



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación
con tecnología en docentes de Educación Básica Regular, UGEL 07 –
San Borja, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Masias Ponce, Sandra Karina (ORCID: 0000-0001-7756-9754)

ASESOR:

Dr. Santos Alvarez, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-0404-4073)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del estado

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A Ernestina y Mario, mis progenitores, por su sensibilidad social inculcada desde mi niñez, a David, mi compañero de vida, por su empatía conmigo y paciencia infinita, a mis amados hijos Alexia y Gabriel por su comprensión, durante mis ausencias y su motivación constante para esforzarme día a día en ser mejor persona.

Sandra Karina

Agradecimiento

Al maestro Juan García Cancharí, que hoy goza de la luz perpetua de nuestro creador, por sus aportes y conocimientos valiosos en la gestión pública.

A los docentes con quienes a lo largo del ejercicio de mi profesión han compartido sus experiencias y enriquecido mi compromiso por la mejora continua de la escuela pública.

A mis estimados maestros de la Universidad Cesar Vallejo por sus enseñanzas para concluir mi tesis con éxito.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	55
VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. PROPUESTAS	62
REFERENCIAS	65
ANEXOS	75

Índice de tablas

Tabla 1	Medición de las dimensiones de Psychological Empowerment Instrument	22
Tabla 2	Validación Interna: Autoeficacia docente	26
Tabla 3	Validación Interna: Empoderamiento	29
Tabla 4	Validación Interna: Actitudes hacia la innovación con tecnología	30
Tabla 5	Resumen del procesamiento de los casos	32
Tabla 6	Baremos autoeficacia laboral	33
Tabla 7	Baremos de la eficacia de las estrategias de enseñanza	34
Tabla 8	Baremos eficacia de la gestión del aula	35
Tabla 9	Baremos eficacia de la participación del estudiante	36
Tabla 10	Baremos de la variable empoderamiento	37
Tabla 11	Baremos de la variable actitudes hacia la innovación con tecnología	38
Tabla 12	Pruebas de normalidad	40
Tabla 13	Correlaciones para la demostración de la Hipótesis general	41
Tabla 14	Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 1	43
Tabla 15	Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 2	45
Tabla 16	Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 3	47
Tabla 17	Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 4	49
Tabla 18	Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 5	51
Tabla 19	Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 6	53

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Autoeficacia laboral	11
Figura 2	Habilidades y características para lograr objetivos	12
Figura 3	Condiciones para las innovaciones tecnológicas en el aula	16
Figura 4	Niveles de autoeficacia laboral	33
Figura 5	Niveles de eficacia las estrategias de enseñanza	34
Figura 6	Niveles de eficacia de la gestión del aula	35
Figura 7	Niveles de eficacia de la participación del estudiante	36
Figura 8	Niveles de la variable empoderamiento	37
Figura 9	Niveles de la variable actitudes hacia la innovación con tecnología	38
Figura 10	Autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología	42
Figura 11	Eficacia de las estrategias de enseñanza	44
Figura 12	Eficacia de estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología	46
Figura 13	Eficacia en la gestión de aula y empoderamiento	48
Figura 14	Eficacia en la gestión del aula actitudes hacia la innovación con tecnología	50
Figura 15	Eficacia de la participación del aula y empoderamiento	52
Figura 16	Eficacia de la participación del aula y actitudes hacia la innovación con tecnología	54

Resumen

El estudio sobre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes es muy necesaria en este contexto de crisis sanitaria, en la medida que es imprescindible para llevar adelante el sistema educativo, por ello, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre estas tres variables, en una muestra de 358 docentes de educación básica regular de instituciones de gestión pública del ámbito de la UGEL 07 – San Borja – Lima Metropolitana.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y diseño correlacional transeccional. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos; el test teacher sense of efficacy scale (TSES); “Psychological Empowerment Instrument y el cuestionario sobre actitudes hacia la innovación con tecnología.

Los resultados evidencian que existen relaciones positivas significativas entre las tres variables, autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología, se concluye por tanto que, para que los docentes tengan un mayor nivel de autoeficacia en su centro laboral es necesario el empoderamiento y, sobre todo, saber del manejo de la tecnología para realizar una innovación adecuada.

Palabras clave: Autoeficacia, empoderamiento, innovación, tecnología.

Abstract

The study on work self-efficacy, empowerment and attitudes towards innovation with technology in teachers is very necessary in this context of health crisis, insofar as it is essential to carry out the educational system, therefore, the objective of this study was to determine the relationship between these three variables, in a sample of 358 regular basic education teachers from public management institutions within the scope of UGEL 07 - San Borja - Metropolitan Lima.

The research was developed under a quantitative approach and a transectional correlational design. For data collection, three instruments were used; the teacher's sense of efficacy scale (TSES) test; "Psychological Empowerment Instrument and the questionnaire on attitudes towards innovation with technology.

The results show that there are significant positive relationships between the three variables, work self-efficacy, empowerment and attitudes towards innovation with technology, it is therefore concluded that, for teachers to have a higher level of self-efficacy in their workplace, empowerment and , above all, knowing how to use technology to carry out adequate innovation.

Keywords: self-efficacy, empowerment, innovation, technology.

Resumo

O estudo da autoeficácia no trabalho, empoderamento e atitudes frente à inovação com tecnologia em professores é muito necessário neste contexto de crise de saúde, na medida em que é fundamental para a efetivação do sistema educacional, portanto, o objetivo deste estudo foi determinar a relação entre essas três variáveis, em uma amostra de 358 professores da educação básica regular de instituições de gestão pública no âmbito da UGEL 07 - São Borja - Lima Metropolitana.

A pesquisa desenvolveu-se sob uma abordagem quantitativa e um delineamento transversal correlacional. Três instrumentos foram utilizados para a coleta de dados; o teste da escala de senso de eficácia do professor (TSES); “Instrumento de Empoderamento Psicológico e o questionário sobre atitudes em relação à inovação com tecnologia.

Os resultados mostram que existem relações positivas significativas entre as três variáveis, autoeficácia no trabalho, empoderamento e atitudes em relação à inovação com tecnologia, conclui-se, portanto, que, para os professores terem um maior nível de autoeficácia no seu local de trabalho, empoderamento e, antes de tudo, saber usar a tecnologia para fazer inovação adequada.

Palavras-chave: Autoeficácia, empoderamento, inovação, tecnologia.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actualmente es muy dinámica en todas direcciones y en todas las áreas, es por ello, la necesidad de erradicar las brechas de desigualdad en todo el mundo en lo que se refiere a salud, educación, vivienda, pobreza, etc. (Valdés, 2021). Es en este sentido, la gestión que realicen los directivos en función a las grandes demandas del país es muy importante debido a que influye no solo en la práctica de los docentes, sino en la calidad de la educación (Barba y Delgado, 2021).

El docente como trabajador público en el Perú, para la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, es un profesional de la educación con competencias certificadas y agente clave del proceso educativo que brinda un servicio público de calidad, equidad y pertinencia.

Estas competencias van relacionadas a la autoeficacia laboral, definida como las creencias que tienen los docentes respecto a sus propias fortalezas y sus capacidades para alcanzar objetivos y metas en contextos académicos, ya que se vinculan las experiencias a través de la autorreflexión y las creencias sobre las capacidades y logros que influyen en el accionar futuro (Bandura, 1999). Los estudios encontrados sobre autoeficacia muestran que, para los docentes es muy importante la motivación debido a que estimula su actuación en el campo educativo y en muchos casos puede determinar la calidad de enseñanza que imparte en el aula de clase (Del río de la Paz, Rodríguez -Hernández, Rodríguez -Niebla y Águila, 2018). Por ello se debe tomar en cuenta estos aspectos investigados porque sirven de gran ayuda para el buen desempeño docente.

El problema sobre la eficacia docente en la actualidad es que existen grandes dificultades para enfrentar un proceso de cambio en donde los maestros deben asumir un rol diferente a una clase presencial. Las situaciones de emergencia social, sobre la salud, ha traído consecuencias positivas y negativas para el docente, por un lado, aprender una estrategia distinta apoyada por la tecnología en donde, para ser eficaz es importante el uso de las tecnologías para la enseñanza en todos los niveles de educación, pero aún las deficiencias son grandes. Y por

otro, aprender y adecuar estrategias didácticas para la enseñanza tecnológica por parte de los docentes es un gran reto para ejercer la docencia con idoneidad.

Desde hace mucho tiempo (Hoy y Woolfolk, 1990) según se reporta evidencias, se sabe que la autoeficacia del docente se asocia de manera positiva con el aprovechamiento académico de los estudiantes, también con otros factores como la motivación, el aprendizaje de estrategias de aprendizaje y también factores afectivos como la empatía, la autorregulación de las emociones y con el clima del aula.

Por ello, el estudio de eficacia docente es importante en un nuevo contexto en el que contextualizar estrategias innovadoras para un nuevo modelo de enseñanza en contextos de una sociedad tecnológica. Según Tschannen y Woolfolk (2001) una buena creencia de autoeficacia por parte de los docentes se asocia de manera positiva con los comportamientos activos para la enseñanza, debido a que son más abiertos a la recepción de ideas de sus estudiantes, a aceptar otras posturas y sobre todo mayor compromiso con su labor.

Por otro lado, el empoderamiento puede ser un aspecto que contribuya a la creencia de autoeficacia; debido a que es un término que consiste en compartir y delegar el poder con los demás y especialmente con los subordinados de tal manera que le transmite el sentimiento de pertenencia de su propio trabajo y dueño de su actividad laboral (Chiavola, Parra y Sánchez, 2008). En el caso del empoderamiento docente según Gómez (2015) el profesor debe ser capaz de empoderarse de conocimientos, estrategias de enseñanza, además de reflexionar sobre su práctica educativa y es consciente del rol que juega su trabajo en el desempeño de sus estudiantes. Es decir, que el docente crea en su capacidad, se apropie del conocimiento disciplinar y sobre todo sea autónomo para desarrollar su función académica.

El problema sobre el empoderamiento es que, en la práctica actual, existe una percepción de una falta de empoderamiento en el manejo de las herramientas tecnológicas para la realización de las clases. Esto tiene un efecto adverso en la relación con los estudiantes. Según Urrutia (2000) el empoderamiento es una herramienta para gerenciar de manera adecuada la educación, que permite

interacción adecuada entre el docente y el estudiante, la regulación de la confianza, la capacitación y la toma de decisiones. Esto debido a que el docente crea una relación entre lo personal y lo colectivo para poder transformar la práctica profesional por otro con mayor eficacia a la hora de enseñar (León, 2013). Es así, que el desarrollo de la autoeficacia y empoderamiento puedan tener una asociación estrecha con el desarrollo de las propias competencias que atañe a la actualidad como la ciencia, tecnología e innovación.

Ante ello es importante que las investigaciones sobre esta variable sean tomadas en cuenta debido al impacto que tiene en el plano educativo. Por un lado, el empoderamiento de los docentes sobre los contenidos, el manejo de datos e información para la enseñanza es importante manejar conceptos apropiados para la enseñanza y por otro lado, el manejo y empoderamiento de las estrategias de enseñanza, el uso de herramientas así como el manejo de instrumentos de evaluación pertinentes para cada variable. El manejo y gestión adecuada de este conjunto de herramientas educativas es lo que llamamos empoderamiento del docente. Por ello, es necesario investigar esta variable con la finalidad de aportar información importante para los encargados de las políticas públicas y puedan gestionar en la solución de dicha problemática, debido a que, del empoderamiento que tienen los docentes, pueden basarse para la calidad de la enseñanza y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, sobre la variable, actitudes hacia la innovación con tecnología, se define como la predisposición que presentan los maestros para el uso de la tecnología con la finalidad de innovar sus actividades académicas. Roig –Vila (2018) señala la falta de unas políticas públicas adecuadas sobre el uso de la tecnología en educación tienen poca eficiencia en el desarrollo adecuado de las enseñanza. Así mismo esta inexperiencia puede deberse a varios factores, como la resistencia al cambio, el desconocimiento, el poco uso, la falta de creatividad para hacer uso de estos recursos, y sobre todo la falta de visión para la innovación de las prácticas académicas.

Esto es una gran problemática, es una situación actual, en la que la falta de manejo de la tecnología y falta de estrategias para utilizar estos recursos, pueden

estar afectando la eficiencia y el empoderamiento de los docentes, Cobo (2016) también hace mención a la poca efectividad docente en el manejo de las tecnologías, lo cual se debe a que el miedo de algunos docentes frente a los constantes cambios que atañe a la tecnología y como usarlas de la mejor manera en el aula, puede ser una de las grandes dificultades a la hora de tomar decisiones para la transformación de su práctica.

Es importante en este contexto poder conocer la relación que puedan tener tanto la autoeficacia, empoderamiento, como las actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de Educación Básica Regular, UGEL 07 – San Borja, 2020

En ese sentido el problema general de investigación es: ¿Qué relación existe entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020?

Los problemas específicos son: (1) ¿Qué relación existe entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza, empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja,2020? (2) ¿Qué relación existe entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja,2020? (3) ¿Qué relación existe entre la autoeficacia de la gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja,2020? (4) ¿Qué relación existe entre la autoeficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja,2020? (5) ¿Qué relación existe entre la autoeficacia de la participación del estudiante y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja,2020? (6) ¿Qué relación existe entre la autoeficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja,2020?

La investigación es relevante por los tiempos de constantes cambios, que exigen al docente asumir competencias para lograr una calidad educativa. Y con ello, uno de los procesos importantes para la toma de decisiones es el conocer

sobre ellos, su autoeficacia, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología.

El nivel teórico de la investigación radica en que los resultados de este estudio servirán para dar un mayor sustento de información sobre las variables y de cómo la autoeficacia influye en el empoderamiento y en las actitudes hacia la innovación con tecnología.

Desde un punto de vista práctico, es importante que los responsables de las políticas públicas y los líderes consideren la evidencia encontrada en este estudio.

A nivel metodológico, es importante desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje basados en autoeficacia y empoderamiento desde la formación inicial del profesorado.

El objetivo general de este estudio es: Determinar la relación entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Y los objetivos específicos son: (1) Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza, empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. (2) Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. (3) Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de la gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. (4) Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja ,2020. (5) Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de la participación del estudiante y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja ,2020. (6) Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Este estudio considera como hipótesis general: Existe relación significativa entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Siendo las hipótesis específicas: (1) Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza, empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. (2) Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. (3) Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de la gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. (4) Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. (5) Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de la participación del estudiante y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. (6) Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Valbuena, Medina y Teherán (2021), elaboraron un estudio para Identificar los factores que permiten a los docentes integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las matemáticas.

El diseño de la investigación fue un estudio de casos múltiples para lo cual hicieron una revisión documental los cuales les han permitido identificar una serie de rasgos del empoderamiento docente y su relación con el uso pedagógico de tecnologías en el curso de la matemática. Posterior a ellos, los investigadores realizaron una serie de entrevistas y observaciones aplicadas a formadores de licenciados en matemáticas con formación inicial en docencia. A partir de estas técnicas de recojo de datos, han observado que existe una serie de divergencias en el conocimiento tecnológicos para el uso didáctico por parte de los profesores, es decir, los docentes usan una serie de tecnologías en su proceso de enseñanza en muchos casos inconclusos, por lo que los investigadores concluyen que es necesario reforzar las competencias tecnológicas en didácticas de la enseñanza de las matemáticas para empoderar a los docentes en sus prácticas pedagógicas y hacer que utilicen de manera efectiva, las que utilizan.

Giménez y Morales (2019), realizaron un estudio para observar las relaciones entre autoeficacia docente y los niveles de inteligencia emocional que poseen los profesores universitarios. En estudio participaron 40 docentes quienes respondieron a la escala de autoeficacia docente del profesor universitario y también la escala de inteligencia emocional Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). A partir de los datos analizados de manera estadística, se puede evidenciar que los docentes universitarios muestran niveles altos de autoeficacia e inteligencia emocional. Además, en cuanto a la relación entre ambas variables se puede observar que existen relaciones significativas positivas, por lo tanto, se concluye que la autoeficacia y la inteligencia emocional son dos constructos de suma importancia para los docentes debido a que son beneficiosos tanto para los docentes, los estudiantes y sobre todo para el clima en el aula.

Rodríguez, Ramos y Oviedo (2018), realizaron un estudio para demostrar si las actitudes de un grupo de estudiantes universitarios inscritos en un curso de diplomado y de especialización en Investigación e Innovación educativa de 2016 y 2017, se traduce en productos innovadores, es decir, si el conocimiento adquirido en los cursos que aprenden es de importancia para el emprendimiento en productos concretos por parte de los estudiantes, esta iniciativa se hace, a partir de la problemática de la falta de emprendimiento de los estudiantes. Los resultados del estudio evidencian que las repercusiones de los cursos sobre Investigación e Innovación educativa no son efectivas, por lo que afecta el rendimiento de los estudiantes y también en los resultados de los cursos realizados de esta naturaleza.

Amaya *et al.*, (2018), realizaron un estudio para evidenciar la importancia de las competencias digitales en un grupo de 124 docentes universitarios de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, para empoderar su quehacer académico con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación a partir de un programa de Certificación Internacional en Competencias Digitales (ICDL), este programa está relacionada específicamente en adquisición de conocimientos sobre computación, conocimientos fundamentales de cursos en línea, procesador de textos y hojas de cálculo. El empoderamiento de los docentes se ha realizado a partir de una serie de medidas como: Realice pruebas de aptitud, aprenda lecciones, desarrolle diferentes tipos de ejercicios y prácticas por su cuenta y muestre el progreso en la adquisición de habilidades digitales hasta que se presente un examen de certificación. Los resultados evidencian un empoderamiento significativo en estos conocimientos de los docentes de tal manera que le ha permitido mejorar sus competencias digitales y aplicarlos con sus estudiantes.

Calderón, Laca y Pando (2017), realizan un estudio con la finalidad de demostrar teóricamente las relaciones de trabajo, estrés laboral y autoeficacia percibida mediante un análisis de publicaciones documentales en México. Obviamente el diseño es un análisis documental en el que se analizan algunos aspectos como el estrés, bajo rendimiento laboral, etc. los resultados sugieren que el estrés laboral podría ser un indicador originado por la falta de buenas relaciones en el trabajo, por ello, mientras más se deterioran las relaciones laborales entre los

trabajadores, éste causa un deterioro, también, en la salud física y mental. Por lo tanto, se concluye que, mientras las demandas del trabajo se combinan con una mayor seguridad, mejores relaciones entre los trabajadores, mayor confianza, etc. tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades sociales, eficacia, mejores sentimientos de bienestar y sobre todo en mejores resultados para la empresa.

Hernández y Cenicero (2018), realizan un estudio para analizar la percepción de autoeficacia que tienen los docentes de educación superior relacionada con su rendimiento. Bajo un diseño correlacional, se estudiaron a una muestra aproximada de 220 sujetos entre docentes (30) y estudiantes (190). Para realizar el recojo de datos se utilizaron dos instrumentos, escala de autoeficacia docente del profesor universitario y adaptaron un cuestionario sobre la evaluación de la docencia que fueron resueltas por los estudiantes. Al analizar los datos se encontró que existe un nivel alto de autoeficacia docente y también de su desempeño a nivel descriptivo, y a nivel correlacional los resultados también evidencian una relación significativa positiva entre las variables.

Mejía-Caguana, Delgado-González y Llerena-Choez (2020), realizaron un estudio con el objeto de evaluar la relación entre las competencias selectivas para el aprendizaje y empoderamiento de bagaje inclusivo en futuros docentes de una universidad de Guayaquil, el estudio se desarrolló bajo el diseño bibliográfico y/o análisis documental. La conclusión del estudio evidencia que, si bien el aprendizaje está basado en el desarrollo paralelo de factores cognitivos, significativos y cooperativos de los estudiantes, éstos aprendizaje no empodera en el desarrollo de mecanismos que permitan comprender la educación inclusiva por lo que, la formación cualquiera que fuese sin ese mecanismo específico para la educación inclusiva, no tendrá ningún efecto en la sociedad, por ello se tiene que dar una formación básica en educación inclusiva para robustecer la abstracción y las actitudes de los futuros profesionales en educación sobre la educación inclusiva. Es decir, el empoderamiento debe ser muy específico para que pueda tener efectos sociales.

Jiménez, Martelo y Jaimes (2017), hacen un estudio para analizar la relación entre las variables de equidad digital y empleabilidad dentro del sector universitario

colombiano. En el estudio participaron 125 docentes quienes antes de responder a los instrumentos de recogida de datos, se les solicitó algunos datos sociodemográficos para tomar en cuenta en los resultados, tales como. Formación académica, tiempo de servicios en la universidad, y facultad a la que están adheridos. Posterior a ello, se les administró 10 preguntas, de las cuales 5 estaban relacionada con la equidad digital y el resto con la gestión del empleo en su institución. Los resultados infieren que, hay una disociación entre el dominio de la tecnología y la empleabilidad en los docentes, es decir hay un retraso entre el acceso y dominio de las tecnologías por parte de los docentes y las condiciones de equidad que claramente afecta a los trabajadores y estudiantes.

Jiménez (2019) realizó un estudio para analizar la relación entre las competencias digitales, emprendimiento y liderazgo educativo en una muestra de 127 directores de instituciones educativas de la UGEL de Ferreñafe. La investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional y se utilizaron tres instrumentos de medidas cuantitativas, luego de analizar los datos utilizando técnicas estadísticas, los resultados se evidenciaron que existe una relación significativa positiva entre las tres variables, por lo que concluye que para un buen liderazgo educativo, es importante tener las competencias de empoderamiento y además, que es necesario un desarrollo adecuado de las competencias digitales de los docentes.

Nuñez (2019), realizó un estudio para esclarecer la relación entre las actitudes hacia la innovación educativa a través del trabajo colaborativo y la satisfacción laboral en un grupo de 40 docentes de una Institución Educativa Primario de una zona rural de la región Lambayeque. Utilizando un diseño correlacional se aplicó dos instrumentos para medir dichas variables. Los datos analizados determinaron que existe una relación significativa positiva entre las variables estudiadas. Concluye que el trabajo cooperativo que realizan los docentes en sus centros educativos favorece de manera significativa las actitudes de estos para hacer diferentes tipos de innovaciones a favor de su institución y la educación en general.

Ale y Baca (2019) hicieron un estudio para determinar la relación entre eficacia personal y desempeño laboral de un grupo de 68 colaboradores o personal

administrativo del Instituto Nacional Penitenciario INPE Arequipa. Mediante un diseño correlacional, aplicando un instrumento por cada variable para la recolección de datos, los autores pudieron obtener como resultado que existe relación significativa positiva entre la eficacia y el desempeño de los trabajadores. A partir de ello, se concluye que las creencias de eficacia que tienen los trabajadores de sí mismo es un importante predictor de mejores rendimientos laborables por cada uno de ellos.

