



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de  
la Facultad de Diseño de la UPC - 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Montalvo Azañero, Nora Milagros (ORCID: 0000-0002-1918-4618)

**ASESOR:**

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios por encaminarme y brindarme sabiduría, a mis padres por darme la luz de la vida, a mi esposo y mis hijas, por su apoyo constante durante este proceso de estudio.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida y a todas las personas que gracias a su apoyo hicieron posible la realización de este trabajo en especial a mis padres y esposo.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la gran familia de la UPC, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su Institución.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.5. Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	38

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable hábitos de estudio	18
Tabla 2: Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	19
Tabla 3: Técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados	20
Tabla 4: Validación de tres jueces expertos en función a las variables del estudio	21
Tabla 5: La confiabilidad de las variables del estudio	21
Tabla 6: Nivel de hábitos de estudio	22
Tabla 7 Nivel de estrategias de aprendizaje	23
Tabla 8 Correlación hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje	24
Tabla 9 Correlación hábitos de estudio y las estrategias de elaboración	25
Tabla 10 Correlación hábitos de estudio y las estrategias de organización	26
Tabla 11 Correlación hábitos de estudio y las estrategias afectivas	27

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1.	Operacionalización de la variable hábitos de estudio	Pág. 18
Figura 2.	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	19

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021. Asimismo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,863 para la variable hábitos de estudio, y 0,872 para la variable estrategias de aprendizaje. Se encontró que existe relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, se concluye que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho = 0.654\*\*) moderada.

*Palabras Claves:* Hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, estrategias de elaboración, estrategias de organización, y estrategias afectivas

## Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between study habits and learning strategies in students of the Faculty of Design of the UPC-2021. Likewise, the type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 63 students from the UPC-2021 School of Design. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to the students. Expert judgment was used for the validity of the instruments and Cronbach's alpha was used for the reliability of each instrument, which was very high in both variables: 0.863 for the study habits variable, and 0.872 for the learning strategies variable. It was found that there is a relationship between study habits and learning strategies, it is concluded that there is a direct and significant relationship between study habits and learning strategies. This is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.000; significant and a Rho = 0.654 \*\*) moderate.

**Keywords:** Study habits, learning strategies, elaboration strategies, organizational strategies, and affective strategies

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el contexto mundial los estudiantes desarrollan hábitos de estudio de manera individual acorde a sus necesidades, características e integrando en su ritmo académico, sin embargo, muchos estudiantes no pueden desarrollar este tipo de hábitos, Según Chango (2013), señaló, que muchos estudiantes no están acostumbrados a estudiar ni siquiera durante el examen, más por contrario pasan una vida de ocio con sus compañeros, en diversión, ver televisión, salir a jugar y otras actividades de entretenimiento, etc. Este problema se observa en los estudiantes, dejando de lado las habilidades para adquirir conocimientos y lograr el aprendizaje, no hay un plan estratégico para emplear el tiempo libre, no hay metas de aprendizaje, y no saben cuál es el periodo de evaluación.

En el extremo meridional de América del Norte, México, Vásquez y López (2015), realizaron una investigación aplicaron una encuesta a 111 estudiantes de educación superior, el 60% tiene deficiencia en los hábitos de estudio. Asimismo, existen diferencias en la formación de hábitos de estudio entre estudiantes urbanos y rurales, el 56% de los estudiantes rurales cuentan con los materiales necesarios para el aprendizaje, frente al 46% de los estudiantes urbanos. De manera similar, el 50% de los estudiantes rurales son motivados por los padres, frente al 43% de estudiantes urbanos, 51% de los estudiantes rurales organiza materiales de aprendizaje, y el 39% de los estudiantes urbanos.

En el contexto peruano, según Cuarite (2015), señaló que los nuevos métodos educativos, en un alto porcentaje de las escuelas, los contenidos son tomados del diseño curricular nacional, y están obligados a recordar la información anterior, los estudiantes aprenden, es decir, brindan la orientación necesaria para lograr las metas, adquirir conocimientos, y practicar los hábitos de estudio para toda la vida. Asimismo, el estudiante comprenderá que debe seguir desarrollando sus habilidades, y hábitos de estudio, no solo cuando tenga que rendir un examen, sino que se vuelve un hábito.

Por su parte Cunza y Quinteros (2013), indicaron que el 18 % de estudiantes, reflejaron que aún queda un largo camino por recorrer, pues en el porcentaje

restante, el 82%, no practican los hábitos de estudio, por consiguiente, no aprender correctamente, no saben distribuir su horario y no entienden los temas desarrollados, no sólo es rendir el examen, esto les ocasiona serios problemas académicos. Muchos estudiantes tienen dificultades para retener y utilizar la información, porque no han desarrollado un plan de estudio para asignar espacio y tiempo, la capacidad de realizar, y enfatiza son otros factores que limitan su acceso al conocimiento, mientras que otros sí tienen habilidades.

En tal sentido formulamos como problema de estudio general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021?, en las específicas: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021?, ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021?, ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021?.

La puesta en marcha del estudio tuvo una justificación teórica, la importancia que las docentes fortalezcan los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, a través de talleres, con la finalidad de desarrollar sus destrezas cognitivas y mejorar su rendimiento académico. También se evidencia una justificación práctica, porque servirá para los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC.

De igual manera, tuvo una justificación metodológica, porque en esta investigación se propusieron instrumentos válidos y confiables; como es el caso de la guía de observación para evaluar los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, para estudiantes, los cuáles servirán para que futuros investigadores los puedan utilizar para el recojo de datos. Asimismo, el desarrollo del presente estudio se justifica plenamente porque pretende mostrar los aportes y beneficios de las variables, en grupos y/o equipos en las diferentes áreas de estudios, específicamente en las estrategias de aprendizaje.

El motivo real de este estudio fue demostrar que existe una necesidad urgente de formar generaciones que adopten más niveles en hábitos de estudio y cuyas habilidades y destrezas sociales puedan traer mejores resultados. El objetivo es construir una sociedad equilibrada basada en el pensamiento crítico y reflexivo. Actitud adoptada en beneficio de los estudiantes y la comunidad universitaria, y su entorno. De igual forma, esta investigación midió variables y comprenderá el nivel descriptivo y de razonamiento que ampliará el panorama de los docentes. La capacidad de aprendizaje ayuda a optimizar el aprendizaje, tiene como objetivo mejorar significativamente el proceso de aprendizaje y ayudar a mejorar las habilidades requeridas para la experiencia del estudiante.

Se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021.

Asimismo, se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021. Por consiguiente se plantea las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Sobre antecedentes nacionales e internacionales, busca dar explicaciones científicas a la investigación. Se basa en la aplicación de métodos cuantitativos, sigue los parámetros determinados por la universidad. Según Gutiérrez (2019), concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,768). Por lado tanto la correlación es alta, la respuesta de los estudiantes al trabajo individual y grupal es alta, lo que demuestra el alto espíritu de cooperación de, estudiantes.

Del mismo modo, Novillo y Manzaba (2016), concluyeron que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación baja de (Rho 0,0490). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, entre los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico Así también, Capdevilla y Bellmunt (2016) concluyeron con una relación significativa de 0,719 directa positiva alta entre las variables de investigación ( $p = 0,000$  y menos de 0,05) entre la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

A su vez, Vega (2019), concluyó con que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0, 73). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, entre el aprendizaje, docencia y responsabilidad social universitaria. Por otro lado, Alejandro (2020) concluyó que la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.596, conexión directa de las variables expuestas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entre el aprendizaje en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil.

De igual manera, Ramírez (2017) concluyó que la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.578, las estrategias de aprendizaje hacen uso de la evaluación y resolución de situaciones problemáticas logrando los aprendizajes, en cuanto a conocimientos, habilidades y valores se ve influenciado por las estrategias de aprendizaje. Para Martínez y Jiménez (2016), concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor

de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación baja de (Rho 0, 572). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo.

Por su parte Hattie y Donohue, (2016), concluyeron que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0, 382). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo. Del mismo modo, Mamani (2018) concluyó con que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0, 584). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo.

Otro estudio de Onofre (2018), concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y la correlación es moderada (Rho 0, 518), a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, el aprendizaje significativo ayudará a mejorar los objetivos de enseñanza, mejorarán el desempeño académico y se convertirán en ciudadanos críticos. Respecto, Carrión (2017), concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación baja de (Rho 0, 416). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo.

Al respecto Chuquitaype (2016), concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación baja de (Rho 0, 516). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, Los hábitos de estudio es de mucha importancia, sobre todo en la educación, porque hay muchos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, Asimismo Capdevila-Seder et al. (2016), hacen referencia a los hábitos de estudio como la forma en que una persona se acostumbra al aprendizaje, adquiere conocimientos a través de la práctica diaria, es una forma natural de incorporar los conocimientos sólidos en el aprendizaje.

De la misma forma, Capdevila-Seder et al.(2016), mencionaron que los hábitos de estudio, son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes,

incluye las habilidades, destrezas, para adquirir conocimientos, de manera que puedan llevar a cabo con éxito determinadas actividades en el entorno académico, y social. Por su parte Capdevila-Seder et al.(2016), señalaron que los hábitos de estudio son el eje del crecimiento en todos los ámbitos de la vida, donde surgen los nuevos conocimientos e integrarse a la estructura cognitiva. Según Pérez (2013) señaló que la repetición constante de cada mensaje lleva evidentemente a la acción, y se convierte en un hábito de aprendizaje.

Del mismo modo, Capdevila-Seder et al.(2016), sostuvieron, que el estudiante tiene una personalidad única, estas particularidades hace un proceso de aprendizaje personalizado para cada estudiante, y asegurar la efectividad del aprendizaje, tiene un estilo de aprendizaje, y los maestro, padres de familia, tienen la responsabilidad de ayudar a encontrar este camino y en cada etapa de sus vidas. De la misma forma, Rivera (2016), manifestó, que la selección de temas, materiales y el desarrollo de conductas docentes, forma el comportamiento en los estudiantes.

Al respecto Alonso, et al. (2013), afirmaron que, se basa en un enfoque constructivista, que muestra al estudiante a desarrollar sus propios conocimientos, siendo los padres, tutores, y las escuelas el medio para lograr su objetivo. Con respecto al Ramos (2016), afirmó, que los estudiantes no solo deben convertirse en receptores de conocimiento, sino que también deben desempeñar un rol activo. De igual modo García (2013), sostuvo que, el aprendizaje incluye una serie de procesos motivadores para los estudiantes, que sirven como guías y reguladores del proceso de adquisición de conocimientos y garantizan su efectividad.

Del mismo modo Vicuña (2016), refirió que, la información incorporada a su estructura cognitiva generará un mayor crecimiento, porque les permite desarrollar un proceso de autoaprendizaje, más autónomo, y aumentar su proceso de madurez. El proceso de investigación se desarrolla de la mejor manera, y deben orientar para establecer las condiciones favorables. Por lo tanto, Vicuña (1999), manifestó que, los padres o maestros deben apoyar a los estudiantes en la organización del tiempo y el espacio de aprendizaje. Asimismo, deben asegurarse de que este espacio esté libre de ruidos u otras perturbaciones, debe ser ordenado.

La **dimensión formas de estudio**, Según Capdevila-Seder et al. (2016). El término estudio se refiere a los métodos y estrategias que su aplicación tiene como objetivo permitir que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, por tanto, todo estudiante debe entenderse a sí mismo, y fijarse metas, seleccionar recursos y destinar tiempo y espacio para el aprendizaje hasta que se convierta en un hábito, para que pueda iniciar el proceso de aprendizaje.

Para Capdevila-Seder et al. (2016), los estándares de reflexión explicación: Como las imágenes u oraciones mentales se utilizan para conectar dos o más conceptos de conocimiento que se han adquirido y se adquirirán: notas, diagramas y resúmenes. Las formas de estudio que desarrollan los estudiantes pueden ayudar a superar dificultades, y permitir saber qué estrategia o método de aprendizaje se adapta para desarrollar sus propios hábitos de estudio, es la forma ideal de ponerlos en práctica y en qué condiciones este hábito es más efectivo.

