



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

La Convivencia Escolar y Bullying en los Estudiantes del Nivel Secundaria de  
la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del Distrito de  
Carabayllo – 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Alva Curo, Lenin (ORCID: 0000-0002-4185-9271)

**ASESOR:**

Dr. Melgar Begazo, Arturo Eduardo (ORCID: 0000-0002-1150-1519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

2021

### **Dedicatoria**

A mis padres, hermano, esposa e hijos quienes son el estímulo para lograr mis metas personales, sociales y profesionales.

Al doctor Salas Quispe Mariano, quien con su experiencia y apoyo desarrolló el interés y motivación para esta carrera.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesor Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo, por su visión crítica y guía para poder desarrollar y aplicar la presente investigación

A la Directora Ana Maria Velazco Livia, por la gentileza de permitirme aplicar los instrumentos en su institución educativa.

	<b>Índice</b>	<b>Pag</b>
Carátula		i
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Página del jurado		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Índice		vi
Índice de tablas		vii
Índice de figuras		viii
RESUMEN		ix
ABSTRACT		x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>		<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b>		<b>12</b>
2.1 Tipo y Diseño de investigación		12
2.2 Operacionalización de variables,		13
2.3. Población, muestra y muestreo		14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad		16
2.5. Procedimiento		19
2.6. Método de análisis de datos		19
2.7 Aspectos éticos		19
<b>III. RESULTADOS</b>		<b>20</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>		<b>28</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>		<b>30</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>		<b>31</b>
<b>REFERENCIAS</b>		<b>32</b>
Anexos		33

<b>Índice de Tablas</b>		<b>Pág.</b>
Tabla 1.	Operacionalización variable 1: Convivencia Escolar.	13
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Bullying escolar	14
Tabla 3.	Población de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre.	15
Tabla 4.	Validez del Instrumento: Ficha de Observación de Convivencia escolar	16
Tabla 5.	Validez del Instrumento: Ficha de Observación de Convivencia escolar	17
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la percepción en la Convivencia Escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019	19
Tabla 7	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Convivencia Escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019	20
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019.	21
Tabla 9	Distribución de frecuencias de las dimensiones del Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019.	21
Tabla 10	Coefficiente de correlación de Spearman: Convivencia Escolar y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019.	23
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Spearman: Personal y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019.	24
Tabla 12	Coefficiente de correlación de Spearman: Relacional y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo - 2019.	25
Tabla 13	Coefficiente de correlación de Spearman: Estructural Familia – Escuela y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019.	25

## **Índice de figuras**

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Convivencia Escolar	20
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la Convivencia Escolar	21
Figura 3 Niveles de la variable Bullying escolar	22
Figura 4 Niveles de las dimensiones del Bullying escolar	23

## Resumen

La presente investigación titulada: La Convivencia escolar y bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Convivencia escolar y bullying en los estudiantes de la institución antes mencionada. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos los cuales determinaron su validez y confiabilidad.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 120 estudiantes de 4° de secundaria los cuales se encuentran registrados en el sistema estadístico del Siagie – Minedu – Ugel 04 de Comas en el presente año. y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través de la estadística fiable del Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa, baja ( $r_s = 0,395$ ,  $p < 0.05$ ) y directamente proporcional, entre la Convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Institución Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Comas – 2019.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, bullying, relacional

## **Abstract**

The present research entitled: School Coexistence and bullying in secondary level students of the Manuel Scorza Torre Educational Institution of the Carabayllo district - 2019, had as a general objective to determine the relationship between school Coexistence and bullying in secondary level students of the Manuel Scorza Torre N° 8161 Educational Institution of the Comas district. The instruments used were Likert scale questionnaires for the variables. These instruments were subjected to the respective reliability and validity analyzes, which determined that the questionnaires have validity and reliability.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 120 4th year high school students who are registered in the statistical system of the Siagie - Minedu - Ugel 04 de Comas this year. and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and their reliability through Cronbach's alpha reliability statistic.

The results show a statistically significant, low ( $r_s = 0.395$ ,  $p < 0.05$ ) and directly proportional relationship between school coexistence and bullying in high school students from the Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 educational institution in the district of Carabayllo - 2019

**Keywords:** School coexistence, bullying, relational



## **I.- Introducción**

En estos tiempos es preocupante escuchar del Bullying escolar en nuestro país, como se sabe este problema se basa mayormente en aquella etapa en la cual un niño o adolescente vive en un mundo de intimidación, persecución y agresiones dentro de una institución educativa, las cuales traen como consecuencia situaciones verdaderamente aterradoras. La palabra Bullying está muy familiarizada dentro de las aulas al momento de suscitarse algún tipo de agresión física o verbal hacia una víctima, entonces resulta necesario y diligentemente identificar las causas que originan estos hechos, así como sus respectivas consecuencias, es decir una vez identificados estos aspectos se lleguen a tomar con urgencia las medidas preventivas y correctivas para afrontar este terrible problema que aqueja a nuestra sociedad y alumnado particularmente. En esa misma línea cabe señalar que mediante el Decreto Supremo N° 004 del año 2018 el Ministerio de Educación desarrolló normativas sobre cómo se debe administrar una saludable convivencia en las instituciones educativas, así como el prevenir y atender de manera diligente los actos de la violencia contra niños (as) y adolescentes. (Minedu 2018).

A su vez el Ministerio de Educación señala que durante el año 2019 se registraron un promedio de 27,000 casos de niños y adolescentes los cuales fueron víctimas de violencia escolar. En esa misma línea se considera que durante el primer semestre del año 2019 se han registrado 4934 casos de Bullying escolar a nivel nacional y de estos casos 1852 pertenecen a Lima Metropolitana y si se trata de hablar específicamente del distrito de Carabayllo es de mencionar que existen 115 casos de niños y adolescentes violentados por sus compañeros. Cabe señalar que este maltrato es recurrente y sistemático dentro de las instalaciones educativas tanto públicas como privadas, ya que acarrea diferentes problemas como la deserción escolar, desinterés por el estudio y en el peor de los casos el suicidio. De esta manera resulta necesario el conocer las causas de esta problemática y generar acciones, programas preventivos que frenen y contengan estas conductas los cuales causan un daño físico y psicológico en la población adolescentes en etapa escolar. Por lo cual se asegurará la convivencia armoniosa y equidad entre estudiantes. (Recio, 2014).

En el caso de Suecia señaló que el Bullying empezó a estudiarse a comienzos de la década de los setenta (1973), siendo Olweus el pionero del estudio de este fenómeno. Luego

en los años ochenta en Europa se realizaría el 1° congreso internacional en referencia al Bullying (1987), declarándose este como un fenómeno que se incrementa aceleradamente a nivel mundial. Gómez (2003). Dentro de esta realidad y con diversos congresos internacionales realizados, es que se proponen acciones contundentes contra el Bullying, es decir detener este tipo de abuso dentro de las instituciones educativas. Declara el poder sensibilizar, fomentar y desarrollar una conciencia contra el bullying, resaltando la importancia de una convivencia democrática de calidad y el poder dentro de las escuelas resolver los conflictos de los estudiantes de manera asertiva. Alfaro (2016).

En el Perú se han creado normas legales en referencia a esta problemática que urge de ser aplicada. En el caso de niños y adolescentes dentro de su código y en particular en el artículo 18ª resalta la responsabilidad del Director de poner en conocimiento de las autoridades aquellos actos de violencia contra estudiantes. A su vez la norma 29719 incentiva las relaciones fuera de todo acto de violencia en las escuelas, la cual enfatiza en crear mecanismos para poder diagnosticar, así como el prever, sancionar y eliminar el Bullying entre alumnos. Es cierto que con la creación de estas normas no se ha podido reducir este fenómeno, logrando escasos avances donde los miembros del comité de convivencia cumplen un rol en pro de la buena interrelación entre los estudiantes, es decir al tener conocimiento de un caso de Bullying entre optar por reunirse con el agresor y la víctima para poder tomar conocimiento de los hechos que se suscitan sistemáticamente y de acuerdo al protocolo y tipo de violencia proceder a actuar bajo lo establecido por los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación en el año 2019. De otro lado y a manera de ejemplo cuando se detecta este tipo de acoso las comisiones de convivencia se reúnen con los padres de familia de ambos alumnos se realizan los compromisos respectivos, así como las correspondientes acciones reparadoras y apoyo profesional para poder resarcir los hechos suscitados. En lo concerniente a la víctima, se conversa con los padres, tutor para que tenga un buen trato no solo en la escuela sino también en su hogar y entorno social, así como la respectiva derivación al centro de salud para recibir ayuda profesional para poder superar el daño psicológico o físico sufrido por parte del agresor. Pero con todo lo actuado hasta la fecha la convivencia dentro de la mayoría de las instituciones es insostenible, mayormente por los conflictos y agresiones que son imposibles de ser resueltos con solo una conversación debido a la gravedad del daño ocasionado a la víctima. Se observa dentro de las aulas la indiferencia o

falta de interés de parte de los alumnos y docentes que son las personas que conviven con la víctima, pero poco o nada hacen por solucionar este hecho que a la larga trae nefastas consecuencias. (Revilla & Romero 2018).

Actualmente los alumnos tienen conocimiento de esta realidad problemática, así como su propio accionar manifiesta la falta de una convivencia positiva donde se reconozca al otro como sujeto de derecho, esta conducta es producto de la etapa adolescente en algunos casos específicos los cuales tiene que ser tratados urgentemente para mantener la armonía y respeto entre compañeros dentro de las aulas. De otro lado el maltrato o Bullying se presenta siempre dentro de los espacios educativos con el fin de llamar la atención, agrediendo en muchos casos al más débil del aula ya sea por su personalidad, algún complejo, color, nacionalidad o situación económica, hechos que de ninguna manera apuntan a ningún tipo de convivencia positiva. De esta manera se necesita indagar preliminarmente si se presenta algún tipo de vínculo entre el Bullying y la convivencia escolar, asimismo se tiene que ver el grado o nivel de convivencia escolar y el bullying entre los alumnos. Detectando estos indicadores se podrá comprender lo que se requiere generar respuestas o actitudes positivas para poder convivir dentro de un espacio donde prime el respeto, se valore y reconozca al estudiante como sujeto de derechos, asumiendo una actitud empática con un solo objetivo en pro de una cultura de paz dentro de la institución educativa y sociedad Piccho (2018).

