



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Importancia de la formación técnico productiva para la
inserción laboral de jóvenes de escasos recursos económicos
en Lima Metropolitana, 1990 - 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Yovana Felipa Paredes Vargas

ASESOR:

Mg. Emil Beraún Beraún

SECCIÓN

Educación y sociedad

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

LIMA - PERÚ

2015

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Presidente

Mg. Fernando Nolazco Labajos

Secretario

Mg. Emil Beraún Beraún

Vocal

Dedicatoria

A mi hijo, cuya natural curiosidad me recordó lo hermoso de enseñar.

Agradecimiento

A mi esposo por su colaboración, observaciones y comentarios, a mi madre por su coraje y esfuerzo, a todos y cada uno de mis profesores (sobre todo a aquellos que tuvieron la paciencia para controlar y guiar mis impulsos), a mi familia por las largas sobremesas, debates y charlas sobre la problemática de la educación en el Perú y las soluciones para dichos problemas.

Al asesor metodológico, Mg. Emil Beraún Beraún, que me impulsó y animó haciendo denodado esfuerzo por orientar mis expectativas para alcanzar los objetivos trazados en la presente investigación.

Finalmente, un agradecimiento muy especial para la UCV que ha democratizado y puesto al alcance de todos los sectores económicos la oportunidad de desarrollarse profesionalmente a través de la Escuela de Postgrado.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yovana Paredes Vargas, estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa, de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 06727001, con tesis titulada “Importancia de la formación técnico productiva para la inserción laboral de jóvenes de escasos recursos económicos en Lima Metropolitana, 1990 - 2015”:

Declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, setiembre 2015

Firma:

DNI N° 06727001

Yovana F. Paredes Vargas

Presentación

La tesista, Br. Yovana Paredes Vargas, profesional del área de educación secundaria y técnico productiva. A lo largo de mi desarrollo profesional he participado en múltiples ocasiones en la elaboración, implementación, desarrollo, seguimiento y auditoría de proyectos productivos y educativos de carácter social tales como Promoción Laboral PROJOVEN (8 convocatorias), y Desarrollo de habilidades productivas para poblaciones vulnerables IDESI – BID. He podido ser testigo de los denodados esfuerzos (no siempre con los resultados esperados) de los jóvenes de escasos recursos económicos en Lima, por conseguir oportunidades laborales e insertarse en el mundo del trabajo.

Consciente de que el problema de la inserción laboral de los jóvenes de escasos recursos económicos en la ciudad de Lima, es álgido y conlleva en el tiempo a la generación de serios problemas sociales. Realizo mis mejores esfuerzos para llamar a la reflexión sobre el tema, de acuerdo a mi experiencia y conocimientos técnicos acumulados en la materia. Soy una convencida de que solo una real labor de la función educadora del Estado puede desarrollar las habilidades técnicas productivas de estos jóvenes y proveerles de las condiciones competitivas para su inserción laboral

Por último, permítaseme parafrasear al prestigioso educador brasileño Paulo Freire (1969), cuando nos llama al entendimiento real de nuestra labor al educar y nos dice: “Que lejos está la escuela con su –Mi mamá me ama- de aquel que ha tenido un duro día de trabajo y aún más lejos de aquel que necesitando un trabajo no lo ha conseguido”

Índice

	Pág.
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación, relevancia y contribución	24
1.3.1 Justificación	24
1.3.2 Relevancia	25
1.3.3 Contribución	26
1.4 Objetivos	30
1.4.1 Objetivo general	30
1.4.2 Objetivos específicos	30
II. Marco referencial	
2.1 Antecedentes	32
2.1.1 Antecedentes nacionales	32
2.1.2 Antecedentes internacionales	40
2.2 Marco teórico	42
2.3 Perspectiva teórica	49
2.4 Marco histórico y contextual	51
2.5 Marco legal	61
2.6 Marco conceptual	64
III. Marco metodológico	
3.1 Unidades temáticas	69
3.1.1 Definición conceptual	69
3.1.1.1 Sistema educativo peruano	69
3.1.1.2 Política educativa	69
3.1.1.3 Diseño del currículo nacional	69

3.1.1.4	Formación técnico productiva	69
3.1.1.5	El currículo de la formación técnico productiva	70
3.1.1.6	El entorno social del educando	72
3.1.1.7	Equidad e igualdad en la educación.	72
3.1.2	Categorización	72
3.2	Metodología	72
3.2.1	Enfoque	73
3.2.2	Método	73
3.2.3	Tipo de estudio	74
3.2.4	Diseño	76
3.3	Escenario de estudio	77
3.4	Categorización de sujetos	77
3.5	Procedimiento metodológico de investigación	80
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.7	Mapeamiento	81
3.8	Tratamiento de la información	81
IV.	Resultados	
4.1	Descripción de los resultados	82
4.2	Teorización de unidades temáticas	94
V.	Discusión	
5.1	Argumentación	99
5.2	Conclusiones	103
5.3	Recomendaciones	106
	Referencias Bibliográficas	108

