



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL

**Actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en  
casa, Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación inicial

**AUTORAS:**

Cerna Valderrama, Susan Estefani (ORCID: 0000-0003-2724-6639)

De la Rosa Prado, Conny Elita (ORCID:0000-0002-9498-4420)

**ASESOR:**

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (ORID: 0000-0003-4572-1381)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los aprendizajes.

Lima – Perú

2021

## **Dedicatoria**

Esta investigación está dedicada a nuestros queridos padres, que nos acompañaron el todo el proceso de nuestra carrera a nunca rendirnos y salir adelante, sobre todo el compromiso que pusimos ambas para tener un logro en nuestra investigación con mucho esfuerzo y dedicación.

## **Agradecimiento**

Queremos agradecer a nuestro asesor el Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez, por sus sabios consejos para motivarnos a seguir adelante, no dejarnos rendir y ser perseverantes, a nuestros queridos docentes quienes a lo largo de nuestra carrera nos apoyaron, y a nuestra casa de estudios nuestra alma mater donde pasamos cinco años preparándonos para ser licenciadas.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	iv
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>16</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2 Variables y Operalización .....	17
3.3 Población y muestra .....	18
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos .....	19
3.5 Procedimiento .....	22
3.6 Método de análisis de datos .....	22
3.7 Aspectos éticos .....	23
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>45</b>
Anexo 1: Operacionalización de la variable .....	45
Anexo 2: Instrumento .....	46
Anexo 3: Certificado de valides de juicios de los expertos .....	47
Anexo 4: Consentimiento informado .....	55
Anexo 5: Resultados de encuestas .....	56
Anexo 6: Evidencia de cuestionario mediante Google Fromm .....	57

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población representativa</i> .....	18
Tabla 2. <i>Muestra representativa</i> .....	19
Tabla 3. <i>Instrumento de recolección de datos</i> .....	21
Tabla 4. <i>Relación de validadores</i> .....	22
Tabla 5. <i>Fiabilidad alfa de Cronbach</i> .....	23
Tabla 6. <i>Niveles de la variable actitudes</i> .....	24
Tabla 7. <i>Niveles de la dimensión 1 Cognitivo</i> .....	25
Tabla 8. <i>Niveles de la dimensión 2 Afectivo</i> .....	26
Tabla 9. <i>Niveles de la dimensión 3 Conativo</i> .....	27

## Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1.</i> Representación del diseño .....	17
<i>Figura 2.</i> Resultados porcentuales de la variable Actitudes .....	24
<i>Figura 3.</i> Resultados porcentuales de la dimensión 1: Cognitivo .....	25
<i>Figura 4.</i> Resultados porcentuales de la dimensión 2: Afectivo .....	26
<i>Figura 5</i> Resultados porcentuales de la dimensión 3: Conativo .....	27

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021; las actitudes se refieren a la forma de comportamiento de un individuo; se utilizó el paradigma positivista de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo y con un diseño no experimental, de corte transversal, la población fueron las docentes de Lima y el lugar las plataformas virtuales, la muestra estuvo conformada por 200 docentes del nivel inicial, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue un cuestionario que consta de 21 ítems para la medición de la variable, el cual fue validado a través del juicio de expertos que obtuvo como dictamen aplicable y su confiabilidad fue tomada de la prueba piloto, dando como valor de fiabilidad (Alfa de Cronbach ,875) cuyos datos fueron procesados en el programa SPSS, como resultado se obtuvo el 23,5 % nivel alto, 49,3 % tiene nivel medio y 27,0 % tiene nivel bajo. Se concluyó que predomina el nivel medio de actitudes en las docentes de inicial en la plataforma de aprendo en casa.

**Palabras clave:** Actitudes, cognitivo, afectivo, conativo, plataforma aprendo en casa.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the level of attitudes of pre-school teachers on the I learn at home platform, Lima 2021; attitudes refers to the behavior of an individual; The positivist paradigm of a basic type was used, developed in the quantitative methodological approach and with a non-experimental, cross-sectional design, the population was the teachers of Lima in virtual platforms, the sample was made up of 200 teachers of the initial level, the technique used was the observation and the instrument was a questionnaire that consists of 21 items for the measurement of the variable, which was validated through the judgment of experts obtained as an applicable opinion and its reliability was taken from the pilot test, giving as a value of reliability (Cronbach's alpha ,875)) whose data were processed in the SPSS program, as a result 23,5 % had a high level, 49,3 % had a medium level and 27% had a low level. It was concluded that the average level of attitudes predominates in the pre-school teachers on the I learn at home platform.

**Keywords:** Attitudes, cognitive, affective, conative, platform I learn at



## **I. INTRODUCCIÓN**

Las actitudes son predisposiciones aprendidas a lo largo de la vida, pueden ser favorables o desfavorables, pero dependerá de las experiencias, creencias y de un contexto determinado en el cual se encuentre por ende las emociones y conocimientos están relacionados con el comportamiento y la conducta. Antes de la pandemia en las aulas docentes y estudiantes habían encontrado una forma adecuada de relacionarse en una manera activa y libre; a causa del aislamiento social las docentes manifiestan cambios en sus actitudes y comportamientos pasando por un proceso de adaptación hacia el uso de la plataforma aprendo en casa.

Al iniciar una educación a distancia las docentes tuvieron muchas interrogantes sobre su enseñanza, estrategias y recursos a utilizar para continuar con las clases a través del celular, la televisión, la radio y la computadora, las cuales se convirtieron en herramientas indispensables para el aprendizaje de sus estudiantes y la práctica pedagógica de las docentes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura - Unesco (2020) refiere que la pandemia ha afectado a más de 63 millones de docentes que han tratado de superar las deficiencias del sistema educativo y las desigualdades, en una encuesta realizada se llegó a la conclusión de que solo la mitad de los países a nivel mundial brindan capacitaciones sobre la educación a distancia y el manejo de las TIC, a su vez, ofrecen apoyo psicosocial para mejorar las actitudes de las maestras.

El componente cognitivo guarda relación con el conocimiento adquirido por la persona por medio de sus ideas, pensamientos y creencias en su entorno social, es así que, las docentes evidencian diversas situaciones frente al uso de la plataforma aprendo en casa (Palma et al., 2020) manifestaron que el ser humano debe poseer predisposición y actitud favorable para lograr un óptimo aprendizaje, en la misma idea Solano y Fonseca (2021) refieren que el buen desempeño docente depende de los aprendizajes adquiridos demostrando compromiso para brindar una educación que se ajuste a la enseñanza virtuales, por lo tanto, los docentes deben participar en capacitaciones constantemente, ya que si no se preparan tendrán una serie de limitaciones en su desempeño laboral.

El componente afectivo hace referencia a los sentimientos, emociones y expresiones, los cuales son concebidos por las experiencias vividas en algún evento determinado de acuerdo a la realidad, es así que las maestras experimentan una serie de sensaciones al realizar clases de manera virtual (Monterrosa Castro et al., 2020) el sentir enojo, frustración, estrés, ansiedad o depresión son respuestas naturales dadas por el aislamiento social que se vivencia a causa del confinamiento (López Cassa y Pérez Escoda, 2020); puesto que, experimentan sentimientos de incertidumbre y miedo ante los nuevos retos educativos causándoles estrés y ansiedad (Johnson et al., 2020) es por ello, que las personas que presenten niveles bajos de actitud deben de ser prioridad ya que tienen dificultades para percibir sus emociones, lo cual no le permite afrontar de forma eficiente en su labor docente.

El componente conativo se refiere a la forma de actuar o reaccionar y está estrechamente relacionada con el comportamiento en un determinado escenario, el cual involucra acciones positivas y negativas; (Monterrosa Castro et al., 2020) indicaron que las conductas se ven reflejadas en una determinada acción al mostrar pesimismo, quejándose constantemente sobre los nuevos desafíos educativos. Por ello si el docente no presenta una buena conducta le será difícil lograr la participación, interacción y motivación de sus estudiantes.

En base a lo expuesto, Instituto nacional de estadística e informática -INEI (4 de mayo del 2021) menciona que de acuerdo a la información obtenida por el Ministerio de educación existen 576 275 maestros en los diferentes niveles del sistema educativo del total del 19,2 % en el nivel inicial, debido a la pandemia la educación virtual se ha convertido en la opción necesaria para continuar con la enseñanza por ello, según una encuesta realizada por INEI es grato saber que el 92,9 % de maestros hacen uso del internet y puedan hacer uso de la plataforma aprendo en casa. Es así como los docentes demuestran su compromiso logrando incorporar equipos y señal de internet en sus hogares para ajustarse a las exigencias de la educación online.

Castrillón y Gallego (2021) refieren que resulta relevante mencionar que el aislamiento social generó diversas emociones entre negativas y positivas ya que forzó a la educación y a los educadores a adaptarse a nuevos escenarios y recursos para continuar con la enseñanza y el aprendizaje desde sus hogares lo cual, genera tristeza, miedo, ira, ansiedad, siendo estas actitudes propias de la emergencia sanitaria desarrollando así, nuevas formas de relacionarse con su objeto de estudio y nuevas formas de introducir conocimientos en ellos. Ledesma et al. (2018) mencionaron que las actitudes humanas se conceptualizan por medio de interrelaciones de un entorno próximo haciendo uso de las capacidades y habilidades del individuo desde una perspectiva social. Es así como se debe tener en cuenta, que en esta etapa de confinamiento las docentes han experimentado diversas actitudes favorables y desfavorables desarrolladas desde una educación virtual pasando por un proceso de adaptación el cual afectó en algunos casos su desempeño profesional.

Por lo tanto, la presente investigación partió de la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021? y los problemas específicos son: (1) ¿Cuál es el nivel cognitivo de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021? (2) ¿Cuál es el nivel afectivo de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021?, y (3) ¿Cuál es el nivel conativo de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021?

La justificación del trabajo de investigación busca determinar el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, por ello se vio la necesidad de investigar la importancia de la parte cognitiva, emocional y conativa, porque es importante saber la posición que se encuentra emocionalmente la maestra, ya que las actitudes son adquiridas a través de una situación, donde van a expresar sus ideas, las cuales son determinadas por la personalidad y la conducta del ser humano, por ello se realizó una encuesta a 200 maestras de instituciones públicas, para medir el nivel de las actitudes de las docentes de inicial, se utilizó la escala de Likert con 21 preguntas, divididas en tres dimensiones, para recopilar información. A nivel teórico esta investigación es pertinente debido a que las actitudes son un factor importante e influyente en las docentes de inicial, ya sea en el ámbito laboral o personal, debido a ello esta investigación aporta información teórica importante, a su vez aporta conocimiento para que tanto maestras como investigadores realicen estudios posteriores teniendo como referencia al presente estudio. A nivel práctico se justifica porque se obtendrá información relevante sobre las actitudes de las docentes de inicial, el cual ayudará a mejorar sus actitudes. Por último, a nivel metodológico, esta investigación se justifica porque se realizó una encuesta que ayudará a conocer el nivel de actitudes que presenta la docente, por lo que el instrumento servirá como herramienta para futuras investigaciones.

El objetivo general de esta investigación es: Determinar el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021. Y los objetivos específicos son: (1) Determinar el nivel cognitivo de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021. (2) Determinar el nivel afectivo de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021. (3) Determinar el nivel conativo de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa.

## II. MARCO TEÓRICO

Existen diversas maneras de comportarse, sentir, actuar y demostrarlo a través de las actitudes las cuales son reacciones o manifestaciones adquiridas en función a las experiencias vividas, por ello el presente trabajo de investigación se fundamenta con los siguientes antecedentes internacionales: Aguayo-Rousell (2020) describe en su investigación los resultados de un estudio sobre el aspecto social de los docentes de cuatro escuelas de la Ciudad de México cuyo objetivo fue identificar las actitudes de los docentes como también sus opiniones y creencias las cuales le servirán como guía para mejorar su desempeño profesional, tuvo como muestra probabilística a 13 docentes, se aplicaron entrevistas conformadas por 45 preguntas y tuvo como resultado que las creencias y opiniones si influyen en la formación de los docentes ya que relacionan sus experiencias con las situaciones que les toque enfrentar, sustentado en 83 %, en nivel cognitivo alto y el 17 % nivel bajo, en conclusión las actitudes, opiniones, ideas y pensamientos de los maestros son valiosos, ya que son miembros importantes que conforman los centros educativos con la finalidad de impartir conocimiento y valores a través de las experiencias.

