



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCUCATIVA

**Estrategias psicopedagógicas para disminuir conductas agresivas y hostiles
de los estudiantes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto
Mendoza Enríquez de Guayaquil - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rodríguez Analuisa, Reina Maritza (orcid.org/0000-0003-0950-9236)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescentes

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A DIOS

El padre, hijo, y espíritu santo, siempre me han dado sus bendiciones siempre yo he clamado a Dios y siempre me ha respondido con sus bendiciones a través de él he podido culminar esta etapa de estudios.

MIS PADRES

La motivación de haber escogido el tema del proyecto es la admiración que sentía por mis padres. Todavía recuerdo los valores que siempre me inculcaba, nunca olvidare a mi padre, mi madre le agradezco por sus consejos de motivación que me han permitido ser una persona de bien, ellos siempre han derramado bendiciones sobre mí desde el cielo Ángela María Analuisa, Julio Cesar Rodríguez Ruiz

A MIS HIJOS

Para mis hijos Isabel, Armando, Marilyn, Maritza, Leonardo, por haber sido mi motivo de seguir adelante, ellos me han fortalecido a través de su amor con su apoyo moral ustedes son los pilares de vida.

MIS MAESTROS

Mis maestros, forjadores de conocimientos son aquellos que marcaron cada etapa de mi camino en el Posgrado de la maestría psicología educativa, especialmente a mi tutora, quien me ayudo en la asesoría y la elaboración del presente trabajo, que Dios siempre lo bendiga Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a Dios por su constante fortaleza en este camino de estudios, y a la universidad de Cesar Vallejo –Piura, del programa académico de maestría en psicología educativa, por abrirnos las puertas en el sendero de la formación educativa a través de las cuales forman profesionales, porque llegamos con los deseos de superación y éxito, a nuestros docentes formadores de futuros profesionales con las ganas de servir al país bajo la tutela de psicóloga educativa

A nuestra familia que con la ayuda de ellos seguiremos con este camino de seguir al prójimo y nuestro agradecimiento a la Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth por ser nuestra guía en nuestro proceso de titulación en la maestría de psicología educativa.

¡Gracias!

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución total del factor agresividad física	17
Tabla 2 Distribución total del Factor Agresividad verbal	20
Tabla 3 Distribución total del Factor Ira.....	22
Tabla 4 Distribución total del Factor Hostilidad.....	24
Tabla 5 Distribución total por factores de agresividad y hostilidad	26

Índice de figuras

Figura 1 Distribución Porcentual del Factor Agresividad física	19
Figura 2 Distribución porcentual del Factor Agresividad verbal	21
Figura 3 Distribución porcentual del Factor Ira.....	23
Figura 4 Distribución porcentual del Factor Hostilidad.....	25
Figura 5 Distribución porcentual por factores de agresividad y hostilidad.....	26

Resumen

Se dice que la adolescencia es una etapa compleja en el desarrollo humano, sin embargo para algunos puede ser más difícil si va cargada de elementos ambientales y familiares negativos donde incrementa en muchos de ellos actitudes agresivas y hostiles. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias psicopedagógicas para disminuir conductas agresivas y hostiles de los adolescentes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil en el año 2021.

Investigación de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo. Tuvo una muestra de 38 estudiantes entre 11 y 14 años. Se utilizó como instrumento Agresion Questionnaire (AQ), elaborado por Buss Y Perry.

La presente investigación tiene como resultados que los estudiantes presentan conductas agresivas más en el factor de agresividad verbal, seguida del factor de ira. Se diseñó estrategias de a fin de poder ser aplicadas en el futuro para contrarrestar las conductas agresivas y hostiles de los estudiantes.

Palabras claves: agresividad, estrategias psicopedagógicas, hostiles, adolescentes

Abstract

Adolescence is said to be a complex stage in human development, however for some it can be more difficult if it is loaded with negative environmental and family elements, where it increases aggressive and hostile attitudes in many of them. That is why the present research aims to propose psychopedagogical strategies to reduce aggressive and hostile behaviors of adolescents in the seventh grade of the Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil Institution in the year 2021.

Applied research, quantitative approach and descriptive design. It had a sample of 38 students between 11 and 14 years old. The Aggression Questionnaire (AQ) instrument, prepared by Buss and Perry, was used as the instrument.

The results of this research are that students present aggressive behaviors more in the verbal aggressiveness factor, followed by the anger factor. Strategies were designed in order to be applied in the future to counteract aggressive and hostile behaviors of students.

Keywords: aggressiveness, psychopedagogical strategies, hostile, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Para nadie es desconocido que los adolescentes pasan por una serie de conductas no adecuadas ya sea por factores propios de su edad o por factores asociados a los problemas de su entorno social y familiar.

Existen desde muchos estudios que se han realizado para conocer las conductas agresivas y hostiles de los adolescentes en algunos países, así por ejemplo:

Inglés, Cándido J.; Torregrosa, María S.; García-Fernández, José M.; Martínez-Monteagudo, María C.; Estévez, Estefanía; Delgado, Beatriz (2014), ellos hacen mención que son escasos cuatro trabajos que han sido publicados sobre este tema a nivel mundial, tales como: En Inglaterra, Estados Unidos y dos publicados en Alemania y China utilizando a adolescentes como muestra. Igual también España que ha realizado trabajo integrando adolescentes dentro de su muestra.

Si se habla de violencia que padecen los niños y niñas y además adolescentes fue un estudio de las Naciones Unidas y también de iniciativa del Comité de los derechos del Niños, basado en el informe Mundial sobre Violencia y salud que lo realizó por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En dicho estudio abarco la violencia en ámbito de las familias, escuelas, instituciones o comunidades de los mismos, donde los resultados no fueron nada alentadores pues mostraban que habían sido víctimas de violencia física, sexual y emocional y que muchas de ellas no han sido denunciadas por miedo, por contradicciones jurídicas y perseguidas de manera afectiva.

Citemos a Chile, donde un 75.3% de los niños y niñas que fueron entrevistados manifestaron que han recibido algún tipo de violencia por parte de sus progenitores, donde más de la mitad ha recibido violencia física y uno de cada cuatro violencia física grave, destacando la violencia psicológica ejercido por ambos padres tales como gritar, insultar o no hablar por largos periodos. En cuanto a violencia física se

refiere a dar cachetadas, tirar del pelo o jalar las orejas, son consideradas violencias físicas graves golpear con objetos y dar una golpiza. (UNICEF, 2012)

En dicho estudio también menciona que:

Con respecto al castigo corporal solo tres países lo tienen de manera textual la prohibición en todos los ámbitos ellos son: Venezuela, Costa Rica y Uruguay. Donde manifiesta que no solo se refieren al castigo físico sino también el trato inadecuado que sea humillante.

En Ecuador, se han realizado estudios a nivel ámbito nacional y local donde las cifras manifiestan que bajaron de un 35.6% a 8% la cual 1995 al 2001. Además el maltrato emocional mostraba un 21.1% en el 2008. (Plan Internacional & Delia Espinoza Ordóñez).

Se conoce actualmente que la escuela es otro lugar de castigo como el maltrato físico quien del 35.6% en 1995 disminuyó a un 8% en el 2001, pero el maltrato psicológico se mantiene en un 21,1%. Esta realidad se extrajo en los 23 colegios encuestados en las ciudades de Guayaquil, Santa Elena, Progreso y Santa Lucía: donde el maltrato físico disminuyó en un 7.6%, sin embargo ha crecido la violencia entre los compañeros y también de docentes en conductas como insultos, burlas, privaciones a espacios de recreos, afectación de las calificaciones, etc.

En Guayaquil Ecuador se ubica la Institución educativa “Edison Ernesto Mendoza Enríquez, donde en los estudiantes de séptimo básica se ha apreciado dificultades de interacción entre los compañeros de aula donde a pesar de que actualmente empleando como medio de interacción el internet, los alumnos tienden a burlarse, discuten, llegando hasta las amenazas. Poseen de hogares donde se vive como dinámica familiar la violencia en donde los padres tienden a recurrir a la agresión muy frecuentemente como medio de castigo o sanción. También existe muy alto el porcentaje de familias monoparentales de bajos recursos económicos.

En algunos de los casos, los estudiantes asumen con compromiso actividades laborales, aportando económicamente con los gastos de la familia en donde los entornos geo sociales pertenecen a zonza urbanos marginales de consideradas

zonas o puntos rojos. Tienden a practicar o usar frecuentemente la violencia para comunicarse con sus pares además no existe la práctica de habilidades sociales.

Visto lo anteriormente es necesario realizar el siguiente formulación del problema como: ¿Qué estrategias psicopedagógicas son efectivas para disminuir conductas agresivas y hostiles en los estudiantes de del séptimo de básica de la institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil - 2021?

La presente investigación es de suma importancia ya que permitirá disminuir las conductas agresivas y hostiles de los estudiantes del séptimo de básica en una Institución educativa en la ciudad de Guayaquil. Ya que es necesario que los adolescentes vivan en entornos de armonía dentro y fuera del hogar.

Será necesaria para que adolescente tenga una forma diferente de enfrentarse al mundo que se encuentra en pleno cambio. Es necesario también realizar la investigación ya que el adolescente vivir en autonomía, defender sus convicciones de manera asertiva no solo en su familia sino también en la sociedad. Sin bien es cierto que lograr esto no es fácil pero es necesario que se practique como cultura de vida e incorporar en todas las actividades de sus vidas.

Tendrá un aporte científico, ya que se basará en la teoría de Ballasteros (1983) quien manifiesta que tres teorías sobre el origen de la agresión en lo impulsos internos, como un tipo de agresividad innata, teorías activas y teorías reactivas.