De igual forma, para la **dimensión preparación del examen**, para Capdevila-Seder et al. (2016), manifestaron que, es seguro que el estudiante disponga de tiempo suficiente, este aspecto es para organizar su tiempo de estudio, revisar sus apuntes de examen o priorizar los temas, para que sea más fácil resolver la evaluación. Es importante brindar una metodología eficaz, que incluya técnicas que les permitan reflexionar y luego ajustar su aprendizaje de manera flexible y contextual. La mayoría de los autores usan los tres términos capacidad escolar, desempeño o desempeño académico de manera intercambiable.

Finalmente, en lo que respecta al **acompañamiento al estudio**, cabe señalar que Capdevila-Seder et al. (2016,) incluyen el acompañamiento para el aprendizaje, centrándose en los medios auditivos necesarios durante el aprendizaje, y la construcción de nuevos conocimientos.

Para Colorado y Gamboa (2016) mencionaron que las actividades del proceso enseñanza deben enfocarse más en el aprendizaje que en la enseñanza, de acuerdo con Capdevila-Seder et al. (2016) declararon que las estrategias de aprendizaje se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, además de la

composición mental y conductual de operaciones dinámicas y en constante cambio. Las teorías relacionadas con las estrategias de aprendizaje tal y como se menciona Medina et al. (2017), por medio de las estrategias de aprendizaje se procesa la transmisión de conocimientos entre unos y otros los cuales permiten que se obtenga mejores resultados, el ser humano de por sí es un ser social, así como lo sostiene Arias, et al. (2005). en su teoría sociocultural, mientras que el estudiante reciba ayuda por parte de sus compañeros generará un aprendizaje.

Así mismo Estrada, et al. (2016), concluyeron que, dentro de las aulas presentan diversos ritmos de aprendizaje, un estudiante puede lograr captar más rápido lo enseñado en relación a sus compañeros, por lo tanto, estos aprendizajes no logrados en su momento pueden ser reforzados por medio de los demás. El ser humano es un ser social desde que nace, debido a la interacción que él tiene, pero esto no indica que él tenga la habilidad de relacionarse con su entorno. Según la postura planteada por Frías (2020), el aprendizaje que el estudiante desarrolle se va a lograr por medio de la interacción que él tenga en diversos ámbitos sociales.

De la misma forma, Zebun (2016), manifestó referente a lo mencionado las estrategias de aprendizaje es la manera en la cual los estudiantes comparten roles dentro de un grupo, y se apoyan entre ellos durante la actividad, esto permite que obtener resultados favorables a comparación del trabajo individual que no se logra percibir. Los aportes de Girón (2016) han servido como sustento para dar a conocer la importancia que es desarrollar la parte social entre las personas, lo cual se debe persistir en las aulas y no limitar en ese proceso.

Por otro lado, Gonzales y Díaz (2016), respaldan las estrategias de aprendizaje ya que sostiene que el sujeto construye sus propios conocimientos, pero estos se dan de manera diaria por factores cognitivos y sociales debido a que el sujeto está en constante interacción con su entorno. Del mismo modo, Saldarriaga, et al. (2016), mencionan que el aprendizaje se adquiere a medida, de que el niño va creciendo y desarrollando sus procesos cognitivos que son mediados por la docente, esto guarda relación con la interacción que él tendrá con su entorno

porque no se trata de aprender por sí mismo, sino de interactuar y generar un aprendizaje en conjunto.

De acuerdo a lo mencionado, no se realizará un trabajo en equipo mientras el docente no genere nuevas estrategias metodológicas que permita al niño intercambiar ideas, pensamientos, etc. En relación a ésta teoría, la persona construye sus conocimientos a medida que va interactuando con los demás y éste aprendizaje se va dando progresivamente (Vielma y Salas, 2000), como se ha mencionado la relación con otras personas podrá coadyuvar en la construcción de sus aprendizajes.

Asimismo, Pere (2008) , señaló que es relevante que se trabaje en pequeños grupos ya que es el momento en el cual se debe sacar provecho debido a que todos están interactuando, reforzando los aprendizajes, y que el espacio se convierta en una comunidad de aprendizaje. Asimismo, Katzenbach, y Douglas (2014), señalaban en su teoría, que existían dos tipos de interdependencia la primera es cuando las personas trabajan para lograr un objetivo en común, y la segunda se refiere a un ambiente competitivo donde solo se enfoca en lograr sus objetivos sin importar el resto

Las estrategias de aprendizaje, según Ramírez (2018), refirió que las estrategias de aprendizaje aunque no se le daba tanta importancia, pero en 1930 John Dewey, del mismo modo, Kouzes y Posner (1995), explican que, las estrategias de aprendizaje son procedimientos, métodos y técnicas que utilizan los docentes para permitir que los estudiantes aprendan de manera independiente, tomando en cuenta que están permitiendo su aplicabilidad y efectividad.

Del mismo modo tenemos Lastre, et al. (2016), manifestaron que, las estrategias de aprendizaje son pautas a seguir para implementar sus propias acciones, y para promover exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se han convertido esencial para las actividades que se desarrollan en las aulas, es importante que se implementen en

las aulas estrategias que lleven a cabo este tipo de actividades, si bien es cierto son pocos los docentes que están predispuestos a los cambios, pero es muy necesario lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, que se va direccionando desde la primera infancia en adelante. Las estrategias de aprendizaje están directamente involucradas con la organización social lo cual implica aprender más y mejor teniendo solo un objetivo como grupo, lo cual ha generado resultados productivos, las estrategias de aprendizaje es un método, que permite que todos los integrantes interactúen y cuenta con diversas formas para llevar a cabo su propósito.

Además, Según Ramírez (2018), sostuvo que, a través de las estrategias de aprendizaje es una manera de organizar las actividades dentro de la clase para ello se requiere hacer uso de diversos recursos didácticos. De la misma forma, Manfred, et al. (1999), manifestaron que las estrategias de aprendizaje es una forma de establecer un contacto entre compañeros, incluso entre la docente y el estudiante, esto quiere decir que cumple una función fundamental en la etapa escolar pero se deben tener en cuenta ciertos alcances, de tal manera que la docente al aplicar este método tiene que observar que dentro del grupo no se generen rechazos y todos se apoyen mutuamente, y es más favorecedor cuando se les brinda una labor a cada estudiante.

Al respecto Poblano (2013) explicó que, para llevar a cabo una mejor enseñanza en grupos es recomendable que todos ayuden porque solo de esa manera los estudiantes podrán trabajar armoniosamente. Las estrategias de aprendizaje Según Martínez y Jiménez (2006), señalaron que, los resultados por medio de diversos recursos que conlleven a ello. Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje, permiten que exista una responsabilidad mutua en trabajar ya que se direccionan en un solo objetivo, que ellos aprendan y a la misma vez los demás (Pérez, 2013).

Asimismo, Estrada, et al. (2016) la relación entre unos y otros es específicamente cuando ambos interactúan y puede presentar diversas situaciones de como el llevar a cabo el aprendizaje en conjunto. (Ccollana, 2018) hoy en día,

los estudiantes utilizan actividades dinámicas para realizar sus actividades de ciencias naturales y estrategias de aprendizaje más estimulantes, lo que genera restricciones en el uso de pizarrones como única herramienta. También las estrategias de aprendizaje conllevan a crear un estado de ánimo positivo mientras están interactuando en pequeños grupos de tal manera que cada uno de ellos aprenda sobre algún contenido.

Tal como manifestó Ferreiro y Espino (2011), afirmaron que, es importante que se trabaje en pequeños grupos de manera los estudiantes reciban el apoyo de los demás, y permite fortalecer sus habilidades al momento de la interacción. Al respecto Fombona, et al. (2016) explican que, las estrategias de aprendizaje se llevan a cabo de diferentes formas, dependiendo de las estrategias que utilicen los docentes, como proyectos en los que todos participan.

Según Suárez (2010), mencionó que, el aprendizaje en las aulas es ventajoso para los estudiantes, ya que es de mucha utilidad para comprender satisfactoriamente sobre algún tema, el apoyo que se logra generar entre pares se direccionan a la capacidad de poder aprender y que los demás miembros que presenten dificultades también logren ello. Del mismo modo, Pérez (2013) manifiesta que no solo depende del tiempo que se encuentren interactuando, sino que mientras estén en conjunto desarrollen de manera eficaz sus habilidades cognitivas. Whetten y Cameron (2005), quien señaló en relación a los numerosos estudios realizados; las estrategias de aprendizaje establecen relaciones positivas enfocadas por la simpatía, atención, cortesía y el respeto mutuo a diferencia de los aprendizajes competitivos e individualistas de tal manera que favorecedor para los estudiantes (Rodríguez, 2015).

Según Santrock (2004), sostuvo que, una persona interactúe con los demás es un trabajo que requiere de pertinencia no solo basta llevarlo a cabo en ciertas ocasiones, sino que se debe permitir que todos sociabilicen sin excluir o distribuir a los tienen mejor capacidad intelectual. Los resultados de estos aprendizajes no solo repercuten en su desempeño académico, sino que se muestran mejoras significativas en las relaciones con su entorno a nivel socio afectivo. Al respecto

Whittaker (1990), manifestó que, los estudiantes debido a que ellos pueden adquirir significativamente los conocimientos y compartirlos con los demás. Se puede evidenciar que, las estrategias de aprendizaje, no solo se enfoca en que el estudiante aprenda sobre alguna materia, sino que todos se apoyen estando en pequeños grupos, al lograr este objetivo cada uno puede recibir una recompensa a cambio de lo que realizó grupalmente. Solano-Pinto, et al. (2016).

Según Vásquez (2015), cumple una función importante en ámbito educativo porque incentiva la interacción entre los estudiantes mediante el trabajo que ellos realizan dentro de un equipo, lo cual influye en que todos sean parte de la actividad promoviendo la participación activa de cada uno por lo cual el/la docente es quién va establecer este ambiente preparando a sus estudiantes para adaptarse a los cambios en la enseñanza-aprendizaje; se sabe que la aplicación de esta estrategia permite que se construyan los conocimientos de la manera correcta y éste genere un aprendizaje significativo.

Tal como manifestó Guerra, et al. (2019), sostuvieron que, muchos aspectos importantes que se logran debatir durante el trabajo colaborativo uno de ellos es que a través de la cooperación todos pueden apoyarse porque como se sabe cada persona tiene distintas maneras de captar la información brindada. Para Según Vilca (2018), manifestó que, una nueva manera de enseñar es dejar que el niño se desenvuelva con el resto de sus compañeros sin necesidad de limitarlo. Asimismo, en cuanto a los aportes de integración social éste permite mejorar el aprendizaje al trabajar unos y otros, también a desarrollar sus habilidades comunicativas obteniendo el éxito y la motivación para aprender (Revelo, et al. 2018). Por medio de los aprendizajes en grupo se obtienen resultados satisfactorios ya que éstos permiten que la comunicación entre unos y otros fluya consecutivamente y esto hace que ellos quieran aprender más.

Los estudiantes logran desarrollar sus habilidades cognitivas por medio de las experiencias que obtienen al interactuar con los demás y éste será capaz de resolver problemas que se presenten tanto en el contexto de aprendizaje como en su vida diaria (Peñaloza, 2017). Por consiguiente, Guerra, et al. (2019) señalaron

que, los aspectos positivos que se obtiene mediante los equipos de trabajo son los siguientes: se genera un ambiente en la cual todos trabajan y reflexionan, se logran realizar argumentos, aumento de relaciones interpersonales e incentivas a que se propicie un aula inclusiva. Los estudiantes al trabajar en pequeños grupos aprender a escuchar a los demás, a dar sus opiniones y respetar la del resto y a utilizar un tono de voz adecuado al momento de referirse a sus compañeros.