Una vez revisado los trabajos e investigaciones, se puede observar que en lo referente a la convivencia escolar y el bullying se han presentado varios antecedentes nacionales de investigación, es decir poder dar a conocer algunos de ellos con la finalidad de mencionar lo que hasta el momento se ha avanzado para poder afirmar lo verificado. De esta manera resalta entonces la investigación de Piccho (2018) quien concluye en su estudio que existe una relación negativa entre sus variables: Violencia escolar y Convivencia. Señala que el grado de correlación entre las variables es inversa y su correlación es baja. Asimismo, Flores (2019) concluyó en la existencia de una baja relación e insuficiente entre la violencia estudiantil y el reglamento de convivencia escolar. En esa misma línea es de mencionar a Revilla & Romero (2019) concluyen en que el maltrato escolar percibido influye significativamente en la violencia escolar, señalan a su vez que un 81.7% de los alumnos son observadores directos de acciones de acoso o agresión en su institución educativa. De igual

manera debo señalar que existen antecedentes internacionales como el de Maritza, Serna & Gómez (2017) en Colombia, concluyen que existe un progreso de poder intervenir en buscar estrategias para prevenir el acoso escolar, así como una sana convivencia en algunos centros educativos de Colombia y que el mismo estado ha propiciado el escenario para que se apliquen medidas de acuerdo con la ley en favor del desarrollo de una conciencia colectiva. Dentro de esta misma perspectiva tenemos la investigación de Gatica (2017), realizada en Chile, la cual concluye que, de acuerdo con la ley chilena, las instituciones educativas solo disponen de manuales de convivencia escolar, los cuales no se encuentran orientados a prevenir el tratamiento de violencia escolar, es decir solo se tiene como instrumento, pero no se adecua a la realidad educativa. Por último, López (2016) concluye dentro de su investigación que antes de la intervención se pudo evidenciar dos grupos comunes de agresión uno conformado por el maltrato verbal y la exclusión, siendo de esta manera el bullying verbal la forma más común de intimidar por encima de otros tipos de acoso.

Después de mencionar las diversas investigaciones realizadas, es menester el poder sostener las variables del presente estudio con teorías relacionadas. Es decir, el tener diversos conceptos referentes a la convivencia escolar y el bullying, términos y definiciones de expertos quienes explican los motivos de los diferentes tipos de maltratos que se presentan en las escuelas de nuestro país. En ese sentido a continuación, mencionare algunos conceptos los cuales servirán como base teórica del presente trabajo de investigación. Para nuestra variable convivencia escolar, según el Ministerio de Educación (2017), señala que la convivencia escolar son aquellas conductas de los estudiantes mediante las cuales se llevan a cabo las relaciones entre sus congéneres dentro de un espacio educativo, aspecto que está incluido dentro de la propia misión pedagoga. Este término guarda relación con el aspecto formativo del niño y adolescente, pues previene y regula aquellas situaciones que se pueden suscitar en las instituciones educativas. Es de resaltar que la convivencia se constituye por aquel conjunto de actuaciones basadas en democracia entre los alumnos, profesores, directivos y padres de familia en una escuela, este tipo de roles favorecerán a un posterior estilo de vida positivo con ética y con alumnos formados integralmente en valores Minedu (2009). En la misma línea Benites, (2012), señala que, dentro del aula y la misma escuela, se deben crear las respectivas normas de convivencia, involucrando a los estudiantes y miembros de la comunidad educativa, desarrollando de esta manera los compromisos en cada

uno de ellos. De otro lado el Ministerio mediante su plataforma siseve (2017), refiere sobre la convivencia que son aquellas interrelaciones personales que se desarrollan a cabo en las escuelas. Dentro de este espacio se van a respetar las normas de convivencia, se tendrán en cuenta las metas de los alumnos e institución educativa para poder lograr lo planificado tanto al nivel personal como institucional. Garreton (2013), sostiene en referencia a este aspecto que para que exista convivencia tiene que ver mucho con aquella capacidad del ser humano de poder relacionarse con otros, donde debe primar la solidaridad y el respeto mutuo. No se puede dejar de lado que dentro de esta convivencia el respeto a las normas, así como los distintos estilos de vida. Estudios relacionados a la convivencia en las escuelas señalan que la educación es aquel proceso que se caracteriza por aquellas relaciones interpersonales que conllevan por si mismas situaciones socioafectivas y emocionales, de esta manera se tendrá presente una dimensión de la sociedad y como esta se relaciona con el aprendizaje del alumno (Trianes y Garcia, 2003). El tema de convivencia en la escuela es un estudio que genera preocupación por ser estudiada y promovida. De esta manera la Unesco (2008) en su informe de convivencia enfatiza que es algo inusual que existan programas educativos de acción para lograr objetivos del buen convivir y con una cultura de paz. De igual manera también Plan Internacional y la Unicef (2011) dentro de su informe sobre la violencia en las escuelas en Latinoamérica y el Caribe, sostienen que es necesario fomentar las buenas costumbres para evitar cualquier tipo de violencia. En esa misma línea el Instituto iberoamericano de derechos Humanos, (2011) dentro de su informe señala los diversos esfuerzos realizados por los países integrantes en referencia a la convivencia, así como su prevención de acciones violentas dentro del espacio escolar.

Hablar de las dimensiones referentes a la convivencia escolar es menester el reconocerlas e identificar cada una de ellas dentro de la convivencia en las escuelas. De esta manera, si omitimos o distorsionamos alguna de ellas, la actividad educativa será defectuosa, fracasando en sus objetivos y razón de ser como ente formador del desarrollo personal de los estudiantes. La primera dimensión dentro de la convivencia escolar como objeto de estudio es La Dimensión Estructural Carrozo (2016), es decir aquella relación que existe entre la familia y la escuela, apareciendo de esta manera los escenarios propios de una socialización entre individuos y en los cuales se pueden observar algunos puntos resaltantes de la sociedad basados en sus respectivos, prejuicios, cultura, valores y otras conductas. En esa dimensión

resalta la familia como ente socializador y es en este entorno donde se adquieren estereotipos socio culturales, así como el inculcar los valores personales los cuales hacen más fácil el trabajo de la institución educativa en su propuesta homogeneizante. Como segundo aspecto se encuentra la Dimensión Personal, la cual refiere que en las escuelas se han priorizado objetivos cognitivos, prescindiendo de otros como el desarrollo personal, situación que coloca al alumno dentro de un sistema regido por normativas emanadas desde el mismo ministerio y con ello el descuido de importantes aspectos personales que poseen los individuos que son indispensables para el desarrollo de su vida relacional. El tercer aspecto es la Dimensión relacional, la cual está referida a como se estimula los estilos de vida saludable dentro de una convivencia enmarcada en valores y una cultura de paz dentro del entorno educativo. Estos estilos generan una convivencia donde predomina el respeto entre congéneres, los cuales a largo plazo desarrollara una convivencia armoniosa, democrática y equitativa.

Luego de haber descrito el marco conceptual de la variable convivencia escolar realizare las definiciones correspondientes al bullying escolar. En lo referente a la variable bullying urge necesariamente priorizar la tomar acciones educativas, con el único fin de lograr una convivencia que se base en valores (Frontado, 2003) y estos valores tienen que estar plasmados dentro de la curricula de las diferentes áreas que desarrollarla el educando (Ortega y Del Rey 2007). Los efectos del bullying son altamente nocivos dentro del desarrollo de la persona, así como su propio aspecto social, psicológico, académico y moral dentro de la vida de los educandos que se encuentran inmersos en estos tipos de maltrato, es decir es preocupante esta realidad y urge el conocer las causas que originan estas acciones tanto en el agente agresor como la misma victima e incluso los observadores de estos hechos que generan daños físicos y psicológicos (Chaux 2012; Diaz, 2007; Fernandez, 2003; Levine y Tamburrino, 2014; Mendoza, 2012; Smith y Low, 2013) Si deseamos conocer desde cuando se empezó a estudiar el Bullying, resulta indispensable señalar que este se da desde los años setenta (Olweos 1978), desde esa fecha es un problema que no deja de crecer, pues es materia de investigación teórica y científica, la cual ha llevado a concluir que el Bullying es un ejemplo de maltrato específico (Smith, 2016; Zych, Ortega-Ruiz y Del Rey, 2015<sup>a</sup>). Es así que Olweus (1978), conceptualiza y reconoce al bullying y sus actores para así poder definir las partes involucradas de esta nociva conducta pues los nombra y reconoce como:

victima, agresor y observador. Señala las cualidades y roles para cada caso, en ese sentido señala que quien realiza la acción perniciosa es el agresor, de otro lado se encontraría la víctima quien es el sometido a tal acción de acoso resultando afectado, y por último se encontraría el espectador, quien resulta ser un simple copartícipe de la situación. (Ruiz, Riuró y Tesouro, 2015). Esta problemática se define como aquella agresión específica e intencional de uno o varios alumnos, estos hechos se suscitan y desarrollan dentro del espacio educativo de forma constante y permanente, existiendo una desproporción de dominio del atacante hacia la víctima (Olweus 1993). En esa misma línea el Bullying es considerado como aquel acoso escolar que transgrede la moral personal, donde existe un agresor, así como los espectadores directos en base a un proceder indebido e inmoral. (Ortega – Ruiz, Del Rey y Casas, 2016). La función del bullying en absoluto es constante o firme, es un proceso de hostilización contra el agredido, en el cual se hace alusión a través de cinco fases. Este proceso, se inicia a partir de circunstancias mediante la pertinente hostilidad y su descalificación. Luego, se origina la latencia del agravio causado a la víctima, así como las diversas consecuencias que padeciera, como son las manifestaciones somáticas o psicológicas generando de esta manera sentimientos de inferioridad, o exclusión. (Piñuel y Oñate, 2007). Sin duda alguna el Bullying en estos tiempos da origen al Cyberbullying el cual no es más que aquella intimidación y agresión realizada mediante los medios electrónicos, como lo son internet, redes sociales, teléfonos móviles, apareciendo de esta manera un medio que se utiliza para poder seguir maltratando a la víctima (Olweus 2012; Tokugana, 2010; Vivolo –Kantor, Martell, Hollandy Westby, 2014). El cyberbullying se manifiesta mediante él envío de amenazas directas e insultos utilizando dispositivos electrónicos, asimismo también se pueden difundir diversos rumores, revelar información que tenga que ver con la intimidad personal o inclusive el poder colgar en las redes fotos que comprometan la imagen moral de la víctima (Perren, Corcoran, Cowie, Dehue et al 2012). De esta manera resulta indispensable, el tener que describir cada uno de estos roles pues se encuentran implicados dentro del grave problema de la violencia escolar. Seguidamente procederé a definir cada uno de ellos. Los agresores son considerados como los estudiantes impulsivos, es decir no tienen control de sus emociones y acciones (Martos y Del Rey, 2013), a su vez manifiestan ser poco tolerantes a la frustración, y les es difícil seguir o adecuarse a las normas (Díaz-Aguado, 2006), no son autocríticos, y padecen de relacionarse dentro de su entorno, son

personas que necesitan una amplia necesidad de autoafirmación (Albadalejo, 2011). Estas personas gozan agrediendo a otro congénere, puesto que sin motivo alguno toman a la agresión como una cotidianidad lo cual los hace populares, haciendo creer a los demás de que merecen ser agredidos o sencillamente por divertirse. Sobre las características físicas del agresor, se destaca que su edad es superior a sus víctimas, y más robusto en su fisonomía (Ruiz et al., 2015), presentan actitudes negativas y de poco aprender en el colegio (Martos y del Rey, 2013), tienen un bajo desempeño escolar y son irrespetuosos con el maestro (Díaz-Aguado, 2006). Resulta importante el poder referirme a las víctimas, quienes por el contrario en su mayoría son alumnos aislados, quienes mayormente no tienen ningún tipo de apoyo dentro de su grupo, manteniendo de esta manera un bajo nivel de aceptación en el grupo manifestándose un rechazo hacia su persona por parte de la mayoría de sus compañeros (Sierra, 2009), son ansiosos, muy vulnerables, se encuentran indefensos e inseguros, incapaces de reaccionar ante alguna situación de violencia que atente contra la integridad física y psicológica, y en casi todas las agresiones los alumnos manifiestan una autoestima baja (González, 2012; Rose, Monda Amaya y Espelage, 2011). Entonces el ser una persona insegura y poco asertivo, genera en él un concepto negativo sobre su conducta inusual (Albadalejo, 2011), que presenta un débil carácter, o un tipo de cualidad física diferente al resto de sus congéneres. (Armero, Bernardino, y Bonet, 2011; Díaz-Aguado, Martínez y J. Martín, 2013). Y por último dentro de este tipo de maltrato se encuentran los observadores, quienes actúan de dos formas: en primer lugar son espectadores directos de los actos violentos sin hacer nada por evitarlo o informar el caso (Ruiz et al., 2015), pues apoyan al agresor con su silencio (Cerezo y Sánchez, 2013) y se niegan a enfrentarse al él, muchas veces debido al pánico que imparte el agresor en el aula (Trautmann, 2008) o de otro lado consideran que el problema tampoco es con ellos (Molina y Vecina, 2015), apoyando y aceptando la conducta de los victimarios (Díaz-Aguado, Martínez y G. Martín, 2004). Sin embargo, existe la luz en el fondo del camino, ya que no son todos los observadores ajenos e indiferentes a esta agresión sino al contrario, asumen un rol más activo manifestando rechazo a los acontecimientos violentos y apoyan a los afectados (Cuevas y Marmolejo, 2016). Es así que esta decisión es la mejor acción para frenar el incremento del bullying en las escuelas (Garaigordobil y Aliri, 2013; Polo del Río et al., 2017).