Marpa (2021) realizó un estudio sobre actitudes de los profesores hacia el uso de la tecnología en las matemáticas, el investigador utilizó la metodología descriptiva y la escala de actitud con una población de 98 docentes de entidades públicas, realizó un cuestionario con 20 ítems, los resultados del estudio muestran que las actitudes de los profesores de matemáticas son de compromiso conductual y afectivo frente al uso de los ordenadores, se puede deducir que el uso de la tecnología en matemáticas tiene relevancia e importancia para los docentes de la materia porque desarrollan actitudes positivas hacia él, ya que han pasado por un proceso de adaptación; los resultados indican que hay una diferencia ya que el 32,6 % eran hombres mientras que el 67,4 % eran mujeres encuestadas. Se concluyó que las maestras sí manifestaron actitudes positivas para llamar la atención de sus estudiantes y ofrecer una educación de calidad.

Banko-Bal y Guler-Yildiz (2021) investigaron las actitudes, comportamientos y puntos de vista sobre los derechos del niño de los maestros de educación infantil (ECE) en Turquía; se utilizó un diseño transformador secuencial de método mixto y 205 docentes participaron, se analizó haciendo uso de un cuestionario cuantitativo y se observó a diez de estos maestros de EPI recabando sus opiniones a través de entrevistas; según los datos recabados, las actitudes de los maestros hacia los derechos del niño sí fueron positivas sustentados con el 90 % de docentes tienen experiencia laboral en kinder por ello demuestran actitudes positivas y el 60 % demuestran actitudes medianamente favorables, en conclusión el porcentaje más relevante se evidenció en los docentes con actitudes favorables.

Santana et al. (2021) en su investigación realizada en España, tuvo como objetivo estudiar las actitudes y los conocimientos de los docentes sobre la pandemia, se utilizó un corte transversal, se realizó la aplicación de un cuestionario virtual, después de haber sido validado el instrumento por expertos, se incluyeron 1503 respuestas, teniendo como resultado que 76,6 % de maestros no están dispuestos a laborar si existe riesgo de contagiarse en las instituciones demostrando actitudes negativas, el 69,2 % demuestra actitud positiva ya que, si acudirían a trabajar si implementan con las medidas preventivas necesarias; se concluyó que es indispensable garantizar y proteger la salud ejecutando los protocolos para evitar el contagio en los centros educativos, por ende, se puede decir que para iniciar las clases semipresenciales o presenciales debe de tomarse las medidas sanitarias adecuadas para no exponer o poner en peligro la vida de los estudiantes y tampoco de los docentes.

Fuentes Aguilar y González Pérez (2020) realizaron un estudio en Venezuela para analizar la actitud de las docentes de educación inicial hacia la atención pedagógica durante la maternidad, basándose en un enfoque cuantitativo, con un diseño explorativo – descriptivo, se utilizó una muestra conformada por 30 docentes a las cuales se les aplicó un cuestionario que consta de 34 ítems, los resultados obtenidos fueron que en un 73 % si existen dicotomías que determinan las dimensiones cognitivas, afectivas y las actitudes percibidas en las maestras hacia los niños de cero a tres años son favorables y el 17 % se encuentra en desacuerdo, en algunos casos desfavorables al desconocer las necesidades e intereses propios acorde a la edad del

infante, en lo afectivo si demuestran cariño y en lo actitudinal se observa tensión persistente; se concluyó que si se observa actitudes positivas teniendo como resultado un porcentaje predominante.

Chandwani et al. (2021) investigaron sobre la actitud de los docentes hacia la enseñanza en línea según el género y tipo de institución en la India, encontrando una correlación significativa entre la edad de 21 a 50 años, también se realizó una encuesta con 30 ítems teniendo un total de 299 encuestados, de los cuales 63,88 % son profesores universitarios que laboran en una sola institución y 36,12 % docentes que laboran en varias entidades, como resultado se obtuvo 64,21 % mostraban actitud positiva hacia la enseñanza online, 19 % actitud regular y 16,38 % baja actitud frente a la enseñanza virtual, concluyeron que los docentes desarrollan una actitud positiva en base a la experiencia adquirida en un inicio de forma pragmática, al realizar las prácticas necesarias para lograr la continuidad de la enseñanza.

Vásquez et al. (2020) en su investigación realizada en Chile cuyo objetivo general fue analizar los resultados de una escala de actitudes hacia la estadística, la probabilidad y su enseñanza, con una muestra de 124 futuras maestras, se recolectó la información a través de un instrumento que contenía 56 ítems, con cinco niveles en la escala tipo Likert, tuvo como resultado que las actitudes hacia la estadística y su enseñanza 3,13 % son parcialmente las actitudes hacia la probabilidad y la mejora continua educativa; en conclusión, el estudio confirma que las futuras educadoras mantienen una baja percepción de sus conocimientos de estadística por ello se le recomienda participar en actividades de actualización, para lograr enriquecer sus conocimientos previos y reforzar sus debilidades, convirtiéndolos en fortalezas, siendo profesionales competentes para la sociedad.

Jogezai et al. (2021) investigaron sobre las actitudes de los profesores hacia el uso de las redes sociales, utilizando método cuantitativo y un cuestionario para recopilar los datos de 252 profesores de centros educativos públicos y privados teniendo como resultado 44 % hombres tienden a utilizar los ordenadores para uso recreativo mientras que 56 % mujeres haciendo uso de sus habilidades cognitivas, en la elaboración de trabajos con fines educativos demostrando comportamiento

responsable, por ello se concluye que la pandemia ha influido en las actitudes de los docentes teniendo un porcentaje más elevado en las mujeres, para optar por el uso de las redes sociales en el aprendizaje en línea surgiendo como necesidad de garantizar la continuidad de la educación, sin embargo no todos usan la red para fines netamente educativo.

Arcangeli et al. (2020) investigaron sobre las actitudes de los docentes hacia la discapacidad intelectual en Italia, 307 docentes ordinarios y 237 docentes de educación especial completaron un cuestionario con 67 ítems, los hallazgos muestran que los educadores en estudiantes con habilidades especiales manifiestan actitud positiva con mayor relevancia, sin embargo, se les invitó a los maestros de educación general y a los de educación especial a participar en cursos para incrementar sus conocimientos, el 46,61 % participó en los cursos de discapacidad intelectual y el 36,71 % demostró interacción hacia el aprendizaje de trastornos mentales, el 32,83 % mostró actitud negativa, se concluyó que es importante promover este tipo de estudio hacia el entorno inclusivo ya que hay un gran porcentaje de maestros que pone interés, disposición y actitudes positivas.

Wang et al. (2021) investigaron las actitudes de los profesores de arte hacia la enseñanza en línea, teniendo como muestra a 982 maestros, el 87,60 % fueron mujeres encuestadas, el 46 % ya habían enseñado durante 10 años mientras que el 29 % eran nuevos, más de la mitad de los profesores afirmaron tener una buena experiencia en la enseñanza virtual sustentado en 60,7 %, mientras que el 77 % había presentado algunas dificultades; se concluyó en que estos hallazgos revelan las actitudes de los maestros de arte en la virtualidad y el compromiso de mejora continua en su desarrollo personal.

Gonzales et al. (2021) en su estudio realizado en México, teniendo como idea principal medir las actitudes de los profesores que laboran en universidades y el uso de las TIC recolectó los datos por medio de una encuesta que consta de un pre cuestionario de 47 ítems, aplicadas con una muestra de 176 maestros todo ello fue sometido a la confiabilidad y a la validez del instrumento; se obtuvo como resultado que si existe una correlación entre ambas variables de estudio, la valoración obtenida de las TIC por el impacto del aprendizaje y motivación dio 20,07 %, la valoración del uso de las



tecnologías como recurso material dio como resultado 15,5 %, el docente y el reconocimiento de ellos hacia las dificultades que se enfrentan al hacer uso de los recursos tecnológicos 12,5 % y por último el valorar las TIC como medio de un proceso evaluativo y de seguimiento académico 12,2 % concluyó que debido al confinamiento los estudiantes y los docentes han tenido que adaptarse al uso de los ordenadores siendo ellos el medio necesario para continuar con la enseñanza educativa.

Morales et al. (2020) refieren que tuvo como principal objetivo identificar las actitudes y las prácticas habituales de conexión a las redes en estudiantes universitarios, teniendo en cuenta la edad, el género, la carrera y el nivel académico se utilizó un cuestionario sociodemográfico con la participación de 813 universitarios, los resultados dieron a conocer que desde hace muchos años atrás el uso del internet se ha vuelto indispensable, a pesar de ello existe una diferencia en cuanto al tipo de contenido al cual acceden los que tienen 21 años lo utilizan para jugar y entretenerse, también se demostró que no existe relación entre el uso de la red , la edad y el rendimiento académico, por ello el 74,7 % reconoce haber utilizado la señal de internet de cinco a más años demostrando actitudes positivas frente al uso de la tecnología y un 23,2 % lleva conectándose desde hace tres o cuatro años con actitudes medianamente favorables; concluyeron que la mayoría de las personas utilizan los ordenadores desde hace muchos años, mayormente con fines educativos. demostrando actitudes favorables.

Bermúdez y Antola (2020) investigaron las actitudes de las docentes con la finalidad de entender su predisposición al momento de actuar y realizar alguna intervención en el salón de clase con niños inclusivos, población de muestra fue 42 maestros de primaria de entidades públicas, basado en un cuestionario de 37 ítems, se aplicó la escala de actitud, se logró la relación mediante un proceso estadístico el 78,6 % docentes manifestaron haber tenido contacto con personas de habilidades especiales demostrando actitudes positivas y el 47,6 % de los docentes ya han tenido niños inclusivos manifestando actitudes favorables; se concluye que la actitud positiva si es reflejada hacia las personas con discapacidad siendo tratados con igualdad, se obtuvo como resultado que si tienen actitudes favorables y positivas demostradas en su comportamiento y acciones.

Obermeier (2020) en su estudio enfocado en medir la actitud de estudiantes universitarios de pregrado, utilizó un enfoque mixto para comparar los resultados de ambos enfoques tratando de determinar si los docentes e instituciones promueven actividades, se pudo entender las razones por las que los estudiantes optan por escribir una disertación o no y qué actitudes demuestran ante esa situación para buscar convergencia, contradicciones y relaciones, los resultados afirmaron que el 61,1 % no consideraría preparar una disertación y el 38,8 % consideraría como una opción entre algunas las respuestas que fueron sustanciales fueron; que las investigaciones son complicadas y difíciles de redactar un estudio ya que también implica gastos, en conclusión no todos logran realizar un proyecto de investigación ya que hay un cierto porcentaje que tienen comportamientos desfavorable.

Mardiana (2020) investigó sobre las actitudes de los profesores hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI, utilizando un método mixto y una muestra de 104 docentes, el resultado que obtuvo fue que el 80 % de los profesores tuvieron dificultades al iniciar las clases en línea y cambiar el recurso habitual en la educación tradicional preferida, teniendo que innovar las herramientas a utilizar para captar la atención y lograr la participación activa y frecuente de los estudiantes. Por otro lado Guillen y Mayorga (2020) indicaron que, en su investigación sobre las actitudes hacia la información y la comunicación desde un modelo afectivo, cognitivo y conductual, teniendo como muestra 786 profesores universitarios de diversas edades demostrando que tienen un nivel de actitud medio, teniendo resultados bajos en el componente conductual y afectivo, se concluyó que las variables que pueden predecir las actitudes son la edad, el género y la participación y la integración social ya sea en docencia presencial o virtual.

También se encontraron diversas investigaciones nacionales sobre las actitudes de las docentes las cuales fundamentan dicho trabajo de estudio. Es por ello que Salinas et al. (2021) refieren que el objetivo de su investigación fue determinar la actitud hacia el uso de las tecnologías en docentes, el diseño de dicha investigación fue no experimental, descriptivo, transversal cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 65 docentes de ambos sexos entre nombrados y contratados, el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario, haciendo uso de la escala de Likert, se

obtuvo como resultado que el 86,2 % presentan actitudes afectivas favorables lo cual significa que las docentes tienen emociones y sentimientos relacionados al uso de las TIC y una actitud cognitiva de 84,6 %, actitud conductual de 55,4 %, se concluye que la mayoría de las docentes tienen actitud cognitiva y afectiva favorable hacia el uso de la tecnología.