Quienes refieren la disposición de grupos pequeños de estudiantes, a fin de fomentar en ellos el trabajo en conjunto para elevar sustancialmente su nivel cognitivo y de los demás estudiantes que conforman el grupo de trabajo académico. De este modo, los docentes deben basarse en realizar una clase estructurada de manera interactiva, permitiendo que ellos reciban tanto la ayuda de sus compañeros como de la propia docente esto da facilidad para que el niño aprenda.

De la manera adecuada (Montoro, 2018), señaló que, as estrategias de aprendizaje, fomenta la motivación entre los estudiantes ya que ellos se relacionan mientras se realiza algún trabajo, en este caso en las aulas de la primera infancia los estudiantes pueden interactuar por medio de actividades lúdicas o trabajos que se puedan realizar en conjunto, con ello no se pretende decir que el niño depende de otra persona para llegar al éxito si no que puede recibir ese apoyo por medio de sus compañeros. Para que dentro del equipo todos los integrantes cooperen a la vez, se debe distribuir diversas tareas a cada uno para que se sientan motivados al trabajar en conjunto (Gillies, 2016).

Del mismo modo, Zea, y Atuesta (2007), mencionaron que, los estudiantes entienden que el aprendizaje es fundamental para su crecimiento, adquirir estrategias y métodos de aprendizaje para despertar gustos y tendencias para cumplir con los hábitos de estudio antes mencionados. Por su parte Gómez (2008), afirmó que, las estratégicas de aprendizaje permiten tomar las decisiones adecuadas para lograr los objetivos, en las tareas o funciones que desempeña cada persona. Respecto Vygotsky (1978), lo definió como un cambio en el comportamiento individual a través de la experiencia y los estímulos recibidos de un tercero, lo que vale la pena construir una respuesta de conocimiento. Por lo

tanto, significa cambiar permanentemente al individuo que le permite desarrollar habilidades de desarrollo personal en su vida.

Las estrategias de aprendizaje, que son las mismas que las definidas por Santiuste (2008), como mecanismo para el proceso cognitivo de elaboración conceptual de las personas; previsible y consciente. Chibber (2015), establecieron tal definición. Del mismo modo Zelada (2018), afirmó que, la estrategia de aprendizaje es un conjunto de factores de comportamiento y pensamiento que sirven a los estudiantes. Para lograr el objetivo propuesto, las mismas que se obtienen de la experiencia de codificar conscientemente la información, así como las de la codificación consciente, frente a las actividades diarias.

Las destrezas o habilidades necesarias, por tanto, constituyen una herramienta eficaz para el proceso de aprendizaje. Ahora, es necesario revisar las dimensiones que explican las variables de la estrategia de aprendizaje, el conocimiento está conectado, y este conocimiento ha constituido el conocimiento obtenido a través de la experiencia, que hará que el proceso de refinamiento del aprendizaje se desarrolle de manera espontánea y consciente.

La **dimensión estrategias de elaboración**, Según Ramírez (2018) los métodos de aprendizaje, incluyendo el desarrollo sistemático y ordenado de los estudiantes que planean desarrollar el proceso de aprendizaje con el fin de adquirir nuevos conocimientos o realizar nuevas actividades.

Asimismo, al inicio de cada curso de aprendizaje, lo mejor es repasar brevemente los conocimientos adquiridos en el curso anterior y profundizar en el tema en otras bibliografías al final de cada curso (Ramírez, 2018). Hablar de la capacidad adquirida en la articulación de estrategias, ser apreciado en la posibilidad de explicar o concluir informes, o ser apreciado en cuanto a la capacidad de responder preguntas sobre el valor del bagaje de conocimientos adquiridos y la capacidad de conformarnos con nuestros conocimientos previos, que hace que sea posible vincular nuevos conocimientos con conocimientos existentes.

Para esta dimensión, es importante asegurarse de que la descripción detallada implique la construcción de los elementos necesarios para que el conocimiento recibido se pueda sistematizar y comparar con el previamente adquirido. De igual manera, debemos conceptualizar varios modelos teóricos que expliquen estrategias de aprendizaje variable, incluyendo una teoría del aprendizaje idealista que se enfoca en la enseñanza y no tiene sustento científico, es decir, es más teórica y filosófica.

A continuación, la **dimensión denominada estrategia de organización**, Según Ramírez (2018) sostuvo que debe entenderse como la agrupación de la información, que facilita la posibilidad de su adquisición y repetición. Asimismo, se requiere que los estudiantes participen más activamente en la información obtenida que otros procesos de codificación. Para ello, la información se agrupa para hacerla más fácil, lo que permite que la memorización sea más fácil, ordenada y se construye de manera sistemática para adquirir conocimientos. La nueva información está suficientemente relacionada con los conocimientos adquiridos previamente y la memoria posterior, lo que hará que sea permanente y continuo de recordar; la diferencia es que, en el caso de los estudiantes sin la motivación adecuada, no podrán realizar fácilmente información sobre el tema. (Mesa et al., 2007).

En la **dimensión estrategias afectivas**, Según Ramírez (2018) se entiende como incentivar y facilitar todos los procesos de adquisición de conocimientos, los cuales son sistematizados por la relajación, la automotivación. Asimismo, la capacidad de utilizar métodos y acciones conscientes para promoverlos en el logro de sus metas; por lo tanto, la estrategia confiere habilidades a los estudiantes señalando que, desde un punto de vista conductista, hay un mecanismo de información, es decir, simplemente inculca el conocimiento en el receptor repetidamente, pero no existe un sistema para verificar los logros o la participación, sino que es unilateral de maestro a estudiante.

Por último, Ramírez (2018), afirmó que, el paradigma conductual, que muestra que todas las conductas, habilidades o conocimientos adquiridos se

desarrollan mediante la aplicación de una serie de acciones y condiciones, las cuales deben cumplirse y desarrollarse en secuencia para lograr la meta deseada.

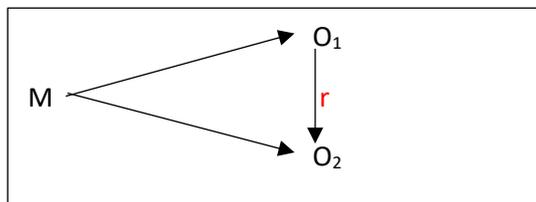
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Para Hernández y Mendoza (2018), Menciona que, el tipo es básico, porque contribuye al conocimiento científico, el diseño es no experimental, el paradigma utilizado es el positivismo, el método es hipotético deductivo, el diseño de investigación es correlacional, describe la relación entre variables, es transversal, porque la recolección de datos en un determinado tiempo y espacio,

Hábitos de estudio: Como primera variable

Estrategias de aprendizaje: Como segunda variable



Dónde:

M = Facultad de Diseño de la UPC - 2021.

O<sub>1</sub> = Variable 1: Hábitos de estudio

O<sub>2</sub> = Variable 2: Estrategias de aprendizaje.

r = Relación de variables de estudio.

### 3.2 Variables y operacionalización

#### Variable 1: Hábitos de estudio

De la misma forma, Capdevila-Seder et al. (2016), mencionaron que, los hábitos de estudio, es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, incluye las habilidades, destrezas, para adquirir conocimientos, de manera que puedan llevar a cabo con éxito determinadas actividades en el entorno académico, y social. Los hábitos de estudio es el eje de crecimiento en todos los ámbitos de la vida, donde surgen los nuevos conocimientos e integrarse a la estructura cognitiva. Asimismo, la repetición constante de cada mensaje lleva evidentemente a la acción, y se convierte en un hábito de aprendizaje.

Tabla 1

#### *Operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Formas de estudio	Subraya al leer Utiliza el diccionario Comprende lo que lee	1-8	Escala: Ordinal	Malo
Preparación para los exámenes	Repasa lo estudiado Organiza su tiempo para el estudio. Repasa sus apuntes Selecciona contenidos Olvida lo que estudia	9-18	Valores: Nunca (1) Pocas veces (2)	Regular
Acompañamiento al estudio	Se concentra al estudiar Requiere medios auditivos para estudiar Estudia en silencio Responde a factores externos	19-24	Muchas veces (3) Siempre (4)	Bueno

*Fuente:* Frias, M. A.. (2020)

#### Variable 2: Estrategias de aprendizaje

Además, Según Ramírez (2018), sostuvo que, a través de las estrategias de aprendizaje es una manera de organizar las actividades dentro de la clase para ello se requiere hacer uso de diversos recursos didácticos. Asimismo, las estrategias de aprendizaje es una forma de establecer un contacto entre compañeros, incluso entre la docente y el estudiante, esto quiere decir que cumple una función fundamental en la etapa escolar pero se deben tener en cuenta ciertos alcances,

de tal manera que la docente al aplicar este método tiene que observar que dentro del grupo no se generen rechazos y todos se apoyen mutuamente, y es más favorecedor cuando se les brinda una labor a cada estudiante.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Estrategias de elaboración	Realizas conceptos de lo explicado por el profesor	1-9	Escala: Ordinal	Malo
	Elaboras resúmenes de tus apuntes			
Estrategias de organización	Realizas preguntas sobre lo explicado por el profesor	10-18	Valores: Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	Regular  Bueno
	Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado			
	Programas tus tiempos y reúnes los recursos que vas a utilizar			
	Fijas de manera anticipada las metas que deseas alcanzar			
Estrategias afectivas	Mantienes la mejor motivación Buscas un lugar sin distracciones. Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad.	19-27		

*Fuente:* Frias, M. A.. (2020)

### 3.3. Población, muestra, muestreo

Según Hernández y Mendoza (2018), lo definieron como el conjunto o grupo de personas, cosas u objetos con atributos semejantes, cuyos los elementos que pueden ser analizados y estudiados en una realidad problemática, en el estudio la población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC - 2021.

#### Muestra

La muestra es de 63 estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC - 2021, llamada muestra censal dado el caso que se trabaja con toda la población.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se estructuró 24 ítems para hábitos de estudio, y 27 ítems para las estrategias de aprendizaje. Se recolectó la información de los estudiantes, de las cuales se tomó una muestra de 63 Facultad de Diseño de la UPC - 2021, Hernández y Mendoza (2018) señalaron que se trata de una serie de actividades orientadas a la verificación de documentos en forma diferente, recopiló la información a los Facultad de Diseño de la UPC – 2021. (Hernández et al. 2014)

La encuesta: Es una herramienta de método cuantitativo, consiste en una serie de Interrogante sobre un grupo de 63 estudiantes, estas preguntas serán evaluadas para recolectar la información pertinente a través de la percepción con el objetivo de comprender las preguntas planteadas (Hernández et al., 2018).

El cuestionario: Este instrumento, se emplea para obtener información de la variable de estudio, con preguntas cerradas para cada variable de estudio, mediante las técnicas de encuesta, el primero tiene 24 preguntas para la variable hábitos de estudio y el otro cuestionario tiene 27 preguntas para las estrategias de aprendizaje, con el propósito de recopilará información de una muestra. (Ver (Anexos 3 y 4).

Tabla 3

#### *Técnica e instrumentos de recolección de datos utilizados*

Técnica	Instrumento	Población	Ítems
01 encuesta	01 cuestionario	63 estudiantes	24 ítems
01 encuesta	01 cuestionario	63 estudiantes	27 ítems

*Fuente.* Elaboración propia

Validez de contenido, es la evaluación rigurosa por tres jueces expertos en la materia. Se requiere revisar la consistencia entre los ítems e indicadores de las dos herramientas, luego expresan opiniones cualitativas, plantean opiniones y sugerencias en torno a los estándares de verificación, y luego emitieron opiniones cuantitativas. Se realizó la validez de contenido considerando la pertinencia, la

relevancia, y la claridad, de cada uno de los ítems de ambos instrumentos (ver Anexo 6). (Bernal, 2010)

Tabla 4

*Validación de tres jueces expertos en función a las variables del estudio*

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Ochoa Tataje Freddy	Metodólogo		Aplicable
Dr.	Alejandro Menacho Rivera	Temático	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Ricardo Guevara Fernández	Temático		Aplicable

*Fuente.* Elaboración propia

La confiabilidad del instrumento permitió que los resultados sean coherentes teniendo consistencia y precisión, además de relacionarse con la estabilidad del instrumento para tal fin se empleó el coeficiente del alfa de Cronbach (Aravena, et al., 2014).

