



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de  
una institución educativa de Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Gutierrez Calcina, Alison Johana (ORCID: 0000-0001-9188-3395)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA- PERU**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios por la vida, salud y fuerza en los momentos difíciles.

A mis padres, quienes hicieron posible mi realización profesional.

A Charle, por mantener la confianza en mí.

A mi pequeño Charles Pablo, quien día a día alienta mis ganas de ser mejor persona.

## **Agradecimiento**

Al Dr. Gimmy Asmad Mena por sus orientaciones y solidaridad.

Al maestro Milton Manayay Tafur quien a pesar del tiempo contribuye y celebra los logros de sus estudiantes.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y Operacionalización .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	43

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla1 Cantidad de estudiantes.....	15
Tabla 2 Muestra por desempeño laboral.....	16
Tabla 3 Muestra por género y status.....	17
Tabla 4 Aprendizaje significativo vs V2.....	21
Tabla 5 Experiencias previas vs V2.....	22
Tabla 6 Nuevos conocimientos vs V2.....	23
Tabla 7 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos vs V2.....	24
Tabla 8 Prueba de hipótesis general.....	25

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño.....	14

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad buscar la relación entre aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. El enfoque es cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional; la muestra contó con un total de 170 participantes, estudiantes de ambos sexos de 14 a 50 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de aprendizaje significativo (escala Likert) y el Defining Issues Test (Test de problemas sociomorales o DIT). Los resultados determinaron que, entre experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos no existe correlación con la variable desarrollo moral dando como resultado  $-0,078$  con  $p\text{-valor} = 0,313 > 0,05$ . En conclusión, no se hallaron relaciones entre las variables aprendizaje significativo y desarrollo moral. No obstante, en la variable aprendizaje significativo se halló que existe prevalencia en las dimensiones de experiencias previas y en antiguos y nuevos conocimientos en estudiantes de una institución educativa de Lima.

Palabras clave: aprendizaje significativo, desarrollo moral, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The purpose of this work was to search for the relationship between meaningful learning and moral development in students of an educational institution in Lima, 2021. The approach is quantitative, with a correlational descriptive design; The sample had a total of 170 participants, students of both sexes between 14 and 50 years of age. The instruments used were the Significant Learning Questionnaire (Likert scale) and the Defining Issues Test (Test of socio-moral problems or DIT). The results determined that, between previous experiences, new knowledge, relationship between new and old knowledge, there is no correlation with the moral development variable, resulting in  $-0.078$  with  $p\text{-value} = 0.313 > 0.05$ . In conclusion, no relationships were found between the variables significant learning and moral development. However, in the significant learning variable, it was found that there is prevalence in the dimensions of previous experiences and in old and new knowledge in students of an educational institution in Lima.

Keywords: meaningful learning, moral development, students.



## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo se ha convertido en una herramienta fundamental cuando se trata de describir cómo es que se da el aprendizaje en las aulas, es un medio por el cual los estudiantes pueden asociar los nuevos conocimientos con los ya aprendidos, sin embargo la preponderancia que hay en este enfoque radica en que no deja de lado la individualidad de los estudiantes si no que por el contrario los considera, a tal punto que su cotidianeidad es un factor relevante para poder cumplir con el proceso de aprendizaje. Este proceso es también considerado como una reconciliación integradora en la que el estudiante es capaz de jerarquizar sus nuevos aprendizajes y así poder integrarlos (Martínez et al. 2012).

El desarrollo moral conforma parte importante del proceso de socialización del infante, debido a que el ser va evolucionando y así como también la manera de cómo percibe el mundo exterior en medida que tiene relación con la sociedad, por ende, es relevante observar como son adquiridos estos valores y como se van concretizando en las etapas de su desarrollo próximo (Ma, 2013)

El comportamiento en la etapa adulta es muchas veces caracterizado por adoptar conductas que determinan su moral heterónoma, demostrando que tienen poco desarrollado la moral autónoma como debiera serlo; y esto responde a diversos patrones culturales, lo que difícilmente haría que estos individuos asen del nivel preconvencional o convencional hacia un nivel pos convencional. Todo esto se considera que este ligado también a los estímulos extrínsecos y castigos que hay dentro de la sociedad (Montero, 2019). Es crucial identificar las conductas de los jóvenes debido a que muchas de ellas están determinadas por la intolerancia, bajo interés académico, poco interés de superación personal; sumado a todo esto la baja efectividad de resiliencia y los grandes índices de somatizar las emociones (Castillo, 2016). De tal manera que existe una gran preocupación por las virtudes

que son necesarias para enfrentar situaciones incomprensibles que suelen darse en las etapas de la adolescencia en adelante. (Darling-Hammond et al., 2019)

A nivel internacional, se han considerado diversos factores de índole social, se ha podido evidenciar el poco interés de construir una cultura sobre la moral, teniendo en cuenta como es su relación desde el hogar; uno de los factores preponderantes para determinar cómo serán las relaciones interpersonales de los jóvenes con sus pares y similares (Hosokawa y Katsura, 2018)

Por lo tanto, se ha tomado en cuenta el enfoque cognitivo- evolutivo de L. Kohlberg (1992), afirmando la interrelación que existe entre el desarrollo moral frente a los estadios de desarrollo cognitivo, concatenados entre sí. Se plantean tres estadios: pre convencional, convencional y pos convencional y cada uno de ellos divididos en dos etapas (Fang et al., 2017). Estos estadios guardan una conexión gradual con el desarrollo de carácter psicológico del ser y como se ven manifestados en los educandos, habiéndose encontrado indicios de un avance lento entre los estadios morales y su desarrollo intelectual (Livari et al., 2020). Siendo más específicos en los primeros dos estadios se observa un razonamiento ligado a lo que ve en su realidad mientras que los próximos estadios se relaciona con lo formal, es así que el desarrollo moral debe concordar con el desarrollo intelectual adquirido por los estudiantes; sin embargo, existen falencias entre lo que debería ser y lo que se observa (Beißert y Hasselhorn,2016). Solo el 13,70% de la población comprendida entre los 0 a 14 años se encuentra dentro de los índices favorables de un desarrollo moral adecuado a la sociedad de la cual forma parte; mientras que 21,75% representa a la cifra de personas que están entre los 15- 64 años que aun demuestran una moralidad heterónoma (Miendlarzewska y Trost,2014).

En el Perú, el constructivismo no ha obtenido primacía, a pesar de que el estudiante es quien determina sus aprendizajes con el desarrollo de las competencias que menciona el currículo de la educación básica 2016; en las aulas la enseñanza es de corte tradicional (como décadas atrás) se siguen los

lineamientos de la evaluación donde se espera que el discente sea receptor pasivo de los aprendizajes, los resultados obtenidos en dichas evaluaciones definen si el estudiante es promovido o no. Sin embargo cabe recalcar que la pandemia a raíz del Covid-19 ha cambiado el contexto debido a que los estudiantes se ven en la necesidad de potencializar sus competencias transversales que en la modalidad presencial no eran tan puestas en práctica; el estudiante es el actor principal de su aprendizaje autónomo, de esta manera genera sus aprendizajes significativos los cuales aún conservan indicios de la educación tradicional o el memorismo por esa razón y en virtud de la resolución viceministerial N° 094-2020-MINEDU y resolución viceministerial N° 097-2020- MINEDU, hace alusión al uso del portafolio del estudiante, el cual es un instrumento para la autoevaluación permitiendo aprendizajes significativos (Minedu, 2020).

La presente investigación estuvo abocada en los estudiantes de la EBA quienes en su mayoría son jefes de hogar, madres de familia, adolescentes que por motivos personales les fue complicado continuar a tiempo con su educación básica, jóvenes y adultos que conforman la PEA (población económicamente activa); la mayor parte del tiempo trabajan, y dentro de la problemática institucional se ha observado casos de pandillaje, indicios de conductas delictivas; no obstante muchos de ellos en aras de mejorar su proyecto de vida ocupan horas de la nocturna para culminar sus estudios. Sin embargo, nos estamos refiriendo a un grupo mixto, con múltiples estilos de aprendizaje y según su cultura, entorno desarrollara su juicio moral acorde a las experiencias significativas.

Asimilando lo expuesto, el aprendizaje significativo es de vital importancia para el desarrollo moral sin importar el contexto o el factor cultural. Se concluye, que es la primera investigación que aborda el aprendizaje significativo en relación con el desarrollo moral en una población de estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) en el país.

El problema principal propuesto es, ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima?, en base a ello se plantearon los problemas específicos: ¿Cuál es la relación

entre las experiencias previas y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021?, ¿Cuál es la relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021? ¿Cuál es la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021?

El hogar y la escuela son fuentes primordiales para los discentes, por lo que el trabajo mutuo de estos dos escenarios alimenta el lado emocional, las relaciones interpersonales. Sin embargo, es de suma importancia recalcar que los estudiantes aprenden mejor cuando se parten de experiencias previas que suceden en su día a día eh ahí la importancia del aprendizaje significativo que se enlaza con el desarrollo académico, pero a su vez este va guiado de su desarrollo moral porque permitirá garantizar un desarrollo pleno dentro de los contratos sociales. Este estudio se realizará en aras de lograr un mayor conocimiento sobre como aprenden los estudiantes y cuál es la relación que guarda con sus valores y niveles de moralidad. Asimismo, permitirá ampliar el corto repertorio de estudios basados en la EBA o en la enseñanza nocturna para así abordar distintos problemas desde un punto de vista holístico.

El objetivo general de la presente investigación se basó en lo siguiente:

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. Asimismo, se desprenden los objetivos específicos los cuales vendrían a ser: Determinar la relación entre las experiencias previas y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. Determinar la relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. Determinar la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

Por último, tenemos la hipótesis general: Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. Las hipótesis específicas son: Existe relación significativa

entre las experiencias previas y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. Existe relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. Existe relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Los antecedentes que dieron consistencia al presente estudio tuvieron como base a L. Kohlberg y Ausubel. A continuación, se presenta detalladamente los estudios previos que solidificarán y serán referente para la investigación.

Entre los antecedentes internacionales tenemos el de:

Tan y Maizura (2020) El objetivo de dicho estudio consistió en determinar la relación que hay entre los estilos de crianza y el desarrollo moral. Con diseño de revisión sistemática debido a que no hubo utilización de instrumentos de medición, entre sus principales hallazgos destaco que entre los años 2009 y 2018 en los que se pudo encontrar que el estilo autoritario es el estilo que tiene mayor énfasis en la muestra tomada. Concluyendo que los estilos de crianza dados por los padres no guardan relación proporcional con el desarrollo moral del ser; de tal forma que los estilos de crianza no tienen relación alguna con los niveles que presenta el desarrollo moral.

El estudio que realizo Ebute (2019) tuvo como principal objetivo poder determinar la correlación que había entre los estilos parentales y el desarrollo del juicio moral de los estudiantes de secundaria de Abuja. Dicho trabajo se fundamentó bajo el enfoque cuantitativo, tipo básico y de diseño no experimental correlacional. Trabajo con una población de 45795 participantes de los cuales tuvo

como muestra 381estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario (PSMDQ) y el resultado obtenido fue: 0.85 en una escala del 0 al 1, lo que significa que si existe relación entre los estilos parentales y el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de Abuja.

García (2018) cuyo objetivo definir la relación que existe entre el desarrollo del juicio moral y las representaciones sociales de autoridad y las reglas, el estudio fue de diseño no experimental, a través del método descriptivo correlacional en una población de 289 adolescentes. Concluyendo que existe relación entre los participantes de 13, 14 y 15 años (Equivalente a la mayoría de la población) determinando que las normas pueden ser acatadas, por ende, la correlación entre las variables fue efectiva.