Choquecota Quinta y Quispe Livias (2021) realizaron un estudio en la cual el objetivo es relacionar la actitud hacia el uso de las TIC y el desempeño en docentes, tuvo como muestra 69 docentes de Educación Básica Regular edades comprendidas entre 24 y 63 años, el estudio es tipo no experimental, tuvo un muestreo no probabilístico, se realizó un cuestionario con 30 ítems se obtuvo como resultado, que evidencian una moderada, positiva y estrecha relación de la actitud hacia el uso de las TIC y evaluación del desempeño como también la interacción con sus estudiantes, el 78,3 % eran mujeres, los resultados evidencian una moderada, positiva y significativa relación entre la actitud y el uso de las TIC y la autoevaluación de las labores educativas sustentado por el 39,6 % actitud cognitiva, 25,9 % actitud afectiva y actitud conductual 31,2 %, se concluyó la existencia de una relación baja entre la actitud hacia el uso de las TIC y el desempeño desarrollado en las aulas virtuales, por ende, se puede decir que no todas las maestras van a tener comportamientos positivos ya que entran a tallar los componentes.

Villen (2020) en su estudio realizado utilizó el enfoque cuantitativo, tuvo como objetivo conocer las creencias del docente sobre las tecnologías educativas realizó un formulario sobre los siguientes aspectos: actitudes, emociones y sentimientos que experimento las docentes durante el aislamiento social, concluyó más de la mitad de docentes sintieron miedo al iniciar el trabajo educativo desde sus hogares sustentado con el 2,3 % lo experimentó al inicio, mientras que un 72,4 % mostraron actitudes positivas a pesar de las dificultades experimentadas y el 24,40 % actitud neutral, por ello se puede decir que hay una gran relevancia en el porcentaje de docentes que sintieron angustia e incertidumbre pero supieron salir adelante a pesar de las dificultades frente al uso de la tecnología digital.

Saavedra (2020) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud docente y el uso tecnológico y la comunicación entre docentes de una

institución y concluyó que existe una correlación positiva alta con un valor de 48 % y el 22 % nivel medio, como conclusión se demostró la correlación directa entre ambas variables , todo ello fue confirmado mediante un proceso estadístico. Condori Puma y Quispe Carpio (2020) describieron la actitud de las docentes ante la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales, obtuvieron como resultado 49 % nivel afectivo, el 50 % nivel cognitivo y el 52 % conductual, se concluyó que el nivel cognitivo y conductuales son los más relevantes, rescatando que las mujeres suelen ser sensibles y reflejan actitudes positivas en la atención de individuos inclusivos.

Las teorías relacionadas con la actitud se encuentran en una corriente constructivista entre ellas tenemos a la teoría del aprendizaje, según Vega et al. (2019) menciona que es la construcción de saberes, la cual va a ser aprendida por el ser humano en la concepción de nuevos conocimientos, permitiéndole aprender a partir de sucesos de la vida cotidiana adquiriendo así habilidades, destrezas y actitudes. En el mismo sentido Bandura (citado por Rey y Garcia, 2020) afirmaron que el aprendizaje se da mediante la observación con ayuda de los modelos sociales que lo rodea, señaló también que el conocimiento está presente en dos elementos influyentes, el factor social y cognitivo, ya que los niños adquieren y modifican sus comportamientos al observar y tomar atención sobre las actitudes de un adulto, mencionó también que es importante la familia, la escuela y los medios de comunicación

Allport (1968) define a las actitudes como un estado mental dado por la experiencia vivida, por lo tanto, se va a mostrar una respuesta inmediata del individuo, menciona los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. En la misma idea Myers (2017) las actitudes son reacciones que pueden ser favorables o desfavorables y se manifiestan de acuerdo con sus creencias, sentimientos y pensamientos frente a alguna situación, los cuales influyen en su forma de actuar o de comportarse.

Cabe mencionar que la actitud se ve reflejada en las experiencias y vivencias ante una situación que predispone y produce una reacción diferente en cada ser humano. Diversos autores definen el término Actitudes, por esta razón Pacheco (2002) refiere que la teoría de la actitud es un componente esencial para comprender la naturaleza humana, ya que son predisposiciones que van a responder a ciertas reacciones de manera favorables o desfavorables y se manifiesta de diferentes maneras las cuales dependen de los pensamientos, creencias, sentimientos y formas de comportarse ante una determinada situación.

Desde la posición de Contreras (2016) refiere que las actitudes radican en que éstas se aprenden a lo largo de la vida, de acuerdo con el contexto donde se desenvuelve el individuo y que éstas se pueden modificar de acuerdo a los intereses o situaciones por las que esté pasando el mismo individuo. En la opinión de Aigner Aburto (2008) define a las actitudes como experiencias vividas con momentos de ansiedad, angustia, incertidumbre y dudas que pasaron las maestras ante los nuevos desafíos en la educación, teniendo en cuenta que el núcleo de estas predisposiciones son los valores, que orientan el comportamiento y son la fuerza motivacional. Por lo tanto, el éxito de los docentes va a depender de las actitudes que tomen al enfrentar nuevos retos educativos. De igual manera hace mención Briñol et al. (2002) considera que las actitudes deben mostrar al educador como un individuo con compromiso y responsabilidad y ejemplo de sus estudiantes, sin embargo, también es importante el saber aceptar e identificar las propias debilidades y fortalezas, ya que el ser humano cada día puede aprender un poco más. En ese sentido las percepciones y emociones se desarrollan a través de las experiencias que atraviesan a lo largo de la vida y esto va a generar nuevas situaciones y actitudes que se verán expuestas en su trabajo y su vida personal.

Las actitudes son construcciones psicológicas que realzan la expresión de las respuestas inmediatas del ser humano, por ello Myers (2017) menciona que las actitudes son reacciones que pueden ser favorables o desfavorables y se manifiestan de acuerdo con sus creencias, sentimientos y pensamientos frente a alguna situación, los cuales influyen en su forma de actuar o de comportarse. En la misma idea Barón y Byrne (2005) indica que las actitudes son aprendidas y son reflejadas en su

comportamiento, como también en sus acciones, ellas pueden ser positivas o negativas, estas actitudes pueden ser ambivalentes donde experimenta un conflicto de sentimientos por alguna persona u objeto. De igual manera Papalia y Wendkos Olds (2019) refieren que las actitudes son un conjunto de reacciones que son manifestaciones de acuerdo a sus creencias, sentimientos, todos ellos conectados con el pensamiento y relacionados con el comportamiento hacia los demás. Se puede decir entonces que las actitudes son innatas en el ser humano y son aprendidas en el transcurso de su vida, a través de las experiencias adquiridas por medio de las situaciones que le ha tocado superar.

Las actitudes están relacionadas con los componentes cognitivo, afectivo y conativo es por ello que, Papalia y Wendkos Olds (2019) mencionan que el componente afectivo son procesos basados en la expresión de sentimientos, sensaciones, emociones y estados de ánimo que son producidas por un determinado objeto, evento o persona. Así mismo, Papalia y Wendkos Olds (2019) mencionan que el componente cognitivo es un conjunto de conocimientos, pensamientos, opiniones, valores y creencias aprendidas a través de la experiencia e información adquirida acerca de una situación con personas u objetos. De igual manera Papalia y Wendkos Olds (2019) infieren que el componente conativo o conductual consiste en actuar o reaccionar mostrándose a favor o en contra respecto a un objeto, individuo o suceso. Se puede decir que los componentes están relacionados con el comportamiento, acciones y emociones de las personas.

Al hablar de actitudes de las docentes en el presente trabajo de investigación se estaría relacionando el comportamiento de ellas ante un objeto, situación o persona, teniendo en cuenta que la actitud que la maestra demuestra es importante porque influye en la formación de sus estudiantes ya que, es necesario tener conocimiento y dominio de las materias a enseñar, pero lo más valioso es la relación que tenga con sus alumnos determinando así el éxito o el fracaso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la misma idea Valencia (2018) menciona que la actitud docente es la disposición emocional que manifiesta en su formación y en el proceso de enseñanza profesional, por ende, el maestro debe ser capaz de difundir sus conocimientos con eficiencia y sencillez, debe poseer vocación y la capacidad establecer normas, saber

comprender y escuchar educar con disciplina y valores, pero sin agresividad.

Llontop (2020) menciona que el estado peruano implementó esta estrategia tomándola como una medida de solución asegurando así, la continuación de la educación de manera remota en las instituciones públicas de los niveles inicial, primaria y secundaria, esta plataforma está basada en recursos, orientaciones de sesiones basadas en el currículo nacional, buscando fomentar el aprendizaje de forma lúdica vinculando sus experiencias y saberes previos con la realidad, dando la oportunidad de extender la enseñanza a toda la familia, durante el acompañamiento de ellos en la observación del programa televisivo los cinco días de la semana durante treinta minutos, convirtiéndose en una herramienta indispensable el uso de la tecnología y los aplicativos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Paradigma**

La presente investigación tiene un fundamento en el paradigma positivista, porque afirma que la realidad es absoluta y puede ser medible, los métodos estadísticos y descriptivos son la base de este paradigma. Según Arispe Alburqueque et al. (2020) permite explicar y predecir a partir de una causa y efecto, sosteniendo que la realidad es algo absoluto y único, por ello el presente estudio busca dar a conocer el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa.

##### **Enfoque**

Este estudio de investigación es de enfoque cuantitativo porque recoge y analiza los datos recabados mediante métodos y técnicas con la finalidad de responder a las preguntas de la variable actitudes. En tal sentido Arispe Alburqueque et al. (2020) refieren que generalmente están basadas en un paradigma positivista y que relata situaciones que surgen de la necesidad de algunos sucesos que serán sometidos al análisis, se utilizara métodos y técnicas con la finalidad de recopilar información de las docentes de inicial para un estudio donde se utiliza el método estadístico.

##### **Tipo**

En cuanto al tipo de investigación es básica puesto que se centra en recoger información sobresaliente acerca de la variable actitudes, se generan fuentes de información a través de teorías ya existentes. Al respecto, Alvarez-Risco (2020) menciona que la investigación básica, conocida también como teórica, es destinada a aportar e incrementar el conocimiento de una realidad concreta.

##### **Nivel**

Arispe Alburqueque et al. (2020) mencionan que el estudio es descriptivo tiene como propósito describir la variable en un determinado tiempo y consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o un individuo. El nivel de este estudio es descriptivo porque solo se limita a la recolección de datos de la variable actitudes.



## Diseño

Asimismo, el diseño de la presente Investigación es no experimental ya que dará a conocer el nivel de las actitudes de las docentes de inicial con el fin de explicar sin realizar manipulación de la información. De acuerdo con Arispe Alburqueque et al. (2020) indican que en estos diseños no se manipulan las variables, solo se da la observación de los fenómenos naturales.

El esquema es el siguiente:

**Figura 1.** Representación del diseño



M: Docentes de inicial

O: Aplicación de un cuestionario tipo Likert

### 3.2. Variable y Operalización

Cuestas (2009) señaló que es observar de la variable a investigar, transformando conceptos abstractos en términos observables, concretos y medibles. En tal sentido la variable actitudes es independiente y es el que se desea investigar.

#### Definición Conceptual

Reguant Alvarez y Martínez Olmo (2014) consideran que se establece un significado a la variable de estudio al incluir sustento teórico. Según Myers (2017) las actitudes son reacciones que pueden ser favorables o desfavorables y se manifiestan de acuerdo con sus creencias, sentimientos y pensamientos frente a alguna situación, los cuales influyen en su forma de actuar o de comportarse.

#### Definición Operacional

Reguant Alvarez y Martínez Olmo (2014) manifiestan que consiste en descomponer la variable y a la vez establecer por dimensiones. En tal sentido, Papalia y Wendkos Olds (2019) mencionaron que las actitudes se componen de tres elementos: componente afectivo, componente cognitivo y componente conativo.