Calderón, Domínguez y Arroyo (2018), realizaron un estudio con la finalidad de analizar preliminarmente la escala de autoeficacia profesional (AU-10) para ser usada en una muestra de trabajadores administrativos de empresas de Retail de Lima Metropolitana. Para la valoración del instrumento se contó con la participación de 100 trabajadores con edades promedio de 31,20. Principalmente el estudio está orientado a la buscar la representatividad de los ítems de la escala respecto del total de los ítems test, por intermedio de la consulta a jueces expertos y utilizando la V de Aiken para cuantificar la validez y la confianza de estos. Además, se sacó la confiabilidad de los reactivos que indicaron al final ser confiables para utilizar la escala en esta muestra (>,80) lo que concluye que el instrumento es útil para el uso por parte de académicos, estudiantes, e investigadores en muestras peruanas, específicamente en el área de administración.

Teorías

Eficacia laboral

Teorías asociadas a la autoeficacia laboral

La autoeficacia es un constructo acuñado como la capacidad de una persona para iniciar una actividad, se esfuerce en conseguir sus propósitos y persista durante un tiempo prolongado en su realización (Bandura, 1977, 1997).

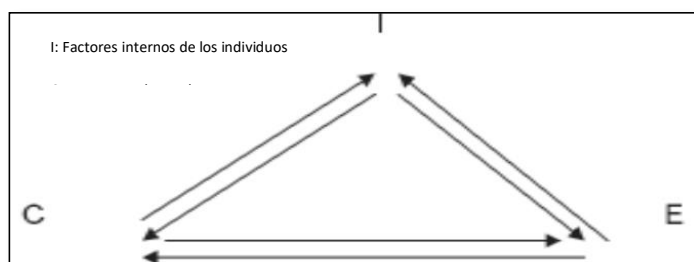


Figura 1. Fuente Bandura (1998, p.6)

Los estudios en autoeficacia dentro del ámbito académico tiene sus inicios con propuestas teóricas de Rotter (1966), teoría del aprendizaje social; y de Bandura en 1986, sustentado bajo la teoría social cognitiva la cual hace énfasis en el empleo de los procesos cognitivos y la regulación de la conducta como capacidad de las personas, así mismo menciona que las creencias son como el mecanismo principal de todo ser humano, ya que al realizar la representación de manera intencionada las personas asumen como accionar que van a realizarlo en el futuro. Es en este sentido que la autoeficacia tiene una estructura interrelacionada (figura 1) en el que interactúan tanto factores personales (factores cognitivos, afectivos y biológicos), como factores ambientales en una estructura unificada (Bandura, 1986).

Las personas para Bandura pueden evaluar sus experiencias a través de la autorreflexión, ya que las creencias sobre las capacidades y logros influyen en el accionar futuro. Por otro lado, se debe tomar en cuenta que no solo las capacidades que poseen cada persona, sino, en las habilidades y conocimientos que utilizan para lograr los objetivos (Figura 2).



Figura2. Obtenido de Roca (2002)

Creencias de la autoeficacia laboral

La percepción que las personas tengan referente a sus capacidades puede determinar su actuar, pensar y sentir. Estas creencias de autoeficacia se refieren a los juicios que se tiene referente de las capacidades para un determinado propósito.

Es en este sentido, según la propuesta de Bandura (Teoría Social Cognitiva) las creencias de autoeficacia se estructuran en cuatro fuentes:

1) Ejecución previa, se considera a la fuente de mayor expectativa, ya que los individuos se sienten más capaces cuando en el pasado ya realizaron con éxito esas tareas.

2) Experiencia vicaria, las personas aprenden una tarea observando a otros y con los cuales refuerza sus conductas de aprendizaje y juicios de autoeficacia.

3) Persuasión Social, la capacidad que tienen las personas para convencer, hacer críticas y/o evaluaciones a los demás que ayuden a los otros a desarrollar su autoeficacia, aunque no es tan efectivas como la conducta vicaria.

4) Reacciones emocionales y fisiológicas, que afecta principalmente a las creencias de autoeficacia que influye directamente en la regulación e nuestras propias competencias para desarrollar una tarea con éxito (Cifre, Grau, Llorens, Salanova, y Martínez, 2005).

Así mismo, en la parte educativa, existen evidencias de que una eficiencia por parte de los maestros al momento de enseñar debe estar centrado en el uso máximo de los recursos y capacidades de los estudiantes (Chirinos y Padrón, 2010), de tal manera que se saque el máximo provecho para cumplir con sus metas.

Empoderamiento docente

Las personas según (Pozo, 1996) han nacido para aprender, pensar, reflexionar, ser flexibles, etc., y utiliza diferentes estrategias para adquirir nuevos conocimientos. Es por ello, que, a través de la experiencia, las personas pueden ir aprendiendo y mejorando sus capacidades y con ello lograr empoderarse.

El empoderamiento para Montero (2003) es el proceso mediante el cual las personas pueden desarrollar diferentes estrategias, medios y recursos con la finalidad de llevar adelante su supervivencia, y de esta manera pueden controlar su accionar de manera juiciosa y comprometida con el fin de transformar su espacio, su yo personal y su vida de manera consciente y crítica, al mismo tiempo que se transforma, también, su ambiente, es decir, su entorno de acuerdo a sus

necesidades y aspiraciones. Cuando una persona, inmersa en una comunidad, la comunidad también es competente debido a que permite desarrollar en sus miembros recursos, habilidades, competencias, etc., que le permitan implicarse en diferentes actividades con la misma eficacia para mejorar la vida de las personas de la comunidad (Silva, Gandoy, Jara y Pacenza, 2015).

En este sentido, el constructo empoderamiento es de gran uso y sobre todo de gran importancia en el ámbito de la psicología comunitaria y de las organizaciones, en la medida que permite a sus miembros contar con más recursos para ser más competentes y desarrollarse de manera adecuada (San Saturnino y Goicochea, 2013). Así mismo para Silva y Loreto (2004) el empoderamiento como contexto es diferente al proceso que ocurre en ciertas etapas y niveles como simple agregado social, es un salto cualitativo que influye en diferentes niveles de desarrollo.

Niveles del empoderamiento como proceso

Dentro de los diversos estudios sobre empoderamiento para Zimmerman (2000), este puede ser experimentado en tres niveles: el primer nivel es el individual, es decir empoderarse solo o agrupados; el de nivel organizativos o de organizaciones, de desarrollan en conjunto, y a nivel de comunidades geográfica, es decir, implica el desarrollo social comunitario.

- A nivel individual

Las personas se desarrollan solas o a través, pero a través de la participación en organizaciones o en actividades colectivas, pueden contribuir en la gestión laboral, programando actividades comunitarias, participando en equipos de gestión, etc., con la finalidad de desarrollar sus destrezas de gestión trabajando en una meta común que orienta al desarrollo de la sociedad, al mismo tiempo que la persona se empodera del mismo (Zimmerman, et al, 2000).

En este nivel no solo se toma en cuenta al individuo, sino, al individuo agrupado con otros y para ello las organizaciones poseen características como; confiar o creer en las personas que la integran, generar un clima de crecimiento

sano y de confianza entre el individuo y el medio, y finalmente, promover un liderazgo unificado, para dar oportunidades y espacios para el desarrollo de diversos roles y ofrecer ayuda o apoyo social (Maton y Salem, 1995).

- A nivel organizacional

En este nivel, el empoderamiento se entiende como un proceso de desarrollo unificado entre los individuos y las organizaciones, es decir, apuntar a un mismo objetivo, estos pueden ser un mismo objetivo o varios objetivos dependiendo de las necesidades organizacionales y de los espacios que poseen para el desarrollo (Silva y Loreto, 2004). Es en este sentido que el empoderamiento en este nivel significa la creación de un liderazgo compartido entre los individuos y las organizaciones en donde hay una sinergia entre ambos con la finalidad empoderarse mutuamente. Para ello, hay programas de capacitación para cumplir los objetivos, procesos de toma de decisiones, canales de comunicación claros y eficaces, responsabilidades compartidas, manejo de recursos eficientes con la finalidad de cumplir de manera eficiente los objetivos de la organización (Sila y Loreto, 2004).

- A nivel de comunidades

El empoderamiento a este nivel permite el desarrollo de redes de comunicación más amplias, a niveles comunitarios y sociales, en muchos casos al ser amplios esto permite desarrollar en redes intersectoriales o institucionales, pero que en ambos casos, permite el desarrollo general de la comunidad local, para mejorar la calidad de vida (Speer y Hughey, 1995).

Innovación con tecnología en docentes

Actualmente las políticas nacionales y en especial en educación están basadas en el desarrollo de la ciencia, es por ello, por lo que la práctica docente debe tener como eje didáctico la utilización, y el manejo adecuado de tecnologías para la innovación educativa.

Es en este contexto la tecnología de información y comunicación se ha convertido en el eje primordial para la generación de oportunidades, ya que, al innovar en educación se crea condiciones más amplias y favorables para la mejora y el desarrollo social (Hernández, 2017). Si bien es cierto, que las tecnologías en sus inicios estuvieron fuera del contexto educativo, en la actualidad es necesario su incorporación (Cabero, 2005). Es por ello que, el uso de las TIC's, según Granados (2015) supone cambiar condiciones tradicionales que no dieron resultados positivos, y con ello lograr que los docentes desarrollen su función tomando en cuenta las necesidades e intereses actuales.

Condiciones para las innovaciones tecnológicas educativas

Zhao et al. (2002), realizó un estudio con 100 beneficiarios de un programa de subvención tecnológica para docentes. El estudio encontró factores sobresalientes que impactan significativamente el grado de éxito de innovaciones tecnológicas en el aula, es por ello, que plantea la creación de condiciones para comprender mejor el aporte de las tecnologías en el desarrollo social.

Estas condiciones se basan en el ciclo de dimensiones básicas: el docente que innova, el propio proceso innovador y el contexto que se beneficia de la innovación (figura 3).

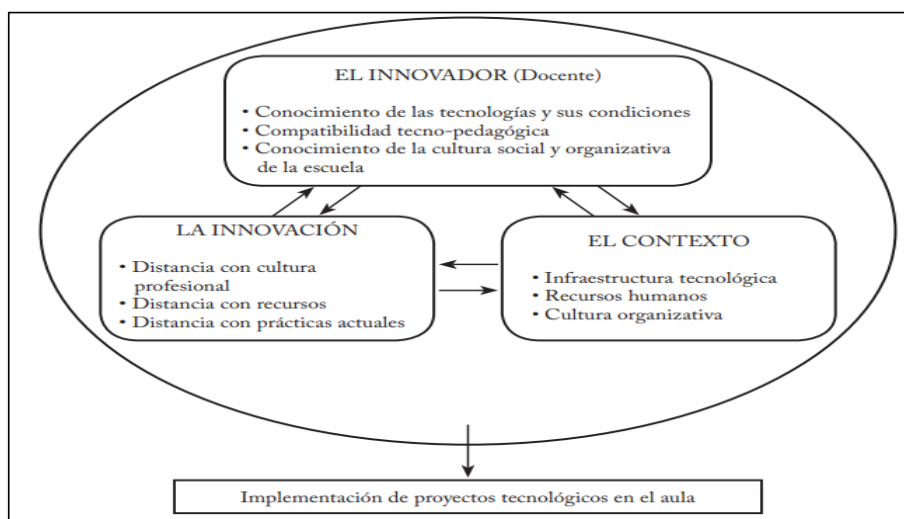


Figura 3. Condiciones para las innovaciones tecnológicas en el aula (Marcelo, 2013)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

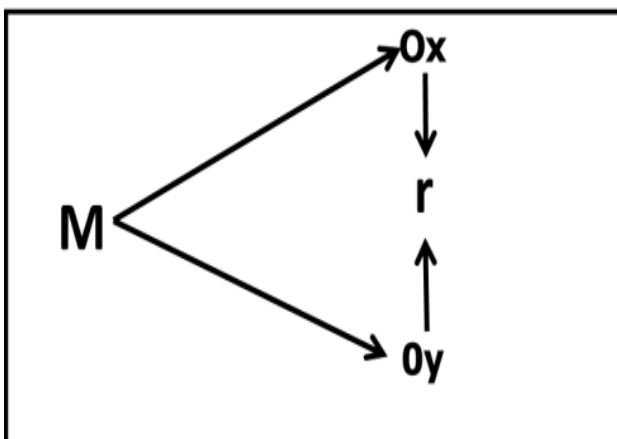
Tipo:

El estudio se desarrolla bajo el tipo de investigación básica, cuyo fin es la obtención de conocimientos a partir de la información existente en otras investigaciones, y también a partir de la aplicación de herramientas o instrumentos que permiten la obtención de datos que permiten comprender mejor el contexto, y que esto contribuye, al mismo tiempo, al crecimiento de nuevos conocimientos. En ella no existe una manipulación de algunas de las variables para ver el efecto que tiene en la otra variable, simplemente se analiza de manera natural y se describe su comportamiento en condiciones normales.

Diseño:

El diseño de investigación es correlacional, transversal en la medida que trata de analizar el grado de asociación que existe entre dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Sánchez y Reyes, 2010), en este caso la asociación se genera entre la autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología. Y es transversal o transeccional, en la medida que los datos se recogerán en un único momento y espacio determinado, con lo que posteriormente se analizarán la interrelación que existe entre ellos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Su diagrama representativo es el siguiente:



En el esquema:

M = Muestra de investigación

Ox, Oy = Observaciones de las variables

r = Relaciones entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoeficacia laboral

Definición conceptual: Es la creencia en la competencia de uno para hacer frente a una amplia gama de demandas estresantes o desafiantes, mientras que la autoeficacia específica está limitada a una tarea en particular (Luszczynska, Scholz & Schwarzer, 2005).

Definición operacional: se desarrolla en tres dimensiones específicas, la eficacia de las estrategias de enseñanza, la eficacia de la gestión del aula y la eficacia de la participación del estudiante en las actividades de clase.

Variable 2: Empoderamiento

Definición conceptual: Es el proceso mediante el cual los individuos de un grupo desarrollan estrategias y recursos para llevar adelante su supervivencia, y de esta manera pueden controlar su accionar de manera juiciosa y comprometida con el fin de transformar su espacio, su vida, al mismo tiempo que crea condiciones nuevas para desarrollarse en diferentes aspectos, según sus necesidades y aspiraciones, personales y colectivas (Montero, 2003).

Definición operacional: Se sustenta en la aplicación de las estrategias conceptuales y procedimentales para poder resolver problemas en el contexto educativo, es decir, el empoderamiento está puesto al servicio de la educación y de la escuela propiamente.

Variable 3: Actitudes hacia la innovación con tecnología

Definición conceptual: La actitud hacia la innovación puede definirse como la predisposición de las personas a hacer uso de la tecnología para poder aplicar nuevas herramientas en contextos educativos.

Definición operacional: desde una visión operativa la actitud hacia la innovación con tecnología sería la predisposición y preparación cognitiva del docente, es decir, disponer de un conocimiento cognitivo sobre las herramientas tecnológicas y la contribución a la mejor de las prácticas educativas. También es importante contar con una actitud conductual, el mismo que se encarga de poner en práctica o aplicar los conocimientos cognitivos en el ámbito educativo.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Es “un conjunto de todos los casos que coinciden con varias características”.
(Hernández, *et al.* 2014, p. 174)

La población estuvo constituida por 5333 docentes de educación básica regular de instituciones de gestión pública del ámbito de la UGEL 07 – San Borja, 2020.

Unidad de análisis: Docentes de Educación Básica Regular de instituciones educativas de gestión pública del ámbito de la UGEL 07 – San Borja, 2020.

Muestra:

Para Hernández *et al.*, refieren que “la muestra es un subgrupo de la población, que deben ser representativo de la población de la cual se coteja los datos” (2014, p. 173).

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Muestra (definida x la selección)

N = Población finita (5333)

Z = Nivel de confianza 95% = (1.96)

p = Probabilidad de acierto (50%)

q = Probabilidad de fracaso (50%)

E = Error (5%)

Según la fórmula planteada la muestra está representada por 358 docentes de Educación Básica Regular de instituciones educativas de gestión pública del ámbito de la UGEL 07 – San Borja, 2020.

Muestreo:

Según Otzen & Manterola (2017, p. 228), señala que el tipo de muestreo probabilístico permiten considerar la participación de todos los individuos por igual, es decir, todos tienen la misma probabilidad de ser tomados en cuenta como parte del estudio. Por ello, que no es necesario redactar los criterios de inclusión o exclusión, pues, solo se redacta en el muestreo no probabilístico y en las investigaciones cualitativas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La principal técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, debido a que es el que más se utiliza en este tipo y diseño de investigación y además, es el que permite cumplir con los objetivos adecuados del estudio. Esta técnica, también es sencilla, de fácil acercamiento a la muestra de estudio y eficaz a la hora de recolectar datos cuantitativos.

Instrumentos

Para cumplir con los objetivos se utilizaron tres instrumentos que permiten recolectar datos de cada una de las variables en estudio.

El *test Teacher Sense of Efficacy Scale (TSES)* adaptado por Sunjin Oh (2005), este instrumento está compuesto de 24 ítems divididos en tres dimensiones 1), eficacia percibida para optimizar la propia instrucción, 2), eficacia percibida para gestionar el aula, y 3), eficacia para implicar al estudiante en el aprendizaje. La fiabilidad del instrumento es, según el coeficiente de Alfa de Crombach ,92 a nivel general y para las dimensiones 1), eficacia percibida para optimizar la propia instrucción posee una confiabilidad de 81; 2), eficacia percibida para gestionar el aula posee una confiabilidad de 86; y 3), eficacia para implicar al estudiante en el aprendizaje posee una confiabilidad de 81.

Ficha técnica de la variable 1: Autoeficacia Laboral

Nombre: Adaptación del Test Teacher Sense of Efficacy Scale (TSES)

Autor: Sunjin Oh

Instrumento: Cuestionario

Año: 2005

Objetivo: La finalidad del test es estudiar la percepción del profesorado de la autoeficacia de las áreas: estrategias de enseñanza, gestión de aula y participación.

Población: 5333 Docentes de EBR de la UGEL 07

Muestra: 358 docentes de EBR de la UGEL 07

Forma de aplicación: Virtual - directa

Duración de la encuesta: 10 minutos

Puntuación: Escala tipo Likert, considerándose el número 1 como completamente en desacuerdo, 2 en caso esté en desacuerdo, 3 en caso esté ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 en caso esté de acuerdo y el número 5 si esté totalmente de acuerdo.

Baremos del cuestionario de autoeficacia laboral

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Autoeficacia laboral	25-58	59-92	93-125

Niveles y Rangos:

Bajo

Medio

Alto

Escala de Psychological Empowerment desarrollada por Spreitzer en 1995, se utilizó la adaptación castellana que está compuesta por 13 ítems en su versión final, divididos en cuatro dimensiones tales como: competencia, significado, autonomía e impacto, en una escala que va de 1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo. La descripción de las dimensiones es como sigue:

Tabla 1

Medición de las dimensiones de Psychological Empowerment Instrument (Patilla, 2016)

Dimensiones	Lo que pretende identificar y medir
Competencia	Identificar y medir la confianza de un individuo en su autoconfianza y capacidad para realizar tareas, sus habilidades básicas para el desarrollo profesional y su capacidad para realizar actividades profesionales.
Significado	Identifica y mide la importancia de tu trabajo. El significado personal de la actividad laboral y el significado del trabajo realizado.
Autonomía	Identificar y medir la autonomía suficiente para trabajar, la autodeterminación en el trabajo, las oportunidades de independencia y libertad de trabajo y las oportunidades para utilizar la iniciativa personal en el trabajo.
Impacto	Identifique y mida su impacto personal en el trabajo en función de su alto grado de control, su capacidad para controlar eventos dentro de su departamento de trabajo y su impacto personal en los eventos laborales.

Según la versión adaptada, la estructura interna está conformada, como se puede apreciar por las cuatro dimensiones que explican el 74% de la varianza general de la muestra. Pero en la versión final se considera sólo 3 ítems eliminando 1 ítem para cada dimensión; por lo tanto, está constituida por 12 ítems. La versión de este cuestionario se ha encontrado que es altamente confiable y válida.

Ficha técnica de la variable 2: Empoderamiento

Nombre: *Escala de Psychological Empowerment*

Autor: Spreitzer

Instrumento: Cuestionario

Año: 1995

Objetivo: Medir las dimensiones de empoderamiento psicológico (competencia, significado, autonomía e impacto)

Población: 5333 Docentes de EBR de la UGEL 07

Muestra: 358 docentes de EBR de la UGEL 07

Forma de aplicación: Virtual - directa

Duración de la encuesta: 10 minutos

Puntuación: Escala tipo Likert, considerándose el número 1 como completamente en desacuerdo y el número 5 si esté totalmente de acuerdo.

Baremos del cuestionario de Empoderamiento

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Empoderamiento	13-30	31- 48	49-65

Niveles y Rangos:

Bajo

Medio

Alto

El *cuestionario de actitudes hacia la innovación con tecnología*, éste instrumento, consta 3 dimensiones con 5 ítems cada uno, basados en actitudes afectivas, cognitivas y conductuales, en una escala que va de 1 nada, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho. El mismo que fue elaborado en base al cuestionario de bienestar docente asociado a las innovaciones con TIC (De Pablos, Colás y González, 2011).

Ficha técnica de la variable 3: Actitudes hacia la innovación con tecnología

Nombre: Cuestionario de bienestar docente asociado a las innovaciones con TIC

Autor: De Pablos, Colás y González,

Instrumento: Cuestionario

Año: 2011

Objetivo: Medir las actitudes de las personas con respecto a innovaciones con las TICs

Población: 5333 Docentes de EBR de la UGEL 07

Muestra: 358 docentes de EBR de la UGEL 07

Forma de aplicación: Virtual - directa

Duración de la encuesta: 10 minutos

Puntuación: Escala tipo Likert, considerándose 1 nada, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho.

Baremos del cuestionario de Actitudes hacia la innovación con tecnología

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Actitudes hacia la innovación con tecnología	15-34	35- 54	55-75

Niveles y Rangos:

Bajo

Medio

Alto

3.5. Procedimientos

En el análisis de datos recopilados de variables y dimensiones fue empleado el análisis descriptivo e inferencial mediante el software estadístico SPSS versión 25, así como la fiabilidad de los cuestionarios para desarrollar la estadística descriptiva, se empleó las tablas de frecuencias, los porcentajes y las figuras. Asimismo, se utilizó la estadística inferencial mediante la regresión logística ordinal.

