



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Participación parental escolar en dos instituciones educativas
públicas de Madre de Dios, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Hurtado Abad, Ana Lucia (ORCID: 0000-0002-0208-6106)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A todos los niños, niñas y adolescentes que durante la pandemia estoicamente sobrellevan el aprendizaje escolar en aislamiento social.

A los padres de familia quienes acompañan la escolaridad de sus hijos desde sus viviendas convertidas en aulas escolares.

A mi familia por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

La tesis se logró gracias al aporte de las madres y padres de familia y de los centros educativos donde se aplicó el instrumento, confiaron su información y brindaron su valioso tiempo para responder el cuestionario.

Agradezco la confianza de los directores de las instituciones educativas quienes facilitaron acercarnos a los padres de familia.

También agradecer a nuestra Maestra Silvia Alza asesora de tesis por su orientación y guía, al Sociólogo Oscar Guadalupe Zevallos por su valioso aporte.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables, operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos:	19
3.7. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Variable: Participación parental*Institución educativa tabulación cruzada</i>	20
Tabla 2 <i>Variable: Participación parental*Sexo de la persona que responde la encuesta tabulación cruzada</i>	21
Tabla 3	23
Tabla 4 <i>Distribución rango promedio de la variable Participación parental escolar por dimensiones</i>	25
Tabla 5 <i>Estadísticos de prueba U de Mann Whitney</i>	26
Tabla 6 <i>Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 1</i>	26
Tabla 7 <i>Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 2</i>	27
Tabla 8 <i>Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 3</i>	27
Tabla 9 <i>Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 4</i>	28
Tabla 10 <i>Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 5</i>	28
Tabla 11 <i>Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 6</i>	29
Tabla 12 <i>Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 7</i>	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño comparativo	15

Resumen

A nivel mundial la participación familiar en las escuelas se modificó con el SARS CoV-2 (Covid-19). De acuerdo a las investigaciones realizadas no se ha motivado a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos y en los resultados obtenidos, encuentran serias diferencias entre las escuelas públicas, privadas y del área rural y urbana. La investigación realizada se desarrolla en un contexto nuevo por la pandemia con el objetivo de determinar y comparar el nivel de Participación parental escolar en dos instituciones educativas públicas del nivel secundario ubicadas en área urbana y rural de Madre de Dios, 2021.

La investigación es de tipo aplicada, con diseño descriptivo comparativo, enfoque cuantitativo de corte transversal. La muestra está conformada por 102 padres de familia divididos en un centro educativo urbano y la otra mitad en el área rural. Como técnica para lograr la información se aplicó la Escala de Diagnóstico de las Relaciones Familia - Escuela (DIREFAES).

En los resultados descriptivos el contraste de la variable Participación parental escolar del centro educativo urbano es de 37.91% y del centro educativo rural el nivel de participación es de 65.09%.

Para los resultados inferenciales se utilizó la prueba U de Man Whitney quedando demostrado que el nivel de Participación parental escolar en dos centros escolares públicos del área urbano y rural de Madre de Dios, 2021 son diferentes con p valor =0,000, es menor al 0,05 (nivel de significancia).

Palabras clave: Participación parental, centro educativo, familia

Abstract

Worldwide, family participation in school was modified with SARS CoV-2 (Covid-19). According to the research carried out, parents have not been motivated to get involved in their children's learning and in the results obtained, they find serious differences between public, private and rural and urban schools. The research carried out is developed in a new context due to the pandemic with the objective of determining and comparing the level of parental participation in two public educational institutions at the secondary level located in urban and rural areas of Madre de Dios in 2021.

The research type is applied, with a comparative descriptive design, a quantitative approach, and a cross-sectional approach. The sample is made up to 102 parents divided into an urban educational center and the other half in the rural area. As a technique to obtain the information, the Family School Relation Diagnosis Scale (DIREFAES) was applied.

In the descriptive results, the contrast of the variable School parental participation of the urban educational center is 37.91% and of the rural educational center the participation level is 65.09%.

For the inferencial results, the Man Whitney U test was used, demonstrating that level of school parental participation in two public schools in the urban and rural area of Madre de Dios, 2021 are different with p value = 0,000, it is less than 0,05 (significance level)

Keywords: Parental participation, educational institutions, family

I. INTRODUCCIÓN

La participación parental escolar en los centros educativos se modificó por la nueva modalidad de intervención educativa generada a raíz del coronavirus SARS CoV-2 (Covid-19) que desencadenó una crisis en todos los ámbitos en el mundo. En el sector educación, provocó que las instituciones educativas repensaran su forma de atención a los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) procuró que se cierren centros educativos en 30 países y 165 millones de alumnos se afectaron en su aprendizaje por el impacto de la Covid-19. La participación parental escolar se modificó y las dificultades de aprendizaje en los niños se agravaron a consecuencia de la pandemia evidenciándose en la carencia de las competencias básicas de lectura (Unesco, 2021).

La Comisión Económica para América Latina [Cepal] informó que los países de la región ante la crisis, adoptaron medidas para mantener el aislamiento social y suspendieron la asistencia de alumnos a la institución educativa en todos los niveles, para lo cual desarrollaron diferentes modos de aprendizaje a distancia, utilizando con o sin tecnología diferentes formatos y plataformas; se movilizó a los padres de familia (Cepal, 2020).

Entre las estrategias de aprendizaje los Ministerios de Educación en la región de Latino América establecieron diferentes modalidades de educación a distancia, se planteó usar plataformas virtuales para continuar con las clases y facilitar el aprendizaje, esto debió darse de forma asincrónica, se implementó en 18 países y 4 países brindan clases en directo. Otros implementaron programación en la radio o televisión abierta. Solo 8 de los 33 países proponen implementar con dispositivos tecnológicos las actividades de aprendizaje, entre estos países se incluye el Perú. (Cepal, 2020). Los padres de familia hicieron seguimiento a estas acciones usando para ello sus propios recursos.

Una brecha encontrada para la aplicación de las diferentes modalidades educativas virtuales es el acceso desigual a la conexión de internet, lo cual se traduce en un reparto desigual de las estrategias y recursos, y se afecta especialmente a las familias de escasos recursos y/o mayor vulnerabilidad (Cepal, 2020). Por otro lado, no se trata solo de la falta de equipos, sino del conjunto de

competencias y habilidades diferentes entre docentes, alumnos y familia, quienes son responsables de cuidar, mediar y adaptarse a este nuevo proceso educativo. Según Alves et al. (2017) la escuela y la familia son instituciones reconocidas como las más importantes para la formación educativa de la infancia.

Según Cepal (2020) a nivel regional el personal de las instituciones educativas enfrenta las tensiones y dificultades que vivencian las familias sin tener los recursos profesionales y materiales para abordarlos, como la pobreza y el desempleo que se acentuó en la región.

En el mismo sentido, es importante destacar como el Covid 19 tomó por sorpresa a todo el mundo, organizar la educación a distancia fue inesperado, los docentes se adaptaron a las posibilidades tecnológicas y conocimiento de la TI de los padres de familia y del educando para que la escolaridad se desarrolle (Cervantes y Hernández, 2020).

En el Perú, el sector educación valora la participación parental en la escuela por razones administrativas y políticas según Balarín y Cueto (2008) solo se promovió que los padres intervinieran para la toma de decisiones de la gestión administrativa y que participen para mejorar la infraestructura de la escuela.

Con las diversas normas emitidas por el gobierno central para evitar que la pandemia se propague entre los estudiantes, durante los años 2020 y 2021, la participación parental escolar no se evidencia en las leyes puesto que los estudiantes permanecen en sus domicilios estudiando virtualmente, el aula escolar se trasladó al espacio familiar, por lo tanto, la participación parental escolar alcanza otros niveles aun no investigados.

En Madre de Dios, la Dirección Regional de Educación dispuso que los centros educativos públicos y privados continúen brindando el servicio escolar de forma virtual y los docentes dicten las clases de forma remota para sus estudiantes, en salvaguarda de la salud e integridad de estudiantes y docentes. Desde ese entonces, la participación parental escolar cambió, los estudiantes permanecen estudiando en sus casas acompañados escolarmente por sus padres, cada vivienda familiar es el centro principal educativo para todos los hijos, modificándose seriamente las relaciones de comunicación entre padres y centro educativo.

En algunos centros educativos de la región se observa que los profesores de las diferentes áreas educativas envían fichas y trabajos por WhatsApp a los estudiantes para que desarrollen las tareas educativas en casa y al concluir con la tarea los estudiantes toman foto al trabajo realizado para enviar a los maestros la tarea ejecutada. No existe comunicación verbal entre estudiante y profesor/a, padre de familia. Con conectividad o no, el alumnado y padres se responsabilizan de enviar la tarea educativa resuelta, videos de participación grabados como evidencia del trabajo escolar ejecutado de forma asincrónica.

Por otro lado, se encuentran múltiples casos de familias que disponen de un único celular en casa –las *tablets* no llegaron para todos- donde el grupo de hermanos por turno esperan para descargar el archivo y desarrollar la tarea educativa. Esta situación se agudiza si la señal de internet cobertura o no la zona, o si la familia dispone de recursos y pueda pagar el servicio de internet a tiempo.

La realidad es diferente en familias de otros colegios de condición media donde se dictan clases por aplicativos como Zoom, o *Meet* y donde los alumnos disponen de la tecnología, siendo el padre de familia quien asume la responsabilidad de lograr la ejecución de la tarea de su hijo/alumno.

En este contexto, la relación familiar y el centro educativo se modificó, la familia facilita recursos como internet, energía eléctrica, espacio escolar, tecnología, ayuda a resolver las tareas educativas para guiar la enseñanza de los estudiantes y establece disciplina, según la norma los padres se hallan más involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

En las pruebas PISA en el Perú se observa bajo rendimiento en comprensión de lectura por los estudiantes, estos resultados grafican también las diferencias alarmantes entre la educación privada y la educación pública, igualmente los estudiantes de las localidades urbanas evidencian mejores resultados que los de área rural. Los logros académicos de los estudiantes dependen de cuanto los padres de involucran en el proceso escolar de sus hijos.

En este marco, se ha realizado el estudio comparativo sobre la variable Participación parental, con padres de familia del nivel secundario entre dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios, una de ellas está ubicada en área urbana de la región en Puerto Maldonado y el otro centro escolar está ubicado

en el distrito aledaño, denominado Las Piedras calificado por el INEI como área rural.

Considerando el problema descrito, surgió la pregunta de investigación siguiente: ¿Cuál es el nivel de participación parental escolar en dos instituciones escolares públicas en Madre de Dios, 2021?, y los problemas específicos relacionados a las dimensiones de la variable son: ¿Cuál es el nivel de participación parental escolar en los recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia, en los contenidos de las comunicaciones con las familias, en el conocimiento de las familias sobre aspectos del centro, para las actividades del centro educativo y en estructuras organizativas, sobre la contribución familiar en el aprendizaje de sus hijos, para la colaboración/participación en el centro escolar, en los compromisos de mejora por parte de las familias en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios, 2021?

La investigación se justifica teóricamente, en el valor de la conformación del marco teórico, en el cual se incluyó información de revistas científicas indexadas, documentos referenciales y bibliográficos especializados ubicando teorías y enfoques que permiten ejecutar la investigación de forma sustentada sobre la participación parental en las labores educativas en tiempos de pandemia.

También se justifica por su relevancia social, puesto que la pandemia, suscitó un fenómeno social y educativo diferente, atípico, donde la participación parental en la educación académica de los hijos/estudiantes cobró diferente relevancia de acuerdo a la posición económica de la familia. Los resultados de la investigación beneficiarán especialmente a los centros educativos investigados, obteniéndose resultados sustentados y servirá para apoyar las gestiones del centro educativo frente a instancias superiores.

El objetivo general del estudio es el siguiente: Determinar el nivel de participación parental en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios, 2021. Los objetivos específicos se formularon en torno a las dimensiones de la variable: Determinar el nivel de participación parental en los recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia, en los contenidos de las comunicaciones con las familias, en el conocimiento de las familias sobre aspectos del centro, en las actividades del centro educativo y en

estructuras organizativas del mismo, sobre la contribución familiar en el aprendizaje de sus hijos, para la colaboración/ participación en el centro escolar, en los compromisos de mejora por parte de las familias en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios, 2021; y como objetivo final, Comparar los niveles de participación parental y sus dimensiones en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios, 2021.

La hipótesis general de investigación formulada infiere: El nivel de participación parental en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios 2021 es diferente. Las hipótesis específicas relacionadas a las dimensiones se infieren: El nivel de la participación parental en los recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia, en los contenidos de las comunicaciones con las familias, en el conocimiento de las familias sobre aspectos del centro educativo, en actividades del centro y en estructuras organizativas, sobre la contribución familiar en el aprendizaje de sus hijos, para la colaboración/participación en el centro escolar, los compromisos de mejora por parte de las familias en el centro escolar en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios, 2021 es diferente.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes académicos internacionales, se halló el trabajo realizado por Cervantes y Hernández (2020) sobre las diferencias en el uso de la tecnología de información en el aprendizaje del educador, educando y padre de familia, ésta se convierte en un desafío para la pedagogía durante la emergencia sanitaria. La educación mediante las TIC genera una dinámica social diferente. El objetivo fue investigar la situación de convivencia de padres de familia con sus hijos; reconocer al género que dedica mayor tiempo a los hijos para el desarrollo de las tareas e indagar sobre los problemas con la tecnología, educativas, económicas. Se aplicó un formulario electrónico de 19 preguntas para recolectar la información a una muestra de 126 padres.

Los resultados encontraron que 86 madres de familia se dedicaron a asistir a los hijos en las tareas escolares en casa. Entre las dificultades halladas fue para la organización familiar en 29.3 %, en conexión a internet 19.2%, falta de equipos 16.7%, apoyo técnico 13%. El grado de estudios alcanzado por los padres es de 40% entre licenciatura y bachilleres. Las familias con hijos en primaria en un 49.2% dedican horas en la mañana para asistir a los hijos, consiguientemente no trabajan. El 25% de padres no tuvo capacitación para el uso de plataformas. La vivienda no está organizada para recibir clases en línea. Se requiere el servicio de internet, adaptar un espacio en el hogar, para el estudio y trabajo remoto, sumándose a esto las dificultades económicas por la disminución del empleo, los hijos requieren ayuda académica en casa, angustia por convivir con la muerte. Adaptarse a un nuevo escenario.