## Indicadores

Gregorio y Redonda (2008) refieren que es una unidad de medida que representa parte de la realidad que ha sido considerada relevante en la investigación, permitiendo cuantificar la variable y sus dimensiones. En este estudio se han elaborado 21 ítems para medir la variable actitudes.

### Escala de medición

Orlandoni (2010) menciona que es la asignación de números a un tipo de escala de medición, para determinar el análisis estadístico, ayudan a clasificar y determinar el nivel o rango. Así mismo en esta investigación se buscó medir el nivel de la variable actitudes.

La escala de medición fue tipo likert.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

#### Población

López (2004) refiere que la población de una investigación cuantitativa como el conjunto total de individuos que tienen características parecidas. Es así que la presente investigación tuvo como población a Lima en red en un escenario virtual mediante una plataforma virtual donde se realizó la técnica.

Tabla 1

*Población Representativa*

#### Tabla de población representativa

---

Docentes de nivel inicial en Lima metropolitana	54,800
---	--------

---

#### Muestra y muestreo

Arispe Alburqueque et al. (2020) manifiestan que la muestra representa una parte específica de la población. Por ello, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 200 docentes de inicial de Lima en red. Arispe Alburqueque et al.

(2020) refieren que los elementos elegidos para la muestra son seleccionados por el investigador. Para este estudio se optó por el muestreo no probabilístico de tipo intencional porque la selección se realizó en plataformas virtuales seleccionadas de acuerdo con el criterio de inclusión y exclusión por el investigador.

Tabla 2

*Muestra Representativa*

**Tabla de muestra representativa**

---

Docentes de nivel inicial en Lima metropolitana encuestadas	200
Muestra representativa	200

---

**Criterio de inclusión**

En este estudio las características que se incluyen son docentes mujeres del nivel inicial que se encuentren laborando en instituciones públicas y que pertenezcan al segundo ciclo. Según Castiglia (2000) el criterio de inclusión son las características necesarias que deben contener los elementos de una investigación.

**Criterio de exclusión**

El presente estudio excluyó, al personal administrativo, Directivos, las docentes del nivel inicial que no se encuentren laborando en instituciones públicas o que no se encuentren trabajando. Según Castiglia (2000) menciona que el criterio de exclusión sirve para determinar quienes no pueden participar en un estudio.

**Unidad de análisis**

En cuanto a la unidad de análisis está conformada por las docentes de inicial de Lima metropolitana. Como manifiestan Arispe Alburquerque et al. (2020) son los sujetos que van a ser estudiados el cual depende del problema y los objetivos a estudiar.

### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica empleada en este estudio fue la observación para así obtener los datos relevantes, con el fin de conocer el nivel de actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa. Arispe Alburqueque et al. (2020) refieren que es un procedimiento que se aplica para recolectar información.

#### **Instrumento**

El instrumento de este estudio fue un cuestionario de preguntas, conformado por 21 ítems para conocer el nivel de las actitudes de las docentes de inicial, es por ello por lo que para medir esta variable se utilizó la escala de Likert el cual posee cinco escalas (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre). Está conformada por tres dimensiones las cuales son: componente cognitivo, componente afectivo y componente conativo, y consta de 21 ítems con los cuales se logró obtener la información necesaria. Como señala Paitan et al. (2014) es un instrumento que utiliza el investigador para delimitar las preguntas según lo que se quiere estudiar, recopilar información y registrarla por medio de formularios, cuestionarios el cual puede ser realizado por medio de un formato físico o digital.

Tabla 3

*Información del Instrumento de recolección de datos*

---

Ficha técnica del instrumento

---

Nombre: Cuestionario para evaluar el nivel de actitudes de las docentes de educación inicial.

Objetivo: Determinar el nivel de actitudes de las Docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021

Autoras: Cerna Valderrama Susan y De la Rosa Prado Conny

Aplicabilidad: Docentes de inicial de II ciclo, Educación básica regular

Duración: 30 minutos

Sujetos de evaluación: Docentes de Educación inicial de Lima

Técnica: Cuestionario

Lugar y aplicación del instrumento: Plataforma virtual

---

## Validez

Arispe Alburqueque et al. (2020) refirieron que concierne al grado que el instrumento permite reflejar a través del dominio de la variable que se desea medir teniendo en cuenta la veracidad y la autenticidad El instrumento de estudio va medir la variable actitudes, además será validado por cuatro expertas especialistas en el tema, por ende, se les entregó el documento de validación.

Tabla 4

### *Relación de validadores*

N°	Grado	Expertos	Calificación de Instrumentos
01	Lic.	Marina Ruth Maihuire Chipana.	aplicable
02	Mgtr.	Ana Isabel Correa Colonio	aplicable
03	Mgtr.	María Patricia Cucho Leyva	aplicable
04	Dra.	Rosmery Reggiardo Romero	aplicable

*Fuente: ficha de evaluación del instrumento*

## Confiabilidad

En el presente estudio la confiabilidad se determinó mediante la prueba piloto, haciendo uso de un cuestionario que consta de 21 ítems y cuenta con una escala de cinco niveles, ellos son: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre será entonces derivado a 15 docentes del nivel inicial y se les evaluó de forma individual, después de la recolección de datos se realizó el llenado en el programa Excel y seguidamente se declaró en el paquete estadístico SPSS, el cual arrojó la confiabilidad de la variable Actitudes, se obtuvo el resultado por el Alfa de Cronbach. Así mismo Arispe Alburqueque et al. (2020) mencionaron que la confiabilidad se hace mediante una prueba piloto donde se va a garantizar y dar estabilidad a los datos obtenidos.

Tabla 5

*Fiabilidad alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de Fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.875	21

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento para llevar a cabo dicho estudio, se elaboró un cuestionario en Google forms, el cual fue publicado en las redes sociales y en grupos de diferentes docentes. Previamente se coordinó y se le solicitó la autorización mediante el consentimiento informado para participar en el llenado del cuestionario, finalmente se verifica la información recopilada y organizada en Microsoft Excel, luego declarar los datos al programa SPSS con ello se obtendrá resultados estadísticos y gráficos de porcentaje.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Arispe Alburqueque et al. (2020) se aplica la estadística descriptiva, la cual se encarga de examinar los datos recopilados según la escala de medición, se realizó el control de calidad de datos, se evalúa la confiabilidad, el análisis y la presentación de los resultados obtenidos, haciendo uso del programa SPSS el cual proporcionó las respuestas en tablas o gráficos para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta los aspectos éticos para la realización del estudio, por lo tanto, se tomó en cuenta lo siguiente: la objetividad, la autenticidad, cabe recalcar que se mantiene el respeto hacia los derechos de cada uno de los individuos en el anonimato para proteger la confidencialidad. Así mismo se revisaron las citas que se utilizaron en el estudio ya que fueron de fuentes fidedignas y fueron citadas según las normas de redacción del manual APA.

#### IV. Resultados

Tabla 6

*Niveles de la variable actitudes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	54	27,0	27,0	27,0
Medio	99	49,5	49,5	76,5
Alto	47	23,5	23,5	100,0
Total	200	100,0	100,0	

*Figura 2*

Porcentaje de resultados de la variable actitudes

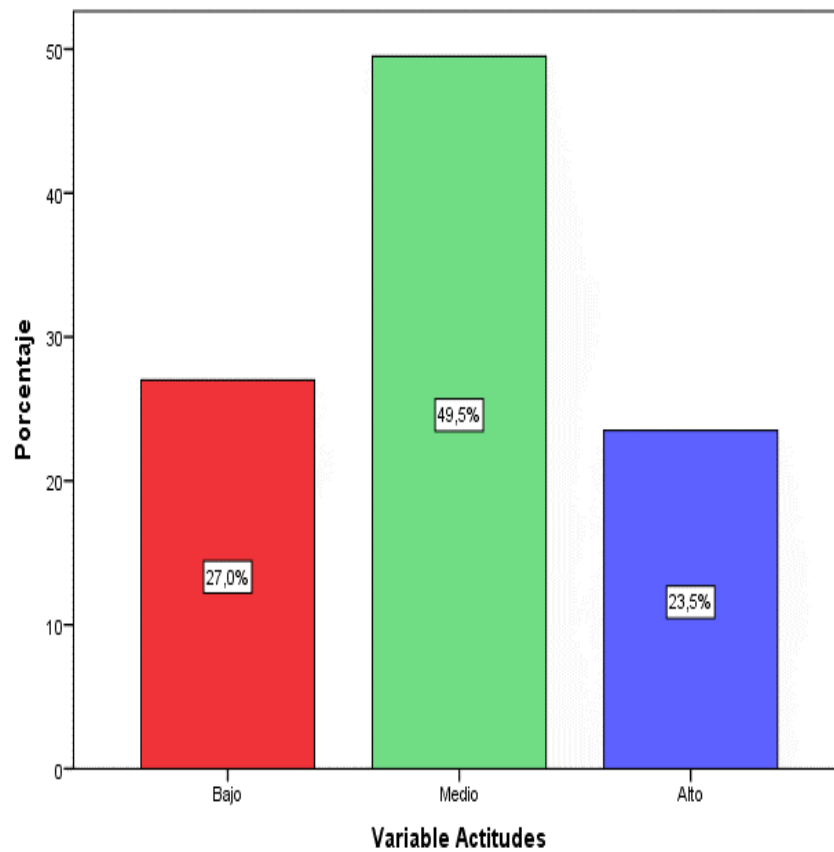




Tabla 7

*Niveles de la dimensión 1 Cognitivo*

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido <i>Bajo</i>	98	49,0	49,0	49,0
<i>Medio</i>	56	28,0	28,0	77,0
<i>Alto</i>	46	23,0	23,0	100,0
<i>Total</i>	200	100,0	100,0	

Figura 3

Porcentaje de resultados de la dimensión cognitivo

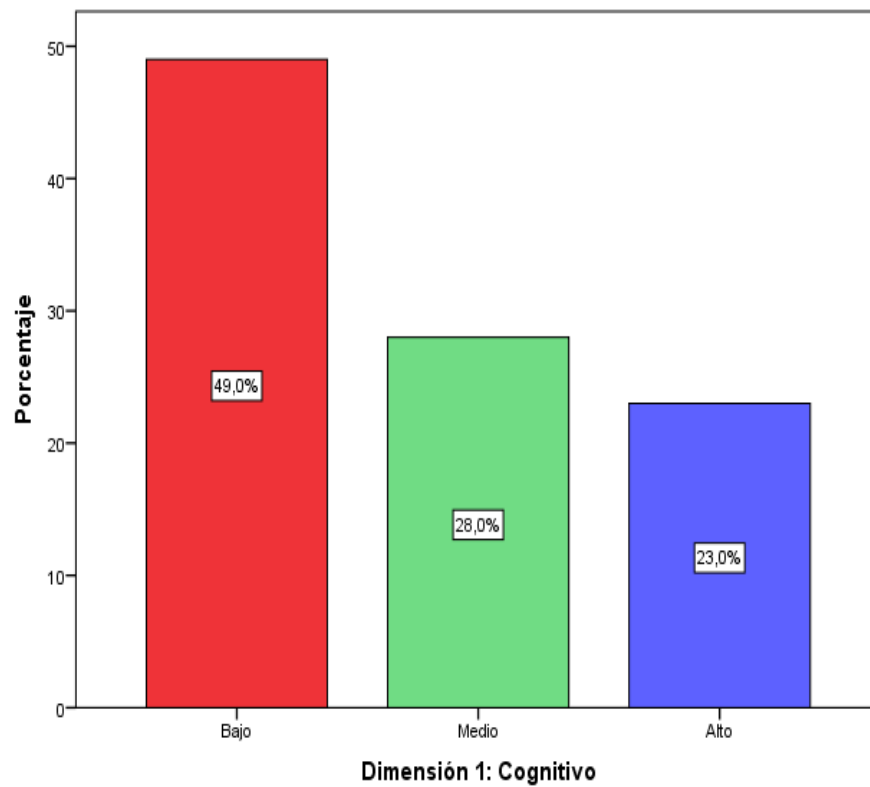


Tabla 8

Niveles de la dimensión 2 afectivo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido Bajo</i>	158	79,0	79,0	79,0
<i>Medio</i>	33	16,5	16,5	95,5
<i>Alto</i>	9	4,5	4,5	100,0
<i>Total</i>	200	100,0	100,0	