Sobre lo concerniente a las Dimensiones de la variable bullying. Los autores Plaza & Toro, 2011, consideran cinco formas de acoso, los cuales detallo a continuación.

Dimensión Bullying Físico, Los alumnos agresores realizan conductas en las cuales resaltan las amenazas utilizando algún tipo arma. En la mayoría de los casos golpean y empujan a sus víctimas. De igual manera sustraen o roban los materiales educativos y accesorios pertenecientes a sus compañeros. Inclusive prohíben a la víctima el desplazarse por algunas instalaciones de la institución educativa e inclusive el ingresar a los servicios higiénicos. Como segunda Dimensión aparece el Bullying Verbal, el cual se presenta mediante los insultos o aquellos apodosos despectivos los cuales recaen en sus víctimas, los cuales van acompañados de burlas y actos de menosprecio. Este tipo de situación es la más denunciada ante las diferentes comisiones de convivencia de los colegios. Seguidamente dentro de la tercera dimensión se encuentran Bullying Psicológico, este tipo de acoso va dirigido al menosprecio del ser humano trayendo como consecuencia una baja autoestima, así como el perjudicar su nivel de socialización, generando consecuencia en la personalidad de la víctima los cuales afectarían sin duda alguna su vida futura. De otro lado aparece la cuarta Dimensión Bullying Exclusión social, donde se marginan a los adolescentes dentro y fuera del aula e inclusive no se le permite el poder socializar ni siquiera durante el recreo con sus pares, esta situación de rechazo, ocasiona que la institución educativa se presente como aquel lugar hostil y de rumores o difamación que forma parte del entorno negativo en el cual se desenvuelve la víctima. Y finalmente Dentro de la quinta Dimensión Cyberbullying, la víctima de este tipo de maltrato siente rechazo e inseguridad en lo referente a las redes sociales como el Facebook, WhatsApp, Messenger, puesto que el agresor utiliza estos medios virtuales para subir videos o fotos e inclusive comentarios denigrantes para difamar y dañar la imagen de su víctima.

Luego de haber elaborado el marco teórico de la presente investigación procedo a realizar la formulación del problema es el siguiente ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el Bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019? Como problemas específicos planteo los siguientes (a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019? (b) ¿Cuál es la

relación entre la dimensión relacional de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019? (c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estructural-Familia-Escuela de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019?

La justificación teórica de la presente investigación la conforman diversos aspectos los cuales se relacionan desde un punto donde se trata de responder un tema de gran interés y de suma importancia para el entorno educativo, investigando y conociendo el cómo se viene llevando a cabo la convivencia escolar dentro de una escuela o institución y como se relaciona con el problema del Bullying, el cual se detallara mediante un estudio detallado de información de diversos investigadores sobre esta problemática así como el respectivo trabajo presencial realizado directamente con las respectivas muestra de estudio las cuales traerán las correspondientes conclusiones y recomendaciones. En ese sentido puedo señalar que el presente estudio servirá de apoyo, pues traerá como finalidad el aportar respuestas a una realidad, para las futuras investigaciones sobre el mismo tema de estudio; de otro lado,

Sobre la justificación práctica esta se basa en los resultados obtenidos, puedo señalar que estos constituyen material importante muy práctico, útil y necesario para los Directivos y Docentes, puesto que con la información puesta a su conocimiento podrán mejorar sus gestiones y forma de convivencia escolar, desarrollando de esta manera un ambiente adecuado confortable, que genere confianza y sea acogedor no solo para la victima sino para todos los educandos , pues se atacara en su debido momento todo tipo de violencia escolar y Bullying.

Como aspecto final tenemos la justificación metodológica, el presente estudio pone a disposición de aquellos investigadores, directivos, docentes y responsables del comité de convivencia escolar y tutores de las escuelas, diversos instrumentos confiables y validos referente al recojo de información sobre el acoso escolar los cuales pueden ser aplicados en las futuras investigaciones similares a esta.

Después de haber elaborado la justificación del estudio como Hipótesis General se planteó la siguiente; Existe relación significativa entre Convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Institución Educativa Manuel

Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019. Como hipótesis específicas planteo la siguiente (a) Existe relación significativa entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019. (b) Existe relación significativa entre la dimensión relacional de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019. (c) Existe relación significativa entre la dimensión estructural-familia-escuela de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019.

Finalmente, se formuló el siguiente objetivo general Determinar la relación entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019. Como objetivos específicos planteo los siguientes (a) Determinar la relación entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019. (b) Determinar la relación entre la dimensión relacional de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019, (c) Determinar la relación entre la dimensión estructural-familia-escuela de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo - 2019

## II Método.

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

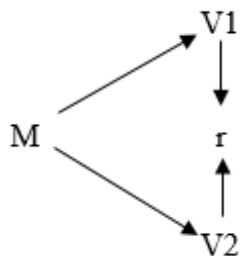
En lo correspondiente al método utilizado en el presente estudio, debo señalar que es de tipo hipotético deductivo; de acuerdo con Sánchez, Reyes y Mejía (2018, p. 91), el método sienta, apoya y justifica cada una de las hipótesis específicas mediante los procesos lógicos deductivos. Se puede decir que este trabajo fue de tipo básico tal como lo precisa Hernández y Mendoza (2018) el fin principal de la presente investigación es ampliar los conocimientos de aquellos principios naturales o de una realidad que se presente

Si hablamos del tipo de enfoque es cuantitativo, ya que para Hernández y Mendoza (2018) tiene como finalidad el poder afianzar los patrones de las conductas y así probar las diversas teorías; es decir, mediante esta recolección de información se va a experimentar las hipótesis planteadas en el presente estudio, basándose indispensablemente en una medida numérica, así como a un exhaustivo análisis estadístico.

En lo referente a su nivel, la investigación es correlacional basándonos en Hernández y Mendoza (2018, p.105) ya que tiene como objetivo el conocimiento de la relación que existe entre las variables dentro de un marco en peculiar; permitiendo de esta manera un cierto pronóstico de la investigación realizada.

Sobre el diseño este fue no experimental de corte transversal; ya que no se han manipulado las variables, pero si se utilizó la técnica de la observación en un solo momento. Además, es de resaltar el alcance en el tiempo y espacio, este estudio transversal a su vez tiene el fin el poder detallar y analizar la incidencia y como se relacionan, en una coyuntura de las variables. (Hernández y Mendoza 2018, p. 176).

Esquema:



Dónde:

V1 = Convivencia escolar

V2 = Bullying

r = Relación entre las variables estudiadas

M = Alumnos de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 – Ugel 04

## 2.2. Operacionalización de las variables

La variable Convivencia Escolar se puede conceptualizar como aquel grupo de conductas que llevarán a cabo las interrelaciones entre la sociedad y los diversos tipos de convivencia (1995, p.4), a su vez al realizar la operacionalización se puede precisar que cuenta con 3 dimensiones, 7 indicadores y 17 ítems quienes lograrán medir el nivel de convivencia escolar como se evidencia en la tabla 1.

La variable Bullying definida como aquellas acciones violentas hacia algunos alumnos. Sobre esta variable puedo resaltar lo señalado por Iglesias (2009) ya que para él es una contribución, así como una importante herramienta de presión; en lo referente a su operacionalización se basa principalmente en 5 dimensiones, 18 indicadores y 28 ítems los cuales calcularan el nivel del Bullying escolar en la respectiva investigación. Tal como es de apreciarse en la tabla 2.

Tabla 1  
*Operacionalización variable 1: Convivencia Escolar.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o Rangos
Personal	Interrelación con los demás	1,2,3,4,5	Escala Ordinal	Inadecuado (5 – 8)
	Comunicación y correspondencia		Ordinal	Regular (9 – 12)
Relacional	Respeto Pertinencia	6,7,8,9,10 ,11,12	Valores Nunca (0)	Adecuado (13 – 15)
			Raras veces (1)	Inadecuado (12 – 20)
			Frecuentemente (2)	Regular (21 – 29)
Estructural Familia – Escuela	Comprometido con la conservación. Conflicto.	13,14,15, 16,17	Siempre (3)	Adecuado (30 – 36)
				Inadecuado (5 – 8)
				Regular (9 – 12)
				Adecuado

Fuente: Adaptado de Carrozo 2016

Tabla 2  
Operacionalización de la variable *Bullying escolar*.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Bullying Físico	Pegan	1,2,3,4,5,6	Escala	Bajo
	Empujan			(6 - 10)
	Encierro			Moderado
	Dan puñetazos			(11 – 15)
Bullying Verbal	Rompen cosas	7,8,9,10,11	Ordinal Valores Siempre (3) Muchas veces (2) A veces (1) Nunca (0)	Alto
	Apodos			(16 – 18)
	Amenazas			Bajo
	Interrumpen			(5 – 8)
	Gritan			Moderado
Bullying Psicológico	Molestan	12,13,14, 15,16,17,18		(9 – 12)
	Hacen llorar			Alto
	Forma de ser			(13.-.15)
	Forma de hablar			Bajo
	Cualquier cosa			(7 – 11)
Bullying Exclusión social	Hacen sentir	19,20,21,22,23		Moderado
	Engañan			(12 –16)
	Ridículo			Alto
	Impiden jugar			(17 – 21)
Ciber bullying:	Aleje del grupo	24,25,26,27,28		Bajo
	Insulto chat			(5 – 8)
	Fotos de agresión			Moderado
	Amenazas correo			(9 – 12)
	Problema por internet			Alto
				(13.-.15)

Nota: Adaptada Ortega – Ruiz, Del Rey y Casas

### 2.3. Población y muestra

#### Población

En lo referente a la población del presente estudio, fue conformado por 120 alumnos del 4° de grado de secundaria, quienes se encuentran inscritos en el ministerio de Educación y Ugel 04 del distrito de Comas. Ventura León; J. L. (2017), “considera que la población es aquel grupo de personas con peculiaridades similares a las cuales se pretende estudiar. De esta manera podremos señalar que la población y la muestra tienen una forma de tipo inductivo (Es decir

de evidencia de lo particular a lo general), entonces podemos señalar que la población investigada y en lo particular la muestra va a reflejar una la realidad de un todo (población) la cual permitirá realizar conclusiones basadas en hechos reales. Cabe resaltar que la muestra del presente estudio al ser un subgrupo de la población, es no probabilística.