También tendrá un aporte social ya que permitirá no solo beneficiar a los estudiantes de la comunidad educativa Edison Ernesto Mendoza Enríquez De Guayaquil, sino que serviría como referente a cualquier institución que desea dentro de su agenda de trabajo disminuir las conductas agresivas y hostiles en los adolescentes de Ecuador o en cualquier parte del mundo con características semejantes a Ecuador.

Personalmente tendrá un aporte personal por que como maestra tendré un acompañamiento y guía en los adolescentes que formarán parte de la muestra, siendo un papel importante en el inicio a adquirir mejora en sus conductas hostiles y agresivas.

Por ello, es necesario de formular el objetivo general: proponer estrategias psicopedagógicas para disminuir las conductas agresivas y hostiles de los adolescentes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021.

Para alcanzar el objetivo general se formuló los siguientes objetivos específicos: Evaluar las conductas agresivas y hostiles de los adolescentes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021, el segundo objetivo específico: seleccionar estrategias psicopedagógicas para los criterios más altos en agresividad y hostilidad que practican los estudiantes de del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021 y como tercer objetivo específico: Diseñar un programa de estrategias psicopedagógicas para disminuir conductas agresivas y hostiles de los adolescentes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Saavedra (2017), en su tesis: Programa de estrategias socioemocionales para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Guzmán Zea La Victoria – Chiclayo, 2015. Tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de Perú, tuvo como objetivo determinar el grado de influencia del programa socioemocional saludables en la modulación de conductas agresivas en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Guzmán Zea La Victoria – Chiclayo, 2015. Fue una investigación de tipo aplicada y de diseño pre – experimental, utilizando una muestra de 20 alumnos y como métodos de modelación además de hipotético deductivo, analítico, técnica de observación y de experimentación psicopedagógica. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se aplicó el pre test evaluando el nivel de conducta agresiva, de las cuales se tuvo como resultados que los alumnos que pertenecieron al grupo experimental fue de categoría alto nivel de agresividad. Posteriormente se aplicó un programa de intervención socioemocional a los integrantes del grupo experimental, que logro permitir modificar significativamente la conducta agresividad de los estudiantes en sus tres magnitudes física, verbal y psicológica.

Al finalizar la aplicación del programa de intervención socioemocional logró que las conductas agresivas en los participantes de la muestra logrando un nivel bajo de agresividad, logrando expresar lo que sentían y pensaban a través de una comunicación franca, adecuada sin logar herir los sentimientos de los demás compañeros.

Díaz (2018), en su tesis: Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín – Lambayeque 2017. Tesis para optar el grado de magíster en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo de Perú. Tuvo

como objetivo genera la aplicación del programa “Vivamos en Armonía” con la finalidad de reducir la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa San Martín. Utilizo una muestra constituida por 31 estudiantes del primer grado de secundaria y como instrumento una encuesta. Llego a las siguientes conclusiones:

Al aplicar el pre test se tuvo como resultados niveles de 36% y 54.8%, mostrándose que había niveles elevados de agresividad física, motivo por el cual era necesario un programa llamado “Vivamos en Armonía”, quienes se revierte esta cifra después de la aplicación mostrándose un 61.3% de agresividad baja.

Rojas (2021), en su tesis: Propuesta estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública – Piura 2020, tesis para optar el grado de doctor en educación, de la universidad de Posgrado, tuvo como objetivo proponer una guía metodológica, denominada estrategias RALF para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de la IE 20845-Piura 2020. Tuvo una metodología cuantitativa y utilizo para la recolección de datos la técnica de la encuesta a través de un cuestionario de preguntas con escala Likert, permitiendo recopilar información relevante sobre los tipos de conductas agresivas que muestran los estudiantes pertenecientes de la muestra. Llegando a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados tabulados se evidenció que los niños pertenecientes a la mostraron que tienen niveles de agresividad alta y medio, por ello para mejorar estos niveles de agresividad se necesitaba mejorar esta práctica de conductas agresivas con la propuesta de estrategias RALF.

El análisis de los resultados de las dimensiones de la variable conducta agresiva (física, verbal y psicológica), además los datos recogieron que los estudiantes practican actitudes que no contribuye con la buena convivencia escolar, al aplicar la propuesta de estrategias RALF ayudará a disminuir estas conductas agresivas.

Con respecto a las teorías que fundamenta dicha investigación se basaron en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, así como también la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

Gamarra (2021), en su tesis: Análisis documental de los programas de intervención de la violencia en adolescentes en Perú, periodo 2010 - 2020. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología de la Universidad César Vallejo de Perú. Tesis que tuvo como objetivo: analizar los factores que determinan la disminución de la violencia en los adolescentes a través de los Programas de Intervención Psicológica en el Perú, en el periodo 2010 – 2020. Fue una investigación que utiliza un diseño de teoría fundamentada de corte cualitativo, realizando un análisis de 25 investigaciones que han realizado programas de intervención psicológica para disminuir la violencia dentro de los adolescentes, de las 25 investigaciones se quedó solo 13 investigaciones de ámbito nacional, llegando a las siguientes conclusiones:

Se concluye que los factores de que determinaron con la disminución de la violencia en los adolescentes, se relaciona directamente con el tipo de abordaje que se utilizó en cada uno de los programas de intervención psicológica, teniendo como bases conceptuales: la teoría cognitivo conductual, la teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría de inteligencia emocional de Goleman, la teoría del condicionamiento operante de Skinner y al enfoque de habilidades sociales Goldstein. Estos factores que determinaron en su momento aplicar e implementar programas de intervención psicológica fueron abordados de manera holística, que en el Perú, abundan más los programas sobre entrenamiento de habilidades sociales, donde la mayoría utiliza la teorías cognitivo conductual.

Los factores que más se han utilizado para disminuir conductas disociales son el modelado de conductas que se basa en la teoría de Bandura, también la reeducación, técnicas de control emocional y además entrenamiento asertivo que se basa en la teoría de cognitivo conductual, también se han realizado investigaciones en habilidades sociales frente al estrés y habilidades alternas

a la agresión basados en la teoría de Goldstein. Teniendo en cuenta que venían de hogares disfuncionales se entrenó competencias emocionales y también sociales para que puedan expresar sus emociones de manera asertiva.

Andreu, Peña y Penado (2016), en su artículo científico en: Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. Tuvo como muestra 400 adolescentes entre 12 y 18 años y como objetivo comprobar si diferentes dimensiones de la impulsividad varían en distintos grupos de adolescentes agresivos (reactivos, proactivos y mixtos) y no agresivos. Llegó a las siguientes conclusiones:

El análisis de los aspectos de la impulsividad tiende a facilitar comprender de mejor manera mecanismos implícitos en la expresión de conductas agresivas y también disociales.

Serían elementos claves trabajar una adecuada auto-regulación, también una valoración negativa de las consecuencias de la expresión de la agresión, elementos que deben abordarse en estrategias de intervención que sean eficaces y que se dirijan a los adolescentes pertenecientes a la muestra.

Flores (2019), en su tesis: Programa de habilidades sociales en la agresividad de adolescentes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Paiján, tesis para optar el grado de Maestra en Intervención Psicológica en la Universidad César Vallejo de Perú. Tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de habilidades sociales en la agresividad de 60 adolescentes, de ambos sexos, de 13 a 17 años de edad, El diseño escogido corresponde al cuasi-experimental, Se utilizó una muestra de 60 alumnos de cuarto grado de educación secundaria, Cuestionario de Agresión (AQ) que fue elaborado por Buss y Perry (1992) en California EE.UU, quien concluyó que:

El programa de habilidades sociales influyó en la mejora de la agresividad de adolescentes de la muestra, mostrándose en estudios estadísticos presentados en la investigación. (Fagundo, 2016)

Cuando una persona tiene patrones agresivos, quiere decir que tiene comportamientos de violencia física o verbal destinado a dañar o destruir a alguien en su interacción, cuando hablamos de hostilidad hablamos de un acto frío, calculador para alcanzar algún fin.

Existen factores biológicos que pueden influir en la facilidad con que se desencadena la agresividad, también se incluye los elementos o factores psicológicos como las experiencias vividas y no gratas que pueden ser determinantes (Fagundo, 2016)

Con respecto a la violencia y la agresión no se considerado en manuales de Psiquiatría como un trastorno específico. La DSM – IV la define como la “agresión es una conducta intencionadamente dirigida a provocar un daño físico a otros” (American Psychiatric Association, 1995). En el documento menciona que no se especifica agresiones a conductas como insultos o presiones laborales para el trato de un empleado. (Moyer, 1976).

Cantó (s/f) define a la conducta agresiva como un comportamiento que tiene como objetivo la intención de dañar u ofender a alguien, utilizando insultos o hacer comentarios hirientes, de manera también puede utilizar golpes, lesiones, o hasta violaciones.

Carrasco & González (2006) manifiesta que existe tres elementos que son comunes como: un carácter intencional, además de las consecuencias negativas hacia el mismo y hacia otras personas o también objetos, y variedad de expresar de manera verbal o física violencia hacia otras personas.

Sería oportuno preguntarnos ¿Cuál es el origen de las conductas agresivas?

Teorías representadas principalmente por Konrad Lorenz, considera una tendencia innata a la agresividad que se deriva del instituto de lucha que tiene el ser humano. Por ello se produce instantáneamente como energía agresiva y se convierte en

conductas agresivas depende de la cantidad de energía acumulada así como también de la agrupación de estímulos provocados de agresión, de acuerdo a esta teoría se dice que es inestable. (Lorenz, 1966).

Es preciso mencionar que los factores psicológicos también cumplen elementos que no están claramente determinados, ya que las investigaciones manifiestan que no todo individuo que hay crecido en ambientes agresivos desarrollan agresividad patológica como también muchos pacientes que llevan terapia para la agresividad crecieron en ambientes tranquilos.

