



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi
Febres Cordero en Guayaquil-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Castro Bajaña, Juana Sara (ORCID: 0000-0003-2679-8009)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7354)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la oportunidad de llegar con feliz culminación hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, Paula por ser mi fuente de superación, por brindarme siempre su apoyo incondicional y por demostrarme su cariño. A mi padre que, aunque físicamente no esté conmigo fue esa fuente de inspiración para lograr cumplir un objetivo más. A mi esposo e hijos, que son mi motor diario y motivación, por estar a mi lado brindándome su ayuda en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. A mis compañeras de maestría Ana, Fiorella, Marilyn y Miriam por animarme a terminar mi maestría, y a su vez por compartir momentos significativos conmigo.

Juana Sara Castro Bajaña

Agradecimiento

No encuentro palabras para expresar el amor y la gratitud por mi madre, por tenerme siempre en sus oraciones, por tanta generosidad y su incansable ayuda en todo momento, gracias a ella he alcanzado un peldaño más en mi vida....

Mi Esposo que con su dedicación y esfuerzo me ayudo a culminar mi posgrado y me dio el apoyo suficiente para levantarme cuando todo parecía imposible y complicado. No olvidaré sus palabras ¡Vamos falta poco!

Juana Sara Castro Bajaña

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variable y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice tablas

Tabla 1 Nivel de violencia intrafamiliar física.....	23
Tabla 2 Nivel de violencia intrafamiliar psicológica	24
Tabla 3 Nivel de violencia intrafamiliar sexual.....	25
Tabla 4 Nivel de violencia intrafamiliar negligencia o descuido.....	26
Tabla 5 Nivel de violencia intrafamiliar	27

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de la Investigación	17
Figura 2 Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach.....	21
Figura 3 Nivel de violencia intrafamiliar física	23
Figura 4 Nivel de violencia intrafamiliar Psicológica.....	24
Figura 5 Nivel de violencia intrafamiliar Sexual.....	25
Figura 6 Nivel de violencia intrafamiliar por Negligencia o descuido.....	26
Figura 7 Nivel de violencia intrafamiliar	27

Resumen

La tesis titulada “Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil - 2021”, se realizó con el objetivo de Evaluar la Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil. El levantamiento de la información se realizó a través de encuestas trabajando la variable Violencia Intrafamiliar y las dimensiones física, psicológica, sexual y negligencia o descuido

La investigación es básica de diseño no experimental tipo descriptiva simple, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 adolescentes del sector quienes conforman nuestra muestra. El instrumento utilizado para medir la variable Violencia Intrafamiliar fue una encuesta personalizada en forma de un cuestionario prediseñado compuesto de 27 ítems, relacionados con las circunstancias que se presentan dentro del contorno familiar del estudiante, apoyado, en preguntas claves sobre la variable violencia intrafamiliar, según las dimensiones físicas, psicológicas, sexual y negligencia o descuido.

Según los resultados obtenidos en la cooperativa Mariuxi Febres Cordero, se concluye que la violencia intrafamiliar de los adolescentes, presenta en nivel moderado de exposición en un 85%, evidenciando que los adolescentes de la muestra estuvieron expuestos a violencia física, psicológica, sexual y negligencia o descuido en su hogar.

Palabras claves: Violencia, intrafamiliar, adolescentes.

Abstract

The thesis entitled "Domestic violence in adolescents of the Mariuxi Febres Cordero cooperative in Guayaquil - 2021", was carried out with the objective of evaluating domestic violence in adolescents of the Mariuxi Febres Cordero cooperative in Guayaquil. The information was collected through surveys working on the variable domestic violence and the physical, psychological, sexual and negligence or neglect dimensions.

The research is a basic non-experimental design, simple descriptive type, with a quantitative approach. The population consisted of 80 adolescents from the sector who make up our sample. The instrument used to measure the variable domestic violence was a personalized survey in the form of a pre-designed questionnaire composed of 27 items, related to the circumstances that occur within the family environment of the student, supported by key questions on the variable domestic violence, according to the physical, psychological, sexual and negligence or neglect dimensions.

According to the results obtained in the Mariuxi Febres Cordero cooperative, it is concluded that intra-family violence in adolescents presents a moderate level of exposure in 85%, showing that the adolescents in the sample were exposed to physical, psychological, sexual and negligence or carelessness in their home.

Keywords: Violence, intrafamily, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos antiguos, la sociedad se ha marcado desde un sistema patriarcal, en la que el hombre es el jefe o núcleo del hogar, dándole poder y superioridad, esta situación fomenta desigualdad, y en muchos casos cuando no existe la figura paterna la madre asume toda la responsabilidad y los hijos deben someterse a las decisiones que se les imponen, sin tomar en cuenta su punto de vista, sin ser escuchados. En la mayoría de los casos al no acatar las disposiciones de sus padres o de la persona que está a cargo son violentados.

En base a un estudio de la UNICEF en Sudamérica, las situaciones de violencias son evidentes y en la actualidad todavía se dan estas situaciones en muchas familias en contra de adolescentes, los resultados arrojaron que una de cada dos personas menores de 15 años, ha experimentado castigos físicos con diferentes indicadores, asimismo en el caso de violencia psicológica dos de cada tres menores son víctimas de esta. Es así como dichos acontecimientos de violencia que vive este grupo estudiado de adolescentes repercute de cierta forma su desempeño en las aulas, así como también afecta las habilidades sociales e incluso produce trastornos psicológicos. Otros factores que también se ven afectados son los embarazos en adolescentes, consumo de diferentes drogas y actos delincuenciales (UNICEF, 2017).

Esta situación de violencia dentro de los hogares se da a nivel mundial, según la (ONU MUJERES, 2020) aproximadamente quince millones de adolescentes de sexo femenino de 15 a 19 años se vieron obligadas a sufrir relaciones sexuales forzadas a nivel mundial. En la casi todos los países, las mujeres entre 13 a 18 años pertenecen al grupo con el más alto riesgo de encontrarse obligadas a mantener relaciones sexuales (o diferentes actos relacionados al sexo) por parte de su cónyuge, familiares e incluso padres. Considerando los datos dispuestos para treinta países, tan sólo el 1% de estas han solicitado alguna vez asistencia profesional.

Por otra parte (Viggiano, 2021) afirma que el organismo de defensa de los derechos de la niñez denominado, Save the Children, increpó al gobierno federal por haber dejado en el olvido a la infancia mexicana, ya que mil 900 entre niños y adolescentes fueron ultimados durante el 2020; más de 11 mil ingresaron a hospitales por violencia intrafamiliar y aproximadamente veinte millones viven en condiciones precarias.

La violencia intrafamiliar han ido en aumento según cifras estadísticas, aunque se trabaja por erradicarla este problema continua, La organización Mundial de la Salud indica mediante un estudio realizado en el cual participaron cerca de 90 países concluyó que 1 de cada 3 sujetos vivió maltrato sexual o físico dentro de su casa como fuera de esta (OMS, 2017).

La violencia en el núcleo familiar se ha ido incrementando notablemente en estos tiempos de cuarentena por causa del Covid 19 que existe en la actualidad, y se da especialmente en mujeres, niños y adolescentes. Según la (UNICEF, 2020) en los meses de marzo a diciembre del año 2020, Ecuador ha reportado 79.946 llamadas al ECU 911 que tienen que ver con violencia intrafamiliar. Estos datos reales son muy alarmantes en estos tiempos de emergencia sanitaria, puesto que no existe posibilidad de una asistencia presencial a los planteles educativos, motivos por el cual los adolescentes tienen menos posibilidades de hablar con sus docentes y compañeros y de alguna manera explicar lo que sucede en casa; En sí la pandemia impidió la comunicación con personas que en ciertos momentos se convertían en ángeles en circunstancias de violencia.

Él (Servicio Integrado de Seguridad ECU 911, 2021) nos muestra un indicador determinante es la estadística hecha en el 2020 sin embargo se evidencia un incremento de violencia intrafamiliar en fechas festivas, tal es el caso de las cifras estadísticas desde el 25 hasta el 31 de Diciembre en la que existen 1.167 casos de llamadas de emergencia, la provincia que más porcentaje registra es la del Guayas. Los datos expuestos por el ECU 911 indican también que las víctimas recurren en gran

mayoría a un dispositivo móvil para comunicarse con la central de emergencias, ya que el 87,69% de avisos se reciben mediante una llamada telefónica. Según la información del Servicio Integrado de Seguridad ECU911 cuando las víctimas están con sus agresores como fue en el caso del confinamiento es complicado denunciarlos ya que por miedo o impedimento es difícil realizar una llamada.

La violencia intrafamiliar ha prevalecido a través del tiempo, no es un problema de la actualidad; sin embargo, se ha visibilizado debido a que muchas entidades están concienciando a la población para que denuncien a los agresores, de tal manera que sus derechos no sean vulnerados.

El sector en donde se desarrolló la investigación es la Coop. Mariuxi Febres Cordero, zona urbana en la cual se observan diversos tipos de violencia que reciben niños y adolescentes; las más evidentes son de tipo físico y psicológico, sin embargo, también existen de tipo sexual. Es normal para los habitantes ver como padres o encargados propinan golpes bruscos, gritos e insultos a sus hijos. Usualmente se observan insultos mediante expresiones de repugnancia, humillaciones, injurias, etc., lo que ocasiona consecuencias negativas en los afectados, tales como inseguridad, falta de confianza, falta de ánimos de superación e incluso ganas de vivir.

Después de estos antecedentes surge la siguiente interrogante, ¿Cuál es el grado de Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil-2021?

El estudio se justifica, en su congruencia porque analiza la frecuencia de los actos en los que se vive violencia dentro de la familia y constituye uno de los problemas más importante dentro de este entorno. Tiene valor teórico, ya que fue tomada en cuenta desde el aprendizaje social una teoría basada en modelos (Bandura, 1987) en la cual afirma que los seres humanos aprenden la mayor parte de su conducta mediante la observación, es decir por medio de un modelo: al observar a los demás, las personas se hacen una idea de cómo se realizan las conductas o patrones nuevos y

posteriormente, esta información nos sirve como guía. Tiene repercusión práctica, porque permite comprender el problema estudiado de violencia intrafamiliar dentro del estudio poniendo en consideración su variable y dimensiones. Cuenta con relevancia social, ya que aporta dentro de la comunidad involucrada con cifras para conocer el grado de violencia que sufren las víctimas para prevenir la violencia dentro del núcleo familiar. Es útil metodológicamente, ya que sirve para investigaciones posteriores y se vale de datos confiables que permiten el recojo de información veraz sobre el comportamiento de la violencia intrafamiliar para que pueda ser utilizada por otros investigadores que estén interesados en profundizar el tema.

Esta tesis es factible de indagar, por cuanto tenemos el elemento principal que son los casos de adolescentes del sector que han sido víctimas de violencia. Así como también revela la importancia que tiene de evaluar la violencia intrafamiliar que se da desde distintos ámbitos, para que a partir de estos hallazgos investigativos se inicien acciones para contrarrestar la violencia intrafamiliar.

En consecuencia, el objetivo general planteado en la tesis es: Evaluar la Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil, 2021.