Por otro lado, Valdés et al. (2013) menciona que es necesario contar con el instrumento apropiado para investigar la variable Participación parental en el centro educativo, que posibilite conocimiento a profundidad. En ese sentido, Ramírez et al. (2016) propusieron la Escala de Diagnóstico de las Relaciones Familia –Escuela (DIREFAES) el análisis psicométrico para su validación se realizó en 1,276 familias españolas (77.8 % mujeres y 22.2% varones). La validación se hizo a través del método Delphi con el juicio de seis especialistas. La consistencia se analizó mediante alfa de Cronbach (0.953) por dimensión y cada ítem, a través de un

análisis factorial. Esta es la escala utilizada como instrumento en la presente investigación.

Para analizar y recomendar estrategias de intervención, Rodríguez-Martínez-Rodrigo (2016), investigaron sobre los inconvenientes familiares durante la intervención en los centros educativos en España. Participaron 880 varones y mujeres adultos con hijos en el nivel secundario, de 14 centros escolares del área rural y urbana. Entre los resultados, se halló que las madres tienen mayor tendencia a justificar a sus hijos y los padres tienden a no justificar el comportamiento de sus hijos al no cumplir las normas de convivencia. Entre las conclusiones, las familias participan en el centro educativo de acuerdo al tiempo que disponen considerando sus actividades laborales y responsabilidad en el hogar relacionadas al cuidado de la familia. Ante esto los centros educativos utilizan los recursos tecnológicos o las agendas escolares de los estudiantes como medio de comunicación entre el profesorado y los padres, la comunicación es distante. Se recomienda que la calidad de la comunicación mejore entre los centros y los padres mediante los recursos tecnológicos. Este estudio revela la necesidad de adoptar formas de intervención para la conciliación de la vida privada, familiar, de trabajo en un contexto social que exige atender necesidades en un espacio y tiempo reducido.

Con el objetivo de determinar como la participación parental influye en el rendimiento educativo en adolescentes de primer a tercer año de bachillerato Serrano y Rodríguez (2016) realizaron una investigación en Ecuador. La población estuvo integrada por familiares, profesores y estudiantes de secundaria. Para la muestra se tomó a 156 estudiantes. El diseño de investigación es cuantitativo y se aplicó la técnica de encuesta para lo cual se diseñó dos cuestionarios en relación a las variables; rendimiento académico y relaciones familiares y la escala Apgar Familiar que sirve para identificar la funcionalidad familiar. Los resultados logrados señalan que la comunicación determina la función de la familia en relación al centro educativo y explica la capacidad académica de los estudiantes. En la conclusión, se reafirma que los estudiantes son motivados para el aprendizaje cuando los padres de familia asisten al centro educativo y la comunicación adecuada entre la familia-hijos, centro educativo se mantiene.

Un estudio sobre la integración social de los padres en el colegio realizado en Jalisco, en 300 familias, mostraron que los profesores no tienen mayor interés que los padres participen, la catalogan de intromisión externa de su quehacer en el salón de clases y que el distanciamiento entre ambas instituciones se acepta de mutuo acuerdo de forma silenciosa, afectándose la mejora de enseñanza aprendizaje de sus hijos. El estudio explica una especie de complicidad entre maestros y padres, estos últimos marginados del sistema educativo por diversas razones y mantienen una postura silenciosa considerado por los maestros como apatía, explicado por el autor como una forma de expresión pues los padres se enfrentan a una burocracia educativa. Los hijos permanecen con los maestros en la escuela durante la jornada escolar, controlan los asuntos escolares lo cual les va bien a las madres de familia quienes generalmente son las que asumen la representación familiar cotidiana en la escuela (James y Guzmán, 2015).

Sobre la intervención de la familia en un centro educativo, Encarnación (2019) investigó en Ecuador, a fin de determinar el nivel de participación parental en dicho centro. La investigación es de naturaleza cuantitativa, básica y transversal. El diseño de investigación es experimental descriptivo simple. Aplicó una encuesta organizada en escala ordinal. y descriptiva, aplicada a una muestra de 28 personas. Los datos se elaboraron a través el software SPSS. Entre los resultados de la variable Participación parental el 85.7% participa regularmente en el centro educativo, un 50% mantiene comunicación regular, y el otro 50% muestra que es alto la comunicación. En conclusión, los padres disponen de poco tiempo para participar en la escuela por lo que la intervención es regular y no participan de forma armónica.

Sobre la relación entre la intervención parental con el logro académico de estudiantes de bachillerato en México, Hernández et al., (2017), busca mostrar la percepción de los adolescentes sobre el acompañamiento escolar de sus padres. Investigación cuantitativa y transversal. Estructuró un cuestionario de 17 items cuyas respuestas se organizaron en la escala de Likert. 450 estudiantes representaron la muestra, 51% mujeres y 49% varones, entre las edades de 12 a 15 años. Los datos obtenidos se trabajaron con el coeficiente de Alfa de Cronbach, y se aplicó el análisis factorial exploratorio. Entre los resultados logrados, el 81%

de los alumnos reconocieron que la tutora es su mamá, el 14% señaló a su papá. Y el 48% de los estudiantes señaló que sus padres ayudan en las tareas escolares, el 30% dijo que no. El 63% indicó que de lograr bajas calificaciones reciben algún tipo de sanción. Entre las recomendaciones muestra preocupación por los estudiantes cuando señala que se debe fortalecer a la familia en temas relacionados al aprendizaje, crecimiento de los adolescentes para incrementar la confianza académica.

Sobre la participación parental en los centros educativos, Silveira (2016) manifiesta que es un derecho que se está construyendo de forma equivocada en la institución educativa ya que sólo son citados para el consejo escolar donde se les informa y consulta. La condición de participación no es efectiva. Sugiere en el estudio que se determine en detalle en qué consiste el derecho a participar de los padres y los lineamientos educativos se diseñen para ayudar a superar la brecha entre la familia y los maestros para resolver los temas de la gestión educativa y se promueva la implicación y se fomente la colaboración parental en el aprendizaje de los hijos.

En el contexto nacional, la investigación sobre la variable participación parental para tomar decisiones en una escuela estatal en Huaycán Ate- Vitarte, Lima, Cosser (2010), utilizó una encuesta cuya primera parte agrupa datos sociales y la segunda encuesta tiene 26 items y cinco dimensiones aplicándose la escala de Likert. La muestra son 150 padres de familia, se utilizó el criterio de muestreo estratificado aleatorio. El enfoque para la investigación corresponde al cuantitativo, y el enfoque micro político que valora como interactúan los actores en el centro educativo. Con el método descriptivo porcentual se explican los resultados y se expresan apoyándose en la escala de Robert Hart. Se procesó la data con el software SPSS. Entre los resultados se obtuvo que las madres de familia, representadas en un 60.7% son las que participan de las reuniones escolares. Otro de los resultados revela que el 74.7% apoya a sus hijos en actividades extraacadémicas, e igualmente apoyan al docente. Entre sus hallazgos obtuvo, que los padres de familia nunca son consultados para la elaboración de Planes Institucionales. Los padres de familia interactúan mejor con los docentes lo cual se evidencia en los aprendizajes de los estudiantes. El 72% de padres declara

colaborar siempre con el colegio. En conclusión, los padres de familia muestran un nivel elevado de participación se deduce por ser la mayoría migrante de provincia que mantienen costumbres y tradiciones participativas de su lugar de origen. En las recomendaciones propone valorar la participación de las madres de familia y fortalecerlas en su desarrollo personal y liderazgo.

De igual modo, Lozada (2020) estableció la relación entre la participación educativa parental y los factores socio culturales – educativos en una escuela en Gran Chimú. El estudio es de tipo básico, de enfoque cuantitativo, correlacional realizado en una muestra 70 padres de familia tomando como referente el Cuestionario Participación Educativa – Familias (CUPE-F), De la Guardia (2002). Determinó la correlación entre la participación educativa y los factores socioculturales como significativa y positiva. Esto se evidencia en la participación educativa parental deficiente en relación a la educación de sus hijos, no son comprometidos con sus roles y funciones, debido a que los factores socioculturales, prejuicios, creencias y el tipo de liderazgo de la plana directiva, condicionan su intervención educativa. En esta investigación la autora no discriminó por género la intervención en la escuela de la familiar rural.

En el cercado de Lima, Tamariz (2013), realizó un estudio en cinco centros educativos secundarios, para revisar el nivel de intervención y comunicación parental para la gestión administrativa y pedagógica. La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. Se utilizó una encuesta en una muestra de 560 padres. Como consecuencia, se encontró que 50% de padres estudiaron superior, esto se demuestra en la participación y entendimiento sobre la gestión administrativa y pedagógica en los centros educativos, a pesar de no asumir cargos representativos frente al colegio. Los padres están más interesados en la dirección pedagógica que en la administración, de tal modo que su participación es más activa en el aula. Entre las recomendaciones sugiere que, el nivel de instrucción superior de la familia influye para mejor participar en la gestión educativa, sería importante como es la intervención de padres de familia en zonas urbano-marginales y en provincia.

Por su parte, Ochoa (2018) determinó el grado de intervención familiar en la institución escolar mediante un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, en

110 padres de familia. La encuesta contó con 39 ítems. En el resultado, se observa que las madres de familia mantienen mayor contacto con la escuela, a pesar del alto nivel de desintegración familiar. Trabajan en oficios con ingresos económicos bajos. Se observa que el 64.5% de las familias participan corresponsablemente en la escuela. La comunicación entre colegio y padres es de nivel alto en 42,7% y regular en 40.9%. La autora sugiere, que la diferenciación de participación entre padres y madres de familia, se sensibilice motivando su participación.

El estudio cualitativo sobre la Participación parental en la escolaridad en el Perú, elaborado por Sucari et al., (2019) para comparar la variable de participación familiar con las leyes peruanas y cómo se evidencia la participación de la familia en la práctica de las instituciones educativas. Según el D. L. 28044, la familia tiene entre una de sus obligaciones y derechos educar a sus hijos, para lo cual debe participar apoyando y colaborando con la comunidad. Concluye que la participación parental en la educación de los hijos no se cumple en la práctica, la pobreza reduce las facilidades las condiciones básicas para un buen desempeño escolar. Los protocolos legales indica que comunicarse escuela y padres es importante, sin embargo, no toma en cuenta el idioma de la familia para una comunicación efectiva. Sobre la colaboración para el fortalecimiento educativo de los hijos a pesar que la ley lo establece los padres intervienen escasamente. La legislación propone que la familia intervenga en las funciones y organización del centro educativo, mediante el APAFA y el CONEI.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU) define a la familia como la forma natural de organización y pieza fundamental en la sociedad siendo su derecho a ser protegida por la sociedad y por el estado (ONU, 1948).

La Convención sobre los Derechos del Niño declara que, la familia, es la organización más importante de la sociedad y ofrece a todos sus integrantes bienestar, protección y asistencia para desarrollarse a plenitud. Reconoce a la familia como los primeros educadores, enseñan valores, reglas de convivencia para un mejor desarrollo y calidad de vida de sus integrantes (ONU, 1989).

El D.L 28044 de Educación, en su Artículo 54, define a la familia como el grupo responsable de la educación de los hijos, facilitándoles un hogar donde el niño desarrolle sus capacidades. Asigna responsabilidad a la familia para velar que

el centro educativo brinde un servicio de calidad, por el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos. Igualmente señala que los padres deben colaborar y participar en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos. Y promueve la intervención de los padres en asociaciones de representación para que contribuyan organizadamente en mejorar los servicios, la infraestructura, y apoyar para equipar el centro educativo. En el Título IV indica que la Comunidad Educativa la integran, los profesores, administrativos, estudiantes, directivos, incluye a los exalumnos y a la comunidad local (D.L 28044, 2020).

El estudio de la familia se sustenta en la teoría sociocultural, de Vigotsky quien es reconocido por su aporte en la psicología del desarrollo y educación, pone especial énfasis que el individuo es un ser social como resultado de la interacción social y contexto que lo rodea. El desarrollo cognitivo es resultado del trabajo cooperativo y el rol de los adultos o de sus pares para el aprendizaje es importante. Los psicólogos de tendencia cognitiva señalan que los aprendizajes deben ser significativos orientados al desarrollo de competencias, habilidades (Ausubel, 1975).

La definición de la variable Participación no es claro, el concepto es vago Valverde (2009) porque tiene varios significados, se asocia a palabras como presencia, aportar recursos, asistir e implicaría decidir, opinar, disentir.

La participación parental escolar engloba todas las actividades que madres y padres desarrollan con sus hijos, el centro educativo y la comunidad con el propósito de mejorar el aprendizaje académico de los alumnos (Valdés y Yáñez, 2013).

Como se involucran los padres en el aprendizaje de sus hijos adopta diferentes formas de participación parental de acuerdo a la definición de diferentes autores como: Bellei et al. (2002) sostienen que la participación parental escolar óptima es del nivel de consulta para construir eficiencia en la institución educativa, uno de los principales niveles de participación es la i) información en ambas direcciones familia – escuela ii) cooperación, se produce mediante de ayuda para el mejoramiento del centro educativo iii) consulta, tanto al padre como a la madre de familia para la toma de decisiones en la educación, donde puede surgir espacios con voz y voto o solo con voz.

La definición de la participación parental diversos autores la abordan y no llegan a acuerdos, Martiniello (1999) analiza el involucramiento parental para la educación de los hijos desde la perspectiva de cuatro dimensiones i) los padres se responsabilizan de criar a sus hijos, ii) se desenvuelven como maestros al interior del hogar reforzando el aprendizaje desarrollado en el aula escolar, iii) representante de los padres en la escuela para apoyar en la mejora educativa y iv) representantes con facultad de decisión para impactar en la gobernanza educativa.

El modelo de participación parental usado por Epstein y Sheldon (2008), se relaciona con seis dimensiones donde las familias se desempeñan i) criando a los hijos y facilitando un ambiente familiar educativo para los hijos; ii) comunicación con el centro educativo, establecer interacción adecuada que permitan que el profesorado y padres se mantengan informados sobre las mejoras educativas en sus hijos y el centro educativo; iii) voluntario, los padres deben desempeñarse apoyando a la escuela de forma espontánea en actividades diversas orientadas para el aprendizaje de sus hijos; iv) control de los aprendizajes de sus hijos en el hogar, apoyo para realizar las tareas escolares; v) determinar acciones en el centro educativo como representantes de los padres de familia organizados de acuerdo a niveles; vi) cooperación con la comunidad, sugiere que la familia identifique asistencia y medios en el entorno útiles para el centro educativo (Valdés y Yañez, 2013).