### **Muestra**

La muestra es censal intencionado, es decir el presente estudio cuenta con 120 alumnos la cual presenta características peculiares como alumnos correspondientes al nivel secundario que nunca fueron encuestados sobre el problema de investigación de parte del ministerio de educación. Resulta necesario señalar que está conformada por estudiantes del cuarto grado secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo.

Tabla 3

*Población de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161.*

Grado	Sección	Turno	Total
4	A	Tarde	30
4	B	Tarde	30
4	C	Tarde	30
4	D	Tarde	30
Total			120

*Fuente: Registro del Sistema Estadístico del Siagie – Minedu – Ugel 04 de Comas*

La presente investigación conto con un muestreo censal, según Hayes, B (1999) “este tipo de muestra abarcaría a la totalidad la población, en ese sentido este estudio es necesario para recopilar datos de todas las personas que compone la investigación” (p. 35). En el presente estudio se contó con el total de la población, puesto que la información obtenida es de gran importancia y necesaria conocer ya que es una ayuda primordial para la investigación. Un criterio de selección considerado es que el estudio se desarrolló en un colegio estatal con la información de los estudiantes de 4° de secundaria.

### **2.4 Técnicas e instrumentos para la recolección datos, validez y confiabilidad.**

En base a las variables, se utilizó técnica de la encuesta la cual permitió reconocer la relación entre las unidades de análisis; luego de ello se aplicó el cuestionario a 120 estudiantes con las particularidades de la muestra como prueba, esto con la finalidad de hallar la fiabilidad del instrumento.

El cuestionario dentro del presente estudio es un instrumento principal para poder operacionalizar de la técnica pues permite asignar codificaciones a las variables y luego lograr estudiarlas de maneras estadística, de esta manera Martínez (2013), resalta sobre este instrumento que una particularidad puesto que logra que sus interrogantes sean respondidas de manera explícita de acuerdo a cada una de sus dimensiones las cuales son concordantes con cada una de las variables permitiendo que durante aplicación no se genere ninguna contrariedad y sea fácil el poder organizar y utilizar el instrumento.

La validez del estudio se relaciona con el grado mediante el cual un instrumento logra medir a las variables dentro de un estudio. En la presente investigación se contó con un juicio de expertos que validaron los instrumentos usados para el recojo de información. Hernández (2006)Tabla 4

*Validez del Instrumento: Ficha de Observación de Convivencia escolar*

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Arturo Eduardo Melgar Begazo	Aplicable
2	Magister	Mariano Salas Quispe	Aplicable
3	Doctor	Ocaña Fernández Yolvi	Aplicable

*Fuente: Opinión de expertos*

Tabla 5

*Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Bullying*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Arturo Eduardo Melgar Begazo	Aplicable
2	Magister	Mariano Salas Quispe	Aplicable
3	Doctor	Ocaña Fernández Yolvi	Aplicable

*Fuente: opinión de expertos*

**Confiabilidad del Instrumento.**

El patrón Alfa de Cronbach es aplicable mediante pruebas de ítems politómicos donde se evidencian respuestas validas e invalidas. En lo concerniente a la confiabilidad de la escala esta se obtiene mediante la información que presenta la muestra garantizando de esta manera una medida fiable y concisa de la investigación según los criterios de George y Mallery



(2003, p. 231). Siendo los resultados de la prueba piloto; la variable convivencia escolar el alfa de Cronbach fue de 0,817 evidenciando una alta confiabilidad y para la variable bullying de 0,899 denotando una alta confiabilidad.

### **Interpretación del coeficiente.**

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Se acopio una muestra para así lograr tener una fiabilidad del instrumento, luego se colocó la información obtenida en el software SPSS para poder obtener alcance del coeficiente alfa de Cronbach.

## **2.5 Procedimiento**

Antes de iniciar esta indagación, se elaboró a través de una solicitud al Colegio Manuel Scorza Torre N° 8161, suscrita por la Universidad César Vallejo, explicando su finalidad de la presente investigación, especialmente el anonimato del cuestionario, pidiéndole que proporcione todas las facilidades del caso.

El estudio se hizo por dos variables a las que se aplicaron dos cuestionarios. Por ello, se realizó una encuesta 120 estudiantes del centro educativo Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo, los estudiantes respondieron los cuestionarios, según la escala ordinal para cada uno de los ítems. Luego, se procedió a analizar la estadística para cuantificar los resultados de la información obtenida en el análisis estadístico descriptivos hasta comparar las hipótesis y así comprobar si existe relación entre convivencia escolar y el bullying.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Para analizar estadísticamente la investigación, se utilizó el software SPSSv25 con una base de datos de Excel versión 2019.

## 2.7 Aspectos éticos

Para el avance de la presente investigación, se realizó en base a un estricto cumplimiento de la ética profesional, desde una visión general se primó las convicciones morales y sociales, dentro de la práctica, teniendo como base las normas y reglas de convivencia. La presente investigación se realizó de manera respetuosa frente a los derechos de autoría, realizando correctamente las citas según la norma establecida.

Se tomó primordialmente principios como son: Confiabilidad, profesionalismo, Objetividad y compromiso con la ética profesional.

## III Resultados

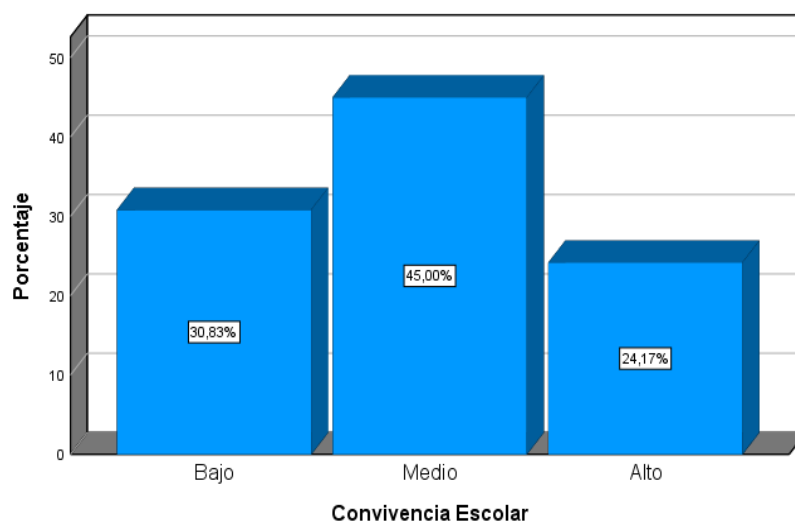
### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Variable: Convivencia Escolar

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la percepción en la Convivencia Escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	37	30,8
Medio	54	45,0
Alto	29	24,2
Total	120	100,0



*Figura 1. Niveles convivencia Escolar*

De acuerdo con la figura 1 y tabla 8 de datos, el 30.8% perciben un nivel bajo en la variable Convivencia Escolar; el 45.0% un nivel medio, y el 24.2% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la variable Convivencia Escolar

### 3.1.2. Dimensiones de Convivencia Escolar

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Convivencia Escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161.*

Dimensiones	Niveles	Frecuencias	Porcentaje%
Personal	Bajo	37	30,8%
	Medio	54	45,0%
	Alto	29	24,2%
Relacional	Bajo	37	30,8%
	Medio	54	45,0%
	Alto	29	24,2%
Estructural Familia – Escuela	Bajo	40	33,3%
	Medio	48	40,0%
	Alto	32	26,7%

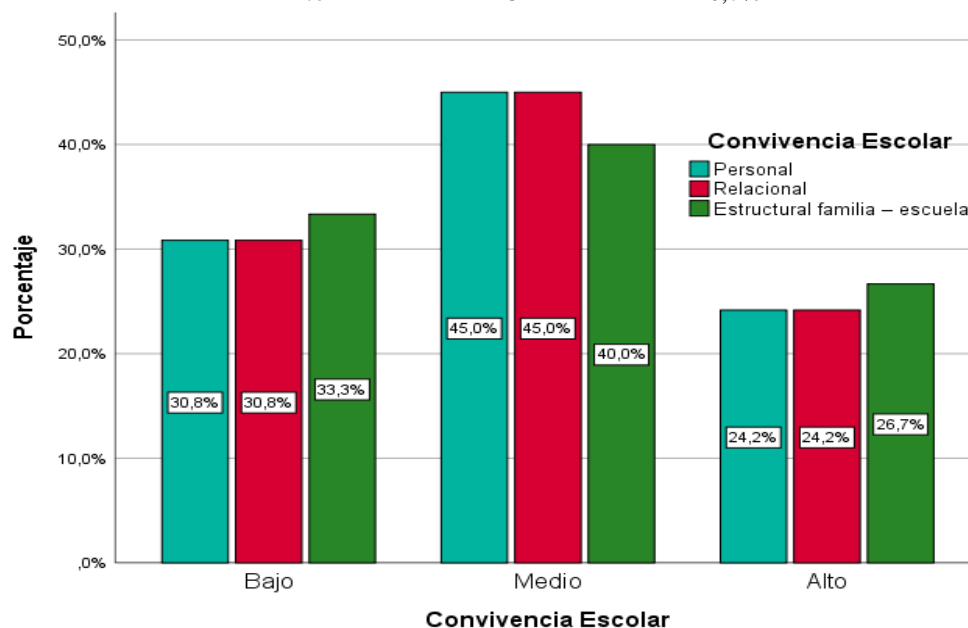


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la Convivencia Escolar

En base a la figura 2 y tabla 9 de datos, el 30.8% se observa un bajo nivel en base a la dimensión personal; el 45.0% un nivel medio y el 24.2% un nivel alto, siendo el nivel medio el que predomina dentro de la dimensión personal; el 30.8% señalan un nivel bajo en la dimensión relacional; el 45.0% un nivel medio y el 24.2% un nivel alto, siendo el nivel medio el que predomina en la dimensión relacional; así como el 33.3% perciben un nivel bajo en la Estructural Familia – Escuela; el 40.0% un nivel medio y el 26.7% un nivel alto, siendo el nivel medio el predominante en la dimensión Estructural Familia – Escuela.