Figura 4

Porcentaje de resultados de la dimensión afectivo

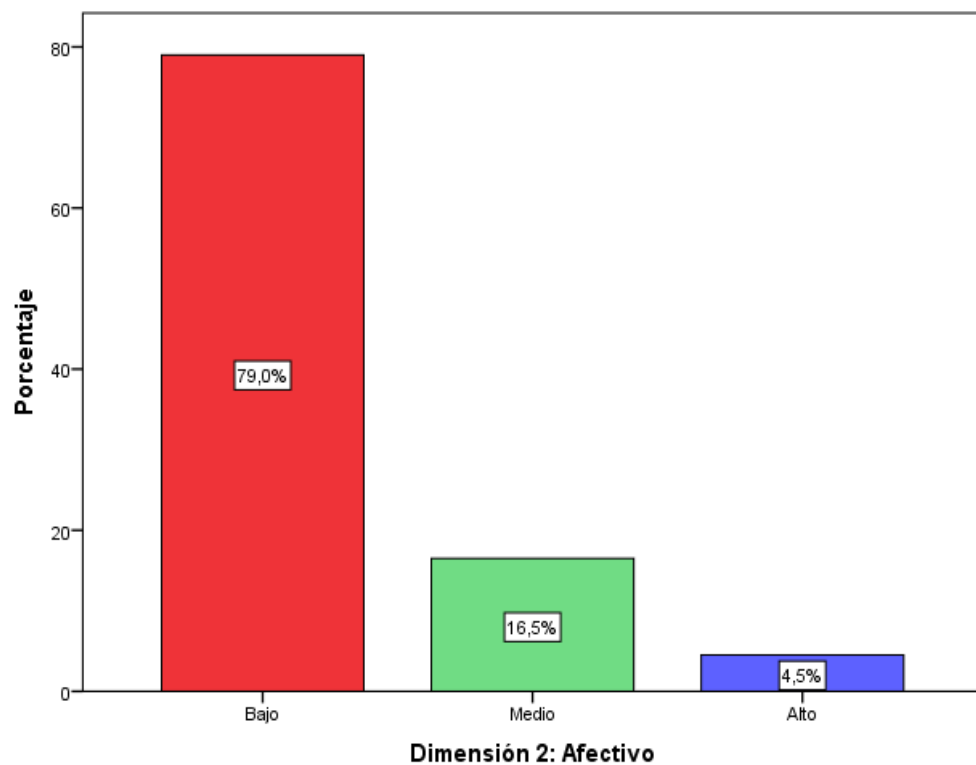


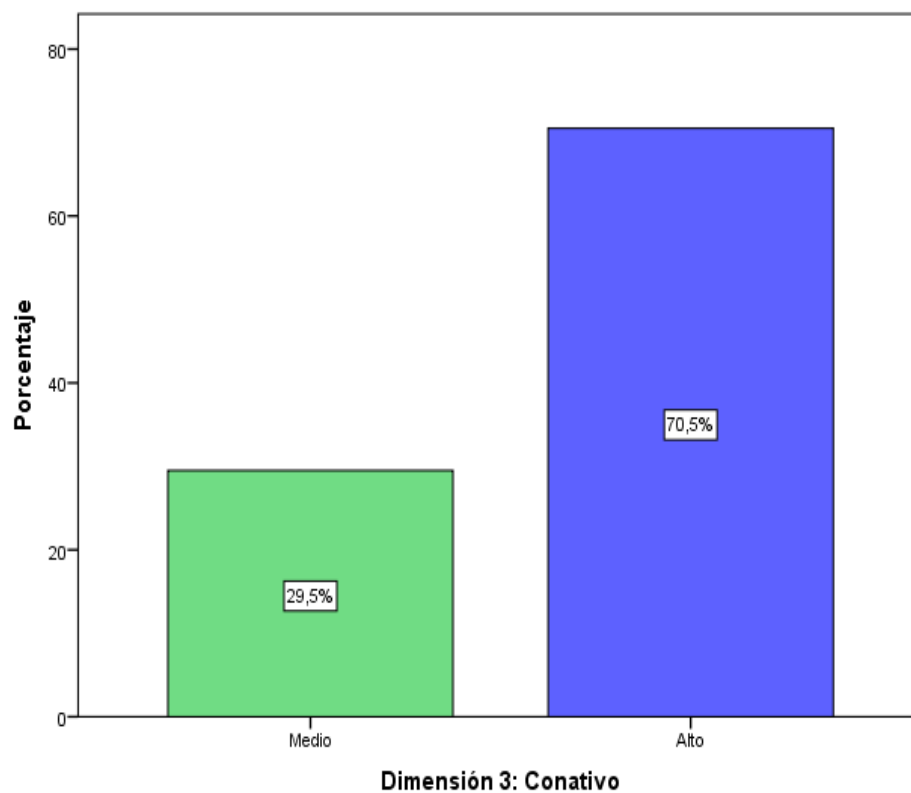
Tabla 9

Niveles de la dimensión 3 conativo

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido Medio	59	29,5	29,5	29,5
Alto	141	70,5	70,5	100,00
Total	200	100,0	100,0	

Figura 5

Porcentaje de resultados de la dimensión conativo



## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se presenta y detalla los resultados, es así que se llegó a cumplir con el objetivo general de este estudio, que era determinar el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021. Para darle sustento a la variable de esta investigación, se desglosan los resultados de dicha investigación los cuales ponen en evidencia los niveles de las actitudes siendo el 49,5 % se encuentran en el nivel medio, 27 % nivel bajo y 23,5 % nivel alto, lo cual indica que la mayoría de las docentes poseen actitudes medianamente favorables en la plataforma aprendo en casa. Sin embargo estos resultados difieren de lo encontrado por Banko-Bal y Guler-Yildiz (2021) quienes investigaron las actitudes, comportamientos y puntos de vista sobre los derechos del niño de los maestros de educación infantil (ECE) en Turquía; se utilizó un diseño transformador secuencial de método mixto y 205 docentes participaron, se analizó haciendo uso de un cuestionario cuantitativo y se observó a diez de estos maestros de EPI recabando sus opiniones; según los datos obtenidos, las actitudes de los maestros hacia los derechos del niño sí fueron positivas sustentados con el 90 % de docentes tienen experiencia laboral en kinder por ello demuestran actitudes positivas y el 60 % demuestran actitudes medianamente favorables. En la misma idea Morales et al. (2020) refirieron que tuvo como principal objetivo identificar las actitudes y las prácticas habituales de conexión a las redes en estudiantes universitarios, teniendo en cuenta la edad, el género, la carrera y el nivel académico se utilizó un cuestionario sociodemográfico con la participación de 813 universitarios, los resultados dieron a conocer que desde hace muchos años atrás el uso del internet se ha vuelto indispensable, a pesar de ello existe una diferencia en cuanto al tipo de contenido al cual acceden los que tienen 21 años lo utilizan para jugar y entretenerse, también se demostró que no existe relación entre el uso de la red , la edad y el rendimiento académico, por ello el 74,7 % reconoce haber utilizado la señal de internet de cinco a más años demostrando actitudes positivas frente al uso de la tecnología y 23,2 % lleva conectándose desde hace tres o cuatro años con actitudes medianamente favorables. Así mismo Santana et al. (2021) en su investigación realizado en España, tuvo como objetivo estudiar las actitudes y los conocimientos de los docentes sobre la pandemia,

se utilizó un corte transversal, se realizó la aplicación de un cuestionario virtual, después de haber sido validado el instrumento por expertos, se incluyeron 1503 respuestas, teniendo como resultado que 76,6 % de maestros no están dispuestos a laborar si existe riesgo de contagiarse en las instituciones demostrando actitudes negativas, el 69,2 % demuestra actitud positiva ya que, si acudirían a trabajar si implementan con las medidas preventivas necesarias. Esto es respaldado por el teórico Allport (1968) quien menciona que las actitudes se dan mediante la experiencia directa a través de la respuesta, relacionándolos con los aspectos cognitivos, afectivos y conativos orientadas a la acción que suele demostrar el sujeto en una determinada situación en la cual se encuentre.

En la dimensión cognitivo, se observa que el 49 %, se ubica en el nivel bajo, con nivel medio 28 % y nivel alto con 23,3 %, se obtuvo el mayor porcentaje en nivel bajo, es decir que muchas de las docentes de inicial llegan a manejar la plataforma aprendo en casa, pero aún les falta actualizar sus conocimientos tecnológicos para dominar al 100 % el uso de los TIC. Encontrando similitud en la investigación de Choquecota y Quispe (2021) quienes realizaron un estudio en la cual el objetivo es relacionar la actitud hacia el uso de las TIC y el desempeño en docentes, tuvo como muestra 69 docentes de Educación Básica Regular edades comprendidas entre 24 y 63 años, el estudio es tipo no experimental, tuvo un muestreo no probabilístico, se realizó un cuestionario con 30 ítems se obtuvo como resultado, que evidencian una moderada, positiva y estrecha relación de la actitud hacia el uso de las TIC y evaluación del desempeño como también la interacción con sus estudiantes, el 78,3 % eran mujeres, los resultados evidencian una moderada, positiva y significativa relación entre la actitud y el uso de las TIC y la autoevaluación de las labores educativas sustentado por el 39,6 % actitud cognitiva, 25,9 % actitud afectiva y actitud conductual 31,2 %; se concluyó la existencia de una relación baja entre la actitud hacia el uso de las TIC y el desempeño desarrollado en las aulas virtuales. Estos resultados difieren de lo encontrado por Jomezai et al. (2021) quienes investigaron sobre las actitudes de los profesores hacia el uso de las redes sociales, utilizando método cuantitativo y un cuestionario para recopilar los datos de 252 profesores de centros educativos públicos y privados teniendo como resultado 44 % hombres tienden a utilizar los ordenadores para uso recreativo mientras que 56 % mujeres haciendo uso de sus habilidades

cognitivas, en la elaboración de trabajos con fines educativos demostrando comportamiento favorable, siendo este el porcentaje más alto. En la misma idea Aguayo-Rousell (2020) describe en su investigación los resultados de un estudio sobre el aspecto social de los docentes de cuatro escuelas de la Ciudad de México cuyo objetivo fue identificar las actitudes de los docentes como también sus opiniones y creencias las cuales le servirán como guía para mejorar su desempeño profesional, tuvo como muestra probabilística a 13 docentes, se aplicaron entrevistas conformadas por 45 preguntas y tuvo como resultado que las creencias y opiniones si influyen en la formación de los docentes ya que relacionan sus experiencias con las situaciones que les toque enfrentar, sustentado en 83 %, en nivel cognitivo alto. Esto es respaldado por el teórico Bandura (citado por Rey y Garcia, 2020) quien afirmó que la teoría del aprendizaje se da mediante la observación con ayuda de los modelos sociales que lo rodea, señaló también que el conocimiento está presente en dos elementos influyentes, el factor social y cognitivo.

En la dimensión afectivo se ubica en el nivel bajo con 79 %, nivel medio 16,5 %y nivel alto 4,5 %, se obtuvo mayor porcentaje en el nivel bajo, es decir que muchos llegan a percibir el estado emocional de sus estudiantes, pero luego el controlar sus propias emociones se les hace más complicado, en la misma idea Villen (2020) en su estudio realizado utilizó el enfoque cuantitativo, tuvo como objetivo conocer las creencias del docente sobre las tecnologías educativas realizó un formulario sobre los siguientes aspectos: actitudes, emociones y sentimientos que experimento las docentes durante el aislamiento social, la preparación que hayan tenido sobre las competencias digitales y su nivel aproximado, así mismo la importancia del uso de las TIC, se utilizó una muestra de 1000 docentes de diferentes edades entre varones y mujeres, analizando la información recopilada se puede concluir que las docentes han experimentado diversas emociones entre ellas la calma, sorpresa y alegría; en conclusión, más de la mitad de docentes sintieron miedo al iniciar el trabajo educativo desde sus hogares sustentado con el 2,3 %, mientras que un 72,4 % mostraron actitudes positivas a pesar de las dificultades experimentadas y el 24,40 % actitud neutral. Por ello se puede decir que hay una gran relevancia en el porcentaje de docentes que sintieron angustia e incertidumbre pero supieron salir adelante a pesar de las dificultades frente al uso de la tecnología digital, estos resultados difieren de lo encontrado por Salinas et al.