Las dimensiones de la variable Participación parental son explicadas por Ramírez et al. (2018) quienes sostienen siete dimensiones las que se desarrollan:

La dimensión Recursos y procedimientos usados para la comunicación entre la escuela y la familia, se refiere a los recursos más empleados por el centro educativo y los padres para comunicarse. Uso de agendas, llamadas telefónicas, reuniones grupales para informar situación general de los estudiantes y del centro educativo, y realizar entrevistas sobre el estudiante-hijo de forma individual. La agenda es otro recurso mediante el cual la familia se mantiene enterada de los acontecimientos diarios, el horario de tutoría permite organizar al padre, madre de familia su tiempo para la entrevista con el tutor.

La dimensión Contenidos de las comunicaciones con las familias, es como los docentes y plana directiva abordan temas sobre aspectos pedagógicos o

administrativos que facilitan el proceso educativo, los más señalados son los siguientes: aspectos del aprendizaje, desarrollo personal de los estudiantes-hijos, cooperación de los padres, dificultades de aprendizaje, disciplina y normas de convivencia.

La dimensión Conocimiento de la familia sobre aspectos del centro educativo implica a la forma como los docentes comparten con los padres de familia los documentos administrativos, de gestión, planes de intervención de tutoría, el proyecto curricular de etapa, el ideario, la estructura y funcionamiento de la escuela.

La dimensión Participación de las familias en el centro, que incluía la participación en actividades y en estructuras organizativas del mismo, evidencia como los padres de familia participan de actividades extraacadémicas y se involucran en la institución asumiendo liderazgo en la ejecución de las mismas.

La dimensión Contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos, se relaciona en mantener la comunicación entre centro educativo y familia de forma constante para que el estudiante logre aprendizajes significativos. Los padres se mantienen informados de la asistencia y participación en clase y la orientación para el desarrollo de actividades extracurriculares.

La dimensión Facilidades para la colaboración/ participación en el centro escolar, es como la institución crea estrategias para brindar facilidades a fin de lograr participación cooperadora de la familia.

La dimensión Compromisos de mejora por parte de las familias, establece como mejorar la comunicación y cooperación de los padres con el centro educativo, y como apoyan al profesorado en las actividades organizadas, si asiste continuamente al centro educativo, a reuniones y entrevistas organizadas por la escuela; revisa diariamente la agenda escolar y la usa como vía de comunicación con el profesorado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

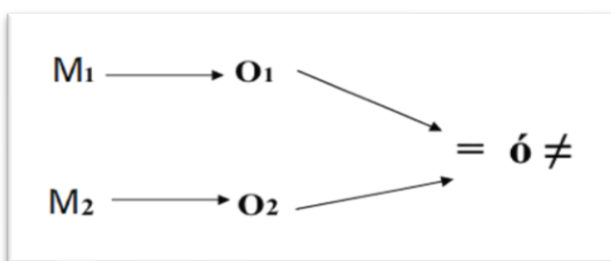
La indagación realizada corresponde al tipo aplicada, se corrobora y se incrementa la teoría por basarse en una metodología empírica analítica.

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló en el diseño no experimental, transversal, descriptivo. Es no experimental porque el investigador no intervino las variables. Es transversal ya que al aplicar el instrumento se realiza en un tiempo determinado. Es descriptivo-comparativo porque se basa en la observación y comparación de las características del hecho o fenómeno (Sánchez et al., 2018).

Figura 1

Esquema del diseño comparativo



Dónde:

M₁ = Muestra 1: Centro educativo 1

M₂ = Muestra 2: Centro educativo 2

O₁ = Observación de Variable de estudio.

O₂ = Observación de Variable de estudio

3.2. Variables, operacionalización

Variable Participación parental escolar

Definición conceptual

Se puede definir tres tipos de Participación parental: Overstreet et.al (2005) “la participación en la escuela, la participación cognitiva-intelectual y la participación personal”. La participación en la escuela son las actividades de escolares que se ejecutan en el hogar. La participación cognitiva-intelectual se explica en la ejecución

de actividades intelectuales que los adultos de la familia promueven en sus niños, como lecturas, juegos de mesa, etc. La participación personal se refiere al conocimiento que tienen los padres sobre la vida diaria de su hijo en la escuela y pueden orientar su desenvolvimiento.

Otra teoría, sobre la participación familiar en el centro educativo Sarmiento y Zapata (2014) explican que esta se entiende desde una perspectiva multidimensional porque converge diferentes espacios: la escuela, el hogar y la comunidad. Igualmente plantean que es inter relacional donde el estudiante es el eje que une en responsabilidad a los padres, al centro educativo y la sociedad. Y es contextual porque las características socioculturales de la familia del estudiante es una condicionante para su desenvolvimiento en el colegio.

Definición operacional

La variable Participación parental es de escala ordinal policotómica, y la escala DIREFAES será usada para medirla, la cual está organizada en 7 dimensiones: 1) Recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia (6 ítems), 2) Contenidos de las comunicaciones con las familias (7 ítems), 3) Conocimiento de las familias sobre aspectos del centro educativo (12 ítems), 4) Participación de las familias en el centro que incluía la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo (6 ítems) 5) Contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos (7 ítems) 6) Facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar (17 ítems) 7) Compromisos de mejora por parte de las familias (5 ítems).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Los padres son la población objeto del análisis configurado en 1,531 padres de familia del nivel secundario de dos centros escolares públicos, ubicado cada uno de ellos en área urbana y rural. El centro educativo ubicado en la ciudad, tiene 826 estudiantes en el nivel secundario y 705 padres de familia y el centro educativo rural tiene 550 estudiantes en el nivel secundario y 410 padres de familia. Que en total hacen 1531 padres de familia que participan del desarrollo educativo de los adolescentes al interior del hogar.

Muestra

La muestra estuvo integrada por 51 padres de familia que tutelan a sus hijos – estudiantes del nivel secundario en cada centro educativo, siendo un total de 102 padres en ambos centros escolares. Los padres de familia se encuentran registrados en el proceso de matrícula de los alumnos. La definición de la muestra es el grupo determinado de la población de interés a quienes se aplicará la encuesta. Hernández et al., (2014).

Muestreo: Se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Padre, madre de familia o quien cumpla el rol de tutor del estudiante matriculado en el nivel secundario.
- Padres de familia que admitieron intervenir respondiendo la encuesta.

Criterios de exclusión:

- Ser padre, madre o tutor de alumnos de secundaria que a pesar de estar matriculados no asisten a clases.
- Que el padre de familia se excluya y no participe.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para lograr información se trabajó con la técnica de la encuesta mediante la cual se realizó la recolección de datos para medir la variable Participación parental en dos centros educativos en la región de Madre de Dios.

Instrumentos

La variable participación familiar fue evaluada con dos instrumentos 1) Encuesta que recoge información sociodemográfica de elaboración propia y 2) la Escala DIREFAES.

El instrumento utilizado se basa en la encuesta de García et al., (2010) desarrollada en la Escala de Diagnóstico de las Relaciones Familia – Escuela (DIREFAES) de Ramírez et al., (2016), quien concluye que la escala aplicada en su investigación en España constituye un instrumento nuevo para lograr

conocimiento de las relaciones parentales y la escuela para el desarrollo del estudiante.

La escala (DIREFAES) está compuesta por 62 ítems, y aporta información sobre 7 dimensiones: Recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia (6 ítems), Contenidos de comunicación con las familias (7 ítems), 3) Conocimiento de las familias sobre aspectos del centro educativo (12 ítems), 4) Participación de las familias en el centro que incluía la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo (6 ítems) 5) Contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos (7 ítems) 6) Facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar (17 ítems) 7) Compromisos de mejora por parte de las familias (5 ítems). Ver Anexo 2: Instrumentos)

Validez

La Escala DIREFAES ha sido validada en España, Ramírez et al., (2016). Para lograr información sociodemográfica general de la familia, se elaboró una encuesta sociodemográfica, y se recurrió a un grupo de expertos, una psicóloga, y dos docentes quienes otorgaron la validez al instrumento, documentos que son anexados.

Confiabilidad

Para la fidelidad del instrumento se realizó una muestra piloto en 20 padres de familia. Un instrumento es confiable en relación al número de indicadores o ítems. (2018) Hernández et al., asimismo, se probó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach alcanzando un valor igual a 0.967, se puede afirmar que el instrumento es altamente confiable.

3.5. Procedimientos

El procedimiento es la forma, estrategia cómo se ha desarrollado el proceso de investigación (Hernández et al., 2014).

Para desarrollar la investigación en los dos centros educativos se envió documentos detallando sobre la investigación, objetivos y compromisos a los directores de ambas instituciones, solicitando la autorización y aprobación de la dirección del centro educativo para la aplicación de los instrumentos a los padres de familia, lo cual se obtuvo.

La aplicación del instrumento en el centro educativo ubicado en el área urbana se logró mediante la intervención directa de la máxima autoridad educativa, quien apoyó activamente para que los padres de familia respondieran el cuestionario por *Google Drive*.

En el centro educativo ubicado en área rural no se logró enviar el formulario por *Google Drive* por el *WhatsApp* a los padres de familia debido a que muchos de ellos no contaban con celular o conectividad. En tal sentido, contando con la autorización del Sub director del nivel secundario y cuidando las condiciones sanitarias, en varios días, se aplicó el instrumento aprovechando la presencia en físico de las padres y madres en el centro educativo, durante la entrega de Libretas Educativas de sus hijos, durante el recojo de libros y alimentos de Qali Warma; los padres que no tienen internet asisten al centro educativo para recoger fotocopias de las tareas educativas.

3.6. Método de análisis de datos:

La investigación es de enfoque cuantitativo, se organizó la información en tablas. Rendón et al. (2016). Mediante el software estadístico SPSS 26, analizándose e interpretándose.

Los datos obtenidos corresponden a dos centros educativos de la Región Madre de Dios, uno ubicado en área urbana y otro en área rural, para comparar la información de cada muestra, se aplicó la Prueba U de Mann Withney, prueba no paramétrica aplicada para contrastar las dos muestras ordinales de ambos centros educativos por ser de igual tamaño e independientes (Guillén, 2016).

3.7. Aspectos éticos.

Los datos obtenidos de la familia y escuela se mantienen en forma confidencial, su uso está dirigido netamente al presente estudio y no se utiliza la información para otro fin.

Para la veracidad del estudio se empleó el software TURNITIN. Se respeta los derechos de autor aplicando las normas APA, para citas y referencias. Se siguen los lineamientos establecidos por la UCV - RVI N° 011-2020. En el anexo N° 6, se ha colocado el *Print Screen* del formulario donde se muestra el consentimiento de parte de la persona entrevistada.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos sociodemográficos

En la tabla 1, se observa, las características sociodemográficas de la Participación parental escolar del nivel educativo secundario en las dos instituciones educativas públicas ubicadas en área urbana y rural de Madre de Dios, y es como sigue, el 56.9% de padres del centro educativo urbano tiene poca participación y en el área rural es el 13.7%. En ambos colegios los padres de familia perciben que su participación es regular, el 54.9% en área rural y el 39.2% en el centro educativo del área urbana, esta percepción se relaciona con la ayuda solicitada por los profesores a los padres de familia para que los estudiantes envíen oportunamente sus tareas por WhatsApp

Tabla 1

*Variable: Participación parental*Institución educativa tabulación cruzada*

			Institución educativa		Total
			C.E Rural	C.E. Urbano	
Variable: Participación parental	Poca participación	Recuento	7	29	36
		%	13.7%	56.9%	35.3%
	Regular participación	Recuento	28	20	48
		%	54.9%	39.2%	47.1%
	Alta participación	Recuento	16	2	18
		%	31.4%	3.9%	17.6%
Total		Recuento	51	51	102
		%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Resultados obtenidos de los datos de la encuesta

En la tabla 2, del total de encuestados se evidencia que existe mayor participación de las mujeres porque 77 respondieron la encuesta, 37,7% de ellas refieren que participan poco, el 48,1% reconocen que su participación es regular y el 14,3% tienen alta participación. Mientras que 25 varones respondieron la encuesta y el 44.0% de ellos reconocen que su participación es regular.

Tabla 2

*Variable: Participación parental*Sexo de la persona que responde la encuesta
tabulación cruzada*

		Sexo de la persona que responde la encuesta		Total	
		Masculino	Femenino		
Variable: Participación parental	Poca participación	Recuento	7	29	36
		%	28,0%	37,7%	35,3%
	Regular participación	Recuento	11	37	48
		%	44,0%	48,1%	47,1%
	Alta participación	Recuento	7	11	18
		%	28,0%	14,3%	17,6%
Total		Recuento	25	77	102
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Resultados obtenidos de los datos de la encuesta

Los padres del centro educativo urbano se encargan de supervisar, apoyar escolarmente a un 1.55% promedio de hijos estudiantes en el mismo colegio, y en el área rural a 1.98 de hijos.

La edad que promedia en los padres es de 33.6 años para el centro educativo urbano y de 37.19 para la institución rural.

Los padres de familia del centro educativo del área urbana en 62.7% viven con su pareja a diferencia del colegio del sector rural que alcanza a un 82.4%.

El 66.7% de padres de familia del colegio ubicado en área urbana trabaja fuera de casa y el 33% permanece en casa, en el colegio del sector rural el 54.9% trabaja fuera de casa, mientras el 45.1% permanece en casa.

El nivel de estudio logrado por los padres de familia en ambos colegios es diferente, el 80.4 % de padres de familia del centro educativo urbano tiene entre secundaria completa y estudios superiores completos, en el centro educativo del área rural el 88.2 % tienen entre primaria completa y secundaria completa, 0.0% padres de familia con estudios superiores completos.

El 60.8 % de padres de familia del centro educativo urbano manejan el programa digital Word mientras que el 31,4% no maneja ningún programa; y en el

centro educativo en el área rural el 19.6%, sabe usar Word y el 74.5% no sabe usar ningún programa de computación.

En cuanto a la tecnología informática los hijos estudian mediante el celular en un 72.5% en el colegio del área urbana y en el área rural lo usan en un 80.4% para el estudio.

El acceso a internet en el centro educativo del área rural es mediante recarga en un 54.9% y en el centro educativo del área urbana es un 80.4% el post pago.

El 84.4 % de padres de familia del centro educativo en área urbana siempre y frecuentemente ayudan a sus hijos a resolver las tareas educativas, mientras que, en el centro educativo del área rural el 51% de padres ayudan pocas o algunas veces a ejecutar la tarea.