### 3.1.3. Variable Bullying escolar

Tabla 8  
*Distribución de frecuencias de la variable Bullying escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Malo	41	34,2
Moderado	53	44,2
Adecuado	26	21,7
Total	120	100,0

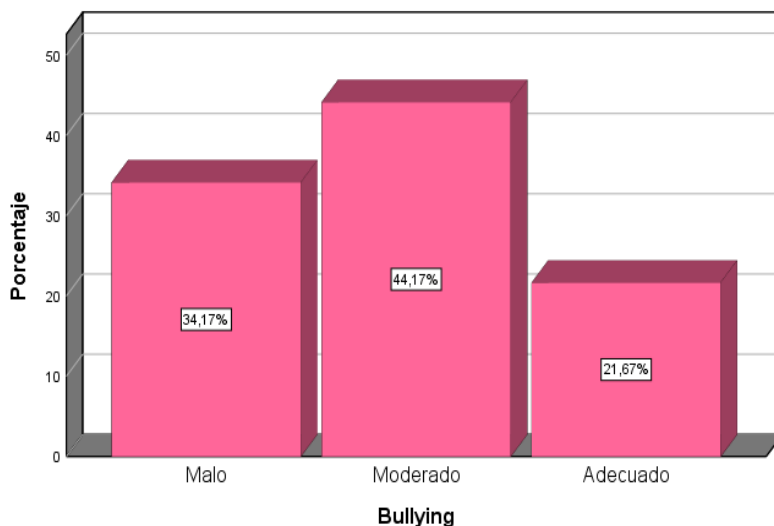


Figura 3. Niveles de la variable Bullying escolar

De acuerdo a la figura 3 y tabla 10 de datos, el 34.2% perciben un nivel malo en la variable Bullying escolar; el 44.2% un nivel moderado, y el 21.7% un nivel adecuado, siendo el nivel moderado el predominante en la variable Bullying escolar.

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje%
Bullying Físico	Malo	41	34,2%
	Moderado	53	44,2%
	Adecuado	26	21,7%
Bullying Verbal	Malo	37	30,8%
	Moderado	53	44,2%
	Adecuado	30	25,0%
Bullying Psicológico	Malo	30	25,0%
	Moderado	51	42,5%
	Adecuado	39	32,5%
Bullying Exclusión Social	Malo	33	27,5%
	Moderado	54	45,0%
	Adecuado	33	27,5%
Ciber Bullying:	Malo	36	30,0%
	Moderado	48	40,0%
	Adecuado	36	30,0%

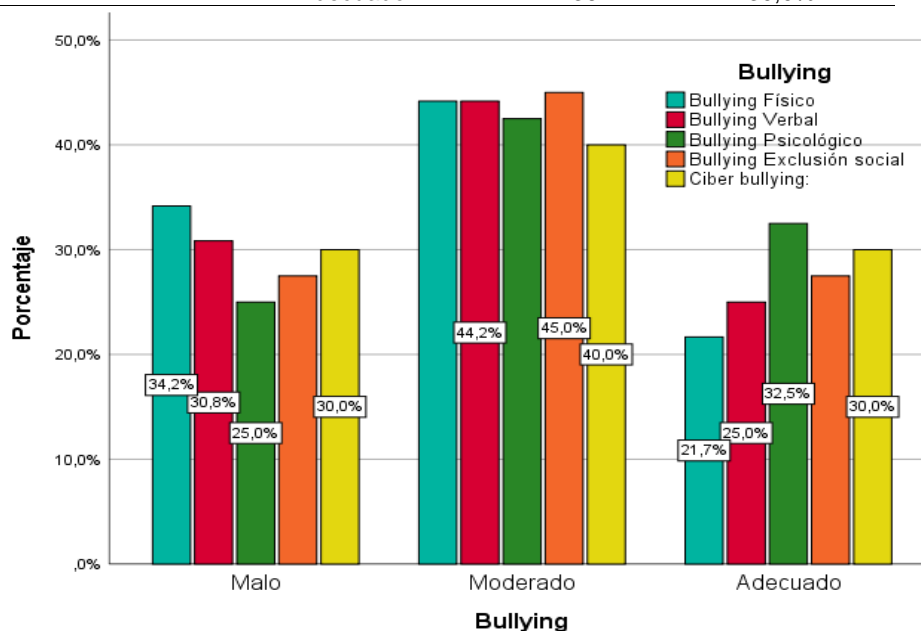


Figura 4. Niveles de las dimensiones del Bullying escolar

En base a la figura 4 y tabla 11 de datos, el 34.2% advierte un nivel malo en la dimensión Bullying Físico; el 44.2% un nivel moderado y el 21.7% un nivel adecuado, siendo el nivel

moderado el que predomina dentro de la dimensión Bullying Físico; el 30.8% denotan un nivel malo en la dimensión Bullying Verbal; el 44.2% un nivel moderado y el 25.0% un nivel adecuado, siendo el nivel moderado el que predomina en la dimensión Bullying Verbal; el 25.0% perciben un nivel malo en la dimensión Bullying Psicológico; el 42.5% un nivel moderado y el 32.5% un nivel adecuado, siendo el nivel moderado el predominante en la dimensión Bullying Psicológico; el 27.5% perciben un nivel malo en la dimensión Bullying Exclusión Social; el 45.0% un nivel moderado y el 27.5% un nivel adecuado, siendo el nivel moderado el que predomina en la dimensión Bullying Exclusión Social; el 30.0% perciben un nivel malo en la dimensión Ciber Bullying; el 40.0% un nivel moderado y el 30.0% un nivel adecuado, siendo el nivel moderado el que predomina en la dimensión Ciber Bullying.

### **3.2 Resultados de correlación**

#### **Hipótesis general**

Ho: No existe relación significativa entre Convivencia escolar y el Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019

H1: Existe relación significativa entre Convivencia escolar y el Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019.

#### **Nivel de significación:**

El nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$  el cual corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

#### **Regla de decisión:**

El nivel de significación “p” es menor que  $\alpha$ , rechazar Ho

El nivel de significación “p” no es menor que  $\alpha$  no rechazar Ho

#### **Prueba estadística**

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial rho de Spearman

Tabla 10

*Coefficiente de correlación de Spearman: Convivencia Escolar y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161.*

		Correlaciones	Convivencia Escolar	Bullying
Rho de Spearman	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,395**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Bullying	Coefficiente de correlación	,395**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La prueba Spearman resalta un nivel de significancia alta, arrojando ( $r=0.395$ ) siendo este resultado menor a 0.05. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la general

### **Hipótesis específica 1**

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019.

Tabla 11

*Coefficiente de correlación de Spearman: Personal y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161.*

		Correlaciones	Personal	Bullying
Rho de Spearman	Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,235**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	120	120
	Bullying	Coefficiente de correlación	,235**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	120	120

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La prueba Spearman presenta un nivel de significancia alta, arrojando ( $r=0.235$ ), así como un  $p=0.000$  siendo este resultado menor a 0.05. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la específica 1 por lo cual se evidencia que existe una relación directa y significativa entre la dimensión personal en la convivencia escolar y el Bullying con el nivel de confianza del 1%.

### Hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión relacional de convivencia escolar y el bullying en los alumnos del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión relacional de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019.

Tabla 12

*Coefficiente de correlación de Spearman: Relacional y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161.*

		Correlaciones		Relacional	Bullying
Rho de Spearman	Relacional	Coeficiente de correlación		1,000	,367**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		120	120
	Bullying	Coeficiente de correlación		,367**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		120	120

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La prueba Spearman resalta un coeficiente de correlación de 0.367, así como un  $p=0.000$  siendo este resultado menor a 0.05. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la específica 2 por lo cual se evidencia que existe una relación directa y significativa entre la dimensión relacional en la convivencia escolar y el Bullying con el nivel de confianza del 1%.



### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estructural-familia-escuela de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión estructural-familia-escuela de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019.

Tabla 13

*Coefficiente de correlación de Spearman: Estructural Familia – Escuela y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019.*

Correlaciones		Estructural Familia		
		– Escuela	Bullying	
Rho de	Estructural Familia –	Coeficiente de correlación	1,000	,218*
Spearman	Escuela	Sig. (bilateral)	.	,017
		N	120	120
	Bullying	Coeficiente de correlación	,218*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	120	120

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La prueba Spearman resalta un coeficiente de correlación de 0.218, así como un  $p=0.000$  siendo este resultado menor a 0.05. En ese sentido es rechazada la hipótesis nula, aceptando así la específica 3 por lo cual se evidencia que existe una relación directa y significativa entre la dimensión familia escuela en la convivencia escolar y el Bullying con el nivel de confianza del 1%.

#### **IV. Discusión**

Según los resultados obtenidos aplicando la técnica estadística predictiva de acuerdo al SPSS V25, para así lograr obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales de ambas variables del presente estudio en base al problema planteado y sus respectivos objetivos, entonces los hallazgos orientan:

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo– 2019. Los instrumentos aplicados a las variables de estudio se evidenciaron una fuerte confiabilidad y los expertos manifestaron que hay suficiencia y son aplicables.

La referencia de los resultados alcanzados en base a la descripción de la estadística sobre la variable convivencia escolar en lo referente a la figura 1 y tabla 8 de datos, el 30.8% advierten un bajo nivel en lo referente a la variable convivencia Escolar; el 45.0% un nivel medio, y el 24.2% un nivel alto, siendo el nivel medio que predomina en la variable convivencia Escolar tal como lo sustenta: Carrozo (2016), quien manifiesta que las instituciones educativas se proponen abstraer de la persona solo la faceta que les interesa y dejando al alumno alineado a la normas de la institución, apartando a la persona de su ente socializador descuidando de esta manera resaltantes e indispensables atributos que poseen las personas las cuales utilizan para el desarrollo su vida en sociedad.

De igual manera se puede observar los resultados en base a la descripción estadística sobre la variable bullying, Se observa que en la figura 3 así como en la tabla 10 sobre los datos, el 34.2% denota un nivel malo en la variable Bullying escolar; el 44.2% un nivel moderado, y el 21.7% un nivel adecuado, siendo el nivel moderado el que predomina en la variable Bullying escolar. De acuerdo a como lo sustenta Ortega – Ruiz, Del Rey y Casas, (2016), sobre la dinámica del bullying nunca va a ser fija o permanente, este se caracteriza por ser un proceso de acoso y hostilización que se denota mediante cinco fases las cuales aluden a un proceso en el cual se ve implicada la víctima. Este proceso, se inicia a partir de la incidencia mediante el propio acoso y su estigmatización. Aubert (2014 y Fayol (1841)

Para realizar la desemejanza de la hipótesis general, se evidencia que en la tabla 12 que el Coeficiente de correlación de Spearman en base a la Convivencia Escolar y Bullying utilizando la técnica estadística predictiva SPSS V25 en base a la prueba de la hipótesis

general; los resultados de Rho de Spearman acercan una relación estadísticamente significativa alta con  $r= 0.395$  y proporcional, entre Convivencia Escolar y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre del Distrito de Carabayllo – 2019 ;, debido a que el valor de significancia  $p < 0.05$  rechazando de esta manera la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.; de esta manera en la presente investigación no se encontró relación significativa entre la convivencia escolar y el bullying en estudiantes de secundaria de anteriormente mencionados, estos resultados son corroborados por Piccho (2018) el autor no encontró relación significativa entre violencia escolar, así mismo Flores (2019) en su investigación, encontró una relación muy baja entre ambas variables de estudio. Estos tres resultados difieren a los encontrados por Revilla y Romero (2019) quienes concluyeron en su investigación que el maltrato escolar percibido influye significativamente en la violencia escolar; lo sustentan: Carrozo (2016) y Ruiz, Del Rey y Casas (2016)

En el concerniente al contraste de la hipótesis específica 1, en la tabla 13 se evidencia el Coeficiente de correlación de Spearman entre personal y bullying empleando la técnica estadística predictiva SPSS V25 para la prueba de la hipótesis específica 1; los resultados de Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa moderada con  $r= 0.235$  y directamente proporcional, entre personal nula, y se acepta la hipótesis específica 1. Similarmente estos resultados son corroborados por Flores (2019) no encontró relación significativa entre ambas variables, lo sustentan: Carrozo (2016) y Ruiz, Del Rey y Casas (2016)