Tabla 5

*La confiabilidad de las variables del estudio*

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Estrategias metodológicas	0,863	24
Aprendizaje colaborativo	0,872	27

*Fuente.* Elaboración propia

**Ficha técnica (ver anexo 4)**

**3.5. Procedimientos**

Se realizó las coordinaciones pertinentes con los directivos de la Facultad de Diseño de la UPC - 2021, para la recolección de la información, quienes fueron contactadas a través de la aplicación WhatsApp y/o correos electrónicos para brindarles información sobre el propósito del instrumento a aplicar, y las instrucciones para su desarrollo, tras ello procedió a la marcación de las opciones de respuesta de acuerdo a su percepción, los datos obtenidos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos fueron procesados en el programa excel para obtener las puntuaciones generales de cada estudiante en relación a las variables, el análisis cuantitativo se dio de acuerdo a las mediciones establecidas para cada variable, y luego se analizó estadísticamente en el Rho de Spearman utilizando la versión SPSS 26 del programa, y de esta manera obtener tablas, y la información estadística.

### **3.7 Aspectos éticos**

Según las normas de la UCV, se considera la: "herramientas de recopilación de datos", documentos preparados para la redacción de informes y la autenticidad del mismo. Se obtuvo el permiso correspondiente y se solicitó a cada estudiante que autorizara a completar el cuestionario y respetara la privacidad de cada participante de la investigación. Asimismo, las cuestiones éticas, considere la confidencialidad sin revelar los resultados y se verifico la validez de juicios de expertos. Los datos de investigación de los estudiantes se mantendrán confidenciales, ya que sus identidades no se divulgarán bajo ninguna circunstancia.

## IV. RESULTADOS

A la luz de los resultados obtenidos se busca dar una explicación, a través de frecuencia y porcentajes en lo que respecta a la estadística descriptiva, Asimismo en estadística inferencial la prueba de hipótesis y el grado de correlación, lo mencionado se trabajó bajo los parámetros establecidos de la universidad César Vallejo.

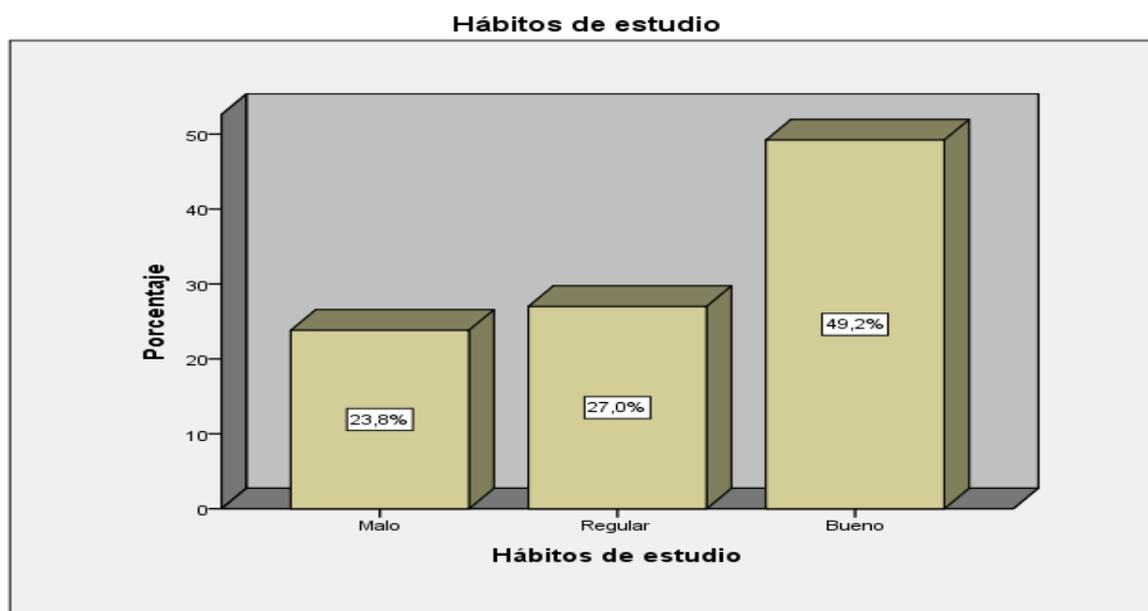
### 4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

*Nivel de hábitos de estudio*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	23,8
Regular	17	27,0
Bueno	31	49,2
Total	63	100,0

*Figura 1 Nivel de estrategias de aprendizaje*



Fuente. SPSS 26

La tabla N° 6 y Figura 1 Referente al nivel de hábitos de estudio, el 23.8% manifestó que es malo, el 27% manifestó que es regular, y el 49.2% manifestó que es bueno de los hábitos de estudio.

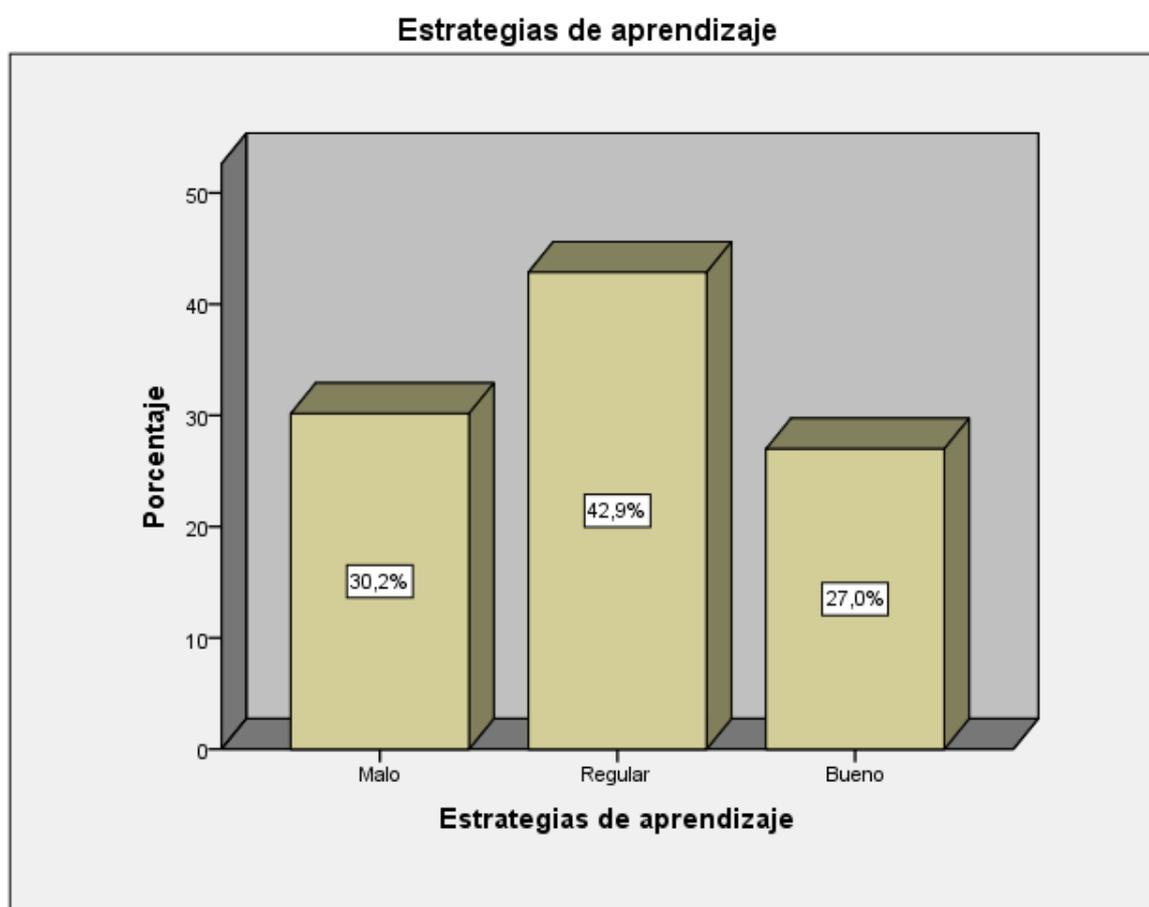
Tabla 7

*Nivel de estrategias de aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	19	30,1
Regular	27	42,9
Bueno	17	27,0
Total	63	100,0

Fuente. SPSS 26

Figura 2 Nivel de estrategias de aprendizaje



Fuente. SPSS 26

La tabla N° 7 y Figura 2 Referente al nivel de las estrategias de aprendizaje, el 30.1% manifestó que es mala las estrategias de aprendizaje, el 42.9% manifestó que es regular, y el 27% manifestó que es bueno el nivel de la estrategias de aprendizaje.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**Ho.** No existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC-2021

**Hi.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021

Tabla 8

#### *Correlación hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje*

			Hábitos de estudio	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,654**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	63	63	
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,654**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	63	63		

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 8, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,654). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p = \text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, y la correlación es moderada.

## Hipótesis específica 1

**Ho.** No existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC-2021

**Hi.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021

Tabla 9

### *Correlación hábitos de estudio y las estrategias de elaboración*

		Hábitos de estudio	Estrategias de elaboración
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 63
	Estrategias de elaboración	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,402** ,001 63

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 9, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,402). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p = \text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración, y la correlación es moderada.

## Hipótesis específica 2

**Ho.** No existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC-2021

**Hi.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021

Tabla 10

### *Correlación hábitos de estudio y las estrategias de organización*

			Hábitos de estudio	Estrategias de organización
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Estrategias de organización	N	63	63
		Coeficiente de correlación	,517**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	63	63	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 10, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,517). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p = \text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización, y la correlación es moderada.

### Hipótesis específica 3

**Ho.** No existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021

**Hi.** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021

Tabla 11

#### *Correlación hábitos de estudio y las estrategias afectivas*

		Hábitos de estudio	Estrategias afectivas
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 63
	Estrategias afectivas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,344** ,006 63

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente.* SPSS 26

En la tabla 11, el resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,344). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p = \text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas, y la correlación es moderada.

## V. DISCUSIÓN

En la hipótesis general, resultado demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,654). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p = \text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, y la correlación es moderada. A partir de los hallazgos encontrados Gutiérrez (2019) concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,768). Por lado tanto la correlación es alta, la respuesta de los estudiantes al trabajo individual y grupal es alta, lo que demuestra el alto espíritu de cooperación de, estudiantes.

Por su parte Hattie y Donohue, (2016), concluyeron que, existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0, 382). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo. De igual manera, Ramírez (2017) concluyó que la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.578, las estrategias de aprendizaje, hacen uso de la evaluación y resolución de situaciones problemáticas logrando los aprendizajes, en cuanto a conocimientos, habilidades y valores se la influenciado por las estrategias de aprendizaje. De la misma forma, Capdevila-Seder et al. (2016), mencionaron que los hábitos de estudio, es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, incluye las habilidades, destrezas, para adquirir conocimientos, de manera que puedan llevar a cabo con éxito determinadas actividades en el entorno académico, y social.