Si los padres no están en casa el 78.4% de estudiantes del área rural hacen la tarea solos a diferencia de los estudiantes del área urbana que en un 60.8% estudian solos.

Tabla 3

Distribución sociodemográfica de Participación parental escolar en dos instituciones educativas publicas urbano y rural

	Categoría	C.E.Urbano	C.E.Rural
		f	f
Sexo	Masculino	35.3%	13.7%
	Femenino	64.7%	86.3%
Promedio de hijos		1.55%	1.98%
Edad promedio del padre		33.6%	37.19%
Vive usted con pareja	Si	62.7%	82.4%
	No	37.3%	17.6%
Usted trabaja fuera de casa	Si	66.7%	54.9%
	No	33.3%	45.1%
Relación familiar con el estudiante	Madre	64.7%	86.3%
	Padre	25.5%	11.8%
	Hermano	7.8%	2.0%
	Otros	2.0%	0.0%
Usted estudió	Primaria incompleta	2.0%	7.8%
	Primaria completa	0.0%	15.7%
	Secundaria incompleta	17.6%	33.3%
	Secundaria completa	29.4%	39.2%
	Superior incompleta	19.6%	3.9%
	Superior completa	31.4%	0.0%
Que Programas de computación sabe	Word	60.8%	19.6%
	Excel	2.0%	3.9%
	Power Point	5.9%	2.0%
	Ninguno	31.4%	74.5%
Sus hijos acceden a la Plataforma Yo Aprendo en Casa	Computadora	25.5%	19.6%
	Celular	72.5%	80.4%
	No accede	2.0%	0.0%
Accede a internet mediante	Recarga	0.0%	54.9%
	Pre pago	19.6%	15.7%
	Post Pago	80.4%	29.4%
Ayuda usted diariamente a su hijo/a para resolver	Pocas veces	0.0%	9.8%
	Algunas veces	15.7%	41.2%
	Frecuentemente	37.3%	23.5%
	Siempre o casi siempre	47.1%	25.5%
Cuando usted no está en casa, quien ayuda a sus hijos tareas	Solos hacen la tarea	60.8%	78.4%
	Hermano	21.6%	13.7%
	Tía	25.5%	13.7%
Tiene usted el aplicativo WhatsApp	si	100.0%	98.0%
	no	0.0%	2.0%

Nota: Resultados obtenidos de los datos de la encuesta

4.2. Resultados descriptivos por dimensiones

En la tabla 2, se advierte, respecto a la variable Participación parental escolar por dimensiones en los dos centros escolares públicos urbano y rural en Madre de Dios como sigue:

La dimensión recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia se observa que en el centro educativo urbano es de 47.44% y en el centro educativo rural es 55.56%.

La dimensión sobre los contenidos de las comunicaciones con las familias y el centro educativo, en el centro educativo rural es de 56.06% y urbano es de 46.94%.

La dimensión conocimiento de las familias sobre aspectos del centro educativo el resultado del centro educativo urbano es de 39.75% y en el centro educativo rural es 63.25%;

La dimensión participación de la familia en el centro que incluye la participación en actividades y en estructuras organizativas del mismo en el centro educativo rural es de 70.82% y en el centro educativo urbano 32.28%;

La dimensión contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos en el centro educativo urbano es 47.84% y en el centro educativo rural 55.16%;

La dimensión facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar en el centro educativo urbano es 47.03% y en el centro educativo rural es 55.97%;

La dimensión compromisos de mejora por parte de la familia en el centro educativo urbano es 47.03% y en el centro educativo del área rural 55.97%.

El contraste de la variable Participación parental escolar del centro educativo urbano es 37.91% y del centro educativo rural 65.09%, resultados observados en la tabla 2.

Tabla 4

Distribución rango promedio de la variable Participación parental escolar por dimensiones

	Institución educativa	N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión 1: Recursos y procedimientos para la comunicación	C.E. Rural	51	55.56	2833.50
	C.E. Urbano	51	47.44	2419.50
	Total	102		
Dimensión 2: Contenidos de las comunicaciones	C.E. Rural	51	56.06	2859.00
	C.E. Urbano	51	46.94	2394.00
	Total	102		
Dimensión 3: Conocimiento sobre el centro educativo	C.E. Rural	51	63.25	3226.00
	C.E. Urbano	51	39.75	2027.00
	Total	102		
Dimensión 4: Participación de las familias	C.E. Rural	51	70.82	3612.00
	C.E. Urbano	51	32.18	1641.00
	Total	102		
Dimensión 5: Contribución de las familias para el aprendizaje	C.E. Rural	51	55.16	2813.00
	C.E. Urbano	51	47.84	2440.00
	Total	102		
Dimensión 6: Facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar	C.E. Rural	51	64.17	3272.50
	C.E. Urbano	51	38.83	1980.50
	Total	102		
Dimensión 7: Compromisos de mejora por parte de las familias	C.E. Rural	51	55.97	2854.50
	C.E. Urbano	51	47.03	2398.50
	Total	102		
Variable: Participación parental	C.E. Rural	51	65.09	3349.50
	C.E. Urbano	51	37.91	1903.50
	Total	102		

Nota: Elaboración propia.

4.3. Resultados inferenciales

En la presente investigación el porcentaje de error dispuesto a asumir al realizar la prueba es de $\alpha=0,05$.

4.3.1. Prueba de hipótesis general

En la tabla 5 se advierte que el p valor =0.000, es menor al 0.05 (nivel de significancia), así se demuestra que la Participación parental escolar en dos centros educativos públicos urbano y rural en Madre de Dios, 2021 son diferentes.

Tabla 5*Estadísticos de prueba U de Mann Whitney*

	Participación parental escolar
U de Mann-Whitney	607,500
W de Wilcoxon	1933,500
Z	-5,041
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Centro educativo

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

En la tabla 6 se advierte que el p valor =0.082, es menor al 0.05 (nivel de significancia), así se desestima la hipótesis nula y la hipótesis alterna se admite lo que indica que el nivel de la Participación parental escolar en los recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios son similares.

Tabla 6*Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 1*

	Recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia
U de Mann-Whitney	1093,500
W de Wilcoxon	2419,500
Z	-1,738
Sig. asintótica (bilateral)	,082

a. Variable de agrupación: Colegio

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

En la tabla 7 advertimos que el p valor =0.066, es menor al 0.05 (nivel de significancia), así se desestima la hipótesis nula y la hipótesis alterna se admite e indica que el nivel de la Participación parental escolar en los contenidos de las comunicaciones con las familias en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es similar.

Tabla 7*Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 2*

	Contenidos de las comunicaciones con las familias
U de Mann-Whitney	1068,000
W de Wilcoxon	2394,000
Z	-1,840
Sig. asintótica (bilateral)	,066

a. Variable de agrupación: Colegio

4.3.4 Prueba de hipótesis específica 3

En la tabla 8 se advierte que el p valor =0.000, es menor al 0.05 (nivel de significancia), así se desestima la hipótesis nula y la hipótesis alterna se admite e indica que el nivel de la Participación parental escolar en el conocimiento de las familias sobre aspectos del Centro Educativo en dos instituciones escolares públicas

Tabla 8*Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 3*

	Conocimiento de las familias sobre aspectos del centro educativo
U de Mann-Whitney	701,000
W de Wilcoxon	2027,000
Z	-4,514
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Colegio

Prueba de hipótesis específica 4

En la tabla 9 advertimos que el p valor =0.000, es menor al 0.05 (nivel de significancia), así se desestima la hipótesis nula y la hipótesis alterna se acepta, e indica que el nivel de la Participación parental escolar de la familia en el colegio que incluye la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente.

Tabla 9*Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 4*

	Participación de las familias en el centro que incluía la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo.
U de Mann-Whitney	315,000
W de Wilcoxon	1641,000
Z	-7,210
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Colegio

4.3.5 Prueba de hipótesis específica 5

En la tabla 10 advertimos que el p valor =0.155, es mayor al 0.05 (nivel de significancia), así se aprueba la hipótesis nula y la hipótesis alterna se rechaza, e indica que el nivel de la Participación parental escolar en la contribución de las familias en aprendizaje de sus hijos en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es similar.

Tabla 10*Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 5*

	Contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos (as)
U de Mann-Whitney	1114,000
W de Wilcoxon	2440,000
Z	-1,421
Sig. asintótica (bilateral)	0,155

a. Variable de agrupación: Colegio

4.3.6 Prueba de hipótesis específica 6

En la tabla 11 advertimos que el p valor =0.000, es menor al 0.05 (nivel de significancia), así se desestima la hipótesis nula y la hipótesis alterna se acepta, lo cual indica que el nivel de la Participación parental escolar en las facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente.

Tabla 11*Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 6*

	Facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar
U de Mann-Whitney	654,500
W de Wilcoxon	1980,500
Z	-4,716
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: Colegio

4.3.8 Prueba de hipótesis específica 7

En la tabla 12 advertimos que el p valor =0.056, es mayor al 0.05 (nivel de significancia), así se acepta la hipótesis nula y la hipótesis alterna se rechaza lo cual indica que el nivel de la Participación parental escolar en los compromisos de mejora por parte de las familias en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es similar.

Tabla 12*Estadísticos de prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 7*

	Compromisos de mejora por parte de las familias.
U de Mann-Whitney	1072,500
W de Wilcoxon	2398,500
Z	-1,911
Sig. asintótica (bilateral)	,056

a. Variable de agrupación: Colegio

V. DISCUSIÓN

La información lograda en la investigación revela que en la hipótesis general se demostró que el nivel de la Participación parental escolar en dos centros educativos públicos urbano y rural en Madre de Dios son diferentes con un p valor de 0.00 menor al 0.05 del nivel de significancia.

En el centro educativo público del área urbana el nivel de Participación parental escolar es regular, esta participación está representada por las madres en 64.7% y en el centro educativo público del área rural el nivel de participación de la familia es baja, evidenciándose en un 86.3 % la participación de la madre de familia.

Por lo tanto, es la madre de familia que participa activamente en el acompañamiento escolar de sus hijos independientemente del nivel escolar alcanzado, y este acompañamiento por la emergencia sanitaria del COVID 19 cambió de escenario del centro educativo al hogar, el 84.4% de padres de familia del centro educativo urbano ayudan diariamente a sus hijos y en el área rural el 49%. El apoyo escolar brindado a los hijos guarda estrecha relación con el nivel educativo logrado por los padres de familia en el área urbana el 80.4% ha logrado estudiar entre secundaria completa y estudios superiores completos, mientras que los padres de familia del centro educativo del área rural el 88.2% lograron estudiar la primaria completa y secundaria completa y 0.0% de ellos tiene estudios superiores completos.

Este hallazgo guarda estrecha relación con la información lograda por Cervantes y Hernández (2020), quienes en su estudio realizado durante el inicio de la pandemia de la enfermedad por COVID 19, arriban a resultados similares donde al interior del hogar de una muestra de 126 padres, 86 madres de familia son quienes más asisten escolarmente a los hijos en la casa. Las familias con hijos en primaria en un 49.2% dedican horas en la mañana para asistir escolarmente a sus hijos.

Igualmente, Lozada (2020), en su investigación determina que las madres de familia asisten en 60.7% a las convocatorias de la escuela y los padres participan en similar porcentaje al de un apoderado, 20%.

Por otro lado, se coincide con Martiniello (1999), cuando menciona que la participación parental en educación también es la crianza de los hijos; en nuestro estudio las respuestas obtenidas a, trabaja usted fuera de casa el 33.3% de padres o madres de familia del centro educativo urbano no trabajan fuera de casa y el 45.1% de padres de familia del colegio en el área rural se queda en casa, se infiere que por la distribución de roles de género y económicos, generalmente es la madre de familia quien se queda en casa atendiendo las actividades de cuidado en general a los hijos que es otra forma de participación parental.

En la primera hipótesis específica se demostró que el nivel de la Participación parental escolar en los recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con un p valor 0.024 menor al 0.05 de nivel de significancia.

En los resultados descriptivos, los padres del centro educativo urbano tienen un nivel de participación bajo y los del centro educativo del área rural es muy bajo. Esto guarda relación con las restricciones del COVID 19 sobre el aislamiento social priorizándose la implementación de la plataforma virtual Yo Aprendo en Casa quedando de lado las reuniones con los padres de familia. Una forma de acercamiento a los padres fue la entrega de las libretas de calificaciones de los estudiantes evidenciándose escasa asistencia de los padres del nivel secundario en el área urbana y los 51 padres de familia en el área rural a quienes apliqué la encuesta en físico logré contactarlos personalmente en semana y media quienes asistían especialmente para recoger las copias para las tareas de sus hijos. Esta aparente apatía de participación parental como James y Guzmán (2015) concluyen podría considerarse una postura silenciosa asumida por los padres para no enfrentar la burocracia educativa, lo cual conforma a las madres de familia quienes son las que se relacionan más con la escuela.

Los autores Rodríguez-Martínez -Rodrigo (2016) concuerdan con lo descrito en el párrafo precedente que la familia participa en el centro educativo de acuerdo al tiempo que disponen considerando sus actividades laborales y responsabilidad al interior del hogar, y que el centro educativo a pesar que cuenta

con recursos tecnológicos o las agendas escolares como medio de comunicación entre profesores y padres, sin embargo, la comunicación se mantiene distante.

A diferencia de los resultados descritos, Lozada (2020) refiere que el 69.3% de los padres trabajan con el tutor y brindan sugerencias para mejorar la calidad del servicio educativo, el tutor es cordial y el padre consulta sobre las ocurrencias en la institución y deduce que este nivel de participación obedezca al origen provinciano de los padres donde las costumbres de participación en la comunidad son diferentes en la ciudad.

En la segunda hipótesis específica se demostró que la dimensión nivel de la Participación parental escolar en los contenidos de las comunicaciones con las familias en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con un p valor 0.035 menor al 0.05 de nivel de significancia.

En el resultado descriptivo el nivel de participación parental escolar en el centro educativo público del área urbana y rural es regular.

Los padres del centro educativo del área urbana en 84.4% ayudan frecuentemente o casi siempre a sus hijos a resolver las tareas escolares y los padres del área rural en 49%, lo cual guarda relación con el nivel educativo logrado por los padres. Resolver las tareas implica mantener la disciplina y resolver las dificultades de aprendizaje y la adaptación al aula virtual de sus hijos lo cual puede resultar más complicado a los padres del área rural que no tienen mucha experiencia escolar.