Torgensen (1996), manifiesta que existe una asociación de la conducta agresiva en el adulto sumado con la historia de violencia que existe en la familia dando como consecuencia una explicación genética en vez de una consecuencia psicológica. Así mismo, existen estudios que confirman que un alto índice de agresividad muchas veces es hereditario.

Los factores ambientales también pueden desencadenar conductas agresivas ya que los estudios manifiestan que los ambientes sociales violentos, pueden desencadenar jóvenes altamente violentos. De la misma manera los estudios también ha manifiesta que los abusos sexuales y físicos sufridos en la infancia son elementos que se relaciona directamente con la violencia con mayor frecuencia, sumado a la carencia o privaciones afectivas en la niñez violencia entre los progenitores y antecedentes con alcoholismo familiar.

De lo descrito anteriormente, es preciso preguntarnos si puede tener tratamiento las conductas agresivas.

Tratamientos psicológicos: esta técnica incluye catarsis emocional y entrenamiento en habilidades sociales, donde la primera se logrará liberar los impulsos agresivos y hostiles en situaciones que no impliquen agresión a otros.

Con respecto al entrenamiento de habilidades sociales se basa en que muchas de las conductas agresivas constituyen reflejo de incapacidad para comunicar de forma afectiva y correcta con los demás, donde existe el rechazo y la ira en la interacción con otros. En este entrenamiento se logra la expresión de las necesidades propias,

la capacidad de negociar con otros, como también el entrenamiento al rechazo y frustración puede mejorar las conductas agresivas.

También existen los tratamientos farmacológicos, pero no es motivo ni variable de estudio en la presente investigación, ya que los integrantes de la muestra no presentan diagnósticos de psicopatologías agresivas ni en tratamiento específicamente para ello.

Con respecto a las teorías que defina la conducta hostil se cita a: Smith (1994) donde manifiesta que existe una naturaleza cognitiva y también conductual en un actuar manifestando actitudes como hostilidad, agresión e ira. De la misma manera Buss (1961) manifiesta que la hostilidad es una definición estándar ya que implica una evaluación negativa y asertiva hacia otros.

Putchik (1980): la define a la hostilidad como un resentimiento y desprecio que siente una persona, mezclada como ira y disgusto.

Saúl (1976): para él la hostilidad tiene como consecuencia destrozarse o hacer injurias hacia algún objetivo, siempre la acompaña con sentimientos de ira, la define como una fuerza motivante, ya sea consciente o inconsciente, viéndose como intento o reacción.

Spielberger y otros (1983): manifiesta a la hostilidad como un conjunto de creencias y actitudes que desencadenan en conductas agresivas y hasta vengativas

De las definiciones presentadas por diversos autores en líneas arriba, me parece más completa la de Smith.

Qué características tiene la hostilidad

Existe mucha información sobre ello, sin embargo podemos decir que es una actitud duradera además implica cinismo, desconfianza, y denigración. En la conducta cínica puede llegar al rencor y violencia de una manera sutil y también creencias negativas hacia las demás personas (Barefoot, 1992)

También es preciso mencionar que una actitud hostil las personas que son hostiles generan rechazos a un medio con escaso apoyo social, donde muchas veces los

propios sujetos hostiles son quienes evitan el contacto social, debido al desagrado que para ellos tienen las relaciones sociales.

Ya se ha definido y estudiado las conductas agresivas y hostiles cada uno con su propio enfoque, ahora estudiaremos a las conductas que tienen ambas características es decir conductas agresivas: hostiles o también llamadas instrumentales.

Esto quiere decir que existen dos tipos de conductas agresivas: la hostil y la agresión instrumental o también llamada predadora, quienes tienen antecedentes distintos y se diferencian por su motivación, además están asociados con procesos cognitivos distintos también.

Agresión hostil en resumen es una agresión impulsiva, tiene la finalidad de hacer daño, está cargada emocionalmente y es una agresión reactiva, a diferencia de la instrumental esta no es imprevista, es fría es premeditada, su objetivo no es hacer daño aunque de todas maneras lo haga, puede estar guiada por una adquisición de poder o por robo, o para conseguir algo, tiene intereses propios, en resumen es una agresión planificada para hacer venganza o suma de interés. (Haller, 2014)

Estrategia psicopedagógica se define como:

Son acciones encaminadas a resolver específicamente los problemas detectados mediante una dirección inteligente. (psicopedagogiadelfuturo, 2016)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica ya que desarrolla como producto de la investigación conocimiento, es decir no busca aplicación práctica de sus descubrimientos para dar respuestas a preguntas realizadas por el investigador y podrían ser aplicados en futuras investigaciones. Para Hernández (2018) en un conjunto de procesos empíricos y sistemáticos que se aplica cuando se estudia una fenómeno.

Con respecto al enfoque, la investigación es de enfoque cuantitativa, ya que permitirá evaluar las variables de manera cuantitativa, es decir haciendo uso de la estadística descriptiva.

Este enfoque cuantitativo es un enfoque que utiliza herramientas de análisis estadístico para explicar y predecir fenómenos utilizando datos numéricos (Qualtrics.Xm, 2020).

El diseño de la presente investigación es de diseño descriptivo ya que permitirá evaluar el grado de agresión en las conductas de los adolescentes, adicionando la propuesta de estrategias psicopedagógicas para la posible solución del mismo.

Según Rodríguez (2020), menciona que este tipo de estudio se centra en estudiar y dar aportes a las teorías y puntualizando en las características de la muestra que se está estudiando. (Rodríguez, 2020).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Conductas agresivas y hostiles

Definición conceptual

Una conducta agresiva es un comportamiento que tiene como objetivo el hacer daño u ofender a alguien mediante insultos, agresiones físicas o verbales, o hacer comentarios hirientes, también puede ser a través de golpes, etc. (Cantó, s/f)

La hostilidad es el componente cognitivo de la agresividad, a través del cual se activan los procesos intencionales de atribución de significados (López, Sánchez, Pérez y Fernández, 2008)

Definición operacional

El factor agresividad será medida por el cuestionario AQ de Buss y Perry (1992) que es uno de más usados para medir agresividad y posteriormente tabulado para conocer el grado de agresividad en los adolescentes pertenecientes a la muestra

El factor agresividad también será medida por el cuestionario AQ de Buss y Perry (1992), como facto IV del instrumento a través de cinco ítems del mismo instrumento.

Dimensiones

La variable agresividad será medido en siete dimensiones: ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal.

Escala:

La escala medida es ordinal

Variable 2: Estrategias psicopedagógicas

Definición conceptual

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...). (psicopedagogíadelfuturo, 2016)

Definición operacional

Esta variable será medida a través de diversos instrumentos de acuerdo a las estrategias utilizadas como dinámicas, fichas incompletas, trabajos grupales, retos, etc.

Dimensiones

Participa, no participa, se integra, no se integra

Escala: ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estará conformada por 38 estudiantes entre 11 a 14 años de edad que cursan el séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil en el presente año

Con respecto a la muestra será censal ya que la población es muy pequeña, por lo tanto no se contará con muestreo

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica se utilizará la encuesta aplicada para medir las variables de conductas agresivas y conductas hostiles en los adolescentes pertenecientes a la muestra.

El instrumento que se utilizará para medir las variables conductas agresivas y conductas hostiles será Agresion Questionnaire (AQ), basándose en criterios psicométricos, elaboradas por Buss y Perry en 1992.

El instrumento estima seis factores como el resentimiento, hostilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal, agresividad física e ira, pero el análisis factorial ya que anteriormente el instrumento estaba conformado por 40 ítems tipo de Likert. Dicho cuestionario fue reducido en 29 ítems manteniéndose con cuatro factores tales como: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Se tiene como confiabilidad $\alpha=.910$ indicando así una elevada consistencia interna.

El instrumento tiene una validez de constructo de 45,909% de la varianza total.

3.5 Procedimientos

Para poder recoger los datos de la investigación primero se solicitará permiso a rector de la institución educativa y explicando a los padres de familia en qué consistirá la investigación en la cual será muestras sus menores hijos

Se aplicará el instrumento Agresion Cuestionnaire (AQ) para medir las conductas agresivas y hostiles en los adolescentes y posteriormente se diseñará un Programa de estrategias psicopedagógicas para poder proponer un punto de solución a dicho problema

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados serán analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 25 de manera que serán presentados por medio de tablas y figuras estadísticas seguidas de su interpretación.