En el software SPSS se procesó los datos que se recopiló de los docentes de educación básica regular de la UGEL 07 empleando la técnica de la encuesta; y de instrumento el cuestionario, el mismo que fue validado por juicio de expertos y la confiabilidad evaluada por alfa de Cronbach para ello se empleó las respuestas de la prueba piloto.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas y de correlación.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Coefficiente de Correlación de Pearson

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

N = Tamaño de la muestra

x = Puntaje en la variable x

y = Puntaje en la variable y

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba de elección para establecer el grado de relación existente entre dos variables cuantitativas.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos a tomar en cuenta, se hace mención que el uso de los instrumentos está debidamente citados y validados en nuestro medio.

Para la recolección de los datos por parte de la muestra, en principio se le solicitó su participación voluntaria informándoles de manera detallada el objetivo del estudio, el uso de los instrumentos y el posterior uso de los datos y resultados del estudio que serán manejados de manera confidencial.

Se solicitó el consentimiento informado a los encuestados, resguardando el anonimato, para obtener datos reales al momento de la encuesta y como consecuencia de ello, la investigación se basa en resultados reales.

IV. RESULTADOS

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez del instrumento

La validez indica la eficacia del instrumento para medir las cualidades para las cuales ha sido construida. Por ello Hernández, Fernández y Baptista manifiestan que: "Un instrumento tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir" (2014, p. 201).

Validez interna: Variable autoeficacia laboral

La validación interna se realiza para evaluar si un elemento, pregunta o reactivo tiene la propiedad de homogeneidad. Es decir, si los ítems miden ciertos aspectos de una variable, asumimos que deben estar relacionados con la puntuación total de la prueba. La validación interna se realiza para evaluar si un elemento, pregunta o reactivo tiene la propiedad de homogeneidad. Es decir, si los ítems miden ciertos aspectos de una variable, asumimos que deben estar relacionados con la puntuación total de la prueba. Se realiza a través de la correlación de Pearson ítem – test corregida, donde se espera que la correlación sea igual o mayor a 0.20.

Tabla 2

Validación Interna: Autoeficacia laboral

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿En cuántas instituciones educativas trabaja?	101,74	137,621	-,204	,940
Utiliza una variedad de estrategias de evaluación en sus clases.	98,91	125,042	,568	,934

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlaci ón total de elemento s corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Proporciona una explicación alternativa o ejemplo cuando los estudiantes están confusos sobre sus explicaciones.	98,74	124,085	,612	,933
Hasta qué punto diseñar/elaborar buenas preguntas a sus alumnos acerca de las enseñanzas curriculares.	98,77	124,946	,670	,932
En qué medida pone en práctica estrategias alternativas para sus clases.	98,81	125,123	,690	,932
Contesta a las preguntas difíciles que le plantean sus alumnos en clase.	98,63	123,444	,710	,932
Ajusta sus clases de lectura y escritura al nivel adecuado de cada estudiante.	98,72	123,411	,724	,931
Tiene en cuenta la comprensión del alumno de lo que le ha enseñado sobre los contenidos de clase.	98,66	123,646	,755	,931
Proporciona retos apropiados para los alumnos con altas capacidades en sus clases.	98,90	122,313	,712	,931
Controla las conductas disruptivas durante sus clases.	98,59	125,291	,665	,932
Logra que los alumnos sigan las reglas de clase durante las explicaciones.	98,55	127,128	,581	,934
Consigue calmar a un estudiante disruptivo o	98,59	126,600	,578	,934

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlaci ón total de elemento s corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ruidoso durante las clases.				
Establece un sistema de gestión de aula con cada grupo de estudiantes dentro del aula.	98,68	123,893	,718	,932
Evita que algunos estudiantes arruinen el trascuro de la clase.	98,62	125,871	,630	,933
Responde a los estudiantes desafiantes en sus clases.	98,80	126,148	,417	,937
Clarifica sus expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes durante sus clases.	98,65	125,136	,719	,932
Establece rutinas para que las actividades funcionen sin problemas en las clases.	98,76	127,584	,366	,937
Da pautas a los estudiantes para que piensen que pueden hacer bien sus deberes.	98,57	125,725	,672	,932
Se esfuerza para ayudar a sus estudiantes a valorar los contenidos de sus materias.	98,61	125,130	,705	,932
Motiva a los alumnos que muestren un bajo interés en las tareas.	98,77	127,138	,344	,938
Aconseja a las familias para que ayuden a sus hijos a realizar las tareas.	98,62	125,228	,566	,934
Ayuda a mejorar la comprensión en un	98,91	124,345	,564	,934

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlaci ón total de elemento s corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
estudiante que está suspendido.				
Ayuda a sus estudiantes a pensar de forma crítica.	98,62	124,566	,672	,932
Fomenta la creatividad del estudiante.	98,53	125,158	,709	,932
Consigue llegar hasta los estudiantes más difíciles en sus clases.	98,70	124,489	,653	,932

Los resultados obtenidos en la tabla 2, en su mayoría cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna del instrumento en la dimensión tratamiento y difusión de la información.

Tabla 3

Validación Interna: Empoderamiento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tengo confianza en mi capacidad para hacer mi trabajo	52,10	49,222	,645	,956
El trabajo que hago es importante para mí	52,10	48,496	,689	,955
Tengo bastante autonomía para decidir cómo hacer mi trabajo	52,34	45,952	,828	,951
Mi influencia sobre lo que ocurre en mi departamento o área es alta	52,62	46,097	,700	,955
Las actividades laborales tienen un significado personal para mí	52,41	46,629	,806	,952

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tengo mucho control sobre lo que suceden en mi departamento o área.	52,56	44,970	,860	,950
Puedo decidir por mí mismo/a cómo voy a realizar mi propio trabajo	52,41	45,861	,861	,950
Tengo bastantes oportunidades de independencia y libertad en la forma de hacer mi trabajo	52,47	46,043	,796	,952
He adquirido las habilidades necesarias para mi trabajo	52,39	47,588	,690	,955
El trabajo que hago tiene sentido para mí	52,23	46,800	,798	,952
Tengo bastante influencia sobre lo que ocurre en mi departamento o área	52,55	45,279	,790	,952
Estoy seguro de mí mismo/a acerca de mis capacidades para realizar las actividades de mi trabajo	52,25	47,546	,773	,953
Tengo la oportunidad de utilizar la iniciativa personal para llevar acabo mi trabajo	52,30	46,487	,841	,951

Los resultados obtenidos en la tabla 3, en su mayoría cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna del instrumento empoderamiento.

Tabla 4

Validación Interna: Actitudes hacia la innovación con tecnología

	Media de escala si	Varianza de escala	Correlación total de	Alfa de Cronbach
--	-----------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------

	el elemento se ha suprimido	si el elemento se ha suprimido	elementos corregida	si el elemento se ha suprimido
Siento orgullo al trabajar proyectos de innovación	50,28	76,322	,691	,912
Siento frustración al trabajar proyectos de innovación	52,33	83,061	,190	,932
Siento satisfacción al trabajar proyectos de innovación	50,34	77,478	,647	,913
Siento gozo y felicidad al trabajar proyectos de innovación	50,30	76,295	,745	,910
Siento enfado al trabajar proyectos de innovación	52,52	83,679	,165	,932
Tengo habilidades técnicas en el manejo de las TIC	50,76	76,547	,692	,912
Conozco los elementos y procesos de un proyecto de innovación usando tecnologías	50,94	76,103	,704	,912
La innovación con tecnologías contribuye a mejorar la calidad de la educación	50,25	77,451	,714	,912
El uso de las tecnologías contribuye al desarrollo de la creatividad de los docentes	50,24	77,501	,705	,912
Considero que para mejorar la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos de enseñanza con tecnologías	50,23	77,240	,727	,911
Tengo capacidad de planificación y organización de las tareas del proyecto de innovación	50,63	76,252	,775	,910
Tengo capacidad de evaluar y retroalimentar proyectos de innovación	50,75	75,413	,810	,908
Tengo capacidad para gestionar recursos y medios asociados al uso de tecnologías	50,71	75,949	,757	,910
Tengo capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización del proyecto	50,67	75,426	,792	,909

Debo incluir en la enseñanza de los estudiantes las tecnologías	50,29	77,886	,715	,912
---	-------	--------	------	------

Los resultados obtenidos en la tabla 4, en su mayoría cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna del instrumento actitudes hacia la innovación con tecnología.

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento: variable autoeficacia docente, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología

El criterio de confiabilidad del instrumento mide el grado de consistencia interna y precisión tomando en cuenta que a mayor precisión menor error. Para este análisis se utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno.

Estadísticos de fiabilidad

Tabla 5

Resumen del procesamiento de los casos

Variable / Dimensión	Alfa de Cronbach	N° de ítems	N° de profesores
Autoeficacia laboral	0,936	25	358
Eficacia de las estrategias de enseñanza	0,882	9	358
Eficacia de la gestión del aula	0,848	8	358
Eficacia de la participación del estudiante	0,859	8	358
Empoderamiento	0,956	13	358
Actitudes hacia la innovación con tecnología	0,919	15	358

De acuerdo con los índices de confiabilidad del alfa de Cronbach para las tres variables es de elevada, por tanto, hay precisión en los instrumentos.

Resultados descriptivos

Niveles de la variable autoeficacia laboral

Tabla 6

Baremos autoeficacia laboral

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Autoeficacia laboral	25-58	59-92	93-125

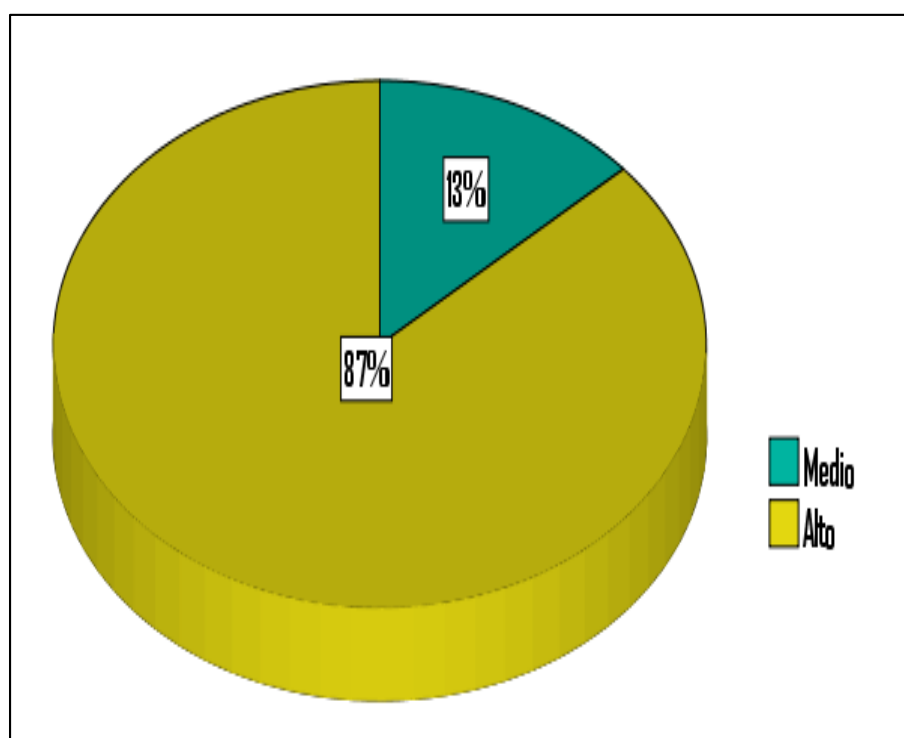


Figura 4: Niveles de Autoeficacia Laboral

Interpretación

Según la tabla 6 y figura 4 el 13% presenta nivel medio y el 87% tiene nivel alto. En este sentido con respecto a la variable de Autoeficacia laboral, según la percepción de los docentes de las instituciones educativas de educación básica regular de la UGEL 07 los resultados muestran las diferencias obtenidas con respecto a los niveles de autoeficacia laboral.

Tabla 7

Baremos de la eficacia de las estrategias de enseñanza

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Eficacia de las estrategias de enseñanza	9-20	21-32	33-45

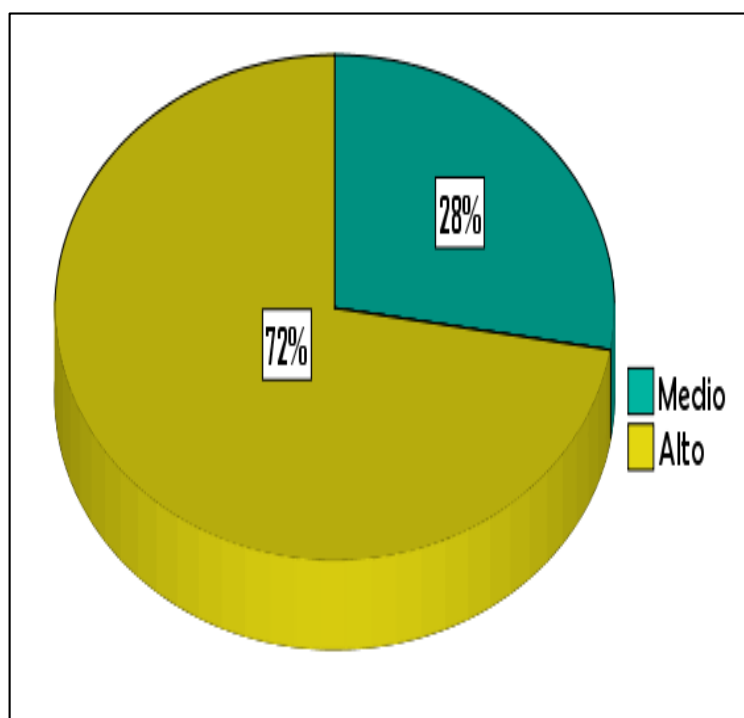


Figura 5: *Niveles de Eficacia de las Estrategias de Enseñanza*

Interpretación

Según la tabla 7 figura 5 con respecto al nivel sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza se puede observar que el 28% está en el nivel medio, mientras que el 72% de docentes está en el nivel alto, lo que demuestra que la mayoría se encuentra en el nivel alto con respecto a la eficacia de las estrategias de enseñanza.

Tabla 8

Baremos eficacia de la gestión del aula

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Eficacia de la gestión del aula	8-18	19-29	30-40

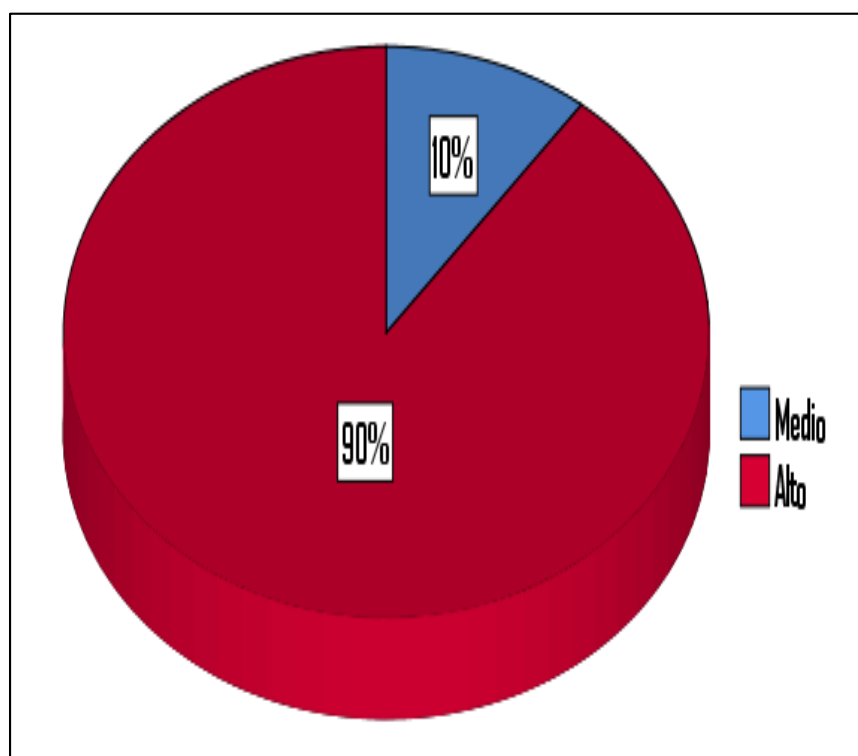


Figura 6: *Niveles de Eficacia de la Gestión del Aula*

Interpretación

Según la tabla 8 figura 6 por nivel de eficacia de la gestión del aula, la población mayoritaria se encuentra en el nivel alto con 90%, mientras que el 10% se encuentra en el nivel medio. Lo que muestra la significancia de la eficacia de la gestión del aula en el marco de la variable de autoeficacia laboral.

Tabla 9

Baremos eficacia de la participación del estudiante

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Eficacia de la participación del aula	8-18	19-29	30-40

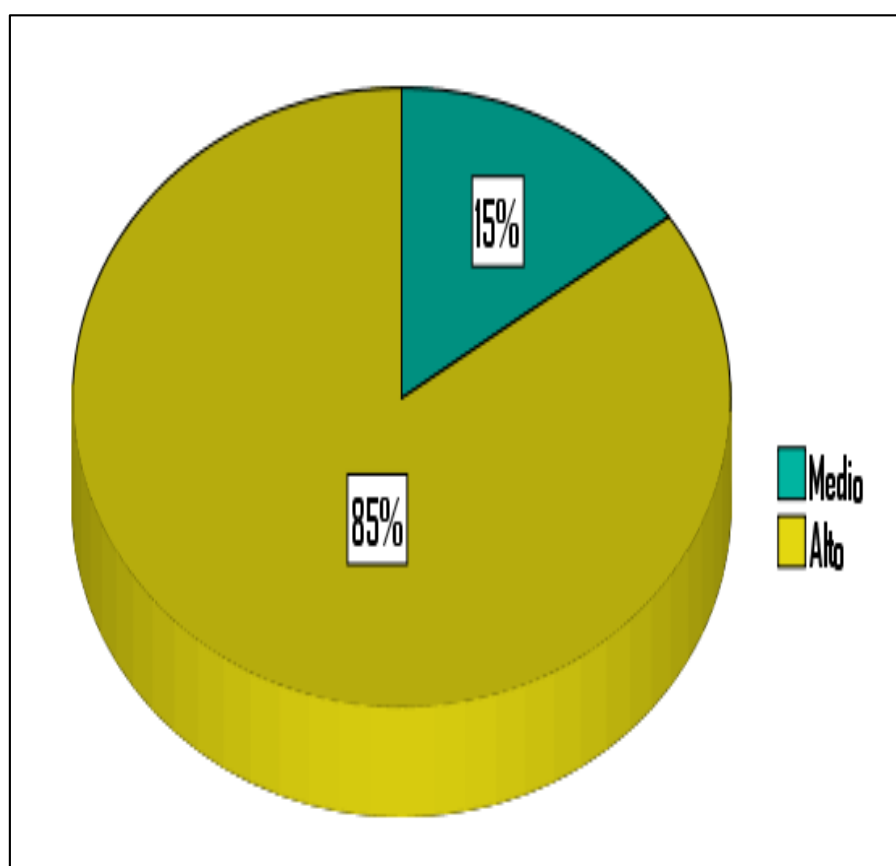


Figura 7: Niveles Eficacia de la Participación del Estudiante

Interpretación

Según la tabla 9 figura 7 se ha obtenido que el 15% se encuentra en el nivel medio y el 85% en el nivel alto con respecto de los niveles de eficacia de la participación del estudiante. Ello muestra la significancia de esta dimensión en la variable autoeficacia laboral.

Niveles de la variable empoderamiento

Tabla 10

Baremos de la variable empoderamiento

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Empoderamiento	13-30	31- 48	49-65

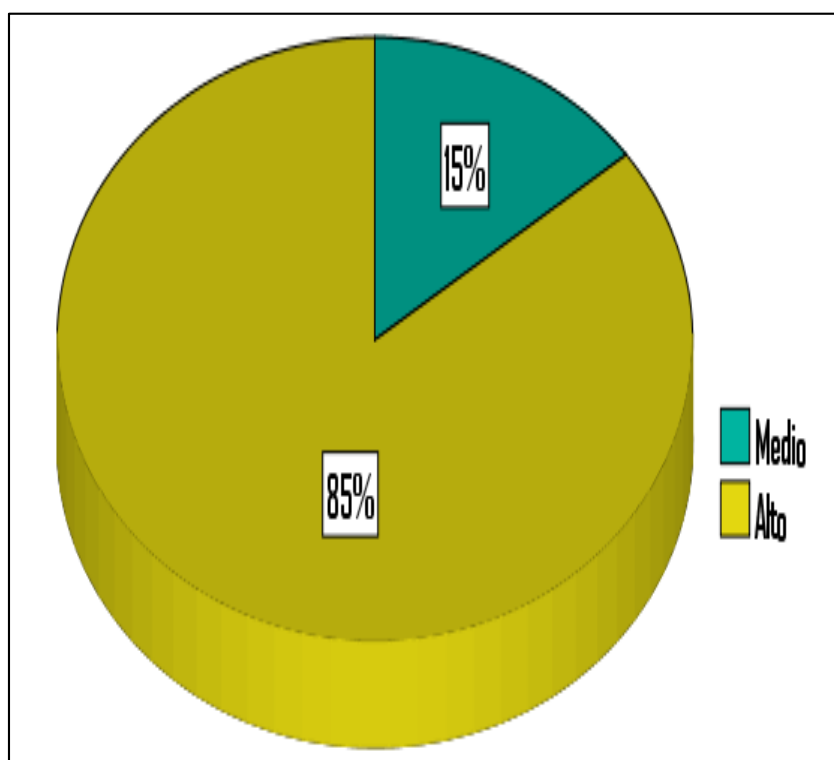


Figura 8: Niveles de la Variable Empoderamiento

Interpretación

Según la tabla 10 figura 8 se ha obtenido el 15% en el nivel medio y el 85% en el nivel alto con respecto a la variable empoderamiento. Lo cual muestra la significancia de esta variable en la percepción de los docentes de las instituciones educativas de educación básica regular de la UGEL 07 – San Borja.