Al respecto Alonso, et al. (2013), afirmaron que, se basa en un enfoque constructivista, que muestra al estudiante a desarrollar sus propios conocimientos, siendo los padres, tutores, y las escuelas son los medios para lograr su objetivo. Al respecto Poblano (2013) explicó que, para llevar a cabo una mejor enseñanza en grupos es recomendable que todos ayuden porque solo de esa manera los estudiantes podrán trabajar armoniosamente. Las estrategias de aprendizaje. Del mismo modo Vicuña (2016) refirió que, la información incorporada a su estructura cognitiva generará un mayor crecimiento, porque les permite desarrollar un proceso

de autoaprendizaje, más autónomo, y aumentar su proceso de madurez, el proceso de investigación se desarrolla de la mejor manera, y deben orientar para establecer las condiciones favorables.

Según Capdevila-Seder et al. (2016), el término estudio se refiere a los métodos y estrategias que su aplicación tiene como objetivo permitir que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, por tanto, todo estudiante debe entenderse a sí mismo, y fijarse metas, seleccionar recursos y destinar tiempo y espacio para el aprendizaje hasta que se convierta en un hábito, para que pueda iniciar el proceso de aprendizaje. Tal como manifestó Ferreiro y Espino (2011), afirmaron que es importante que se trabaje en pequeños grupos de manera los estudiantes reciban el apoyo de los demás, y permite fortalecer sus habilidades al momento de la interacción. Al respecto Fombona, et al. (2016) explicaron que, las estrategias de aprendizaje se llevan a cabo de diferentes formas, dependiendo de las estrategias que utilicen los docentes, como proyectos en los que todos participan.

Para Capdevila-Seder et al. (2016), los estándares de reflexión explicación: Como las imágenes u oraciones mentales se utilizan para conectar dos o más conceptos de conocimiento que se han adquirido y se adquirirán: notas, diagramas y resúmenes. Del mismo modo, Pérez (2013) manifestó que no solo depende del tiempo que se encuentren interactuando, sino que mientras estén en conjunto desarrollen de manera eficaz sus habilidades cognitivas. Según Santrock (2004), sostiene que, una persona interactúe con los demás es un trabajo que requiere de pertinencia no solo basta llevarlo a cabo en ciertas ocasiones, sino que se debe permitir que todos sociabilicen sin excluir o distribuir a los tienen mejor capacidad intelectual. Los resultados de estos aprendizajes no solo repercuten en su desempeño académico, sino que se muestran mejoras significativas en las relaciones con su entorno a nivel socio afectivo.

En la primera hipótesis específica, los resultados demuestran que, existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,402). La conclusión, a través de estos resultados se

puede confirmar que es significativo ( $p = \text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración, y la correlación es moderada. Del mismo modo, Novillo y Manzaba (2016) concluyeron que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación baja de ( $Rho 0,0490$ ). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, entre los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

Otro estudio de Onofre (2018) concluyeron que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y la correlación es moderada ( $Rho 0, 518$ ), a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, el aprendizaje significativo ayudará a mejorar los objetivos de enseñanza, mejorarán el desempeño académico y se convertirán en ciudadanos críticos. A su vez, Vega (2019), concluyó con que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de ( $Rho 0, 73$ ). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, entre el aprendizaje, docencia y responsabilidad social universitaria.

Al respecto Chuquitaype (2016), concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación baja de ( $Rho 0, 516$ ). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo, Los hábitos de estudio es de mucha importancia, sobre todo en la educación, porque hay muchos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Martínez y Jiménez (2016), concluyeron que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación baja de ( $Rho 0, 572$ ). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo. Según Martínez y Jiménez (2006) señala que, los resultados por medio de diversos recursos que conlleven a ello.

Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje permiten que exista una responsabilidad mutua en trabajar ya que se direccionan en un solo objetivo, que ellos aprendan y a la misma vez los demás (Pérez, 2013). Por lo tanto, Vicuña (1999) los padres o maestros deben apoyar a los estudiantes en la organización

del tiempo y el espacio de aprendizaje. Asimismo, deben asegurarse de que este espacio esté libre de ruidos u otras perturbaciones, debe ser ordenado. para Capdevila-Seder et al. (2016) es seguro que el estudiante disponga de tiempo suficiente, este aspecto es para organizar su tiempo de estudio, revisar sus apuntes de examen o priorizar los temas, para que sea más fácil resolver la evaluación. Así mismo Estrada, et al. (2016). dentro de las aulas presentan diversos ritmos de aprendizaje, un estudiante puede lograr captar más rápido lo enseñado en relación a sus compañeros, por lo tanto, estos aprendizajes no logrados en su momento pueden ser reforzados por medio de los demás. Al respecto Whittaker (1990) manifestó que los estudiantes debido a que ellos pueden adquirir significativamente los conocimientos y compartirlos con los demás.

En la segunda hipótesis específica, los resultados demuestran que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.005$  y una correlación de (Rho 0,517). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p = \text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización, y la correlación es moderada. Así también, Capdevilla y Bellmunt (2016), concluyeron con una relación significativa de 0,719 directa positiva alta entre las variables de investigación ( $p = 0,000$  y menos de 0,05) entre lo importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Por otro lado, Alejandro (2020) concluyó que la significancia resultó ser 0,000 con un valor del coeficiente de Spearman de 0.596, conexión directa de las variables expuestas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, entre el aprendizaje en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil. Por su parte Capdevila-Seder et al. (2016), señalaron que los hábitos de estudio son el eje de crecimiento en todos los ámbitos de la vida, donde surgen los nuevos conocimientos e integrarse a la estructura cognitiva. Según Pérez (2013), señaló que la repetición constante de cada mensaje lleva evidentemente a la acción, y se convierte en un hábito de aprendizaje. Asimismo, Estrada, et al. (2016), la relación entre unos y otros es específicamente cuando ambos interactúan y puede presentar diversas situaciones de como el llevar a cabo el aprendizaje en conjunto.

Cabe señalar que Capdevila-Seder et al. (2016) incluyeron el acompañamiento para el aprendizaje, centrándose en los medios auditivos necesarios durante el aprendizaje, y la construcción de nuevos conocimientos. Según la postura planteada por Frías (2020) el aprendizaje que el estudiante desarrolla se va lograr por medio de la interacción que él tenga en diversos ámbitos sociales. De la misma forma, Zebun (2016), referente a lo mencionado las estrategias de aprendizaje es la manera en la cual los estudiantes comparten roles dentro de un grupo, y se apoyan entre ellos durante la actividad, esto permite que obtener resultados favorables a comparación del trabajo individual que no se logra percibir. Del mismo modo, Saldarriaga, et al. (2016), mencionó que el aprendizaje se adquiere a medida, de que el niño va creciendo y desarrollando sus procesos cognitivos que son mediados por la docente esto guarda relación con la interacción que él tendrá con su entorno porque no se trata de aprender por sí mismo, sino de interactuar y generar un aprendizaje en conjunto.

En la tercera hipótesis específica, los resultados demuestran que, existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,344). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p = \text{valor } 0,000$ ) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas, y la correlación es moderada. Del mismo modo, Mamani (2018) concluyó con que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0, 584). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo. Respecto, Carrión (2017), concluyó que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación baja de (Rho 0, 416). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo.

Asimismo, Capdevila-Seder et al. (2016), hacen referencia a los hábitos de estudio como la forma en que una persona se acostumbra al aprendizaje, adquiere conocimientos a través de la práctica diaria, es una forma natural de incorporar los conocimientos sólidos en el aprendizaje. Del mismo modo, Capdevila-Seder et al.

(2016) sostienen, que el estudiante tiene una personalidad única, estas particularidades hace un proceso de aprendizaje personalizado para cada estudiante, y asegurar la efectividad del aprendizaje, tiene un estilo de aprendizaje, y los maestros, padres de familia, tienen la responsabilidad de ayudar a encontrar este camino y en cada etapa de sus vidas. Ccollana (2018) hoy en día, los estudiantes utilizan actividades dinámicas para realizar sus actividades de ciencias naturales y estrategias de aprendizaje más estimulantes, lo que genera restricciones en el uso de pizarrones como única herramienta. También las estrategias de aprendizaje conllevan a crear un estado de ánimo positivo mientras están interactuando en pequeños grupos de tal manera que cada uno de ellos aprenda sobre algún contenido.

Según Suárez (2010) Mencionó que el aprendizaje en las aulas es ventajoso para los estudiantes, ya que es de mucha utilidad para comprender satisfactoriamente sobre algún tema, el apoyo que se logra generar entre pares se direccionan a la capacidad de poder aprender y que los demás miembros que presenten dificultades también logren ello. Para Colorado y Gamboa (2016) menciona que las actividades del proceso enseñanza deben enfocarse más en el aprendizaje que en la enseñanza, de acuerdo con Capdevila-Seder et al. (2016) declaran que las estrategias de aprendizaje se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, además de la composición mental y conductual de operaciones dinámicas y en constante cambio. Los aportes de Girón (2016) han servido como sustento para dar a conocer la importancia que es desarrollar la parte social entre las personas, lo cual se debe persistir en las aulas y no limitar en ese proceso. Asimismo, Pere (2008) señaló que es relevante que se trabaje en pequeños grupos ya que es el momento en el cual se debe sacar provecho debido a que todos están interactuando, reforzando los aprendizajes, y que el espacio se convierta en una comunidad de aprendizaje.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** De acuerdo con los resultados demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,654). La conclusión, a través de estos resultados se

puede confirmar que es significativo ( $p$ =valor 0,000) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, y la correlación es moderada.

**Segunda:** De acuerdo con los resultados demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,402). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p$ =valor 0,000) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración, y la correlación es moderada.

**Tercera:** De acuerdo con los resultados demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,517). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p$ =valor 0,000) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización, y la correlación es moderada.

**Cuarta:** De acuerdo con los resultados demuestra que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de  $p = 0.000 < 0.05$  y una correlación de (Rho 0,344). La conclusión, a través de estos resultados se puede confirmar que es significativo ( $p$ =valor 0,000) se acepta la hipótesis alterna, entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas, y la correlación es moderada.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Se recomienda a los directivos de la Facultad de Diseño de la UPC, que los resultados muestran que para lograr los hábitos de estudio y emplear las estrategias de aprendizaje, tal como lo establece las practicas pedagógicas universitarias a través de sus políticas, primero se debe promover los hábitos de estudio en toda la universidad, solo así podremos tener éxito en el aula y en la vida de los universitarios, y ellos se convertirán en los ciudadanos profesionales exitosos.

**Segundo:** Se sugiere, a los directivos de la Facultad de Diseño de la UPC dar prioridad a la formación docente, en estrategias de elaboración, y establecer un ambiente de aprendizaje adecuado para los docentes, no para que los estudiantes piensen que el aprendizaje es una obligación, sino para que vean la importancia, formando hábitos de estudio y habilidades que repercuten en su trabajo y vida profesional.

**Tercero:** Se sugiere, a los directivos de la Facultad de Diseño de la UPC, el proceso de enseñanza aprendizaje del universitario. Como se ha visto en esta investigación, un factor importante en el éxito del trabajo académico es el asesoramiento de profesionales capacitados, donde desarrollan los hábitos de estudio y las estrategias de organización y procurar que se cree un ambiente de aprendizaje favorable.

**Cuarto:** Finalmente, se recomienda a los directivos de la Facultad de Diseño de la UPC, el proceso de mejora continua y desarrollo de estrategias afectivas, su reflexión y pensamiento crítico, esta puede cumplir con las expectativas del catedrático, es decir, se convierte en un tutor del estudiante lo guía para que forme hábitos de estudio efectivos para tener éxito en la vida académica y laboral, en lugar de simplemente proporcionar contenidos extensos y repetitivo.