3.7 Aspectos éticos

Dentro de los aspectos positivos está el consentimiento informado a los padres de familia, de manera que conozcan la participación que tendrán sus menores hijos en la investigación

También se ha considerado el anonimato de la muestra, es decir será respetada la identidad de los adolescentes

Es necesario no alterar los datos tabulados, el respeto en todo momento por los resultados que se obtengan de la investigación

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución total del factor agresividad física

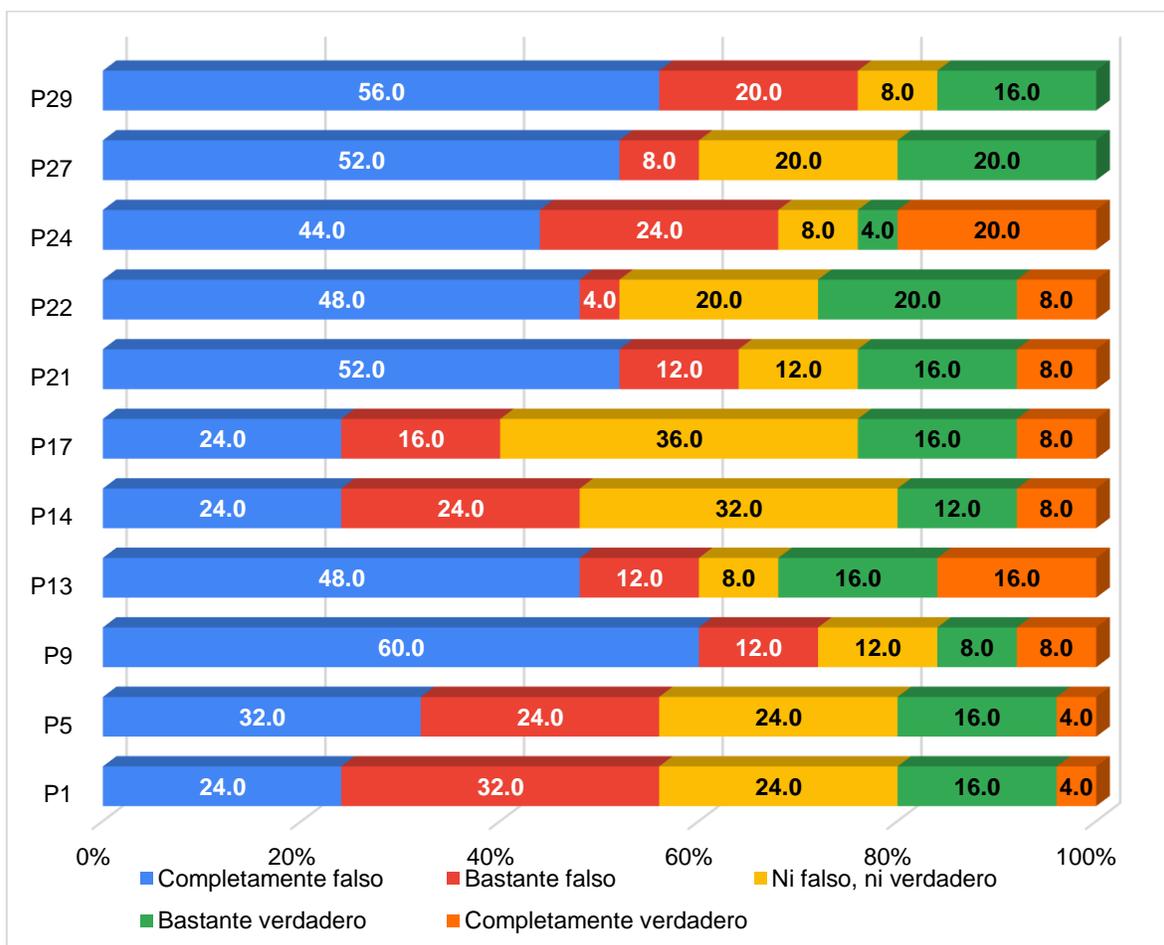
Agresividad física	Completamente falso		Bastante falso		Ni falso, ni verdadero		Bastante verdadero		Completamente verdadero		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
P1 De vez en cuando no puedo controlar mi impulso de golpear a otra persona	6	24.0	8	32.0	6	24.0	4	16.0	1	4.0	25
P5 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	8	32.0	6	24.0	6	24.0	4	16.0	1	4.0	25
P9 Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida	15	60.0	3	12.0	3	12.0	2	8.0	2	8.0	25
P13 A veces soy bastante envidioso	12	48.0	3	12.0	2	8.0	4	16.0	4	16.0	25
P14 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	6	24.0	6	24.0	8	32.0	3	12.0	2	8.0	25
P17 A menudo no estoy de acuerdo con la gente	6	24.0	4	16.0	9	36.0	4	16.0	2	8.0	25
P21 Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	13	52.0	3	12.0	3	12.0	4	16.0	2	8.0	25

P22	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	12	48.0	1	4.0	5	20.0	5	20.0	2	8.0	25
P24	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también	11	44.0	6	24.0	2	8.0	1	4.0	5	20.0	25
P27	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	13	52.0	2	8.0	5	20.0	5	20.0	0		25
P29	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar	14	56.0	5	20.0	2	8.0	4	16.0	0		25
Total		11	42.2	4	17.1	5	18.5	4	14.5	2	7.6	25

Nota: Información tomada la Encuesta aplicada

Figura 1

Distribución Porcentual del Factor Agresividad física



Fuente: elaboración propia

Nota: Al evaluar cada uno de los ítems del factor agresividad física, se aprecia una mayor tendencia hacia el calificativo completamente y bastante falso, siendo el ítems P9 y P29 que poseen el 60% y 56% respectivamente (en completamente falso), obteniendo el menor porcentaje en los ítems P17, P14 y P1 con el 24%. Mientras que en el otro extremo, es decir completamente verdadero, solo el ítem P22 alcanza el 20% y el menor porcentaje en el P24 con el 4%. Cabe también precisar que de los encuestados que señalaron que es ni falso, ni verdadero son en los ítems P17 y P14 con el 36% y 32%.

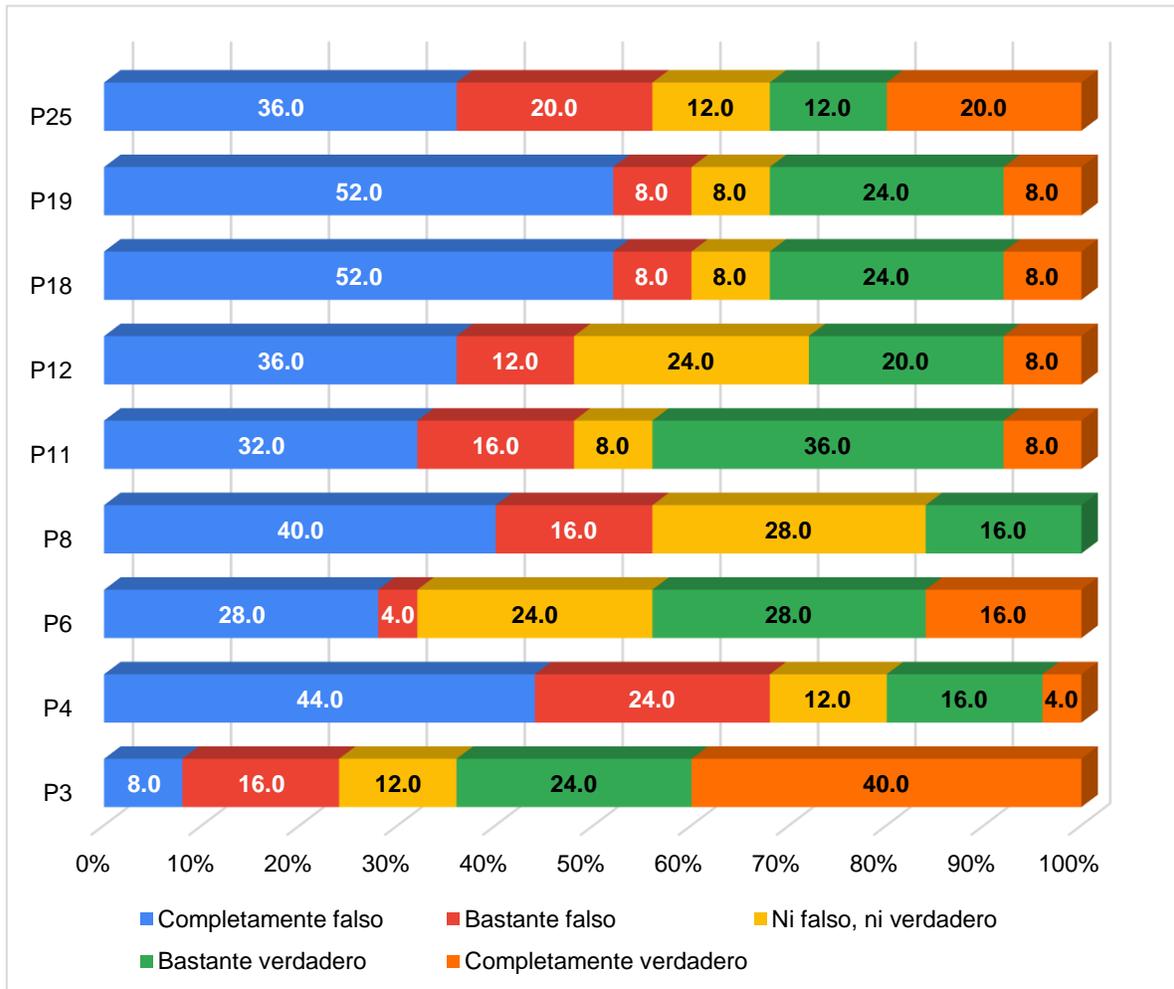
Tabla 2*Distribución total del Factor Agresividad verbal*

Agresividad verbal	Completamente falso		Bastante falso		Ni falso, ni verdadero		Bastante verdadero		Completamente verdadero		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
P3 Parece que siempre son otros lo que consiguen las oportunidades	2	8.0	4	16.0	3	12.0	6	24.0	10	40.0	25
P4 Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	11	44.0	6	24.0	3	12.0	4	16.0	1	4.0	25
P6 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	7	28.0	1	4.0	6	24.0	7	28.0	4	16.0	25
P8 Soy un persona apacible	10	40.0	4	16.0	7	28.0	4	16.0	0		25
P11 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	8	32.0	4	16.0	2	8.0	9	36.0	2	8.0	25
P12 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	9	36.0	3	12.0	6	24.0	5	20.0	2	8.0	25
P18 Mis amigos dicen que discuto mucho	13	52.0	2	8.0	2	8.0	6	24.0	2	8.0	25
P19 Algunos de mis amigos dicen que discuto mucho	13	52.0	2	8.0	2	8.0	6	24.0	2	8.0	25
P25 Sé que "mis amigos" critican a mis espaldas	9	36.0	5	20.0	3	12.0	3	12.0	5	20.0	25
Total	9	36.4	3	13.8	4	15.1	6	22.2	3	12.4	25

Nota: Información tomada la Encuesta aplicada

Figura 2

Distribución porcentual del Factor Agresividad verbal



Fuente: Elaboración propia

Nota: Para el factor agresividad verbal, los se aprecia una atención a la falsedad en los ítems P4, P18 y P19, superando el 60% en suma (es decir completamente y bastante falso) y es en la calificación de completamente falso donde se presenta el mayor porcentaje (52% tanto en el P19 y P18). Al otro extremo, podemos observar que en suma (bastante y completamente verdadero el ítem P3) llega a un 64% y en su calificación llega al 40% en completamente verdadero.