Niveles de la variable actitudes hacia la innovación con tecnologías

Tabla 11

Baremos de la variable actitudes hacia la innovación con tecnología

Variable o dimensión	Bajo	Medio	Alto
Actitudes hacia la innovación con tecnología	15-34	35- 54	55-75

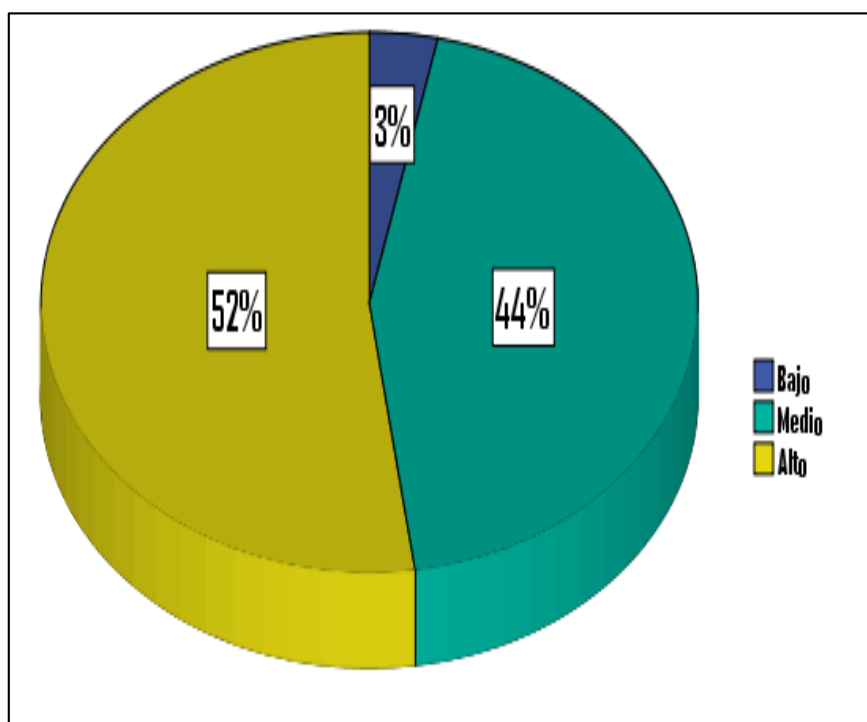


Figura 9: *Niveles de la variable actitudes hacia la innovación con tecnología*

Interpretación

Según la tabla 11 figura 9 se ha obtenido que el 3% se encuentra en el nivel bajo, el 44% en el nivel medio y el 52% en el nivel alto con respecto a la variable actitudes hacia la innovación con tecnología. Los resultados muestran las diferencias obtenidas en el estudio de esta variable según la percepción del docente de las instituciones educativas de educación básica regular de la UGEL 07.

Nivel inferencial: Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1. Existe relación significativa positiva entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

H0. No existe relación significativa positiva entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Se requiere determinar si existe relación significativa positiva entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. Para ello, antes se analiza el tipo de distribución que presentan los datos en cada variable, mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov dado que la muestra es mayor a 50. Considerando el valor de la prueba, se determinó el uso del estadístico.

Pruebas de Normalidad: Kolmogorov – Smirnov

Es una prueba de bondad de ajuste, permite determinar si los datos provienen de una población con distribución normal.

- Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula (H0): los datos de la variable presentan distribución normal

Hipótesis alterna (H1): los datos no presentan distribución normal

- Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

- Prueba:

Los datos obtenidos sobre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. Se ingresan al programa estadístico SPSS, y se realiza la prueba obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 12*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Autoeficacia laboral	,519	35 8	,00 0	,402	35 8	,000
Empoderamiento	,514	35 8	,00 0	,419	35 8	,000
Actitudes hacia la innovación con tecnología	,340	35 8	,00 0	,706	35 8	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

- Regla de decisión:

Si " p " (sig) < 0.05, se acepta la H_0

Si " p " (sig) > 0.05, se acepta la H_1

- Decisión:

Siguiendo la prueba de normalidad de autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020., el resultado es que el p valor = 0,000 en sus tres variables. Por lo tanto, hay evidencia para aceptar que los datos presentan una distribución normal. En consecuencia, se utiliza para el análisis de los datos el estadístico de Pearson.

Hipótesis general**1) Hipótesis estadísticas:**

H0: No existe relación significativa positiva entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

H1: Existe relación significativa positiva entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico. Prueba de correlación de Pearson

Tabla 13

Correlaciones para la demostración de la Hipótesis general

		V1	V2	V3
Autoeficacia laboral	Correlación de Pearson	1	,280**	,225**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	358	358	358
Empoderamiento	Correlación de Pearson	,280**	1	,358**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	358	358	358
Actitudes hacia la innovación con tecnología	Correlación de Pearson	,225**	,358**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	358	358	358

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

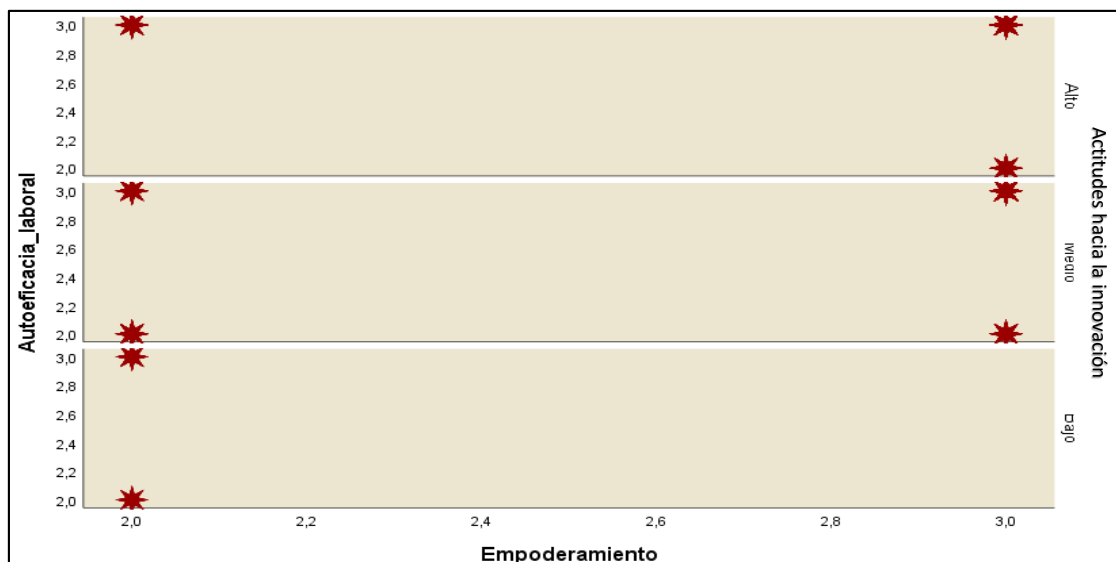


Figura 10: *Autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología*

4) Regla de decisión

Si “p “(sig) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p “(sig) > 0.05, se acepta la Ho

Según la tabla 13 y figura 10 mostrada, el valor de $p = 0.00$, siendo menor a 0.05 por tanto se rechaza la Ho.

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación positiva entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología ($r = 0,280$, $r = 0,225$) y significativas entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa positiva entre la eficacia de las estrategias de enseñanza y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

1) Hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa positiva entre la eficacia de las estrategias de enseñanza y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

H1: Existe relación significativa positiva entre la eficacia de las estrategias de enseñanza y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

2) Estadístico. Prueba de correlación de Pearson

Tabla 14

Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 1 de Enseñanza

		V1D1	V2
Eficacia de las estrategias de enseñanza	Correlación de Pearson	1	,348**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	358	358
Empoderamiento	Correlación de Pearson	,348**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	358	358

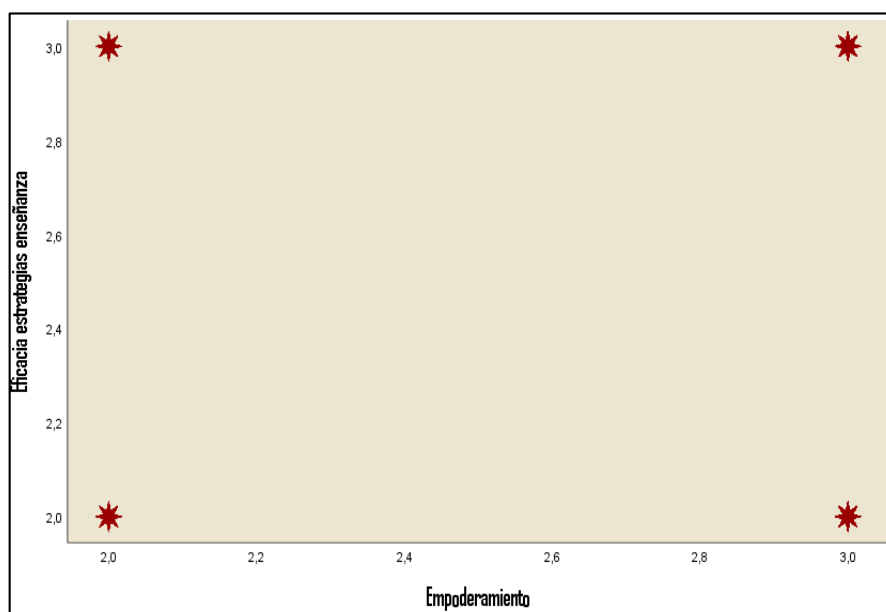


Figura 11: *Eficacia de las Estrategias*

3) Regla de decisión

Si p (sig) < 0.05 , se rechaza la H_0

Si p (sig) > 0.05 , se acepta la H_0

Según la tabla 14 y figura 11 mostrada, el valor de $p = 0,00$, siendo menor a 0.05 por tanto se rechaza la H_0 .

4) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación positiva débil ($r = 0,348$) significativa entre la eficacia de las estrategias de enseñanza y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa positiva entre la eficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

1) Hipótesis estadísticas:

H0: No Existe relación significativa positiva entre la eficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

H1: Existe relación significativa positiva entre la eficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico. Prueba de correlación de Pearson

Tabla 15

Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica2

		V1D1	V3
Eficacia estrategias enseñanza	Correlación de Pearson	1	,282**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	358	358
Actitudes innovación con tecnología	Correlación de Pearson	,282**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	358	358

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

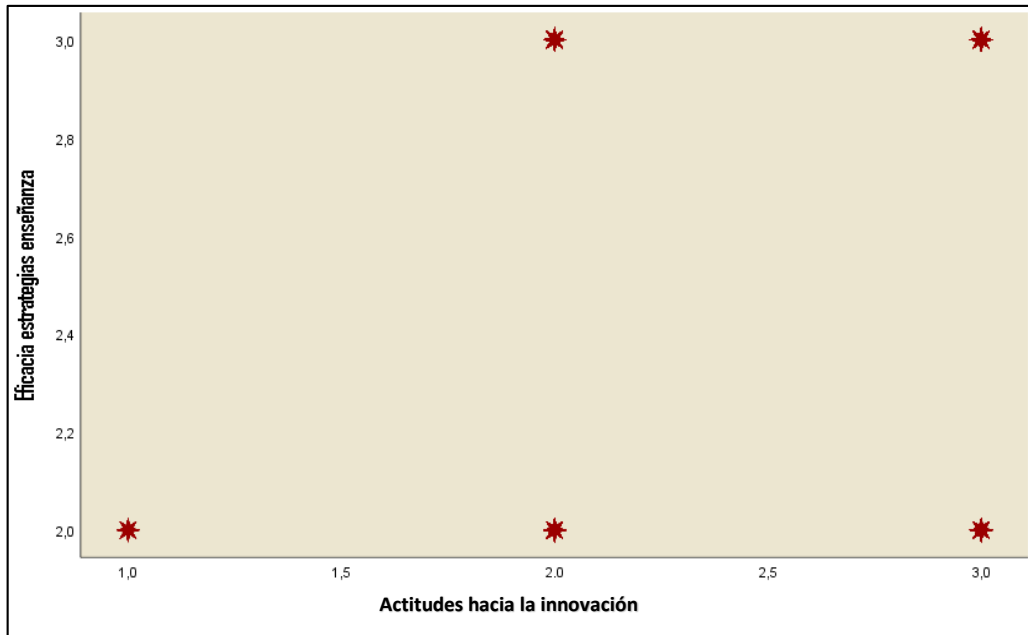


Figura 12: *Eficacia Estrategias de Enseñanza y Actitudes hacia la Innovación con Tecnología*

4) Regla de decisión

Si “p “(sig) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p “(sig) > 0.05, se acepta la Ho

Según la tabla 15 y figura 12 mostrada, el valor de $p = 0,000$, siendo mayor a 0.05 por tanto se rechaza la Ho.

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación positiva débil ($r = 0,282$) significativa entre la eficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa positiva entre la eficacia de la gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

1) Hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa positiva entre la eficacia de la gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

H1: Existe relación significativa positiva entre la eficacia de la gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico. Prueba de correlación de Pearson

Tabla 16

Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 3

		V1D2	V2
Eficacia	Correlación de	1	,303**
gestión aula	Pearson		
	sig. (bilateral)		,000
	N	358	358
Empoderamiento	Correlación de	,303**	1
	Pearson		
	sig. (bilateral)	,000	
	N	358	358

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

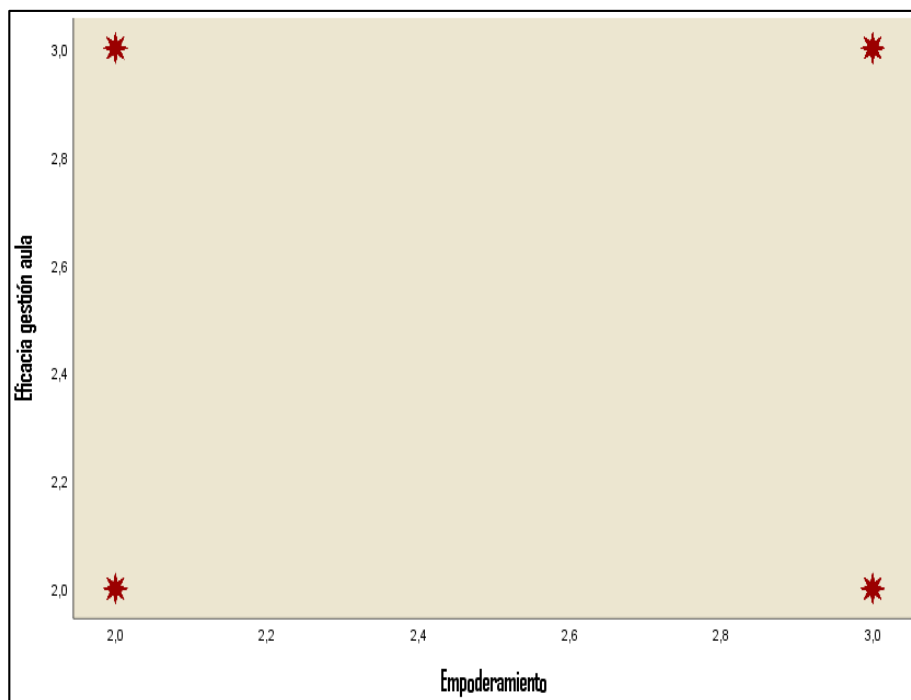


Figura 13: *Eficacia en la Gestión de Aula y Empoderamiento*

4) Regla de decisión

Si p (sig) < 0.05 , se rechaza la H_0

Si p (sig) > 0.05 , se acepta la H_0

Según la tabla 16 y figura 13 mostrada, el valor de $p = 0,00$, siendo menor a 0.05 por tanto se rechaza la H_0 .

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación positiva débil ($r = 0,303$) significativa entre la eficacia de la gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa positiva entre la eficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

1) Hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa positiva entre la eficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

H1: Existe relación significativa positiva entre la eficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico. Prueba de correlación de Pearson

Tabla 17

Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 4

		V1D2	V3
Eficacia gestión aula	Correlación de Pearson	1	,132**
	Sig. (bilateral)		,013
	N	358	358
Actitudes hacia la innovación con tecnología	Correlación de Pearson	,132**	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	358	358

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

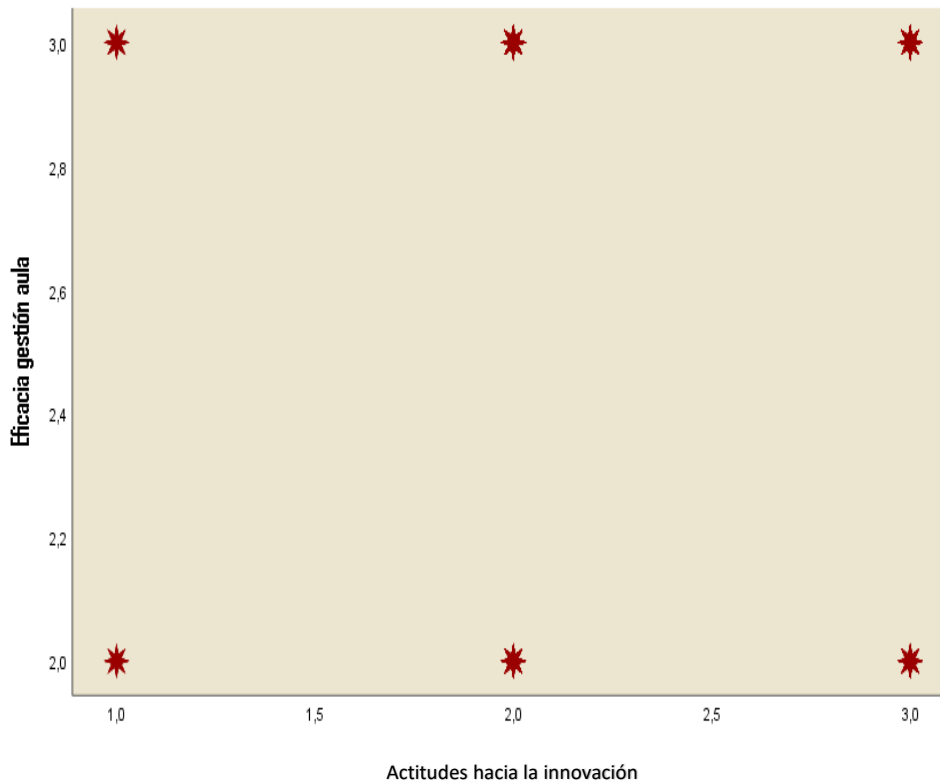


Figura 14: *Eficacia en la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnologías*

4) Regla de decisión

Si p (sig) < 0.05 , se rechaza la H_0

Si p (sig) > 0.05 , se acepta la H_0

Según la tabla 17 y figura 14 mostrada, el valor de $p = 0,013$, siendo menor a 0.05 por tanto se rechaza la H_0 .

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación positiva muy débil ($r = 0,132$) significativa entre la eficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa positiva entre la eficacia de la participación del estudiante y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

1) Hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa positiva entre la eficacia de la participación del estudiante y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

H1: Existe relación significativa positiva entre la eficacia de la participación del estudiante y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico. Prueba de correlación de Pearson

Tabla 18

Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 5

		V1D3	V2
Eficacia de la participación del aula	Correlación de Pearson	1	,557*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	358	358
Empoderamiento	Correlación de Pearson	,557**	1

Sig. (bilateral)	,000	
N	358	358

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

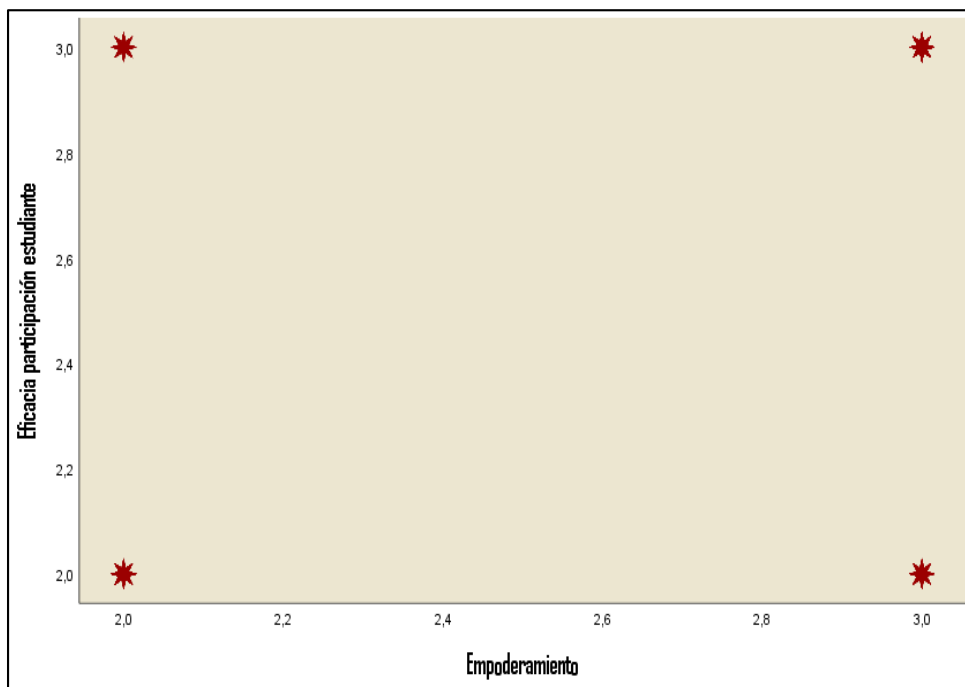


Figura 15: *Eficacia de la Participación del Aula y Empoderamiento*

4) Regla de decisión

Si “p” (sig) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig) > 0.05, se acepta la Ho

Según la tabla 18 y figura 15 mostrada, el valor de $p = 0,000$, siendo menor a 0.05 por tanto se rechaza la Ho.