Luna Bernal (2017) dicha investigación tuvo como objetivo evaluar si existe relación entre razonamiento moral y estilos de manejo de conflictos. De diseño correlacional, siendo la muestra de 191 adolescentes de bachilleres, sus edades oscilaban entre 15 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron: el *Cuestionario "Estilos de Mensajes en el Manejo de Conflictos"* (Ross-DeWine Conflict Management Message Style Instrument, CMMS) y el *Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test, DIT)*. Concluyendo que no encontró relación entre el desarrollo moral y los estilos de manejo de conflictos.

López (2017) dentro de su objetivo principal fue el comprobar la incidencia de la autoevaluación durante el aprendizaje de los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, nivel correlacional causal; concluyendo que existe una desigualdad al momento de bregar la autoevaluación, necesariamente por que los docentes no respaldan sus conocimientos en fuentes bibliográficas si no guiados por criterio común.

Entre los antecedentes nacionales se destaca a: Cisneros (2017) Realizo un estudio el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la práctica de la competencia lectora y el aprendizaje significativo. De enfoque cuantitativo, con metodología descriptiva correlacional. Contando con una población de 199

estudiantes y teniendo como muestra 131 estudiantes; el instrumento un cuestionario para poder hallar la relación de las variables planteadas. Llegando a la conclusión de: existe una relación proporcional entre la competencia lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

Sihues (2018) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo poder identificar la influencia de gestión educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes. De enfoque cuantitativo, de corte transversal, diseño correlacional causal. Con una población de 100 estudiantes de un CEBA, siendo la muestra de 80 estudiantes. Utilizo como instrumento un cuestionario de gestión educativa. Concluyendo que la *Gestión Educativa* muestra influencia significativamente en el aprendizaje significativo, motivación, implementación con material didáctico de los estudiantes del CEBA.

Bautista (2018) desarrolló una investigación, cuyo objetivo general fue determinar la relación que hay entre las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de tercer año de educación secundaria. La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, trabajando con una muestra de 114 estudiantes. Utilizó dos cuestionarios de tipo escala de Likert. El estudio concluye que: existe una relación moderada entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de *H.G y E.*

León (2020) realizó un estudio, cuyo objetivo de estudio consistió en determinar que existe una relación entre los estilos de crianza y desarrollo moral de los estudiantes de 4to de secundaria de una I.E de Lima, 2020. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal con nivel descriptivo correlacional. El estudio se basó en una muestra de 70 participantes. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario DIT para poder hallar en que estadio del desarrollo moral se situaban los estudiantes y para la variable de estilos de crianza se utilizó el cuestionario PCRI basado en la escala de estilos de crianza de L. Steinberg (prueba adaptada), concluyendo que no existía relación entre los estilos de crianza con el desarrollo moral en los estudiantes.

Palomino (2018) el objetivo principal de la investigación consistió en poder determinar si existe alguna relación entre el aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2018. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra fue de 170 estudiantes (se utilizó el muestreo estratificado). Utilizaron instrumentos como la encuesta para poder recolectar los datos necesarios. Al finalizar el estudio se concluyó que: entre ambas variables existe una relación sobre todo entre el aprendizaje significativo y el área de ciencias (matemáticas).

El aprendizaje significativo se encuentra dentro del enfoque constructivista la cual hace alusión a los procesos de asimilación que se generan durante el aprendizaje. El ingreso de nuevos conocimientos se producirá la integración de estos los cuales serán categorizados. Cuando el sujeto pretende aprender de forma significativa quiere decir que pasara por las siguientes fases: inclusión, distinción progresiva y conciliación integradora (Ausubel, 1978)

Prado, menciona sobre la variable aprendizaje significativo que la función más importante la cumple el educando debido a que es quien ira concatenando sus ideas previas con la nueva información que experimenta en clase, para dar proceso a nuevos conocimientos que lo harán más competente día a día. (2017, p.11).

La incorporación de los nuevos saberes, a los que una persona ya posee sobre algún tema son los aprendizajes esperados frente a los saberes previos y es en parte lo que muchos docentes deben procurar en sus estudiantes porque harán más enriquecedor el acto de aprender (MINEDU, 2015)

El aprendizaje significativo, se fundamenta en como nuestros alumnos adquieren conocimientos. Por lo tanto, requiere que la información nueva sea incorporada en una estructura cognitiva. La dinámica de este mecanismo consiste en poder brindar una conexión como un puente entre dos ideas. (Altamirano, 2018, p.65)



Otra apreciación sobre cómo se va generando el aprendizaje significativo es: que debería no ser totalitario, sino que debe darse un seguimiento de retroalimentación que va en secuencia de simple a complejo. Una actividad evaluativa no determina si se ha generado el aprendizaje significativo (Carranza, 2017, p.34).

Según (Castejón, 2017) las ventajas del aprendizaje significativo son seis, primero el estudiante podrá saber cómo aprender, como transferirlo a nuevas situaciones, produce automotivación, se acomoda acorde a lo que ya conoce, ayudará a fortalecer el autoconcepto, el estudiante conocerá el valor de sus esfuerzos y propondrá soluciones con alta demanda cognitiva.

El presente trabajo ha tomado como base fundamental la teoría de Lawrence Kohlberg, quien categoriza mediante estadios lo correspondiente al desarrollo moral que manifiesta el ser humano, dicha teoría es sólida y fehaciente si se trata de sobreponerla en el ámbito educativo y de nivel pragmático para la labor pedagógica. Tal como afirma (Chumbe, 2011) "la teoría de L. K. es conciliadora debido a que ha permitido relacionar los saberes de la Filosofía, Psicología y Educación todos estos desde un punto de vista moral".

Ahora debe entenderse que la realidad es subjetiva sin embargo el individuo aprecia, juzga y es parte de ella, asimismo formara sus propios juicios morales, lo cual hará que tome posición frente a sus vivencias (Mitchell, 2015).

Sin embargo, (Kohlberg,1982) realiza una ampliación de los que propuso décadas atrás Piaget debido a que este último dio grandes aportes sobre el desarrollo moral y lo hizo a través de dilemas o problemas morales; sus estudios iniciaron con pacientes entre los 10 y 16 años quienes tenían las facultades necesarias de poder reflexionar ante dicha prueba. La construcción de los dilemas morales consiste en el proceso lógico que va de manera gradual, desde el planteamiento de una situación o razonamiento que desemboca en un conflicto, siendo este la parte central conocida como dilema moral. Debido a lo que puede

ocasionar en el sujeto estos dilemas es cuando se empiezan a formar el juicio moral.

El juicio moral consiste en la confrontación de dos valores produciendo un desequilibrio cognitivo; es en esta fase donde cabe destacar los planteamientos de Piaget de asimilación y acomodación, previamente a ellos ocurre un desequilibrio cognitivo para dar pase a la “asimilación” la cual deberá acomodarse en los esquemas y así poder idear una solución con características axiológicas. Para Kohlberg lo interesante de este proceso en sí no eran las respuestas que podían dar si no de qué manera podrían justificar sus argumentos o posición tomada frente al dilema planteado. (Lawrence,1992)

De estos estudios, (Kohlberg, 1992) desprendió que los niños de 10 u 11 años aún no manifestaban tener madurez mental; por lo tanto, ideó que sería mejor ubicarlo en 3 niveles, los que a su vez están subdivididos en dos etapas. Los niveles en lo que Kohlberg organizó el desarrollo moral son los siguientes:

Nivel Pre- Convencional: En este nivel se consideran las normas como parte de una realidad que castiga a quien no obedece o sobre el poder que ejercen quienes tienen la potestad de establecerlas. Los sujetos no contemplan a las normas y reglas como parte de su yo y por ende se caracterizan por no comprender que la sociedad es una superestructura organizada y que todo converge para su buen funcionamiento como sociedad. Sus razonamientos son de interés para sí mismo y de su entorno más cercano, en este nivel podemos ubicar a los niños hasta los 10 años.

Estadio 1. Moralidad Heterónoma, las reglas son respetadas infundidas por el miedo, la recompensa o castigo. Sus acciones son guiadas por efectos inminentes, tratando de evitar situaciones desagradables. Más que todo el cumplimiento de las normas es para evitar el castigo. Se centra en el ego del sujeto y lo que experimenta.

Estadio 2. Moralidad Individualista, en este estadio el sujeto ve más allá de su individualidad, sin embargo, se sigue centrado en su ego (el cual permanece). Aquí

ya se dilucidan los intereses, el individualismo y la carencia de valores que invoquen al colectivo. Se respetan los acuerdos manteniendo un contexto seguro sin perjudicar a su entorno cercano.

Nivel Convencional: En este nivel el sujeto se identifica como parte del grupo, el cual también guía su accionar, procurando actuar de manera favorable. Identifica el rol que cumple en la sociedad y sus valores están en función a sus grupos sociales. El sujeto se interesa en que reconozcan su estatus actual de tal manera que opta por mantener sus tradiciones (Melé, 2016)

Estadio 3. Expectativas Interpersonales, las relaciones interpersonales son importantes porque el buen desenvolvimiento de estas influenciara, debido a que se busca cierto nivel de aceptación, agrado y afecto. Sus acciones son como un rompecabezas que porque estas van en base a lo que defina la mayoría y a las repercusiones que podrían tener. Un punto desfavorable vendría a ser sus decisiones debido a que estas son guiadas por los grupos sociales en los cuales desean ser parte y muchas no demuestran su propio deseo o afinidad. Son como ovejas parte del rebaño que siguen a sus líderes los cuales podrían ser buenos o malos.

Estadio 4. Sistema social y conciencia, lo bueno y malo radican en las normas ya establecidas las cuales son independientes del individuo. El concepto de lo que está bien significa en cumplir las reglas y lo contrario en no cumplirlas, en este estadio comprende la subordinación a las leyes. La edad adulta comienza a manifestarse y la adolescencia va quedando atrás.

Toma conciencia del bien común, lucha por el desarrollo sostenible de los recursos naturales, respeta las normas de tránsito y normas sociales.

Nivel post convencional según (Dorn et al., 2019): en este nivel el individuo se apropia de las normas sociales, comprende la importancia de cumplirlas y se desplaza rumbo a los principios axiológicos. En este nivel el ser construye principios morales que surgen de sí mismo para ayudar a contribuir con la sociedad “que todos queremos”. Y sus estadios correspondientes son:

Estadio 5. Contrato Social, este estadio se caracteriza por la valoración de su núcleo familiar, comunidad y nación, considera que los derechos fundamentales como el de la vida y libertad son preponderantes. También reflexiona si las normas sociales ya establecidas contienen el mismo beneficio para todos los grupos sociales, si estas fueron dispuestas de manera justa, propone confrontar aquellas reglas que van en detrimento del bienestar social, teniendo una visión integradora de los conflictos morales para tomar una posición crítica y reflexiva.

Estadio 6. Principios éticos universales, Kohlberg aseguraba que tal vez este estadio no debió plantearse debido al nivel de complejidad que presenta. Los principios de naturaleza ética universal riman frente las exigencias legales o contratos sociales. Aquí se plantea los principios morales sobre leyes injustas, la categorización está en base a principios éticos de corte universal.

Los factores son potenciales causas de investigación para poder diferenciar el desarrollo moral en cada sujeto. Tenemos los siguientes: inteligencia. Influye en las conductas morales debido a que conforma parte de las características cognoscitivas, la moralidad y su peso abstracto, asimismo el actuar en base a la inteligencia lo que hará viable poder analizar de manera sistematizada los conflictos morales. (Piaget, 1974)

Ahora cabe recalcar que no solo se debe se debe tomar importancia a los planteamientos abstractos sino también a las actitudes de corte moral. Se ha comprobado que quienes demuestran ser más inteligentes tienen menos razones de optar por caminos deshonestos, o que son más cautelosos cuando se trata de actuar en contra de las reglas (Aguirre, 1996).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de tipo básica debido a que nos orienta a la indagación de conocimientos nuevos, recolectar datos e información del contexto donde se desarrollan los hechos (Sánchez et al., 2018). Con un enfoque cuantitativo por lo que se recurrirá a datos y análisis estadísticos. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación es no experimental, de tal manera que no habrá manipulación de variables; de corte transversal, debido a que la recopilación de datos necesarios y análisis se llevará a cabo en un solo momento; asimismo será de nivel correlacional lo cual significa buscar la relación entre las dos variables (Supo, 2015).