Entre los objetivos específicos se detallan los siguientes:

Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia física, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia psicológica, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia sexual, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión de negligencia, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Proponer un taller de apoyo para adolescentes que sufren de violencia intrafamiliar, en la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

II. MARCO TEÓRICO

Jiménez y Miranda (2020) en un artículo científico de investigación sobre el análisis de la violencia intrafamiliar en niños de una escuela primaria en México, en la Revista Iberoamericana de Ciencias de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Realizó una investigación cuantitativa no experimental con corte transversal con un diseño descriptivo, en la cual trabajo con una muestra total de 132 estudiantes de una escuela primaria del municipio de Tenosique con un rango de edades de 8 a 12 años, En este estudio se identificaron índices más bajos de violencia en la familia, aunque sean menores estos tienen que ser atendidos para poder eliminar trastornos en las víctimas. El objetivo del estudio fue detectar comportamientos en aspectos de violencia en los menores de la escuela del municipio de Tenosique, Tabasco. Concluye que,

Hay índices menores de violencia intrafamiliar que, siendo menores existen indicios de su permanencia. Cabe recalcar que para un docente es complicado detectar este maltrato en menores de edad escolar y se debe a una escasa preparación. Por otro lado, además podría estar incluido el abuso psicológico reiterado, violencia sexual, abuso de poder, intimidación y coerción económica. Debido a esto la violencia familiar se convierte en un problema de interés social, económico y cultural y en el tema de los menores es muy complicado de examinar por la manera en que es comunicado y comprendido, por ende, se deben desarrollar talleres que integren a los niños y sus familias para que exista un ambiente armónico.

Quijote (2019) dentro de su investigación titulada, violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017, previo a la obtención del título de magister en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo en Perú en la línea de investigación de Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente. La cual se planteó bajo el paradigma positivista y mediante el método cuantitativo; de nivel descriptivo y tipo correlacional. Este usó la

técnica de la encuesta y observación lo hizo por medio de un cuestionario y una ficha de observación las cuales sometió a validación y prueba de confiabilidad para tener buenos resultados. Su muestra fueron aproximadamente 50 alumnos del 4° grado, de esta institución con los cuales trabajo un muestreo por conveniencia es decir según el juicio y características que el observó como investigador. La variable Violencia intrafamiliar dividió en tres dimensiones la económica, física y Psicológica está formada por seis indicadores centrada en castigo con objetos, humillaciones, golpes, desprecios, falta de alimentación, falta de preocupación por la salud y prohibición al derecho de distracción desarrolladas en quince ítems. El objetivo fue tomar la determinación que existe entre violencia intrafamiliar y que repercusión tiene dentro del proceso de aprendizaje de la escuela Aníbal San Andrés en los niños de cuarto grado. Concluyó que,

Después de la investigación realizada se consideró que efectivamente la violencia intrafamiliar y el proceso de aprendizaje se relacionan entre sí según la muestra de la institución que fue evaluada dentro del año en que se realizó el estudio, Luego de estudiar la variable se consiguió una correlación de Pearson de -0,507 la cual indica que existe un impacto alto e indirecto; la importancia bilateral es menor a 0,01; por lo cual a más alto es el grado de violencia psicológica menor desempeño académico tendrá el niño. Algo que debemos tener claro es que nuestros alumnos desde edades muy cortas deben aprender a relacionarse con la sociedad de forma positiva ya que esta será la base para construir una sociedad equilibrada con identidad propia, y será el punto de inicio para precisar la identidad de la persona a nivel de cultural y comunitaria, uno de los aportes de la sociedad a este grupo vulnerable es no callar, ni ser indiferentes cuando existas casos de violencia dentro del núcleo familiar que traen problemas en los miembros y en algunos casos terminan de una forma fatal; esto se refiere a diferentes causas pero dentro del problema estudiado al desarrollo del aprendizaje de los alumnos, el cual no permite a este continuar de forma normal.

Mejía, Rodolfo y Mendoza Adán (2018) en su investigación denominada Derechos de la niñez y la adolescencia en el contexto de la violencia intrafamiliar en El

Salvador, de la *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, desarrolló el enfoque mixto con predominio a un diseño cualitativo sobre arraigos descriptivos, En lo que corresponde a la muestra fue desarrollada con la denominada “muestra de expertos” en la cual se desarrolló cinco entrevistas a trabajadores administrativos y representantes de instituciones del gobierno involucrados en organismos que defienden los derechos de la niñez y la adolescencia dentro del territorio. Se usaron algunas técnicas clásicas de la metodología cualitativa tales como: la observación participativa y la entrevista dirigida. En lo que concierne al análisis e interpretación de datos cualitativos, se origina la clasificación de todos los datos recabados en las entrevistas, seleccionando dos categorías. El objetivo fue la construcción de un espacio destinado a la generación de conocimiento y promoción de políticas públicas el cual ayudará por medio de acciones y soluciones primarias a avanzar a este grupo vulnerable. Concluye que,

Desde la aproximación a las diversas expresiones de maltrato dirigida en oposición de la niñez y la adolescencia en el entorno familiar, se constató que el derecho a una vida libre de violencia dista en demasía de transformarse en una realidad para la infancia y adolescencia de El Salvador por causas estructurales de índole esencialmente culturales, jurídicas-políticas y económicas presentes en los conjuntos familiares y que derivan de forma indefectible en la manifestación de distintas expresiones de violencia en diferentes dimensiones. Los elevados niveles de violencia de tipo sexual contra la infancia en el país (64,26%) del total generadas según denuncias realizadas ante PNC hasta fines del 2016, demuestra la vulnerabilidad de este grupo estudiado entre las manifestaciones que sufren están (violencia sexual en menor e incapaz, estupro y violación) situación que continua latente y pone como objetos sexuales a diversos miembros de la familia que pasan a formar parte de las cifras de víctimas de abusos en sus hogares, comunidad, iglesias y hasta en unidades educativas donde el agresor en la mayoría de los casos tiene un lazo familiar con el adolescente.

De igual manera, Chirinos, Rosy; Gutiérrez, Luis; Pérez, Ibera y Villarreal, Víctor (2018) en su tesis sobre violencia intrafamiliar II: sistematización de las experiencias

comunitarias y análisis de coyuntura, del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas del Hospital Universitario en Venezuela; realizó un trabajo de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo. Para la muestra, se seleccionó en la zona del Casco Central, municipio Colón, estado Zulia, utilizó como técnica la observación directa, registro fotográfico, cuadernos de trabajos, visitas casa por casa, conversatorios, talleres sobre violencia de género, charlas a los integrantes de los consejos comunales y público asistente y entrevistas informales, El análisis de coyuntura, permitió el intercambio de ideas y la comprensión de las necesidades y problemas de cada ser y de la comunidad con respecto a la realidad social, en todos sus ámbitos desde lo político, económico, cultural, deportivo y educativo. El objetivo fue realizar un estudio para aplicar un estudio de coincidencias para conocer la violencia intrafamiliar que se vive en el sector. Concluye que,

Los padres están en la obligación de velar por el derecho de la seguridad social de sus menores hijos, casos que a veces pasan desapercibidos por algunos familiares, pero artículo 2 del Código Civil y el artículo 60 del Código Penal destaca que la ignorancia de las leyes que rigen en Venezuela no corroboran el hecho de no cumplirlas.

Según Altamirano y Allcahuaman (2018) en su tesis, tipos de violencia de género y estrategias de prevención, previo a la obtención del título de magister en gestión pública en la Universidad César Vallejo. La indagación realizada fue diseño cuantitativo, tipo descriptivo, el cuestionario fue el instrumento para la recolección de información, se ha podido identificar que la muestra elegida es consciente que la violencia de género se da en los salones y forma parte del convivir diario, estas agresiones se proporcionan por medio de distintas maneras, el instrumento de medición prueba que la violencia puede modificar con la ejecución de técnicas que apoyen su ejercicio en oposición a las y los alumnos. El primordial objetivo ha sido limitar la interacción que existe entre las clases de maltrato de género y las tácticas de prevención en la organización educativa Luis Carranza, distrito de Ayacucho. El análisis concluye que:

El maltrato de género y las tácticas de prevención tienen una correlación positiva débil con inclinación a un nivel medio en base al efecto de chí cuadrado= 0.487. asimismo, el nivel de correlacional de la primera y segunda variable en lo que se refiere a las dimensiones continúan con esta tendencia, asumiendo en estas situaciones aquellos casos de la premisa alterna.

Por otro lado, Casseres, F.; Lidueñas, M.; Suarez, G. (2017) en su tesis sobre Niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes con consumos de sustancias psicoactivas. Para obtener su licenciatura de Psicología. En la Universidad de San Buena Aventura de Cartagena, Colombia. El propósito ha sido explicar la existencia de maltrato dentro de la familia en jóvenes que evidencian el consumo de drogas en aproximadamente 15 instituciones en la localidad de Cartagena. El método fue el cuantitativo con un diseño descriptivo de corte transversal. El estudio estuvo constituido por adolescentes de 14 y 17 años. El muestreo que se llevó a cabo fue el no probabilística por conveniencia con una muestra de 72 adolescentes en las edades antes mencionadas. El instrumento que fue considerado fue el Cuestionario de Exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010). El resultado ha sido con un 45.83% de los adolescentes obtienen puntuaciones que se hallan por abajo de la media o sea que no muestran maltrato en su vivienda en lo que un 54.17% de dichos adolescentes se hallan por arriba de la media, siendo testigos de la violencia dentro de la familia. Para finalizar según los datos recabados una de las circunstancias de violencia en casa es el consumo de sustancias psicotrópicas.

De igual manera, algunos autores nacionales en sus artículos señalan lo siguiente:

Herrera, B; Cárdenas B, Tapia J y Calderón K (2021) en su trabajo sobre la violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19, de la Revista Científico-Académica Multidisciplinaria Polo del Conocimiento de Cuenca. El estudio se realizó mediante el instrumento de revisión bibliográfica el cual se basa en

diferentes tipos de textos académicos. El propósito de la averiguación es conocer los porcentajes e índices más elevados de maltrato dentro de la familia en ciertos territorios de Latinoamérica en el primer trimestre a partir de la aparición del Coronavirus 19, de igual manera detectar las razones que lo originan. Concluye que,

A comienzos de la pandemia del Covid 19, en los países de Latinoamérica, se incrementó la violencia en casa con el nuevo virus del coronavirus, con esto aumentaron las llamadas de emergencia de parte de mujeres que reportaban violencia por parte de sus esposos o algún miembro de la familia, uno de los países que obtuvo un mayor porcentaje fue Chile el cual reportó el 70% de casos, a continuación México con un 60%, seguido de Brasil con la mitad del porcentaje evaluado, se reportaron denuncias por parte de aquellas personas que pertenecían al grupo de la variable estudiada, asimismo Argentina tuvo un aumento de 39% de casos, en referencia se tomó datos de aquellos países con índices altos de violencia en el hogar durante la pandemia del Covid19. Las causas que generan violencia son diversas, en Latinoamérica van desde el desempleo, nuevas leyes impuestas, estrés por falta de dinero, entre otras. La desesperación de no saber cómo cubrir ciertas necesidades dentro del hogar, provocó violencia en muchos hogares a nivel mundial. Se determina que en los países de América las más propensas a evidenciar violencia son el género femenino y estas basadas en el siguiente orden según su dimensión, primero la física, seguido de la violencia psíquica y para finalizar la violencia sexual.