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación positiva moderada ($r = 0,557$) significativa entre la eficacia de la participación del estudiante

y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

Hipótesis específica 6

Existe relación significativa positiva entre la eficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

1) Hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa positiva entre la eficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

H1: Existe relación significativa positiva entre la eficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico. Prueba de correlación de Pearson

Tabla 19

Correlaciones para la demostración de la Hipótesis específica 6

		V1D3	V2
Eficacia de la participación del aula	Correlación de Pearson	1	,421*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	358	358
Actitudes hacia la innovación con tecnología	Correlación de Pearson	,421*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	358	358

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

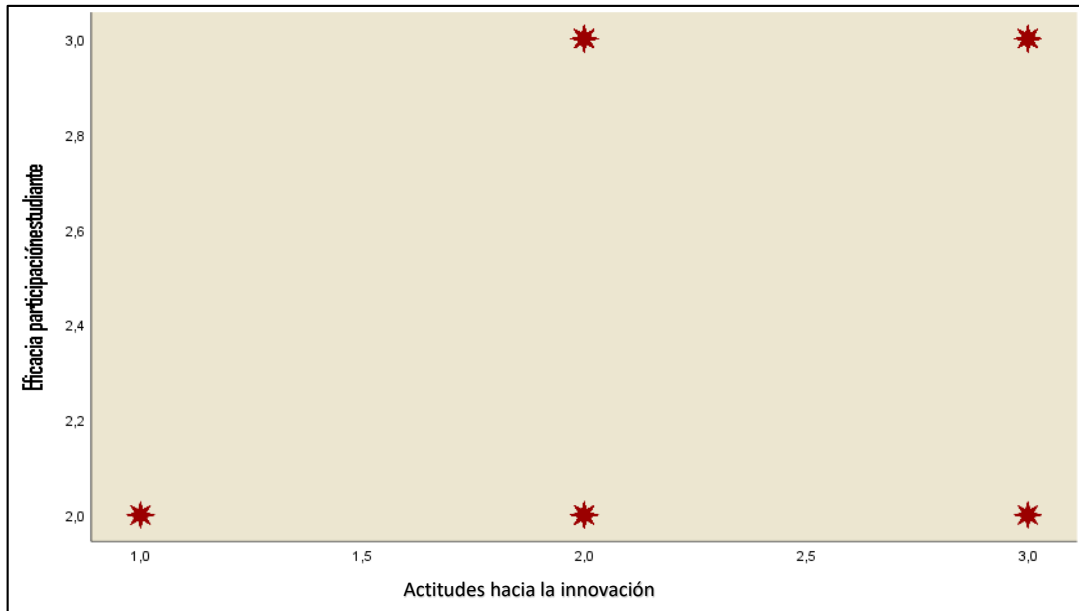


Figura 16: *Eficacia de la participación del aula y actitudes hacia la innovación con tecnologías*

4) Regla de decisión

Si p (sig) < 0.05 , se rechaza la H_0

Si p (sig) > 0.05 , se acepta la H_0

Según la tabla 19 y figura 16 mostrada, el valor de $p = 0,000$, siendo menor a 0.05 por tanto se rechaza la H_0 .

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que existe una relación positiva moderada ($r = 0,421$) significativa entre la eficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

V. DISCUSIÓN

Según los reportes, los docentes presentan un *alto nivel de autoeficacia*, resultado que es apoyado por Giménez y Morales (2019); Hernández y Cenicero (2018), quienes encontraron los mismos resultados en investigaciones previas, lo que significa que los docentes sienten que tienen las competencias necesarias para realizar su trabajo de manera adecuada. Es decir, apoyando la idea de Ale y Baca (2019), el solo hecho de creerse autoeficaz, les genera confianza de sí mismo para hacer un buen trabajo dado que se sienten en la capacidad de superar las dificultades laborales haciendo bien su trabajo.

Así mismo, presenta también, un *nivel alto de empoderamiento*, lo que quiere decir, que, los docentes se sienten capacitados para cumplir y realizar su trabajo de manera adecuada haciendo uso de las tecnologías. Este resultado es apoyado por Valbuena, Medina y Teherán (2021), quienes señalan que el empoderamiento docente está alineado a las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas, con lo cual, éstos afirman, estar empoderados en estos conocimientos, aunque hay un porcentaje significativo que aun señala desconocer en su real dimensión.

Y, por último, los participantes evidencian tener buenas *actitudes hacia la innovación con tecnología*, este resultado está apoyado por Mejía et al., (2018), aunque también estudian la resistencia los mismo que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, Pozos y Tejada (2018), señalan que las actitudes van a depender según la utilidad de la tecnología, por lo que los docentes presentan una baja actitud hacia la tecnología relacionada con la planificación, desarrollo y conducción de experiencias de aprendizaje y evaluación; seguido de una mejora en la actitud relacionada con la investigación y el desarrollo profesional, y, las que más dominan está relacionada al compromiso y responsabilidad social del docente. Todas estas evidencias dan una orientación para interpretar los resultados y pero, de lo que sí es seguro, es que, los cursos que no son efectivos, afecta el rendimiento de los estudiantes (Rodríguez, Ramos y Oviedo, 2018), y, cuando el dominio de las tecnologías no es bueno, afecta a la empleabilidad de los docentes (Jiménez, Martelo y Jaimes, 2017).

Los resultados evidencian que existe relación significativa entre las tres variables, sin embargo, estas relaciones son débiles para las tres variables, sobre el empoderamiento y la actitud hacia la innovación con tecnologías, estos resultados concuerdan con los reportes de Valbuena, Medina y Teherán (2021), quienes resaltan que los docentes tienen buenas actitudes para usar la tecnología en sus actividades cotidianas, pero en muchos casos no están empoderados en conocimientos sobre los programas, cómo funciona o cómo aplicarlos directamente a su clase, etc., por eso, el uso es de manera superficial (Jiménez, 2019).

Para hacer uso de las tecnologías de manera adecuada, de acuerdo con Mejía-Caguana, Delgado-González y Llerena-Choez (2020), Amaya et al., (2018), hay que estar empoderados en el conocimiento específico de la tecnología y para ello hay que prepararse previamente. Este empoderamiento es lo que le lleva a ser eficaz al docente a la hora de hacer uso de la tecnología en sus clases. Según autores como Jiménez (2019), Valbuena, Medina y Teherán (2021), señalan que el conocimiento sobre el uso de la tecnología (empoderamiento), se asocian a las buenas actitudes y esto da buenos resultados, tanto para el docente como para los estudiantes.

En cuanto a la relación de las variables *empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología*, con las dimensiones de la autoeficacia, específicamente, con la *eficacia de las estrategias de enseñanza*, se evidencia que la relación es positiva débil. Estos resultados concuerdan con los reportes de Jiménez (2019) Valbuena, Medina y Teherán (2021), quienes señalan que para las estrategias de enseñanza sean eficaces, el empoderamiento sobre los contenidos conceptuales es importante y también los docentes tienen que demostrar cierto dominio de las tecnologías y demostrar ciertos niveles de actitud positiva hacia la enseñanza. Por lo tanto, aunque se conoce la actitud positiva de los docentes, es necesario reforzar de manera adecuada las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas para que el ejercicio de los docentes sea lo mejor posible y las prácticas educativas del docente y estudiante mejore a través del desarrollo de competencias mediáticas y digitales (García-Ruiz y Pérez-Escoda, 2019).

En relación con la asociación entre la dimensión *eficacia de la gestión de aula, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología*, los resultados evidencian que existe una correlación débil a muy débil. Estos reportes también concuerdan con los hallazgos de Nuñez (2019), quien resalta que la gestión está referido al saber hacer, por lo que, a diferencias de la eficacia de las estrategias de enseñanza que evidencia una relación más fuerte con las variables, la gestión del aula no sería una cuestión de conocimiento, sino de actitud y de personalidad para tener dominio del aula y/o regular las conductas de los estudiantes, para un mejor aprendizaje y sobre todo para mejorar las relaciones interpersonales entre todos. En este sentido, Calderón, Laca y Pando (2017) señalan que, cuando los ambientes de aprendizaje son las adecuadas, las creencias de autoeficacia mejoran y también las relaciones con los demás, los estudiantes se sienten a gusto con el clima, la metodología del docente y las relaciones con sus compañeros (Castro, Gómez y Láscar, 2020).

Y finalmente, en cuanto a la relación entre, *eficacia de la participación del estudiante, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología*, los resultados evidencian que la relación es media a más. Es decir, para que los docentes tengan eficacia a la hora de desarrollar las actividades de clase, la participación del estudiante es un pilar fundamental, según Moliní y Sánchez (2019), la participación del estudiante en clase es una estrategia didáctica para aprender a partir de retos, dado que el conocimiento no se adquiere sin que haya actividad, sino, cuando hay implicancia del estudiante. Las evidencias señalan que el aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante participa en clase y peor cuando no hay una implicancia. Es decir, concuerda con los reportes de Rodríguez, Ramos y Oviedo (2018), quien señala que el empoderamiento es pobre cuando no hay implicación o predisposición para aprender, y para ser competentes hay que aprender bien.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Una vez analizados los datos se concluye que los docentes en su mayoría tienen un *alto nivel de autoeficacia*, es decir, se sienten en la capacidad de superar las dificultades laborales haciendo bien su trabajo. Así mismo, presenta también, un *nivel alto de empoderamiento*, lo que quiere decir, que, los docentes se sienten capacitados para cumplir y realizar su trabajo de manera adecuada. Y, por último, los participantes evidencian tener buenas *actitudes hacia la innovación con tecnología*, por lo que, los docentes presentan una buena predisposición hacia el aprendizaje y la enseñanza a través del uso de la tecnología.

Segunda: En cuanto a los resultados inferenciales entre las variables, se pudo evidenciar que existen relaciones significativas entre las tres variables, *autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología*, se puede decir que, para que los docentes tengan un mayor nivel de autoeficacia en su centro laboral es necesario el empoderamiento y, sobre todo, saber del manejo de las tecnologías para realizar una innovación adecuada.

Tercera: En cuanto a la relación de las variables *empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología*, con las dimensiones de la autoeficacia, el estudio demuestra que existe relación positiva débil entre la *eficacia de las estrategias de enseñanza*, es decir, para que las estrategias de enseñanza sean eficaces, el empoderamiento sobre los contenidos conceptuales es importante y también los docentes tienen que demostrar cierto dominio de las tecnología y demostrar ciertos nivel de actitud positiva hacia la enseñanza.

Cuarta: En relación con la asociación entre la dimensión *eficacia de la gestión de aula, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología*, los resultados han evidenciado que también existe una correlación débil a muy débil entre estos constructos. Es decir, a diferencias de la eficacia de las estrategias de enseñanza que evidencia una relación más fuerte

con las variables, la gestión del aula no sería una cuestión de conocimiento, sino de actitud y de personalidad para tener dominio del aula.

Quinta: En cuanto a la relación entre, *eficacia de la participación del estudiante, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología*, los resultados evidencian que la relación es media a más. Es decir, para que los docentes tengan eficacia a la hora de desarrollar las actividades de clase, la participación del estudiante es un pilar fundamental, de lo contrario, el empoderamiento sobre los conocimientos no tiene llegada al estudiante ni el manejo de la tecnología va a ser necesaria.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Empoderar a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, para desarrollar competencias digitales que le permitan mejorar su práctica pedagógica con repercusión positiva en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Segunda: Fortalecer el nivel comunicación entre el equipo directivo de las instituciones educativas con los docentes en un clima de armonía y delegación de funciones para aportar en el empoderamiento del docente, el mismo que repercute de manera positiva en el logro de los objetivos estratégicos institucionales.

Tercera: Generar espacios de trabajo en equipo para consolidar el compromiso del docente con los objetivos institucionales y mejorar la participación del colegiado en la toma de decisiones.

Cuarta: Capacitar a los docentes en el manejo y gestión de herramientas educativas digitales a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Quinta: Propiciar espacios de participación que le permitan al docente afianzar su confianza y liderazgo pedagógico, con dominio de la tecnología para responder de manera idónea a los cambios tecnológicos con los que nos enfrentamos en la cotidianidad.

Sexta: Impulsar el desarrollo de propuestas de innovación pedagógica que le permita al docente auto motivarse, desarrollar su autoeficacia y autonomía para la toma de decisiones que conlleven a mejorar su práctica docente en el marco de una evaluación integral.

Séptimo: Promover la incorporación de la tecnología en su quehacer docente, como recursos válidos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a fin de obtener resultados esperados.

Octavo: Desarrollar talleres de desarrollo personal para docentes a fin de dotarlos de herramientas personales para gestionar sus aulas y abordar con eficacia las diversas situaciones de índole socio afectivo que podrían presentarse en la interacción con los estudiantes.

VIII. PROPUESTAS

Propuesta para la solución del problema

8.1. Generalidades

- 8.1.1. Título del proyecto: “Somos eficaces incorporando la tecnología en nuestra práctica Pedagógica”
- 8.1.2. Ubicación geográfica: II.EE. UGEL 07
- 8.1.3. Responsables: Equipo directivo – DAIP – Coordinadores pedagógicos y de tutoría

8.2. Beneficiarios

- 8.2.1. Directos: Docentes y equipos directivos de las II.E.E.
- 8.2.2. Indirecto: Estudiantes de Educación Básica Regular

8.3. Justificación

El presente proyecto surge de la necesidad de empoderar a los docentes en el uso de las tecnologías para realizar con eficacia sus procesos de enseñanza aprendizaje, realizando sesiones de aprendizaje dinámicas e interactivas que despierten el interés por el aprendizaje de sus estudiantes.

8.4. Descripción de la problemática

Si bien los docentes se sienten empoderados cuando manejan tecnologías y mejora su percepción con respecto a la eficacia a la hora de desempeñar su rol, todavía hay docentes que presentan dificultades para incorporar de manera eficaz las tecnologías en su práctica pedagógica afectando con ello el desarrollo activo de las sesiones de aprendizaje, afectando con ello su motivación para el desempeño de su labor.

8.5. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

a) Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

- Desarrollar capacitaciones para el uso pedagógico de las tecnologías.
- Empoderar a los docentes en uso de las tecnologías para realizar sesiones de aprendizaje interactivas.
- Mejorar la percepción docente con respecto a la gestión del aula.
- Fortalecer espacios de trabajo colegiado en torno al aprendizaje de

tecnologías para la mejora de práctica pedagógica.

- Afianzar su desarrollo personal a través del ejercicio eficaz de su labor.
- Generar comunidades profesionales de aprendizaje para el empoderamiento docente.

b) Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

- Generar interés por el aprendizaje.
- Incorporar diversos recursos tecnológicos para el aprendizaje.

8.6. Objetivos

8.6.1. Objetivo general

Mejorar el uso de la tecnología en la práctica pedagógica para el empoderamiento docente.

8.6.2. Objetivo específico

- Capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías aplicadas a la educación
- Usar plataformas digitales
- Elaborar contenido digital
- Emplear herramientas interactivas
- Gestionar espacios de trabajo colaborativo

8.7. Resultados esperados

8.7.1. Maestros empoderados con el dominio e incorporación de las tecnologías en su práctica pedagógica

8.7.2. Maestros con mejor percepción de su práctica pedagógica, capaces de ejecutar proyectos de innovación.

8.7.3. Maestros líderes que dominan tecnologías y que enseñan a sus compañeros en un ambiente de respeto y confianza.

8.7.4. Estudiantes motivados por aprender

8.8. Costos de implementación de la propuesta

Actividades	Costos
Elaboración del proyecto	100
Aprobación del proyecto	0
Desarrollo de la capacitación (2 días de cada semana de gestión)	
Capacitador/ DAIP/ docentes lideres/Cist	2 000
Otros costos	300
Entrega de informes	50
Total	S/.2,450

8.9. Metas de atención:

Personal directivo, personal jerárquico, docentes y personal administrativo de la IE de EBR

8.10. Beneficios que aporta la propuesta

- Disminuir la deserción escolar.
- Incrementar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Surgen comunidades profesionales de aprendizaje.
- Fortalecimiento del trabajo colegiado.
- Surgimiento de líderes pedagógicos con compromiso y motivación para alcanzar los objetivos institucionales.

REFERENCIAS

- Ale, T. R. y Baca, F. de M. (2019). *La eficacia personal y la relación con el desempeño laboral del personal administrativo en el Instituto Nacional Penitenciario (INPE) Arequipa, 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica del Perú.
- Alegre de la Rosa, O. M., y Villar Angulo, L. M. (2019). Análisis de factores de empoderamiento de maestros especialistas en la enseñanza inclusiva de niños de 6-16 años con dificultades auditivas. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), 45–61. <https://doi.org/10.18172/con.3895>
- Amaya Amaya, Arturo, Zúñiga Mireles, Emilio, Salazar Blanco, Miguel y Ávila Ramírez, Alfonso. (2018). Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 10(1), 104-115. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.1174>
- Anrianus, A., Chiar, M. y Sukmawati, S. (2018). Empoderamiento del maestro de escuela primaria en la zona fronteriza. *JETL (Revista de educación, enseñanza y aprendizaje)*, 3 (1), 172-177. doi: <http://dx.doi.org/10.26737/jetl.v3i1.745>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191–215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1998). Exploration of fortuitous determinants of life paths. *Psychological Inquiry*, 9, 95-99. https://doi.org/10.1207/s15327965pli_0902_2

- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Ed.), *Auto-Eficacia Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual* (pp. 19–54). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Barba, L. C. y Delgado, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. *Revista Educare*, 25(1), 284-309. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462/1399>
- Cabero-Almenara, J. (2005). Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, 34(135), 77-100.
- Calderón, J., Laca, F. y Pando, M. (2017). La autoeficacia como mediador entre el estrés laboral y el bienestar. *Psicología y Salud*, 27(1), 71-78. <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2438/4291>
- Calderón-De la Cruz, G., Domínguez-Lara, S. & Arroyo-Rodríguez, F. (2018). Análisis psicométrico preliminar de una medida breve de autoeficacia profesional en trabajadores peruanos: AU-10. *Psicogente*, 21(39), 12-24. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2819>.
- Castro, L., Gómez, E. y Láscar, V. (2020). Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande [Trabajo de Pregrado, Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia]. <https://hdl.handle.net/11323/7099>
- Chiavola, C., Cendrós, P., y Sánchez F. D. (2008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 14(3) ,130-143. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73711121007>
- Chirinos, N. y Padrón, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XVI (3), 481-492. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28016320009>

- De Pablos, J.M., Colás, P. y González, M.T. (2011). Bienestar Docente e Innovación con Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 59-81.
- Del Río de la Paz, B., Rodríguez - Hernández, M., Rodríguez - Niebla, K. y Aguila, O. (2018). La autoeficacia docente: un reto en el accionar del profesor universitario de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 10(2), 171-187. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200013&lng=es&tlng=es
- Delgado, W. (2020). La competencia digital del profesorado y empoderamiento digital a estudiantes: estudio de caso de asignaturas semipresenciales, TDX (Tesis Doctorales en Xarxa) (2020) Publicado por Universitat Oberta de Catalunya Fuente: <http://www.tdx.cat/handle/10803/669929>
- Dix, B., Bruskewitz, N., & De Mejía, A. (Eds.). (2016). Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras. Indagaciones en la educación superior colombiana. Bogotá, D. C., Colombia: Universidad de los Andes, Colombia. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/10.7440/j.ctt1hxg9xq>
- Fandiño Parra, Y.J.; Bermúdez Jiménez, J. & Varela Santamaría, L. (2016). Formación docente en lengua materna y extranjera: un llamado al desarrollo profesional desde el empoderamiento. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 47, 38-63. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/741/1267>
- Fernanda, Y., Gandoy, F., Jara, c. y Pacenza, M. (2015). Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina. *Cuadernos de Administración*, 31, (54), 68-79. <https://www.redalyc.org/pdf/2250/225044440008.pdf>

- García-Ruiz, R. & Pérez-Escoda, A. (2019). Empoderar a la ciudadanía mediante la educación en medios digitales. *Hamut'ay*, 6(2), 7-23.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1771>
- Giménez, J. M. y Morales, F. M. (2019). Relación entre las creencias de autoeficacia y los niveles de inteligencia emocional en docentes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 143-155.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349859739015/349859739015.pdf>
- Gómez, J. P. (2015). El Empoderamiento Docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa del profesor de matemáticas (trabajo de Maestría, Tecnológico de Monterrey).
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621253/Tesis_JuanPabloGomezEstrada.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia Educación*, 11(2), 143-154.
- Hernández, L. F. y Cenicerros, D. I. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente ¿una relación entre variables? *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 171-192.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300171&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 – 347.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw-Hill.
- Hoy, W.K. y Woolfolk, A. (1990). Socialization of student teachers. *American Educational Research Journal*, 27, 279-300.

- Jiménez, G. E. (2019). *Competencias digitales, empoderamiento y liderazgo educativo en directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ferreñafe* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Jiménez, I., Martelo, R, y Jaimes, J. (2017). Dimensiones del Empoderamiento Digital y Currículo para el Sector Universitario. *Formación universitaria*, 10(4),55-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400006>
- Kiral, B. (2020). The relationship between the empowerment of teachers by school administrators and organizational commitments of teachers. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(1). 248-265. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/767>
- Kõiv, K., Liik, K., & Heidmets, M. (2019). School leadership, teacher's psychological empowerment and work-related outcomes. *The International Journal of Educational Management*, 33(7), 1501-1514. <http://dx.doi.org/10.1108/IJEM-08-2018-0232>
- Leele Susana Jamian, Badjie Xbietaquauallah Ibadallah, & Chan Yuen Fook (2019). A Conceptual Framework: The Influence of School Culture Types and Personality Traits on Psychological Empowerment amongst Secondary School Teachers in Malaysia. *Asian Journal of University Education*, v15 n3 p1-13. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1238664>
- León, M. (2013). Poder y empoderamiento de las mujeres. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Poder%20y%20Empoderamiento%20de%20las%20Mujeres.pdf>
- Luszczynska, A., Scholz, U. & Schwarzer, R. (2005). The General Self-Efficacy Scale: Multicultural validation studies. *The Journal of Psychology*, 139(5), 439-457.
- Maton, K. I. & Salem, D. A. (1995). Organizational characteristics of empowering community settings: A multiple case study approach. *American Journal of Community Psychology*, 23(5), 631-656.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5820147&pid=S0718-2228200400020000300006&lng=es

Mejía Jálabe, A., Villarreal Mora, C. P., Silva Giraldo, C. A., Suarez Suarez, D. A., & Villamizar Niño, C. F. (2018). Estudio de los factores de resistencia al cambio y actitud hacia el uso educativo de las TIC por parte del personal docente. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 53–63.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/428>

Mejía-Caguana, D., Delgado-González, M., & Llerena-Choez, E. (2020). Competencias selectivas para el aprendizaje y empoderamiento del bagaje inclusivo. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 52-74.
<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i10.1788>

Mesías-Lema, J. (2018). Artivism and social conscience: Transforming teacher training from a sensibility. *Revista Científica de Educomunicación*, 57, 19-28.
<https://doi.org/10.3916/C57-2018-02>

Mina, K. D. (2016). Analyzing Relationships Among Principal Instructional Leadership, Teacher Empowerment, Teacher Creative Practices and Student Creative Problem Solving Skills in Public and Private Schools (Order No. 10118069). Available from ProQuest Central. (1803627474).
<https://www.proquest.com/dissertations-theses/analyzing-relationships-among-principal/docview/1803627474/se-2?accountid=37408>

Ministerio de educación del Perú (2012). Ley N° 29944. Ley de Reforma Magisterial. <https://www.leydereformamagisterial.com/>

Ministerio de educación del Perú (2012). Marco del Buen desempeño docente

Moliní Fernández, F. y Sánchez-González, D. (2019). Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1):211-227.
<https://doi.org/10.4995/redu.2019.10702>

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Paidós.

