



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Gestión del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente  
de dos Instituciones Educativas Públicas de Pucallpa, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Autor:**

Panduro Tenazoa Jack Frey (ORCID: 0000-0002-2296-3620)

**Asesor:**

Dra. Bernardo Santiago Madelaine (ORCID: 0000-0002-6745-2138)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

## DEDICATORIA

*A mis queridos hijos FREY, BRAD, OTHIL por  
sacrificar lo más hermoso de su tiempo, a mi querida  
madre y hermano por su apoyo incondicional e  
inspirarme en el camino del éxito.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por crear en mí un ser con actitud e iluminar el camino de superación guiado por mi madre.

A mi querida e incondicional familia, a mi hermano Juan Carlos por su apoyo desprendido.

A los docentes del programa de Maestría de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas y conocimientos compartidos, manteniendo así intacta el deseo de superación y culminar con mi estudio de maestría

Gracias a todos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	8
III. Metodología.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. Resultados y discusión.....	26
V. Discusión.....	39
VI. Conclusiones.....	41
VII. Recomendaciones.....	42
Referencias.....	43
Anexos.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de la investigación	21
<b>Tabla 2</b>	Validez de contenido para el cuestionario sobre Gestión del acompañamiento pedagógico y Práctica docente	23
<b>Tabla 3</b>	Estadística de la fiabilidad de las variables	23
<b>Tabla 4</b>	Gestión del acompañamiento pedagógico	26
<b>Tabla 5</b>	Niveles dimensiones de la Gestión del acompañamiento pedagógico	27
<b>Tabla 6</b>	Niveles de la Práctica docente	28
<b>Tabla 7</b>	Niveles dimensiones de la Práctica docente	29
<b>Tabla 8</b>	Valor de ajuste de los datos para el modelo	31
<b>Tabla 9</b>	Valores de la bondad de ajuste de los datos para el modelo	31
<b>Tabla 10</b>	Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis general	32
<b>Tabla 11</b>	Gestión del acompañamiento pedagógico en la Práctica docente	33
<b>Tabla 12</b>	Coeficiente determinación del modelo para la hipótesis específica 1	33
<b>Tabla 13</b>	La gestión del acompañamiento pedagógico en planifica la enseñanza	34
<b>Tabla 14</b>	Coeficiente determinación del modelo para la hipótesis específica 2	35
<b>Tabla 15</b>	La gestión del acompañamiento pedagógico en conduce el proceso de enseñanza	35
<b>Tabla 16</b>	Coeficiente determinación del modelo para la hipótesis específica 3	36
<b>Tabla 17</b>	La gestión del acompañamiento pedagógico en evalúa permanentemente el aprendizaje	36
<b>Tabla 18</b>	Coeficiente determinación del modelo para la hipótesis específica 4	37
<b>Tabla 19</b>	La gestión del acompañamiento pedagógico en gestiona los entornos Virtuales	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama del diseño de investigación.....	19
Figura 2 Gestión del acompañamiento pedagógico.....	24
Figura 3 Niveles de las dimensiones Gestión del acompañamiento pedagógico..	28
Figura 4 Niveles de la Práctica docente.....	29
Figura 5 Niveles de las dimensiones de la Práctica docente.....	30

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. La muestra estuvo compuesta por 55 docentes.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, el diseño fue el no experimental, correlacional causal, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario diseñado en google formularios que se utilizó para recoger información de los docentes. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, gestión del acompañamiento pedagógico de 0,976 y para la variable práctica docente fue de 0,983. También, para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras.

De acuerdo al estadístico regresión ordinal ( $R^2$ ) se concluyó la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. (Nagelkerke= 0,303). Esto confirmó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras Clave: Gestión, acompañamiento, práctica, docente

## ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the influence of the management of pedagogical accompaniment in the practice of the teachers of two public educational institutions in Pucallpa 2021. The sample consisted of 55 teachers.

The method used was hypothetical-deductive, the design was non-experimental, causal correlational, the survey technique was developed and the instrument was a questionnaire designed in google forms that was used to collect information from teachers. For the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was used, management of the pedagogical accompaniment of 0.976 and for the teaching practice variable it was 0.983. For the descriptive analysis, frequency distribution tables and the bar graph were made.