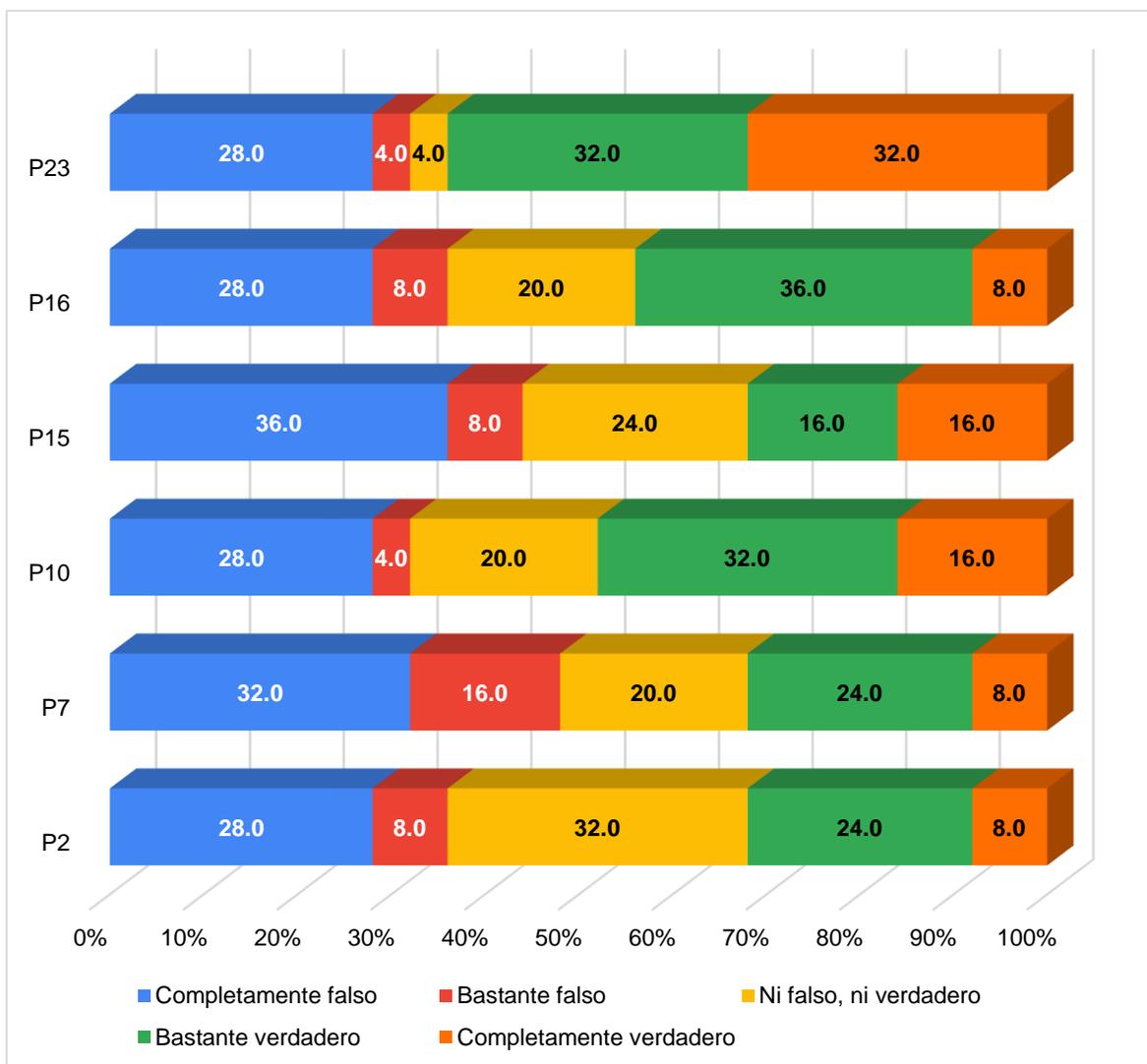
Tabla 3
Distribución total del Factor Ira

Ira	Completamente falso		Bastante falso		Ni falso, ni verdadero		Bastante verdadero		Completamente verdadero		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
P2 Hay gente que me incitan a tal punto que llegamos a pegarnos	7	28.0	2	8.0	8	32.0	6	24.0	2	8.0	25
P7 Algunas veces pierdo los estribos sin razón	8	32.0	4	16.0	5	20.0	6	24.0	2	8.0	25
P10 Desconfío de desconocidos demasiado amigables	7	28.0	1	4.0	5	20.0	8	32.0	4	16.0	25
P15 No encuentro ninguna buena razón para pagarle a una persona	9	36.0	2	8.0	6	24.0	4	16.0	4	16.0	25
P16 Tengo dificultades para controlar mi genio	7	28.0	2	8.0	5	20.0	9	36.0	2	8.0	25
P23 Algunas veces siendo que la gente se está riendo de mí a mi espaldas	7	28.0	1	4.0	1	4.0	8	32.0	8	32.0	25
Total	8	30.0	2	8.0	5	20.0	7	27.3	4	14.7	25

Nota: Información tomada la Encuesta aplicada

Figura 3

Distribución porcentual del Factor Ira



Nota: elaboración propia

Nota: Al evaluar los ítems del factor ira, se aprecia que en ninguna de sus afirmaciones llegan a superar el 36%, pero en el ítem P23, en suma (bastante y completamente verdadero) llega un 64% y en el otro extremo tenemos al ítem P7 que llega en suma al 48% (bastante y completamente falso).

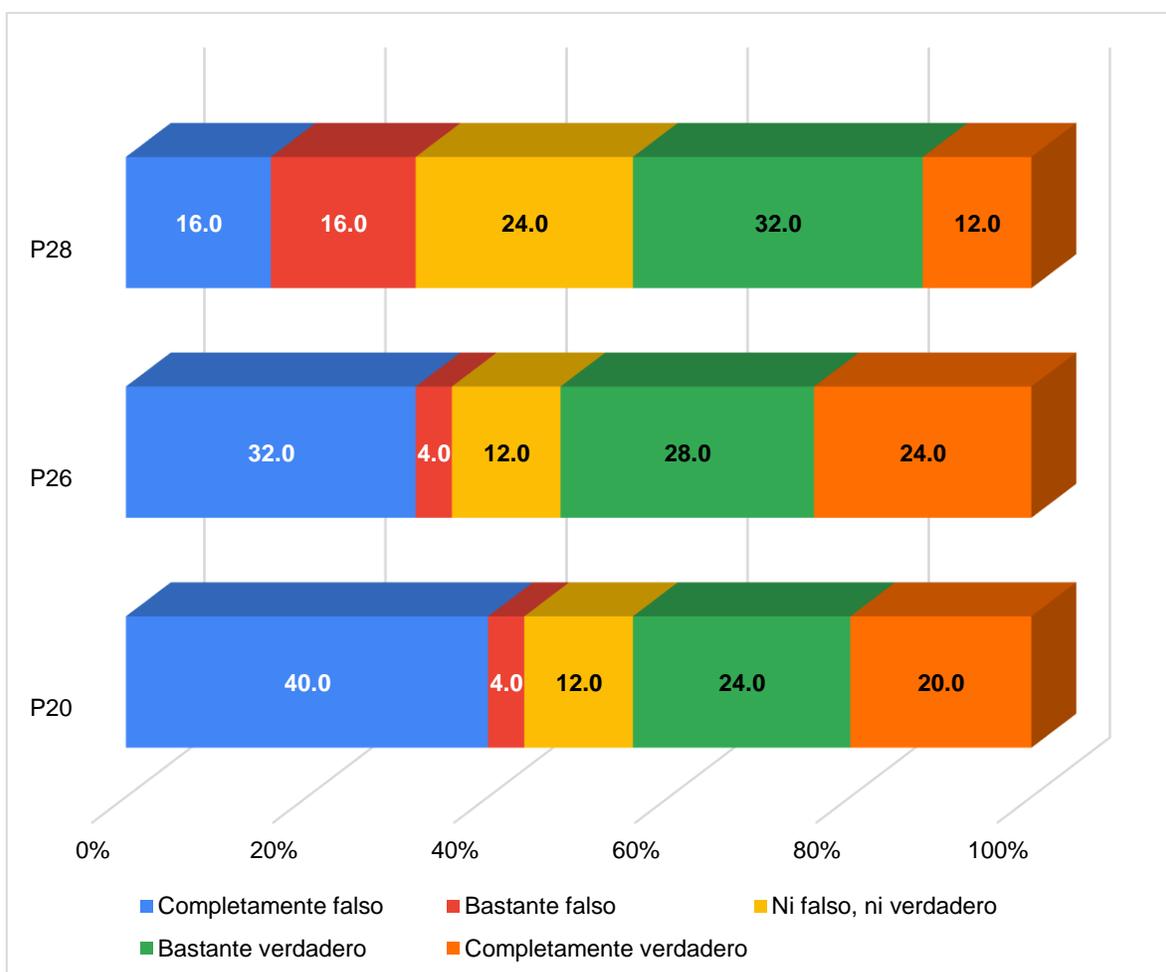
Tabla 4*Distribución total del Factor Hostilidad*

Hostilidad	Completamente falso		Bastante falso		Ni falso, ni verdadero		Bastante verdadero		Completamente verdadero		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
P20 He amenazado a gente que conozco	10	40.0	1	4.0	3	12.0	6	24.0	5	20.0	25
P26 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	8	32.0	1	4.0	3	12.0	7	28.0	6	24.0	25
P28 He llegado a estar tan furioso que he roto cosas	4	16.0	4	16.0	6	24.0	8	32.0	3	12.0	25
Total	7	29.3	2	8.0	4	16.0	7	28.0	5	18.7	25

Nota: Información tomada la Encuesta aplicada

Figura 4

Distribución porcentual del Factor Hostilidad



Nota: elaboración propia

Nota: Como se aprecia en la tabla 4, el máximo porcentaje lo podemos encontrar en el ítem P20 con el 40% en la afirmación completamente falso y con solo el 4% en los ítems P20 y P26 (bastante falso). Cabe agregar que en el ítem P26, en suma de las afirmaciones bastante y completamente verdadero en el único que alcanza el 52%.