- Noor, M., & Abid, H. C. (2020). Relationship of Teachers' Empowerment and Organizational Commitment at Secondary School Level in Punjab. *Bulletin of Education and Research*, 42(2), 69. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/relationship-teachers-empowerment-organizational/docview/2472156751/se-2?accountid=37408>
- Nuñez, B. (2019). *Actitud frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo y satisfacción laboral del docente de educación básica* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Oh, S. (2011). Preservice Teachers' Sense of Efficacy and Its Sources. *Psychology*, 2, 235-240. [10.4236/psych.2011.23037](https://doi.org/10.4236/psych.2011.23037).
- Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pascual, J. (2019). Relaciones de poder y empoderamiento docente para la innovación educativa., Barcelona (tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/670115>
- Patilla, J. (2016). *El Empowerment organizacional y la satisfacción laboral en la empresa inversiones Portaimport SAC., Huancayo* [tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/3378/1/INV_FCE_308_TE_Patilla_Aguirre_2017.pdf
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Pozos Pérez, K. V., & Tejada Fernández, J. (2018). Competências digitais em docentes de Educação Superior: Níveis de Domínio e Necessidades Formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>

- Reyes-Gasperini, Daniela y Cantoral, Ricardo. (2016). Empoderamiento docente: la práctica docente más allá de la didáctica: ¿qué papel juega el saber en una transformación educativa? *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(11), 155-176. Recuperado en 15 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2362-33492016000200003&lng=es&tlng=es.
- Rivas-Rebaque, B., Gértrudix-Barrio, F., y de Cisneros de Britto, J. C. (2019). La percepción del docente universitario ante el uso y valor de los datos abiertos. (Spanish). *Educacion* XX1, 22(2), 141–163. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21317>
- Roca, M. (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual. *Revista cubana de Psicología*, 19(3), 195 -200. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/01.pdf>
- Rodríguez, M. T., Ramos, F. y Oviedo G.B. (2018). Estudio de las Actitudes hacia la Innovación Educativa de los docentes y estudiantes universitarios. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87792/1/2018-El-compromiso-academico-social-75.pdf>
- Roig –Vila, R. (2018). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. OCTAEDRO S.L.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1-28. <https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Salanova, M., Cifre, E., Grau, R., Llorens, S. y Martínez, I. M. (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 21(1-2), 159-176. http://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/03/2005_Salanova-Cifre-Grau-Llorens-Mart%C3%ADnez.pdf

- Samman, E., y Santos, M. E. (2009). Agencia y empoderamiento: una revisión de conceptos, indicadores y evidencia empírica. Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI) <https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:974e9ca9-7e3b-4577-8c13-44a2412e83bb>
- San Saturnino, N., y Goicoechea, J. J. (2013). Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje: un estudio en Ciclos formativos de grado superior. *Revista de Educación*, (362), 594-622. <https://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-243>
- Sánchez. H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Lima: URP.
- Sánchez-López, I., Bonilla-del-Río, M., y de-Oliveira-Soares, I. (2021). Digital creativity to transform learning: Empowerment from a com-educational approach. [Creatividad digital para transformar el aprendizaje: Empoderamiento desde un enfoque com-educativo]. *Comunicar*, 69. <https://doi.org/10.3916/C69-2021-09>
- Silva, C. y Loreto, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psykhé (Santiago)*, 13(2), 29-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>
- Silva, Y. F., Gandoy, F., Jara, C. y Pacenza, M. I. (2015). Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina. *Cuadernos de Administración / Universidad del Valle*, 31(54), 68-79. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/91988/CONICET_Digital_Nro_088c5116-a798-452d-a605-63e223abb0aa_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Speer, P. W. & Hughey, J. (1995). Community organizing: An ecological route to empowerment and power. *American Journal of Community Psychology*, 23(5), 729-764. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5820156&pid=S0718-2228200400020000300015&lng=es

- Thomas, S. (2017). Teacher Empowerment: A Focused Ethnographic Study in Brunei Darussalam. *The Qualitative Report*, 22(1), 47-72. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2587>
- Tschannen-Moran M. y Woolfolk, A. (2001). Teacher efficacy: capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*. 17, 783-805.
- Urrutia de C. M. (2000). *Propuesta de un Modelo de Gestión utilizando el Empoderamiento para incrementar el rendimiento de la organización* (Trabajo de Magíster en Recursos humanos). Universidad Dr Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, Estado Zulia.
- Valbuena, S., Medina A. P. y Teherán V. S. (2021). Empoderamiento docente de las tic a partir de la problematización del saber matemático. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 41-62. <https://doi.org/10.18359/ravi.5161>
- Valdez, G. I. (2021). Sustentabilidad, socioformación y sociedad del conocimiento: tres claves para una transformación del mundo. *Ecociencia International Journal*, 3(4), 20-38. <https://doi.org/10.35766/ecociencia.21.3.4.2>
- Vilchez Guizado, J. (2019). Empoderamiento digital y desarrollo de competencias Matemáticas en La Formación Del Docente de Matemática. *MLS Educational Research*, 3(1), 59. <https://doi.org/10.29314/mlser.v3i1.130>
- Yao, J., You, Y. y Zhu, J. (2020) Principal–Teacher Management Communication and Teachers' Job Performance: The Mediating Role of Psychological Empowerment and Affective Commitment. *Asia-Pacífico Edu Res* **29**, 365–375. <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00490-0>
- Zhao, Y., Pugh, K., Sheldon, S. y Byers, J. (2002). Conditions for classroom technology innovations. *Teacher College Record*, 104(3), 482-515.
- Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds). *Handbook of community psychology* (pp. 43-63). Kluwer.

ANEXOS

ANEXO 1:
Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Dimensiones	Ítems	Escala de valores	Rangos	
¿Qué relación existe entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020?	Determinar la relación entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.	Existe relación significativa entre autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.	Autoeficacia laboral	La eficacia de las estrategias de enseñanza	1,2,3,4,5,6, 7,8	1 Totalmente en desacuerdo	Bajo 24 -55	
					9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	2 En Desacuerdo	Medio	
					La eficacia de la gestión de aula	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	56 - 88
					La eficacia de la participación del estudiante		4 De acuerdo	
							5 totalmente de acuerdo.	Alto 89 - 120
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Variable 2.		1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12	1) Muy en desacuerdo	Bajo 12 - 27	
¿Qué relación existe entre la autoeficacia de las	Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de las	Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia	Empoderamiento	Competencia		(2) En desacuerdo	Medio	
				Significado		(3)	28 - 44	
				Autonomía		Indiferente		
				Impacto				

estrategias de enseñanza, empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020?	estrategias de enseñanza, empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.	de las estrategias de enseñanza, empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.	Actitudes hacia la innovación con tecnología	Actitudes afectivas Actitudes cognitivas Actitudes conductuales	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12,13,14,15	(4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo 1 Nada 2 Poco 3 algo 4 bastante 5 mucho	Alto 45 - 60 Bajo 15 - 34 Medio 35 - 54
¿Qué relación existe entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020?	Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.	Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de las estrategias de enseñanza y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.				Alto 55 - 75	
¿Qué relación existe entre la autoeficacia de la	Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de la	Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia					

gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020? gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. de la gestión de aula y empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

¿Qué relación existe entre la autoeficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020? Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020. Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de la gestión de aula y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.

¿Qué relación existe entre la autoeficacia de la participación del estudiante y el Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de la participación del Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de la participación

empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020?

estudiante y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020.	del estudiante y el empoderamiento en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020 .
--	---

¿Qué relación existe entre la autoeficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020?

Analizar la relación que existe entre la autoeficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020	Existe relación significativa positiva entre la autoeficacia de la participación del estudiante y actitudes hacia la innovación con tecnología en docentes de educación básica regular, UGEL 07 – San Borja, 2020 .
--	---

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de la variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítem	Escala de Medición
V1. Autoeficacia Laboral	Es la creencia en la competencia de uno para hacer frente a una amplia gama de demandas estresantes o desafiantes, mientras que la autoeficacia específica está limitada a una tarea en particular (Luszczynska, Scholz & Schwarzer, 2005).	Se desarrolla en tres dimensiones específicas, la eficacia de las estrategias de enseñanza, la eficacia de la gestión del aula y la eficacia de la participación del estudiante en las actividades de clase.	<p>La eficacia de las estrategias de enseñanza</p> <p>La eficacia de la gestión de aula</p> <p>La eficacia de la participación del estudiante</p>	<p>Estrategias Enseñanza</p> <p>Dominio de aula</p> <p>Manejo de conductas</p> <p>Pensamiento critico</p> <p>Creatividad</p> <p>Interacción</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p> <p>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24</p>	<p>Escala nominal</p> <p>1 como en desacuerdo</p> <p>5 totalmente de acuerdo</p> <p>Niveles y Rango</p> <p>Bajo</p> <p>25 -58</p> <p>Medio</p> <p>59 - 92</p> <p>Alto</p> <p>93 - 125</p>

ANEXO 3: Matriz de Operacionalización de la variable 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítem	Escala de Medición			
V2. Empoderamiento	Es el proceso mediante el cual los individuos de un grupo desarrollan estrategias y recursos para llevar adelante su supervivencia, y de esta manera pueden controlar su accionar de manera juiciosa y comprometida con el fin de transformar su espacio, su vida, al mismo tiempo que crea condiciones nuevas para desarrollarse en diferentes aspectos, según sus necesidades y aspiraciones, personales y colectivas (Montero, 2003).	Se sustenta en la aplicación de las estrategias conceptuales y procedimentales para poder resolver problemas en el contexto educativo, es decir, el empoderamiento está puesto al servicio de la educación y de la escuela propiamente.	Competencia	Confianza	1,2,3	Escala nominal (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo			
			Significado	Capacidad para hacer la tarea	4,5,6		Seguridad personal		
				Sentido y significado del trabajo					
			Autonomía	Decisión	7,8,9		Independencia		
				Iniciativas					
			Impacto	Influencia personal	10,11,12	Control de sucesos en el trabajo			
									Niveles y Rango Bajo 13 - 30 Medio 31 - 48 Alto 49 - 65

ANEXO 4: Matriz de Operacionalización de la variable 3

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítem	Escala de Medición
V3 Actitudes hacia la innovación con tecnología	La actitud hacia la innovación puede definirse como la predisposición de las personas a hacer uso de la tecnología para poder aplicar nuevas herramientas en contextos educativos.	Desde una visión operativa la actitud hacia la innovación con tecnología sería la predisposición y preparación cognitiva del docente, es decir, disponer de un conocimiento cognitivo sobre las herramientas tecnológicas y la contribución a la mejor de las prácticas educativas. También es importante contar con una actitud conductual, el mismo que se encarga de poner en práctica o aplicar los conocimientos cognitivos en el ámbito educativo	Actitudes afectivas,	Emociones Frustración frente a la tecnología	1,2,3,4,5	Escala nominal Nada:1 Poco:2 Algo:3 Bastante:4 Mucho:5 Niveles y Rango Bajo 15 - 34 Medio 35 - 54 Alto 55 - 75
			Actitudes cognitivas	Innovación Habilidades digitales	6,7,8,9,10	
			Actitudes conductuales	Disposición Proyectos innovadores	11,12,13,14,15	

Anexo 5. Población de estudio

MAGNITUDES DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Vista Rápida del Sistema Educativo

2. Docentes

UGEL 07 SAN BORJA 2020

UGEL 07 SAN BORJA: NÚMERO DE DOCENTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2020

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	16 527	6 076	10 451	16 527	=	6 076	=	10 451	=
Básica Regular	15 393	5 333	10 060	15 393	=	5 333	=	10 060	=
Inicial 1/	3 494	1 002	2 492	3 494	-	1 002	-	2 492	-
Primaria	6 095	2 053	4 042	6 095	-	2 053	-	4 042	-
Secundaria	5 804	2 278	3 526	5 804	-	2 278	-	3 526	-
Básica Alternativa	442	273	169	442	=	273	=	169	=
Básica Especial	395	279	116	395	=	279	=	116	=
Técnico-Productiva	297	191	106	297	=	191	=	106	=
Superior No Universitaria	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Pedagógica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tecnológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nota: Corresponde a la suma del número de personas que desempeñan labor docente, directiva o en el aula, en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo completo o parcial.

1/ Excluye promotoras educativas comunitarias a cargo de programas no escolarizados
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.

Anexo 6

Validez de instrumentos

Experto	Variable	Aplicabilidad
Dr. Armando Altamirano Palomino	Autoeficacia laboral Empoderamiento Actitudes hacia la innovación con tecnología	Aplicable
Dra. Berha Muñoz Limascca	Autoeficacia laboral Empoderamiento Actitudes hacia la innovación con tecnología	Aplicable
Dra. Carmen Astocondor Gonzales	Autoeficacia laboral Empoderamiento Actitudes hacia la innovación con tecnología	Aplicable
Dra. Carmen Rosa Choque Pillco	Autoeficacia laboral Empoderamiento Actitudes hacia la innovación con tecnología	Aplicable
Dra. Susana Rosario Chimayco Llacua	Autoeficacia laboral Empoderamiento Actitudes hacia la innovación con tecnología	Aplicable

Anexo 7. Instrumento de la variable 1

Cuestionario 1: Autoeficacia laboral

TEST TEACHER SENSE OF EFFICACY SCALE (TSES)

Sexo: ____ Edad: ____ Tiempo de servicio: ____ Puesto que desempeña: _____

Adaptación del Test Teacher Sense of Efficacy Scale (TSES) (Sunjin Oh, 2005). La finalidad del test es estudiar la percepción del profesorado de la autoeficacia de las áreas: estrategias de enseñanza, gestión de aula y participación.

Considerándose el número 1 como completamente en desacuerdo, 2 en caso esté en desacuerdo, 3 en caso esté ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 en caso esté de acuerdo y el número 5 si esté totalmente de acuerdo.

La eficacia de las estrategias de enseñanza	1	2	3	4	5
1. Utiliza una variedad de estrategias de evaluación en sus clases.					
2. Proporciona una explicación alternativa o ejemplo cuando los estudiantes están confusos sobre sus explicaciones.					
3. Hasta qué punto diseñar/elaborar buenas preguntas a sus alumnos acerca de las enseñanzas curriculares.					
4. En qué medida pone en práctica estrategias alternativas para sus clases.					
5. Contesta a las preguntas difíciles que le plantean sus alumnos en clase.					
6. Ajusta sus clases de lectura y escritura al nivel adecuado de cada estudiante.					
7. Tiene en cuenta la comprensión del alumno de lo que le ha enseñado sobre los contenidos de clase.					
8. Proporciona retos apropiados para los alumnos con altas capacidades en sus clases					
La eficacia de la gestión de aula	1	2	3	4	5
9. Controla las conductas disruptivas durante sus clases.					
10. Logra que los alumnos sigan las reglas de clase durante las explicaciones.					
11. Consigue calmar a un estudiante disruptivo o ruidoso durante las clases.					
12. Establece un sistema de gestión de aula con cada grupo de estudiantes dentro del aula.					
13. Evita que algunos estudiantes arruinen el transcurso de la clase.					

14. Responde a los estudiantes desafiantes en sus clases.					
15. Clarifica sus expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes durante sus clases.					
16. Establece rutinas para que las actividades funcionen sin problemas en las clases.					
La eficacia de la participación del estudiante	1	2	3	4	5
17. Da pautas a los estudiantes para que piensen que pueden hacer bien sus deberes.					
18. Se esfuerza para ayudar a sus estudiantes a valorar los contenidos de sus materias.					
19. Motiva a los alumnos que muestren un bajo interés en las tareas.					
20. Aconseja a las familias para que ayuden a sus hijos a realizar las tareas.					
21. Ayuda a mejorar la comprensión en un estudiante que está suspendido.					
22. Ayuda a sus estudiantes a pensar de forma crítica.					
23. Fomenta la creatividad del estudiante.					
24. Consigue llegar hasta los estudiantes más difíciles en sus clases.					

Anexo 8. Instrumento de la variable 2

Cuestionario 2: Empoderamiento

“Psychological Empowerment Instrument”(Spreitzer, 1995)

A continuación, indique el grado en el que cada una de las siguientes condiciones de trabajo se da en su puesto de trabajo. Para ello, escriba el número correspondiente a cada frase teniendo en cuenta que (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
1. Tengo confianza en mi capacidad para hacer mi trabajo					
2. El trabajo que hago es importante para mí					
3. Tengo bastante autonomía para decidir cómo hacer mi trabajo					
4. Mi influencia sobre lo que ocurre en mi departamento o área es alta					
5. Las actividades laborales tienen un significado personal para mí					
6. Tengo mucho control sobre lo que suceden en mi departamento					
7. Puedo decidir por mí mismo/a cómo voy a realizar mi propio trabajo					
8. Tengo bastantes oportunidades de independencia y libertad en la forma de hacer mi trabajo					
9. He adquirido las habilidades necesarias para mi trabajo					
10. El trabajo que hago tiene sentido para mí					
11. Tengo bastante influencia sobre lo que ocurre en mi departamento					
12. Estoy seguro de mí mismo/a acerca de mis capacidades para realizar las actividades de mi trabajo					
13. Tengo la oportunidad de utilizar la iniciativa personal para llevar a cabo mi trabajo					

Anexo 9. Instrumento de la variable 3

Cuestionario 3: Actitudes hacia la innovación con tecnología

El cuestionario consta 3 dimensiones con 5 ítems cada uno, basados en actitudes afectivas, cognitivas y conductuales, en una escala que va de 1 nada, 2 poco, 3 algo, 4 bastante, 5 mucho. El mismo que fue elaborado en base al cuestionario de bienestar docente asociado a las innovaciones con TIC (Juan De Pablos, Pilar Colás y Teresa González).

ítems	1 Nada	2 Poco	3 Algo	4 Bastante	5 Mucho
1. Siento orgullo al trabajar proyectos de innovación					
2. Siento frustración al trabajar proyectos de innovación					
3. Siento satisfacción al trabajar proyectos de innovación					
4. Siento gozo y felicidad al trabajar proyectos de innovación					
5. Siento enfado al trabajar proyectos de innovación					
6. Tengo habilidades técnicas en el manejo de las TIC					
7. Conozco los elementos y procesos de un proyecto de innovación usando tecnologías.					
8. La innovación con tecnologías contribuye a mejorar la calidad de la educación.					
9. El uso de las tecnologías contribuye al desarrollo de la creatividad de los docentes.					
10. Considero que para mejorar la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos de enseñanza con tecnologías.					
11. Tengo capacidad de planificación y organización de las tareas del proyecto de innovación					
12. Tengo capacidad de evaluar y retroalimentar proyectos de innovación					
13. Tengo capacidad para gestionar recursos y medios asociados al uso de tecnologías					

ítems	1 Nada	2 Poco	3 Algo	4 Bastante	5 Mucho
14. Tengo capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización del proyecto					
15. Debo incluir en la enseñanza de los estudiantes las tecnologías					

Anexo 10

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: variable 1: autoeficacia laboral

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	La eficacia de las estrategias de enseñanza													
1	Utiliza una variedad de estrategias de evaluación en sus clases.				X				X				X	
2	Proporciona una explicación alternativa o ejemplo cuando los estudiantes están confusos sobre sus explicaciones.				X				X				X	
3	Hasta qué punto diseñar/elaborar buenas preguntas a sus alumnos acerca de las enseñanzas curriculares.				X				X				X	
4	En qué medida pone en práctica estrategias alternativas para sus clases.				X				X				X	
5	Contesta a las preguntas difíciles que le plantean sus alumnos en clase.				X				X				X	
6	Ajusta sus clases de lectura y escritura al nivel adecuado de cada estudiante.				X				X				X	
7	Tiene en cuenta la comprensión del alumno de lo que le ha enseñado sobre los contenidos de clase.				X				X				X	
8	Proporciona retos apropiados para los alumnos con altas capacidades en sus clases				X				X				X	
	La eficacia de la gestión de aula	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Controla las conductas disruptivas durante sus clases.				X				X				X	
10	Logra que los alumnos sigan las reglas de clase durante las explicaciones.				X				X				X	

11	Consigue calmar a un estudiante disruptivo o ruidoso durante las clases.				X				X				X	
12	Establece un sistema de gestión de aula con cada grupo de estudiantes dentro del aula.				X				X				X	
13	Evita que algunos estudiantes arruinen el trascurso de la clase.				X				X				X	
14	Responde a los estudiantes desafiantes en sus clases.				X				X				X	
15	Clarifica sus expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes durante sus clases.				X				X				X	
16	Establece rutinas para que las actividades funcionen sin problemas en las clases.				X				X				X	
	La eficacia de la participación del estudiante	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
17	Da pautas a los estudiantes para que piensen que pueden hacer bien sus deberes.				X				X				X	
18	Se esfuerza para ayudar a sus estudiantes a valorar los contenidos de sus materias.				X				X				X	
19	Motiva a los alumnos que muestren un bajo interés en las tareas.				X				X				X	
20	Aconseja a las familias para que ayuden a sus hijos a realizar las tareas.				X				X				X	
21	Ayuda a mejorar la comprensión en un estudiante que está suspendido.				X				X				X	
22	Ayuda a sus estudiantes a pensar de forma crítica.				X				X				X	
23	Fomenta la creatividad del estudiante.				X				X				X	
24	Consigue llegar hasta los estudiantes más difíciles en sus clases.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Altamirano Palomino, Armando DNI: 31179095

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación/ Metodólogo

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Armando Altamirano Palomino

C.M.1031179095

Especialidad: Metodólogo

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
La eficacia de las estrategias de enseñanza														
1	Utiliza una variedad de estrategias de evaluación en sus clases.				X			X					X	
2	Proporciona una explicación alternativa o ejemplo cuando los estudiantes están confusos sobre sus explicaciones.				X			X					X	
3	Hasta qué punto diseñar/elaborar buenas preguntas a sus alumnos acerca de las enseñanzas curriculares.				X			X					X	
4	En qué medida pone en práctica estrategias alternativas para sus clases.				X			X					X	
5	Contesta a las preguntas difíciles que le plantean sus alumnos en clase.				X			X					X	
6	Ajusta sus clases de lectura y escritura al nivel adecuado de cada estudiante.				X			X					X	
7	Tiene en cuenta la comprensión del alumno de lo que le ha enseñado sobre los contenidos de clase.				X			X					X	
8	Proporciona retos apropiados para los alumnos con altas capacidades en sus clases				X			X					X	
La eficacia de la gestión de aula		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Controla las conductas disruptivas durante sus clases.				X			X					X	
10	Logra que los alumnos sigan las reglas de clase durante las explicaciones.				X			X					X	
11	Consigue calmar a un estudiante disruptivo o ruidoso durante las clases.				X			X					X	