According to the ordinal regression statistic ( $R^2$ ), the influence of the management of pedagogical accompaniment was concluded in the teaching practice of two public schools in Pucallpa 2021. (Nagelkerke = 0.303). This confirmed the hypothesis and the general objective of the study.

Keywords: Management, accompaniment, teaching, pr

## I. INTRODUCCIÓN

Entre los últimos acontecimientos a nivel mundial está una pandemia (COVID-19) que ha calado hondo también en nuestro país, y que ha llevado a que los planes de acompañamiento tomen un giro inesperado llegando a cerrar las escuelas, optándose por desarrollar el servicio educativo de manera no presencial. A nivel del mundo afectados por esta pandemia el sistema educativo de nuestro país ha planteado que para iniciarse en el año escolar 2020 ahora deben responder a una nueva dinámica educativa, que sin perder de vista los propósitos ha supuesto la adaptación inmediata a esta nueva forma de brindar el servicio de soporte a los docentes. No obstante, la esencia del acompañamiento pedagógico está vigente hoy más que nunca al tener como misión acompañar a los docentes que se encuentran desarrollando el servicio educativo sin la presencialidad a la que todos, estudiantes y la ciudadanía en general, estábamos habituados.

En el contexto internacional, Chile es uno de los países que ha observado problemas que tienen limitaciones en las políticas y estrategias que analizamos, también cree que se pueden sumar a los mecanismos más tradicionales y establecidos para brindar sugerencias a profesor de riesgo sistemático. Con esto, pensaron en algunos supervisores, directores o consultores docentes y equipos de orientación educativa que existen en algunas escuelas. Por ello, es importante aclarar e integrar el plan de apoyo al docente en la organización, promoviendo cambios en el sistema de orientación docente anterior e incorporándolo a la organización y estructura del trabajo docente. (Vezub, 2011) Además, la UNESCO, elaboró un informe titulado "Acompañamiento docente como estrategia de formación para docentes en servicio: reflexiones sobre el contexto". El documento enfatiza el posicionamiento de la gestión del acompañamiento como estrategia básica y ha logrado resultados que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (Rodríguez, Leyva y Hopkins, 2016).

La educación a nivel nacional presenta muchas dificultades en el marco de la formación inicial, por eso es posible analizar los resultados de las diferentes evaluaciones censales realizadas en nuestro país y comparar los docentes que han recibido capacitación y apoyo para la implementación del plan. Por consecuencia, todas estas normas se articulan en políticas educativas que plantean cambios en la carrera docente para el buen servicio educativo (Llorente y Wanuz, 2015), es así como las políticas de formación se desarrollan de manera articuladas y sostenidas que atienden al profesor en servicio.

Con el objeto de gestionar el acompañamiento y fortalecer la práctica docente, el Perú ha implementado programas de apoyo a la docencia, tales como: Plan Nacional de Capacitación Docente – PLANCAD (1995-2001), Programa de Educación en áreas Rurales – PEAR (2004-2007), Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente – PRONAFCAP (2007-2014), Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje – PELA (2008-2016), Soporte pedagógico como apoyo a la práctica docente, debido a sus respectivos propósitos. Por tanto, el acompañamiento de hoy recorre todos los programas de formación que se están implementando, y se entiende que abarca todos los métodos de servicio educativo en el marco de la reforma educativa, y está contemplado en la Ley General de Educación, la Ley de Reforma de la Seguridad Pública y su reglamento. Es necesario establecer compromisos y rediseñar las medidas de capacitación para cumplir con los estándares de calidad que intervenir eficazmente en los cambios que generen la calidad de la educación (MINEDU, 2015).