Tabla 5

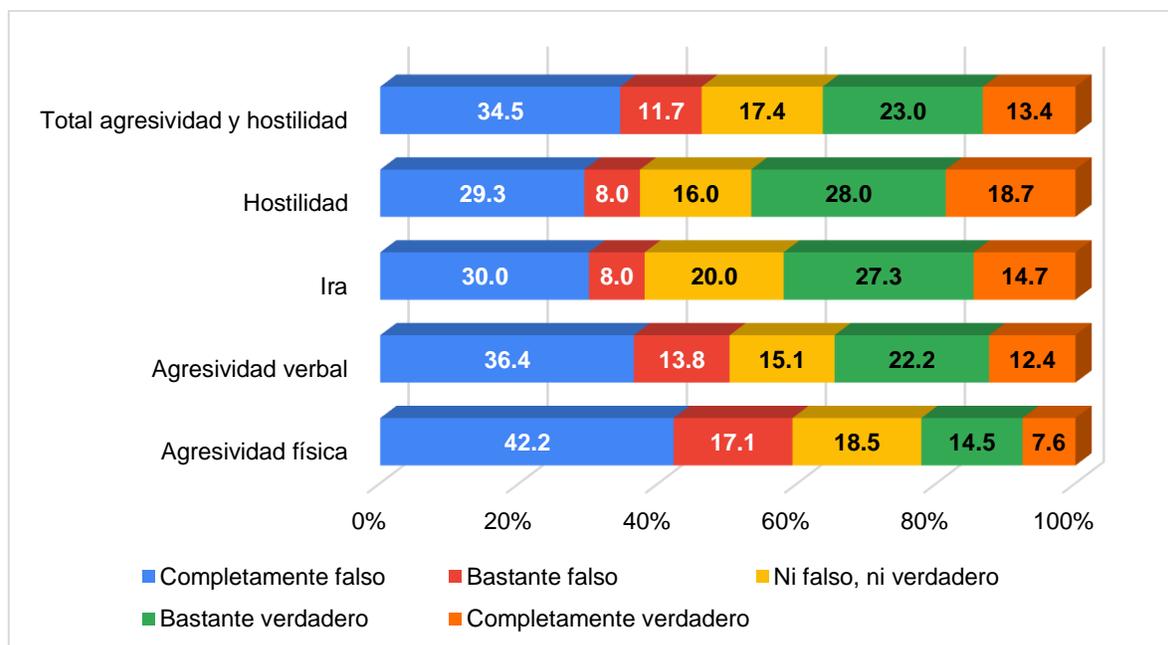
Distribución total por factores de agresividad y hostilidad

	Completamente falso		Bastante falso		Ni falso, ni verdadero		Bastante verdadero		Completamente verdadero		Total
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Agresividad física	11	42.2	4	17.1	5	18.5	4	14.5	2	7.6	25
Agresividad verbal	9	36.4	3	13.8	4	15.1	6	22.2	3	12.4	25
Ira	8	30.0	2	8.0	5	20.0	7	27.3	4	14.7	25
Hostilidad	7	29.3	2	8.0	4	16.0	7	28.0	5	18.7	25
Total agresividad y hostilidad	9	34.5	3	11.7	4	17.4	6	23.0	3	13.4	25

Nota: Información tomada la Encuesta aplicada

Figura 5

Distribución porcentual por factores de agresividad y hostilidad



Nota: elaboración propia

Nota: Al realizar la evaluación en cada uno de los ítems que conforman los 4 factores de la variable agresividad y hostilidad, se puede apreciar que los mayores porcentajes se ubican tanto en agresividad física y verbal en la afirmación completamente falso con el 42.2% y 36% respectivamente

y con menor porcentaje están en los factores hostilidad e ira con tan solo el 8% en las afirmaciones bastante falso, es decir y de forma general, los entrevistados señalan completamente falso. Bajo otra interpretación, se aprecia que al suman ambas afirmaciones (en ambos extremos) los factores agresividad física como verbal llegan a un 59.3% y 50.2% respectivamente, mientras que en honestidad e ira llegan a 46.7% y 42% respectivamente.

V. DISCUSIÓN

En el primer objetivo específico: evaluar las conductas agresivas y hostiles de los adolescentes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021, se evaluaron cuatro factores como se detalla a continuación:

El primer factor agresividad física, un 52% a menudo no está de acuerdo con la gente, mientras que 40% considera que cuando la gente le molesta discute con ellas y 40% en ocasiones siente que la vida le ha tratado injustamente.

De lo estipulado anteriormente guarda cierta relación con lo estipulado por Rojas (2021), en su tesis: Propuesta estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública – Piura 2020, quien en dicha investigación se concluye que: De acuerdo a los resultados tabulados se evidenció que los niños pertenecientes a la mostraron que tienen niveles de agresividad alta y medio, por ello para mejorar estos niveles de agresividad se necesitaba mejorar esta práctica de conductas agresivas con la propuesta de estrategias RALF.

También coincide con Flores (2019) en su tesis: Programa de habilidades sociales en la agresividad de adolescentes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Paiján, tesis que concluye: que el programa de habilidades sociales que aplico para disminuir la agresividad física en la muestra que participa refleja diferencias significativas que se demuestran estadísticamente en el estudio.

Como se puede analizar se comprueba que las conductas agresivas no solo son propio de la Institución Educativa Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil sino también de muchas instituciones educativas de otros países también. Es necesario basarnos en Facundo (2018), quien manifiesta que la conducta hostil se desencadena como un factor de la agresividad manifestándose en diversos tipos y en diferentes lugares como lugares públicos y en casa.

Es muy común que los jóvenes cuando ingresan a la etapa de la adolescencia muestren conductas asociadas con la agresividad y rebeldía de algunas cosas que no están de acuerdo con algo que se suscita en la familia. Por ello Cantó (s/f) define a la conducta agresiva como aquel comportamiento que tiene como intención o finalidad el hacer daño a alguien o a algo, haciendo comentarios hirientes, insultando a alguien, provocando lesiones, violaciones etc.

Todo lo que hemos vivido en la infancia cosas positivas o negativas repercuten en la etapa de adolescencia.

Al evaluar el factor de agresividad verbal se tiene 44% de la muestra se pregunta porque veces se siente tan resentido por algunas cosas y un 64% les parece que siempre son otros lo que consiguen las oportunidades y un 44% manifiesta que tienen que recurrir a la violencia para hacer prevalecer sus derechos. De lo que se acaba de analizar se puede determinar que los estudiantes pertenecientes a la muestra poseen actitudes de agresividad verbal y que es necesario que participen en alguna actividad o programa que disminuya su agresividad.

Es necesario citar la teoría de Spielberger y otros (1983): dice que hostilidad es un complejo conjunto de creencias y actitudes que motivan conductas agresivas y a menudo vengativas

Al medir el factor de la ira se pudo encontrar que el 64% de la muestra participante manifiesta que algunas veces sienten que la gente se están riendo a sus espaldas, mientras que un 48% desconfían de desconocidos demasiado amigables, también un 44% tiene dificultades para controlar su genio.

También se ha considerado el factor hostilidad y se tuvo como resultados que un 52% manifiesta que cuando la gente se muestra especialmente amigable se preguntan qué querrán, además un 44% de la muestra ha amenazado a la gente que conoce y 44% ha llegado a estar tan furioso que ha roto cosas, como vemos los resultados obtenidos nos hacen saber que la muestra porcentajes alto de factor hostilidad.

Si comparamos cuál de los factores muestra mayor porcentaje de agresividad pues se tiene que la hostilidad es el factor con porcentajes más altos que los estudiantes poseen a un 46,7%, otro factor es la ira con un 42% y posteriormente con una agresividad verbal de 34,6%, esto factores son los más altos y es necesario que puedan ser incluidos en un programa de control de agresividad.

Donde Moyer define en 1976 como violenta es aquella conducta agresiva que recibe un juicio social negativo, por lo que implica en su contenido la particularidad del contexto

En el segundo objetivo específico: seleccionar estrategias psicopedagógicas para los criterios más altos en agresividad y hostilidad que practican los estudiantes de del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021

En la primera sesión de las estrategias llamada el semáforo, cual entrena una técnica para poder controlar la ira haciendo tres etapas como verde la cual indica calma, una tranquilidad. El color amarillo es de prevención, es momento de respirar, que no le gane la ira. El color rojo indica que es momento de ira, enfado activado

La segunda sesión se denomina: Aprendamos a manejar la ira, donde se le pide cuatro ideas nuevas que ayudarán a mejorar el control de la ira.