Gallegos, J (2020) en su tesis, Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar en el CNH Misión Ternura, del sector Marianita 3, Ecuador, 2020 previo a la obtención del título de magister de la Universidad César Vallejo de Perú en la línea de investigación Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente. Realizó un estudio de tipo descriptivo, con un diseño cuantitativo de corte transversal; Se involucró a toda la población ya que era un numero razonable para trabajar en total fueron 45 mujeres. Suministrando como instrumentos de recojo de información 2 cuestionarios. El propósito del análisis ha sido plantear tácticas para prevenir la violencia dentro de la familia del CNH Tarea Ternura, en la zona Marianita 3, Ecuador, 2020. Concluye que,

Después de realizar el análisis de violencia a las usuarias de los hogares de fundación que fue objeto de estudio, se determinó un elevado porcentaje, según las estadísticas dadas por el investigador, donde el 35,66% de las mujeres encuestadas califican con grado elevado la violencia dentro de la familia, o sea que, en el grupo familiar de este grupo estudiado hay acontecimientos de agresiones tanto orales como físicas, que están afectando la totalidad psíquica de los miembros del núcleo familiar. El grado de uso de tácticas para prevenir a las féminas es bajo, esto se muestra en la tabla 3, en la cual el 46,67% expresaron mediante las encuestadas que por falta de conocimientos de estrategias para prevenir dichos actos no poseen como refugiarse de estas situaciones, y por ende no están en condiciones para frenar los diferentes tipos de violencia que viven tanto a nivel físico, psicológico o verbal, para lograr minimizar la carga de maltrato.

De igual forma, Basurto, Enríquez y Castro (2019) en su investigación violencia familiar y conducta disruptiva, aplicó un estudio correlacional en los estudiantes de la unidad educativa Portoviejo de la Revista Científica Multidisciplinaria Mikarimin. En la indagación se hizo un análisis correlacional entre los tipos de interacciones parientes donde se expresa la violencia en cualquier persona de sus protestas y los desajustes conductuales de los alumnos de bachillerato. Se escogió una muestra aleatoria de adolescentes entre 14 y 16 años y 7 informantes claves que reportaron las protestas conductuales de los mismos. Se aplicó una habituación de cuestionario de desempeño familiar y otro de protestas conductuales. El propósito de esta indagación ha sido establecer el grado de predominación de las protestas de maltrato familiar en las conductas disruptivas de los alumnos de la Unidad Educativa "Portoviejo". Concluye que,

Los inconvenientes de maltrato familia resultan muy usuales en nuestro medio, sus protestas abarcan los puntos físicos y psicológicos. La averiguación expone que la cantidad de familias donde se expone de maltrato es fundamental y amerita un procedimiento educativo. Los jóvenes estudiados expresan comportamiento

disruptivo en un porcentaje destacable el cual tiene una correlación positiva y significativa con los tipos de interrelaciones parientes donde se expresa la violencia.

Asimismo, Moscoso (2017) en su tesis afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la parroquia Ricaurte, Cantón Cuenca, 2015-2016 previo a la obtención del título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria de la Universidad de Cuenca. En la investigación se realizó un estudio transversal, analítico sobre la afectación psicológica de adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar, parroquia Ricaurte, cantón Cuenca. Mediante cuestionarios estructurados a 255 participantes, recolectando información sobre características sociodemográficas, familiares, violencia, detectando afectación psicológica analizando prevalencias, un análisis invariado y multivariado. La finalidad ha sido establecer los diferentes tipos de afectación psicológica en los adolescentes expuestos a maltrato dentro de la familia. Concluye que,

El tipo de violencia que predominó en el estudio fue la violencia psicológica en la casi la mitad de los adolescentes de la muestra, seguida de violencia física, con una frecuencia baja la violencia sexual. Un tercio de los adolescentes tuvo ansiedad leve, existió bajos valores de depresión y agresividad y la autoestima baja fue reportado por aproximadamente dos tercios de los adolescentes. Podemos evidenciar además una asociación estadísticamente significativa entre ansiedad y violencia tanto física como psicológica, la presencia de depresión igualmente está estadísticamente asociada a violencia física, sexual y finalmente se evidencia una asociación estadísticamente significativa entre agresividad verbal e ira con violencia psicológica.

Para finalizar, Armijos (2017) en su tesis La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas, 2017 previo a optar el título de Magister en Ciencias de la Educación, en la provincia de Esmeraldas-Ecuador. La investigación detalla una de las variables estudiadas y que es un problema mundial como es el caso de la violencia en el hogar otra de las variables es como rinden en la

escuela alumnos de entre 11 a 14 años este estudio fue de tipo descriptivo mediante la técnica de la encuesta se la realizo con un cuestionario en el cual contaban 30 ítems, los cuales los relacionó con las diversas situaciones que se viven dentro del contorno familiar, centrándose, en preguntas claves de la violencia intrafamiliar en relación al rendimiento académico. El fin de esta tesis fue puntualizar las formas de violencia en la familia y sus consecuencias en lo que se refiere al desempeño estudiantil que tenían los alumnos de esta institución educativa. Concluye que,

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los adolescentes siendo esto los más afectados y como consecuencia tienen bajos niveles académico.

Según (Bandura, 1987) cuando se expone a un modelo, los individuos que lo observan adquieren principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por este. Siguiendo esta conceptualización, Bandura divide el aprendizaje social en los siguientes procesos: atención, retención, producción y motivación. En primer lugar, el proceso de atención, en el cual los sujetos aprenden por observación mediante un modelo, en donde la atención, es prestada por el observador a las acciones relevantes del ambiente. De igual forma los procesos de retención, en cual se retienen en forma de imágenes duraderas y recuperables que se almacenan en la memoria. Otro proceso es los reproductores motores quien poseen injerencia en los aprendizajes que se viven a diario, en las que los individuos acostumbran acercarse a las conductas novedosas y por ende aprendiendo de ellas, y mejorando por medio de auto correctivos. Se apoya en cambiar lo aprendido a conductas. Al final, el proceso de motivación donde los individuos son más susceptibles a hacer los 3 procesos mencionados generando expectativas, con base a sus creencias y valores, sobre las secuelas de los modelos.

La Organización Mundial de la Salud (2002) ha definido a la violencia como el uso de la fuerza física de manera deliberada con el fin de amedrentar u otro individuo, sociedad e incluso a uno mismo, causando diferentes afectaciones como heridas,

muerte, males psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Conceptualizando la violencia, es cualquier mal que se cause a un sujeto y que desarrolle diferentes trastornos que están afectando su totalidad.

La Organización mundial de la salud (2002) afirma que las raíces de la violencia está conformada por cuatro escalas, la primera la individual la cual analiza la vida personal y los factores biológicos que crean en el individuo un aumento de convertirse en victimarios por diferentes factores demográficos como la edad, situación económica, forma de vida en su niñez, entre otros. Según el grado relacional se indaga el comportamiento violento y como ciertos grupos como amigos, pareja e incluso familia influyen en estas agresiones. Posterior tenemos el nivel tres que estudia aquellos entornos dentro de la comunidad tales como las relaciones sociales en la cual el individuo interactúa ya sea en su lugar de trabajo, en su comunidad y en sus instituciones educativas, y se intenta analizar porque existe un aumento de actos violentos dentro de estos ámbitos (por ejemplo, la pobreza). El cuarto nivel tiene como eje determinante de carácter global basados en el contexto de la sociedad, nivel que trata directrices sociales que contribuyan a crear un clima en el que se inhibe los actos violentos.

Para profundizar en la definición de violencia intrafamiliar, se presenta lo descrito en el folleto por el Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género hacia niñez, adolescencia y mujeres (2007) el cual indica que la utilización intencionada de la fuerza física o autoridad, independientemente del propósito, sea este afectivo o de intimidación; perjudica así a uno mismo o a los demás. Dando lugar a la posibilidad de causar traumatismos, trastornos y/o daños psicológicos o incluso llegando a consecuencias más graves como la muerte.

Para Aguilera (2008) la violencia intrafamiliar es cualquier forma de abuso que se da entre los miembros de una familia sin importar su raza, sexo o edad. Es decir, se basa en el abuso y se enmarca en el poder del victimario que causa desequilibrio en las víctimas, todos estos abusos causan algún tipo de daño no solo en la dimensión

física sino también en la psicológica.

La violencia infantil puede ser de diversos tipos, regida principalmente por las agresiones físicas propiciadas por los progenitores o individuos a cargo del cuidado del niño que pueden ocasionar perjuicios en la salud del mismo, ya sea a través de daños físicos o generando la posibilidad del desarrollo de alguna enfermedad. (Escudero Pino, L.; Montiel Santamaría, A., 2017).

Una definición de violencia psicológica se encuentra en uno de los organismos de los derechos de la niñez y la adolescencia en el contexto de la violencia intrafamiliar en el salvador, en el que se menciona que son las “acciones cuyo propósito sea limitar o envilecer la forma de actuar de alguien y/o sus creencias por medio de humillaciones, discriminación, amenazas (sean directas o indirectas), que ocasionen deterioro en la personalidad del afectado o inhibiendo su desarrollo integral” (Mejia, R., y Mendoza, A., 2018).

Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud, (2001) explica que la violencia sexual es toda acción donde una persona con interacción de poder o autoridad obligue a otra a realizar cualquier acción de índole sexual en oposición a su voluntad, por medio de agresiones físicas o psicológicas, amenazas o cualquier tipo de chantaje. Este tipo de violencia toma lugar, lamentablemente, en más de una situación y bajo circunstancias totalmente distintas, entre estas se encuentran algunas como exhibicionismo o caricias no deseadas.

Según (Cusco, 2014) confirma que el desamparo o negligencia, es aquella situación donde no son atendidas temporal o persistente las necesidades simples del menor por ningún integrante del núcleo familiar entre estas permanecen la limpieza, ingesta de alimentos, vestido, defensa, control de actos que provoquen peligro, desatención de enseñanza y cuidados de salud.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), “Las agresiones físicas, psicológicas o sexuales que se llevan a cabo sobre infantes o adolescentes,

conforman unas de las amenazas prioritarias que cohíben su desarrollo integral y que, por desgracia, no se han podido erradicar actualmente”.

La Dra. Espinosa (2004) afirma que los niños y adolescentes que han atravesado por violencia intrafamiliar tienen características notorias tales como falta de empatía, grados muy bajos de autocontrol e incapacidad para comprender los sentimientos de las personas que lo rodean. También manifiesta un desarrollo retardado del lenguaje, acompañado generalmente por un bajo rendimiento académico, causando problemas de autoestima e inseguridad. Entre los principales inconvenientes conductuales se pueden presentar: lapsos de ira, crueldad, hiperactividad, entre otros.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

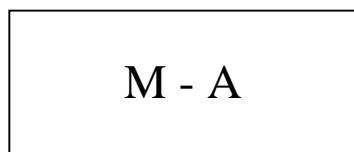
El tipo de investigación fue básica el fin fue obtener y recabar información para ir armando un centro de conocimiento y aportar en información existente para la toma de decisiones de una propuesta para contrarrestar el problema.

El enfoque es cuantitativo pues estableció valores para la sistematización y el funcionamiento de los datos recolectados, esta clase de enfoque encontró con precisión los indicadores sociales a fin de generar resultados efectivos. Se abordaron las siguientes dimensiones según características evidenciadas de violencia física, psicológica, sexual y negligencia.

El diseño de la investigación ha sido la no experimental, de tipo descriptiva simple en la cual tuvo implicancia la observación y descripción, así como también una propuesta para disminuir la violencia que viven los adolescentes del sector. El investigador tuvo un papel pasivo en el que se limitó a recabar datos tal cual se otorgó en el entorno.

Figura 1

Diseño de investigación



Nota: La figura muestra el diseño de investigación.