Lozada (2020) obtiene como resultado que el 73.3% de padres colaboran en mantener la disciplina, la práctica de valores y cuidan de la presentación del educando en el centro educativo; Rodríguez- Martínez -Rodrigo (2016) refieren que los padres confían que sus hijos se comporten respetuosamente en el centro educativo y que los padres con mayor experiencia académica son más exigentes para que los hijos demuestren comportamiento responsable

En la tercera hipótesis específica se demostró que el nivel de Participación parental escolar en el conocimiento de la familia sobre aspectos educativos del centro educativo en las dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con un p valor de es 0.00 menor al 0.5 del nivel de significancia.

En el resultado descriptivo de la hipótesis, en el centro educativo urbano es regular y en el centro educativo rural es bajo. La relación con el nivel de estudio superior alcanzado por los padres en el área urbana es de 51% en relación al de los padres del colegio del área rural que 0% alcanzó estudios superiores mientras que el 72.5% estudió la secundaria incompleta y completa, y el 23.5% cursó los estudios de primaria incompleta y completa, lo cual no facilita que las madres de familia representadas en el área rural por 86.3% se involucren en los aspectos administrativos y pedagógicos del colegio.

En el estudio de Tamariz (2013) refiere que el 29% de los padres tienen solo información sobre los documentos administrativos y pedagógicos y no asumen responsabilidades ni decisiones sobre ellos, el 21% no participa, aunque el 17% de padres menciona que su intervención es solo para elegir representantes para el control de la gestión administrativa. Tienen mayor interés en la gestión pedagógica, el 53% está informado, este conocimiento en los padres se relaciona con la ubicación de los centros educativos en el cercado de la ciudad de Lima, donde el 50% de padres ha estudiado carreras técnicas y universitarias.

Lozada (2020) menciona que el 67.3% de padres están enterados de las campañas en el centro educativo mientras que el 48% comunica que nunca la APAFA los consulta sobre los planes y otros documentos de la institución educativa, lo cual revela una participación simple de los padres por no tener acceso a la información.

En la cuarta hipótesis específica se demostró que el nivel de Participación parental escolar en el colegio que incluye la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con un p valor de es 0.00 menor al 0.5 del nivel de significancia.

En el resultado descriptivo, el nivel de participación de los padres en el colegio del área urbana es regular y en el centro educativo del área rural es bajo. Esta dimensión se relaciona con los indicadores de actividades de APAFA, actividades extraescolares o complementarias.

El impacto de la emergencia sanitaria que condujo a que las instituciones educativas asuman la modalidad virtual para el dictado de clases promoviendo el

aislamiento y distanciamiento social, provocó que las reuniones de aula o APAFA quedaran postergadas. Sin embargo, en el centro educativo de área urbana la participación de los padres es regular en esta dimensión, esto puede explicarse porque el 25.5% de familia accede a las clases escolares mediante las computadoras y el 72.5% accede por el WhatsApp y el 60.8% sabe usar el Programa informático Word y en un 80.4% accede a conectividad segura, lo que les permitiría unirse a reuniones Meet o Zoom con los profesores, tutores o reuniones entre padres de familia. A diferencia de los padres del área rural cuya conectividad es irregular y dependen de la solvencia económica diaria, ya el 54.9% efectúa recarga de conexión y el 15.7% recarga, además que el 74.5% de padres no sabe ningún programa de computación lo cual impide comunicación efectiva entre profesores, y padres de familia para llevar a cabo reuniones.

Sobre esta dimensión Támaraiz (2013) concluye que los padres de familia son activos en las actividades de la APAFA, sin embargo, la información que reciben es básica relacionado a acciones económicas o de solicitud de colaboración y aun así es baja en un 28%.

En la quinta hipótesis específica se demostró que el nivel de Participación parental escolar sobre la contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos en las dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con un p valor de es 0.015 menor al 0.5 del nivel de significancia.

En el resultado descriptivo se obtuvo que los padres del centro educativo del área urbana su participación es alta y del área rural es regular. De acuerdo a los resultados sociodemográficos el 84.4% de padres del área urbana ayudan a sus hijos a participar en clases y hacer la tarea escolar, y que el 49% de padres del área rural ayudan en los aprendizajes de sus hijos, lo cual implica facilitar al interior de la vivienda un ambiente de trabajo adecuado para el desarrollo de las clases virtuales, organizar actividades de recreo

En la sexta hipótesis específica se demostró que el nivel de Participación parental escolar en las facilidades para la colaboración/participación en las dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con un p valor de 0.00 menor al 0.5 del nivel de significancia.

En esta dimensión los padres del centro educativo urbano tienen un nivel de participación regular, mientras que los del centro educativo del área rural el nivel de participación es baja, la mayor parte de padres manifiestan que los profesores solicitan ayuda y colaboración a los padres de familia para que sus hijos asistan desde casa a la plataforma virtual, debido a que los profesores han perdido el control directo que tenían sobre los estudiantes en el aula escolar y son los padres quienes deben imponer la disciplina a sus hijos para que participe activamente virtualmente. Rodríguez- Martínez- Rodrigo (2016) describen que los padres muestran desinterés para implicarse en las actividades escolares y seguimiento educativo de sus hijos y que los padres manifiestan diferentes motivos para no implicarse.

Sin embargo, Lozada (2020) refiere que los padres colaboran activamente en un 71.3% en actividades proyectadas hacia la comunidad, aniversario del colegio y otras y trabajan coordinando con los tutores de cada clase o profesores para la preparación de alimentos, festividades, recaudación de fondos, etc.

En la séptima hipótesis específica se demostró que el nivel de Participación parental escolar en los compromisos de mejora por parte de las familias en las dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con un p valor de es 0.004 menor al 0.5 del nivel de significancia. Y un nivel de participación alto en los padres del centro educativo urbano y nivel bajo en los padres del centro educativo rural. Se infiere que los padres de familia del área urbana se comprometen más a mejorar su participación en el colegio debido también a su experiencia educativa en relación a los padres del área rural.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas de la investigación realizada son:

1. Queda demostrado que el nivel de Participación parental escolar en dos centros escolares públicos del área urbano y rural de Madre de Dios, 2021 son diferentes con p valor =0.000, es menor al 0.05 (nivel de significancia)
2. Queda demostrado que el nivel de la Participación parental escolar en los recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es similar con p valor =0.082, es mayor al 0.05 (nivel de significancia)
3. Se demostró que el nivel de la Participación parental escolar en los contenidos de las comunicaciones con las familias en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es similar con p valor =0.066, es mayor al 0.05 (nivel de significancia)
4. Se demostró que el nivel de la Participación parental escolar en el conocimiento de las familias sobre aspectos del Centro Educativo en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con p valor =0.00, es menor al 0.05 (nivel de significancia)
5. Se demostró que el nivel de la Participación parental escolar de las familias en el centro que incluye la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con p valor =0.00, es menor al 0.05 (nivel de significancia)
6. Se demostró que el nivel de la Participación parental escolar en la contribución de las familias en aprendizaje de sus hijos en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es similar con p valor =0.155, es mayor al 0.05 (nivel de significancia)
7. Se demostró que el nivel de la Participación parental escolar en las facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente con p valor =0.000, es menor al 0.05 (nivel de significancia)

8. Se demostró que el nivel de la Participación parental escolar en los compromisos de mejora por parte de las familias en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es similar con p valor =0.056, es mayor al 0.05 (nivel de significancia).

VII. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda:

1.- Fortalecer las capacidades de las madres de familia de ambos centros educativos, a diferencia de los padres es la población que más participa

2.- Para que la comunicación sea estrecha y activa entre los profesores y la familia se sugiere que los tutores conozcan la situación social de las familias, considerando que en Madre de Dios la mayor parte de población es migrante y recién se adapta al contexto de selva como familia y los hijos a los nuevos colegios.

3.- Por otro lado, para mejorar los contenidos de la comunicación ya que son los padres de familia quienes reemplazan a los profesores en el aula de clase que se desarrolla en casa, el centro educativo puede realizar capacitaciones a los padres de familia sobre los valores morales y virtudes familiares para fortalecer escuela-padres- hijos

4.- Sobre los conocimientos de la familia sobre la gobernanza en los centros educativos, considerando que los padres disponen de poco tiempo para asistir a las reuniones y considerando que los planes y protocolos de la institución educativa son densos, se recomienda organizar la información de forma resumida en tarjetas, fichas, volantes u otros que sean de fácil lectura y entendimiento de los padres de familia.

5.- Por el COVID 19 muchas actividades extraescolares y complementarias donde se comparte físicamente entre los padres de familia se ha reducido. Ahora que se retomen las clases escolares de forma presencial se sugiere que se tome en cuenta el lugar de procedencia de los padres, donde por costumbre la participación de la población es mediante el “ayni”, en tal sentido promover actividades relativas a esta.

6.- La contribución de las madres de familia en los aprendizajes de sus hijos en el centro educativo del área rural es menor debido a que las madres de familia no conocen de las TICs, en tal sentido se recomienda que el seguimiento que hacen los tutores y profesores a los alumnos sea constante, y organizado con visitas a domicilio. La equidad en educación no sólo debe garantizar el acceso a los servicios

educativos sino también es reconocer que los alumnos logran educarse con diversas facilidades y que los estudiantes del área rural requieren apoyo diferente, como en el caso del acceso a la conectividad que una Tablet lo facilita y no continúen recibiendo las clases mediante *WhatsApp*.

7.- Promover mayor participación de los padres involucrándolos en actividades hacia la comunidad es importante debido a que ejercen ciudadanía y motivan a los hijos a participar e identificarse con el centro educativo.

8.- Comprometerse a mejorar la participación parental en el centro educativo posiblemente está relacionado a la experiencia educativa, pero habría de rescatar de las madres de familia del centro educativo del área rural su participación activa en actividades donde se participa mediante la acción física, ejemplo, juegos, actividades de limpieza y otras, motivándolas a que se involucre más activamente.

REFERENCIAS

- Alves, A. F., Gomes, C. M. A., Martins, A., & Almeida, L. da S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56.
- Balarín, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. *GRADE*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
- Cervantes –Gonzales E., Hernández L. M.S. (2020). El emprendimiento de padres de familia con la modalidad de clases en línea durante la pandemia del Covid 19. *Emprennova* I. vol1. <http://emprennova.uaq.mx/index.php/ojs/article/view/21/15>
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL – UNESCO. 2020). *La educación en Tiempos de la pandemia de COVID*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2015). *Informe sobre “Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible”*.
- Consejo Nacional de Educación. (2016). Líneas prioritarias de política educativa al 2021, Año del Bicentenario. <https://www.cne.gob.pe/uploads/home/documentoprioridades160116.pdf>
- Cosser, B. M. Y., (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte*. [Tesis para optar al grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1101>
- Dietrichson, A. (2019). *Métodos Cuantitativos*. <https://bookdown.org/dietrichson/metodos-cuantitativos>

- Encarnación, J. (2020). *Participación de padres de familia en una institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://cutt.ly/MjokiBW>
- Epstein, J. L., Galindo, C. L., & Sheldon, S. B. (2011). Levels of Leadership: Effects of District and School Leaders on the Quality of School Programs of Family and Community Involvement. *Educational Administration Quarterly*, 47(3), 462-495. <https://doi.org/10.1177/0013161X10396929>
- Epstein, J., Sanders, M., Simon, B., Salinas, K. C., Jansorn, N., & Van, F. (2012). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. (For the fi)*. California: Office of Educational Research and Improvement
- Fiore, D. J. (2001). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. *NASSP Bulletin*, 85(627), 85-87. <https://doi.org/10.1177/019263650108562710>
- Gamarra, Cht. y Carrasco A.R. (2013). Relación entre padres –escuela a través de la utilización del Facebook como medio de comunicación <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3919/3143>
- García, M. P., Gomariz, M. A. Hernández, M.A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 157-187. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109771/>
- Garreta Bachaca, J. (2015). La comunicación familia – escuela en Educación Infantil. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es>
- Guillen Valle, O. R. (2016). *Guía de SPSS 22 para elaboración de trabajos de investigación científica*. www.andoeducandoperu.com
- Grabe, A., Ogurlu, U. (2020) COVID- 19 and Remote Learning: Experiences of Parents with Children during the Pandemic. *American Journal of Qualitative* <https://www.ajqr.org/download/parents-experiences-with-remote-education-during-covid-19-school-closures-8471.pdf>
- Guardia Romero, R.M. de la (2002). Variables que mediatizan la participación educativa de las familias. Universidad de La Laguna.

- Hernández, A., Cárdenas, a., Romero, O. y Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28 (3), 119- 128. <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?>
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas de la psicología de la educación*. México. Paidós.
https://www.academia.edu/9101317/Hern%C3%A1ndez_G_1998_Paradigmas_de_la_psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n_117_121_y_132_167_M%C3%A9xico_Paid%C3%B3s
- Hernández R.S, Fernández, C.C., Baptista, M. P. L. (2018) *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI 2017). *Madre de Dios. Compendio Estadístico*.
- Dirección Regional de Educación Madre de Dios. 2021. [dredmdd.gob.pe. https://dredmdd.gob.pe/politicas.php?name=pp0091-incremento-en-el-acceso](https://dredmdd.gob.pe/politicas.php?name=pp0091-incremento-en-el-acceso)
- James, M. C. y Guzmán F.E. (2015). La participación de madres y padres de familia en la Escuela: Un divorcio de mutuo consentimiento. *Revista electrónica de educación Sinéctica*. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/610/635>
- Ministerio Nacional de Educación. (MIINEDU 2021). *Reporte Regional de Indicadores Sociales del Departamento de Madre de Dios*. <https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Madre%20de%20Dios.pdf>
- Rendón –Macías, M.E., Villasís-Keever.M.A. y Miranda-Novales, M.G. (2016). Descriptive statistics / Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*,63, 397-407. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/363>

- Laidsaar-Powell, R., Butow, P., Charles, C., Gafni, A., Entwistle, V., Epstein, R., & Juraskova, I. (2017). The TRIO Framework: Conceptual insights into family caregiver involvement and influence throughout cancer treatment decision-making. *Patient Education and Counseling*. Elsevier, 2035-2046. <https://doi.org/10.1016/J.PEC.2017.05.014>
- Lino Rosales, E.J. (2016). *“Educación Inclusiva: Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, caso proyecto de reforzamiento de capacidades en el CEBE Pedro José Triest”*. [Tesis de Maestría] Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Posgrado. URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11991>.
- Lozada Echevarría, R.E. (2020). *Factores socioculturales – educativos y la participación educativa de padres de familia de la I.E. N° 60334 – Gran Chimú, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49430>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación]. Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2021) Un año de COVID: priorizar la recuperación de la educación para evitar una catástrofe generacional <https://en.unesco.org/news/one-year-covid-prioritizing-education-recovery-avoid-generational-catastrophe>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Tamariz Luna, J.E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. [Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa] Pontificia Universidad Católica del Perú. URI. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4641>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2021). *Perú Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas.* <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>
- Organización de las Naciones Unidas. (ONU) - *La Declaración Universal de Derechos Humanos.* <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ramírez, A.G., Anguita, V. L., Casas del Rosal, J.C. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones Familia – escuela: análisis psicométrico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 20, Num.2, 2018. https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/19827/2018_REDIE_Ram%C3%ADrez_Anguita_Casas.pdf?sequence
- Rodriguez, B. R., Martínez,G.R.A., Rodrigo, Ma.J.L. (2016). Dificultades de la Familias para Participar en los Centros Escolares. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. 10(1). 79-98. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- Serrano, B. M. y Rodríguez M.P.F. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Vol. 7 P.235-256. <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6568049.pdf>.
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativo. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), 17-29
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Family involvement in Peruvian school education. *Revista Innova Educación. RIE*. Vol1. Núm.1. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

UNICEF México. *Educación en tiempos de COVID-19*
<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>

Valdés, A., Carlos, E. y Arreola, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de Evaluación Educativa*, 2 (1). ResearchGate.