12	Establece un sistema de gestión de aula con cada grupo de estudiantes dentro del aula.				X			X					X	
13	Evita que algunos estudiantes arruinen el trascurso de la clase.				X			X					X	
14	Responde a los estudiantes desafiantes en sus clases.				X			X					X	
15	Clarifica sus expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes durante sus clases.				X			X					X	
16	Establece rutinas para que las actividades funcionen sin problemas en las clases.				X			X					X	
	La eficacia de la participación del estudiante	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
17	Da pautas a los estudiantes para que piensen que pueden hacer bien sus deberes.				X				X				X	
18	Se esfuerza para ayudar a sus estudiantes a valorar los contenidos de sus materias.				X				X				X	
19	Motiva a los alumnos que muestren un bajo interés en las tareas.				X				X				X	
20	Aconseja a las familias para que ayuden a sus hijos a realizar las tareas.				X				X				X	
21	Ayuda a mejorar la comprensión en un estudiante que está suspendido.				X				X				X	
22	Ayuda a sus estudiantes a pensar de forma crítica.				X				X				X	
23	Fomenta la creatividad del estudiante.				X				X				X	
24	Consigue llegar hasta los estudiantes más difíciles en sus clases.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: MUÑOZ LIMASCCA Bertha _____ DNI: 09579815

Grado y Especialidad del validador: Dra. Administración Educativa

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Bertha Muñoz Limascca
ADMINISTRACION EDUCATIVA
Cppe 0109579815

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 1: AUTOEFICACIA LABORAL

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	La eficacia de las estrategias de enseñanza													
1	Utiliza una variedad de estrategias de evaluación en sus clases.				X				X				X	
2	Proporciona una explicación alternativa o ejemplo cuando los estudiantes están confusos sobre sus explicaciones.				X				X				X	
3	Hasta qué punto diseñar/elaborar buenas preguntas a sus alumnos acerca de las enseñanzas curriculares.				X				X				X	
4	En qué medida pone en práctica estrategias alternativas para sus clases.				X				X				X	
5	Contesta a las preguntas difíciles que le plantean sus alumnos en clase.				X				X				X	
6	Ajusta sus clases de lectura y escritura al nivel adecuado de cada estudiante.				X				X				X	
7	Tiene en cuenta la comprensión del alumno de lo que le ha enseñado sobre los contenidos de clase.				X				X				X	
8	Proporciona retos apropiados para los alumnos con altas capacidades en sus clases				X				X				X	
	La eficacia de la gestión de aula	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Controla las conductas disruptivas durante sus clases.				X				X				X	
10	Logra que los alumnos sigan las reglas de clase durante las explicaciones.				X				X				X	
11	Consigue calmar a un estudiante disruptivo o ruidoso durante las clases.				X				X				X	

12	Establece un sistema de gestión de aula con cada grupo de estudiantes dentro del aula.				X				X				X	
13	Evita que algunos estudiantes arruinen el trascurso de la clase.				X				X				X	
14	Responde a los estudiantes desafiantes en sus clases.				X				X				X	
15	Clarifica sus expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes durante sus clases.				X				X				X	
16	Establece rutinas para que las actividades funcionen sin problemas en las clases.				X				X				X	
	La eficacia de la participación del estudiante	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
17	Da pautas a los estudiantes para que piensen que pueden hacer bien sus deberes.				X				X				X	
18	Se esfuerza para ayudar a sus estudiantes a valorar los contenidos de sus materias.				X				X				X	
19	Motiva a los alumnos que muestren un bajo interés en las tareas.				X				X				X	
20	Aconseja a las familias para que ayuden a sus hijos a realizar las tareas.				X				X				X	
21	Ayuda a mejorar la comprensión en un estudiante que está suspendido.				X				X				X	
22	Ayuda a sus estudiantes a pensar de forma crítica.				X				X				X	
23	Fomenta la creatividad del estudiante.				X				X				X	
24	Consigue llegar hasta los estudiantes más difíciles en sus clases.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: ASTOCONDOR GONZALES CARMEN MARÍA DNI: 06854648

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI: 06854648

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 1: AUTOEFICACIA LABORAL

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	La eficacia de las estrategias de enseñanza													
1	Utiliza una variedad de estrategias de evaluación en sus clases.				√				√				√	
2	Proporciona una explicación alternativa o ejemplo cuando los estudiantes están confusos sobre sus explicaciones.				√				√				√	
3	Hasta qué punto diseñar/elaborar buenas preguntas a sus alumnos acerca de las enseñanzas curriculares.				√				√				√	
4	En qué medida pone en práctica estrategias alternativas para sus clases.				√				√				√	
5	Contesta a las preguntas difíciles que le plantean sus alumnos en clase.				√				√				√	
6	Ajusta sus clases de lectura y escritura al nivel adecuado de cada estudiante.				√				√				√	
7	Tiene en cuenta la comprensión del alumno de lo que le ha enseñado sobre los contenidos de clase.				√				√				√	
8	Proporciona retos apropiados para los alumnos con altas capacidades en sus clases				√				√				√	
	La eficacia de la gestión de aula	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Controla las conductas disruptivas durante sus clases.				√				√				√	
10	Logra que los alumnos sigan las reglas de clase durante las explicaciones.				√				√				√	
11	Consigue calmar a un estudiante disruptivo o ruidoso durante las clases.				√				√				√	

12	Establece un sistema de gestión de aula con cada grupo de estudiantes dentro del aula.				√				√				√	
13	Evita que algunos estudiantes arruinen el trascurso de la clase.				√				√				√	
14	Responde a los estudiantes desafiantes en sus clases.				√				√				√	
15	Clarifica sus expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes durante sus clases.				√				√				√	
16	Establece rutinas para que las actividades funcionen sin problemas en las clases.				√				√				√	
	La eficacia de la participación del estudiante	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
17	Da pautas a los estudiantes para que piensen que pueden hacer bien sus deberes.				√				√				√	
18	Se esfuerza para ayudar a sus estudiantes a valorar los contenidos de sus materias.				√				√				√	
19	Motiva a los alumnos que muestren un bajo interés en las tareas.				√				√				√	
20	Aconseja a las familias para que ayuden a sus hijos a realizar las tareas.				√				√				√	
21	Ayuda a mejorar la comprensión en un estudiante que está suspendido.				√				√				√	
22	Ayuda a sus estudiantes a pensar de forma crítica.				√				√				√	
23	Fomenta la creatividad del estudiante.				√				√				√	
24	Consigue llegar hasta los estudiantes más difíciles en sus clases.				√				√				√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: CHOQUE PILLCO, Carmen Rosa DNI: 09662734

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad: Metodóloga

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 1: AUTOEFICACIA LABORAL

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	La eficacia de las estrategias de enseñanza													
1	Utiliza una variedad de estrategias de evaluación en sus clases.				X				X				X	
2	Proporciona una explicación alternativa o ejemplo cuando los estudiantes están confusos sobre sus explicaciones.				X				X				X	
3	Hasta qué punto diseñar/elaborar buenas preguntas a sus alumnos acerca de las enseñanzas curriculares.				X				X				X	
4	En qué medida pone en práctica estrategias alternativas para sus clases.				X				X				X	
5	Contesta a las preguntas difíciles que le plantean sus alumnos en clase.				X				X				X	
6	Ajusta sus clases de lectura y escritura al nivel adecuado de cada estudiante.				X				X				X	
7	Tiene en cuenta la comprensión del alumno de lo que le ha enseñado sobre los contenidos de clase.				X				X				X	
8	Proporciona retos apropiados para los alumnos con altas capacidades en sus clases				X				X				X	
	La eficacia de la gestión de aula	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
9	Controla las conductas disruptivas durante sus clases.				X				X				X	
10	Logra que los alumnos sigan las reglas de clase durante las explicaciones.				X				X				X	
11	Consigue calmar a un estudiante disruptivo o ruidoso durante las clases.				X				X				X	

12	Establece un sistema de gestión de aula con cada grupo de estudiantes dentro del aula.				X				X				X	
13	Evita que algunos estudiantes arruinen el trascurso de la clase.				X				X				X	
14	Responde a los estudiantes desafiantes en sus clases.				X				X				X	
15	Clarifica sus expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes durante sus clases.				X				X				X	
16	Establece rutinas para que las actividades funcionen sin problemas en las clases.				X				X				X	
	La eficacia de la participación del estudiante	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
17	Da pautas a los estudiantes para que piensen que pueden hacer bien sus deberes.				X				X				X	
18	Se esfuerza para ayudar a sus estudiantes a valorar los contenidos de sus materias.				X				X				X	
19	Motiva a los alumnos que muestren un bajo interés en las tareas.				X				X				X	
20	Aconseja a las familias para que ayuden a sus hijos a realizar las tareas.				X				X				X	
21	Ayuda a mejorar la comprensión en un estudiante que está suspendido.				X				X				X	
22	Ayuda a sus estudiantes a pensar de forma crítica.				X				X				X	
23	Fomenta la creatividad del estudiante.				X				X				X	
24	Consigue llegar hasta los estudiantes más difíciles en sus clases.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: SUSANA ROSARIO CHIMAYCO LLACUA DNI: 08408881

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Administración educativa/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI: 8408881

Anexo 11

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: variable 2: Empoderamiento

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Tengo confianza en mi capacidad para hacer mi trabajo				X				X				X	
2	El trabajo que hago es importante para mí				X				X				X	
3	Tengo bastante autonomía para decidir cómo hacer mi trabajo				X				X				X	
4	Mi influencia sobre lo que ocurre en mi departamento o área es alta				X				X				X	
5	Las actividades laborales tienen un significado personal para mí				X				X				X	
6	Tengo mucho control sobre lo que suceden en mi departamento				X				X				X	
7	Puedo decidir por mí mismo/a cómo voy a realizar mi propio trabajo				X				X				X	
8	Tengo bastantes oportunidades de independencia y libertad en la forma de hacer mi trabajo				X				X				X	
9	He adquirido las habilidades necesarias para mi trabajo				X				X				X	
10	El trabajo que hago tiene sentido para mí				X				X				X	
11	Tengo bastante influencia sobre lo que ocurre en mi departamento				X				X				X	
12	Estoy seguro de mí mismo/a acerca de mis capacidades para realizar las actividades de mi trabajo				X				X				X	
13	Tengo la oportunidad de utilizar la iniciativa personal para llevar acabo mi trabajo				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Altamirano Palomino, Armando DNI: 31179095

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación/ Metodólogo

28 de mayo del 2021.


Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

|



Dr. Armando Altamirano Palomino
C.M.1031179095
Especialidad: Metodólogo

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: variable 2: Empoderamiento

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Tengo confianza en mi capacidad para hacer mi trabajo				X				X				X	
2	El trabajo que hago es importante para mi				X				X				X	
3	Tengo bastante autonomía para decidir cómo hacer mi trabajo				X				X				X	
4	Mi influencia sobre lo que ocurre en mi departamento o área es alta				X				X				X	
5	Las actividades laborales tienen un significado personal para mí				X				X				X	
6	Tengo mucho control sobre lo que suceden en mi departamento				X				X				X	
7	Puedo decidir por mí mismo/a cómo voy a realizar mi propio trabajo				X				X				X	
8	Tengo bastantes oportunidades de independencia y libertad en la forma de hacer mi trabajo				X				X				X	
9	He adquirido las habilidades necesarias para mi trabajo				X				X				X	
10	El trabajo que hago tiene sentido para mi				X				X				X	
11	Tengo bastante influencia sobre lo que ocurre en mi departamento				X				X				X	

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
12	Estoy seguro de mí mismo/a acerca de mis capacidades para realizar las actividades de mi trabajo				X				X				X	
13	Tengo la oportunidad de utilizar la iniciativa personal para llevar acabo mi trabajo				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

28 de mayo del 2021.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: MUÑOZ LIMASCCA Bertha DNI: 09579815

Grado y Especialidad del validador: Dra. Administración Educativa

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bertha
 Dra. Bertha Muñoz Limascca
 ADMINISTRACION EDUCATIVA
 Cppe 0109579815

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 2: EMPODERAMIENTO

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Tengo confianza en mi capacidad para hacer mi trabajo				X				X				X	
2	El trabajo que hago es importante para mí				X				X				X	
3	Tengo bastante autonomía para decidir cómo hacer mi trabajo				X				X				X	
4	Mi influencia sobre lo que ocurre en mi departamento o área es alta				X				X				X	
5	Las actividades laborales tienen un significado personal para mí				X				X				X	
6	Tengo mucho control sobre lo que suceden en mi departamento				X				X				X	
7	Puedo decidir por mí mismo/a cómo voy a realizar mi propio trabajo				X				X				X	
8	Tengo bastantes oportunidades de independencia y libertad en la forma de hacer mi trabajo				X				X				X	
9	He adquirido las habilidades necesarias para mi trabajo				X				X				X	
10	El trabajo que hago tiene sentido para mí				X				X				X	
11	Tengo bastante influencia sobre lo que ocurre en mi departamento				X				X				X	
12	Estoy seguro de mí mismo/a acerca de mis capacidades para realizar las actividades de mi trabajo				X				X				X	

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
13	Tengo la oportunidad de utilizar la iniciativa personal para llevar acabo mi trabajo				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: ASTOCONDOR GONZALES CARMEN MARIA DNI: 06854648

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 2: EMPODERAMIENTO

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Tengo confianza en mi capacidad para hacer mi trabajo				√				√				√	
2	El trabajo que hago es importante para mí				√				√				√	
3	Tengo bastante autonomía para decidir cómo hacer mi trabajo				√				√				√	
4	Mi influencia sobre lo que ocurre en mi departamento o área es alta				√				√				√	
5	Las actividades laborales tienen un significado personal para mí				√				√				√	
6	Tengo mucho control sobre lo que suceden en mi departamento				√				√				√	
7	Puedo decidir por mí mismo/a cómo voy a realizar mi propio trabajo				√				√				√	
8	Tengo bastantes oportunidades de independencia y libertad en la forma de hacer mi trabajo				√				√				√	
9	He adquirido las habilidades necesarias para mi trabajo				√				√				√	
10	El trabajo que hago tiene sentido para mí				√				√				√	
11	Tengo bastante influencia sobre lo que ocurre en mi departamento				√				√				√	
12	Estoy seguro de mí mismo/a acerca de mis capacidades para realizar las actividades de mi trabajo				√				√				√	

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
13	Tengo la oportunidad de utilizar la iniciativa personal para llevar a cabo mi trabajo				√				√				√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (√) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: CHOQUE PILLCO, Carmen Rosa DNI: 09662734

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 2: EMPODERAMIENTO

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Tengo confianza en mi capacidad para hacer mi trabajo				X				X				X	
2	El trabajo que hago es importante para mí				X				X				X	
3	Tengo bastante autonomía para decidir cómo hacer mi trabajo				X				X				X	
4	Mi influencia sobre lo que ocurre en mi departamento o área es alta				X				X				X	
5	Las actividades laborales tienen un significado personal para mí				X				X				X	
6	Tengo mucho control sobre lo que suceden en mi departamento				X				X				X	
7	Puedo decidir por mí mismo/a cómo voy a realizar mi propio trabajo				X				X				X	
8	Tengo bastantes oportunidades de independencia y libertad en la forma de hacer mi trabajo				X				X				X	
9	He adquirido las habilidades necesarias para mi trabajo				X				X				X	
10	El trabajo que hago tiene sentido para mí				X				X				X	
11	Tengo bastante influencia sobre lo que ocurre en mi departamento				X				X				X	

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
12	Estoy seguro de mí mismo/a acerca de mis capacidades para realizar las actividades de mi trabajo				X				X				X	
13	Tengo la oportunidad de utilizar la iniciativa personal para llevar acabo mi trabajo				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: SUSANA ROSARIO CHIMAYCO LLACUA DNI: 08408881

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Administración educativa/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DNI: 8408881

Anexo 12

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide: variable 3: Actitudes hacia la innovación tecnología

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Siento orgullo al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
2	Siento frustración al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
3	Siento satisfacción al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
4	Siento gozo y felicidad al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
5	Siento enfado al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
6	Tengo habilidades técnicas en el manejo de las TIC				X				X				X	
7	Conozco los elementos y procesos de un proyecto de innovación usando tecnologías.				X				X				X	
8	La innovación con tecnologías contribuye a mejorar la calidad de la educación.				X				X				X	
9	El uso de las tecnologías contribuye al desarrollo de la creatividad de los docentes.				X				X				X	
10	Considero que para mejorar la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos de enseñanza con tecnologías.				X				X				X	
11	Tengo capacidad de planificación y organización de las tareas del proyecto de innovación				X				X				X	
12	Tengo capacidad de evaluar y retroalimentar proyectos de innovación				X				X				X	
13	Tengo capacidad para gestionar recursos y medios asociados al uso de tecnologías				X				X				X	
14	Tengo capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización del proyecto				X				X				X	

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
15	Debo incluir en la enseñanza de los estudiantes las tecnologías				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Altamirano Palomino, Armando DNI: 31179095

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación/ Metodólogo

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Armando Altamirano Palomino
C.M.1031179095
Especialidad: Metodólogo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 3: ACTITUDES HACIA LA INNOVACIÓN CON TECNOLOGÍA

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Siento orgullo al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
2	Siento frustración al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
3	Siento satisfacción al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
4	Siento gozo y felicidad al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
5	Siento enfado al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
6	Tengo habilidades técnicas en el manejo de las TIC				X				X				X	
7	Conozco los elementos y procesos de un proyecto de innovación usando tecnologías.				X				X				X	
8	La innovación con tecnologías contribuye a mejorar la calidad de la educación.				X				X				X	
9	El uso de las tecnologías contribuye al desarrollo de la creatividad de los docentes.				X				X				X	
10	Considero que para mejorar la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos de enseñanza con tecnologías.				X				X				X	
11	Tengo capacidad de planificación y organización de las tareas del proyecto de innovación				X				X				X	
12	Tengo capacidad de evaluar y retroalimentar proyectos de innovación				X				X				X	
13	Tengo capacidad para gestionar recursos y medios asociados al uso de tecnologías				X				X				X	

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
14	Tengo capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización del proyecto				X				X				X	
15	Debo incluir en la enseñanza de los estudiantes las tecnologías				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (A) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: MUÑOZ LIMASCCA Bertha DNI: 09579815

Grado y Especialidad del validador: Dra. Administración Educativa

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bertha
 Dra. Bertha Muñoz Limascca
 ADMINISTRACION EDUCATIVA
 Cppe 0109579815

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 3: ACTITUDES HACIA LA INNOVACIÓN CON TECNOLOGÍA

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Siento orgullo al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
2	Siento frustración al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
3	Siento satisfacción al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
4	Siento gozo y felicidad al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
5	Siento enfado al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
6	Tengo habilidades técnicas en el manejo de las TIC				X				X				X	
7	Conozco los elementos y procesos de un proyecto de innovación usando tecnologías.				X				X				X	
8	La innovación con tecnologías contribuye a mejorar la calidad de la educación.				X				X				X	
9	El uso de las tecnologías contribuye al desarrollo de la creatividad de los docentes.				X				X				X	
10	Considero que para mejorar la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos de enseñanza con tecnologías.				X				X				X	
11	Tengo capacidad de planificación y organización de las tareas del proyecto de innovación				X				X				X	
12	Tengo capacidad de evaluar y retroalimentar proyectos de innovación				X				X				X	
13	Tengo capacidad para gestionar recursos y medios asociados al uso de tecnologías				X				X				X	

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
14	Tengo capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización del proyecto				X				X				X	
15	Debo incluir en la enseñanza de los estudiantes las tecnologías				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: ASTOCONDOR GONZALES CARMEN MARIA DNI: 06854648

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 3: ACTITUDES HACIA LA INNOVACIÓN CON TECNOLOGÍA

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Siento orgullo al trabajar proyectos de innovación				√				√				√	
2	Siento frustración al trabajar proyectos de innovación				√				√				√	
3	Siento satisfacción al trabajar proyectos de innovación				√				√				√	
4	Siento gozo y felicidad al trabajar proyectos de innovación				√				√				√	
5	Siento enfado al trabajar proyectos de innovación				√				√				√	
6	Tengo habilidades técnicas en el manejo de las TIC				√				√				√	
7	Conozco los elementos y procesos de un proyecto de innovación usando tecnologías.				√				√				√	
8	La innovación con tecnologías contribuye a mejorar la calidad de la educación.				√				√				√	
9	El uso de las tecnologías contribuye al desarrollo de la creatividad de los docentes.				√				√				√	
10	Considero que para mejorar la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos de enseñanza con tecnologías.				√				√				√	
11	Tengo capacidad de planificación y organización de las tareas del proyecto de innovación				√				√				√	
12	Tengo capacidad de evaluar y retroalimentar proyectos de innovación				√				√				√	
13	Tengo capacidad para gestionar recursos y medios asociados al uso de tecnologías				√				√				√	

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
14	Tengo capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización del proyecto				√				√				√	
15	Debo incluir en la enseñanza de los estudiantes las tecnologías				√				√				√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (√) | Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: CHOQUE PILLCO, Carmen Rosa DNI: 09662734

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Ciencias de la Educación/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Metodóloga

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 3: ACTITUDES HACIA LA INNOVACIÓN CON TECNOLOGÍA

Nº	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Siento orgullo al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
2	Siento frustración al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
3	Siento satisfacción al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
4	Siento gozo y felicidad al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
5	Siento enfado al trabajar proyectos de innovación				X				X				X	
6	Tengo habilidades técnicas en el manejo de las TIC				X				X				X	
7	Conozco los elementos y procesos de un proyecto de innovación usando tecnologías.				X				X				X	
8	La innovación con tecnologías contribuye a mejorar la calidad de la educación.				X				X				X	
9	El uso de las tecnologías contribuye al desarrollo de la creatividad de los docentes.				X				X				X	
10	Considero que para mejorar la práctica docente es necesaria la utilización de nuevos métodos de enseñanza con tecnologías.				X				X				X	

N°	Dimensiones/ Ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
11	Tengo capacidad de planificación y organización de las tareas del proyecto de innovación				X				X				X	
12	Tengo capacidad de evaluar y retroalimentar proyectos de innovación				X				X				X	
13	Tengo capacidad para gestionar recursos y medios asociados al uso de tecnologías				X				X				X	
14	Tengo capacidad para comunicar e implicar a colectivos en la realización del proyecto				X				X				X	
15	Debo incluir en la enseñanza de los estudiantes las tecnologías				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: SUSANA ROSARIO CHIMAYCO LLACUA DNI: 08408881

Grado y Especialidad del validador: Doctora en Administración educativa/ Metodóloga

28 de mayo del 2021.