(2021) quien tuvo como objetivo de investigación fue determinar la actitud hacia el uso de las tecnologías en docentes, el diseño de dicha investigación fue no experimental, descriptivo, transversal cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 65 docentes de ambos sexos entre nombrados y contratados, el instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario, haciendo uso de la escala de Likert, se obtuvo como resultado que el 86,2 % presentan actitudes afectivas favorables lo cual significa que las docentes tienen emociones y sentimientos relacionados al uso de las TIC y una actitud cognitiva de 84,6 %, actitud conductual de 55,4 %, sustentado en la teoría de Papalia y Wendkos Olds (2019) menciona que el componente afectivo son procesos basados en la expresión de sentimientos, sensaciones, emociones y estados de ánimo que son producidas por un determinado objeto, evento o persona.

En la dimensión conativo predomina el nivel alto con 70,5 % y el nivel medio con 29,5 %, se obtuvo mayor porcentaje en el nivel alto, esto quiere decir que las docentes perciben y reflejan buena conducta. Encontrando similitud en la investigación de Marpa (2021) quien realizó un estudio sobre actitudes de los profesores hacia el uso de la tecnología en las matemáticas, el investigador utilizó la metodología descriptiva y la escala de actitud con una población de 98 docentes de entidades públicas, realizó un cuestionario con 20 ítems, los resultados del estudio muestran que las actitudes de los profesores de matemáticas son de compromiso conductual y afectivo frente al uso de los ordenadores, se puede deducir que el uso de la tecnología en matemáticas tiene relevancia e importancia para los docentes de la materia porque desarrollan actitudes positivas hacia él, ya que han pasado por un proceso de adaptación; los resultados indican que hay una diferencia ya que el 32,6 % eran hombres mientras que el 67,4 % eran mujeres encuestadas. Así mismo Salinas et al. (2021) refieren que el objetivo en su investigación fue determinar la actitud hacia el uso de las tecnologías en docentes, con una muestra conformada por 65 docentes de ambos sexos entre nombrados y contratados, haciendo uso de cuestionario de preguntas con la escala de Likert, se obtuvo como resultado que la gran mayoría de los docentes demuestran actitudes conativas positivas con el hacia el uso de las tecnologías, presentan actitudes afectivas favorables lo cual significa que las docentes tienen emociones y sentimientos relacionados al uso de las TIC y una actitud conductual de 84,6 %, actitud cognitivo de 55,4 %, concluyendo que la mayoría de las docentes tienen actitud

cognitivo y afectivo favorable hacia el uso de la tecnología, ya que han pasado por un proceso de adaptación hacia el uso de los ordenadores y las plataformas. En la misma idea Condori Puma y Quispe Carpio (2020) investigaron sobre las actitudes de las docentes ante la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales, se utilizó el diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue conformada por 114 docentes de ocho centros educativos públicos de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, con un margen de edad entre 23 y 65 años, el instrumento aplicado fue un cuestionario donde se obtuvo como resultado 49 % nivel afectivo, el 50 % nivel cognitivo y el 52 % conductual. Sustentado por la teoría de Papalia y Wendkos Olds (2019) se infiere que el componente conativo o conductual consiste en actuar o reaccionar mostrándose a favor o en contra respecto a un objeto, individuo o suceso.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se concluyó que en el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma Aprendo en casa, Lima 2021, el 49,5 % se ubicó en el nivel medio y el 27 % en el nivel bajo.

### **Segunda**

Se concluyó que en el nivel cognitivo de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma Aprendo en casa, Lima 2021, el 49 % se ubicó en el nivel bajo y el 23,3 % en el nivel alto.

### **Tercera**

Se concluyó que en el nivel afectivo de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma Aprendo en casa, Lima 2021, el 79 % se ubicó en el nivel bajo y el 4,5 % en el nivel alto.

### **Cuarta**

Se concluyó que en el nivel conativo de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma Aprendo en casa, Lima 2021, el 70,5 % se ubicó en el nivel alto y el 29,5 % en el nivel medio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda continuar con estudios hacia las docentes de educación inicial en cuanto a las actitudes y sus componentes, más aún en esta etapa virtual, para determinar estrategias de apoyo necesarias para que puedan desarrollar sus actividades pedagógicas de forma óptima y eficiente.

### **Segunda**

Se recomienda que en futuras investigaciones se aborde medir el nivel cognitivo de las actitudes de las docentes de entidades públicas y privadas.

### **Tercera**

Se recomienda que en futuras investigaciones se indague sobre el componente afectivo de las actitudes.

### **Cuarta**

Se le recomienda que en investigaciones posteriores se aborde en la dimensión conativa de las actitudes de las docentes de inicial ya que son base fundamental en la educación en los estudiantes.

#### IV. REFERENCIAS

- Aguayo-Rousell, H. B. (2020). Personal formador de docentes. Representaciones sociales de su profesión. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 348-369. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582020000100348](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000100348)
- Aignerren Aburto, J. M. (2008). *Técnicas de medición por medio de escalas*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552>
- Allport, G. W. (1968). The historical background of modern social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson. Addison Wesley. *Handbook of Social Psychology. Vol 1, 1-80. Reading,*
- Azcona, M., Manzini, F. A., y Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. In *IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, Argentina, 2013)*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45512>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (2020). *La investigación científica*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arcangeli, L., Bacherini, A., Gaggioli, C., Sannipoli, M., y Balboni, G. (2020). Attitudes of mainstream and special-education teachers toward intellectual disability in Italy: The relevance of being teachers. *International journal of environmental research and public health*, 17(19), 7325. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/19/7325>
- Aguilar, J. F., y Pérez, F. C. G. (2020). Actitud de las docentes hacia la atención pedagógica del niño en la etapa maternal. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-*

*Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 97-118. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1322/12>

Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Banko-Bal, C., y Guler-Yildiz, T. (2021). An investigation of early childhood education teachers' attitudes, behaviors, and views regarding the rights of the child. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1), 1-26. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=univcv&id=GALE|A662147039&v=2.1&it=r&sid=bookmark-AONE&asid=bc99bd39>

Baron, R., y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Editorial :Pearson prentice hall, México. ISBN : 0-205-34977-3

Bermúdez, M. M. y Antola, I. N. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias psicológicas*, 14(1). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212020000101203&lang=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212020000101203&lang=es)

Briñol, P., Horcajo, J., Becerra, A., Falces, C. y Sierra, B. (2002). Cambio de actitudes implícitas *Psicothema*, vol. 14, Universidad de Oviedo, España.

Castrillón, W. F. y Gallego, A. P. (2021). Las nuevas actitudes de los docentes tras la emergencia sanitaria. *Revista científica*, (40), 1-1. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/17440/16684>

Condori Puma, L. G., y Quispe Carpio, K. E. (2020). *Actitud de los docentes ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en IE Públicas–Paucarpata 2020*. Universidad Nacional San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11622/PSqucak e%26pucolg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cuestas, E. (2009). Variables. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 66(3), 118-122.  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/download/23463/23209/67319>
- Castiglia, V. (2000). Requisitos metodológicos y estadísticos para publicaciones científicas: Parte I. *Revista de la Asociación Argentina de Ortopedia y Traumatología*, 66(1), 70-74.  
[https://www.aaot.org.ar/revista/1993\\_2002/2001/2001\\_1/660111.pdf](https://www.aaot.org.ar/revista/1993_2002/2001/2001_1/660111.pdf)
- Chandwani, S., Singh, N., y Singh, G. (2021). Attitude of Faculty Towards Online Teaching and Learning in Relation to Certain Variables: A Study During Coronavirus (COVID-19) Pandemic in India. *Library Philosophy and Practice*, 1-13.  
[https://www.researchgate.net/profile/Sanjay-Chandwani/publication/351248036\\_Attitude\\_of\\_Faculty\\_Towards\\_Online\\_Teaching\\_and\\_Learning\\_in\\_Relation\\_to\\_Certain\\_Variables\\_A\\_Study\\_During\\_Coronavirus\\_COVID-19\\_Pandemic\\_in\\_India/links/6092b83a458515d315fbf092/Attitude-of-Faculty-Towards-Online-Teaching-and-Learning-in-Relation-to-Certain-Variables-A-Study-During-Coronavirus-COVID-19-Pandemic-in-India.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sanjay-Chandwani/publication/351248036_Attitude_of_Faculty_Towards_Online_Teaching_and_Learning_in_Relation_to_Certain_Variables_A_Study_During_Coronavirus_COVID-19_Pandemic_in_India/links/6092b83a458515d315fbf092/Attitude-of-Faculty-Towards-Online-Teaching-and-Learning-in-Relation-to-Certain-Variables-A-Study-During-Coronavirus-COVID-19-Pandemic-in-India.pdf)
- Choquecota Quinta, K., y Quispe Livias, E. J. (2021). Actitud hacia el uso de las TICS y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11254/3/2021\\_Choquecota%20Quinta.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11254/3/2021_Choquecota%20Quinta.pdf)
- Contreras, M. R. (2016). Actitudes negativas docentes que impiden propiciar la paz en la escuela. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(3), 365-381.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811026.pdf>
- De la Rama, J. M., Sabases, M., Antonion, A. F., Ricohermoso, C., Torres, J. M., Devanadera, A., y Alieto, E. (2020). *Virtual teaching as the 'new norm': Analyzing science teachers' attitude toward online teaching, technological*

*competence and access*. De la Rama, J., Sabasales, M., Antonio, A., Ricohermoso, C., Torres, J., Devanadera, A., y Alieto, E.(2020). Virtual Teaching as the'New Norm': Analyzing Science Teachers' Attitude toward Online Teaching, Technological Competence and Access. *International Journal of Advanced Science and Technology*.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (4 de mayo del 2021) *INEI*  
<https://elperuano.pe/noticia/99188-inei-el-929-de-los-docentes-en-el-peru-hacen-uso-de-internet#:~:text=03%2F07%2F2020%20Este%20lunes,que%20trabajan%20en%20el%20Estado>

Fuentes Aguilar, J. y González Pérez, F. C. (2020). Actitud de las docentes hacia la atención pedagógica del niño en la etapa maternal. *Educareupelipb*, vol. 24, n.º 2, pp. 97–118.

Gonzales, R., Polanco, R., y Peñaloza, E. (2021). *Desarrollo de una escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de La Información y la Comunicación (Tic) en la actividad docente*. *Revista de la Educación Superior ANUIES*.  
<http://resu.anui.es.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1581/457>

Guillen, F., y Mayorga, M. (2020). Identification of Variables that Predict Teachers' Attitudes toward ICT in Higher Education for Teaching and Research: A Study with Regression. *Revista MDPI*. [doi.org/10.3390/su12041312](https://doi.org/10.3390/su12041312).  
<file:///C:/Users/pc/Downloads/sustainability-12-01312-v2.pdf>

Gregorio, A., y Redonda, M. (2008). Indicadores cuantitativos versus indicadores cualitativos. *Jornadas sobre evaluación externa de proyectos culturales*. Recuperado el, 8(8), 2010.  
<http://www.ub.edu/cultural2/Eventos/DocsAvaluacio/AlbertDeGregorioEvaluacionES.pdf>

- Holguin, J., Nieves, M., Ledesma, F. y Huancaya, M. (2020). *Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales activistas aplicados en Perú*. Revista de ciencias sociales. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28064146009/28064146009.pdf>
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., y Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & saúde coletiva*, 25, 2447-2456. <https://www.scielo.org/pdf/csc/2020.v25suppl1/2447-2456/es>
- Jogezai, N., y Muhamma, F., Gulab, T. y Bashir, K. (2020). *Teachers' attitudes towards social media (SM) use in online learning amid the COVID-19 pandemic: the effects of SM use by teachers and religious scholars during physical distancing*. Science Direct. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844021008847>
- Ledesma Pérez, F. E., Cruz Montero, J. M., & Rodríguez Melgar, S. V. (2018). Adolescentes inmigrantes, retos y oportunidades en el Sistema Educativo Peruano. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 16(16), 81-98. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2018000200006&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2018000200006&script=sci_abstract&tlng=en)
- Liu, X., Peng, M. Y., Anser, M. K., Chong, W. L., y Lin, B. (2020). Key Teacher Attitudes for Sustainable Development of Student Employability by Social Cognitive Career Theory: The Mediating Roles of Self-Efficacy and Problem-Based Learning. *Frontiers in psychology*, 11, 1945. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01945>
- Llontop, I. R. A. (2020). La radio y la televisión en “aprendo en casa”. <http://www.concortv.gob.pe/wp-content/uploads/2021/03/Estudio-Cualitativo-Aprendo-en-casa-2020.pdf>
- López Cassà, È., y Pérez Escoda, N. (2020). La influencia de las emociones en la educación ante la COVID-19: El caso de España desde la percepción del

profesorado. Universidad de Brasilia.  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173449/4/2020\\_Informe\\_La%20influenza%20de%20las%20emociones%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20ante%20la%20COVID-19.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/173449/4/2020_Informe_La%20influenza%20de%20las%20emociones%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20ante%20la%20COVID-19.pdf)

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.  
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/719>

Marpa, E. P. (2021). Technology in the teaching of mathematics: An analysis of teachers' attitudes during the COVID-19 pandemic. *International Journal on Studies in Education*, 3(2), 92-102.  
<https://www.ijonse.com/index.php/ijonse/article/view/36>

Mardiana, H. (2020). *Lecturers' Attitudes towards Online Teaching in the Learning Process*.