La tercera sesión que se denomina: ¿Qué me da ira? A través de revistas, periódicos que no sirvan recortar figuras cuyas imágenes nos generan relación a la cólera

La cuarta sesión denominada: La isla, donde se colocará papel periódico en el suelo simulando que son isla. Los participantes bailaran alrededor del aula y cuando la música se paraliza los estudiantes deben ir a las isla pero tener en cuenta que las islas solo pueden estar 4 personas.

La quinta sesión: descubrimos lo que sienten. En esta actividad se le da fotografías para que identifiquen los estados de ira, frustración, enojo, susto, etc. para que los estudiantes completen en las líneas punteadas coloquen algún consejo para mejorar su estado anímico.

La sexta sesión titulada: escenifiquemos nuestras vidas. Donde de manera grupal se les piden escenificar los problemas que generan ira o frustración en la vida diaria y al final se les pedirá que puedan conjuntamente dar algunas pautas para mejorar el estado anímico y ser controladores de su ira.

En tercer objetivo específico: Diseñar un programa de estrategias psicopedagógicas para disminuir conductas agresivas y hostiles de los adolescentes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021, a fin de probar la efectividad del programa. Dicho programa se ha elaborado en función de las actitudes de agresividad y hostilidad que los estudiantes pertenecientes a la muestra más practican, con ello lo analizado anteriormente guarda relación con Saavedra (2017), la cual realizó una tesis que aplicó un programa de estrategias socioemocionales con la finalidad de disminuir la conductas agresivas en una institución educativa publica de la ciudad de Chiclayo – Peru, donde concluye que: al finalizar la aplicación del programa de intervención socioemocional logró que las conductas agresivas en los participantes de la muestra logrando un nivel bajo de agresividad, logrando expresar lo que sentían y pensaban a través de una comunicación franca, adecuada sin logar herir los sentimientos de los demás compañeros.

También guarda relación con Díaz (2018), en su tesis: Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Martin – Lambayeque 2017, a la cual concluye que:

(...) “motivo por el cual era necesario un programa llamado “Vivamos en Armonía”, quienes se revierte esta cifran después de la aplicación mostrándose un 61.3% de agresividad baja”.

También guarda relación con Flores (2019) en su tesis diseña y aplica un programa de habilidades sociales para disminuir la agresividad en los adolescentes que pertenecieron a una institución educativa de Paiján, con resultados que lograron cumplir el objetivo general de la investigación

VI. CONCLUSIONES

1. Al evaluar las conductas agresivas y hostiles de los adolescentes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021, para ello en diferentes factores como: factor agresividad física, la cual los adolescentes manifiestan que se enfadan rápidamente pero se les pasa enseguida, además a veces se siente como un barril en pólvora a punto de estallar, cuando se evaluó el factor agresividad verbal, la muestra manifiesta que sus amigos les dicen que discuten mucho y les parece que siempre son los otros lo que consiguen las oportunidades. Al evaluarse el factor ira se tiene que los estudiantes algunas veces sienten que las personas se ríen a sus espaldas, al ser medido también el factor hostilidad, han amenazado a gente que conocen. Como se puede observar los estudiantes tienen una actitud hostil y agresiva, a veces propia de su edad y propia de los factores externos de su ambiente de familia.
2. Al seleccionar estrategias psicopedagógicas para los criterios más altos de agresividad y hostilidad que practican los estudiantes de del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021, se realizó a través de sesiones que permitan adquirir técnicas de control de la ira con dinámicas basadas en el uso de materiales reciclables y muy entretenidos para que ellos sean conscientes que la ira y la hostilidad se pueden controlar.
3. Al diseñar un programa de estrategias psicopedagógicas para disminuir conductas agresivas y hostiles de los adolescentes del séptimo de básica de la Institución Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Guayaquil – 2021, los estudiantes participarán de estrategias donde aprendan técnicas adecuadas en el control de la ira, agresividad y hostilidad, tanto para sus pares como para sus autoridades.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los rectores de las instituciones educativas realizar evaluaciones constantes sobre comportamientos agresivos u hostiles que permitan una guía adecuada en cuanto a las técnicas y estrategias que mejoren dichos comportamientos.

Se recomienda a los investigadores ampliar el número de investigaciones en cuanto a programas de agresividad ya que la adolescencia los estudiantes se sienten desorientados a muchos aspectos y la escuela pueda ser ese canal de ayuda o mejora para ellos.

Se recomienda a los estudiantes aplicar las técnicas aprendidas y seguir mejorando sus comportamientos en mejora de su bienestar.

REFERENCIAS

Andrew, J.M; Peña, M.E y Penado, M. (2016). Impulsividad cognmitiva, conductual y lo planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos. Anales de psicología 3(29), 734-740
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.17569>

American Psychiatric Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, Barcelona, 1995

Córdova, M. (2021). Propuestas estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Pública –Piura 2020. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57801>

Díaz, S. (2018). Programa “Vivamos en Armonía” para reducir la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín” – Lambayeque 2017. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27960>

Estrategias psicopedagógicas. (4 de junio de 2021). En La importancia de la psicopedagogía.
<https://psicopedagogasdelfuturo.wordpress.com/2016/12/02/estrategia-psicopedagogica/>

Flores. R. (2019). Programa de habilidades sociales en la agresividad de adolescentes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Paiján. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37966>

Gamarra, J. (2020). Análisis documental de los programas de intervención de la violencia en adolescentes en Perú, periodo 2010 -2020. (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57706>

Investigación cualitativa. (3 de junio de 2021). En Qualtrics.Xm. <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>

Investigación aplicada: características, definición, ejemplos. (4 de junio de 2021). En Liferder. <https://www.liferder.com/investigacion-aplicada/>

Lorenz K. On aggression. New York: Harcourt, Brace and World, 1966

López, M.C; Sánchez A; Pérez, M.A y Fernández, M.P. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. *Edupsyhké*. 1(7). 81-99.

Machado, T. (2016). Estrategia educativa para prevenir la violencia escolar en adolescentes de la Secundaria básica Abel Santamaría Cuadrado. (Tesis de maestría, Universidad de Holguín). Repositorio institucional <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/4910>

Moyer KE. The psychobiology of aggression. New York, Harper and Row, 1976.

Reinoso, T. (2015). La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la fundación San Aníán de la ciudad de Ambato. (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio institucional <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/15296>

Torgensen, S (1993). Genetics in borderline conditions. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, suppl 379, vol 89: 19-26.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Conductas agresivas	Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.” (Cantó, s/f)	La variable agresividad será medida por el cuestionario AQ de Buss y Perry (1992) que es uno de más usados para medir agresividad y posteriormente tabulado para conocer el grado de agresividad en los adolescentes pertenecientes a la muestra	La variable agresividad será medido en siete dimensiones: ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar Hay gente que me incitan a tal punto que llegamos a pegarnos Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	Ordinal
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Conductas hostiles	La hostilidad es el componente cognitivo de la agresividad, a través del cual se activan los procesos intencionales de atribución de significados (López, Sánchez, Pérez y Fernández, 2008)	La variable agresividad también será medida por el cuestionario AQ de Buss y Perry (1992), como facto IV del instrumento a través de cinco ítems del mismo instrumento.	Esta variable por ser un factor de la variable agresividad será medida en ítems no haciendo uso de dimensiones	Sé que “mis amigos” critican a mis espaldas Algunas veces siendo que la gente se está riendo de mí a mi espaldas Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	Ordinal

Anexo 2

Cuestionario AQ de Buss y Perry para medir agresividad y hostilidad en adolescentes

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

1	2	3	4	5
Completamente falso	Bastante falso	Ni verdadero ni falso	Bastante verdadero	Completamente verdadero

1	De vez en cuando no puedo controlar mi impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra personas	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siente que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros lo que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy un persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
20	Sé que "mis amigos" critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incitan a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pagarle a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5

26	Algunas veces siendo que la gente se está riendo de mí a mi espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas	1	2	3	4	5

Anexo 3

FICHA DEL INSTRUMENTO

Tras la aplicación a nuestra muestra del cuestionario de agresividad (AQ) y realizar un análisis factorial se han obtenido los siguientes cuatro factores:

- Factor I: agresividad física. Formado por los ítems: 1, 5, 9, 13, 14, 17, 21, 22, 24, 27, 29, 30, 34, 37 y 38.
- Factor II: agresividad verbal. Constituido por los ítems: 3, 6, 4, 8, 11, 12, 18, 19, 25, 31, 33, 35 y 40.
- Factor III: ira. Los ítems que lo forman son: 2, 7, 10, 15, 16, 23 y 32.
- Factor IV: hostilidad. Consta de los ítems: 20, 26, 28, 36 y 39.

Los factores I y II constituirían el componente instrumental de la agresividad, es decir, el elemento proactivo con sus dos posibles formas de manifestación. La hostilidad, conformaría el componente cognitivo, a través del cual se activan los procesos intencionales de atribución de significados y por último, la ira que se englobaría dentro del componente emocional y afectivo que impulsa ciertas conductas y sentimientos y que una vez activada alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario. Está orientada a modificar la situación o a liberar la frustración aunque no sea una conducta deseable (ver figura 1). Así, la agresividad viene a ser el resultado de una compleja secuencia asociativa en la que influirían procesos conductuales, cognitivos y de aprendizaje, además de procesos emocionales y biológicos (López, Sánchez, Pérez y Fernández, 2008).

