



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias didácticas y el aprendizaje del área de
ciencia y ambiente en estudiantes del 4to grado de
primaria de la I.E Magister de Huachipa – Chosica, año
2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Janibet Geraldine Mirella Palomino López

ASESOR:

Mg. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ–2015

Estrella Esquiagola Aranda
JURADO 1

Emil Beraún Beraún
JURADO 2

Felipe Guizado Osco
JURADO 3

Dedicatoria

A mis amados padres que hicieron duros de mi tesis. esfuerzos para brindarme seguridad y tranquilidad en la realización

Agradecimiento

A Dios y a la virgen, por sus bondades y misericordias para conmigo.

Especialmente a mis abuelitos que desde el cielo me iluminan para ser cada día mejor.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Janibet Geraldine Palomino López, identificada con DNI N° 42287250 y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, presento la tesis titulada “Estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de ciencia y ambiente en estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E Magister de Huachipa – Chosica, año 2011” y declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Marzo del 2015

.....

DNI: N° 42287250

BR. Palomino López Janibet Geraldine Mirella

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición la tesis titulada “Estrategias didácticas y aprendizaje del área de ciencia y ambiente en estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E Magister de Huachipa – Chosica, año 2011”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Administración de la Educación.

Esta investigación de diseño correlacional, cuyos resultados hallados en torno a las estrategias didácticas y el aprendizaje de ciencia y ambiente en una institución educativa de Lima 2015, pretende explorar y determinar la relación de las estrategias de enseñanza del profesor y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I	13
INTRODUCCIÓN	13
1.1. Introducción	14
1.2. Antecedentes	15
1.2.1. Antecedentes internacionales	15
1.2.2. Antecedentes nacionales	18
1.3. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3.1. Bases teóricas de la variable estrategia didáctica	21
1.3.2. Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente	30
1.4. Justificación	35
1.4.1. Justificación teórica	35
1.4.2. Justificación práctica	35
1.4.3. Justificación metodológica	36
1.5. Problema de investigación	36
1.5.1. Problema general	38
1.5.2. Problemas específicos	38
1.6. Hipótesis	39
1.6.1. Hipótesis general	39
1.6.2. Hipótesis específicas	39
1.7. Objetivos	40
1.7.1. Objetivo general	40

1.7.2. Objetivos específicos	40
1.8. Marco Conceptual	41
CAPÍTULO II	43
MARCO METODOLÓGICO	43
2.1 Variables	44
2.1.1 Definición conceptual de las variables	44
2.1.2 Definición operacional de las variables	44
3.2. Metodología	46
3.2.1. Tipo de estudio	46
3.2.2. Diseño de investigación	46
3.2.3. Población, muestra y muestreo	47
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.1.1. Técnicas	48
3.1.2. Instrumentos	49
2.4 Método de análisis de datos	54
CAPITULO III	56
RESULTADO	56
3.1. Resultados descriptivos	57
3.2. Análisis estadístico	61
CAPITULO V	70
CONCLUSIONES	70
ANEXOS	78
Anexo 1: Matriz de consistencia	79
Anexo 2: Instrumentos	80
Anexo 3: Validación de instrumentos	84
Anexo 4: Matriz de datos	88

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable estrategias didácticas	45
Tabla 2: Operacionalización de la variable Aprendizaje del área de ciencia y ambiente	46
Tabla 3: Distribución de la Población	48
Tabla 4: Niveles de interpretación de la escala de valoración de estrategias didácticas.	50
Tabla 5: Niveles de Interpretación del aprendizaje del área de ciencia y ambiente	52
Tabla 6: Juicio de Expertos para los instrumentos de evaluación	53
Tabla 7: Coeficiente de Fiabilidad de la escalas de medición	53
Tabla 8: Relación entre estrategias didácticas y aprendizaje de ciencia y ambiente	57
Tabla 9: Relación entre estrategias didácticas y aprendizaje de la temática cuerpo humano y conservación de la salud	58
Tabla 10: Relación entre estrategias didácticas y aprendizaje de la temática seres vivos y conservación del medio ambiente	59
Tabla 11: Relación entre estrategias didácticas y aprendizaje de la temática mundo físico y conservación del ambiente	60
Tabla 12: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra	61
Tabla 13: Correlación de Spearman entre las variables estrategias didácticas y área de ciencia y ambiente	62
Tabla 14: Correlación de Spearman entre las variables estrategias didácticas y cuerpo humano.	64
Tabla 15: Correlación de Spearman entre las variables estrategias didácticas y seres vivos.	65
Tabla 16: Correlación de Spearman entre las variables estrategias didácticas y mundo físico.	66

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de uso de estrategias didácticas en la muestra de estudio	57
Figura 2: Niveles aprendizaje de la temática Cuerpo Humano y conservación de la salud en la muestra de estudio	58
Figura 3: Niveles de aprendizaje de la temática Seres vivientes y conservación del medio ambiente en la muestra de estudio	59
Figura 4: Niveles aprendizaje de la temática Mundo físico y conservación del ambiente	60

Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E Magister de Huachipa – Chosica, año 2014.

La investigación fue de tipo básico con nivel descriptivo. El diseño seleccionado fue correlacional, no experimental y transversal ya que se relacionaron variables sin manipularlas y la recolección de los datos se realizó en un solo momento de tiempo. El muestreo fue probabilístico simple, siendo el tamaño de muestra 93 estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E Magister de Huachipa – Chosica. Se empleó el estadístico Rho de Spearman para la comprobación de Hipótesis.

Los resultados reportaron una relación fuerte entre estrategias didácticas y aprendizaje del área de ciencia y ambiente en estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E Magister de Huachipa – Chosica, por lo que se concluyó que el conjunto de acciones ordenadas estratégicamente para alcanzar un determinado propósito, logra aprendizajes relacionados a una formación científica básica que le permite al estudiante comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable, y con ello, mejorar su calidad de vida.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, área de ciencia y ambiente, aprendizaje.

Abstract

The present investigation had the aim to determine the relation between the didactic strategies used by the teachers and the achievement of learnings in the area of science and environment in students of 4to degree of primary of the I.E Magister de Huachipa - Chosica, year 2014.

The investigation was of basic type with descriptive level. The selected design was correlacional, not experimental and transverse since variables were related without manipulating them and the compilation of the information was realized in an alone moment of time. The sampling was probabilístico simply, being the size of sample 93 students of 4to degree of primary of the I.E Magister de Huachipa - Chosica. There used the statistician Rho de Spearman for the checking hypothesis.

The results brought a strong relation between didactic strategies and learning of the area of science and environment in students of 4to degree of primary of the I.E Magister de Huachipa - Chosica, for what one concluded that the set of actions arranged strategically to reach a certain intention, achieves learnings related to a scientific basic formation that allows the student to understand better his environment and to be related to him in a responsible way, and to it, to improve his quality of life.

Key words: didactic Strategies, area of science and environment, learning.