Valdés, A., Yañez, A. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba ENLACE. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
https://www.academia.edu/29984606/Diferencias_en_el_fomento_de_la_participaci%C3%B3n_familiar_en_escuelas_con_alto_y_bajo_desempe%C3%B1o_en_ENLACE

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Participación parental escolar en dos instituciones educativas públicas de Madre de Dios, 2021						
HURTADO ABAD, ANA LUCIA						
OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable independiente: Participación parental				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
determinar el nivel de Participación parental escolar en dos instituciones educativas públicas de Madre de Dios, 2021	El nivel de Participación parental escolar en dos instituciones educativas públicas de Madre de Dios, 2021 es diferente.	1. Recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia	Coordinación	10-25	Escala Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre o casi siempre (5)	Muy alta Alta Regular Baja Muy Baja
			Participación			
Comunicación						
2. Contenidos de las comunicaciones con las familias	Aprendizaje	20-27				
	Actividades extraescolares					
	Desarrollo personal de los hijos					
3. Conocimiento de las familias sobre aspectos del centro	Plan educativo	28-39				
			Plan de orientación			
			Acción tutorial			
			Plan de convivencia			
4. Participación de las familias en el centro, que incluía la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo.	Actividades complementarias extraescolares	40-49				
	Actividades de APAFA					
5. Contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos	Actividades culturales	50-56				
	Organización del estudio					
	Apoyo					
6. Facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar	Colaboración					
	Actividades de extensión cultural					
Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:					
a) Determinar el nivel de Participación parental escolar en los recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia, contenidos de las comunicaciones con las familias, conocimiento de las familias sobre aspectos del centro, participación de las familias en actividades y estructuras organizativas, contribución de las	a) El nivel de la Participación parental escolar en los recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia, contenidos de las comunicaciones con las familias, conocimiento de las familias sobre aspectos del centro, participación de las familias en actividades y estructuras organizativas, contribución de las					

familias en el aprendizaje de sus hijos, facilidades para la colaboración y compromisos se mejora en dos instituciones públicas de Madre de Dios, 2021. b) Comparar el nivel de participación parental escolar en dos instituciones educativas públicas de Madre de Dios 2021.	hijos, facilidades para la colaboración y compromisos de mejora en dos instituciones escolares públicas de Madre de Dios es diferente	7. Compromisos de mejora por parte de las familias	Visitas	57-73		
			Información fluida y suficiente			
			Acceso a recursos del entorno			
		Compromisos	74-78			
Acuerdos						
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS			
Cuantitativo Básico No experimental, transversal Método	Población: Padres de familia Muestra: 102 Padres de Familia Software estadístico SPSS26	Variable: Participación familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Encuesta sociodemográfica y Escala DIREFAES Autoría: Ramírez-García, A. Anguita-López y Casas, J.C. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis psicométrico. Muestreo: Probabilístico, intencional por conveniencia.	Estadística descriptiva: Estadística inferencial: Software Estadístico SPSS 26			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable Participación Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rangos según dimensiones	Niveles y rangos según variable
Recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia	Coordinación	10-15			
	Comunicación				
	Aprendizaje				
Contendios de las comunicaciones con las familias	Actividades extraescolares	20-27		Muy alta	Muy alta
	Materiales Planes		Escala ordinal.	Alta	Alta
Conocimiento de las familias sobre aspectos del Centro Educativo	Horario	28-39	Nunca (1)	Regular	Regular
			Pocas veces (2)	Muy baja	Muy baja
Participación de las familias en el centro que incluye la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo	Participación en actividades extraescolares	40-49	Algunas veces (3)		
	Actividades de APAFA		Frecuentemente (4)		
	Orientación a los hijos		Siempre o casi siempre (5)		
Contribución de las familias en aprendizaje de sus hijos	Superviso las tareas escolares Colaboración	50-56			
Facilidades ok para la colaboración/participación en el centro escolar	Visitas Información fluida y suficiente	57-73			
Compromisos de mejora por parte de las familias	Acuerdos	74-78			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3 Instrumentos

Cuestionario de Participación parental escolar en dos instituciones educativas públicas de Madre de Dios, 2021



The image shows a screenshot of a Google Forms questionnaire. The title is "Cuestionario - Participación escolar parental en dos instituciones educativas públicas en Madre de Dios, 2021". The form includes a header with a bookshelf illustration, a description of the study, and a consent question. The consent question is: "Acepto participar de forma voluntaria respondiendo las preguntas del cuestionario para la investigación". Below this, there are two radio button options: "SI" and "No". At the bottom, there is a text input field labeled "Grado y Sección que cursa su hijo/a". The form is displayed in a browser window with a Windows taskbar at the bottom.

Cuestionario - Participación escolar parental en dos instituciones educativas públicas en Madre de Dios, 2021

Estimado(a) colaborador(a):
El presente instrumento es de carácter anónimo, tiene como objetivo comparar la participación educativa de los padres de familia en dos instituciones educativas públicas en Madre de Dios en el marco de la emergencia sanitaria.
La encuesta debe ser respondida por el padre, madre de familia o tutor.
Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione la alternativa que usted considere conveniente:

Acepto participar de forma voluntaria respondiendo las preguntas del cuestionario para la investigación

SI

No

Grado y Sección que cursa su hijo/a

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/1guUFSgtR1egsPLhpB1MXEsTeLktBfvK9vK3uXFVsOlc/edit>

Estimado(a) colaborador(a):

El presente instrumento es de carácter anónimo; tiene como objetivo comparar la participación escolar de los padres de familia en dos instituciones educativas públicas en Madre de Dios en el marco de la emergencia sanitaria.

La encuesta debe ser respondida por el padre, madre de familia o tutor.

Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione la alternativa que usted considere conveniente:

Acepto participar de forma voluntaria respondiendo las preguntas del cuestionario para la investigación SI () NO ()

INFORMACION SOCIODEMOGRAFICA:

Descripción	Respuestas	
Grado y Sección que cursa su hijo/a		
Sexo de la persona que reponde la encuesta	Femenino	()
	Masculino	()
Qué edad tiene		
Vive usted con pareja	Si	()
	No	()
Usted trabaja fuera de casa	Si	()
	No	()
Cuál es su relación familiar con el estudiante	Madre	()
	Padre	()
	Hermano (a)	()
	Tía(o)	()
	Otro	()
Cuántos hijos estudian en el mismo centro educativo	Uno	()
	Dos	()
	Tres	()
	Más	()
Sus hijos, cursan grados en	Inicial	()
	Primaria	()
	Secundaria	()
	Superior	()
	Primaria incompleta	()
	Primaria completa	()

Usted estudió	Secundaria incompleta	()
	Secundaria completa	()
	Superior incompleta	()
	Superior completa	()
Usted, ¿qué programas de computación sabe usar?	Word	()
	Excel	()
	Power point	()
	Ninguno	()
Sus hijos acceden a la Plataforma Aprendo en casa, desde	Computadora	()
	Celular	()
	Radio	()
	No accede	()
Usted accede a internet mediante	Recarga	()
	Pre pago	()
	Post Pago	()
Ayuda usted diariamente a su hijo/a a resolver las tareas escolares	Nunca	()
	Pocas veces	()
	Algunas veces	()
	Frecuentemente	()
	Siempre o casi siempre	()
Cuándo usted no está en casa, quien ayuda a sus hijos/as en las tareas escolares	Solos(as) hacen la tarea	()
	Hermano/a	()
	Tía	()
Tiene usted el aplicativo Whatsapp	Sí	()
	No	()

Fuente: Elaboración propia

Ficha Técnica de la Escala DIREFAES

- Nombre original: Escala de Diagnóstico de las Relaciones Familia – Escuela (DIREFAES)
- Autor: Ramírez –García, A., Anguita-López, V., Casas del Rosal J.C.
- Procedencia: Universidad de Córdoba – España
- Año: 2016
- Versión: Original en idioma español
- Edad de aplicación: Padres de familia entre las edades de 35 y 44 años, de diferentes centros educativos en Córdoba capital y áreas rurales de la provincia.
- Administración: De forma aleatoria, anónima y voluntaria
- Duración: 15 minutos aproximadamente
- Finalidad: La Familia y el Centro Educativo son los pilares para la socialización de los niños, a fin de lograr mayor conocimiento e indagar más sobre las relaciones entre Escuela y Familia se elaboró la Escala DIREFAES. Ramírez –García et al. (2018)

ESCALA DIREFAES –

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia						
10.-	El Centro Educativo le ha facilitado el horario de Tutoría					
11.-	Usted tiene reuniones grupales con el tutor/a					
12.-	Usted tiene entrevistas personales con el tutor/a					
13.-	El contacto es casual con el tutor/a					
14.-	Tiene usted una agenda escolar					
15.-	El colegio facilita un tutorial electrónico					
Dimensión2: Contenidos de las comunicaciones con las familias						
20.-	Establece usted la disciplina o la asistencia a clase de sus hijos/as					
21.-	El colegio organiza actividades extraescolares del centro					
22.-	Existen aspectos positivos en el aprendizaje de los hijos (as)					
23.-	Existen aspectos negativos/yo dificultades de aprendizaje de sus hijos/as					
24.-	Dispone de materiales, libros, uniforme o aspectos organizativos					
25.-	El centro educativo realiza aspectos relacionados con el desarrollo personal de los hijos/as, sus capacidades, sus gustos, etc.					

26.-	Su hijo(a) se adapta al aula virtual y/o relación con compañeros					
27.-	Colabora usted en el proceso educativo de sus hijos(as)					

Dimensión 3: Conocimiento de las familias sobre aspectos del centro educativo

28.-	Conoce usted la estructura y funcionamiento del centro educativo					
29.-	Conoce al tutor o tutora					
30.-	Conoce a los profesores (as)					
31.-	Conoce el proyecto educativo del centro educativo					
32.-	Ha leído el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro educativo					
33.-	Conoce el Plan de Orientación y Acción Tutorial					
34.-	Conoce el Plan de Convivencia (normas, sanciones, estructura de convivencia)					
35.-	Conoce la Programación del aula (horario del aula procedimientos de evaluación, medidas de apoyo y refuerzo escolar)					
36.-	Conoce el horario de atención a las familias					
37.-	Conoce los deberes y derechos de las familias					
38.-	Conoce las actividades de la APAFA para el presente año					
39.-	Conoce a los delegados de padres de familia del aula y a la Junta Directiva de APAFA					

Dimensión 4: Participación de las familias en el centro que incluía la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo.

40.-	Los hijos/as participan de las actividades en la casa					
41.-	Usted participa en actividades complementarias del centro educativo					
42.-	Usted participa en actividades extraescolares					
43.-	Usted asiste a charlas, talleres de formación					
44.-	Usted participa en otras actividades del centro educativo					
48.-	Su participación es activa en la APAFA					
49.-	Participación en reuniones de delegados de familias					

Dimensión 5: Contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos (as)

50.-	Habla usted con sus hijos/as sobre sus estudios					
51.-	Usted supervisa y controla las tareas escolares de sus hijos					
52.-	Ayuda a sus hijos/as para que organicen su tiempo de estudio					
53.-	Fomenta usted la realización de actividades culturales en la familia					
54.-	Se informa usted de las actividades de recreo para su hijo/a					
55.-	Apoya usted la asistencia de su hijo a actividades complementarias como excursiones, celebración de festividades, etc.					
56.-	Procuró en casa un ambiente de trabajo adecuado (libre de ruidos y distracciones, con los materiales adecuados ...)					

Dimensión 6: Facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar

57.-	Asisto al centro educativo por iniciativa propia para hablar con el tutor					
------	---	--	--	--	--	--

58.-	Organizo mi horario personal para asistir y colaborar con el centro educativo					
59.-	El tutor facilita que las familias se sientan cómodas					
60.-	El colegio facilita la asistencia a las tutorías y reuniones con el horario establecido					
61.-	El profesorado y familias tienen los mismos objetivos educativos					
62.-	Tiene confianza el tutor/a para hablar de los hijos/as con usted					
63.-	El colegio ofrece información fluida y suficiente					
64.-	En el colegio hay facilidad para expresar las propias ideas.					
65.-	El colegio admite mejoras educativas propuestas por las familias					
66.-	En el colegio encuentro apoyos y asesoramiento en temas educativos					
67.-	Los profesores solicitan ayuda y colaboración					
68.-	En el colegio hay accesibilidad y disposición de los profesores para hablar con usted					
69.-	El centro promociona actividades en las que participan las familias					
70.-	Existen formas para que las familias realicen aportaciones al proyecto educativo del colegio					
71.-	El colegio propone actividades de extensión cultural dirigidas a las familias					
72.-	El colegio propone actividades formativas conjuntas entre profesores y familias.					
73.-	El colegio facilita el acceso a recursos del entorno para las familias					

Dimensión7: Compromisos de mejora por parte de las familias.

