



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de crianza y procrastinación académica en adolescentes de la  
I.E. N°20537 “Andrés Avelino Cáceres” Antioquia, Huarochirí. – 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Belén Paulino, Mercedes Marleni (ORCID: 0000-0002-3785-7572)

**ASESOR:**

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2021**

**Dedicatoria:**

A Dios por darme la fortaleza día a día para no darme por vencida hasta lograr mi objetivo.  
A mis hijos por ser mi motor y motivo para seguir adelante y a mis padres por su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento:**

A Dios por brindarme salud y cuidar a mi familia.

A la universidad Cesar Vallejo de Ate y al Dr. Flores Limo Fernando Antonio por ser parte de este logro para obtener una maestría.

A los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20537 “Andrés Avelino Cáceres”, Antioquia, por su apoyo para ser parte de esta investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable estilos de crianza	17
Tabla 2: Operacionalización de la variable procrastinacion académica	18
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento para la variable Estilos de crianza	20
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para la variable procrastinacion	21
Tabla 5: Resultados de expertos para la validez del cuestionario de estilos de crianza.	22
Tabla 6: Resultados de expertos para la validez del cuestionario de procrastinacion académica.	22
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario de estilo de crianza	22
Tabla 8: Confiabilidad del cuestionario de procrastinacion académica	23
Tabla 9: Niveles de Estilos de crianza dominante por participante	25
Tabla10: Niveles de Procrastinación académica por participante	26
Tabla 11: Pruebas de normalidad	28
Tabla 12: Hipótesis general	29
Tabla 13: Hipótesis Especifica uno	30
Tabla 14: Hipótesis Especifica dos	31
Tabla 15: Hipótesis Especifica tres	32
Tabla 16: Hipótesis Especifica cuatro	33

## Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación	16
Figura 2: Niveles de estilo de crianza dominante por participante	26
Figura 3: Niveles de Procrastinación académica por participante	27

## Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los Estilos de crianza y la procrastinación académica en adolescentes de la I.E. N°20537 “Andrés Avelino Cáceres” Antioquia. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional no experimental. La población fue conformada por 50 adolescentes del nivel secundario de 1° a 5°, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. Los resultados evidenciaron que los estilos de crianza dominantes en los participantes, es el estilo democrático con el 70%, con el 20% el estilo autoritario, en seguida, tenemos con el 8% el estilo negligente y con el 2% con prevalencia del estilo permisivo. Y en los niveles de procrastinación se observa el 84% presentan un nivel medio en procrastinación y el 16% tiene un alto nivel de procrastinación. Al analizar la tabla se pudo apreciar que el nivel de p valor es mayor  $p > 0.5$ , por lo tanto, podemos afirmar que las variables estilo de crianza y procrastinación tienen distribución normal, eligiendo  $r =$  Pearson para los procesos estadísticos.

**Palabras claves:** ESTILOS DE CRIANZA, PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA, ADOLESCENTES.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between Parenting Styles and academic procrastination in teenagers of the I.E. N ° 20537 "Andrés Avelino Caceres" Antioquia. The type of research was descriptive correlational non-experimental. The population consisted of 50 adolescents from the secondary level from 1 to 5 years, aged between 12 and 17 years. For this research, the survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument. The results showed that the dominant parenting style in the study is the democratic style with 70% of the study population, while 20% of the population is authoritarian style, the negligent style makes up 8% and 2% of the population is considered permissive. And in the levels of procrastination, 84% have a medium level of procrastination and 16% have a high level of procrastination. When analyzing the table, it could be seen that the level of p value is greater than  $p > 0.5$ , therefore, we can affirm that the parenting style and procrastination variables have a normal distribution, choosing  $r = \text{Pearson}$  for the statistical processes.

**Keywords:** Parenting styles, academic procrastination, teenagers.