Esquema del diseño:

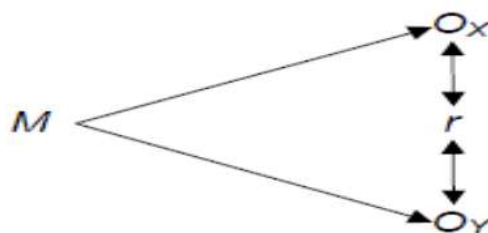


Figura 1

M: Muestra

Ox: Aprendizaje significativo

Oy: Desarrollo del juicio moral

r: Relación hipotéticamente existente entre las variables

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### Variable 1: Aprendizaje significativo

Definición conceptual. Es un proceso deliberado y direccionado para establecer relaciones entre los conocimientos ya obtenidos (esquemas mentales) con nuevos contenidos; produciéndose el proceso de aprendizaje. (Ausubel, 1978)

Definición operacional. La variable será medida con el instrumento cuestionario de aprendizaje significativo de tipo escala de Likert de la autoría de Guisella Cervantes Gómez Foster (2013). El cual está conformado por tres dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos; con 12 ítems en total. Su escala de valoración va de alto, medio y bajo.

#### Variable 2: Desarrollo moral

Definición conceptual. Es un proceso abocado a la formación de valores y patrones de conducta que busca promediar el desarrollo moral conforme al desarrollo psico-biológico, como se forman los juicios de valor frente a diversas circunstancias (Kohlberg, 1984).

Definición operacional. La variable será medida con el cuestionario Defining Issues Test (DIT) creado por James Rest (1979) en la versión española de Esteban Pérez Delgado (1996). El cual está compuesto por tres dimensiones: pre convencional, convencional y post convencional, constituido por 72 ítems. Teniendo una escala de valoración de alta, media y baja las cuales corresponden a los niveles morales.

### **3.3. Población, muestra y muestreo (criterios de inclusión)**

El conjunto de todos los estudiantes de la institución educativa se denomina población, los cuales se caracterizan por poseer ciertas cualidades que

comparten en común (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, la población asciende a un total de 304 estudiantes de una institución educativa de Lima.

**Tabla 1**

*Población estudiantil por grados y secciones*

Grado/ sección	Cantidad de estudiantes
1º A	28
1º B	27
1º C	45
2º A	18
2º B	19
2º C	22
3º A	25
3º B	24
3º C	42
4º A	27
4º B	27
Total	304

*Fuente: nómina de matrícula 2021*

En la tabla 1 se observa detalladamente la cantidad de estudiantes que corresponden a cada grado y sección.

### **Criterios de selección**

Criterios de inclusión: participantes de ambos de sexos.

Criterios de exclusión: estudiantes menores de 14 años y estudiantes que no estén registrados en la nómina de matrícula correspondiente al año 2021.

### **Muestra**

Comprende a un subconjunto (Cantidad representativa) que comparte cualidades que los identifica, la cual ayudará a recoger los datos de manera eficaz (Hernández y Mendoza, 2018). Teniendo en cuenta ello, la muestra estará conformada por 170 estudiantes en base a la proporción según las secciones y criterios de la institución educativa. La muestra está constituida por 170 estudiantes que van desde los 14 a 50 años.

**Tabla 2**

*Cantidad de estudiantes que desempeñan una labor económica*

Grado/ sección	muestra	Trabajan	Servicio militar	Dependen económicamente de sus padres
1º A	16	8	3	5
1º B	15	6	3	6
1º C	25	25	0	0
2º A	10	4	4	2
2º B	11	2	5	4
2º C	22	22	0	0
3º A	25	23	0	2
3º B	13	13	0	0
3º C	24	24	0	0
4º A	15	6	9	0
4º B	15	9	6	0
Total	170	120	30	20

Según la tabla 2, se observan la cantidad de estudiantes que se desempeñan dentro de una actividad económica o desempeñan un rol dentro de la sociedad; 120 de ellos son independientes económicamente por lo tanto pertenecen a la población económicamente activa PEA, desempeñándose en diversos rubros como la textilera, comercio y panadería, otro grupo de 30 estudiantes pertenece al servicio militar, sin embargo, cabe resaltar que solo es por dos años hasta que culminen con el licenciamiento y 20 estudiantes son dependientes económicamente de sus padres.



**Tabla 3***Estudiantes por género y status familiar*

Grado/ sección	Cantidad de la muestra	Sexo femenino	Madres de familia	Sexo masculino	Padres de familia
1º A	16	6	4	10	3
1º B	15	5	3	10	4
1º C	25	13	13	12	4
2º A	10	5	3	5	3
2º B	11	6	4	5	2
2º C	22	10	8	12	2
3º A	25	13	11	12	5
3º B	13	5	5	8	5
3º C	24	12	11	12	2
4º A	15	6	5	9	0
4º B	15	9	8	6	0
Total	170	90	75	80	30

Según la tabla 3 refleja que, de los 170 estudiantes, 90 son mujeres de las cuales 75 son madres de familia; 80 son varones de los cuales 30 son padres de familia.

**Muestreo**

Se optó por realizar un muestreo probabilístico aleatorio estratificado con asignación proporcional, según (Hernández y Mendoza, 2018) consiste en dividir a la población en segmentos tomando una cantidad de cada segmento, es decir la institución educativa está dividida en secciones y por cada sección se tomará una cantidad de estudiantes al azar mediante un sorteo. Para mantener la proporcionalidad de la población se tendrá en cuenta el factor proporcional de cada sección (ver anexo 3)

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la encuesta para obtener respuestas de las personas a quienes se le aplica. Este tipo de técnicas prevalece debido a que permite reconocer y recabar datos de manera simultánea mediante un formulario a los participantes elegidos que conforman una unidad de análisis (Carrasco 2015). Y como instrumento se considerará el cuestionario, con la finalidad de ejecutar la encuesta.

Carrasco (2015) afirma “Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia un gran número de personas, ya que permite una respuesta directa mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas” (p.318).

Para la primera variable se utilizó un cuestionario (Escala Likert).

#### Ficha técnica de cuestionario de aprendizaje significativo

Instrumento:	Cuestionario de aprendizaje significativo (escala Likert)
Autor:	Guisella Cervantes Gómez Foster (2013)
Objetivo:	Determinar el nivel de aprendizaje significativo.
dimensiones	3 dimensiones experiencias y conocimientos previos, nuevos conocimientos y relación entre antiguos y nuevos conocimientos.
Items	12 ítems
Tiempo de administración:	30 minutos
Confiabilidad del instrumento:	0,769 (alfa de Cron Bach)
Validez de instrumento:	(Ver anexo 4)
Niveles de valoración y rangos	Son tres niveles con sus respectivos rangos. BAREMO: Bajo (0 – 30) Medio (31 - 45) Alto (46 - 60)

## Variable 2: desarrollo moral

Instrumento:	DEFINING ISSUES TEST DIT (Test de problemas sociomorales )
Objetivo:	Determinar el desarrollo del juicio moral del usuario del test.
Autores:	James Ronald Rest
Adaptación:	versión española de Esteban Pérez Delgado (1996)
Dimensiones e ítems:	Se contraponen tres dimensiones correspondientes a cada nivel moral de la teoría de Kohlberg., con setenta y dos ítems en total. Se presentan seis dilemas morales con setenta y dos ítems (12 para cada dilema), de los cuales el participante los responderá y elegirá 4 ítems por cada dilema según la importancia que designe de manera gradual.
Duración:	45 minutos de aplicación
Confiabilidad:	test y re test según Pérez Delgado (1996) fue de 0,76 alfa de cron Bach.
Validez:	relación positiva de análisis ANOVA

### 3.5. Procedimientos

La investigación se realizó con estudiantes de una institución educativa de Lima. Se envió la carta respectiva al área de dirección para poder obtener los permisos necesarios; detallando los criterios de selección de la investigación e instrumentos a utilizar, debido a la coyuntura mundial y el estado de emergencia decretado en el país se respetaron y asumieron los protocolos dados tales como el aislamiento y el trabajo a distancia a causa del COVID 19, de tal manera que los instrumentos fueron suministrados de manera digital mediante un formulario de Google.

### 3.6. Método de análisis de datos

Posteriormente a su aplicación se procesan los datos, según indica Tamayo y Tamayo (2017) al tener recopilados los datos con los instrumentos requeridos serán

procesados estadísticamente para llegar a las conclusiones y comprobar las hipótesis planteadas.

Los datos fueron almacenándose de manera automática en la base de datos de manera ordenada y categorizada según variables, dimensiones e items correspondientes. Posteriormente fueron procesados en el programa SPSS, el cual permite analizar los datos acordes a los requerimientos planteados en la investigación (Rivadeneira et al., 2020).

A partir del coeficiente de correlación de Spearman, (QuestionPro 2020) “Siendo una magnitud no paramétrica de la correlación de rango (dependencia estadística del ranking entre dos variables). La cual es utilizada principalmente para el análisis de datos”

Las hipótesis fueron planteadas desde un punto de vista gradual teniendo en cuenta las dimensiones de las dos variables por lo tanto el aprendizaje significativo se da en torno a un avance progresivo del desarrollo moral, se descompuso a la variable aprendizaje significativo para poder hallar la relación estadística que existe frente a la variable de desarrollo moral.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomó como base fundamental el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo según la Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017-UCV, en aras de promover la investigación transparente.

Se cumplió con los requisitos administrativos para poder suministrar los instrumentos en la institución, así como acceder a los permisos de la autoridad correspondiente (Ver anexo 7), de la misma manera se procedió a dar a conocer el consentimiento informado previamente a la ejecución de instrumentos (Ver anexo 8).

Se respetó el artículo 6 de dicho código, el cual hace alusión a la honestidad y legitimidad de los resultados tal como se puede corroborar en la base de datos

(anexo 11) asimismo en lo que concierne al contenido de la investigación dada. Se sometió al rigor científico tal como lo indica el artículo 7 y 8, cumpliendo con la metodología, obtención e interpretación de resultados antes y durante la investigación de manera objetiva.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivos

Del cuestionario realizado a 170 estudiantes, en la tabla 4 se reflejan los datos porcentuales de la variable aprendizaje significativo y desarrollo moral se percibe el nivel alto por un 3,7%, mientras que un 83,9% indica estar en el nivel medio, y solo un 50,0% está en el nivel Bajo. Asimismo, se observa el nivel medio con valores importantes en ambas variables. En función al objetivo general se puede afirmar que, al determinar la relación entre aprendizaje significativo y desarrollo moral, se cumple que no existe relación entre ambas variables.

**Tabla 4**

*Variable aprendizaje significativo versus variable desarrollo moral*

Variable		Desarrollo moral (agrupado)				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Aprendizaje significativo (agrupado)	Bajo	Recuento	3	3	0	6
		Aprendizaje significativo (agrupado)	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	8	47	1	56
		Aprendizaje significativo (agrupado)	14,3%	83,9%	1,8%	100,0%
	Alto	Recuento	23	81	4	108
		Aprendizaje significativo (agrupado)	21,3%	75,0%	3,7%	100,0%
Total		Recuento	34	131	5	170

Aprendizaje (agrupado)	significativo	20,0%	77,1%	2,9%	100,0%
---------------------------	---------------	-------	-------	------	--------

### Dimensión 1, experiencias previas vs de desarrollo moral

En la tabla 5 los datos porcentuales de la variable aprendizaje significativo en su dimensión 1 (experiencias previas) refiriendo un 50,0 % en el nivel bajo, 78,4 % en el nivel medio y 5,6% para el nivel alto en relación a la variable 2. Se observa el nivel medio con valores importantes en esta dimensión correspondiente a la variable 1. En función al primer objetivo específico se puede afirmar que, al determinar la relación entre la dimensión experiencias previas y desarrollo moral, se cumple que no existe relación.