Dónde

M: Muestra en observación

A: Grupo de estudios (Adolescentes)

3.2. Variable y Operacionalización

Variable Violencia intrafamiliar

Definición conceptual

Según el Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género hacia la Niñez, Adolescencia y Mujeres (2007) indica que la violencia intrafamiliar es la obra efectuada en el núcleo familiar por los individuos que la conforman, que propicie o de lugar a daños físicos, psicológicos o sexuales a otro de sus integrantes generando un deterioro a su carácter y/o solidez familiar.

Definición operacional

Para medir la variable violencia intrafamiliar se aplicó un cuestionario validado por 3 jueces expertos para estudiar el nivel de violencia que existe en la familia fijado para adolescentes víctimas de la variable estudiada, la muestra serán los adolescentes del sector tanto afectados y en casos en que se presume violencia, donde se dará a conocer los tipos de violencia más usuales dentro del contexto nacional, dentro de las dimensiones de Violencia física, psicológica, sexual y negligencia.

Indicadores

Entre los indicadores están empujones, patadas, arrojamiento de objetos, bofetadas, puñetazos, quemaduras, intimidación, aislamiento, amenazas, desprecio, intimidación, insultos en público, destrucción de los bienes, tocamientos indebidos, violación, chantajes, insinuaciones, voyerismo (observación), abandono, no provisión de dinero, alimentos, pobre cuidado de la salud, ausencia de afecto y protección, desinterés por la educación, trabajo infantil.

Escala de medición

La escala de medición es la ordinal, tomando en cuenta valores menores de 5 para abajo, con dos categorías contempladas de forma negativa como positiva.

3.3. Población, muestra, muestreo.

Población

La población estudiada abarcó la totalidad de elementos dentro del espacio territorial del problema, teniendo en cuenta características similares. En efecto, el estudio consideró como población a 80 adolescentes de la Coop. Mariuxi Febres cordero.

Criterios de inclusión de los participantes:

- Adolescentes desde los 14 hasta los 18 años.
- Adolescentes de la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Criterios de exclusión de los participantes:

- Adolescentes menores de 14 años y mayores de 18 años.
- Adolescentes que no pertenezcan a la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Muestra

Para empezar a realizar el cuestionario se definió una muestra censal, la población estaba acorde al número que se necesitaba, así que como muestra se tomó a todos los 80 adolescentes de la Coop. Mariuxi Febres Cordero, según Behar (2008)

cuando son tomados en cuenta todos los individuos que se encuentran en una población, se denomina muestra censal, para concluir, se ha tomado el cuestionario a todos los adolescentes de la zona.

Muestreo

El tipo de muestreo que se llevó a cabo es el muestreo no probabilístico, intencional; ya que la selección de las personas a averiguar dependió de las propiedades y criterios tanto del análisis como del investigador los cuales fueron considerados en el instante del análisis.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La tesis trabajo con la técnica de la encuesta, esta permitió recabar datos de los adolescentes que fueron parte de la indagación es por esto que la información recogida fue veraz y de primer orden; se realizó mediante un cuestionario que nos ayudó a analizar e interpretar la información. Previo a ello se solicitó la autorización a los padres o encargados de la población de estudio.

Instrumento

El instrumento para recabar la información en el proceso de investigación fue el cuestionario para determinar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes, es una adaptación de Susana Margarita Durand Romero (2019) el cual consta de 27 ítems calificadas mediante escala de Likert con 5 opciones de respuesta que van desde los valores del uno al cinco, que contemplan tres categorías desde bajo, moderado y alto. Con el cual se miden cuatro dimensiones, la física que consta de 5 ítems, la psicológica que consta de 11 ítems, la sexual que consta de 5 ítems y la negligencia o descuido que consta de 6 ítems. El baremo que se usa para efectos de interpretación de los resultados, está ordenado por rangos que contemplan todos los valores probables de

obtener, a partir del mínimo hasta el más alto por cada magnitud y por la variable general.

Validez

La validez de contenido, se realizó mediante el juicio de expertos quienes en base a sus destrezas determinaron el nivel de violencia dentro del núcleo familiar en adolescentes, bajo los criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología.

Confiabilidad

Para confirmar la confiabilidad del cuestionario de violencia intrafamiliar se fijó un margen de error de 5% y un nivel de confianza de 95% utilizando la fórmula de Cronbach, que asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están correlacionados (Welch & Comer, 1988).

Figura 2

Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nota: La figura muestra la fórmula para confirmar la confiabilidad del cuestionario.

Dónde:

k: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.5. Procedimientos

Se solicitó permiso a los encargados de los adolescentes para llevar a cabo la encuesta, así como también se firmó el consentimiento a los padres o tutores de los encuestados para la aplicación del mismo, donde declararon ser partícipes y voluntarios del estudio. El tiempo de duración de la encuesta fue de 30 minutos, se definió el día y la hora en la que se iba a realizar, para que todos los implicados en este proceso investigativo. La información recabada se tabuló y se almacenó en una base de datos.

3.6. Método de análisis de datos

La información recolectada fue ingresada en el programa excel, por la amplia gama de análisis estadísticos y representación gráfica de los datos que ofrece y con la cual era satisfactorio procesar, luego se procedió a presentar los resultados en tablas estadísticas de porcentajes y frecuencias, para tener una indagación justa y una interpretación adecuada de la información. Estos resultados sobre Violencia Intrafamiliar, fueron ordenados por rangos que contemplaron de manera total los valores obtenidos, empezando con un mínimo hasta el máximo de cada dimensión y por la variable estudiada. Asimismo, para dar mejor ilustración sobre la variable se detallan gráficos de barras.

3.7. Aspectos éticos

Los datos recabados han sido de uso único del análisis y los individuos que la dieron poseen absoluta reserva de identidad. Esta averiguación respetó las reglas de trabajo académico, y se referenció toda información captada de las diversas fuentes confiables, para eso se procedió a usar el estilo de las reglas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

Resultado del instrumento de medición cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes.

4.1. Presentación de resultados de objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia física, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Tabla 1

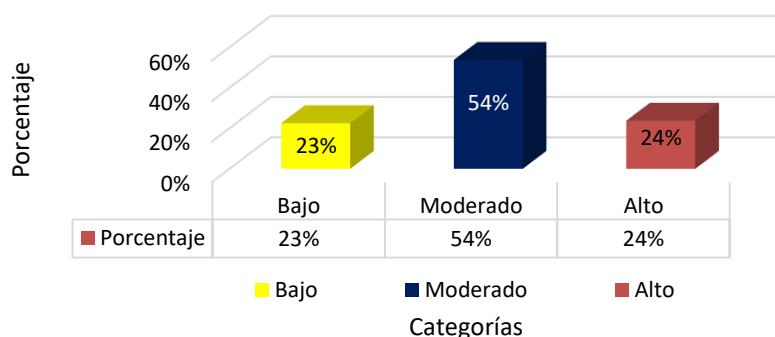
Nivel de violencia intrafamiliar física

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	23%
Moderado	43	54%
Alto	19	24%
Total	80	100%

Nota: Cuestionarios aplicado a adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Figura 3

Nivel de violencia intrafamiliar física



Nota. La figura muestra el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Coop. Mariuxi Febres Cordero, según la dimensión violencia física. Según los resultados arrojados en la dimensión violencia física, se especifica que el 54% presenta un nivel moderado, posterior un 24% presenta un nivel alto y en menor porcentaje con el 23% detallan un nivel bajo. Fuente: Elaboración propia (2021).

Objetivo específico 2

Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia psicológica, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Tabla 2

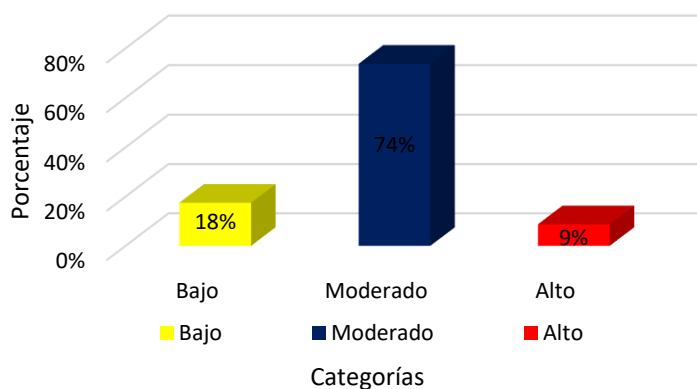
Nivel de violencia intrafamiliar psicológica

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	18%
Moderado	59	74%
Alto	7	9%
Total	80	100%

Nota: Cuestionarios aplicado a adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Figura 4

Nivel de violencia intrafamiliar psicológica.



Nota. Nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Coop. Mariuxi Febres Cordero, según la dimensión violencia psicológica. Según los resultados arrojados en la dimensión violencia psicológica, se especifica que existe en nivel moderado en un 74%, posterior por un 18% en nivel bajo y en nivel alto un 9%. Fuente: Elaboración propia (2021).

Objetivo específico 3

Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia sexual, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Tabla 3

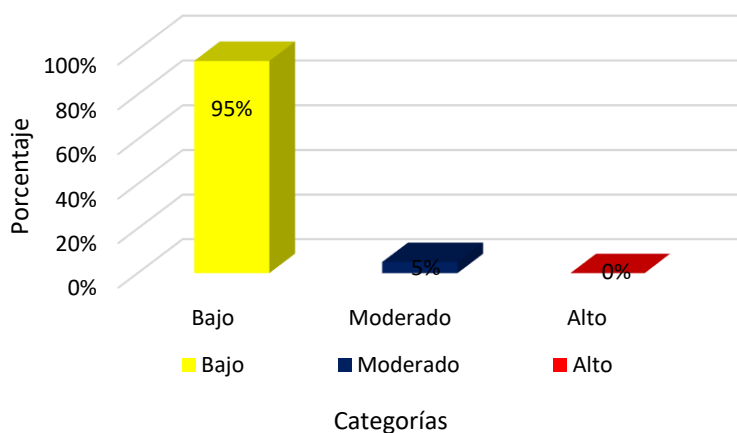
Nivel de violencia intrafamiliar sexual

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	95%
Moderado	4	5%
Alto	0	0%
Total	80	100%

Nota: Cuestionarios aplicado a adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Figura 5

Nivel de violencia intrafamiliar sexual.



Nota. Nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Coop. Mariuxi Febres Cordero, según la dimensión violencia sexual. Según los resultados arrojados en la la dimensión violencia sexual, se determina que existe un nivel bajo en el 95%, seguido por un 5% en nivel moderado, el nivel alto no presenta porcentajes. Fuente: Elaboración propia (2021).

Objetivo específico 4

Conocer el nivel de la violencia según la dimensión de negligencia o descuido, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Tabla 4

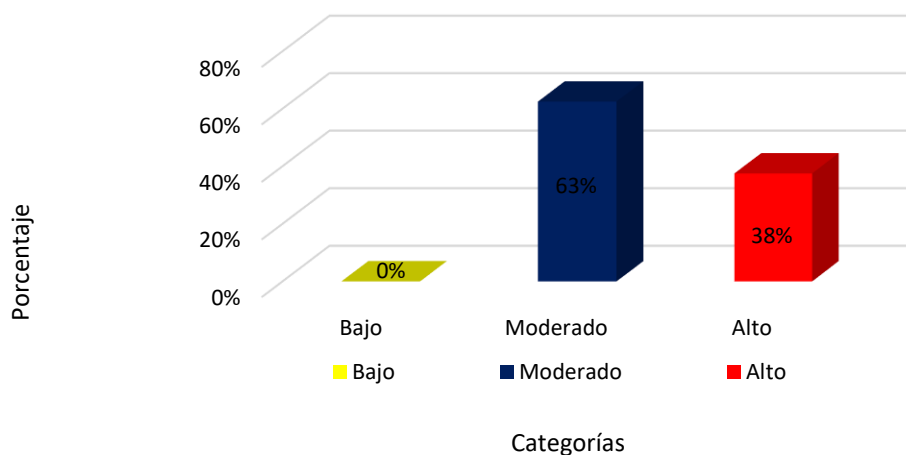
Nivel de violencia intrafamiliar negligencia o descuido.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Moderado	50	63%
Alto	30	38%
Total	80	100%

Nota: Cuestionarios aplicado a adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Figura 6

Nivel de violencia intrafamiliar por negligencia o descuido.