## REFERENCIAS

- Alejandro, M. (2020). *Aprendizaje en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019* (tesis de maestría). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41715>
- Alonso, C., Gallegos, D. and Honey, P. (2013) *Learning styles*. Editorial Bilbao.
- Armas, M. and Armas, C.M. (2005). *School violence*. Editions S.L.
- Arias, J, Cárdenas, C and Estupiñan, F. (2005). *Learning*. Bogotá: National Pedagogical University.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Pearson Education.
- Capdevila-Seder, A. y Bellmunt-Villalonga, H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. <https://bit.ly/3d3aLMn>
- Carrión, I. C. (2017) *Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017*. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3c4BsyK>
- Ccollana, L. (2018) *Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú.
- Chango, M. (2013). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos "A" Y "B" de Educación General Básica de la Escuela "Liceo Joaquín Lalama" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).
- Chibber, G. (2015). *Strategy and Leadership*. Revised edition.
- Chuquitaype, M.S. (2016) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de educación por el arte en estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la institución educativa "Isabel Chimpu Ocllo" en San Martín de Porres-UGEL 02*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3d4cjFU>
- Colorado, P. and Gamboa, L. (2016) *Didactic strategies for teaching natural sciences*. *Logos Magazine, Science and Technology*, 8 (1), 148-158.

- Cuarite, C. (2015) *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015*. (Tesis de maestría, Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”).
- Cunza, D. y Quinteros, D. (2013) *Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5° año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica – Lima*. (Tesis de grado, Universidad Peruana Unión)
- Estrada, M., Monferrer, D. y Moliner, M. (2016). El aprendizaje y las habilidades socio-emocionales: *Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. Formación universitaria*, 9(6), 43-62.
- Ferreiro, R. and Espino, M. (2011). *The ABC of learning*. (2nd ed.). Mexico: Threshing.
- Fombona, J., Iglesias, M. and Lozano, I. (2016). Collaborative work in higher education: a professional competence for future teachers. *Educação & Sociedade. Campinas*. 37 (135).
- Frias, M. A. (2020). *Hábitos y técnicas de estudio mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública "Los Andes" de Shchiuy*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo), Lima – Perú.
- García, H. (2013). *El estudiante exitoso*. Ed. Océano.
- Gillies, R (2016) Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Revista Australi 1na de Formación Docente*, 41(3), 39-54.
- Girón, M. (2016) *The importance of study habits in the learning process*. School community.
- Gómez, E (2008) *Didáctica de la lengua y Literatura*. Universidad de Granada.
- Gonzales, G. and Díaz, V. (2016). The importance of promoting learning strategies in the classroom to raise the academic level of Psychology students. *Ibero-American Journal of Education (ISSN: 1681-5653)*
- Guerra, M. Rodríguez, J. y Artiles, J. (2019) Collaborative learning: innovative experience with university students. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.
- Gutiérrez, V. Y. (2019) *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, 2018. (Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México).

- Hattie, J., y Donoghue, G. (2016) *Estrategias de aprendizaje: una síntesis y modelo conceptual*. Science Learn, 1(1), 13-16.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Sexta edición. Mc Graw-Hill.
- Jiménez, N. and Oliva, J. (2016) Approach to the study of didactic strategies in science in initial training of Secondary Education teachers: description of an experience. *Eureka Magazine on Science Teaching and Dissemination*, 13 (1), 121-136.
- Katzenbach, J. y Douglas, K. (2014). *The Wisdom of Teams: Creating the High Performance Organization*. Harper Business.
- Kouzes, J. y Posner, Z. (1995). *The Leadership Challenge: How to Keep Getting Extraordinary Things Done in Organizations*. Jossey Bass Publishers.
- Lastre-M., K.S. y De La Rosa-Benavides, L.G. (2016) Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101. <https://bit.ly/3c0xfwg>
- Mamani, J. L. (2018) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la forma de atención semipresencial del CEBA José Antonio Encinas - Puno*. (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/36sNMYE>
- Manfred, F., Kets, R. y Florent-Treacy, E. (1999) *The new global leaders*. Editorial Norma.
- Martínez, A. y Jiménez, B. (2006) *El método de estudio de casos. Pensamiento y gestión*. 20(1), 165-193. <https://bit.ly/2DJuCDv>
- Medina R., Medina R., Moreno M., (2017) Critical thinking and group learning: way to improve communication in university students. *Society Magazine*, 9 (4), 168-176.
- Meza, A. y Lazarte, C. (2007) *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Universidad Ricardo Palma.
- Montoro, C. (2018). Learning. An instrument of transformation to improve the quality of teaching. *Caleidoscopio, Digital magazine of educational contents*. 2.

Retrieved from: [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo = 3176314](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=3176314).

- Novillo, R.C. y Manzaba, L.I. (2016). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año de básica de la unidad educativa San Benildo La Salle*. (Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte). Repositorio institucional ULVR. <https://bit.ly/3d2EncT>
- Onofre, A.Y. (2018). *Hábitos y técnicas de estudio mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública "Los Andes" de Shciuy*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/3c3EF1u>
- Peñaloza, J. (2017) Incidence of collaborative learning in educational practice. *Magazine of Specific Didactics*. No16. 46-60. Recovered from: <http://hdl.handle.net/10486/678828>
- Pere, M. (2008). *El aprendizaje*. España: Graó. ISBN: 978-84-7827-674-5
- Pérez, C. (2013) *On a historical concept of science. From current epistemology to dialectics*. ARCIS University.
- Pérez, G. (2004) *Investigación cualitativa*. Retos e interrogantes. Editorial La
- Pérez, P. (2013). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa no 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del distrito de Iquitos -2013*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana).
- Poblano, L. (2013) *The teaching influence on learning*. Mexico: National Pedagogical University.
- Ramírez, M. (2018) *The learning strategies*. *Euphoros*, 3 (1), 113-131. <https://bit.ly/2DF8daP>
- Ramírez, S. E. (2017) *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ramos, R. (2016) *Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, Chincha-2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).

- Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching / learning programming: a systematic literature review. *Technological*, 21 (41), 115- 134
- Rivera, L. (2016). *Hábitos de estudio: Integración del currículo a la tecnología Ed.* Mc Graw Hill
- Rodríguez, J. A. (2015) *Una mirada a la relación entre estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico.* (Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja) Repositorio institucional UNIR. <https://bit.ly/3gpYPGm>
- Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las ciencias*, 127-137.
- Santiuste, V. (2008). *Psicología de la educación.* Eudema
- Santrock, J. (2004) *Educational Psychology.* 2nd Edition, McGraw-Hill. <https://bit.ly/2vecpKI>
- Solano-Pinto, N., Manzanal-Martínez, A. I. y Jiménez-Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456. <https://bit.ly/3bXX9R3>
- Suárez, C. (2010). *Cooperation as a social learning condition. Spain: Open University of Catalonia.* ISBN: 978-84-9788-899-8
- Vásquez (2015) *Description of the Study Techniques and Habits Used by Students of the "Juan Pablo Rojas Paúl" Institute, School of Humanities and Education.* <https://bit.ly/31FBREG>
- Vásquez, K. and López, G. (2015). *Study habits present in first grade high school students.* (Graduate thesis, Autonomous University of Tlaxcala).
- Vega, C. (2019) *Aprendizaje, docencia y responsabilidad social universitaria en la Universidad Alas peruanas, 2017.* Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Vicuña, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio.* Lima: Editorial CEDEIS.
- Vicuña, L. (2016). *Inventario de hábitos de estudio.* Editorial CEDEIS.
- Vielma, E and Salas, M (2000). Contributions of the theories of Vigotsky, Piaget, Bandura and Bruner. *Educere*, 9 (3), 30-37. ISSN: 1316-4910

- Vilca, B.J. (2018). *Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora en la I.E.P. N° 70318 C.P. Checca - Puno*. (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola) Repositorio USIL. <https://bit.ly/2M0TYxs>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman. Harvard University Press.
- Whetten, D. y Cameron, K. (2005). *Developing Management Skills*. 6° edición, Pearson Educación.
- Whittaker, J. (1990). *Psychology*. Ed. Mc Graw Hill
- Zea, C. and Atuesta, M (2007) *Towards an interactive educational community. Colombia: EAFIT University*. ISBN: 978-958-8281-63-6
- Zebun, K. (2016). *Factores que afectan los hábitos de estudio*. World Journal of Educational Research, 3(1), 145-150. <https://bit.ly/3eYUMin>.
- Zelada, M.L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°6069 Villa El Salvador, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. <https://bit.ly/2LVhnR7>

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

ANEXO 1 Matriz de consistencia							
Título: Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021</p> <p>Existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021</p> <p>Existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en los estudiantes de la Facultad de Diseño de la UPC- 2021</p>	Variable 1: Hábitos de estudio				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Formas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subraya al leer</li> <li>Utiliza el diccionario</li> <li>Comprende lo que lee</li> </ul>	1 – 2 3 – 4 5 – 6 7 – 8	Nunca (1) Casi nunca	Malo : (8 – 18) Regular: (19 –29) Bueno : (30 – 40)
			Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repasa lo estudiado</li> <li>Organiza su tiempo para el estudio.</li> <li>Repasa sus apuntes</li> <li>Selecciona contenidos</li> <li>Olvida lo que estudia</li> <li>Se concentra al estudiar</li> </ul>	9 - 10 11 – 12 13 – 14 15 - 16 17 – 18	A veces (3) Casi siempre (4)	Malo : (8 – 18) Regular: (19 – 29) Bueno : (30 – 40)
			Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requiere medios auditivos para estudiar</li> <li>Estudia en silencio</li> <li>Responde a factores externos</li> </ul>	19 – 20 21 – 22 23 – 24	Siempre (5)	Malo : (8 – 18) Regular: (19 – 29) Bueno : (30 – 40)
			Variable 2: Estrategias de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizas conceptos de lo explicado por el profesor</li> <li>Elaboras resúmenes de tus apuntes</li> <li>Realizas preguntas sobre lo explicado por el profesor</li> <li>Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado</li> </ul>	1 - 3 4 - 6 7 – 9 10 – 12	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Malo : (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno : (33 – 45)
			Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas tus tiempos y reúnes los recursos que vas a utilizar</li> <li>Fijas de manera anticipada las metas que deseas alcanzar</li> </ul>	13 – 15 16 – 18	Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Malo : (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno : (33 – 45)
			Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantienes la mejor motivación</li> <li>Buscas un lugar sin distracciones.</li> <li>Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad.</li> </ul>	19 – 21 22 – 24 25 - 27		Malo : (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno : (33 – 45)

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Hábitos de estudio

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>(I) Hábitos de estudio</p>		<p>Será medido a través de tres dimensiones: formas de estudio preparación para los exámenes</p>	<p>Formas de estudio</p>	<p>Subraya al leer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el diccionario</li> <li>• Comprende lo que lee</li> </ul>	<p>Medición Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p>
		<p>acompañamiento al estudio, utilizando 12 indicadores, y 24 tipos de escala de medición Likert.</p>	<p>Preparación para los exámenes</p>	<p>Repasa lo estudiado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza su tiempo para el estudio.</li> <li>• Repasa sus apuntes</li> <li>• Selecciona contenidos</li> <li>• Olvida lo que estudia</li> <li>• Se concentra al estudiar</li> </ul>	

			Acompañamiento al estudio	<p>Requiere medios auditivos para estudiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia en silencio</li> <li>• Responde a factores externos</li> </ul>	
--	--	--	---------------------------	--	--

Variable 2: Estrategias de aprendizaje

(D) Estrategias de aprendizaje		Será medido a través de tres dimensiones: formas de estudio preparación para los exámenes acompañamiento al estudio, utilizando 9 indicadores, y 27 tipos de escala de medición Likert.	Estrategias de elaboración	<p>Realizas conceptos de lo explicado por el profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboras resúmenes de tus apuntes</li> <li>• Realizas preguntas sobre lo explicado por el profesor</li> </ul>	<p>Medición Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p>
			Estrategias de organización	<p>Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas tus tiempos y reúnes los recursos que vas a utilizar</li> <li>• Fijas de manera anticipada las metas que deseas alcanzar</li> </ul>	
			Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantienes la mejor motivación</li> <li>• Buscas un lugar sin distracciones.</li> <li>• Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad.</li> </ul>	

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Instrumentos de medición

#### Cuestionario escala de medición: Hábitos de estudio

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

	<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Consideras que subrayas los puntos más importantes de la una lectura					
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.					
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé					
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.					
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido					
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido					
7	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.					
8	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas					
	<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>					
9	Estudias por lo menos dos horas todos los días					
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.					
11	Organizas tus apuntes para poder repasar					
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones					
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil					
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.					