74.-	Utilizará usted más la agenda escolar					
75.-	A partir de ahora, usted asistirá más al colegio					
76.-	Usted asistirá más al colegio con otro horario					
77.-	Apoyará usted al profesorado en todo					
78.-	Utilizará más el correo electrónico, la plataforma virtual					

Fuente: Tomado de Ramirez-Garcia, A. Anguita-López,V y Casas, J.C. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis psicométrico. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20 (2), 69-79, <https://doi.org/10.24320/redie.2017.20.2.1529>

Anexo 4: Validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA:

Descripción	Respuestas
Nombres y Apellidos	
1.- Grado y Sección que cursa su hijo/a	
2.- Sexo del entrevistado/a	Femenino ()
	Masculino ()
3.-¿Qué edad tiene usted?	
4.-¿Vive usted con pareja?	Si ()
	No ()
5.-¿Usted trabaja fuera de casa?	Si ()
	No ()
6.-¿Cuál es su relación familiar con el estudiante?	Madre ()
	Padre ()
	Hermano (a) ()
	Tía(o) ()
	Otro – Explicar ()
7.-¿Cuántos hijos estudian en el mismo centro educativo?	Uno ()
	Dos ()
	Tres ()
	Más ()
8.-Sus hijos, cursan grados en:	Inicial ()
	Primaria ()
	Secundaria ()
	Superior ()
9.-¿Usted estudió?	Primaria incompleta ()
	Primaria completa ()
	Secundaria incompleta ()
	Secundaria completa ()
	Superior incompleta ()
10.-¿Usted, qué programas de computación sabe usar?	Word ()
	Excel ()
	Power point ()
	Otro ()
11.-Sus hjos acceden a la Plataforma Apendo en casa, desde	Computadora ()
	Celular ()
	Radio ()
	No accede ()
	Recarga ()

12.-¿Tiene usted acceso a internet?	Pre pago () Post Pago ()
13.-¿Usted ayuda diariamente a su hijo/a a resolver las tareas escolares?	Nunca () Pocas veces () Algunas veces () Frecuentemente () Siempre o casi siempre ()
14.-¿Cuándo usted no está en casa, quien ayuda a sus hijos/as en las tareas escolares?	Solos(as) hacen la tarea () Hermano/a () Tía () Papá () Mamá () Otro ()

Fuente: Elaboración propia

ESCALA DIREFAES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia							
10.-	El colegio le ha facilitado el horario de Tutoría	X		X		X		
11.-	Tiene reuniones grupales con el tutor/a	X		X		X		
12.-	Usted tiene entrevistas personales con el tutor/a	X		X		X		
13.-	El contacto es casual con el tutor/a	X		X		X		
14.-	Tiene usted una agenda escolar	X		X		X		
15.-	El colegio facilita un tutorial electrónico	X		X		X		
	Dimensión2: Contenidos de las comunicaciones con las familias	Si	No	Si	No	Si	No	
20.-	Establece usted la disciplina o la asistencia a clase de sus hijos/as	X		X		X		
21.-	El colegio organiza actividades extraescolares del centro	X		X		X		
22.-	Existen aspectos positivos en el aprendizaje de los hijos (as)	X		X		X		
23.-	Existen aspectos negativos/yo dificultades de aprendizaje de sus hijos/as	X		X		X		
24.-	Dispone de materiales, libros, uniforme o aspectos organizativos	X		X		X		
25.-	El centro educativo realiza aspectos relacionados con el desarrollo personal de los hijos/as, sus capacidades, sus gustos, etc.	X		X		X		
26.-	Su hijo(a) se adapta al aula virtual y/o relación con compañeros	X		X		X		
27.-	Colabora usted en el proceso educativo de sus hijos(as)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento de las familias sobre aspectos del centro educativo	Si	No	Si	No	Si	No	
28.-	Conoce la estructura y funcionamiento del centro educativo	X		X		X		
29.-	Conoce al tutor o tutora	X		X		X		
30.-	Conoce a los profesores (as)	X		X		X		
31.-	Conoce el proyecto educativo del centro educativo	X		X		X		
32.-	Ha leído el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro educativo	X		X		X		
33.-	Conoce el Plan de Orientación y Acción Tutorial	X		X		X		
34.-	Conoce el Plan de Convivencia (normas, sanciones, estructura de convivencia ...)	X		X		X		
35.-	Conoce la Programación del aula (incluye criterios y procedimientos de evaluación, medidas de apoyo y refuerzo ...)	X		X		X		
36.-	Conoce el horario de atención a las familias	X		X		X		
37.-	Conoce los deberes y derechos de las familias	X		X		X		
38.-	Conoce las actividades de la APAFA	X		X		X		

39.-	Conoce a los delegados de padres de familia del aula y a la Junta Directiva de APAFA	X		X		X		
	Dimensión 4: Participación de las familias en el centro que incluía la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo.							
40.-	Participa en actividades en la casa	X		X		X		
41.-	Usted participa en actividades complementarias del centro educativo	X		X		X		
42.-	Usted participa en actividades extraescolares	X		X		X		
43.-	Usted asiste a charlas, talleres de formación	X		X		X		
44.-	Usted participa en otras actividades del centro	X		X		X		
48.-	Su participación es activa en la APAFA	X		X		X		
49.-	Participación en reuniones de delegados de familias	X		X		X		
	DIMENSION 5: Contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos (as)							
50	Hablo con mis hijos/as sobre sus estudios	X		X		X		
51.-	Superviso y controlo las tareas escolares de mis hijos	X		X		X		
52.-	Ayudo a mis hijos/as en la organización de su tiempo de estudio	X		X		X		
53.-	Fomento la realización de actividades culturales en la familia	X		X		X		
54.-	Me informo de actividades de ocio para mi hijo/a	X		X		X		
55.-	Apoyo la asistencia de mi hijo/a a actividades complementarias como excursiones, celebración de festividades, etc.	X		X		X		
56.-	Procuro en casa un ambiente de trabajo adecuado (libre de ruidos y distracciones, con los materiales adecuados ...)	X		X		X		
	Dimensión 6: Facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar							
57.-	Asisto al centro educativo por iniciativa propia para hablar con el tutor/a	X		X		X		
58.-	Organizo mi horario personal para asistir y colaborar con el centro educativo	X		X		X		
59.-	El tutor/a facilita que las familias se sientan cómodas	X		X		X		
60.-	El colegio facilita la asistencia a las tutorías y reuniones con el horario establecido	X		X		X		
61.-	El profesorado y familias tienen los mismos objetivos educativos	X		X		X		
62.-	Tiene confianza el tutor/a para hablar de los hijos/as con usted	X		X		X		
63.-	El colegio ofrece información fluida y suficiente	X		X		X		
64.-	En el colegio hay facilidad para expresar las propias ideas.	X		X		X		
65.-	El colegio admite mejoras educativas propuestas por las familias	X		X		X		
66.-	En el colegio encuentro apoyos y asesoramiento en temas educativos	X		X		X		

67.-	Los profesores solicitan ayuda y colaboración	X		X		X		
68.-	En el colegio hay accesibilidad y disposición de los profesores para hablar con usted	X		X		X		
69.-	El centro promociona actividades en las que participan las familias	X		X		X		
70.-	Existen formas para que las familias realicen aportaciones al proyecto educativo del colegio	X		X		X		
71.-	El colegio propone actividades de extensión cultural dirigidas a las familias	X		X		X		
72.-	El colegio propone actividades formativas conjuntas entre profesores y familias.	X		X		X		
73.-	El colegio facilita el acceso a recursos del entorno para las familias	X		X		X		
	Dimensión7: Compromisos de mejora por parte de las familias							
74.-	Utiliza usted la agenda escolar	X		X		X		
75.-	A partir de ahora, usted asistirá más al colegio	X		X		X		
76.-	Usted asistirá más al colegio con otro horario	X		X		X		
77.-	Apoyará usted al profesorado en todo	X		X		X		
78.-	Utilizará más el correo electrónico, la plataforma virtual	X		X		X		

Fuente: Ramírez – García, A., Anguita- López, V. y Casas, J. C. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis psicométrico.

https://www.researchgate.net/publication/325210652_Escala_de_diagnostico_de_las_relaciones_familia-escuela_analisis_psicometrico/link/5b1523280f7e9b49810998ba/download

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maria Isabel Denegri Velarde DNI: 08367190

Especialidad del validador: Metodóloga

10 de junio del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Maria Isabel Denegri Velarde
CPP 6737
PSICOLOGA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA:

Descripción	Respuestas
Nombres y Apellidos	
1.- Grado y Sección que cursa su hijo/a	
2.- Sexo del entrevistado/a	Femenino ()
	Masculino ()
3.-¿Qué edad tiene usted?	
4.-¿Vive usted con pareja?	Si ()
	No ()
5.-¿Usted trabaja fuera de casa?	Si ()
	No ()
6.-¿Cuál es su relación familiar con el estudiante?	Madre ()
	Padre ()
	Hermano (a) ()
	Tía(o) ()
	Otro – Explicar ()
7.-¿Cuántos hijos estudian en el mismo centro educativo?	Uno ()
	Dos ()
	Tres ()
	Más ()
8.-Sus hijos, cursan grados en:	Inicial ()
	Primaria ()
	Secundaria ()
	Superior ()
	Primaria incompleta ()
	Primaria completa ()

9.-¿Usted estudió?	Secundaria incompleta	()
	Secundaria completa	()
	Superior incompleta	()
	Superior completa	()
10.-¿Usted, qué programas de computación sabe usar?	Word	()
	Excel	()
	Power point	()
	Otro	()
11.-Sus hjos acceden a la Plataforma Apendo en casa, desde	Computadora	()
	Celular	()
	Radio	()
	No accede	()
12.-¿Tiene usted acceso a internet?	Recarga	()
	Pre pago	()
	Post Pago	()
13.-¿Usted ayuda diariamente a su hijo/a a resolver las tareas escolares?	Nunca	()
	Pocas veces	()
	Algunas veces	()
	Frecuentemente	()
	Siempre o casi siempre	()
14.-¿Cuándo usted no está en casa, quien ayuda a sus hijos/as en las tareas escolares?	Solos(as) hacen la tarea	()
	Hermano/a	()
	Tía	()
	Papá	()
	Mamá	()
	Otro	()

Fuente: Elaboración propia

ESCALA DIREFAES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Recursos y procedimientos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia	Si	No	Si	No	Si	No	
10.-	El colegio le ha facilitado el horario de Tutoría							
11.-	Tiene reuniones grupales con el tutor/a							
12.-	Usted tiene entrevistas personales con el tutor/a							
13.-	El contacto es casual con el tutor/a							
14.-	Tiene usted una agenda escolar							
15.-	El colegio facilita un tutorial electrónico							
	Dimensión2: Contenidos de las comunicaciones con las familias	Si	No	Si	No	Si	No	
20.-	Establece usted la disciplina o la asistencia a clase de sus hijos/as							
21.-	El colegio organiza actividades extraescolares del centro							
22.-	Existen aspectos positivos en el aprendizaje de los hijos (as)							
23.-	Existen aspectos negativos/yo dificultades de aprendizaje de sus hijos/as							
24.-	Dispone de materiales, libros, uniforme o aspectos organizativos							
25.-	El centro educativo realiza aspectos relacionados con el desarrollo personal de los hijos/as, sus capacidades, sus gustos, etc.							
26.-	Su hijo(a) se adapta al aula virtual y/o relación con compañeros							
27.-	Colabora usted en el proceso educativo de sus hijos(as)							
	DIMENSIÓN 3: Conocimiento de las familias sobre aspectos del centro educativo	Si	No	Si	No	Si	No	
28.-	Conoce la estructura y funcionamiento del centro educativo							
29.-	Conoce al tutor o tutora							
30.-	Conoce a los profesores (as)							
31.-	Conoce el proyecto educativo del centro educativo							
32.-	Ha leído el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro educativo							
33.-	Conoce el Plan de Orientación y Acción Tutorial							
34.-	Conoce el Plan de Convivencia (normas, sanciones, estructura de convivencia ...)							
35.-	Conoce la Programación del aula (incluye criterios y procedimientos de evaluación, medidas de apoyo y refuerzo ...)							
36.-	Conoce el horario de atención a las familias							
37.-	Conoce los deberes y derechos de las familias							
38.-	Conoce las actividades de la APAFA							

39.-	Conoce a los delegados de padres de familia del aula y a la Junta Directiva de APAFA							
	Dimensión 4: Participación de las familias en el centro que incluía la participación en actividades del centro y en estructuras organizativas del mismo.							
40.-	Participa en actividades en la casa							
41.-	Usted participa en actividades complementarias del centro educativo							
42.-	Usted participa en actividades extraescolares							
43.-	Usted asiste a charlas, talleres de formación							
44.-	Usted participa en otras actividades del centro							
48.-	Su participación es activa en la APAFA							
49.-	Participación en reuniones de delegados de familias							
	DIMENSION 5: Contribución de las familias en el aprendizaje de sus hijos (as)							
50	Hablo con mis hijos/as sobre sus estudios							
51.-	Superviso y controlo las tareas escolares de mis hijos							
52.-	Ayudo a mis hijos/as en la organización de su tiempo de estudio							
53.-	Fomento la realización de actividades culturales en la familia							
54.-	Me informo de actividades de ocio para mi hijo/a							
55.-	Apoyo la asistencia de mi hijo/a a actividades complementarias como excursiones, celebración de festividades, etc.							
56.-	Procuro en casa un ambiente de trabajo adecuado (libre de ruidos y distracciones, con los materiales adecuados ...)							
	Dimensión 6: Facilidades para la colaboración/participación en el centro escolar							
57.-	Asisto al centro educativo por iniciativa propia para hablar con el tutor/a							
58.-	Organizo mi horario personal para asistir y colaborar con el centro educativo							
59.-	El tutor/a facilita que las familias se sientan cómodas							
60.-	El colegio facilita la asistencia a las tutorías y reuniones con el horario establecido							
61.-	El profesorado y familias tienen los mismos objetivos educativos							
62.-	Tiene confianza el tutor/a para hablar de los hijos/as con usted							
63.-	El colegio ofrece información fluida y suficiente							
64.-	En el colegio hay facilidad para expresar las propias ideas.							
65.-	El colegio admite mejoras educativas propuestas por las familias							
66.-	En el colegio encuentro apoyos y asesoramiento en temas educativos							