**Tabla 5**

*Dimensión 1. Experiencias previas versus Desarrollo moral*

			Desarrollo moral (agrupado)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Experiencias previas (agrupado)	Bajo	Recuento	2	2	0	4
		Experiencias previas (agrupado)	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	28	116	4	148
		Experiencias previas (agrupado)	18,9%	78,4%	2,7%	100,0%
	Alto	Recuento	4	13	1	18
		Experiencias previas (agrupado)	22,2%	72,2%	5,6%	100,0%
Total		Recuento	34	131	5	170
		Experiencias previas (agrupado)	20,0%	77,1%	2,9%	100,0%

## Dimensión 2, nuevos conocimientos vs desarrollo moral

En la tabla 6 se reflejan los datos porcentuales de la variable aprendizaje significativo en su dimensión 2 (nuevos conocimientos) refiriendo un 21,2 % en el nivel medio y 78,9 % para el nivel alto en relación a la variable 2. Se observa el nivel alto con valores importantes en esta dimensión correspondiente a la variable 1.

Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes asimilan rápidamente los nuevos aprendizajes frente a los aprendizajes previos. En función al segundo objetivo específico se puede afirmar que, al determinar la relación entre la dimensión nuevos conocimientos y desarrollo moral, se cumple que no existe relación.

**Tabla 6**

*Dimensión 2. Nuevos conocimientos versus Desarrollo moral*

			Desarrollo moral (agrupado)			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Nuevos conocimientos (agrupado)	Medio	Recuento	28	101	3	132
		Nuevos conocimientos (agrupado)	21,2%	76,5%	2,3%	100,0%
	Alto	Recuento	6	30	2	38
		Nuevos conocimientos (agrupado)	15,8%	78,9%	5,3%	100,0%
Total		Recuento	34	131	5	170
		Nuevos conocimientos (agrupado)	20,0%	77,1%	2,9%	100,0%

## Dimensión 3, relación entre nuevos y antiguos conocimientos vs desarrollo moral

En la tabla 7 se reflejan los datos porcentuales de la variable aprendizaje significativo en su dimensión 3 (relación entre nuevos y antiguos conocimientos) refiriendo un 20,4 % en el nivel medio y 83,3 % para el nivel alto en relación a la

variable 2. Se observa el nivel alto con valores importantes en esta dimensión correspondiente a la variable 1.

Dándonos a entender que los nuevos y antiguos conocimientos guardan una relación significativa, para que uno se preserve y el otro pueda darse de manera continua debe complementarse. En función al tercer objetivo específico se puede afirmar que, al determinar la relación entre relación entre nuevos y antiguos conocimientos y desarrollo moral, se cumple que no existe relación.

**Tabla 7**

*Dimensión 3. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos versus Desarrollo moral*

			<u>Desarrollo moral (agrupado)</u>			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos (agrupado)	Medio	Recuento	31	116	5	152
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos (agrupado)	20,4%	76,3%	3,3%	100,0%
	Alto	Recuento	3	15	0	18
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos (agrupado)	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%
Total	Recuento		34	131	5	170
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos (agrupado)		20,0%	77,1%	2,9%	100,0%

#### 4.2. Análisis inferencial

Para poder realizar el análisis inferencial se realizaron pruebas no paramétricas. La comprobación de la hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal para



determinar la influencia de la variable aprendizaje significativo sobre la variable desarrollo moral. Se ha considerado un nivel de significancia del 5% y p valor < 0.05 que rechaza la  $H_0$ .

### Prueba de hipótesis general

La tabla 8 se evidencia la prueba de correlación de Rho de Spearman con un valor de  $-0,078$  con p-valor =  $0,313 > 0,05$ , indicando que existe suficiente evidencia estadística para no rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se puede afirmar que no existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral de los estudiantes de una I. E. de Lima, 2021.

$H_0$ : No existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral de los estudiantes de una I. E. de Lima, 2021.

$H_G$ : Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral de los estudiantes de una I. E. de Lima, 2021.

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis general*

		Aprendizaje Desarrollo significativo moral		
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	-,078
		Sig. (bilateral)	.	,313
		N	170	170
	Desarrollo moral	Coeficiente de correlación	-,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,313	.
		N	170	170

### **Prueba de hipótesis específica 1**

La prueba de correlación de Rho de Spearman (Anexo 10) con un valor de  $-0,079$  con  $p\text{-valor} = 0,307 > 0,05$ , indicando que existe suficiente evidencia estadística para no rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se puede afirmar que no existe relación significativa entre las experiencias previas y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre las experiencias previas y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

H1: Existe relación significativa entre las experiencias previas y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

La prueba de correlación de Rho de Spearman (Anexo 10) con un valor de  $-0,013$  con  $p\text{-valor} = 0,868 > 0,05$ , indicando que existe suficiente evidencia estadística para no rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se puede afirmar que no existe relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

H2: Existe relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

La prueba de correlación de Rho de Spearman (ver anexo 10) con un valor de  $-0,071$  con  $p\text{-valor} = 0,357 > 0,05$ , indicando que existe suficiente evidencia estadística para no rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se puede afirmar que no existe relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

H3: Existe relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

## **V. DISCUSIÓN**

La investigación se fundamentó en poder identificar las evidencias que podrían obtenerse entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021. No obstante, en el procesamiento de datos se pudo demostrar que la hipótesis general y las específicas no guardaron relación estadística. Sin embargo, es primordial recalcar que a partir de este estudio pueden profundizarse nuevas investigaciones para ambas variables tratadas, debido a que analizar el aprendizaje significativo en una población heterogénea trae consigo ciertas dificultades entre las cuales están la diferencia de edades de los participantes, lo cual es común dentro de una institución de educación básica alternativa, las ocupaciones o roles que cada estudiante desempeña.

En la comprobación de la primera hipótesis específica se evidencia que no existe relación significativa entre las experiencias previas y el desarrollo moral de los estudiantes. En la segunda hipótesis el resultado indicó que no existe relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral de los estudiantes. Mientras que en la tercera hipótesis tampoco se encontró relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

Al no encontrarse relación entre las variables se define que los pocos trabajos de investigación concuerdan en la semejanza de características que presentan las poblaciones descritas en sus instituciones; lo mismo que concuerda con lo establecido según el MINEDU (2019) los estudiantes de EBA tienen diversas

motivaciones para terminar sus estudios básicos, trayendo consigo aprendizajes significativos que son de gran utilidad para su vida diaria, su reincorporación es de manera voluntaria debido a que han comprendido la importancia de culminar sus estudios básicos y así construir un proyecto de vida. sobre el estudiante de EBA es que se abordó la presente investigación, la cual va entre evidenciar que los estudiantes toman conocimientos previos y sobretodo útiles, asimismo el desarrollo moral se encuentra también dentro de los esquemas mentales, tal como lo señala Rammstedt et al (2016) quien designa una bifurcación entre el lado psíquico del ser y el temperamento; sin embargo, estudiar los procesos de aprendizaje y el desarrollo comparten más similitudes que diferencias.

El desinterés de realzar las teorías que Piaget dejó en torno al desarrollo moral y los pocos avances que el mismo ha tenido en los últimos años, por ejemplo, solo existen dos instrumentos internacionales que verifican el desarrollo moral y son: el SROM y el DIT, dichos instrumentos tuvieron que ser adaptados según los contextos en los cuales fueron aplicados, sin embargo, dichos instrumentos han sido de gran utilidad para el ámbito sociológico

Pérez, Rest et al. (1996) tradujo el test de manera objetiva los seis dilemas morales, los cuales están basados en la teoría de Kohlberg pueda definirse en que estadio se encuentra el participante; la traducción también consistió en adaptar el instrumento a contextos latinoamericanos, donde la población se sienta cercana a las casuísticas expuestas y así poder tomar una posición objetiva acorde a su desarrollo moral.

Es conveniente mencionar los antecedentes que optaron por comprobar el grado de relación de una de las variables dadas en esta investigación tal es el caso de León (2020) quien también utilizó el instrumento DIT para determinar los niveles de desarrollo moral concluyendo que no se evidenciaba relación entre sus variables; una de ellas desarrollo moral, cabe destacar que dicha investigación también se realizó bajo el contexto de la pandemia, apoyándose en los recursos tecnológicos para recabar datos de manera remota.

El estudio de Luna Bernal (2017) se realizó en una población mexicana utilizando el Test de Definición de Criterios (DIT) en una población que oscilaba entre los 15 y 19 años, sin embargo, en sus resultados no encontró relación entre el desarrollo moral y los estilos de manejo de conflictos.

No obstante, no todos los estudios han demostrado tener los mismos resultados por ejemplo tenemos a García (2018) quien trabajo con una población de adolescentes determinando que existe una relación entre las representaciones de autoridad y el juicio moral; sin embargo, exhorta a realizar nuevas investigaciones para obtener análisis detallados que fueron detectados al momento de aplicar los instrumentos, de esta manera se puede categorizar y reestructurar el estudio.

Otro estudio que es de interés es el de Palomino (2018) quien en su estudio utilizo la variable aprendizaje significativo sobre una población de 304 estudiantes y muestra de 170, utilizando el muestreo estratificado coincidentemente son las mismas cifras y el mismo muestreo utilizado en la presente investigación; comprobando que existe una relación entre aprendizaje significativo la cual estuvo en el nivel de proceso, indicando una correlación positiva moderada.

Es necesario hacer hincapié en los efectos que va dejando el contexto de la pandemia actual que aqueja a los países y el sector educación no es ajeno a los efectos dados, en la población donde se realizó la investigación se observó que muchos estudiantes tuvieron que ausentarse porque presentaban la infección por coronavirus o debido al fallecimiento de sus familiares del entorno cercano, las consecuencias de estos hechos llegaron incluso hasta somatizarse, era claro que la resiliencia en los estudiantes no fue un tema profundizado o de importancia antes de la pandemia. Según Wang et al. (2020) afirma que la atención por salud mental debe ser de interés del gobierno, debido a los altos índices de ansiedad, depresión y estrés que está generando el confinamiento, también considera procedimientos como las terapias cognitivas que sean informativas y de tratamiento para aumentar la confianza, mientras se esté infectado o tenga a un familiar cercano con riesgo.

En coherencia con lo que afirma Taylor (2008) según los estudios que realizó, el mayor índice de angustia en niveles muy altos se dio entre los 16 y 24 años y la incidencia más baja en menores de 16; sumándose a todo ello según el género femenino fue el más atacado, así como también las personas que no contaban con algún título profesional. Dicha aseveración nos muestra un panorama semejante a la población con la cual se trabajó en este trabajo de investigación.