15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado					
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.					
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo					
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.					
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>					
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar					
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.					
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.					
22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.					
23	Te incomoda el sonido de los vehículos y otros de la calle a la hora de estudiar.					
24	Los factores externos no te permiten estudiar cómodamente					

Fuente: Frias, M. A.. (2020)

## Cuestionario N° 2

### Variable a medir: Estrategias de Aprendizaje

**Instrucciones:**

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

ÍTEMS										
	1. Nunca.	2. Casi Nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre					
	<b>Dimensión 1: Estrategias de elaboración</b>					<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Razonas acerca de lo explicado por el profesor en la clase.									
2	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en cuadros sinópticos.									
3	Utilizas tus propias palabras para conceptualizar los temas a estudiar.									
4	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.									
5	Consideras que resaltas la información importante de los textos.									
6	Sistematizas los resúmenes que realizas por temas.									
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.									
8	Intervienes en clases para disipar todas tus dudas.									
9	Solicitas precisión de los temas dictados por el profesor en clases siguientes.									
	<b>Dimensión 2: Estrategias de organización</b>									
10	Habitualmente elaboras un plan de estudio semanal									
11	Consideras que eres disciplinado en la ejecución de tus planes de estudio									
12	Eres perseverante para alcanzar tus planes en el estudio.									
13	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.									
14	Preparas oportunamente tu espacio de estudio con todos los recursos que vas a necesitar.									
15	Priorizas tus tiempos de estudio antes que la diversión									
16	Consideras que conoces tus metas en el estudio									
17	Planificas tus metas reales en el estudio									
18	Verificas la calidad de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas.									
	<b>Dimensión 3: Estrategias afectivas</b>									
19	Consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.									

20	Te motivas para superar tu nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.					
21	Consideras que utilizas palabras de ánimo para estimularte en las tareas de estudio.					
22	Procuras que en el lugar donde estudias no haya nada que te pueda distraer.					
23	Sueles distraerte fácilmente por factores del ambiente de estudio.					
24	Te gusta que tu espacio de estudio sea lo más cómodo posible					
25	Consideras que no pierdes el control, ni te desesperas por nada.					
26	Utilizas imágenes de tu vida para tranquilizarte y concentrarte en el estudio					
27	Siempre estas atento y concentrado en lo que estudias					

Fuente: Frias, M. A.. (2020)

## Anexo 4. Ficha técnica de instrumentos

### 4.2: FICHA TÉCNICA V1

#### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir los hábitos de estudio
Autora	: Frias, M. A. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Estudiantes mayores de 18 años
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 24 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de hábitos de estudio
Tamaño de la muestra	: 63 estudiantes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,863 para la variable los hábitos de estudio
Escala	: Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

RANGOS Y NIVELES
Buena
Regular
Mala

4.1: FICHA

TÉCNICA V2

Denominación : Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje

### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Autora : Frias, M. A.. (2020)

Aplicación : Colectivo (un grupo)

Ámbito de aplicación : Estudiantes mayores de 18 años

Duración : 40 minutos

Número de ítems : 27 ítems

Materiales : Documento digital

Objetivo : Determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje

Tamaño de la muestra : 63 estudiantes.

Muestreo : No probabilístico

Validez : Validez de contenido y juicio de expertos

Confiabilidad : 0.827 para la variable aprendizaje colaborativo

Escala : Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

RANGOS Y NIVELES
Buena
Regular
Mala

## Anexo 5. Base de datos de la investigación

Base de datos de la variable: Hábitos de estudio																								
Nº	Dimensión 1: Formas de estudio								Dimensión 2: Preparación para los exámenes										Dimensión 3: Acompañamiento al estudio					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	5	5	5	5	3	3	5	3	2	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4
2	1	2	5	2	2	2	2	3	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	5	5	3	5	3	5	3	4	1	2	1	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
4	5	5	3	5	3	5	3	5	1	1	2	1	3	2	3	2	4	4	5	3	5	5	5	5
5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	2	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5
6	1	2	3	2	2	2	1	2	4	2	5	2	2	2	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3
7	2	3	3	2	5	2	3	2	4	2	5	2	2	4	4	4	1	3	2	4	5	5	5	5
8	5	5	3	5	2	5	1	5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	3	5	5	4	5	4	4
9	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	5	4	1	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3
10	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	4	3	4	4	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3
11	5	5	3	5	3	5	1	5	3	3	3	2	3	4	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2
12	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3
13	1	2	1	2	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2
14	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	1	2	1	1	3	1	5	1	1	2
15	5	5	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5	5	5	5	5	3	2	2	2	4	3
16	1	2	5	2	2	2	2	3	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2
17	5	5	3	5	3	5	3	4	2	3	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	2	3	5	3
18	5	5	3	5	3	5	3	5	5	2	5	3	1	1	5	3	5	5	3	5	2	1	2	1
19	5	5	3	5	4	5	4	4	1	2	5	2	2	2	5	3	5	5	3	5	3	3	5	2
20	1	2	3	2	2	2	1	2	5	5	3	5	3	5	5	3	2	4	3	2	2	3	1	2
21	2	3	3	2	5	2	3	2	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4
22	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	4	5	5	3	2	2	3	2	2	4	5	5
23	5	5	3	5	5	5	4	3	1	2	3	2	2	2	5	3	5	5	3	5	2	3	5	5
24	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	5	2	1	1	1	2	3	2	2	3	5	5
25	5	5	3	5	3	5	1	5	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	3	5	2	3	3	3
26	5	5	5	5	3	1	1	2	5	5	3	5	5	5	1	2	5	2	3	2	3	5	3	5
27	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5
28	1	1	1	3	3	1	1	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	1	4	1	1	3	4
29	5	5	5	5	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2	4	3	4	4	5	5	5	5
30	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5
31	1	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1	3	3
32	3	1	2	2	3	5	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4
33	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5
34	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5	4	5	5	5
35	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5
36	5	5	5	5	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	5	3	5	5	3	5	2	5	3	4
37	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5
38	4	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	5	3	2	4	3	2	2	5	5	5
39	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2
40	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	5	3	2	2	3	2	2	5	4	3
41	5	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	4
42	2	2	1	1	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	1	1	1	2	3	2	2	2	3	5
43	5	5	5	4	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	3	3	5	5	3	5	2	5	3	5
44	2	2	5	1	1	5	5	3	5	3	5	3	4	5	1	2	5	2	3	2	3	1	1	2
45	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2
46	2	2	3	2	1	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5
47	5	5	5	5	3	1	2	3	2	2	2	1	2	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5
48	5	5	5	5	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	5	5	3	5	5	3	5	2	3	1
49	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	2	3	2	2
50	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	2
51	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	3	2	4	3	2	2	2	3
52	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4
53	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	3	2	2	3	2	2	3	5
54	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	4	4	4
55	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	1	1	1	2	3	2	2	1	2
56	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	3	3	5	5	3	5	2	3	2
57	5	5	5	5	3	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	1	2	5	2	3	2	3	1	5
58	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	4	3
59	1	2	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	2	
60	5	5	5	5	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	5	5	3	5	3	5	1	5
61	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5
62	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5	4	5	5	5
63	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5

**Base de datos del Trabajo colaborativo**

N°	Dimensión 1: Estrategias de elaboración									Dimensión 2: Estrategias de organización								Dimensión 3: Estrategias afectivas									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27
1	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	1
2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	2	1	4	4	4	3	2
3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3
4	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	5	2	5	5	5	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3
5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	4	3	3	4	2	5	4	4	4	3	4	2	5	2	5	5	5	4
6	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	3	5	2
7	5	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	2
8	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	3	2	5	3	5	4	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3
9	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	5	3	2	4	3	2	2
10	5	3	5	3	5	3	4	5	1	2	4	3	4	3	5	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5
11	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	2	5	3	2	5	5	3	2	2
12	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2	3	5	5	4	3	4	2	5	3	5	5	3	5	2
13	2	3	2	2	2	1	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	1	2	3	2	2
14	3	3	2	5	2	3	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	5	3	3	5	5	3	5	2
15	5	3	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	1	2	5	2	3	2	3	3
16	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	2	3	3	5	4
17	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	2
18	5	3	5	3	5	1	5	5	3	2	3	2	2	4	5	5	5	4	2	3	5	3	5	5	3	5	2
19	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	4	3	2	2
21	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
22	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2
23	2	1	2	1	4	2	2	4	4	2	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	2
24	5	3	5	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	2	2	4	1	1	1	2	3	2	2
25	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	2
26	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	5	4	5	5	5	4	1	2	5	2	3	2	3
27	2	1	1	2	1	2	1	1	4	4	1	5	3	4	4	5	5	5	4	4	2	1	2	1	1	1	4
28	5	3	5	2	5	4	5	5	3	2	2	4	3	5	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	5	5	3
29	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	5	4	5	5	5	5
30	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	5	2	2	4	3	3	5	5	1	1	1	2	2	1	5
31	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	4	4	1	1	2	2	2	1	3
32	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	3	4	2	5	5	5	5	5
33	5	3	2	4	3	2	2	5	3	2	4	3	2	2	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
34	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	2	1	1	2	2	1	4
35	5	3	2	2	3	2	2	5	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	5	5	2	1	1	5	5	1	4
36	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	1	2	5
37	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5
38	3	3	5	5	3	5	2	3	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	2	2	2	1	5	5	2	4
39	1	2	5	2	3	2	3	1	2	5	2	3	2	3	5	5	4	3	5	5	2	2	1	2	2	1	4
40	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4
41	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	5	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3
42	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	1	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4
43	4	5	3	2	4	5	2	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	2	4	5	2	2	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5
45	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
46	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3
47	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	5	3	5	5	3	5	2	3	3	3	4	3
48	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	2	4	5	5	5	4
49	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5
50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3
51	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5
52	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	5	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3
53	4	3	5	3	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	2	3	5	5	5	3
54	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	1	1	1	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3
55	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	5	3	5	2	5	4	4	5	3
56	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	4	1	1	1	1	1	2	5	2	3	2	3	3	3	3	1	4
57	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	4	2	1	1	1	5	3	3	3	4	4	4	3
58	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	1	1	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3
59	3	1	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5	2	1	1	3	2	4	1	4	4	3	3	4	3
60	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	1	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4
61	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	2	1	5	5	5	3
62	2	1	2	1	4	2	2	4	4	2	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	1	4	2	2	2	4	4
63	5	3	5	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	2	2	4	2	5	3	5	5	5	3

## Anexo 6. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

Hábitos de estudio.sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
1	3	2	1	5	4	3	2	5	3	2	1	1	5	4	3	5	4	3	2	1	1	5	4	3
2	3	3	2	4	1	3	3	4	5	3	1	2	4	1	3	4	1	3	3	1	2	4	1	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	3	1	1	4	4	2	4	4	2	3	1	1	4	4	2
5	2	4	1	5	2	2	3	1	4	4	3	1	5	2	2	5	2	2	4	3	1	5	2	2
6	3	2	2	5	3	3	5	5	5	2	4	2	5	3	3	5	3	3	2	4	2	5	3	3
7	2	3	3	4	5	2	3	1	4	3	2	3	4	5	2	4	5	2	3	2	3	4	5	2
8	2	5	5	5	5	2	4	3	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2
9	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	2	2	1	5	4	1	5	4	3	2	1	1	5	4
10	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3	3	3	1	4	1	2	4	1	3	3	1	1	4	1
11	5	5	5	5	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	2	3	1	3	4	5	2	3	2	1	3	1	4	4	1	4	4	2	3	1	5	4	3
13	2	2	4	3	5	5	5	2	5	3	1	4	3	5	2	1	5	2	2	4	2	4	1	3
14	3	3	2	4	2	1	5	4	3	5	5	2	4	5	3	2	5	3	3	2	5	5	5	5
15	3	1	5	4	3	1	4	1	3	3	1	1	5	4	3	3	4	5	2	3	1	4	4	2
16	5	2	2	3	4	3	1	5	2	5	2	2	4	1	5	4	3	1	5	2	2	4	3	1
17	5	3	3	5	2	4	2	5	3	5	3	3	2	2	5	2	4	2	5	3	3	2	4	2
18	4	5	2	3	3	2	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	2	3
19	5	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5
20	1	5	4	2	3	2	1	1	5	1	5	4	3	2	1	3	2	1	1	5	4	3	2	2
21																								
22																								