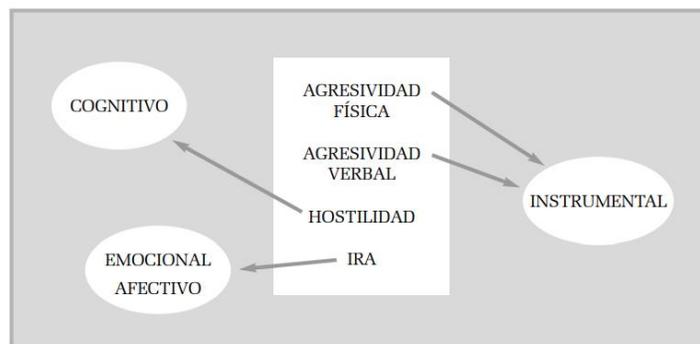


Figura 1. Modelo explicativo de la agresividad tomando como referencia el análisis factorial del AQ.

Validez de constructo

El análisis exploratorio aplicado (Método de los Componentes Principales y Rotación Oblimin) mostró una estructura del test de cuatro dimensiones. Dicho análisis arrojó cuatro factores que llegan a explicar el 45,909% de la varianza total, siendo la saturación de los ítems en cada uno de los cuatro factores suficientemente elevada (ver tabla 2). En el factor 1 correspondiente a agresividad física encontramos la mayor saturación (25,696%), seguido del factor 2, agresividad verbal (8,735%), y los factores 3 y 4, ira y hostilidad, respectivamente que explican los menores porcentajes de varianza (6,029% y 5,449%).

Tras analizar los diferentes componentes de los factores, comprobamos la existencia de relaciones significativas entre dichas dimensiones. Se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson entre los factores del cuestionario AQ y se observó lo siguiente:

Tabla 2: correlaciones de Pearson entre los factores del AQ

		AGRESIVIDAD VERBAL	AGRESIVIDAD FÍSICA	IRA	HOSTILIDAD
Agresividad Física	Correlación de Pearson	1	,616**	,429**	,308**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	142	129	136	136
Agresividad Verbal	Correlación de Pearson		1	,439**	,502**
	Sig. (bilateral)			,000	,000
	N		143	135	137
Ira	Correlación de Pearson			1	,315**
	Sig. (bilateral)				,000
	N			148	141
Hostilidad	Correlación de Pearson				1
	Sig. (bilateral)				
	N				151

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fiabilidad

Con el objeto de comprobar la fiabilidad del instrumento se calcula, mediante el coeficiente de Cronbach, la consistencia interna de la prueba. En el cuestionario completo, para los cuarenta elementos, se obtiene un $\alpha=.910$ indicando así una elevada consistencia interna. Se halla el coeficiente de fiabilidad para los cuatro factores del instrumento, con el fin de observar la consistencia interna de cada uno de ellos, situándose en primer lugar la agresividad verbal con un $\alpha=.857$ y en último la ira con un $\alpha=.664$.

Tabla 2: Consistencia interna de los cuatro factores

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ	α	N ELEMENTOS
Agresividad física	.850	15
Agresividad verbal	.857	13
Ira	.664	7
Hostilidad	.784	5
Total	.910	40

Anexo 4

Estrategias para mejorar conductas agresivas



**Bach. Reina Maritza
Rodríguez Analuisa**

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR CONDUCTAS AGRESIVAS

Análisis del contexto

Hay que tener en cuenta que, para sobrevivir, es necesario un determinado grado de enfado. Sin embargo, no se puede atacar a cada persona u objeto que nos irrita o molesta. Los límites respecto hasta dónde podemos llegar con nuestra ira, lo imponen las leyes, las normas sociales y el sentido común.

El objetivo del manejo de la ira es reducir el malestar emocional y la activación fisiológica que provoca. Si uno no puede cambiar las cosas o personas que provocan el enfado, ni evitarlas, se puede aprender a controlar las reacciones.

Los estudiantes presentan en algunas circunstancias problemas para controlar conductas de agresividad y hostilidad, de manera que es necesario aplicar un programa de intervención a fin de brindar técnicas y herramientas para mejorar el control de su ira.

Objetivos

Objetivo general:

Otorgar técnicas y herramientas para controlar la agresividad y la hostilidad en los estudiantes de la I.E. Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Ecuador

Objetivos específicos

- Identificar las causas que provocan la agresividad en los estudiantes de la I.E. Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Ecuador
- Identificar las causas que provocan la hostilidad en los estudiantes de la I.E. Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Ecuador
- Practicar ejercicios que permitan controlar la agresividad y la hostilidad en los estudiantes de la I.E. Edison Ernesto Mendoza Enríquez de Ecuador

Metodología

La metodología del programa estará a cargo de sesiones de dos horas cada una en la hora de tutoría de manera presencial de manera que permita compartir experiencias, testimonios, y participar en dinámicas personales y grupales que permitan herramientas y técnicas para el control de la ira, agresividad y hostilidad

Evaluación

La evaluación del programa estará a cargo del responsable del mismo, al final se aplicará el instrumento de permita evaluar el nivel de agresividad y hostilidad de los estudiantes participantes.

El semáforo

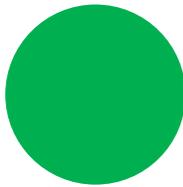
La ira no es una emoción que se desarrolla en segundos. No pasamos de la normalidad al enfado, es progresivamente.

Por ello utilizaremos tres colores para representar estas etapas:

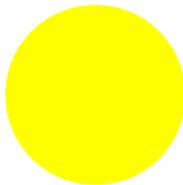
Verde: todo tranquilo, nada de ira

Amarillo: un poco de ira, no hay enfado total

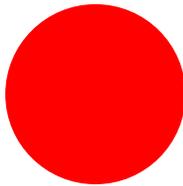
Rojo: con mucha ira, muy encolerizado, muy enfadado



es una etapa tranquila, no estás enfadado



cuidado... empiezas a enfadado...respira no dejes que te gane la ira



ira, puede descontrolarse.
estás muy enfadado

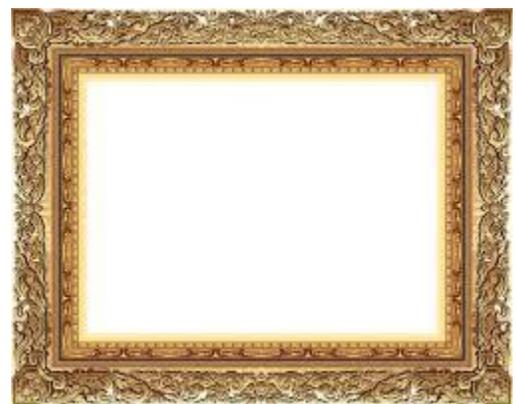
Con esta técnica nos ayudará a controlar nuestra ira, también nos ayudará a aprender a respirar y sentir que podemos manejar nuestro enejo

¿Qué me da ira?

A continuación te invitamos a recordar que te da ira, para ello debes traer los siguientes materiales:

- Tijeras
- Goma
- Revistas o catálogos
- Periódicos

Revisa de las revistas o periódicos, trata de escoger las figuras que más te da cólera, o que aspectos se asocian con tu ira.



"La isla"

La presente actividad tiene como objetivo reconocer nuestras emociones básicas como tristeza, alegría, miedo, enojo,

El tiempo que emplearemos son 45 minutos

Utilizaremos los siguientes materiales, una ficha o hoja, música para bailar, periódicos, una radio, tijeras, cinta de embalaje,

Haremos lo siguiente...

El facilitador preparará las hojas de periódico (dos hojas de periódico de 29.5 cm de ancho por 41.5 de largo pegadas con cinta de embalaje) las cuales se colocarán extendidas en el piso, repartidas en todo el espacio con el que se cuente simulando islas.

El facilitador ambientará de la siguiente manera: "cada uno de ustedes está en un velero, estamos en el mar, divisen las islas que están a su alrededor, en cada una de ellas podrán disfrutar de una celebración pero la isla solo recibe a cuatro personas porque es pequeña, elijan una isla y cuando se detenga la música diríjense a ella; recuerden que solo pueden estar en esa isla cuatro personas como máximo, las cuales abrazadas deben mantenerse en la isla sin salirse de su espacio.

Deberán participar de la celebración bailando al ritmo de la música y cuando se le dé la indicación deberán volver a sus veleros".

El facilitador debe de tener en cuenta que los participantes permanecerán dos minutos en las islas; además, cuando se detenga la música, los participantes saldrán de la isla y él 25 minutos 284 facilitador doblará o cortará la cuarta parte el papel.

Se repetirá el mismo ejercicio un máximo de tres veces, hasta que quede solo la cuarta parte del papel colocado al inicio. Se debe considerar que aquellas personas que pisan fuera de la isla, serán retiradas hacia los costados

Respondemos lo siguiente

Te gusto la dinámica:

Que aprendiste de la dinámica

Que opinión tienes sobre tu alegría, enojo, tristeza, etc.

Te incomoda la actitud de algunos de tus compañeros

Porque

Descubrimos lo que sienten

A continuación se da imágenes y colocar al costado lo que recomendarías para solucionar su estado anímico

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Escenificamos nuestras vidas

A continuación se te pide que recuerdes algún hecho de violencia en tu hogar, cualquier recuerdo que este presente la violencia, escenifícalo y evalúa que hubiera sido mejor hacer para evitarla



Casos para dramatizar

Tener poco tiempo para distraerme y divertirme

Poca facilidad para expresar lo que siento

Discusiones familiares

Discusiones con mis amigos

Me gritan mis padres



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS Y HOSTILES DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDISON ERNESTO MENDOZA ENRÍQUEZ DE GUAYAQUIL - 2021", cuyo autor es RODRIGUEZ ANALUISA REINA MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 26- 08-2021 13:35:10

Código documento Trilce: TRI - 0189528