Una debilidad asociada al trabajo de investigación es acerca de las consecuencias sociales que la pandemia va dejando en los grupos que buscan recientemente mejoras en sus proyectos a posteriori en el contexto peruano, tal como lo reafirma Barrutia et al. (2021) uno de los daños más notorios en el país parten de los estragos económicos deviniendo despidos o cierre de empresas, sin embargo el golpe económico no solo se puede observar en el ámbito formal sino también en lo informal; es decir las normas aplicadas por el ente del gobierno no son asimilables para toda la población debido a que gran parte de los negocios antes de la pandemia se caracterizaban por ser informales y durante de ello aumento, al estar exentos de beneficios laborales o compensaciones económicas resultaron en una gran crisis. Desde este aporte comparativo con la población de la institución donde se realizó la investigación cabe destacar que los estudiantes provienen de provincias buscando en la ciudad de Lima mejoras continuas en el aspecto educativo y laboral; muchos de ellos abandonaron sus estudios y después retornaron, sin embargo, la motivación extrínseca por culminar las metas estudiantiles en consecuencia se ve un claro desgaste de la situación económica y la salud mental de los participantes.

La variable de aprendizaje significativo fue medida con el instrumento trabajado ya en una tesis de maestría, donde Cervantes (2013) afirma que sería de gran importancia el poder sumarse a la investigación sobre el aprendizaje significativo relacionando con variables tratadas en el contexto educativo peruano, también resalta la gran debilidad que existe en las competencias comunicativas tales como la comprensión lectora, debido a que los participantes deben leer el

instrumento y muy logran comprender el nivel inferencial de los textos sea cual fuese la temática.

Por otro lado, al no encontrarse relación en ninguna de las variables ni dimensiones podemos tomar de referencia la investigación de Márquez et. Al (2018) la cual tuvo como objetivo dar a conocer el efecto de un programa de intervención Tutorial que desarrolle el juicio moral en estudiantes de secundaria. Fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental. Dicho estudio fue realizado en una muestra de 40 estudiantes; aportando en sus conclusiones que la mayoría de estudiantes (grupo experimental) se localizaba en estadios superiores frente al grupo control como también demostrar la confiabilidad del instrumento (cuestionario) Reflexión Socio Moral (SROM); dicho estudio tiene importancia debido a que propone un plan de intervención como medio de tratamiento o desarrollo de los estadios que comprende cada nivel. Denotando que existe la necesidad de manipular la variable de desarrollo moral mediante un facilitador o u orientador para poder estimular de manera objetiva a quienes participen, logrando resultados favorables.

Castillo (2018) asevera que, si hay relación moderada entre sus variables las cuales fueron estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo. Asimismo, tenemos a Sihues (2018) quien desarrollo un estudio que tuvo como objetivo poder identificar la influencia de gestión educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Dicho estudio tuvo una muestra de 80 estudiantes pertenecientes a la modalidad EBA. Utilizo como técnica la encuesta y de instrumento un cuestionario de gestión educativa. Concluyendo que la Gestión Educativa muestra influencia estadística en el aprendizaje significativo, motivación, implementación con material didáctico de los estudiantes del CEBA.

Es de sumo interés nombrar la investigación de Sihues debido a que trabajo con una población similar a la que se presenta en esta investigación, asimismo abordo la variable de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta cómo es que aprenden los estudiantes adultos de educación básica alterna

Uno de los aportes más relevantes del estudio es que conforma parte del repertorio de estudios que debería realizarse en la modalidad EBA, debido a que la

mayoría de estudios se han centrado en la EBR por lo que es de vital importancia no descuidar este ámbito de la educación con estudiantes que buscan mejorar sus oportunidades.

Es congruente lo que nos da a conocer Reyes- Ruiz, et al. (2021) en la investigación que realizó en ámbitos educativos sobre la moralidad destacando la esencialidad que permite reconocer en los discentes porque en los contextos educativos se agrupa la interculturalidad para lo cual debe realizarse un estudio de carácter individual, a nivel de núcleo familiar, institucional y hasta social debido a que todos estos aspectos se interceptan en un solo escenario ayudando en la tarea de apostar por la formación de personas reflexivas, con posición crítica, creativas y con capacidad de convivencia todo esto asociado a sus aprendizajes.

Según lo que sostiene Reyes, es viable reafirmar los estudios experimentales para observar las reacciones de las variables después de haber sido tratados o manipuladas como el trabajo de Márquez y el impacto que tuvo en un grupo de estudiantes debido al plan de intervención ejecutado.

Por otro lado, Renguand (2018) nos menciona que, al estudiar dos variables ante una población, por más que no guarden relación esto denota el conocimiento de cada variable, los datos obtenidos para así dar inicio a nuevas investigaciones

En conclusión, no se ha evidenciado alguna relación estadística entre las variables, lo cual significa que las dimensiones de aprendizaje significativo y desarrollo moral no guardan relación con los niveles morales en estudiantes de una institución educativa de lima, 2021.



## **VI. CONCLUSIONES**

Primera:

Se concluye que no existe relación estadística entre aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

Segunda:

Se concluye que la prueba de correlación dio como resultados por debajo de los rangos establecidos. De tal modo, se puede afirmar que no existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral de los estudiantes de una I. E. de Lima, 2021.

Tercera:

Se concluye que la prueba de correlación dio como resultados por debajo de los rangos establecidos. En consecuencia, se puede afirmar que no existe relación significativa entre las experiencias previas y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

Cuarta:

Se concluye que la prueba de correlación dio como resultados por debajo de los rangos establecidos. En consecuencia, se puede afirmar que no existe relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

Quinta:

Se concluye que la prueba de correlación dio como resultados por debajo de los rangos establecidos. En consecuencia, se puede afirmar que no existe relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera:

Se recomienda a la institución educativa velar por promover el aprendizaje significativo, además de fomentar una formación basada en valores la misma que caracterice a la institución y este contemplada dentro de la misión y visión institucional.

Segunda:

Se recomienda al personal docente promover estrategias para desarrollar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que este se puede dar a cabo a partir de sus propias experiencias de la vida cotidiana.

Tercera:

Crear y aplicar un plan de intervención haciendo participe a toda la comunidad estudiantil para que se pueda repotenciar de manera integrada, la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” de esta manera podría observarse una mejora en los logros de aprendizaje teniendo en cuenta la población de la institución.

Cuarta:

Se recomienda adherir a las sesiones de aprendizajes el aspecto moral, promoviendo la reflexión axiológica por parte de los integrantes de la comunidad estudiantil, asimismo considerar la heterogeneidad (edad, ocupación, zona de origen y genero) que caracteriza a los estudiantes

Quinta:

Se recomienda la aplicación del test DIT como parte de las acciones del área de tutoría, el cual servirá como fuente referente en su historial académico para así poder tratar algún problema recurrente en la población.

## REFERENCIAS

- Altamirano, Y. (2018). Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza. Lima: Editorial San Marcos.
- Ausubel, D.P; Novak, J.D y Hanesian, H (1983). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. Méjico. Editorial Trillas
- Barrutia Barreto, Israel, Silva Marchan, Henry Alejandro y Sánchez Sánchez, Rosa Marlenne. (2021). Consecuencias económicas y sociales de la inamovilidad humana bajo COVID-19: caso de estudio Perú. *Lecturas de Economía*, (94), 285-303. Publicación electrónica del 16 de abril de 2021. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a344397>
- Bautista Villanueva, M. (2018) *Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria” – Arequipa*. [tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio institucional <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7477/EDMbavimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beißert, H. M., & Hasselhorn, M. (2016). Individual differences in moral development: does intelligence really affect children’s moral reasoning and moral emotions? *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01961>
- Bernal-Luna, A. C., Mejía-Ceballos, J. C., Vicente Laca-Arocen, F. A., Martínez-Ramírez, M. I. (2017) Razonamiento moral y estilos de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres. *REPI*, 20 (4). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista iberoamericana de desarrollo e investigación educativa*. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-2074672017000200898](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-2074672017000200898)

Carrasco, S. (2015). Metodología de la investigación científica.

[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia de La Investigacion Cientifica Carrasco Diaz 1 ?auto=download](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1?auto=download)

Castejón, J y Navas, L (2017). Aprendizaje, desarrollo y difusiones; aplicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. España; Editorial Club Universo

Castillo, S. (2018) Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21905/Castillo\\_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo-Castro, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla, Piura* (Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Piura).

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1)

Cervantes, G., (2013). El Aprendizaje significativo y el Desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6770/browse?type=author&value=Cervantes+G%C3%B3mez%2C+Foster+Guisella>

Chumbe, A., (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional San Marcos] Repositorio institucional

<http://hdl.handle.net/20.500.12424/3955106>

Cisneros Bravo, M. (2017) *La práctica lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa*

pública Luis Fabio Xammar, Santa María, año 2017. [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional

<http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/2952/CISNEROS%20BRAVO%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 1–44. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Dorn, L. D., Hostinar, C. E., Susman, E. J., & Pervanidou, P. (2019). Conceptualizing puberty as a window of opportunity for impacting health and well-being across the life span. *Journal of Research on Adolescence*, 29(1), 155–176. <https://doi.org/10.1111/jora.12431>
- Ebute, J., Attah, G., Yusuf, A., & Maisamari, J. (2019). Influence of parenting styles on moral development of secondary school students in Federal Territory, Abuja. *Journal of the Nigerian Academy of Education*. <https://www.naejournal.org.ng/Show.aspx?id=105>
- Fang, Z., Jung, W. H., Korczykowski, M., Luo, L., Prehn, K., Xu, S., ... Rao, H. (2017). Post-conventional moral reasoning is associated with increased ventral striatal activity at rest and during task. *Scientific Reports*, 7(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-017-07115-w>
- García Rodríguez, M. (2018) *Relación entre Juicio Moral y las Representaciones Sociales de adolescentes frente a la autoridad y la norma*. [tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio institucional [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/18743/2/RAE\\_Relaci%C3%B3n%20juicio%20moral%20y%20representaciones%20sociales-autoridad%20y%20norma.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/18743/2/RAE_Relaci%C3%B3n%20juicio%20moral%20y%20representaciones%20sociales-autoridad%20y%20norma.pdf)
- James Rest, Pérez Delgado (1996) *Defining Issues test : (cuestionario de problemas sociomorales) : manual*. Edición 1. Nau Libres. Edicions Culturals Valencianes.

- Kohlberg, L. (1982). Moral stage and moralizations. En TI. Lickona (Ed) *Moral and development and behavior*. Trad. Cast. *Infancia y Aprendizaje*, 20, p.33-5
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Hernández, R, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hosokawa, R., &Katsura, T. (2018). Role of parenting style in children's behavioral problems through the transition from preschool to elementary school according to gender in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 21. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>
- Lawrence, K. (1992). *Psicología del desarrollo de la moral*.<https://es.scribd.com/doc/97151683/Kohlberg-Psicologia-Del-Desarrollo-Moral>
- León Loo, S. (2020) *Estilos de crianza y desarrollo moral en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Lima, 2021*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56015/Leon\\_LSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56015/Leon_LSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Livari, N., Sharma, S., &Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, 102183. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- López, M. (2017). *Hacia una comprensión de las prácticas de autoevaluación desarrolladas por los docentes de grado 10 de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Honda-Tolima* [tesis de maestría, Universidad del Tolima] Repositorio institucional <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2004>

- Ma, H. K. (2013). The Moral Development of the Child: An Integrated Model. *Frontiers in Public Health*, 1 <https://doi.org/10.3389/fpubh.2013.00057>
- Majluf, A. (1). Juicio moral de adolescentes de 14 y 16 años, universitarios y adultos de clase socio-económica media de Lima. *Revista De Psicología*, 4(1), 73-81. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4521>
- Marquez, C., Mendez del Portal, M. (2018) *Impacto de un programa de intervención para el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria* [tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] Repositorio institucional [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/502/MARQUEZ%20Moncada\\_MENDEZ%20Del%20Portal\\_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/502/MARQUEZ%20Moncada_MENDEZ%20Del%20Portal_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Martínez, Ramón y Arrieta, Xiomara y Meleán, Ramón (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 18 (3), 35-48. [Fecha de Consulta 29 de Mayo de 2021]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73725513006>
- Miendlarzewska, E. A., & Trost, W. J. (2014). How musical training affects cognitive development: rhythm, reward and other modulating variables. *Frontiers in Neuroscience*, 7. <https://doi.org/10.3389/fnins.2013.00279>
- Ministerio de Educación:  
*Rutas de Aprendizaje*. (2015). Lima, Perú.  
*Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. Ciclo avanzado. (2019) Lima, Peru
- Mitchell, L. A. (2015). Integrity and virtue: The forming of good character. *The Linacre Quarterly*, 82(2), 149–169. <https://doi.org/10.1179/2050854915y.0000000001>
- Melé, D. (2016). *Understanding humanistic management*. *Humanistic Management Journal*, 1(1), 33–55. <https://doi.org/10.1007/s41463-016-0011-5>
- Montero López, V. (2019). La adicción al poder y la soledad del poderoso. Descifrando aspectos ideológicos y psicosociales que traban la convivencia

humana en el Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(1), 157–176.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16588>

Nemiña, Raúl Eirín, y García Ruso, Herminia M<sup>a</sup> y Montero Mesa, Lourdes (2009). DESARROLLO PROFESIONAL Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. PERSPECTIVAS Y PROBLEMAS. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13 (2), 1-13. [Fecha de Consulta 18 de mayo de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711798016>

Oporto Arenas, M. (2018) *Juicio moral en estudiantes universitarios de la universidad nacional san Agustín de Arequipa*. [tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5975/EDMoparme.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palomino Medina, J. (2018) *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17625/Palomino\\_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17625/Palomino_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Traducido del francés. Barcelona: Fontanella.

