



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de organización y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado N°3014”, de la UGEL 02 Rímac, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORAS:

Br. Carmen Rosa Pasiche Abramonte

Br. Jeanet Evelyn Colchado Anaya

ASESORA:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

.....

PRESIDENTE

.....

SECRETARIO

.....

VOCAL

Dedicatoria

Con amor y gratitud a nuestras familias por todo su apoyo para ver cumplir nuestros objetivos.

Agradecimiento

A los asesores, docentes y autoridades de la
Universidad César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Carmen Rosa Pasiche Abramonte y Jeanet Evelyn Colchado Anaya a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de la Escuela de Postgrado, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompañamos es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de noviembre de 2014.

Lic. Carmen Rosa Pasiche Abramonte
Ing. Jeanet Evelyn Colchado Anaya

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presentamos el trabajo de investigación titulado: Estrategias de organización y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Leoncio Prado N°3014”, de la UGEL 02 Rímac, 2014.

Índice de contenido

	Página
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Resumen	XI
Abstract	XII
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco Teórico	
1.2.1. Estrategia	21
1.2.1.1. Estrategia de Organización	21
1.2.1.2. Dimensiones de la estrategia de organización	26
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.4.1 Realidad problemática	42
1.4.2 Formulación del problema	44
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.1.1. Definición conceptual	49
2.1.2. Definición Operacional de variables	47

2.2. Metodología	51
2.3.1 Tipo de estudio	51
2.3.2 Diseño	51
2.4 Población, muestra y muestreo	52
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.6. Métodos de análisis de datos	56
III. RESULTADOS	59
III. DISCUSIÓN	76
IV. CONCLUSIONES	80
V. RECOMENDACIONES	82
VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	84
VIII. ANEXOS	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Formato para un cuadro CQA	27
Tabla 2. Cuadro de doble columna de solución de problemas	28
Tabla 3. Cuadro de doble columna de solución de problemas	38
Tabla 4. Tabla de operacionalización de la variable dependiente comprensión lectora	50
Tabla 5. Muestra de estudio	53
Tabla 6. Prueba de Kolomorov Smirnov	57
Tabla 7. La comprensión lectora: Post test y Pre test	61
Tabla 8. Rangos según test y grupo	64
Tabla 9. Prueba de hipótesis general U de Mann Whitney	64
Tabla 10. Rangos según test y grupo de hipótesis 1	67
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	67
Tabla 12. Rangos según test y grupo de hipótesis específica 2	70

Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	71
Tabla 14. Rangos según test y grupo de hipótesis específica 3	73
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	74

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Comprensión Lectora Pos test Pre test	61
Figura 2. Prueba de hipótesis general	65
Figura 3. Prueba de hipótesis específica 1	68
Figura 4. Prueba de hipótesis específica 2	71
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 3	74

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de organización para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primero del nivel secundario en la Institución Educativa Leoncio Prado N°3014 del distrito del Rímac, UGEL 02,2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, con un diseño experimental, de tipo cuasi experimental, utilizó dos grupos, uno de control y otro experimental, que recogió la información en un periodo específico. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, con una muestra de 30 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable independiente estrategias de organización y variable dependiente comprensión lectoral. Se empleó como instrumento aplicar una prueba Pre test y Pos test, los cuales están constituidos por 20 preguntas cuyo puntaje está interpretado a través de rangos, los cuales nos brindarán información referente al nivel académico de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora. Las pruebas fueron sometidas a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba KR20 con 0,8 indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de U Mann Whitney $z = -6,21$ la investigación indican que existe influencia significativa (con una influencia significativa de las estrategias de organización en la mejora de la comprensión lectora, en la Institución Educativa de la UGEL 02, del distrito del Rímac., además es significativa ($p=0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Estrategias de organización, Comprensión lectora.

Abstrac

This research aimed to determine the influence of organizational strategies to improve reading comprehension of students in first secondary level educational institution in Leoncio Prado N ° 3014 Rimac district, UGELs 02.2014.

The research was conducted quantitative approach, applied type of explanatory level, with an experimental design, quasi-experimental, used two groups, one control and one experimental, which collected information on a specific period. The population consisted of 120 students, with a sample of 60 students, which have employed strategies independent variable and dependent variable lectora organization understanding. It was used as a tool to apply a test Pre and Post test, which consist of 20 questions whose score is interpreted through ranks, which will provide us information about the academic level of students in their reading comprehension. The tests were subjected to content validity through the trial of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with KR20 with 0.8 indicating a strong reliability. The results of U Mann Whitney $z = -6.21$ research indicate that there is significant influence (with a significant influence of organizational strategies on improving reading comprehension in the Educational Institution of UGELs 02 Rimac district, is also significant ($p = 0.000 < 0.05$)).

Keywords: Organizational Strategies, Reading Comprehension.