Nota. Nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Coop. Mariuxi Febres Cordero, según la dimensión negligencia o descuido. Según los resultados arrojados en la la dimensión negligencia o descuido, se determina que se presenta en nivel moderado en un 63%, seguido por un 38% en nivel alto, el nivel bajo no presenta porcentajes. Fuente: Elaboración propia (2021).

Objetivo general

Medir el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero Guayaquil, 2021.

Tabla 5

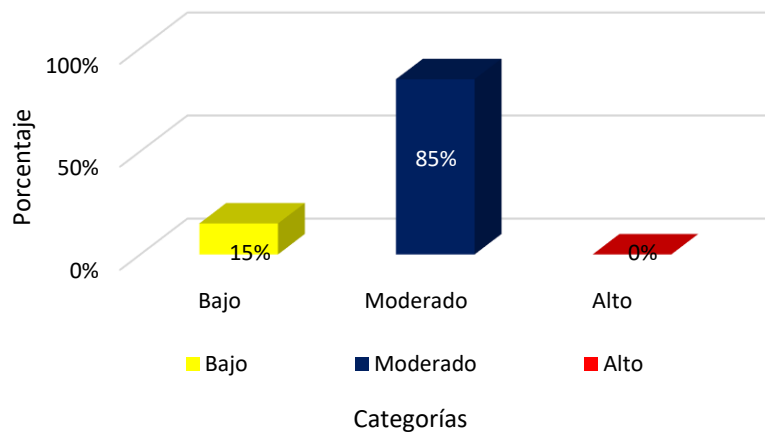
Nivel de violencia intrafamiliar

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	15%
Moderado	68	85%
Alto	0	0%
Total	80	100%

Nota: Cuestionarios aplicado a adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Figura 7

Nivel de violencia intrafamiliar.



Nota. Nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Coop. Mariuxi Febres Cordero. De acuerdo a los resultados obtenidos en el nivel de violencia intrafamiliar, se determina que un 85% presenta nivel moderado, seguido por un 15% en nivel bajo. Fuente: Elaboración propia (2021).

IV. DISCUSIÓN

Una vez revisado los resultados arrojados de la averiguación, es fundamental hacer un estudio comparativo con otras investigaciones, tanto nacionales como mundiales, y por ende con la teoría estudiada. La muestra de análisis estuvo constituida por 80 adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil – 2021 con un promedio de edades desde 14 a 17 años considerado en la fase de juventud media. Es fundamental indicar que la OMS define a los adolescentes como el lapso de incremento y desarrollo humano que se crea subsiguiente de la infancia y antecedente de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. La mayor parte de los jóvenes son de sexo masculino. Sobre la información obtenida de la variable maltrato dentro de la familia según Falcón (2002) estima que este tipo de violencia en la familia se da de diferentes formas desde abusos hasta incluso la muerte dentro del núcleo familiar, dicha palabra “abuso” la define como aquella conducta que, por acción u omisión, causa distinto tipo de mal tanto físico, psicológico o sexual a un dentro del núcleo familiar.”, cabe resaltar que este maltrato dentro de la familia es el acto de poder mal intencionado que en la actualidad se da en algunas familias no solo a nivel nacional sino también mundial, perjudicando y dañando a los jóvenes del mundo y en este estudio a los adolescentes que son parte de la muestra.

Respecto al objetivo específico 1: Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia física, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero, la postura teórica de Bandura (1987) relacionada con la violencia física, afirma que la mayor parte del comportamiento humano es aprendido a través de la observación. El aprendizaje por observación se reconoce como uno de los medios más poderosos de transmisión de valores, actitudes y patrones de pensamiento y de conducta. En la tabla 2 se observa que el 54% de adolescentes estuvo expuesto en un nivel moderado 35,56% de violencia física dentro de su casa, es importante poner

interpretar lo que dice la teoría de Bandura (1987) puesto que la violencia intrafamiliar física depende del ambiente familiar en el que creció el agresor. Este resultado tiene cierto contraste con lo efectuado en la investigación que llevó a cabo Contreras (2017), en su tesis que lleva por nombre “Nivel de conocimiento y exposición a violencia familiar en padres de niños asistentes a los Servicios de Crecimiento y Desarrollo en un Centro de Salud del primer nivel de atención de San Martín de Porres”, donde determinó que aproximadamente el 50% de la muestra fue expuesta a un nivel moderado de violencia física. Asimismo, analizando los datos se consideró que la mayor parte de los padres recurre a los golpes como medida correctiva, basándose en que fueron criados de esa forma y por dicha creencia el castigo físico es una parte esencial en el ámbito educativo en niños y adolescentes. Sin embargo, Gonzaga, M. (2017) contradice estos datos ya que en su investigación sobre Violencia familiar y el rendimiento académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay – 2014 Perú, muestra que un 48% tienen una violencia física de nivel alto.

Respecto al objetivo específico 2: Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia psicológica, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero, según la postura de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987) señala que los individuos son capaces de asimilar y repetir actos indebidos, ya que esa enseñanza muy pocas veces se evidenciará si sus actos no tienen un peso a accionar para ellos o si se sancionan de forma negativa. En la tabla 3 se observa que el 74% se evidencia un nivel moderado expuesto a esta forma de comportamiento violento. Esto quiere decir que los adolescentes son lastimados repetidamente por medio amenazas e insultos y maltrato psicológico y están en peligro de que se incrementen significativamente. Según Moscoso, M. (2016), en su tesis titulada “Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la Parroquia Ricaurte. Cantón- Cuenca”, determino que un 45% de los adolescentes de esta parroquia evidencia un nivel de violencia psicológica, seguida de la violencia física y en menor porcentaje a la violencia sexual. Existe concordancia en esta investigación

ya que por lo general los progenitores utilizan el maltrato psicológico con base en sus “mejores intenciones” de que sus hijos o encargados desarrollen su personalidad alegando que solo de esa forma podrán soportar las malas experiencias de la vida y de esta manera hacerlos fuertes ante situaciones difíciles, sin tomar en cuenta que los avergüenzan y humillan en diferentes momentos. Asimismo, los resultados son diferentes al de Gonzaga, M. (2017) el cual en su tesis que trata sobre Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay 2014 Perú, evidencia que un 70% sufren de violencia psicológica en un nivel elevado..

Respecto al objetivo específico 3: Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia sexual, en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero, según la postura de Albert Bandura (1987) representante de la teoría del aprendizaje esta tiene múltiples aplicaciones en el desarrollo psicosexual de los adolescentes ya que ellos desarrollan su actitud sexual no solo basándose en lo que sus padres les pueden decir sobre el tema, sino mediante los actos o el comportamiento que ven en ellos. Es por tal motivo que los progenitores deben ser cautelosos con sus actos ya que son ejemplos a seguir. Las actitudes o conductas posteriores del adolescente se refuerzan o inhiben según la forma en que actúan no solo sus padres sino también maestros, amigos mayores e incluso personas que no pertenecen a su círculo familiar. En la tabla 4 se observa que toda la muestra de estudio evidencia un porcentaje bajo de vulnerabilidad a la violencia sexual en un 95%; muy diferente de los datos hallados en la indagación de López, A. (2014), donde la dimensión de violencia sexual fue del 66%. De éstos, solo el 20% corresponde a adolescentes de sexo masculino y el 46% adolescentes del sexo opuesto. Este cambio se da a que las jóvenes están más expuestas a ser más lastimadas con algún modo de abuso sexual o acoso.

Respecto al objetivo específico 4: Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia por negligencia o descuido, en los adolescentes de la

cooperativa Mariuxi Febres Cordero, según la postura de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987) siendo esta una de las más certera con respecto a la aclaración de violencia dentro del núcleo familiar desde el punto de vista de negligencia o descuido podemos enfatizar que los individuos son capaces de retener y actuar capazmente de manera agresiva, por lo tanto tal enseñanza escasas veces se pronunciará cuando sus actos no presentan ningún valor para ellos o si está condenada de forma negativa. En relación a esta dimensión se puede argumentar que los individuos que vivieron este tipo de violencia crean un patrón y actúan igual que su modelo, sea el motivo que los lleve a incurrir en este tipo de violencia no deja de ser una falta grave que trae varias consecuencias incluso la muerte. En la tabla 4 se observa que el 63% de la muestra estudiada padecieron de descuido en grado medio; relacionándose con cierta similitud con el análisis de Cusco, M., Déleg, M. y Saeteros, F. (2014) titulado “Causas y secuelas de la violencia dentro de la familia en chicos de del nivel elemental de la unidad educativa comunitaria Rumiñahiu Quilloac”; en el que se vio que el 57.6% de niños/as encuestados padecen negligencia a causa de sus progenitores o tutores, también, se hizo evidente que existen papás que no están preocupados ni por la salud ni ingesta de alimentos de los jóvenes. Dicha afinidad se aclara, ya que los papás no disponen con los recursos monetarios necesarios para proveer lo necesario para ellos como son medicinas en caso de estar enfermos, enseñanza, entre otras necesidades que muestran sus vástagos en su vida cotidiana, con esto solo muestran un total descuido.

Respecto al objetivo general: Evaluar la Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil, 2021. La pose teórica de Eysenck (1985) relacionada a la violencia dentro de la familia, confirma que todo individuo se comporta basándose en las diferentes situaciones que viven, cuando está expuesto o amenazado su forma de comportarse varía entre positiva paralelamente negativa. La tabla 6 presenta un porcentaje del 85% en la cual los encuestados han sido expuestos a maltrato dentro de la familia en un grado moderado, esto quiere decir que la exposición a la violencia dentro de la familia se puede incrementar de forma

sencilla en los jóvenes del sector, ya que los porcentajes del grado moderado se hallan en forma creciente, lo que se asemeja a la teoría de Eysenck (1985) pues el maltrato dentro de la familia es dependiente de las situaciones en que viven o son expuestas los individuos. Además, dichos resultados poseen cierta parecido con la indagación elaborada por Hualpa, J. (2017); en cual prueba que un 52.7% de los alumnos tomados en consideración son 4to y 5to nivel del grado no primario en institutos de educación pública perteneciente a la zona de Ate,

Vivieron un grado mediano de maltrato dentro de la familia. Continuando dentro de este nivel de importancia de las actitudes que se enmarcan como violentos dentro del entorno familiar, enfatizamos la conceptualización dada por la Organización Mundial de la Salud (2002) la cual estima que éstos tienen la posibilidad de ser físicos, sexuales, psicológicos en base a la privación o desamparo (descuido). Dichos datos contradicen a Ochoa (2016) el cual afirma en su averiguación sobre Predominación de la violencia familiar en el grado de autoestima de los alumnos de secundaria Organización Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre distrito Paucarpata, Arequipa, Perú, detalla que un aproximado del 50% de los alumnos poseen un grado de maltrato mínimo, estas son presas de circunstancias de situaciones de control, instantes de estrés, ansiedad, discriminación, exclusión e indiferencia de parte de su familia.