Prado, L. (2017). Utilización de las tics y su incidencia en el aprendizaje significativo caso colegio nacional Gran Bretaña. *Revista Publicando*. Recuperado de [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/981/pdf\\_723](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/981/pdf_723)

QuestionPro. (2020). *¿Qué es el coeficiente de correlación de Spearman?* <https://www.questionpro.com/blog/es/coeficiente-de-correlacion-de-spearman/>



Rammstedt, B., Danner, D., & Martin, S. (2016). The association between personality and cognitive ability: Going beyond simple effects. *Journal of Research in Personality*, 62, 39–44. doi: 10.1016/j.jrp.2016.03.005

Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/ UCV. Universidad Cesar Vallejo

Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU. (2020). Ministerio de Educación

Resolución Viceministerial N°097-2020-MINEDU. (2020). Ministerio de Educación

Reyes, L., Núñez, A. (2021) Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, Vol. 9 (1), 1-32.

<https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1508>

Renguand, M., Vila, R., Torrado, M. (2018) La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, vol. 11 (2), 45-60,

<https://doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>

Rivadeneira Pacheco, J. L., Barrera Argüello , M. V., & De La Hoz Suárez, A. I. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(4), 17-25. Recuperado a partir de

<https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19>

Sánchez, Reyez, & Mejías. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjh0v71tMPsAhUJ2FkKHTBSDKEQFjAAegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Frepositorio.urp.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FURP%2F1480%2Flibro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf%3Fsequence%3D1%26isA>

Sihues Arone, M. (2018) *La gestión educativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de ciclo avanzado del CEBA Manuel Scorza Torres; distrito Villa María del Triunfo – 2018*. [tesis de maestría, Universidad Cesar

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21417/Sihue\\_s\\_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21417/Sihue_s_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Paucarpata, Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.

Taylor MR, Agho KE, Stevens GJ, Raphael B. Factors influencing psychological distress during a disease epidemic: data from Australia's first outbreak of equine influenza. *BMC Public Health*. 2008;8(347):1-13. DOI: 10.1186/1471-2458-8-347

» <https://doi.org/10.1186/1471-2458-8-347>

Tamayo, J., & Tamayo, P. (2017). *Metodología a la investigación científica*. LIMUSA.

Tan, W. N., & Yasin., M. (2020). *Parents' roles and parenting styles on shaping children's morality*.

Wang C, Pan R, Wan X, Tan Y, Xu L, Ho CS. (2020). Immediate Psychological Responses and 347 Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the 348 General Population in China. *Int J Env Res Public Heal*. 2020;17(5):1729. Disponible en: 10.3390/ijerph17051729

» <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>						
TÍTULO: Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de primero ciclo avanzado de una institución educativa de Lima, 2021.						
AUTOR: Alison Johana Gutierrez Calcina						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral de los estudiantes de una I. E de Lima? <b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> 1. ¿Cuál es la relación entre las experiencias previas y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021?, 2. ¿Cuál es la relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021? 3. ¿Cuál es la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021?.	<b>GENERAL</b> Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral de los estudiantes de una I. E de Lima, 2021  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> 1. Determinar la relación entre las experiencias previas y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.  2. Determinar la relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.  3. Determinar la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.	<b>GENERAL</b> Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y el desarrollo moral de los estudiantes de una I. E. de Lima, 2021.  <b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b> 1. Existe relación significativa entre las experiencias previas y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.  2. Existe relación entre los nuevos conocimientos y el desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.  3. Existe relación entre los nuevos y antiguos conocimientos y los niveles de desarrollo moral de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2021.	<b>VARIABLE 1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>			
			DIMENSIONES Experiencias previas	INDICADORES Experiencias	ITEMS 4 items	NIVELES/ RANGO
			Nuevos conocimientos	Conocimientos previos	4 items	Nunca 0 Pocas veces 1 Medianamente 2 Muchas veces 3 Siempre 4
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Nuevas experiencias Nuevos conocimientos Integración Nuevo sistema de integración	4 items	
<b>VARIABLE 2 DESARROLLO MORAL</b>						
DIMENSIONES Nivel pre-convencional	INDICADORES Estadio 1: moralidad heterónoma Estadio 2: moralidad individualista	ITEMS Dilema 1 – 12 items Dilema 2- 12 items Dilema 3- 12 items Dilema 4- 12 items Dilema 5- 12 items Dilema 6- 12 items	NIVELES/ RANGO			
Nivel convencional	Estadio 3: expectativas interpersonales. Estadio 4: sistema social y conciencia.		Muchísimo 1 Mucho 2 Regular 3 Poco 4 Nada 5			
Nivel pos-convencional	Estadio 5: contrato social. Estadio 6: principios éticos y universales					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
Tipo: Aplicada Diseño: No experimental Método: Hipotético-deductivo porque se emplearan hipótesis para poder obtener conclusiones comprobadas.	Población: 304 estudiantes  Muestra: Tipo: Probabilística aleatoria. Muestreo estratificado proporcional Tamaño de muestra: 170	Encuesta: Cuestionario DIT  Cuestionario tipo escala de Likert (Aprendizaje significativo)	Descriptiva: Uso del programa SPSS 25 para describir tablas y figuras.  Inferencial: Uso del programa SPSS 25 para contrastar las hipótesis.			

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje significativo	Es un proceso deliberado y direccionado para establecer relaciones entre los conocimientos ya obtenidos (esquemas mentales) con nuevos contenidos; produciéndose el proceso de aprendizaje. (Ausubel, 1978)	La variable será medida con el instrumento cuestionario de aprendizaje significativo de tipo escala de Likert de la autoría de Guisella Cervantes Gómez Foster (2013).	Experiencias previas  Nuevos conocimientos  Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Experiencias  Conocimientos previos  Nuevas experiencias  Nuevos conocimientos  Integración  Nuevo sistema de integración	Nunca 0  Pocas veces 1  Medianamente 2  Muchas veces 3  Siempre 4
Desarrollo moral	Es un proceso abocado a la formación de valores y patrones de conducta que busca promediar el desarrollo moral conforme al desarrollo psico-biológico, como se forman los juicios de valor frente a diversas circunstancias (Kohlberg, 1984).	La variable será medida con el cuestionario Defining Issues Test (DIT) creado por James Rest (1979) en la versión española de Esteban Pérez Delgado (1996).	Nivel pre-convencional  Nivel convencional  Nivel pos-convencional	Estadio 1: moralidad heterónoma Estadio 2: moralidad individualista  Estadio 3: expectativas interpersonales. Estadio 4: sistema social y conciencia.  Estadio 5: contrato social. Estadio 6: principios éticos y universales	Muchísimo 1  Mucho 2  Regular 3  Poco 4  Nada 5

### Anexo 3. Cálculo del tamaño de la muestra

Se utilizó la siguiente fórmula para hallar el tamaño muestral:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = ?, N = Población, Z = % Confianza (95% > 1,96), E = % Error (5%), p = Ocurrencia (50%) y q = No ocurrencia (50%)

Z = Valor de la abscisa al 95% de confianza

p = proporción de alumnos que logran un aprendizaje significativo

e = error relativo

N = tamaño de la población (304)

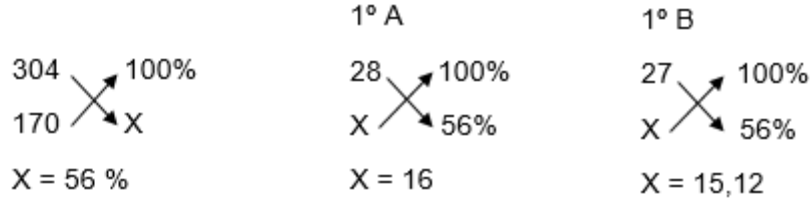
Cabe señalar que la población es de 304 estudiantes, teniendo en consideración la fórmula con la población se procedió a calcular el tamaño muestral:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50) (0,50) (304)}{(0,05)^2 (303) + (1,96)^2 (0,50) (0,50)}$$

#### *Procedimiento de la fórmula para tamaño muestral*

Para mantener la proporcionalidad de la población según el tipo de muestreo probabilístico aleatorio estratificado se tendrá en cuenta el factor proporcional; quedando de tal manera:  $f = n/N$ , donde f = factor de proporción, n = tamaño muestral (170), y N = tamaño poblacional (304), por lo tanto,  $f = 0,56$

*procedimiento algorítmico*



A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes obtenida por cada sección según el procedimiento algorítmico aplicado.

*Factor de proporción aplicado a la cantidad de estudiantes por sección*

<b>Grado</b>	<b>Población</b>	<b>Factor</b>	<b>Muestra</b>
1° A	28	0,56	16
1° B	27	0,56	15
1° C	45	0,56	25
2° A	18	0,56	10
2° B	19	0,56	11
2° C	22	0,56	22
3° A	25	0,56	25
3° B	24	0,56	13
3° C	42	0,56	24
4° A	27	0,56	15
4° B	27	0,56	15
<b>TOTAL</b>	304		170

## Anexo 4. Instrumentos

Instrumento de la variable aprendizaje significativo: cuestionario (Escala Likert)

Autora: Guisella Cervantes Gómez Foster (2013)

Instrumento de la variable desarrollo moral: Defining Issues Test (DIT)

Autor: James Ronald Rest

Cuestionario de Aprendizaje significativo y Desarrollo moral

Estimados participantes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información sobre el nivel de aprendizaje cognitivo y desarrollo moral, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Recuerda que las escalas y valor son 0=Nunca; 1=Pocas Veces; 2=Medianamente; 3=Muchas veces y 4=Siempre

Después de la sección 1 Ir a la sección 2 (DIMENSION 1 EXPERIENCIAS PREVIAS)

Sección 2 de 6

DIMENSION 1 EXPERIENCIAS PREVIAS

Descripción (opcional)

1. ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase? \*

0 1 2 3 4

URL del formulario: <https://forms.gle/zNeorE6VtszJqPKt6>

## CUESTIONARIO

### VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

- A continuación, leerás algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases en el Área de Comunicación en el tema de textos narrativos.
- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

0 = Nunca

1 = Pocas veces

2 = Medianamente

3 = Muchas veces

4 = Siempre

- Por favor, **CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS.**
- No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas.
- Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.

GRACIAS POR TU TIEMPO Y COLABORACIÓN.