Contrastando de la hipótesis específica 2, en la tabla 14 se evidencia el Coeficiente de correlación de Spearman entre el aspecto Relacional y Bullying empleando la técnica estadística predictiva SPSS V25 para la prueba de la hipótesis específica 2; los resultados de Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa con  $r= 0.367$  y directamente proporcional, entre relacional y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre del Distrito de Carabayllo – 2019 , debido a que el valor de significancia  $p < 0.05$  entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2. Este resultado difiere al encontrado por López (2016), quien en su investigación determino intervención se pudo evidenciar dos grupos comunes de agresión uno conformado por el maltrato verbal y la exclusión, siendo de esta manera el bullying

verbal la forma más común de intimidar por encima de otros tipos de acoso.; lo sustentan: Carrozo (2016) y Ruiz, Del Rey y Casas (2016)

Al contrastar de la hipótesis específica 3, en la tabla 13 se observa el Coeficiente de correlación de Spearman entre Estructural Familia – Escuela y Bullying utilizando la técnica estadística predictiva SPSS V25, los resultados de Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa con  $r= 0. 218$  y directamente proporcional, entre Estructural Familia – Escuela y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre del Distrito de Carabayllo – 2019; debido a que el valor de significancia  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la específica 3.. En relación con las investigaciones internacionales Maritza, Serna & Gómez (2017) proponen que si existe progreso luego de la implementación de estrategias e intervenciones en los centros educativos. Gatica (2017) en su investigación concluye que muchas veces las leyes están dadas, pero en la práctica no son ejecutadas o no tienen el resultado esperado para frenar la violencia dentro de los centros educativos. lo sustentan: Carrozo (2016) y Ruiz, Del Rey y Casas (2016)

## V. Conclusiones

**Primera:** Se evidencia una relación significativa alta, entre la Convivencia Escolar y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019. ( $r_s = 0,295$ ,  $p < 0.05$ ).

**Segunda:** Se denota una relación significativa moderada entre la Dimensión Personal y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019 ( $r_s = 0,235$ ,  $p < 0.05$ ).

**Tercera:** Se encontró una relación significativa alta, entre Dimensión Relacional y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019 ( $r_s = 0,367$ ,  $p < 0.05$ ).

**Cuarta:** Se encontró una relación significativa y directamente proporcional, entre la Dimensión Estructural Familia – Escuela y Bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del distrito de Carabayllo – 2019 ( $r_s = 0,218$ ,  $p < 0.05$ ).

## **VI. Recomendaciones**

**Primero:** Se recomienda realizar un programa de intervención con los estudiantes de la escuela donde se obtuvo la muestra, debido al 29,17% de los estudiantes evaluados evidencian estarían recibiendo violencia verbal o física por parte de sus compañeros.

**Segundo:** Implementar talleres vivenciales de manejo de emociones como también de habilidades sociales para poder erradicar el bullying de los centros educativos, es importante enseñar a los estudiantes habilidades sociales que les permitan desarrollarse de manera saludable dentro de la sociedad que los rodea.

**Tercero:** La prevención dentro de los centros educativos no solo se debe tener como objetivo a los estudiantes, también se debe implementar maestros, tutores, estudiantes y padres de familia intervengan en los talleres de los programas preventivos, debido a que, si solo se trabaja con los estudiantes, dejamos un vacío por parte de los padres o familiares, que podrían estar involucrados como parte del cambio y no solo como observadores del cambio. A si mismo los docentes y tutores deberán tener juicio crítico a la hora de detectar actos de violencia dentro de sus aulas, es por ello que es recomendable que asistan a este tipo de programas que les permitan tener un mejor panorama de las acciones a tomar en caso de violencia dentro de sus aulas.

**Cuarto:** Las instituciones educativas tienen la obligación de al primer indicio de ciberbullying se deben de tomar medidas, así los hechos ocurran fuera de la institución educativa. Involucrando en este problema al tutor para que tenga conocimiento del tipo de acoso y poner en marcha el respectivo protocolo ante los casos de violencia escolar de alumno contra alumno, de esta manera se protegerá a la víctima y la institución educativa podrá poner en marcha el fomento de las relaciones sociales positivas y de igualdad entre los alumnos así como el poder

trabajar con el estudiante que es hostilizado con la finalidad de poder convivir dentro de una sociedad en base a una cultura de paz.

## REFERENCIAS

- Aguado, D. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y como prevenirla. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003703.pdf>
- Armero, P., Bernardino, B., & Bonet, C. (2011). Acoso escolar. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Ayala, C, M. (2015). Violencia escolar un problema complejo. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Volumen 11 Número 4 Edición Especial. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>.
- Benites, L., Carrozo, J, Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C. & Zapata, L. (2012). Bullying y convivencia en la escuela. Aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación. Lima, Perú: Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela, pp. 177 – 191.
- Bizquera, S. (2014), Metodología de la investigación. Colombia: Buenos Aires: Ateneo
- Carozzo J. (2016). “Dimensiones de la Convivencia” Huellas, Año 3, N° 5, 2017 Revista del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela pp. 30. Recuperado de: <http://www.observatorioperu.com>.
- Carrozo, J., Benites, L. y Horna, V (2012). El Bullying no es juego. Lima, Perú: Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela, pp. 13 -77.
- Cerezo, F., Ruiz, C., & Areñe, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. Revista de Psicodidáctica, vol. 20 núm. 1 enero - junio 2015, pp 139 – 155 Universidad del País Vasco/Euskai Herriko Unibertsitatea Vitoria – Gazteis – España.
- Cerezo, R, F. & Sánchez, L, C. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria. *Apuntes de Psicología*, 31, 173-181.
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Colombia: Santillana.



- Cuevas, M, C. y Marmolejo Medina, M.A. (2016). Observadores: un rol determinante en el acoso escolar. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 89-102.doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.orda.
- Diaz, J., Martinez, A & Babarro, J. (2013). El acoso entre adolescente en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. Universidad Complutense de Madrid – España.
- Flores, S, Y. (2019) Gestión de convivencia escolar y violencia escolar en la institución educativa N° 81758 Telmo Hoyle de las Rosas del distrito de Huanchaco – Trujillo 2019 (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Garaigordobil, M.; Aliri, J. (2013). Justificación de la violencia durante la adolescencia: Diferencias en función de variables sociodemográficas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129328767002.pdf>
- Garreton, P. (2003) Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile Recuperado de
- Gatica, Ch, M. (2017). Violencia escolar en Chile, Una aproximación no criminalizada. (Tesis Maestría). Universidad Abad Oliva – España.
- Gómez, M. (2003) Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la educación.
- González, P. (2014) Bullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. (Tesis Maestría) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Grande, J. (2007) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (5ª ed). México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana. Editores, S.A. DE C.V.<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>

- IIDH. (2011). X Informe Interamericano de la Educación en derechos humanos. Segura Hermanos S.A., Noruega.
- Levine, E., Tamburrino, M. (2014) Bullying entre niños pequeños: estrategias para la prevención. *Educación de la primera infancia J* **42**, 271–278 (2014). Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10643-013-0600-y>
- López, J, Y. (2016). El efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de Toca (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Colombia – Bogotá.
- Maritza, P, Y & Gomez, C, J. (2017) Convivencia escolar en instituciones educativas y su relación con el Bullying y el ciberbullying (Tesis de Maestría) Universidad de Cali Colombia.
- Martos, C. & Del Rey, R. (2013). Implicación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en bullying. *Apuntes de Psicología*, 31,183 -190.
- Ministerio de Educación (2017). Protocolos para la atención de la violencia escolar. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). Números de casos Reportados en el Siseve a nivel Nacional. Siseve contra la violencia escolar. Recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/GraficoCasosReportados%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/GraficoCasosReportados%20(1).pdf)
- Olweus, D. (1973) Personality and aggression. In J.K Cole, & D.D. Jense (Eds.), *Nebraska Symposium on Motivacion 1972*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Ortega, A. (2013). Manifestaciones de la Agresión Verbal entre adolescentes escolarizados (Tesis de pregrado), Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bistream/123456789/1/tesis.doc.pdf>
- Ortega, R., Del Rey, R. y Casas, J. (2013). La Convivencia Escolar: Clave en la predicción del Bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 91-102. Recuperado de [file:///C:/User/SILVA/Downloads/Dialnet-LaConvivenciaEscolar-4697267%20\(9\).pdf](file:///C:/User/SILVA/Downloads/Dialnet-LaConvivenciaEscolar-4697267%20(9).pdf)

- Picho, D, J. (2018) Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de Lima 2018 (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Piñuel y Oñate, A (2005) Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. España IEDD.
- Piñuel y Oñate, A (2007) Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra niños en Barcelona CEAC.
- Polo del rio et. Al. (2017). Una intervención en aprendizaje cooperativo sobre el perfil del observador de la dinámica bullying. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/324215389\\_Una\\_intervencion\\_en\\_Aprendizaje\\_Cooperativo\\_sobre\\_el\\_perfil\\_del\\_Observador\\_en\\_la\\_dinamica\\_Bullying](https://www.researchgate.net/publication/324215389_Una_intervencion_en_Aprendizaje_Cooperativo_sobre_el_perfil_del_Observador_en_la_dinamica_Bullying)  
Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/28049498>.
- Rocio, R. (2014) Investigación, género y ética; una triada necesaria para el cambio. Universidad de Cádiz, España.
- Ruiz, R., RUIRO, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del Bullying en el ciclo superior de primaria. Educación XXI, vol.18, núm. 1 enero de 2015, pp 345 – 368. Universidad Nacional de educación a distancia Madrid – España.
- Sánchez, C., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Smith, D. (2016). Concepciones de infancia en una escuela con altos índices de violencia escolar de estudiantes a profesores. Revista Latinoamericana de Ciencias: Colombia
- Tokunaga, R.S. (2010). Siguiendo a casa desde la escuela: una revisión crítica y síntesis de la investigación sobre victimización por acoso cibernético. Computadoras en el comportamiento humano, 26, 277-287. doi: 10.1016 / j.chb.2009.11.014
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o “bullying” Una visión actual. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79n1/art02.pdf>

- Trianes, V y Garcia, C (2009). La educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 44 2009, 175 -189, Barcelona - España.
- Unesco y Ministerio de Educación. (2012). Instrumentos para practicas escolares. Oficina en Brasilia: Brasil.
- Valderrama, S. (2013). Metodología de la investigación. (4ª ed.). México: Limusa.
- Ventura, J; Caycho,T; Vargas y Flores, G. (2018). Adaptación y Validación de la escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. Recuperado de: <http://193.147.134.18/bitstream/11000/4628/1/rpcna.2018.05.2.3.pdf>
- Vivolo, A; Martell, B; Holanda, K y Westby, R. (2014). Una revisión sistemática y análisis de contenido de las estrategias de medición del acoso y el acoso cibernético. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/263582993\\_A\\_Systematic\\_Review\\_and\\_Content\\_Analysis\\_of\\_Bullying\\_and\\_Cyber-bullying\\_Measurement\\_Strategies](https://www.researchgate.net/publication/263582993_A_Systematic_Review_and_Content_Analysis_of_Bullying_and_Cyber-bullying_Measurement_Strategies)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistència

Título: La Convivencia escolar y bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas – 2019							
Autor: Br. Lenin Alva Curo							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Convivencia Escolar.				
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el Bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas – 2019?	Objetivo general: Determinar la relación significativa entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas - 2019	Hipótesis general: Existe relación significativa entre Convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas – 2019	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas – 2019?</p> <p><b>Problema Específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión relacional de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas – 2019?</p> <p><b>Problema Específico 3</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estructural-Familia-Escuela de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas – 2019?</p>	<p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación significativa entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas - 2019</p> <p><b>Objetivo Específico 2</b> Determinar la relación significativa entre la dimensión relacional de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas - 2019</p> <p><b>Objetivo Específico 3</b> Determinar la relación significativa entre la dimensión estructural-familia-escuela de</p>	<p><b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación significativa entre la dimensión personal de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas - 2019</p> <p><b>Hipótesis Específica 2</b> Existe relación significativa entre la dimensión relacional de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas - 2019</p> <p><b>Hipótesis Específica 3</b></p>	Personal	-Interrelación con los demás -Comunicación y correspondencia
			Relacional	-Respeto -Pertinencia	6 - 12		Inadecuado <12 - 20> Regular <21 - 29> Adecuado <30 – 36>
			Estructural familia – escuela	-Comprometido con la conservación. -Conflicto.	11-15		Inadecuado <5 - 8> Regular <9 - 12> Adecuado <13 - 15 >
<b>Variable 2: Bullying escolar.</b>							
			Bullying Físico	Pegan Empujan Encierro Dan puñetazos Rompen cosas	1 - 6	ESCALA Ordinal VALORES Siempre (3) Muchas veces (2)	Bajo <6 - 10 > Moderado <11 - 15 > Alto <16 - 18>
			Bullying Verbal	Apodos Amenazas Interrumpen Gritan	7 - 11	A veces (1) Nunca (0)	Bajo <5 - 8> Moderado <9 - 12> Alto <13.-.15>

	convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas - 2019	Existe relación significativa entre la dimensión estructural-familia-escuela de convivencia escolar y el bullying en los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Comas - 2019	Bullying Psicológico	Molestan Hacen llorar Forma de ser Forma de hablar Cualquier cosa Hacen sentir	12 - 18		Bajo <7 - 11> Moderado <12 - 16> Alto <17 - 21>
			Bullying Exclusión social	Engañan Ridículo Impiden jugar Aleje del grupo	19 - 23		Bajo <5 - 8> Moderado <9 - 12> Alto <13.-.15>
			Ciber bullying:	Insulto chat Fotos de agresión Amenazas correo Problema por internet	24 - 28		Bajo <5 - 8> Moderado <9 - 12> Alto <13.-.15>
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Nivel: correlacional Diseño: no experimental Transversal Método: Hipotético deductivo	Población: 120 estudiantes de 4° de secundaria	Variable 1: Convivencia Escolar. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Variable 2: Bullying escolar. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes  INFERENCIAL: Contraste de hipótesis con la técnica estadística rho de Spearman				

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente ficha de observación busca recoger información relacionada al tema de la Convivencia Escolar. Agradezco se sirva responder a las preguntas que a continuación se presentan y elija la alternativa que considere correcta, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente. Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas e incorrectas. El presente auto test es anónimo. **Se agradece su colaboración.**

0	1	2	3
NUNCA	RARAS VECES	FRECUEMENTEMENTE	SIEMPRE

N°	ÍTEMS	Nunca	Raras veces	Frecuentemente	Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN PERSONAL.</b>					
01	Tienes buena convivencia con tus compañeros				
02	Participas e intervienes en el aula				
03	Respetas las normas de convivencia en clase.				
04	Respetas las opiniones de sus compañeros				
05	Siempre utilizas las palabras; por favor, gracias, disculpa.				
<b>DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN RELACIONAL</b>					
06	Ayudas a tus compañeros sin esperar nada a cambio.				
07	Cuando no puedes realizar un trabajo siempre encuentras ayuda.				
08	Saludas cotidianamente a tus compañeros.				
09	Eres solidario con sus compañeros.				
10	Acepta a todos sus compañeros de clase.				
11	Es empeñoso al realizar los trabajos de grupo.				
12	Por afinidad eliges compañeros con quien realizar los trabajos.				
<b>DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN ESTRUCTURAL – FAMILIA - ESCUELA</b>					
13	Cuidas los materiales y enseres del aula.				
14	Cumples tus deberes dentro del aula.				
15	Mantienes informado al docente sobre los casos de violencia entre sus compañeros.				
16	Respetas a la persona como sujeto de derecho.				
17	Tienes presente y respetas las normas de convivencia en el aula.				



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – BULLYING ESCOLAR

El presente instrumento busca recoger información relacionada al tema del Bullying escolar. Agradezco se sirva responder a las preguntas que a continuación se presentan y elija la alternativa que considere correcta, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente. Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas e incorrectas. El presente auto test es anónimo.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>

Nº	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca	A Veces	Muchas Veces	Siempre
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.				
2	Me pegan con objetos.				
3	Me empujan para caerme.				
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.				
5	Me pegan en grupo				
<b>6</b>	Rompen mis cosas a propósito				
7	Me llaman por apodos, me insultan.				
8	Me amenazan con objetos.				
9	Me amenazan con hacerme daño.				
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.				
<b>11</b>	Me gritan de la nada.				
12	Me esperan a la salida para molestar me.				
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.				
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.				
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.				
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.				
17	Me hacen sentir mal.				
<b>18</b>	Me siento solo.				
19	Me engañan, me mienten.				
20	Me ponen en ridículo ante los demás.				
21	Tratan que nadie me llame a jugar.				
22	Tratan que nadie hable conmigo.				
<b>23</b>	Tratan que me aleje del grupo.				
24	Me insultan por medio del chat.				
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me				

	agredieron.				
26	Me envían amenazas a mi correo.				
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.				
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.				

### Anexo 3 Base datos de los instrumentos

N°	Base datos; Convivencia Escolar																		
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17		
1	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	2	37		
2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	38	
3	0	1	2	3	3	1	3	2	0	2	1	3	2	2	0	3	1	29	
4	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	1	36	
5	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	37	
6	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	36	
7	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	34	
8	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	34	
9	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	1	32	
10	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	2	35	
11	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	38	
12	3	1	2	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	34	
13	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	37	
14	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	1	36	
15	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	35	
16	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	1	32	
17	2	1	2	2	1	2	2	0	2	2	1	3	3	2	1	2	1	29	
18	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	41	
19	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	39	
20	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	2	40	
21	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	40	
22	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	39	
23	3	1	3	3	1	3	2	1	0	2	1	2	3	1	3	2	1	32	
24	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	1	39	
25	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	40	
26	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	35	
27	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	42	
28	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	37	
29	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	36	
30	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	38	
31	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	34	
32	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	33	
33	2	1	2	0	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	30	
34	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	38	
35	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	34	
36	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	1	0	2	3	2	2	1	33	
37	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	40	
38	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	35	
39	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	37	
40	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	40	
41	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	33	
42	2	1	2	0	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	33	
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	0	3	3	3	3	2	43	
44	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	42	
45	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	38	
46	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	44	
47	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	43	
48	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	43	
49	2	2	3	0	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	39	
50	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	34	
51	2	1	1	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	34	
52	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	0	2	3	3	2	1	35	
53	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	39	
54	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	40	
55	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	36	
56	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	44	
57	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	36	
58	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	36	
59	2	1	1	0	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	26	
60	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	38	

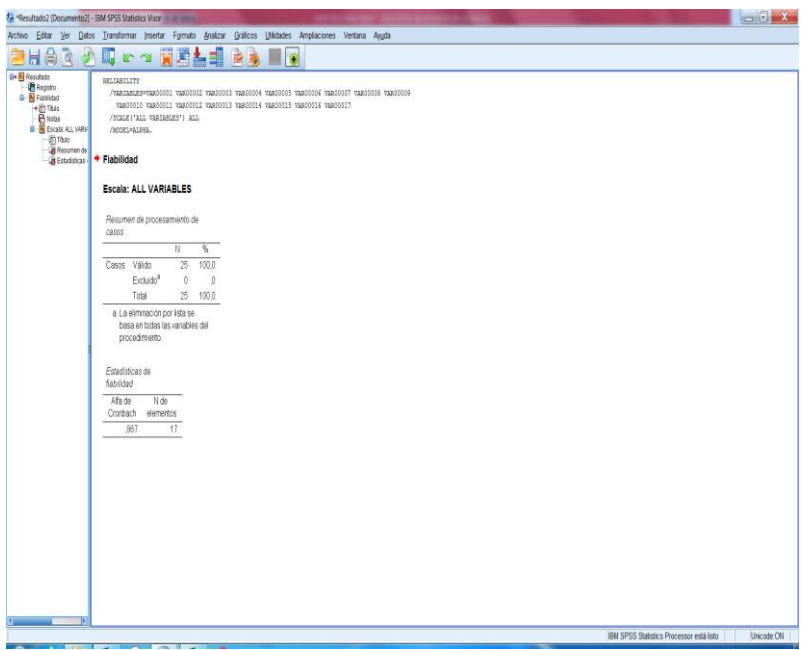
61	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	41
62	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	39
63	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	0	2	3	2	3	1	37
64	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	40
65	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	41
66	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	35
67	2	1	2	0	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	32
68	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	45
69	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	38
70	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	43
71	3	0	3	3	3	3	2	3	3	2	0	2	3	3	3	3	0	39
72	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	42
73	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	36
74	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	43
75	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	40
76	3	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	1	35
77	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	40
78	2	1	3	3	0	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	1	33
79	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	35
80	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	37
81	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	37
82	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	39
83	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	37
84	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	0	2	1	2	3	2	36
85	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1	38
86	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	35
87	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	44
88	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	31
89	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	36
90	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	35
91	3	1	2	3	1	3	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	34
92	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	35
93	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	41
94	3	1	2	3	0	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	1	34
95	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	32
96	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	33
97	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	40
98	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
99	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	39
100	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	40
101	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	0	3	3	3	1	37
102	3	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	37
103	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	42
104	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	44
105	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	42
106	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	40
107	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	35
108	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	35
109	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	2	1	33
110	2	1	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	2	1	35
111	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	34
112	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	39
113	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	40
114	2	1	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	1	34
115	2	1	2	0	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	1	3	1	30
116	3	1	2	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	1	36
117	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	37
118	3	1	2	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	35
119	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	32
120	3	1	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	33