[le7.cloudfront.net/63476426/3.\\_Lecturers\\_Attitudes\\_towards\\_Online\\_Teaching\\_in\\_The\\_Learning\\_Process\\_77-9820200530-21607-2jyqrr.pdf?1590879423=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLecturers\\_Attitudes\\_towards\\_Online\\_Teach.pdf&Expires=1626118175&Signature=EfwHhV1V5i86kmjfQJPXNm4OZ1L5Yt3Aw4AvF1rM9mjhpMOLftxLdJrTiGYnhaljgu2EtL~J9e8W14U3NT45opSlpw9JxqHw386slxtrgUL6pzLk-rGbkKacg9fOk0Qy7EuhSpPx0K8has~ZfepGqG0d4s9tWqbr5RcHeeqLt0oDOqIFF8XNhloLgQGVSmHJ2SuHkOajaEMdpCPsRwltxijl1HYC-9Ruh8jWFro2mo957yTlde9DxR5FyKf1mP6E4YmPhPS5APJnG~kn7FrveGJUB1knPM1cCbG1ipjK4ltgnxlrlXPAZIOF~ILXurwHHkWF1zavC5EymKxeYthQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](le7.cloudfront.net/63476426/3._Lecturers_Attitudes_towards_Online_Teaching_in_The_Learning_Process_77-9820200530-21607-2jyqrr.pdf?1590879423=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLecturers_Attitudes_towards_Online_Teach.pdf&Expires=1626118175&Signature=EfwHhV1V5i86kmjfQJPXNm4OZ1L5Yt3Aw4AvF1rM9mjhpMOLftxLdJrTiGYnhaljgu2EtL~J9e8W14U3NT45opSlpw9JxqHw386slxtrgUL6pzLk-rGbkKacg9fOk0Qy7EuhSpPx0K8has~ZfepGqG0d4s9tWqbr5RcHeeqLt0oDOqIFF8XNhloLgQGVSmHJ2SuHkOajaEMdpCPsRwltxijl1HYC-9Ruh8jWFro2mo957yTlde9DxR5FyKf1mP6E4YmPhPS5APJnG~kn7FrveGJUB1knPM1cCbG1ipjK4ltgnxlrlXPAZIOF~ILXurwHHkWF1zavC5EymKxeYthQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Ministerio de Educación-Minedu (2020). *Orientaciones para el desarrollo de la estrategia aprendo en casa*. Minedu. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>

Morales, A., Zacatenco, J., Luna, M., García, R. e Hidalgo, C. (2020). *Acceso y actitud del uso de Internet entre jóvenes de educación universitaria*. SciELO.



doi:10.19083/ridu.2020.1174.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162020000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162020000100010)

Monterrosa-Castro, Á., Dávila-Ruiz, R., Mejía-Mantilla, A., Contreras-Saldarriaga, J., Mercado-Lara, M., y Flórez-Monterrosa, C. (2020). Estrés laboral, ansiedad y miedo al COVID-19 en médicos generales colombianos. *MedUNAB*, 23(2), 195-213. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3890>

Myers, D. G. (2015). *Psicología Social*. Editorial MC Graw – Hill Interamericana. ISBN: 958-41-0070-X

Navarro, D., Franco, J., Valero, S y Prado, V (07 April 2020). Attitudes, Sentiments, and Concerns About Inclusive Education of Teachers and Teaching Students in Spain. *Frontiers in Psychology*. doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00521. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00521/full>

Obermeier, M. (2020). Actitudes de estudiantes hacia investigaciones y disertaciones en una universidad del sureste mexicano. *SciELO*. doi: 10.23913/ride.v10i19.550. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200031&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200031&lang=es)

Olivera, E (2020) *Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una universidad peruana*. *Revista de Ciencias sociales y Humanidades* CHAKIÑAN. 0000-0002-7400-8625. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/334>

Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 243-243. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2415>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura- Unesco (5 de octubre del 2020) *Con 63 millones de maestros afectados por la crisis de la COVID-19, en el Día Mundial de los Docentes la UNESCO exhorta a que se aumente la inversión en el profesorado a fin de recuperar el*

*aprendizaje*. <https://es.unesco.org/news/63-millones-maestros-afectados-crisis-covid-19-dia-mundial-docentes-unesco-exhorta-que-se>

Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, 5(1), 173-186.  
<file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-Actitudes-1181505.pdf>.

Palma, J. K. T., Valdivieso, P. A. V., y Gámez, M. R. (2020). Proceso de calidad: Impacto cognitivo del desempeño docente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1007-1035.  
<https://www.scielosp.org/article/csc/2020.v25suppl1/2447-2456/es>

Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., y Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=El%C3%ADas+Mej%C3%ADa+Mej%C3%ADa+T%C3%89CNICAS+E+INSTRUMENTOS+DE+INVESTIGACI%C3%93N&ots=RWHu6Hc63T&sig=PBwlqUfjORyPPQ5bZ5un\\_JXAa6o](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=El%C3%ADas+Mej%C3%ADa+Mej%C3%ADa+T%C3%89CNICAS+E+INSTRUMENTOS+DE+INVESTIGACI%C3%93N&ots=RWHu6Hc63T&sig=PBwlqUfjORyPPQ5bZ5un_JXAa6o)

Papalia, D. E., y Wendkos Olds, S. (2019). *Psicología para bachillerato*. McGraw Hill. ISBN 13:978-970-10-6967-7

Rey, R. R., y García, M. C. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>

Reguant Álvarez, M., y Martínez Olmo, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/57883>

Saavedra, Y. (2020). *Actitud docente y uso de tecnologías de información y comunicación en docentes de la Institución Educativa José María Arguedas, Carabayllo*. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48779/Saavedra\\_FY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48779/Saavedra_FY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salinas, L., Herrera, H., Bazán, R., Agüero, J. (2021). Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*. doi: 10.35622/j.rie.2021.02.009. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/261/241>

Santana, B., Santana, Y., Santana, E., Ruiz, M. y Santana, L. (2020). Actitudes y conocimientos sobre la pandemia por la covid-19 en docentes de canarias. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.381.6312>. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v38n1/1726-4642-rins-38-01-64.pdf>

Serin, H., y Bozdog, I. (2020). *Relationship between Teachers' Attitudes towards Technology Use in Education and Autonomy Behaviors*. Tojet. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1261402.pdf>

Sokal, L., Eblie, L. y Babb, J. (2020). Canadian teachers' attitudes toward change, efficacy, and burnout during the COVID-19 pandemic. *Revista Internacional de Investigación Educativa Abierta*, doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100016. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2666374020300169?token=2C0D593F07097F12DB6572B0E8A8502FAC338F99F9046A2E17A8D806A35559A9C997E5477297E7DCC0940D17A98BBA7F&originRegion=us-east-1&originCreation=20210711062203>

Solano, S. & Fonseca, D. (2020). Influence of the framework of good teacher performance on the change of attitude of teachers multigrade I.E-primary-Ugel-P.L-Rupa Rupa-Tingo María. *Revista ingobernanza*, Vol 4. No.13. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/98/153>

Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15, 502-507.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%20CIENT%8dFICA.pdf>

Valencia, B. (17 de julio de 2018) *Definición de Actitud- Psicología Social*.

<https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>

Vásquez, C., Alvarado, H., y Ruiz, F. (2020). Actitudes de futuras maestras de

educación infantil hacia la estadística, la probabilidad y su enseñanza. *SciELO*.

doi:10.24844/em

3103.07.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262019000300177)

[58262019000300177](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262019000300177)

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., y Rodríguez, J. (2019) *Teorías del*

*aprendizaje*. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>

Villen, C. (2020). *El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la*

*pandemia covid-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital*

*e importancia de las tic en educación*.

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143691/TFM\\_Vill%a9nS%3a1nchezC\\_Profesoradoytecnolog%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143691/TFM_Vill%a9nS%3a1nchezC_Profesoradoytecnolog%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143691/TFM_Vill%a9nS%3a1nchezC_Profesoradoytecnolog%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wang, M., Wang, M., Zhang, H., Cui, Y., Zhai, X., y Ji, M. (2021). Art Teachers'

Attitudes Toward Online Learning: An Empirical Study Using Self Determination

Theory. *Frontiers in psychology*, 12, 1031.

## ANEXO

### Anexo 1 operacionalización de la variable Actitudes

TÍTULO: Actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021

ANEXO 1: operacionalización de variable Actitudes

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango por dimensiones
Actitudes	Myers (2017) Las actitudes son reacciones que pueden ser favorables o desfavorables y se manifiestan de acuerdo a sus creencias, sentimientos y pensamientos frente a alguna situación, los cuales influyen en su forma de actuar o de comportarse. (pág.130)	Papalia y Wendkos Olds (2019) Inferen que el componente conativo o conductual consiste en actuar o reaccionar mostrándose a favor o en contra respecto a un objeto, individuo o suceso. Se puede decir que los componentes están relacionados con el comportamiento, acciones y emociones de las personas.	Cognitivo	Conocimientos Creencias valores	1,2,3,4,5,6,7	Nominal Likert Nunca=1 Casi nunca=2 A veces =3 Casi siempre=4 Siempre=5	Alto Medio Bajo
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emociones</li> <li>Sentimientos</li> <li>Expresiones</li> </ul>	8,9,10,11,12,13,14		
			Conativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento</li> <li>Persuasión</li> <li>Convencimiento</li> </ul>	15,16,17,18,19,20,21		

## Anexo 2: Instrumento



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Estudiantes: Cerna Valderrama, Susan Estefani y De la Rosa Prado, Conny Elita

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela pregrado en educación de la UCV, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciada en educación Inicial.