Nº	DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Muchas veces	Siempre
1	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?					
2	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?					
<b>DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?					
<b>DIMENSIÓN: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS</b>						
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					



11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					

### Cuestionario DIT

#### DILEMA 1

1.-ENRIQUE Y EL MEDICAMENTO Una mujer estaba a punto de morir debido a una clase especial de cáncer. Había una medicina que los médicos pensaban que podría salvarla. Era un tipo de radium que un farmacéutico de esa misma ciudad había descubierto recientemente. El medicamento era caro de hacer, pero el farmacéutico cobraba diez veces lo que costaba. Gastaba 500 soles y cobraba 5000 soles por una pequeña dosis del medicamento. Enrique, el marido de la mujer enferma, se fue a ver a todos sus amigos y conocidos para pedirles dinero prestado, pero sólo pudo juntar 2500 soles. La mitad de lo que costaba. Entonces le dijo al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo. Y le pidió que le vendiera la medicina más barata o que le permitiese pagársela más tarde. Pero el farmacéutico le dijo: "No, yo he descubierto el medicamento y quiero sacar dinero de esto". Así que Enrique desesperado, pensó entrar en la farmacia por la noche y robar el medicamento para su mujer. ¿Debía Enrique robar la medicina?

Marque a la derecha en la columna un número del uno al cinco según el orden de importancia, es con el número correspondiente según la leyenda siguiente:

1. Muchísimo.
2. Mucho.
3. Regular.
4. Poco.
5. Nada.

Ítems	muchísimo	mucho	regular	poco	nada
1. ¿Las leyes del país están para ser respetadas?					
2. ¿Es totalmente natural que un esposo que ama a su mujer cuide de ella hasta el extremo de robar para ayudarla?					
3. ¿Qué Enrique se arriesgue a que le disparen mientras roba o ir a la cárcel, a cambio de que robando el medicamento pudiera ayudar?					
4. ¿Si Enrique es un boxeador profesional o tiene considerable influencia entre boxeadores profesionales?					
5. Si Enrique roba para si mismo o lo hace para ayudar a otra persona					
6. Si los derechos del farmacéutico sobre su invento (patente) han de ser respetados.					
7. Si la esencia de la vida va más allá de la muerte colectiva e individualmente					

8. ¿Qué valores son básico para regular cómo se comportan las personas unas con otras?					
9. Si al farmacéutico se le ha de permitir arriesgarse bajo una ley despreciable que solo protege a los ricos					
10. Si la ley en este caso protege las necesidades más básicas de cualquier miembro de la sociedad.					
11. Si el farmacéutico merece que le roben por ser tan codicioso					
12. Si robando en un caso como este se aportaría a un mayor bien a la sociedad en general o no.					

## 2.- LA OCUPACION DE LOS ESTUDIANTES

En una ciudad de América Latina, la universidad hacía tiempo que no invertía su dinero en mejorar las instalaciones deportivas. De ese modo, año tras año, los estudiantes tenían que practicar con equipos cada vez más gastados, e incluso no todos los estudiantes podían hacer deporte, ya que no había sitio para ellos. Por estas razones, el conjunto de profesores y de los estudiantes, votaron una resolución por la que se le exigía a la administración de la Universidad que realicen las inversiones necesarias para mejorar las instalaciones deportivas. Sin embargo, el Rector se opuso a invertir ese dinero, aduciendo que era necesario para otras cosas. Así que, un día, doscientos estudiantes se encaminaron hacia el edificio del Rectorado, donde está la administración, y lo ocuparon, diciendo que no se marcharían hasta que el Rector hiciera caso a lo que los estudiantes y profesores, le habían pedido. ¿Debían los estudiantes ocupar el edificio?

Marque a la derecha en la columna un número del uno al cinco según el orden de importancia, es con el número correspondiente según la leyenda siguiente:

1. Muchísimo.
2. Mucho.
3. Regular.
4. Poco.
5. Nada.

Ítems	muchísimo	mucho	regular	poco	nada
¿Están haciendo esto los estudiantes para ayudar a otra gente o lo hacen sólo para protestar?					
¿Tienen los estudiantes algún derecho a ocupar un edificio que no es suyo?					
¿Se dan cuenta los estudiantes que podrían ser arrestados e incluso expulsados de la universidad?					
¿La ocupación del edificio podría a la larga beneficiar a mucha gente?					
Si el Rector de la Universidad se mantuvo dentro de los límites de su autoridad ignorando la voluntad democrática					
¿Puede la acción asustar al público y dar mala fama a los estudiantes?					
¿Ocupar un edificio que no es propio está de acuerdo con los principios de la justicia?					
¿Permitir a un estudiante ocupar un edificio alentaría a otros estudiantes a hacer lo mismo?					
¿Tiene el Rector esta postura por ser irracional y no cooperativo?					
Si la administración de la universidad debe estar en manos de la autoridad o de todos los universitarios.					

¿Los estudiantes siguen principios que ellos creen que están por encima de la ley?					
Si las decisiones de la universidad deben ser respetadas por los estudiantes.					

### 3.- EL PRESO EVADIDO

Un hombre fue sentenciado a 10 años de prisión. Después de un año, sin embargo, se evadió de la cárcel, se fue a otra parte de país y tomó el nombre de Martínez. Durante 8 años trabajó mucho y poco a poco ahorró bastante dinero para establecer su propio negocio. Era cortés con sus clientes, pagaba sueldos altos a sus empleados y la mayoría de sus beneficios los empleaba en obras de caridad. Ocurrió que un día la señora García, su vieja vecina, le reconoció como el hombre que había escapado de prisión 8 años antes, ya quien la policía había estado buscando. ¿Debía la Sra. García denunciar al Sr. Martínez a policía y hacer que este volviera a la cárcel?

Marque a la derecha en la columna un número del uno al cinco según el orden de importancia, es con el número correspondiente según la leyenda siguiente:

1. Muchísimo.
2. Mucho.
3. Regular.
4. Poco.
5. Nada..

#### CUESTIONES

Ítems	muchísimo	mucho	regular	poco	nada
¿El Sr. Martínez no ha tenido suficiente tiempo para demostrar que no es una mala persona?					
¿Cada vez que alguien escapa del castigo por un delito ¿no se fomenta que se cometan más delitos?					
¿No estaríamos mejor sin cárceles y sin opresión de nuestros sistemas legales?					
¿Ha pagado realmente el Sr. Martínez su deuda a la sociedad?					
¿No estaría la sociedad fallando en lo que el Sr. Martínez debería justamente cumplir?					
Si exceptuamos a la sociedad, ¿qué beneficios aportan las cárceles, particularmente a personas buenas y caritativas?					
¿Hasta qué punto se puede ser tan cruel y sin corazón para meter de nuevo en la cárcel al Sr. Martínez?					
¿Sería justo que los demás presos cumplan la condena si el Sr. Martínez escapa?					
¿Se comportó la Sra. García como una buena amiga del Sr. Martínez?					
¿No es un deber del ciudadano denunciar al delincuente fugado sin considerar las circunstancias?					
¿Cómo se cumpliría mejor la voluntad popular y se protegería el bien común?					
¿Meter a la cárcel al Sr. Martínez aportaría a éste algún bien o serviría para proteger a alguna otra persona?					

#### 4.- EL DILEMA DEL DOCTOR

Una mujer se estaba muriendo de cáncer del que no podía curarse. Sólo le quedaban 6 meses de vida. Tenía terribles dolores, pero estaba tan débil que una buena dosis de calmantes, como la morfina, le haría morir pronto. Estaba al borde del delirio y casi loca por el dolor, y en sus períodos de calma, pedía al doctor que le diera la suficiente morfina para acabar con su vida. Decía que no podía aguantar el dolor y que, de todas formas, iba a morir en unos meses. ¿Qué debería hacer el doctor?

#### CUESTIONES

Marque a la derecha en la columna un número del uno al cinco según el orden de importancia, es con el número correspondiente según la leyenda siguiente:

1. Muchísimo.
2. Mucho.
3. Regular.
4. Poco.
5. Nada.

Ítems	muchísimo	Mucho	regular	poco	nada
Si la familia de la mujer está a favor o no de la sobredosis					
¿Las leyes obligan al doctor como a cualquier ciudadano, de modo que si le da una sobredosis sería lo mismo que matarla?					
Si la gente sería mejor sino se reglamentara sus vidas ni incluso sus muertes					
Si el doctor podría hacerlo como si hubiera sido consecuencia de un accidente o percance.					
¿Puede el Estado forzar a que alguien continúe su vida si es que éste no quiere?					
¿Qué valor tiene la muerte ante una perspectiva social sobre valores personales?					
Si el doctor se deja llevar por el sufrimiento de la mujer o se preocupa más de lo que pueda pensar la gente.					
Ayudar a alguien a terminar con su vida es siempre un acto responsable de cooperación.					
Si sólo Dios puede decidir cuándo terminar la vida de una persona.					
Por qué valores se rige el doctor en su propia vida personal.					
¿Puede la sociedad permitir que cada uno termine su vida cuando quiera?					
¿Puede la sociedad permitir el suicidio y la eutanasia y a la vez proteger la vida de los que quieren vivir?					

#### 5.-EL SR. GÓMEZ

El Sr. Gómez era propietario y encargado de un grifo en la Molina. Quería contratar otro mecánico para que le ayudara, pero era difícil encontrar buenos mecánicos. La única persona que encontró que parecía ser un buen mecánico era el Sr.

Willca, pero era un inmigrante recién llegado de la sierra. Aunque el Sr. Gómez no tenía nada en contra de ellos, temía contratar al Sr. Willca porque a muchos de sus clientes no les gustaban que sus autos sean revisados por personas como el Sr. Willca. Sus clientes podrían dejar de serlo si el Sr. Willca trabajaba en el grifo. Cuando el Sr. Willca le preguntó al Sr. Gómez si podía trabajar, éste le dijo que ya había contratado a otro. Pero era falso porque no había encontrado a nadie tan bueno como el Sr. Willca. ¿Qué debería hacer el Sr. Gómez?

#### CUESTIONES

Marque a la derecha en la columna un número del uno al cinco según el orden de importancia, es con el número correspondiente según la leyenda siguiente:

1. Muchísimo.
2. Mucho.
3. Regular.
4. Poco.
5. Nada.

Ítems	muchísimo	Mucho	regular	poco	nada
¿Tiene el propietario de un negocio derecho a tomar sus decisiones en su propio negocio o no?					
Si hay una ley que prohíbe la discriminación en todos los contratos de trabajo.					
Si el Sr. Gómez tiene prejuicios contra los inmigrantes andinos recién llegados o por el contrario no tiene ninguna aversión personal al negarle el trabajo.					
Si contratar un buen mecánico o hacer caso a los deseos de los clientes sería mejor para su negocio					
¿Qué diferencias individuales deben ser relevantes para decidir cuáles son los roles de cada uno en la sociedad?					
Si el sistema capitalista competitivo debe ser totalmente abolido.					
¿Piensa la mayoría de la gente como los clientes del Sr. Gómez o está en contra de los prejuicios raciales?					
Si contratar a personas eficientes con el Sr. Willca sería aprovechar talentos que de otra manera se perderían.					
¿Sería coherente con los pensamientos y creencias propias del Sr. Gómez rechazar al Sr. Willca para el puesto de trabajo?					
¿Sería el Sr. Gómez tan duro de corazón como para negar el trabajo al Sr. Willca, sabiendo lo importante que es para éste tener trabajo?					
Si el mandamiento cristiano de "amarás a tu prójimo" se aplica en este caso					
Si alguien está necesitado debería ser ayudado a pesar de lo que se tenga en contra de él					

#### 6.- LA REVISTA

Alfredo, un estudiante de 5to. De secundaria, quería publicar una revista escolar para que los estudiantes del colegio pudiesen expresar sus opiniones. Quería escribir para criticar a los políticos y algunas reglas del colegio, como la que prohibía asistir al aula con pelo largo. Cuando Alfredo comenzó a hacer la revista, le pidió permiso al director. Este dijo que la idea le parecía bien, pero antes de publicarlo debía llevarle todos los artículos para que los aprobase. El director los aprobó a todos y Alfredo publicó dos números de la revista en las dos semanas siguientes. El director no esperaba que la revista de Alfredo tuviese tan buena acogida entre los estudiantes. Estos estaban tan ilusionados por la revista que comenzaron a organizar actos de protesta contra las normas que prohibía el pelo y otras normas del colegio. Los padres

de los estudiantes, enfadados se opusieron a las opiniones de Alfredo y llamaron al director diciéndole que la revista era ofensiva y que no debía ser publicada. Como resultado de la creciente tensión, el director ordenó a Alfredo que cesara la publicación del periódico. Como razón le dijo que las actividades de Alfredo entorpecían la marcha normal del colegio. ¿Debía el director impedir la publicación de la revista?