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	N	%
		20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	24

Estrategias de aprendizaje.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1:

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
1	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	3	3	2	1	5	4	3	2	1
2	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	5	2	3	2	4	1	3	3	2
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
4	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	4	3	1	4	4	2	3	1
5	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	4	1	3	1	5	2	2	4	1
6	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	2
7	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	4	5	2	3	3
8	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	4	3	5	2	2	5	5	2	5	5
9	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	3	2	1	5	4	3	2
10	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3	1	3	1	4	1	3	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5
12	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	3	4	3	1	4	4	2	3
13	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	5	5	4	3	5	2	2	4
14	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	1	2	4	5	3	3	2
15	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	1	3	3	1	1	5	4	3	1	5
16	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	2	2	4	2	4	1	5	2	2
17	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	3	3	2	3	2	2	5	3	3
18	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	2	3	2	3	3	4	5	2
19	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2
20	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	1	5	4	3	4	3	2	1	5	4
21																											

Estadísticos

**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	27

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>							
1	Consideras que subrayas los puntos más importantes de una lectura	✓		✓		✓		
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.	✓		✓		✓		
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes	✓		✓		✓		
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.	✓		✓		✓		
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido	✓		✓		✓		
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido	✓		✓		✓		
7	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.	✓		✓		✓		
8	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Estudias por lo menos dos horas todos los días	✓		✓		✓		
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.	✓		✓		✓		
11	Organizas tus apuntes para poder repasar	✓		✓		✓		
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones	✓		✓		✓		
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	✓		✓		✓		
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		
15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado	✓		✓		✓		
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.	✓		✓		✓		
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.	✓		✓		✓		
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar	✓		✓		✓		
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.	✓		✓		✓		
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.	✓		✓		✓		

22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.	✓		✓		✓	
23	Te incomoda el sonido de los vehículos y otros de la calle a la hora de estudiar.	✓		✓		✓	
24	Los factores externos no te permiten estudiar cómodamente	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. QUHRA TATAYE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 2020

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Estrategias de elaboración</b>							
1	Razonas acerca de lo explicado por el profesor en la clase.	✓		✓		✓		
2	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en cuadros sinópticos.	✓		✓		✓		
3	Utilizas tus propias palabras para conceptualizar los temas a estudiar.	✓		✓		✓		
4	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	✓		✓		✓		
5	Consideras que resaltas la información importante de los textos.	✓		✓		✓		
6	Sistematizas los resúmenes que realizas por temas.	✓		✓		✓		
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	✓		✓		✓		
8	Intervienes en clases para disipar todas tus dudas.	✓		✓		✓		
9	Solicitas precisión de los temas dictados por el profesor en clases siguientes.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Estrategias de organización</b>							
10	Habitualmente elaboras un plan de estudio semanal	✓		✓		✓		
11	Consideras que eres disciplinado en la ejecución de tus planes de estudio	✓		✓		✓		
12	Eres perseverante para alcanzar tus planes en el estudio.	✓		✓		✓		
13	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.	✓		✓		✓		
14	Preparas oportunamente tu espacio de estudio con todos los recursos que vas a necesitar.	✓		✓		✓		
15	Priorizas tus tiempos de estudio antes que la diversión	✓		✓		✓		
16	Consideras que conoces tus metas en el estudio	✓		✓		✓		
17	Planificas tus metas reales en el estudio	✓		✓		✓		
18	Verificas la calidad de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Estrategias afectivas</b>							
19	Consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	✓		✓		✓		

20	Te motivas para superar tu nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	✓		✓		✓		
21	Consideras que utilizas palabras de ánimo para estimularte en las tareas de estudio.	✓		✓		✓		
22	Procuras que en el lugar donde estudias no haya nada que te pueda distraer.	✓		✓		✓		
23	Sueles distraerte fácilmente por factores del ambiente de estudio.	✓		✓		✓		
24	Te gusta que tu espacio de estudio sea lo más cómodo posible	✓		✓		✓		
25	Consideras que no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	✓		✓		✓		
26	Utilizas imágenes de tu vida para tranquilizarte y concentrarte en el estudio	✓		✓		✓		
27	Siempre estas atento y concentrado en lo que estudias	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. ROSA TATJE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>								
1	Consideras que subrayas los puntos más importantes de una lectura	✓		✓		✓		
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.	✓		✓		✓		
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes	✓		✓		✓		
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.	✓		✓		✓		
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido	✓		✓		✓		
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido	✓		✓		✓		
7	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.	✓		✓		✓		
8	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>								
9	Estudias por lo menos dos horas todos los días	✓		✓		✓		
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.	✓		✓		✓		
11	Organizas tus apuntes para poder repasar	✓		✓		✓		
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones	✓		✓		✓		
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	✓		✓		✓		
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		
15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado	✓		✓		✓		
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.	✓		✓		✓		
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>								
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.	✓		✓		✓		
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar	✓		✓		✓		
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.	✓		✓		✓		
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.	✓		✓		✓		
22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.	✓		✓		✓		
23	Te incomoda el sonido de los vehículos y otros de la calle a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		

24	Los factores externos no te permiten estudiar cómodamente	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO..... DNI: 32403439.....

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

.....de.....del 201.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
 Cod. SUNEDU: A 01536756  
 Cod. Reg. UCV N° 3 FI: 347 N° 18  
 Firma del ~~validador~~ informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Estrategias de elaboración</b>							
1	Razonas acerca de lo explicado por el profesor en la clase.	✓		✓		✓		
2	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en cuadros sinópticos.	✓		✓		✓		
3	Utilizas tus propias palabras para conceptualizar los temas a estudiar.	✓		✓		✓		
4	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	✓		✓		✓		
5	Consideras que resaltas la información importante de los textos.	✓		✓		✓		
6	Sistematizas los resúmenes que realizas por temas.	✓		✓		✓		
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	✓		✓		✓		
8	Intervienes en clases para disipar todas tus dudas.	✓		✓		✓		
9	Solicitas precisión de los temas dictados por el profesor en clases siguientes.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Estrategias de organización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Habitualmente elaboras un plan de estudio semanal	✓		✓		✓		
11	Consideras que eres disciplinado en la ejecución de tus planes de estudio	✓		✓		✓		
12	Eres perseverante para alcanzar tus planes en el estudio.	✓		✓		✓		
13	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.	✓		✓		✓		
14	Preparas oportunamente tu espacio de estudio con todos los recursos que vas a necesitar.	✓		✓		✓		
15	Priorizas tus tiempos de estudio antes que la diversión	✓		✓		✓		
16	Consideras que conoces tus metas en el estudio	✓		✓		✓		
17	Planificas tus metas reales en el estudio	✓		✓		✓		
18	Verificas la calidad de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Estrategias afectivas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

19	Consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Te motivas para superar tu nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	✓		✓		✓		
21	Consideras que utilizas palabras de ánimo para estimularte en las tareas de estudio.	✓		✓		✓		
22	Procuras que en el lugar donde estudias no haya nada que te pueda distraer.	✓		✓		✓		
23	Sueles distraerte fácilmente por factores del ambiente de estudio.	✓		✓		✓		
24	Te gusta que tu espacio de estudio sea lo más cómodo posible	✓		✓		✓		
25	Consideras que no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	✓		✓		✓		
26	Utilizas imágenes de tu vida para tranquilizarte y concentrarte en el estudio	✓		✓		✓		
27	Siempre estas atento y concentrado en lo que estudias	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. MENACHO RIVERA ALEJANDRO..... DNI: 32403439

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

.....de.....del 201.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
DR. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA  
Cod. SUNEDU: A 01536756  
Cod. Reg. LICV N° 371 - 2017  
Firma del ~~encargado~~ informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>								
1	Consideras que subrayas los puntos más importantes de la una lectura	✓		✓		✓		
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.	✓		✓		✓		
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé	✓		✓		✓		
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.	✓		✓		✓		
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido	✓		✓		✓		
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido	✓		✓		✓		
7	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.	✓		✓		✓		
8	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>								
9	Estudias por lo menos dos horas todos los días	✓		✓		✓		
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.	✓		✓		✓		
11	Organizas tus apuntes para poder repasar	✓		✓		✓		
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones	✓		✓		✓		
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	✓		✓		✓		
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		
15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado	✓		✓		✓		
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.	✓		✓		✓		
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>								
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.	✓		✓		✓		
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar	✓		✓		✓		
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.	✓		✓		✓		
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.	✓		✓		✓		
22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.	✓		✓		✓		
23	Te incomoda el sonido de los vehículos y otros de la calle a la hora de estudiar.	✓		✓		✓		
24	Los factores externos no te permiten estudiar cómodamente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021



Dr. Ricardo Guevara Fernández  
METODOLOGO ESTADISTICO  
CEL: 997514808 / 952863087

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Estrategias de elaboración</b>								
1	Razonas acerca de lo explicado por el profesor en la clase.	✓		✓		✓		
2	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en cuadros sinópticos.	✓		✓		✓		
3	Utilizas tus propias palabras para conceptualizar los temas a estudiar.	✓		✓		✓		
4	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.	✓		✓		✓		
5	Consideras que resaltas la información importante de los textos.	✓		✓		✓		
6	Sistematizas los resúmenes que realizas por temas.	✓		✓		✓		
7	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	✓		✓		✓		
8	Intervienes en clases para disipar todas tus dudas.	✓		✓		✓		
9	Solicitas precisión de los temas dictados por el profesor en clases siguientes.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Estrategias de organización</b>								
10	Habitualmente elaboras un plan de estudio semanal	✓		✓		✓		
11	Consideras que eres disciplinado en la ejecución de tus planes de estudio	✓		✓		✓		
12	Eres perseverante para alcanzar tus planes en el estudio.	✓		✓		✓		
13	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.	✓		✓		✓		
14	Preparas oportunamente tu espacio de estudio con todos los recursos que vas a necesitar.	✓		✓		✓		
15	Priorizas tus tiempos de estudio antes que la diversión	✓		✓		✓		
16	Consideras que conoces tus metas en el estudio	✓		✓		✓		
17	Planificas tus metas reales en el estudio	✓		✓		✓		
18	Verificas la calidad de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Estrategias afectivas</b>								
19	Consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Te motivas para superar tu nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	✓		✓		✓		
21	Consideras que utilizas palabras de ánimo para estimularte en las tareas de estudio.	✓		✓		✓		
22	Procuras que en el lugar donde estudias no haya nada que te	✓		✓		✓		

	pueda distraer.					
23	Sueles distraerte fácilmente por factores del ambiente de estudio.	✓	✓	✓		
24	Te gusta que tu espacio de estudio sea lo más cómodo posible	✓	✓	✓		
25	Consideras que no pierdes el control, ni te desesperas por nada.	✓	✓	✓		
26	Utilizas imágenes de tu vida para tranquilizarte y concentrarte en el estudio	✓	✓	✓		
27	Siempre estas atento y concentrado en lo que estudias	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación.

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021



Dr. Ricardo Guevara Fernández  
METODÓLOGO ESTADÍSTICO  
CEL: 997511808 / 952863087