Base datos: Bullying																								
it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	
1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	38
1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
1	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	2	0	3	2	2	2	1	2	0	2	2	1	1	39
1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	40
1	0	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	40
1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	47
1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	43
1	3	1	2	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	33
2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	46
1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	47
1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	47
1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	46
1	3	1	2	2	0	3	1	2	1	1	2	0	2	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	38
1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	42
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	43
1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	42
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	38
2	2	1	2	0	3	1	1	2	3	2	0	3	3	3	1	2	3	0	3	1	2	3	2	50
1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	57
1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	42
1	3	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	0	3	1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	44
1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	48
1	3	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	3	1	2	1	0	1	1	2	1	1	35
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	39
1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	48
1	3	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	0	3	3	1	2	1	2	0	1	2	1	1	40
1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	38
2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	0	1	2	3	1	2	1	0	1	1	2	1	2	35
1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	45
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	52
1	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	2	0	3	3	2	2	1	2	0	2	2	1	1	43
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	40
1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	40
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	46
1	3	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	3	1	2	1	0	1	1	2	1	1	34
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	40
2	3	1	2	2	0	1	1	2	3	2	2	0	3	3	1	2	3	2	0	1	2	3	2	47
1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	44
1	3	2	2	2	0	3	1	2	2	3	3	0	3	0	1	2	2	3	0	3	2	2	3	50
1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	42
1	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	0	1	3	1	2	1	2	0	1	2	1	1	35
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	44
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	42
1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	42
2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	40
1	3	3	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	3	3	3	1	1	0	1	3	1	1	1	40
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	46
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	51
1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	47
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	42
1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	0	2	3	1	2	1	2	0	1	2	1	1	36
1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	46
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	40
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	42
2	3	1	2	0	3	1	1	2	3	2	0	3	3	3	1	2	3	0	3	1	2	3	2	51
2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	42
1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	37
2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	42
1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	3	3	2	1	2	1	0	2	1	2	1	39

1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	0	2	2	2	2	2	2	1	48
1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	45
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	42
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	40
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	44
1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	3	1	2	1	0	1	1	2	1	34
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	41
2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	55
1	2	2	1	1	0	2	2	1	2	1	1	0	3	3	2	1	2	1	0	2	1	2	38
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	53
3	3	2	2	2	0	1	2	2	3	3	2	0	3	1	2	2	0	2	0	2	2	3	50
1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	42
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	42
1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	43
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	43
1	3	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	3	1	2	1	0	1	1	2	1	34
2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	45
1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	44
1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	3	1	2	1	2	1	0	2	1	2	36
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	53
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	48
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	42
1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	1	1	2	1	0	1	1	2	1	30
1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	50
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	44
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	40
2	3	1	2	2	0	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	0	2	3	1	2	3	48
1	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	3	3	2	1	2	1	0	2	1	2	38
1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	56
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	44
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	3	1	2	1	2	1	1	2	1	39
1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	41
1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	0	2	3	1	2	1	2	0	2	2	1	2	39
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	41
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	44
2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	1	2	0	1	2	1	38
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	48
1	3	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	0	2	2	2	1	48
1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	47
1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	45
1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	1	1	2	1	0	1	1	2	1	31
1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	46
1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	46
1	3	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	0	3	2	2	2	0	2	2	2	2	46
3	3	2	2	2	0	1	2	2	3	3	2	0	3	1	0	2	3	2	0	2	2	3	50
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	3	1	2	1	2	1	1	2	1	39
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	44
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	44
1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	41
1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	3	3	1	2	1	0	1	1	2	1	33
2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	44
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	45
1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	3	3	2	2	0	2	2	2	2	2	46
1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	49
1	3	1	2	2	0	1	1	2	1	1	2	0	3	1	1	2	1	2	0	1	0	1	36
1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	42
1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	3	2	1	2	1	2	2	1	2	45
1	3	1	2	0	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	34
1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	40
2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	44

# Prueba de confiabilidad de los instrumentos

## Variable Convivencia escolar



Estadísticas de fiabilidad

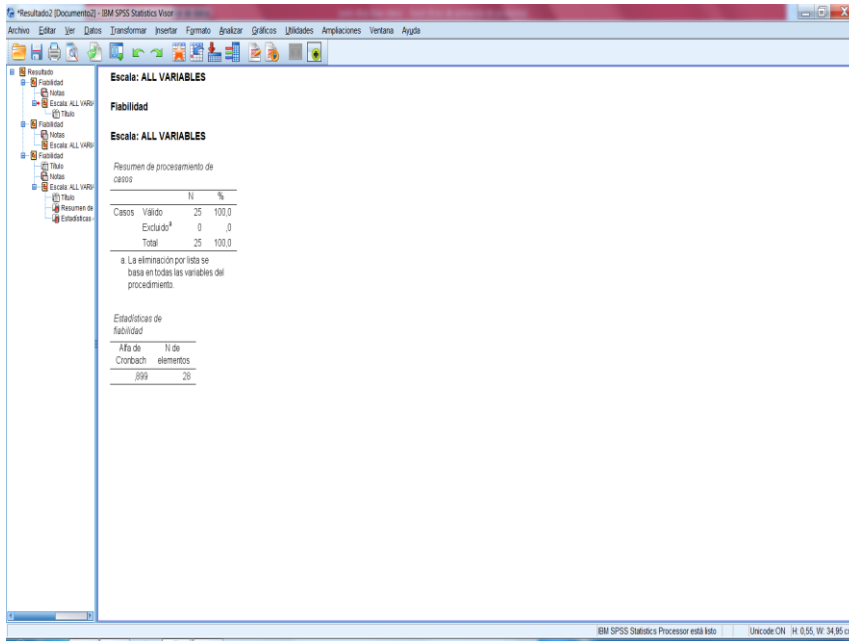
Alfa de Cronbach    N de elementos

,867

17

Base datos confiabilida : Convivencia Escolar																	
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	It9	it10	It11	it12	it13	it14	it15	it16	it17
1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	0	3	2	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
16	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
19	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
21	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2

# Variable Bullying



## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	28

**Base datos confiabilidad : Bullying**

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	
1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
3	0	3	2	3	3	0	3	0	3	0	0	3	2	3	3	0	3	0	0	3	2	3	3	0	3	0	3	0	
4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3
9	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2
10	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2
11	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
12	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
15	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2
16	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
17	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2
18	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
19	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2
20	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
21	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 8161**  
**"MANUEL SCORZATORRE"**  
**CARABAYLLO**



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**

## CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
MANUEL SCORZA TORRE N° 8161 –UGEL 04 DEL DISTRITO DE CARABAYLLO –  
LIMA EMITE LO SIGUIENTE:

### HACE CONSTAR:

Que el profesor **LENIN ALVA CURO** identificado con DNI N° 10742867, ha aplicado los instrumentos de recojo de información de su trabajo de investigación denominado **"La Convivencia Escolar y Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Manuel Scorza Torre del Distrito de Carabayllo 2019"**, para obtener el grado de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide la presente a solicitud del interesado para fines que se crea conveniente.

Carabayllo 15 de Julio de 2019

  
  
Lc. /za Maria Velasco Lima  
DIRECTORA

# Validación Juicio de expertos



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION 1: DIMENSION PERSONAL.							
2	Tienes buena convivencia con tus compañeros	X		X		X		
3	Participas e intervienes en el aula	X		X		X		
4	Respetas las normas de convivencia en clase.	X		X		X		
5	Respetas las opiniones de tus compañeros	X		X		X		
6	Siempre utilizas las palabras; por favor, gracias, disculpa.	X		X		X		
7	DIMENSION 2: DIMENSION RELACIONAL.							
8	Ayudas a tus compañeros sin esperar nada a cambio.	X		X		X		
9	Cuando no puedes realizar un trabajo siempre encuentras ayuda.	X		X		X		
10	Saludas cotidianamente a tus compañeros.	X		X		X		
11	Eres solidario con sus compañeros.	X		X		X		
12	Aceptas a todos sus compañeros de clase.	X		X		X		
13	Por afinidad eliges compañeros con quien realizar los trabajos.	X		X		X		
14	DIMENSION 3: DIMENSION ESTRUCTURAL - FAMILIA - ESCUELA							
15	Cuida los materiales y enseres del aula.	X		X		X		
16	Cumple tus deberes dentro del aula.	X		X		X		
17	Mantienes informado al docente sobre los casos de violencia entre sus compañeros.	X		X		X		
18	Respetas a la persona como sujeto de derecho.	X		X		X		
19	Tienes presente y respetas las normas de convivencia en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 8 Suficiente

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable [ ]

Aplicables y nombres del juez validador (Dr/Mg): MELGAR BEGOZ NETURO E. DNI: 29308486

Especialidad del validador: Docente de Psicología HBA

... del 21 de 03 del 2020

Firma del Experto Informante:

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
<b>DIMENSION 1: DIMENSION PERSONAL.</b>									
1	Tienes buena convivencia con tus compañeros	X		X		X			
2	Participas e intervienes en el aula	X		X		X			
3	Respetas las normas de convivencia en clase.	X		X		X			
4	Respetas las opiniones de sus compañeros	X		X		X			
5	Siempre utilizas las palabras, por favor, gracias, disculpa.	X		X		X			
<b>DIMENSION 2: DIMENSION RELACIONAL</b>									
6	Ayudas a tus compañeros sin esperar nada a cambio.	X		X		X			
7	Cuando no puedes realizar un trabajo siempre encuentras ayuda.	X		X		X			
8	Saludas solidariamente a tus compañeros.	X		X		X			
9	Eres solidario con sus compañeros.	X		X		X			
10	Aceptas a todos sus compañeros de clase.	X		X		X			
11	Es empeñoso al realizar los trabajos de grupo.	X		X		X			
12	Por afinidad eliges compañeros con quien realizar los trabajos.	X		X		X			
<b>DIMENSION 3: DIMENSION ESTRUCTURAL – FAMILIA - ESCUELA</b>									
13	Cuida los materiales y enseres del aula.	X		X		X			
14	Cumple tus deberes dentro del aula.	X		X		X			
15	Mantienes informado al docente sobre los casos de violencia entre sus compañeros.	X		X		X			
16	Respetas a la persona como sujeto de derecho.	X		X		X			
17	Tienes presente y respetas las normas de convivencia en el aula.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg. MARIANO RODOLFO SAAZ QUISPE**    DNI: **06989923**

Especialidad del validador: **MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

... 01 de 03 del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

*[Signature]*

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: DIMENSION PERSONAL</b>								
1	Tienes buena convivencia con tus compañeros	X		X		X		
2	Participas e intervienes en el aula	X		X		X		
3	Respetas las normas de convivencia en clase.	X		X		X		
4	Respetas las opiniones de sus compañeros	X		X		X		
5	Siempre utilizas las palabras: por favor, gracias, disculpa.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: DIMENSION RELACIONAL</b>								
6	Ayudas a tus compañeros sin esperar nada a cambio.	X		X		X		
7	Cuando no puedes realizar un trabajo siempre encuentras ayuda.	X		X		X		
8	Saludas cotidianamente a tus compañeros.	X		X		X		
09	Eres solidario con sus compañeros.	X		X		X		
10	Acepta a todos sus compañeros de clase.	X		X		X		
11	Es empetuoso al realizar los trabajos de grupo.	X		X		X		
12	Por afinidad eliges compañeros con quien realizar los trabajos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: DIMENSION ESTRUCTURAL – FAMILIA - ESCUELA</b>								
13	Cuida los materiales y enseres del aula	X		X		X		
14	Cumple tus deberes dentro del aula.	X		X		X		
15	Mantienes informado al docente sobre los casos de violencia entre sus compañeros.	X		X		X		
16	Respetas a la persona como sujeto de derecho.	X		X		X		
17	Tienes presente y respetas las normas de convivencia en el aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Olivia Fernández Kelly    DNI: 40043473

Especialidad del validador: Psicología

01 de 03 del 2020



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.