Desde el análisis llevado a cabo a los adolescentes se encontraron protestas de haber sido víctimas de maltrato dentro de la familia, varios no perciben este problema social y la reconocen como parte natural de la vida. O sea, se han adaptado a la cultura violenta y la han aceptado como si fuera algo normal en la familia. Se puede decir que al tener un nivel bajo tanto de sus derechos e incluso de estudios ignoran que encierra la violencia intrafamiliar por tal motivo se acostumbran a este estilo de vida.

En la gran mayoría de los antecedentes del estudio de investigación realizado se denota una coincidencia en los resultados hallados en relación con otros estudios,

aunque no existen muchos estudios relacionados con los adolescentes ya que la mayoría trabaja con niños, se tiene un gran campo de investigación a nivel nacional y los resultados de esta investigación serán de mucha importancia para que las fundaciones que quieran trabajar con esta cooperativa y puedan tomar decisiones en beneficio de los adolescentes.

En cuanto a las fortalezas en la investigación están que se brindaron las facilidades del sector y por ende de los padres o encargados de los adolescentes para realizar las encuestas, así como también contar con la población necesaria para realizar dichas encuestas.

En cuanto a las debilidades durante el estudio está el proceso para realizar las encuestas, ya que tomó un poco tiempo explicar a los padres el motivo del estudio y el beneficio de obtener información veraz.

V. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los datos extraídos de la tesis, se establece las siguientes conclusiones:

1. La violencia física en los adolescentes se mostró en 54% en un grado moderado, esto hace mención que estuvieron expuestos a golpes y violencia entre sus progenitores, de padres a hijos, y en algunos casos maltratos entre los miembros que conviven en sus hogares.
2. Entre todas las dimensiones estudiadas con sus diferentes indicadores la violencia psicológica tiene predominio con un 74% en nivel moderado, teniendo entre los resultados que en cada hogar se presentan situaciones de amenazas, ambiente tenso, chantajes y humillaciones.
3. Lo que concierne a la violencia sexual, el estudio indica que existe un nivel bajo en el 95% de los encuestados, mientras que un 5% se encuentra en grado moderado, situaciones que se dan mediante acoso, miradas maliciosas, gestos obscenos y tocamientos indebidos.
4. En un 63% en nivel moderado se presentan casos de irresponsabilidad por parte de los encargados o progenitores, los resultados indican, que al pertenecer a un barrio suburbano la mayoría de familias son de nivel medio bajo y bajo, esta clase de maltrato está relacionada a muchos factores uno de estos la pobreza por la cual muchos progenitores no hace posible que se cumplan las obligaciones primordiales que necesita un hogar.
5. La violencia intrafamiliar de los adolescentes de la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero de Guayaquil, presenta en nivel moderado de exposición en un 85%, evidenciando que los adolescentes de la muestra estuvieron expuestos a violencia física, psicológica, sexual y negligencia.

VI. RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones dadas se ha tomado en cuenta las siguientes recomendaciones con el propósito de hacer un cambio en este problema social, que impide a muchos adolescentes abandonar su proyecto de vida.

1. La Cooperativa Mariuxi Febres Cordero deberá implementar un taller en donde intervengan de manera social víctimas y victimarios, incentivando la participación de las dos partes, en base a estrategias de información, para alentar a los adolescentes y sus familias a tener y mantener maneras no violentas de resolver problemas entre los miembros de su familia.
2. En las sesiones se debe abordar todas las dimensiones, así como también diversas maneras de comunicarse efectivamente, es importante promocionar la defensa de los derechos de los adolescentes.
3. Con respecto a la violencia sexual, se deben desarrollar acciones informativas tanto a padres como a las escuelas del sector con el fin de concienciar a la comunidad, de la situación que atraviesan para que puedan detectar posibles casos de violencia sexual. Asimismo, el taller tendrá temas de sexualidad basados en el saber y familiarización con identidad propia a nivel corporal.
4. En este taller, se debe considerar estrategias para autoprotección en caso de violencia sexual, con el fin de favorecer en el adolescente la identificación de situaciones de amenaza o riesgo.
5. En el caso de negligencia o descuido se llevará a cabo visitas a las familias con un porcentaje más alto para brindar apoyo y asistencia, de manera económica y afectiva mediante la ayuda de fundaciones externas que estén dispuestas a contribuir con este problema que se da no solo en el sector sino también a nivel mundial.

REFERENCIAS

- Aguilera, G. (2008). *Violencia Intrafamiliar*. Obtenido de http://190.183.61.20/objetos_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf
- Altamirano, Kety y Allcchahaman, Ivana. (2018). *Repositorio de la Universidad César Vallejo* . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26850/altamirano_chk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armijos, I. (11 de Noviembre de 2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%C3%8DAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>
- Atariguana y Dután. (2010). *Violencia física intrafamiliar y comportamiento infantil*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2325/1/tps625.pdf>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa: Calpe.
- Basurto, María; Enríquez, Lázaro y Castro, Idelisa. (17 de Noviembre de 2019). VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA DISRUPTIVA. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, Vol. 6, 129-136. Obtenido de Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria.
- Chirinos, Roxy; Gutiérrez, Luis; Pérez, Isbery; Villarreal, Victor. (16 de Diciembre de 2018). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR II: SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS COMUNITARIAS Y ANÁLISIS DE COYUNTURA*. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/324/11253-21921922528-1-SM%20trab.org%203%20%2830-49%29.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Cusco, M. (2014). *Violencia Intrafamiliar*. Cuenca.
- Cusco, M; Déleg, M y Saeteros, F. (2014). *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

- Escudero Pino, L.; Montiel Santamaría, A. (21 de 6 de 2017). *Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia*. Obtenido de Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680449/escudero_pino_lauratfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinosa, M. (2004). *LAS HIJAS E HIJOS DE MUJERES MALTRATADAS*. Obtenido de
https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/djuntos/2004.11.30.angeles.espinosa.pdf
- Eysenck, H. J. y Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*. N.Y.
- Gallegos, J. (2020). *Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar en el CNH Misión Ternura, del sector Marianita 3, Ecuador, 2020*. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49122/Gallegos_MJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er. grado de secundaria en la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay-2014*. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5957/Gonzaga_G
- Herrera, B; Cárdenas B, Tapia J y Calderón K. (2021). Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid-19: Una mirada actual. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria Polo del Conocimiento* , 6(2), 1027-1038.
- Hualpa, J. (2017). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017*, (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11301/Hualpa_QJL.pdf?sequence=6
- Jiménez, Leydy y Miranda Armando. (2020). Analisis de la violencia intrafamiliar en niños de una escuela primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 2334-2501.

- López, G. y Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar- Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Recuperado de: <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Martínez Lanz, P. (27 de Julio de 2018). Repercusión de la violencia intrafamiliar en las conductas delictivas. *Revista De Medicina Y Ética*, 1017-1039. Obtenido de Repercusión de la violencia intrafamiliar: <http://publicaciones.anahuac.mx/bioetica/article/view/427/260> Martínez Lanz, P. (2018). Repercusión de la violencia intrafamiliar en las conductas delictivas. *Revista De Medicina Y Ética*, 29(4), 1017-1039. Recuperado a partir de <http://publicaciones.ana>
- Mejía, R., y Mendoza, A. (Octubre de 2018). Derechos de la niñez y la adolescencia en el contexto de la violencia intrafamiliar en El Salvador. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 29-57. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/7984/10628>
- Mejía-Dietrich, R., y Mendoza, A. (Octubre de 2018). Derechos de la niñez y la adolescencia en el contexto de la violencia intrafamiliar en El Salvador. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 29-57. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/7984/10628>
- Muñoz, J., & Nieves, R. (2018). *Violencia Intrafamiliar y factores asociados en estudiantes*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31060/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Ochoa, R. (2016). *Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria institución educativa N° 40178 Victor Raúl Haya De La Torre Distrito Paucarpata, Arequipa 2016*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2956/TSocjars.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (2017). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violenceagainst-women>
- ONU MUJERES. (Noviembre de 2020). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres* .

Obtenido de Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres :

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: Tushita Graphic Vision.

Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Programa Mujer, Salud y Desarrollo OPS/OMS Respuesta Social a nivel local ante la Violencia Intrafamiliar*. San José.

Organización Panamericana de La Salud (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*, (588) Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf;jsessionid=B74031F7AD237281CD2EC1CF57A19C8C?sequence=1

Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género hacia la Niñez, Adolescencia y Mujeres . (2007). *Protección de Derechos Quito*. Obtenido de https://proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/mujeres/e_PLAN_NACIONAL_DE_ERRADICACION_DE_LA_VIOLENCIA_DE_GENERO.pdf

Quijije, C. (18 de Febrero de 2019). *Repositorio de la Universidad César Vallejo* . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42653/Quijije_LCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Servicio Integrado de Seguridad ECU 911. (2021). *Servicio Integrado de Seguridad ECU 911*. Obtenido de Servicio Integrado de Seguridad ECU 911: <https://www.ecu911.gob.ec/>

UNICEF. (2017). *Violencia contra los niños*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.html

UNICEF. (10 de Diciembre de 2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

Viggiano, C. (4 de Mayo de 2021). *El sol de México*. Obtenido de El sol de México: <https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/ser-nina-o-nino-en-mexico-6672146.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables.

Variables dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia intrafamiliar	Obra efectuada en el núcleo familiar por los individuos que la conforman, que propicie o de lugar a daños físicos, psicológicos o sexuales a otro de sus integrantes generando un deterioro a su carácter y/o solidez familiar (Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia de Género hacia la Niñez, Adolescencia y Mujeres , 2007)	Para medir la variable violencia intrafamiliar se aplicará un cuestionario validado por 3 jueces expertos para determinar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes, la muestra serán los adolescentes del sector tanto afectados y en casos en que se presume violencia, donde se dará a conocer los tipos de violencia más usuales dentro del contexto nacional, dentro de las dimensiones de Violencia física, psicológica, sexual y negligencia.	Violencia Física Violencia Psicológica Violencia Sexual Negligencia o descuido	<ul style="list-style-type: none"> - Empujones - Patadas - Arrojo de objetos - Bofetadas - Puñetazos - Quemaduras - Intimidación - Aislamiento - Amenazas - Desprecio - Intimidación - Insultos en público - Destrucción de los bienes - Tocamientos indebidos - Violación - Chantajes - Insinuaciones - Abandono - No provisión de dinero, alimentos - Pobre cuidado de la salud - Ausencia de afecto y protección - Desinterés por la educación - Trabajo infantil 	Ordinal

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero de Guayaquil. Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesitas.
-

DATOS GENERALES:

Edad :

Año de estudios :

Tiempo de estancia en la CMFC :

GRADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)
A veces	AV(3)
Casi Siempre	C.S. (4)
Siempre	S (5)

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica	N	CN	AV	CS	S
6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11. Sientes temor de uno de tus padres					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					

16. Prefieres salir con tus amigos porque en casatu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual	N	CN	AV	CS	S
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido	N	CN	AV	CS	S
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y querecibas atención medica					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					

FICHA TÉCNICA: Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes

- **Autor:** Marleni Gonzaga Gómero (2017)
- **Adaptación:** Susana Margarita Durand Romero (2019)
- **Forma de Administración:** Individual


- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.
- **Duración:** 15 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 27 ítems que son de tipo cerrado, de opción de respuesta variada, el cual nos permite conocer el nivel de violencia intrafamiliar, a través de la evaluación de 4 dimensiones.
- **Calificación:** Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que contempla las categorías desde el más negativo al nivel más positivo.
- **Baremo:** Sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos que contemplan todos los valores posibles de obtener, desde el mínimo hasta el máximo por cada dimensión y por la variable general.