El título del trabajo de investigación es: **Actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021** y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Firma  
Susan Estefani Cerna Valderrama  
D.N.I: 47598513  
scernav@ucvvirtual.edu.pe  
Celular: 968819631

Firma  
Conny Elita De la Rosa Prado  
D.N.I: 45489630  
cdelarosap@ucvvirtual.edu.pe  
Celular: 997688366

## Anexo 2: Instrumento



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Actitudes”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>								
1	Maestra tiene conocimientos sobre manejo tecnológico.	✓		✓		✓		
2	Maestra participa en capacitaciones con frecuencia para actualizar sus conocimientos.	✓		✓		✓		
3	Maestra las capacitaciones que brinda Perú Educa la ayudaron a mejorar el manejo tecnológico.	✓		✓		✓		
4	Maestra a través de la retroalimentación logra recabar información sobre lo aprendido de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Maestra aplica sus conocimientos tecnológicos al desarrollar actividades con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Maestra logro manejar de forma autónoma los recursos virtuales.	✓		✓		✓		
7	Maestra el rol del docente ayuda a mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Afectivo</b>								
8	Maestra sintió incertidumbre al iniciar sus clases remotas.	✓		✓		✓		
9	Maestra ha necesitado apoyo emocional últimamente.	✓		✓		✓		
10	Maestra expresa sus emociones con facilidad en todo momento.	✓		✓		✓		
11	Maestra siente alegría al trabajar con sus alumnos en la virtualidad.	✓		✓		✓		
12	Maestra se siente motivada al realizar sus actividades cotidianas.	✓		✓		✓		
13	Maestra genera momentos de interacción con sus estudiantes en la virtualidad.	✓		✓		✓		
14	Maestra en las reuniones pedagógicas de su I.E.I. su participación es activa.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Conativo</b>								
15	Maestra aún está en proceso de aprendizaje para lograr el manejo de las herramientas virtuales.	✓		✓		✓		
16	Maestra ha logrado dominar las herramientas digitales sin ninguna dificultad.	✓		✓		✓		
17	Maestra se siente satisfecha al trabajar de manera remota.	✓		✓		✓		
18	Maestra las actitudes del docente influyen en la conducta del estudiante.	✓		✓		✓		
19	Maestra tiene conductas negativas constantemente al realizar su trabajo.	✓		✓		✓		
20	Maestra logra desarrollar los criterios de evaluación en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Maestra logra hacer acompañamiento a sus estudiantes.	✓		✓		✓		

### Anexo 3: Certificado de valides de Juicio de expertos

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mgtr.: Ana Isabel Correa Colonio

DNI: 80604536

Especialidad: magister en Problemas de Aprendizaje

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01		Educación Inicial	2015-2021
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
	Universidad Nacional Federico Villareal - OCBU	Docente	Lima	2002-2015	Planificación y ejecución de sesiones
	Universidad César Vallejo	Docente Coordinador de escuela profesional	Lima	2015-2021	Dictado de sesiones de aprendizaje Gestiones de Coordinación de escuela

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

31 de mayo de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre y apellido: Ana Isabel Correa  
Colonio  
DNI. 80604536



## Anexo 3: Certificado de valides de Juicio de experto



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Actitudes”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>								
1	Maestra tiene conocimientos sobre manejo tecnológico.	✓		✓		✓		
2	Maestra participa en capacitaciones con frecuencia para actualizar sus conocimientos.	✓		✓		✓		
3	Maestra las capacitaciones que brinda Perú Educa la ayudaron a mejorar el manejo tecnológico.	✓		✓		✓		
4	Maestra a través de la retroalimentación logra recabar información sobre lo aprendido de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Maestra aplica sus conocimientos tecnológicos al desarrollar actividades con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Maestra logro manejar de forma autónoma los recursos virtuales.	✓		✓		✓		
7	Maestra el rol del docente ayuda a mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Afectivo</b>								
8	Maestra sintió incertidumbre al iniciar sus clases remotas.	✓		✓		✓		
9	Maestra ha necesitado apoyo emocional últimamente.	✓		✓		✓		
10	Maestra expresa sus emociones con facilidad en todo momento.	✓		✓		✓		
11	Maestra siente alegría al trabajar con sus alumnos en la virtualidad.	✓		✓		✓		
12	Maestra se siente motivada al realizar sus actividades cotidianas.	✓		✓		✓		
13	Maestra genera momentos de interacción con sus estudiantes en la virtualidad.	✓		✓		✓		
14	Maestra en las reuniones pedagógicas de su I.E.I. su participación es activa.	✓		✓		✓		

## Anexo 3: Certificado de valides de Juicio de expertos



Dimensión 3: Conativo							
15	Maestra aún está en proceso de aprendizaje para lograr el manejo de las herramientas virtuales.	✓		✓		✓	
16	Maestra ha logrado dominar las herramientas digitales sin ninguna dificultad.	✓		✓		✓	
17	Maestra se siente satisfecha al trabajar de manera remota.	✓		✓		✓	
18	Maestra las actitudes del docente influyen en la conducta del estudiante.	✓		✓		✓	
19	Maestra tiene conductas negativas constantemente al realizar su trabajo.	✓		✓		✓	
20	Maestra logra desarrollar los criterios de evaluación en sus estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Maestra logra hacer acompañamiento a sus estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   Aplicable después de corregir []   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra. : Rosmery Reggiardo R

DNI: 07976163

Especialidad: magister en Problemas de Aprendizaje

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	DTC	2012-2021
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

31 de mayo de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre y apellido: Rosmery Reggiardo R  
DNI. 07976163

## Anexo 3: Certificado de valides de Juicio de expertos



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Actitudes”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>								
1	Maestra tiene conocimientos sobre manejo tecnológico.	✓		✓		✓		
2	Maestra participa en capacitaciones con frecuencia para actualizar sus conocimientos.	✓		✓		✓		
3	Maestra las capacitaciones que brinda Perú Educa la ayudaron a mejorar el manejo tecnológico.	✓		✓		✓		
4	Maestra a través de la retroalimentación logra recabar información sobre lo aprendido de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Maestra aplica sus conocimientos tecnológicos al desarrollar actividades con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Maestra logro manejar de forma autónoma los recursos virtuales.	✓		✓		✓		
7	Maestra el rol del docente ayuda a mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Afectivo</b>								
8	Maestra sintió incertidumbre al iniciar sus clases remotas.	✓		✓		✓		
9	Maestra ha necesitado apoyo emocional últimamente.	✓		✓		✓		
10	Maestra expresa sus emociones con facilidad en todo momento.	✓		✓		✓		
11	Maestra siente alegría al trabajar con sus alumnos en la virtualidad.	✓		✓		✓		
12	Maestra se siente motivada al realizar sus actividades cotidianas.	✓		✓		✓		
13	Maestra genera momentos de interacción con sus estudiantes en la virtualidad.	✓		✓		✓		
14	Maestra en las reuniones pedagógicas de su I.E.I. su participación es activa.	✓		✓		✓		

## Anexo 3: Certificado de valides de Juicio de expertos



Dimensión 3: Conativo							
15	Maestra aún está en proceso de aprendizaje para lograr el manejo de las herramientas virtuales.	✓		✓		✓	
16	Maestra ha logrado dominar las herramientas digitales sin ninguna dificultad.	✓		✓		✓	
17	Maestra se siente satisfecha al trabajar de manera remota.	✓		✓		✓	
18	Maestra las actitudes del docente influyen en la conducta del estudiante.	✓		✓		✓	
19	Maestra tiene conductas negativas constantemente al realizar su trabajo.	✓		✓		✓	
20	Maestra logra desarrollar los criterios de evaluación en sus estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Maestra logra hacer acompañamiento a sus estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Lic.: Marina Ruth Maihuire Chipana

DNI: 40146606

Especialidad: magister en Problemas de Aprendizaje

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Lic. Educación Inicial	2005-2010
02	Universidad Cesar Vallejo	Lic. Educación Inicial	2005 - 2011

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

31 de mayo de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre y apellido: Marina Ruth Maihuire  
Chipana  
DNI. 40146606

### Anexo 3: Certificado de valides de Juicio de expertos



#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Actitudes”

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Cognitivo</b>								
1	Maestra tiene conocimientos sobre manejo tecnológico.	✓		✓		✓		
2	Maestra participa en capacitaciones con frecuencia para actualizar sus conocimientos.	✓		✓		✓		
3	Maestra las capacitaciones que brinda Perú Educa la ayudaron a mejorar el manejo tecnológico.	✓		✓		✓		
4	Maestra a través de la retroalimentación logra recabar información sobre lo aprendido de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Maestra aplica sus conocimientos tecnológicos al desarrollar actividades con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Maestra logro manejar de forma autónoma los recursos virtuales.	✓		✓		✓		
7	Maestra el rol del docente ayuda a mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Afectivo</b>								
8	Maestra sintió incertidumbre al iniciar sus clases remotas.	✓		✓		✓		
9	Maestra ha necesitado apoyo emocional últimamente.	✓		✓		✓		
10	Maestra expresa sus emociones con facilidad en todo momento.	✓		✓		✓		
11	Maestra siente alegría al trabajar con sus alumnos en la virtualidad.	✓		✓		✓		
12	Maestra se siente motivada al realizar sus actividades cotidianas.	✓		✓		✓		
13	Maestra genera momentos de interacción con sus estudiantes en la virtualidad.	✓		✓		✓		
14	Maestra en las reuniones pedagógicas de su I.E.I. su participación es activa.	✓		✓		✓		

## Anexo 3: Certificado de valides de Juicio de expertos



Dimensión 3: Conativo							
15	Maestra aún está en proceso de aprendizaje para lograr el manejo de las herramientas virtuales.	✓		✓		✓	
16	Maestra ha logrado dominar las herramientas digitales sin ninguna dificultad.	✓		✓		✓	
17	Maestra se siente satisfecha al trabajar de manera remota.	✓		✓		✓	
18	Maestra las actitudes del docente influyen en la conducta del estudiante.	✓		✓		✓	
19	Maestra tiene conductas negativas constantemente al realizar su trabajo.	✓		✓		✓	
20	Maestra logra desarrollar los criterios de evaluación en sus estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Maestra logra hacer acompañamiento a sus estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones: los ítems responden a los indicadores y dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mgtr. : María Patricia Cucho Leyva

DNI: 43560138

Especialidad: magister en Problemas de Aprendizaje

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Lic. Educación Inicial	2005-2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
	Universidad Nacional Federico Villareal - OCBU	Docente	Lima	2002-2015	Planificación y ejecución de sesiones

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

31 de mayo de 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombre y apellido: María Patricia Cucho  
Leyva  
DNI. 43560138

## Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

De nuestra consideración:

La presente investigación está dirigida por las alumnas Susan Estefani Cerna Valderrama identificada con DNI: 47598513, código universitario N° 6700098772 y Conny Elita De La Rosa Prado identificada con DNI: 45489630, código universitario N° 2111960381, matriculadas en el X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo Lima-Norte. El objetivo de este estudio es Determinar el nivel de las actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, Lima 2021. Para ello, solicitamos contar con su valiosa participación; el proceso de investigación consiste en la aplicación de un cuestionario sobre Actitudes de docentes, Asimismo, ponemos en conocimiento que toda la información recolectada será estrictamente confidencial y no será usado para otros fines fuera de esta investigación bajo ningún criterio sin su consentimiento. De aceptar participar de este proyecto, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de evaluación que este estudio conlleve. Deseando contar con su participación, agradecemos infinitamente su apoyo.

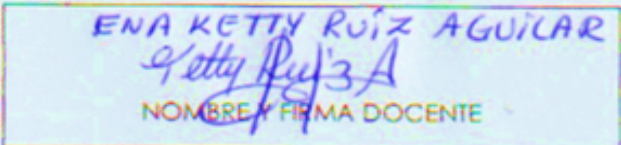
Atte. Susan Estefani Cerna  
Valderrama.

Atte. Conny Elita De La Rosa  
Prado.

---

Yo Ena Ketty Ruiz Aguilar identificado con número de DNI N.º 09630405 acepto participar voluntariamente de la investigación titulada: **“Actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa, 2021”**, dirigida por las alumnas Susan Estefani Cerna Valderrama y Conny Elita De La Rosa Prado.

Día: 02 /07/2021



ENA KETTY RUIZ AGUILAR  
NOMBRE Y FIRMA DOCENTE

FIRMA





## Anexo 6: Evidencia del cuestionario mediante Google Fromm



Sección 1 de 5

### Actitudes de las docentes de inicial en la plataforma aprendo en casa

Estimadas maestras es grato dirigirme a ustedes para poder recoger información valiosa de sus emociones, conductas y sus conocimientos. 🙋  
Agradecemos su tiempo y por ello las vamos a premiar con materiales educativos. 🎁🎁🎁🏆🏆🏆  
Dicha encuesta esta dirigida a docentes del nivel inicial que se encuentren laborando en instituciones públicas. 🙋💻

Sección 2 de 5

### Datos

Maestras colocar sus datos completos

Nombre y apellidos \*

Texto de respuesta corta

Correo electrónico (para compartir el obsequio) 🎁💻

Texto de respuesta corta