67.-	Los profesores solicitan ayuda y colaboración							
68.-	En el colegio hay accesibilidad y disposición de los profesores para hablar con usted							
69.-	El centro promueve actividades en las que participan las familias							
70.-	Existen formas para que las familias realicen aportaciones al proyecto educativo del colegio							
71.-	El colegio propone actividades de extensión cultural dirigidas a las familias							
72.-	El colegio propone actividades formativas conjuntas entre profesores y familias.							
73.-	El colegio facilita el acceso a recursos del entorno para las familias							
	Dimensión7: Compromisos de mejora por parte de las familias							
74.-	Utiliza usted la agenda escolar							
75.-	A partir de ahora, usted asistirá más al colegio							
76.-	Usted asistirá más al colegio con otro horario							
77.-	Apoyará usted al profesorado en todo							
78.-	Utilizará más el correo electrónico, la plataforma virtual							

Fuente: Ramírez – García, A., Anguita- López, V. y Casas, J. C. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: análisis psicométrico.

https://www.researchgate.net/publication/325210652_Escala_de_diagnostico_de_las_relaciones_familia-escuela_analisis_psicometrico/link/5b1523280f7e9b49810998ba/download

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta una correcta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Villafuerte Alvarez Carlos Alberto **DNI:** 41920734

Especialidad del validador: Educador

07 de junio del 2021



- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

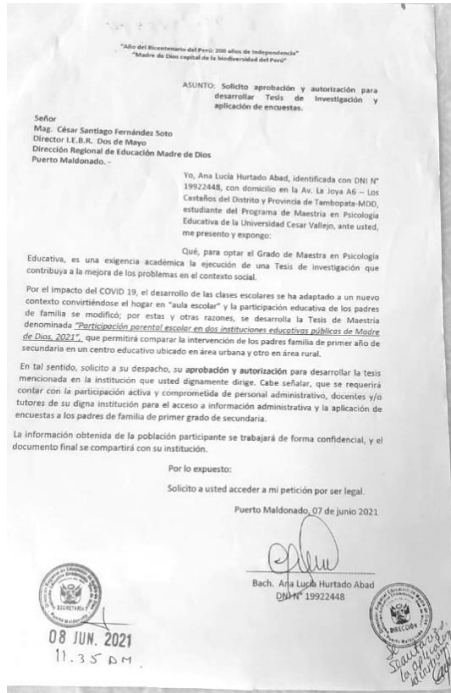
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

4.1 Tabla de Juicios de Expertos

N°	Expertos	Especialidad	DNI
01	Denegri Velarde María Isabel	Metodóloga	08367190
02	Villafuerte Álvarez Carlos Alberto	Educador	41920734

5.- Constancia de aplicación de los instrumentos



Anexo 6: Consentimiento informado

is instituciones educati ☆ Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 103

Cuestionario - Participación escolar parental en dos instituciones educativas públicas en Madre de Dios, 2021

Estimado(a) colaborador(a):
El presente instrumento es de carácter anónimo; tiene como objetivo comparar la participación escolar de los padres de familia en dos instituciones educativas públicas en Madre de Dios en el marco de la emergencia sanitaria.
La encuesta debe ser respondida por el padre, madre de familia o tutor.
Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione la alternativa que usted considere conveniente:

Acepto participar de forma voluntaria respondiendo las preguntas del cuestionario para la investigación *

Sí

No

Cada vez que se crea un archivo

Anexo 8. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO

n	cole	sd1	sd2	sd3	sd4	sd5	sd6	sd7	sd8	sd9	sd10	sd11	sd12	sd13	sd14
1	1	1	48,0	1	1	1	2	2	5	1	2	3	4	2	1
2	1	1	28,0	1	1	2	2	3	4	1	2	3	5	1	1
3	1	1	34,0	1	1	2	1	2	6	1	1	3	5	4	1
4	1	1	28,0	1	1	2	1	2	4	1	2	3	2	1	1
5	1	2	22,0	2	1	1	2	2	6	1	1	2	4	3	1
6	1	1	24,0	2	1	2	1	3	5	1	1	2	2	2	1
7	1	1	21,0	1	1	3	1	3	6	1	1	3	3	1	1
8	1	1	23,0	1	1	2	2	3	6	1	2	3	3	1	1
9	1	1	44,0	1	1	1	3	6	6	1	1	3	5	2	1
10	1	2	26,0	1	2	5	1	3	3	1	2	2	4	2	1
11	1	1	30,0	2	1	2	1	2	4	1	4	3	3	3	1
12	1	2	25,0	2	1	1	2	6	6	1	2	3	4	3	1
13	1	2	21,0	2	2	3	1	3	5	1	2	3	4	1	1
14	1	1	20,0	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	1	1
15	1	2	29,0	1	2	1	1	3	4	1	2	3	5	1	1
16	1	2	21,0	2	2	3	1	2	5	1	2	3	5	1	1
17	1	2	26,0	2	1	1	1	3	5	2	1	3	5	3	1
18	1	2	27,0	1	1	1	1	2	6	1	1	2	4	3	1
19	1	2	40,0	2	1	3	3	8	5	1	2	3	3	2	1
20	1	1	32,0	2	1	2	1	3	4	4	2	3	4	1	1
21	1	2	39,0	1	2	1	3	6	6	1	2	3	4	2	1
22	1	2	29,0	1	2	1	1	3	5	1	1	2	2	3	1
23	1	1	41,0	1	1	2	1	3	6	3	1	3	3	1	1
24	1	2	33,0	1	1	1	1	3	4	4	2	3	2	1	1
25	1	2	34,0	1	2	1	2	3	3	4	2	3	3	1	1
26	1	2	54,0	1	2	1	1	3	1	3	2	3	5	2	1
27	1	2	35,0	2	1	1	1	3	6	4	2	3	3	1	1
28	1	2	34,0	2	1	1	1	3	6	1	1	2	4	1	1
29	1	2	35,0	1	2	1	2	3	5	4	2	2	3	1	1
30	1	2	48,0	1	1	1	2	3	6	1	1	3	5	2	1
31	1	2	31,0	2	2	1	1	3	4	4	2	3	3	1	1
32	1	1	50,0	2	2	2	2	3	4	1	2	3	3	1	1
33	1	2	38,0	1	2	1	1	3	4	4	2	3	5	1	1
34	1	2	33,0	1	1	1	1	3	4	4	2	3	3	1	1
35	1	1	33,0	1	1	2	2	3	3	4	2	2	4	1	1
36	1	2	35,0	1	2	1	2	3	3	4	2	3	2	1	1
37	1	2	37,0	1	1	1	2	3	3	4	2	3	3	1	1
38	1	1	37,0	2	1	1	2	3	3	4	2	3	2	1	1
39	1	2	37,0	1	2	1	2	3	4	1	2	3	5	2	1
40	1	2	31,0	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1

41	1	2	40,0	1	1	1	2	3	4	4	2	2	2	1	1
42	1	2	33,0	2	1	1	2	7	5	1	2	3	3	1	1
43	1	2	34,0	2	1	1	2	6	6	1	2	3	3	2	1
44	1	2	30,0	1	2	1	2	7	3	1	2	3	4	1	1
45	1	2	34,0	1	1	1	1	3	6	1	2	3	3	1	1
46	1	2	30,0	2	1	1	2	6	6	4	2	3	2	1	1
47	1	1	47,0	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	1	1
48	1	2	30,0	1	2	1	1	3	6	1	2	2	4	1	1
49	1	1	48,0	1	1	2	1	3	4	4	2	3	3	4	1
50	1	1	49,0	1	1	1	3	6	4	4	2	3	3	2	1
51	1	2	27,0	1	2	1	1	2	5	3	1	3	4	4	1
52	2	2	32,0	1	2	1	2	6	3	4	2	1	3	4	1
53	2	2	35,0	1	2	1	1	3	2	4	2	1	3	1	1
54	2	2	36,0	2	1	1	2	6	5	2	2	1	3	1	1
55	2	2	29,0	1	2	1	1	3	5	1	2	2	5	1	1
56	2	2	41,0	1	1	1	3	6	2	4	2	2	2	1	1
57	2	2	33,0	1	2	1	2	6	4	4	2	1	3	1	1
58	2	2	30,0	1	2	1	3	5	1	4	2	1	3	4	1
59	2	2	42,0	1	2	1	2	6	1	4	2	1	2	4	1
60	2	1	54,0	1	1	2	2	3	1	4	2	1	1	1	1
61	2	2	30,0	1	1	1	2	6	4	4	2	2	2	1	1
62	2	2	34,0	1	2	1	2	3	4	4	2	1	5	1	1
63	2	2	56,0	1	2	1	1	3	1	4	2	2	2	1	1
64	2	2	42,0	1	2	1	2	6	2	4	2	1	5	2	1
65	2	2	36,0	1	2	1	3	6	3	1	2	1	4	2	1
66	2	1	36,0	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1
67	2	2	32,0	1	2	1	3	5	4	4	2	1	2	1	1
68	2	2	33,0	1	1	1	1	6	2	4	2	3	4	2	1
69	2	2	44,0	1	1	1	2	3	4	4	1	3	3	3	1
70	2	2	31,0	2	1	1	2	5	3	1	2	1	4	1	1
71	2	2	35,0	1	2	1	2	5	4	1	2	2	4	1	1
72	2	1	40,0	1	1	2	2	5	4	2	1	2	4	2	1
73	2	2	33,0	1	2	1	2	6	3	1	2	1	4	1	1
74	2	2	29,0	2	1	1	1	3	4	3	1	3	4	1	1
75	2	2	41,0	1	2	1	2	3	2	4	2	2	3	1	1
76	2	2	35,0	1	1	1	2	6	3	4	2	1	3	1	1
77	2	2	37,0	2	1	1	2	6	4	4	2	1	2	1	1
78	2	2	40,0	1	2	1	2	3	4	4	1	3	2	1	1
79	2	2	38,0	1	2	1	2	3	4	4	1	3	2	2	1
80	2	2	38,0	2	1	1	2	6	2	4	2	1	1	1	1
81	2	2	43,0	1	1	1	2	9	3	4	2	3	2	2	1
82	2	2	30,0	2	1	1	1	3	3	4	2	1	2	1	1

83	2	1	39,0	1	1	2	2	6	4	1	1	3	2	1	1
84	2	2	41,0	1	1	1	3	6	4	4	2	3	3	1	1
85	2	2	37,0	1	2	3	2	6	2	4	2	1	2	2	1
86	2	2	35,0	2	1	1	2	3	3	4	2	1	1	1	1
87	2	2	39,0	1	1	1	2	6	3	4	2	1	2	1	1
88	2	1	38,0	1	1	2	2	6	3	4	2	1	1	1	1
89	2	2	42,0	1	2	1	3	6	2	4	2	1	2	1	1
90	2	2	35,0	1	1	1	2	6	3	4	2	1	2	1	1
91	2	1	41,0	1	1	2	2	3	4	4	1	3	3	1	1
92	2	2	38,0	1	2	1	3	6	4	4	1	3	2	1	1
93	2	2	38,0	1	2	1	3	6	4	4	2	1	4	1	1
94	2	2	34,0	1	2	1	2	6	3	4	2	3	3	1	1
95	2	2	27,0	2	1	1	1	3	3	4	2	1	2	1	2
96	2	2	32,0	1	1	1	1	3	3	4	2	2	4	1	1
97	2	1	44,0	1	1	2	2	3	4	4	2	1	4	1	1
98	2	2	37,0	2	1	1	2	6	3	4	2	1	2	1	1
99	2	2	42,0	1	1	1	2	3	4	1	1	3	2	1	1
100	2	2	38,0	1	1	1	2	3	4	1	2	3	3	1	1
101	2	2	40,0	1	2	1	2	6	4	1	1	3	2	1	1
102	2	2	35,0	1	2	1	2	6	3	4	2	1	2	1	1

n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34
1	2	1	1	1	1	4	5	1	5	2	4	1	4	5	4	4	4	2	4	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	4	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5
4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	
5	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	5	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4
6	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
7	3	4	2	3	3	3	4	2	5	2	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
8	3	2	2	2	4	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	
10	5	2	2	2	1	2	4	1	2	2	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	5	2	5	3	3	3	3	5	5
11	3	2	1	1	3	1	3	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
12	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
13	2	1	1	2	1	1	4	2	4	4	3	2	2	4	2	5	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	5
14	3	2	2	2	3	2	4	1	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3
15	3	2	1	3	3	1	5	2	3	2	2	3	1	4	4	5	5	2	1	2	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5

1	6	2	1	1	2	4	2	5	3	4	4	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	5
1	7	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	8	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4
1	9	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4
2	0	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
2	1	2	1	2	2	2	1	4	1	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	1	4	3	1	3	3	2	4
2	2	1	3	2	2	1	3	5	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4
2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
2	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	2	2	5	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	4	3
2	5	2	1	1	1	1	2	4	1	3	3	3	3	3	4	4	2	1	1	1	1	4	1	4	5	1	1	4	3	3	3	1	4	4
2	6	5	2	3	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	7	1	1	1	1	4	1	5	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	1	2	4	5	2	2	1	2	5	3	2	3	2	4	5
2	8	2	1	1	1	3	1	5	2	4	2	5	2	4	5	2	2	3	1	1	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	5
2	9	3	1	1	3	3	2	5	1	4	3	3	3	2	5	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	5
3	0	5	1	1	1	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5
3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4
3	2	3	1	2	5	1	1	5	3	4	1	5	3	4	4	5	3	3	5	5	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	4	4	4	4	1	1	5	3	4	1	4	4	4	5	2	4	1	1	1	2	4	4	1	4	1	1	5	2	1	1	2	1	5
3	4	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	5	3	2	3	4	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4
3	5	1	1	1	1	2	1	5	2	3	3	3	2	3	4	5	1	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	2	1	2	5	4
3	6	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	1	5	4	4	1	1	1	3	1	5	3	1	1	1	1	4	3	2	3	3	4	5
3	7	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	5	5	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	3	4	2	2	3	1	4	4
3	8	3	2	1	1	2	2	2	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	5
3	9	2	1	1	1	2	2	5	2	3	3	5	3	5	5	5	1	3	1	1	1	2	5	3	3	1	1	5	3	2	2	3	5	5
4	0	3	2	1	1	1	1	4	2	5	3	2	5	5	4	4	4	3	1	5	1	3	3	3	1	1	1	4	3	2	3	2	1	4
4	1	5	1	2	3	4	1	5	2	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	1	4	5
4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5
4	3	2	1	1	1	4	2	5	1	3	2	4	2	5	4	4	1	2	2	2	2	2	2	5	4	1	1	5	3	3	1	2	4	5
4	4	4	1	1	1	4	1	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	4	4