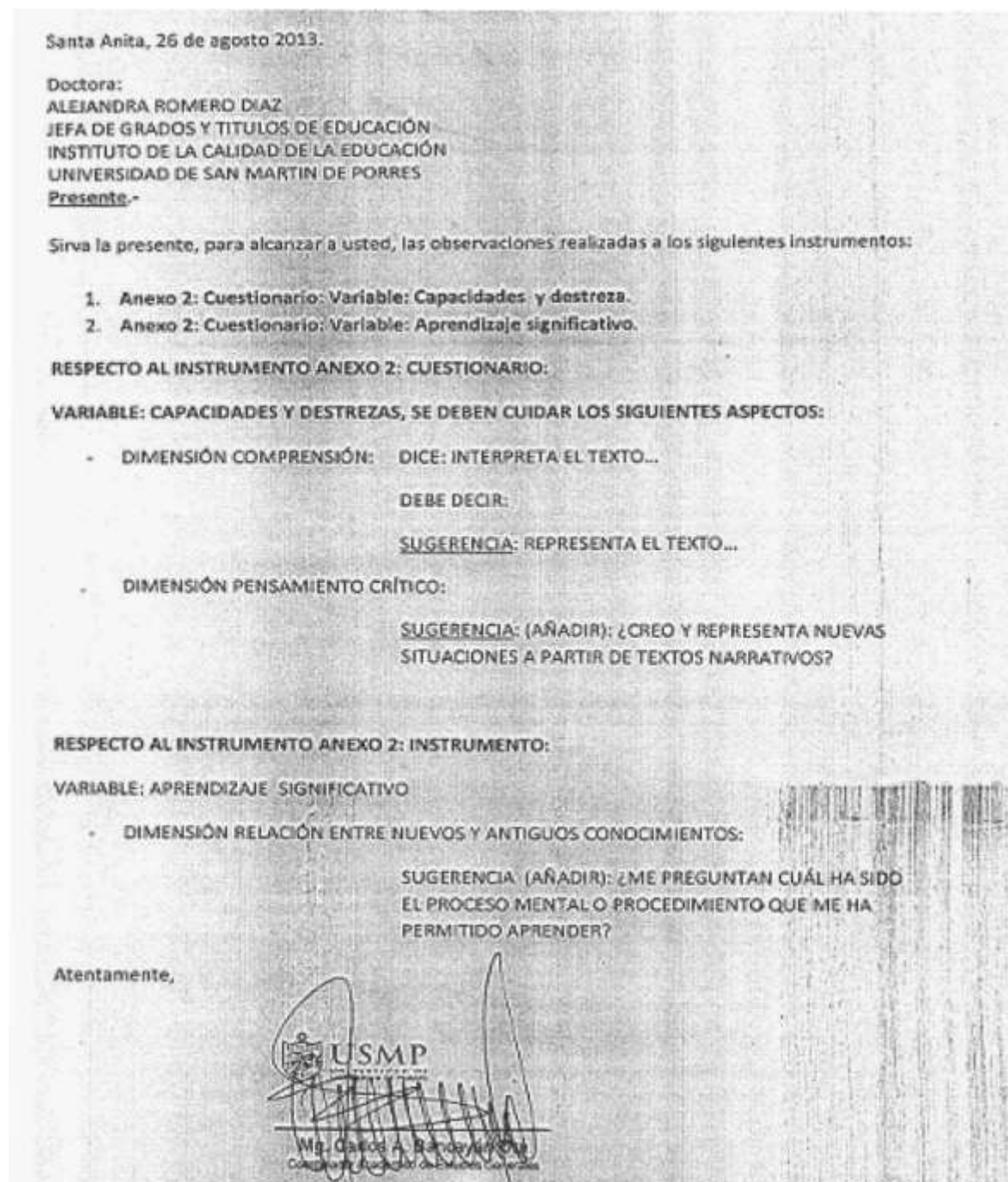
**CUESTIONES**

Marque a la derecha en la columna un número del uno al cinco según el orden de importancia, es con el número correspondiente según la leyenda siguiente:

- 1. Muchísimo.
- 2. Mucho.
- 3. Regular.
- 4. Poco.
- 5. Nada.

Ítems	muchísimo	mucho	regular	poco	nada
¿El director es más responsable ante los padres o ante los estudiantes?					
¿El director dio su palabra de que el periódico podría ser publicado durante largo tiempo o sólo aprobaría para cada publicación del periódico?					
¿Deberían los estudiantes comenzar a protestar cada vez más si el director paraliza el periódico?					
cuando el bienestar de la escuela está amenazado, ¿tiene el director derecho a dar órdenes a los estudiantes?					
¿El director es libre para decir "no" en este caso?					
Si con la prohibición del periódico el director impediría la discusión en profundidad de problemas importantes.					
Si la orden del director haría perder a Alfredo su confianza en el mismo director.					
Si Alfredo es realmente leal con su colegio y buen ciudadano con su país.					
¿Qué efectos produciría la suspensión del periódico en la elección del pensamiento crítico de los estudiantes y en sus valores?					
Si Alfredo está violando de alguna manera los derechos de los demás a publicar sus propias opiniones.					
Si el director debería dejarse influenciar por unos padres enfadados, cuando es él mismo quien mejor conoce lo que está pasando.					
Si Alfredo está usando el periódico para crear desconciertos y rencores.					

## Anexo 5. Validez de instrumento de la variable aprendizaje significativo



## Anexo 6. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 02 de Junio de 2021

Carta P. 125-2021-UCV-EPG-SP

Magister

SANTIAGO MARTINEZ MAGALLANES

Director de la institución educativa

CEBA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GUTIERREZ CALCINA, ALISON JOHANA; identificado(a) con DNI/CE N° 47747818 y código de matrícula N° 7002489894; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO MORAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LIMA, 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



## Anexo 7. Autorización para aplicación de instrumentos



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

El Agustino, 07 junio de 2021

Carta N°02-2021CEBAGMAACD/UGEL05

Señorita:

Alison Johana Gutierrez Calcina

Estudiante de la Maestría en Psicología Educativa

Universidad Cesar Vallejo

Presente:

**Asunto: AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO DE INVESTIGACION EN LA I.E. CEBA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES DORREGARAY DE EL AGUSTINO**

Ref. Expediente N°025 de fecha 04 junio de 2021

Nos dirigimos a usted a nombre de la I.E. Ceba Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de El Agustino, para darle la AUTORIZACION para que pueda desarrollar su trabajo de investigación (Tesis) titulado:

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO MORAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LIMA, 2021.**

Se autorizó y abrió las facilidades por parte de las autoridades estudiantiles para su intervención y aplicación del instrumento que sabrá emplear en su trabajo de investigación.

Agradecemos desde ya, su compromiso de alcanzar a mi Despacho los resultados de este trabajo.

La institución da por atendido su expediente y agradece su comprensión.

Atentamente.

  
  
Dpto. Santiago M. Martínez (Fogalones)  
DIRECTOR  
CEBA "G.M. Andrés A. Cáceres D."

## Anexo 8. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Soy Licenciada en Educación – Lengua y Literatura, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Aprendizaje significativo y Desarrollo Moral en estudiantes de la I.E. CEBA Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, como requisito para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

El objetivo de estudio es conocer la relación que existe entre Aprendizaje Significativo y Desarrollo Moral en estudiantes de la institución educativa.

El estudio consiste en llenar un cuestionario sobre aprendizaje significativo y cuestionario sobre desarrollo moral. Le tomara contestarlo aproximadamente 60 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y su nombre no será utilizado.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni percibe algún beneficio. No recibirá alguna compensación por participar.

Los resultados grupales estarán disponibles en la institución educativa, si desearía solicitarlos.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, puede comunicarse con la investigadora Lic. Alison Johana Gutierrez Calcina al 991365890.

Si está de acuerdo con los puntos mencionados, en señal de aceptación favor de llenar el talonario de autorización y hacérmelo llegar a la brevedad.

### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente yo, \_\_\_\_\_

doy mi consentimiento para poder ser participe en la investigación de la Lic. Alison Johana Gutierrez Calcina sobre: Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de la I.E. CEBA Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Dorregaray. Quedándome con una evidencia de mi debida autorización.

\_\_\_\_\_  
firma

Nombres y apellidos

DNI

Fecha:

## Anexo 9. Confiabilidad de variables

### Confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Aprendizaje significativo	,912	12
Desarrollo moral	,776	24

Se muestra los resultados del coeficiente de alfa de cron Bach, respecto a la variable Aprendizaje significativo, cuyo valor alcanzó 0.912 y Desarrollo moral 0,776, de un total de 12 y 24 elementos respectivamente, cuyo resultado se ubica entre el rango 0.8 – 1.0, resultando ser un instrumento altamente fiable, consistente y estable.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje significativo	,109	170	,000	,944	170	,000
Desarrollo moral	,078	170	,013	,960	170	,000
Experiencias previas	,133	170	,000	,933	170	,000
Nuevos conocimientos	,162	170	,000	,854	170	,000
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	,121	170	,000	,930	170	,000

#### a. Corrección de significación de Lilliefors

Además, se realizó la prueba de normalidad con Kolmogorov - Smirnov, logrando resultados de las variables Aprendizaje significativo y Desarrollo moral, donde el nivel de significancia se ubicó por debajo de 0.05, indicando que estamos frente a una distribución no normal (no paramétrico), permitiéndonos, seleccionar apropiadamente el estadístico, para la contrastación de la hipótesis, en nuestro caso fue a través de la correlación de Rho de Spearman, para aceptar o rechazar la hipótesis.

## Anexo 10. Pruebas de hipótesis específicas

### Prueba de hipótesis específica 1

			Experiencias previas	Desarrollo moral
Rho de Spearman	Experiencias previas	Coeficiente de correlación	1,000	-,079
		Sig. (bilateral)	.	,307
		N	170	170
	Desarrollo moral	Coeficiente de correlación	-,079	1,000
		Sig. (bilateral)	,307	.
		N	170	170

### Prueba de hipótesis específica 2

			Nuevos conocimientos	Desarrollo moral
Rho de Spearman	Nuevos conocimientos	Coeficiente de correlación	1,000	-,013
		Sig. (bilateral)	.	,868
		N	170	170
	Desarrollo moral	Coeficiente de correlación	-,013	1,000
		Sig. (bilateral)	,868	.
		N	170	170

### Prueba de hipótesis específica 3

			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Desarrollo moral
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	-,071

Relación entre	Sig. (bilateral)	.	,357
nuevos y antiguos	N	170	170
conocimientos			
Desarrollo moral	Coefficiente de	-,071	1,000
	correlación		
	Sig. (bilateral)	,357	.
	N	170	170

---