Pertinencia¹: El ítem corresponde al concepto formulado

Relevancia²: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad³: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 13. Base de datos de la variable: Autoeficacia laboral

1	Eficacia de las estrategias de enseñanza								Eficacia de la gestión de aula								Eficacia de la participación del estudiante								
2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	
7	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	1	5	4	5	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
12	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	
13	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	1	4	3	1	1	3	5	5	5	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
17	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	
19	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	
20	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	
21	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
24	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	
25	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	
26	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	
27	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
28	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	
29	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	
31	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	
32	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
33	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	
36	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
39	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	
40	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	
41	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	
42	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
46	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
49	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
50	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
52	3	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	

53	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
55	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
57	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
58	2	1	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
59	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
60	2	3	3	4	4	3	2	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	5	5	3	3	2	4	4
61	3	4	4	4	1	4	3	2	3	3	5	3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4
62	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
63	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
64	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
65	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	1	3	3	4	4	3
66	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5
67	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
68	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
74	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3
75	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3
78	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
80	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
81	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
82	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
84	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
87	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
90	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
91	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5
92	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5
93	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
94	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
95	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	5	5	4	4	1	5	2	4	5	4
97	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
98	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
99	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5
100	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
101	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
103	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4
104	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
105	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
108	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
109	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5

163	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4		
164	2	1	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
165	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3		
166	2	3	3	4	4	3	2	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	5	5	3	3	2	4	4	
167	3	4	4	4	1	4	3	2	3	3	5	3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	
168	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
169	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
170	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	
171	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	1	3	3	4	4	3	
172	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	
173	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
174	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
177	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
179	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	
180	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	
181	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	
182	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
183	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	
184	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
185	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	
186	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	
187	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
188	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
190	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
192	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
193	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
194	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	
196	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	
197	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	
198	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5
199	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
200	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
201	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
202	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	5	5	4	4	1	5	2	4	5	4	
203	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	
204	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
205	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	
206	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	
207	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
208	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
209	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	
210	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
211	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	
212	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
213	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
214	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
215	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	
216	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	

217	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
218	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
219	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	4
220	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
221	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4
222	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
223	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
224	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
225	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
226	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	5
227	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
228	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
229	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
230	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5
231	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
232	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
234	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
235	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5
236	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
237	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5
238	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
239	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
240	4	4	3	4	4	3	2	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	5	5	3	3	2	4
241	5	4	4	4	1	4	3	2	3	3	5	3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4
242	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
243	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
244	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
245	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	1	3	3	4	4
246	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
247	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4
248	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
249	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5
250	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
251	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
252	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4
253	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5
254	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
255	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
256	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	4
257	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
258	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4
259	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
260	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
261	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
262	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
263	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	5
264	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
265	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
266	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
267	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
268	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
269	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
270	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5

271	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5
272	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
273	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
274	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	1	5	4	5	4	4
275	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
276	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
277	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4
278	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	1	4	3	1	1	3	5	5	5
279	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
280	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
281	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
282	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
283	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5
284	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
285	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5
286	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
287	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
288	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
289	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4
290	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
291	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4
292	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
293	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4
294	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
295	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3
296	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
297	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
298	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
299	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
300	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3
301	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5
302	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
303	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
304	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
305	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3
306	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3
307	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
308	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
309	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
310	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
311	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5
312	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
313	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
314	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
315	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
316	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
317	3	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5
318	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
319	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
320	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5
321	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
322	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
323	2	1	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
324	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3

325	2	3	3	4	4	3	2	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	5	5	3	3	2	4	4
326	3	4	4	4	1	4	3	2	3	3	5	3	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4
327	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
328	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
329	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
330	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
331	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
332	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
333	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
334	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
335	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
336	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	
337	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5
338	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
339	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
340	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	1	5	4	5	4	4
341	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
342	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
343	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4
344	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	1	4	3	1	1	3	5	5	5
345	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
346	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
347	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
348	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
349	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5
350	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
351	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5
352	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
353	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
354	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4
355	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
356	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3
357	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5
358	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
359	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5

Anexo 14. Base de datos de la variable: Empoderamiento

1	Empoderamiento												
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
7	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4
12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
13	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5
19	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
20	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
22	4	4	4	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4
23	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
24	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4
25	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4
26	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5
27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
29	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
30	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
31	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5
32	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
33	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
39	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
40	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
41	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
47	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

50	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
51	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
57	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5
59	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
60	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5
61	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
62	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
65	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
66	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
79	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4
80	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
81	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
82	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
83	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
84	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
90	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3
91	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
92	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
93	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4
94	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
95	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
96	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4
97	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
99	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
100	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	4	5	4

101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
103	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5
104	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
105	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
106	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
107	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
108	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
111	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
112	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
113	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
115	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
116	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
117	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4
118	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
119	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
121	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
122	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
124	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5
125	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
126	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5
127	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
128	4	4	4	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4
129	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
130	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4
131	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4
132	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5
133	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
134	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
135	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
136	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
137	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5
138	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
139	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
141	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
142	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
143	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

144	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
145	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
146	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
147	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
152	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
153	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
155	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
156	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
157	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
158	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
159	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
161	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
163	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
164	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5
165	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
166	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4
167	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5
168	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
169	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
170	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
171	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
172	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
173	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
174	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
175	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
176	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
178	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
179	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
181	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
182	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
183	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
185	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4

186	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
187	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
188	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
189	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
190	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
192	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
193	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
194	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
196	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3
197	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
198	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
199	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4
200	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
201	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
202	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4
203	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
204	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
205	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
206	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	4	5	4
207	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
208	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
209	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5
210	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
211	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
212	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
213	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
214	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
215	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
216	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
217	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
218	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
219	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
220	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
221	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4
222	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
223	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
224	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
225	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
226	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
227	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5

228	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
229	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
230	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
231	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
232	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
233	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
234	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
235	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
236	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
237	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
238	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5
239	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
240	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5
241	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
242	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
243	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
244	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
245	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
246	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
247	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4
248	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
249	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
250	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3
251	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
252	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
253	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
254	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
255	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
256	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
257	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
258	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4
259	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
260	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
261	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
262	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
263	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
264	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
265	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
266	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
267	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
268	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
269	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

270	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
271	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
272	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
273	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
274	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
275	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
276	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4
277	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
278	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
279	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
280	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
281	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
282	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
283	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5
284	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
285	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5
286	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
287	4	4	4	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4
288	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
289	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4
290	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4
291	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5
292	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
293	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
294	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
295	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
296	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5
297	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
298	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3
299	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
300	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
301	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
302	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
303	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
304	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
305	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
306	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4
307	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
308	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
309	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
310	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
311	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4

312	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
313	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
314	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
315	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
316	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
317	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
318	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
319	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
320	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
321	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
322	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
323	4	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5
324	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
325	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5
326	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
327	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
328	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
329	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
330	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
331	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
332	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
333	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
334	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
335	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
336	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
337	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
338	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
339	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
340	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
341	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
342	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4
343	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
344	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
345	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
346	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
347	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
348	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
349	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5
350	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
351	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5
352	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
353	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

354	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
355	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
356	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
357	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
358	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
359	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4

Anexo 15. Base de datos de la variable: Actitudes hacia la innovación con tecnología

1	Actitudes hacia la innovación con tecnología														
2	4	1	4	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4
3	5	1	5	5	1	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5
4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
6	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
7	5	3	5	4	2	4	3	5	4	4	2	3	4	4	4
8	4	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	2	4	2	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4
10	5	1	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	5
12	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	5
13	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
14	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
16	5	1	5	5	1	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4
17	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	3	3	2	2	5	5	4	5	4	3	4	4
19	4	1	4	4	1	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5
20	3	3	3	3	2	4	2	4	4	5	3	3	4	3	5
21	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
22	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4
23	5	1	4	4	1	3	2	5	5	5	3	4	3	4	4
24	5	2	4	2	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4
25	4	1	4	4	1	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4
26	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4
27	4	1	2	5	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
28	4	2	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
29	3	1	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
30	3	3	3	2	1	5	4	4	4	4	2	3	4	3	4
31	4	3	5	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
32	4	1	4	4	1	3	3	5	5	4	3	3	2	4	4
33	3	1	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
34	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
35	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
36	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
41	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4
42	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
43	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
44	4	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
46	4	1	4	4	1	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
47	3	1	3	3	4	3	2	4	5	4	4	3	3	3	4

48	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
49	5	2	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4
50	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
51	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	1	4	3	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3
53	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	3	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	2	5	5	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
56	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	1	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
58	4	2	2	4	1	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4
59	4	1	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
60	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
61	5	2	5	5	1	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5
62	5	1	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
63	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
64	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
65	2	1	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
66	5	3	4	4	1	2	2	5	4	5	2	2	3	2	4
67	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
71	5	3	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
72	5	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
74	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
75	1	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4
79	5	3	4	4	2	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4
80	4	3	4	4	1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5
81	5	2	4	4	1	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5
82	5	2	3	4	1	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3
83	4	2	5	5	1	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4
84	5	1	5	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
85	5	1	4	5	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
86	4	1	5	5	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
87	5	1	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
88	5	1	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
89	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
90	4	1	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
91	4	2	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
92	4	2	5	5	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3
93	4	2	5	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
94	4	1	4	4	1	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3
95	4	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
96	5	1	5	4	4	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4
97	5	4	4	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5
98	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

99	5	3	4	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
100	4	1	4	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
101	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	5	2	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
103	4	2	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
104	4	2	4	4	2	3	3	5	4	5	3	3	4	4	5
105	4	1	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
106	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
107	4	2	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5
108	4	1	4	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4
109	5	1	4	5	1	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5
110	5	2	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
111	5	2	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
112	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
113	5	3	5	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
114	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	5	2	4	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4
116	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
117	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5
118	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	5
119	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
120	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
122	5	1	5	5	1	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4
123	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
124	4	4	4	3	1	2	2	5	5	4	5	4	3	4	4
125	4	1	4	4	1	2	3	5	5	5	4	4	3	4	5
126	3	3	2	3	2	4	2	4	4	5	3	3	4	3	5
127	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
128	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4
129	5	1	4	4	1	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4
130	5	2	4	3	1	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4
131	4	1	4	4	1	4	3	5	5	5	3	3	3	3	5
132	5	1	5	5	1	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4
133	4	1	2	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
134	4	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
135	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3
136	3	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4
137	4	3	5	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
138	4	2	4	4	1	3	2	5	5	4	3	2	2	4	4
139	3	2	4	3	1	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3
140	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
141	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2

142	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
143	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
144	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
145	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
146	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
147	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
148	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
149	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
150	4	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
151	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
152	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
153	3	1	3	3	1	3	2	4	5	4	4	3	3	3	4
154	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4
155	5	2	4	5	1	3	3	5	5	5	4	4	3	5	4
156	5	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
157	4	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
158	4	1	4	3	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3
159	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
160	3	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4
161	5	2	5	5	1	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4
162	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
163	4	1	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
164	5	2	3	4	1	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4
165	4	1	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
166	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
167	5	2	5	5	1	5	3	5	5	5	3	3	2	5	5
168	5	1	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
169	5	1	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
170	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
171	2	1	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
172	5	3	5	4	1	2	3	5	4	5	3	3	2	2	4
173	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
174	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
175	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
176	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
177	5	3	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
178	5	3	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
179	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
180	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
181	1	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4
182	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
183	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

184	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
185	5	3	4	4	2	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4
186	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5
187	5	2	4	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5
188	5	2	3	4	1	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3
189	4	2	5	5	1	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4
190	5	2	5	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
191	5	1	4	5	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
192	4	1	5	5	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
193	5	1	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
194	5	1	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
195	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
196	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
197	4	1	4	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3
198	4	1	5	5	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2
199	4	1	5	4	1	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3
200	4	1	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
201	4	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
202	5	1	5	4	4	2	3	4	5	4	5	3	4	4	4
203	5	4	4	5	1	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5
204	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
205	5	1	4	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
206	4	1	4	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
207	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
208	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
209	4	2	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
210	4	2	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5
211	4	1	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
212	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
213	4	2	4	5	2	3	3	4	4	5	2	2	4	4	5
214	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
215	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
216	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
217	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
218	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
219	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
220	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
221	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4
222	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
223	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
224	4	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
225	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

226	4	1	4	4	1	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
227	3	2	3	3	1	3	2	4	5	4	4	3	3	3	4
228	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
229	5	2	4	5	1	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4
230	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
231	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
232	4	1	4	3	1	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3
233	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
234	3	1	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
235	4	2	5	5	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
236	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
237	4	1	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4
238	4	2	2	4	1	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4
239	4	1	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4
240	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
241	5	2	5	5	1	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5
242	5	1	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
243	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
244	2	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
245	2	1	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
246	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
247	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
248	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
249	4	1	4	4	1	3	3	5	5	4	2	2	2	4	4
250	3	1	4	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3
251	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
252	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
253	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
254	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
255	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
256	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
257	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
258	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
259	4	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
260	4	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
261	4	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
262	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
263	4	1	4	4	1	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
264	3	1	3	4	1	3	2	4	5	4	4	3	3	3	4
265	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
266	5	2	4	5	1	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4
267	4	1	4	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4

268	5	1	5	5	1	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5
269	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
270	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
271	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
272	5	3	5	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
273	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
274	4	2	4	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4
275	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5
276	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	5
277	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	5
278	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
279	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
280	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
281	5	1	5	5	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
282	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
283	4	4	4	3	2	2	2	4	5	4	5	4	3	4	4
284	4	1	4	4	1	2	3	5	5	5	4	4	3	4	5
285	3	3	3	3	1	4	2	4	4	5	3	3	4	3	5
286	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
287	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4
288	5	1	4	4	1	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4
289	5	2	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4
290	4	1	4	4	1	4	3	5	5	4	3	3	2	2	5
291	5	1	5	5	2	4	4	5	5	5	3	3	2	3	4
292	4	1	2	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
293	4	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
294	3	1	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3
295	3	3	3	3	1	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4
296	4	3	5	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
297	4	1	4	4	1	3	3	5	5	4	2	2	2	4	4
298	3	1	4	3	1	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3
299	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
300	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
301	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
302	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
303	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
304	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
305	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
306	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
307	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
308	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
309	4	2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4

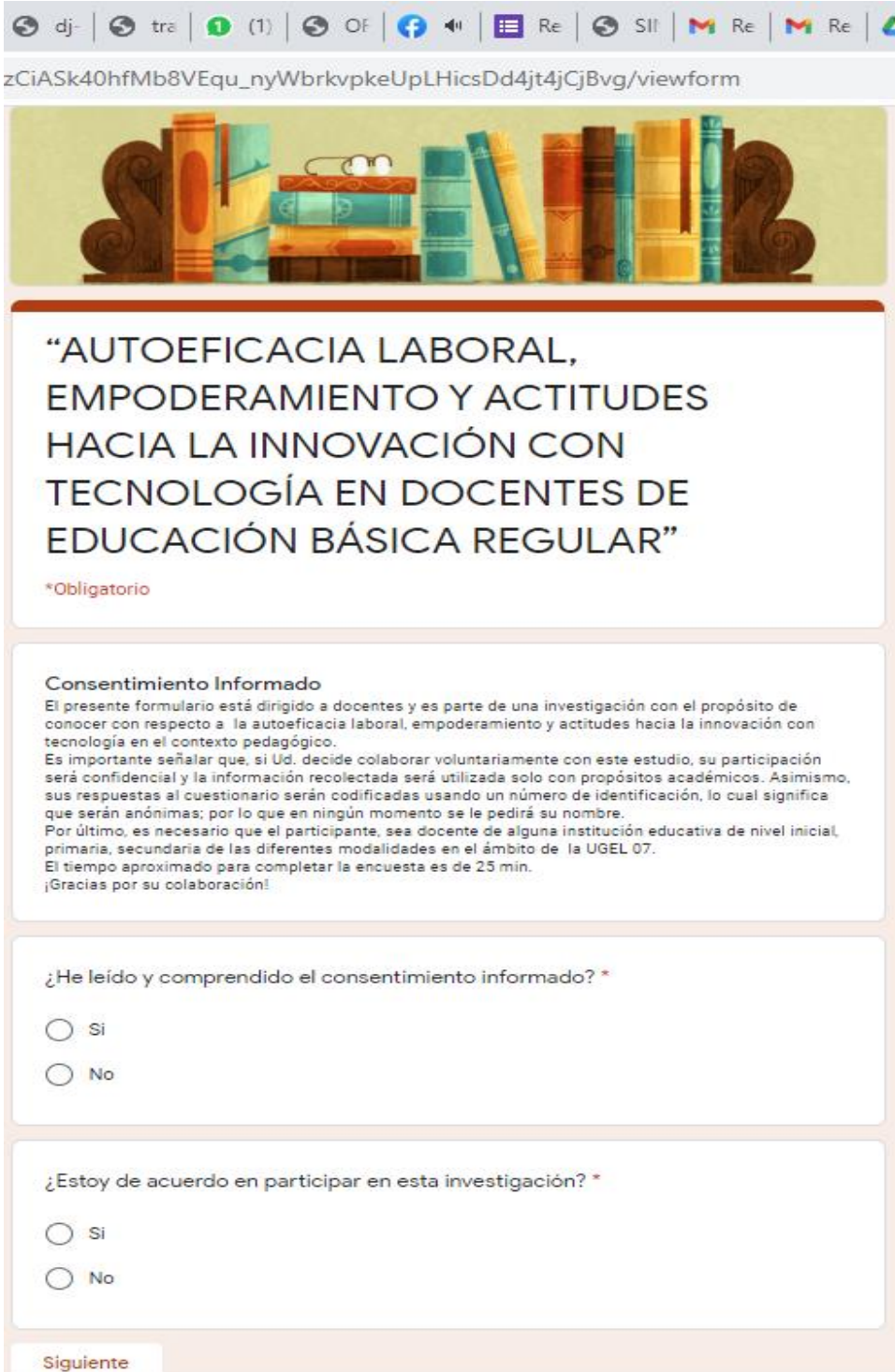
310	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
311	4	1	4	4	1	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
312	3	1	3	3	1	3	2	4	5	4	4	3	3	3	4
313	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
314	5	2	4	5	1	2	3	5	5	5	4	4	3	4	4
315	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
316	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
317	4	1	4	3	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3
318	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
319	3	1	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
320	4	2	5	5	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
321	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
322	4	1	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
323	4	2	2	4	1	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4
324	4	1	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
325	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
326	5	2	5	5	1	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5
327	5	1	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
328	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
329	4	2	4	4	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5
330	4	1	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
331	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
332	4	2	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5
333	4	1	4	4	1	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4
334	5	1	5	5	1	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5
335	5	1	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5
336	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
337	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
338	5	3	5	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
339	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
340	4	2	4	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4
341	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
342	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	5
343	4	2	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	5
344	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
345	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
346	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
347	5	1	5	5	1	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4
348	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
349	4	4	4	3	3	2	2	5	5	4	5	4	3	4	4
350	4	1	4	4	1	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5
351	3	3	3	3	2	4	2	4	4	5	3	3	4	3	5

352	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
353	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
354	5	1	5	5	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
355	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
356	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
357	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
358	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
359	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 16

Evidencia de encuesta aplicada

<https://forms.gle/aZ4e5cioZvvVQKacA>



The image shows a screenshot of a Google Forms survey. At the top, there is a browser address bar with the URL <https://forms.gle/aZ4e5cioZvvVQKacA>. Below the browser bar is a decorative banner featuring a stack of colorful books on a wooden shelf. The main title of the survey is "“AUTOEFICACIA LABORAL, EMPODERAMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA INNOVACIÓN CON TECNOLOGÍA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”". Below the title, it is marked as "*Obligatorio". The survey content includes a "Consentimiento Informado" section with the following text: "El presente formulario está dirigido a docentes y es parte de una investigación con el propósito de conocer con respecto a la autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en el contexto pedagógico. Es importante señalar que, si Ud. decide colaborar voluntariamente con este estudio, su participación será confidencial y la información recolectada será utilizada solo con propósitos académicos. Asimismo, sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, lo cual significa que serán anónimas; por lo que en ningún momento se le pedirá su nombre. Por último, es necesario que el participante, sea docente de alguna institución educativa de nivel inicial, primaria, secundaria de las diferentes modalidades en el ámbito de la UGEL 07. El tiempo aproximado para completar la encuesta es de 25 min. ¡Gracias por su colaboración!". Below this text are two questions, each with radio button options for "Si" and "No": "¿He leído y comprendido el consentimiento informado? *" and "¿Estoy de acuerdo en participar en esta investigación? *". At the bottom of the form, there is a "Siguiente" button.

zCiASk40hfMb8VEqu_nyWbrkvpkeUpLHicsDd4jt4jCjBvg/viewform

“AUTOEFICACIA LABORAL, EMPODERAMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA INNOVACIÓN CON TECNOLOGÍA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”

*Obligatorio

Consentimiento Informado

El presente formulario está dirigido a docentes y es parte de una investigación con el propósito de conocer con respecto a la autoeficacia laboral, empoderamiento y actitudes hacia la innovación con tecnología en el contexto pedagógico.

Es importante señalar que, si Ud. decide colaborar voluntariamente con este estudio, su participación será confidencial y la información recolectada será utilizada solo con propósitos académicos. Asimismo, sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, lo cual significa que serán anónimas; por lo que en ningún momento se le pedirá su nombre.

Por último, es necesario que el participante, sea docente de alguna institución educativa de nivel inicial, primaria, secundaria de las diferentes modalidades en el ámbito de la UGEL 07.

El tiempo aproximado para completar la encuesta es de 25 min.

¡Gracias por su colaboración!

¿He leído y comprendido el consentimiento informado? *

Si

No

¿Estoy de acuerdo en participar en esta investigación? *

Si

No

Siguiente



ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MASIAS PONCE SANDRA KARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "AUTOEFICACIA LABORAL, EMPODERAMIENTO Y ACTITUDES HACIA LA INNOVACIÓN CON TECNOLOGÍA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, UGEL 07 – SAN BORJA, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MASIAS PONCE SANDRA KARINA DNI: 10348515 ORCID 0000-0001-7756-9754	Firmado digitalmente por: SKMASIASM el 17-08-2021 17:02:34

Código documento Trilce: INV - 0320010