Baremo de interpretación de la variable

CATEGORÍAS	I-III	II	IV	TOTAL
Bajo	5-11	11-25	6-13	27-63
Moderado	12-18	26-40	14-21	64-100
Alto	19-25	41-55	22-30	101-135

Anexo 3: Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes

Preguntas Respuestas 80



Sección 1 de 5

GRADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero de Guayaquil. Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesitas.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

¿Hay agresiones físicas entre tus padres? *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Anexo 4: Solicitud de autorización y consentimiento para la encuesta

Guayaquil, 30 de junio de 2021

Señores
PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS
Ciudad

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la tesis sobre "Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil-2021", a cargo de la Lcda. Juana Sara castro Bajaña y de la línea de Investigación en Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:
Conocer el nivel de la violencia intrafamiliar, según la dimensión violencia física, psicológica, sexual y negligencia o descuido en los adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero, así como también proponer un taller de apoyo para adolescentes que sufren de violencia intrafamiliar, en la cooperativa Mariuxi Febres Cordero.

Objetivo:

Evaluar la Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil, 2021.

Responsables:

Juana Sara Castro Bajaña, docente de la Universidad Cesar Vallejo de Perú y autora de la tesis.

Procedimiento: Previa autorización y consentimiento informado por parte de los padres, debidamente firmado, se procederá a aplicar el siguiente instrumento de manera anónima llamado "Cuestionario para determinar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes", cuya contestación dura 30 minutos aproximadamente.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,



Lcda. Juana Castro B.

Anexo 5: Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: Fanny Lázaro Villón, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 0930431807 de Guayaquil, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal y Ramón Cruz Santos, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 0932170707 de Guayaquil, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal de Nayeli Cruz Lázaro, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: "Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil-2021",

Procedimiento:

Contestar el cuestionario de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en nuestra casa a nuestro hijo(a).

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Guayaquil, el día 30 de junio de 2021.

Firma

Fanny Lázaro

Nombre Fanny Lázaro Villón

C. C. No. 0930431807 de Guayaquil

Firma:

Ramón Cruz

Nombre Ramón Cruz Santos

C. C. No. 0932170707 de Guayaquil

Anexo 6: Propuesta

Taller para prevenir la violencia intrafamiliar

Fundamentación

4.1 Definición de prevención

Entendemos por prevención a la acción y efecto de prevenir. La prevención también hace referencia a la preparación que se hace para evitar un riesgo o ejecutar una cosa. (Diccionario Enciclopédica, 2009)

4.2 Introducción del taller

Revisando las definiciones del marco teórico se puede decir que las personas víctimas de violencia intrafamiliar pierden la dignidad, la seguridad, y la confianza en sí mismos y en los demás, así como la capacidad de controlar el medio y revelarse. Así mismo se disminuye el sentido de la competencia ya que ven que sus esfuerzos son inútiles para controlar o salir de la violencia. Estos adolescentes que son objetos de agresiones en el futuro repiten el mismo patrón. Este taller está dirigido a padres de familia y adolescentes que sufren de violencia intrafamiliar en la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil.

La razón principal para la elaboración de este taller, es que los padres de familia puedan conocer algunos lineamientos para erradicar la práctica de violencia intrafamiliar, así como también mejorar el desarrollo integral de los adolescentes, y de cada miembro familiar, haciéndolos participes de ideas y sugerencias para buscar la mejor solución a esta situación que afecta a la comunidad.

Objetivo general:

Conocer algunos lineamientos para erradicar la práctica de violencia intrafamiliar en los adolescentes, padres y madres de familia, de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil-2021

Participantes:

Adolescentes

Padres y madres de familias

Ejes temáticos

Charla Informativa de Violencia Intrafamiliar

¿Quién soy yo?

El Respeto

Los Conflictos ¿Amenaza u Oportunidad?

Escuchar y ser escuchado

¿Conozco mis Derechos?

Metodología:

El taller se desarrollará mediante el uso de las siguientes técnicas:

- Descripción del objetivo y la forma de trabajar.
- Uso de dinámicas para la distensión.
- Juegos de presentación.
- Uso de dinámicas y ejercicios de comunicación.
- Formación de grupos de trabajo. Dramatización
- Exposición de ideas individuales y grupales.
- Presentación de diapositiva.

Cronograma:

Tema	Fecha	Lugar	Hora	Duración
Charla Informativa de Violencia Intrafamiliar	30 de agosto 2021	Coop. Mariuxi Febres Cordero	17:00	40 minutos
¿Quién soy yo?	01 de septiembre 2021	Coop. Mariuxi Febres Cordero	17:00	40 minutos
El Respeto	03 de septiembre 2021	Coop. Mariuxi Febres Cordero	17:00	40 minutos
Los Conflictos ¿Amenaza u Oportunidad?	06 de septiembre 2021	Coop. Mariuxi Febres Cordero	17:00	40 minutos
Escuchar y ser escuchado	08 de septiembre 2021	Coop. Mariuxi Febres Cordero	17:00	40 minutos
¿Conozco mis Derechos?	10 de septiembre 2021	Coop. Mariuxi Febres Cordero	17:00	40 minutos

Evaluación:

Para finalizar después de cada sesión se aplicará una encuesta a los adolescentes, para conocer el nivel de pertinencia de los temas tratados.

Fecha:

Marque con una X la opción de respuesta que considere pertinente

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Malo
El tema tratado le pareció				
Los materiales didácticos utilizados fueron				
El ambiente del taller fue				
Los contenidos fueron organizados				
El facilitador dominaba el tema				
El taller cumplió con el objetivo				

Taller de No.1: Charla Informativa

I. Objetivo de la sesión:

Contribuir a la prevención de situaciones en donde existe violencia intrafamiliar y brindando atención integral a los adolescentes.
Fomentar cambios en las creencias que han naturalizado el ejercicio de la violencia intrafamiliar como una práctica normal de disciplina.

II. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo
Charla Informativa de Violencia Intrafamiliar	Inicio: El facilitador dará conceptos sobre el tema, para después solicitar opiniones a los adolescentes.	5 minutos
	Proceso: 1. Formar un círculo entre los participantes y con la pelota de plástico, alguien tomara libremente la palabra, expresando una experiencia de vida, después los demás opinaran y expresarán sus ideas sobre lo hablado, una vez que la persona que inicio la conversación culmine, lanzara la pelota hacia otro participante, y así libremente uno a uno expresara su experiencia.	30 minutos
	Cierre: Para finalizar esta sesión el facilitador hará un análisis sobre violencia intrafamiliar, tipos de violencia, consecuencias de la violencia, cómo prevenirla e instituciones que brindan protección.	5 minutos

III. Medios y Materiales

- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Parlantes

- ✓ Pelota de plástico
- ✓ Sillas

IV. Recursos humanos

- ✓ Facilitador
- ✓ Adolescentes
- ✓ Padres de familia o encargados.

Taller de No.2 Fortalecimiento del Autoestima y Autoconcepto

I. Objetivo de la sesión:

Ayudar a los participantes a identificar y desarrollar su autoestima para vivir de una manera más digna y plena.

II. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo
¿Quién soy yo?	<p>Inicio:</p> <p>El facilitador hablará sobre el tema, mostrando videos y diapositivas motivadoras, para generar la participación del grupo.</p>	5 minutos
	<p>Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza la dinámica “Afiche publicitario de uno mismo”. 2. Para ello se les pregunta a los participantes si han visto afiches publicitarios en las calles, ¿qué características tienen? ¿para qué sirven? <p>Elaboraran un afiche de sí mismos, poniendo énfasis sobre sus cualidades, refiriéndose a cosas buenas yasea en el aspecto físico, forma de ser, habilidades, etc.</p>	30 minutos

	Cierre: Cada uno saldrá al frente mostrara su trabajo haciendo publicidad de sus cualidades y habilidades.	5 minutos
--	---	-----------

III. Medios y Materiales

- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Parlantes
- ✓ Paleógrafos
- ✓ Plumones
- ✓ Revistas y periódicos
- ✓ Limpiatipo
- ✓ Sillas

IV. Recursos humanos

- ✓ Facilitador
- ✓ Adolescentes

Taller de No.3 Convivencia Pacífica

I. Objetivo de la sesión:

Afianzar comportamientos favorables para la convivencia pacífica y la tolerancia.

II. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo
	Inicio: El facilitador hablará sobre el tema, mostrando videos y diapositivas motivadoras, para generar la participación del grupo.	5 minutos

<p>“El Respeto”</p>	<p>Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de trabajo reflexivo acerca del respeto. 2. Se pide a algún voluntario que lea en voz alta una historia preparada previamente; luego, se elabora de manera colectiva todas las situaciones familiares en las que se vivencia respeto y otras en que no. Para esto se divide un cuadro en dos columnas, con el siguiente encabezado: Cuando mis hijos se sienten respetados...y...cuando NO se sienten respetados. 3. Se entrega a cada persona un formato para la reflexión individual: Pensar en cada uno de los miembros de MI FAMILIA y poner allí las diferentes formas desde las cuales no los respeto. Luego, se escribe en una columna la manera como pienso que se sienten cuando no los respeto y en la otra, cómo es su actitud frente a lo anterior. 4. Se pide a algunos participantes que compartan sus reflexiones personales; luego, el facilitador retomará todos lo expuesto para contribuir a la discusión algunos aspectos como: erróneas creencias que imposibilitan vivir el respeto, dejando a los hijos sin guía y orientación, Circulo vicioso de los tratos malos tratos. 5. Se pide a los participantes que piensen en algún miembro de su familia con el que tienen dificultad para establecer relaciones de respeto. Se induce a que se pongan en el lugar de esa persona y escriban una carta dirigida a ellos contándole: ¿Cómo se sienten y que les gustaría que se diera 	<p>30 minutos</p>
---------------------	---	-------------------

	en la relación? ¿Qué necesitaría de ti?	
	Cierre: Se pide a algunas personas voluntarias expresar sus comentarios sobre el taller, respecto a los aspectos que encuentra útiles para su vida familiar.	5 minutos

III. Medios y Materiales

- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Parlantes
- ✓ Hojas de color para las reflexiones
- ✓ Lapiceros
- ✓ Sillas

IV. Recursos humanos

- ✓ Facilitador
- ✓ Adolescente
- ✓ Familiares (padres, tíos, hermanos, abuelos o cuidadores)

Taller de No.4 Resolución de Conflictos

I. Objetivo de la sesión:

Promover y fortalecer las relaciones y vínculos afectivos al interior de la familia.

II. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo
	Inicio: El facilitador hablará sobre el tema, mostrando videos y diapositivas motivadoras, para generar la participación del grupo.	5 minutos

<p>Los Conflictos ¿Amenaza u Oportunidad?</p>	<p>Proceso:</p> <p>Se realiza la dinámica “Salir del círculo”</p> <p>Se forma un círculo en el que todos los participantes están de pie, fuertemente enlazados por los brazos. Previamente se ha sacado del grupo una persona, a la que se aleja del grupo. El mandato que se les da, es que la persona será metida dentro del círculo, teniendo dos minutos para "escapar sea como sea". A las personas que forman el círculo se les explica que tienen que evitar que se escape "usando todos los medios posibles", pero que llegado el momento en que la persona que está dentro pide verbalmente que se le deje salir del círculo, éste se abrirá y se le dejará salir.</p>	30 minutos
	<p>Cierre:</p> <p>Se realizara la evaluación de la dinámica buscando identificar cuál era el conflicto, que han experimentado las participantes, examinando los métodos empleados por cada parte y buscando similitudes en la sociedad y en nuestra vida cotidiana.</p>	5 minutos

III. Medios y Materiales

- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Parlantes

IV. Recursos humanos

- ✓ Facilitador
- ✓ Adolescente
- ✓ Familiares

Taller de No.5 Comunicación Asertiva

I. Objetivo de la sesión:

Desarrollar las capacidades de los miembros de la familia a través de una comunicación asertiva y efectiva con la finalidad de producir cambios y empoderar el sistema familiar.

II. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo
"Escuchar y ser escuchado"	Inicio: El facilitador hablará sobre el tema, mostrando videos y diapositivas motivadoras, para generar la participación del grupo.	5 minutos
	Proceso: Se realiza con el grupo la dinámica "Diferentes formas de comunicarnos". Los participantes formaran pareja con la persona que menos conozcan y buscaran un espacio donde puedan conversar cómodamente. Después de unos minutos el facilitador dará la orden para que se pongan de espaldas y continúen conversando. Luego la directiva será comunicarse con mímica.	30 minutos
	Cierre Se promueve un intercambio intenso a partir de todos los sentimientos experimentados, que es necesario ir integrando para realizar una devolución general, acompañada por contenidos teóricos que inviten a la articulación con los hechos.	5 minutos

III. Medios y Materiales

- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Parlantes
- ✓ Sillas

IV. Recursos humanos

- ✓ Facilitador
- ✓ Adolescente
- ✓ Familiares

Taller de No.6 Promoción de los Derechos Humanos

I. Objetivo de la sesión:

Promover el derecho a un ambiente familiar adecuado libre de violencia.

II. Secuencia didáctica

Actividad	Descripción	Tiempo
¿Conozco mis Derechos?	Inicio: Se colocan recortes de periódicos donde se observen niños o adolescentes en situaciones distintas (algunas donde se respeten sus derechos y en otras no). Se inicia la sesión hablándoles algo de historia del ser humano, en la que se ha tenido poco conocimiento sobre los derechos humanos, los mismos que han surgido poco a poco, exponiéndoles situaciones en las que se ha vulnerado y agredido al ser humano.	5 minutos
	Proceso: 1. Se plantea preguntas: ¿qué es lo que	30 minutos

	<p>reclamaba la gente?, ¿qué reclamarían ellos ahora?, ¿saben que es un derecho?, ¿sabes cuáles son tus derechos?, ¿qué necesitas para vivir una vida digna?</p> <p>2. Se les brinda información a través de videos y diapositivas, invitando a la reflexión y al debate del grupo.</p>	
	<p>Cierre:</p> <p>Para finalizar se les pide que se junten en parejas y en un papelógrafos expongan como les gustaría que fueran tratados. Comparten su trabajo con todo el grupo y se intercambia ideas. Todos los papelógrafos son expuestos en el salón.</p>	5 minutos

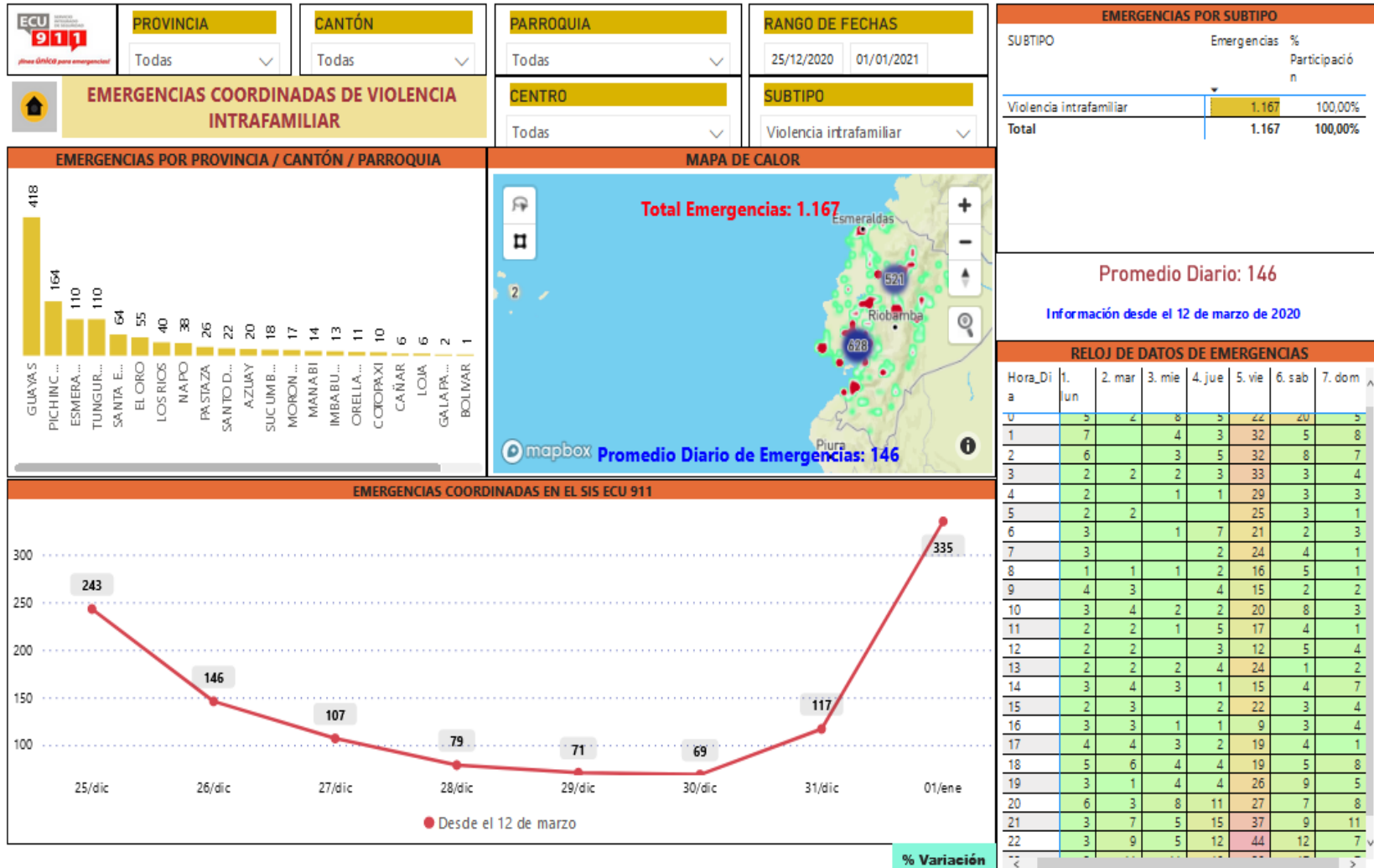
III. Medios y Materiales

- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Parlantes
- ✓ Recortes de periódicos
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Plumones
- ✓ Limpiatipos
- ✓ Sillas

IV. Recursos humanos

- ✓ Facilitador
- ✓ Adolescente

Anexo 7: Casos de Violencia en Ecuador





PROVINCIA
Todas

CANTÓN
Todas

PARROQUIA
Todas

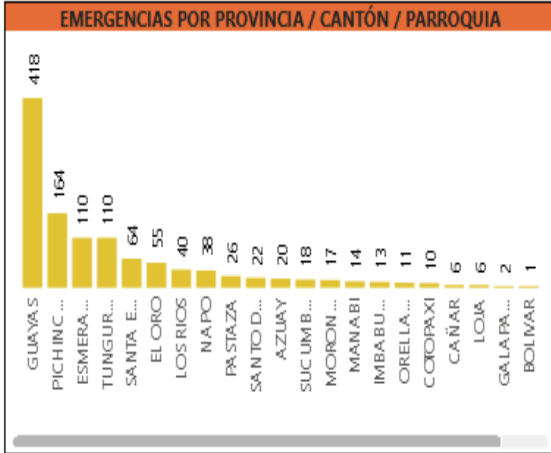
RANGO DE FECHAS
25/12/2020 01/01/2021

EMERGENCIAS COORDINADAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

CENTRO
Todas

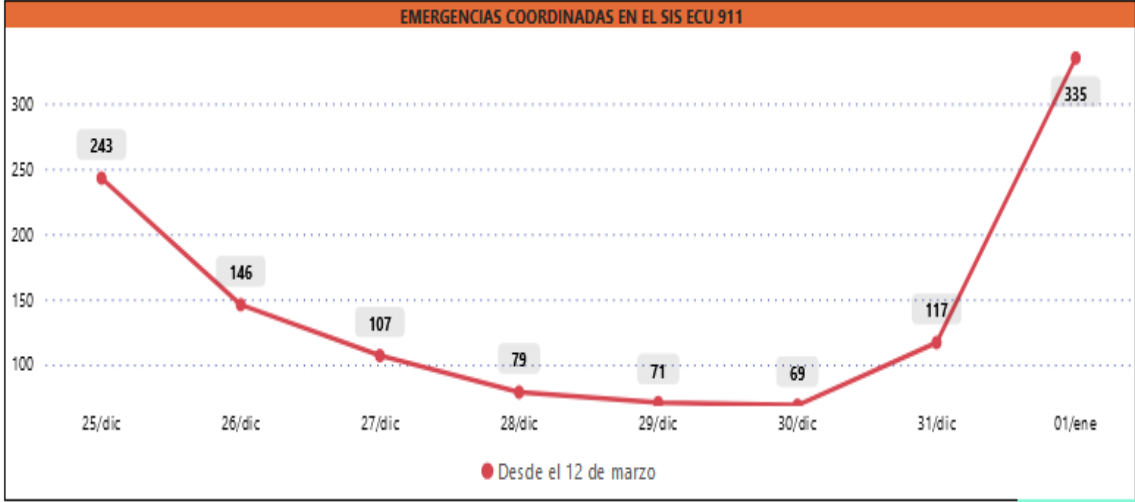
SUBTIPO
Violencia intrafamiliar

EMERGENCIAS POR SUBTIPO		
SUBTIPO	Emergencias	% Participación
Violencia intrafamiliar	1.167	100,00%
Total	1.167	100,00%



Promedio Diario: 146

Información desde el 12 de marzo de 2020



RELOJ DE DATOS DE EMERGENCIAS

Hora_Día	1. jun	2. mar	3. mie	4. jue	5. vie	6. sab	7. dom
0	5	2	8	5	22	20	5
1	7		4	3	32	5	8
2	6		3	5	32	8	7
3	2	2	2	3	33	3	4
4	2		1	1	29	3	3
5	2	2			25	3	1
6	3		1	7	21	2	3
7	3			2	24	4	1
8	1	1	1	2	16	5	1
9	4	3		4	15	2	2
10	3	4	2	2	20	8	3
11	2	2	1	5	17	4	1
12	2	2		3	12	5	4
13	2	2	2	4	24	1	2
14	3	4	3	1	15	4	7
15	2	3		2	22	3	4
16	3	3	1	1	9	3	4
17	4	4	3	2	19	4	1
18	5	6	4	4	19	5	8
19	3	1	4	4	26	9	5
20	6	3	8	11	27	7	8
21	3	7	5	15	37	9	11
22	3	9	5	12	44	12	7