Anexos

Anexo 1: Ley 27337 y Modificación Ley 27571 Trabajo del niño y adolescente

Anexo 2: Ley 28044 Ley general de Educación

Anexo 3: DS 022-2004-ED Reglamento Educación técnico-productiva

Anexo 4: RM 130-2008-ED Adecuación de CEO a CETPRO

Anexo 5: DS 011-2012-ED Reglamento ley general de educación

Anexo 6: Formato de Entrevista

Anexo 7: Entrevistas

Anexo 8: Cuadro resumen resultado de entrevistas

Anexo 9: Cuadro resumen conclusiones y recomendaciones

Lista de Tablas

Tabla 1: Distribución de Hogares según NSE

Tabla 2: Distribución de Personas según NSE

Tabla 3: Datos sobre Educación Lima Metropolitana

Tabla 4: Datos sobre Empleabilidad Lima Metropolitana

Tabla 5: Porque medio contratan a los Jóvenes

Tabla 6: Criterio de selección del personal joven

Tabla 7: Etapas de desarrollo psico-social Erick Erickson

Tabla 8: Número de instituciones educativas en Lima

Tabla 9: Matrícula en el sistema educativo en Lima

Lista de figuras

Figura 1: Pirámide Ocupacional Vs Sistema Educativo

Figura 2: Esquema de contribución de la tesis

Figura 3: Jóvenes asalariados Vs Jóvenes emprendedores

Figura 4: Porque las empresas contratan jóvenes

Figura 5: Esquema del proyecto PROJoven

Figura 6: Teoría del desarrollo próximo

Figura 7: Teoría psico-social ecológica

Resumen

El estudio tuvo como finalidad, la descripción, el detalle, el análisis y la evaluación del proceso de inserción laboral de los jóvenes de escasos recursos económicos de la ciudad de Lima y la problemática generada a partir de una educación básica que no identifica y no prepara a los jóvenes en situaciones vulnerables (pobreza) para la vida laboral.

La educación en nuestro país, bajo el concepto primordial de “igualitaria” no es equitativa, ya que hay necesidades específicas (sobre todo de los sectores vulnerables) que no son satisfechas y que, por lo tanto, genera desigualdad en las oportunidades educativas y laborales. La función educadora del estado debe estar en capacidad de caracterizar y distinguir las necesidades educativas de cada sector para poder ofrecer “formas” de educación según sus necesidades.

Los jóvenes de escasos recursos económicos, en la mayoría de los casos están en la necesidad de trabajar a muy temprana edad, lo que origina el abandono de sus estudios, sin culminar al EBR lo que va a marcar su futuro en forma negativa, ya que esto limita su desarrollo educativo y su inclusión social determinando en muchos casos a que pasen a formar parte de las futuras clases socio-económicas D y E.

Palabras Clave: Educación técnico productiva, equidad educativa, inserción laboral, jóvenes de escasos recursos económicos, exclusión social, entorno social del educando, desarrollo de habilidades técnicas productivas.

Abstract

The study aims at the description, detail, analysis and evaluation of the process of employment of young people with limited economic resources of the city of Lima and the problems generated from a basic education that doesn't identified and doesn't prepare young people in vulnerable situations (poverty) for working life.

Education in our country, under the basic concept of "equality" is not equitable; because specific needs (especially of vulnerable sectors) are not met and, therefore, creates inequality in educational and employment opportunities. The educational role of the state should be able to characterize and distinguish the educational needs of each sector to provide "forms" of education as needed.

Young people with limited economic resources, in most cases are in the need to work at an early age, causing the abandonment of their studies, without finishing the EBR which will mark their future in a negative way, as this limits their educational development and social inclusion, which determines in many cases if they will become part or not of the future socio-economic classes D and E.

Keywords: productive technical education, educational equity, employment, low-income youth, social exclusion, social environment of the learner, development of productive technical skills.

Introducción

La presente investigación trata sobre la problemática de la inserción laboral de los jóvenes de escasos recursos económicos y centra su análisis en la educación técnica productiva como uno de los factores que pueden, de alguna forma, dar un sentido de equidad a la educación brindando las oportunidades necesarias a los jóvenes con las características mencionadas.

Se considera importante resaltar que es imperativo que el Estado Peruano implemente y genere, desde su función educadora, las condiciones necesarias para que los jóvenes en situaciones vulnerables encuentren alternativas de formación para romper el “círculo vicioso de la pobreza”.

Se inicia el estudio con el primer capítulo que describe la problemática y la iniquidad en la educación en el Perú, que ocasiona un serio problema para que los jóvenes de escasos recursos económicos puedan insertarse en el mundo laboral, llevándolos muchas veces a situaciones de riesgo físico, moral y psicológico. De igual forma se presenta un análisis cuantitativo de la realidad socioeconómica de Lima, a través del tiempo, para poder visualizar el contexto de la realidad problemática de nuestra capital, con sus profundas diferencias entre clases sociales.

El segundo capítulo relaciona la juventud vulnerable de Lima, con la “inserción social y laboral”, la importancia de aportar a la familia, al barrio, al entorno, el sentirse útil a la comunidad, la necesidad de aceptación. Se resalta el esfuerzo de estudiar y comprender el fenómeno, la inclusión de estos jóvenes al mundo de los adultos a temprana edad, llevados a cabo por instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales.

El capítulo tercero describe el enfoque de la investigación, la metodología adoptada, detalla la organización, las actividades, las formas y los procesos llevados a cabo para darle el carácter científico que la tesis requiere.

Finalmente, en el cuarto y quinto capítulos se propone conclusiones y recomendaciones producto de un análisis concienzudo de toda la información recopilada, de las opiniones vertidas por los expertos, de la experiencia de la que suscribe y de la confrontación de lo teórico con la realidad, con la finalidad de que en nuestro país, lo jóvenes de escasos recursos económicos encuentren en la educación una verdadera opción para tener un futuro mejor.