En la zona de Ucayali, los maestros son claves en el desarrollo de aprendizaje de los educandos; además del papel de asistencia, orientación, mediación y formación, urge comprender la realidad regional en la práctica docente para implementar acciones efectivas, y estas acciones se organizan de acuerdo con la estrategia, la gestión del acompañamiento pedagógico está basada en las características y antecedentes del maestro Ucayalino, por lo que esta investigación se propone analizar y reflexionar sobre nuestras prácticas docentes a partir de los aciertos y errores descubiertos para ayudarlos a beneficiarse y explicar su efectividad. El apoyo del acompañamiento a la práctica docente es de gran

importancia para el diagnóstico de la sociedad, cabe señalar que, las escuelas públicas de la región Ucayali, y según las observaciones, la práctica docente es precario y de desinterés por su formación, esto se refleja en el desconocimiento de cómo el acompañamiento docente afecta la práctica del profesorado en el ámbito de la enseñanza a distancia, promoviendo así su desarrollo profesional en el proceso educativo.

Además, los Directivos estarán ejerciendo su papel como líderes pedagógicos, acompañando y asesorando a sus profesores, aportando mejoras en sus desempeño, y a la vez proponer un acompañamiento de sus líderes con el afán de otorgar una enseñanza de calidad a los educandos, participan en los talleres de capacitación, en los círculos de interaprendizaje; las autoridades a través del MINEDU establece las pautas para el acompañamiento en la EBR, el cual establece que el docente será acompañado por un persona que hace el papel de acompañante que puede ser el director en su calidad de líder pedagógico o directivos o un acompañante externo quienes a través de estrategias buscarán perfeccionar su práctica pedagógica en su quehacer diario es decir su formación continua (MINEDU RVM N° 028-2019).

De allí que, quienes hoy cumplen la labor de acompañantes o formadores deben tener, claridad de lo que el programa ofrece y cómo se desarrolla. Se busca formar al acompañante pedagógico en su labor considerando este nuevo contexto para que responda con pertinencia a los cambios que con urgencia se han realizado, comprometidos de siempre. Para tal fin, en junio de 2020 se aprobó la RVM N.º 104 2020 MINEDU, modifica algunos artículos e incluye otros nuevos, que establecía las medidas para el progreso en su implementación del acompañamiento pedagógico en II.EE. de la EBR para el periodo 2020-2022 Las acciones que se implementarán en base al trabajo a distancia se refieren al apoyo instruccional relacionado con el trabajo de los docentes.

De acuerdo con la situación actual, la gestión del acompañamiento pedagógico, propone como propósito ofrecer oportunidades a los profesores en la construcción de nuevos conocimientos respecto a su práctica, trabajar en

comunidades de aprendizaje, desarrollando la capacidad reflexiva a fin de hacerlas cada vez más pertinentes y efectivas, con respecto a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el progreso de la enseñanza, existen pautas claras en las políticas educativas locales, regionales y nacionales; así, la gestión del acompañamiento pedagógico es un eje importante en el desarrollo de formación profesional de los maestros mediante la creación de un colegiado de aprendizaje se considera a las escuetas como el centro para la gestión de su autonomía institucional y profesional.

De esta manera, el acompañamiento docente a distancia del Perú brinda un acompañamiento más, razón por la cual RVM 104-2020-MINEDU establece que: En su proceso de diseño, cualquier acción formativa para docentes en una situación específica incluye diversas estrategias, las cuales pueden ser desarrolladas personalmente, y / o de forma remota, promover el desarrollo autónomo de los docentes de forma individual y colectiva, que contribuya a la mejora de la escuela. Es por ello que la forma de acompañamiento docente lo realiza por un lado el director desde su rol de líder docente o profesional docente conocido como acompañante, no trabaja en el centro de formación del profesorado, y es acompañado y esclarecido a través de liderazgo didáctico instructivo Para gestionar la organización. Ante el estado de apoyo, es necesario comprender el efecto del acompañamiento los docentes de las escuelas públicas de Pucallpa, 2021 para consolidar la efectividad del trabajo remoto de los maestros. Estos docentes están llenos de esperanza, y son esperanza para los estudiantes, adoptar una actitud de conciencia, compromiso y responsabilizarse de los alumnos y de su reflexión práctica.

En base a la situación presentada, el problema a investigar se sintetiza con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia de la Gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021?, y también, se plantean problemas específicos: ¿Cuál es la influencia que existe en la gestión del acompañamiento pedagógico con la planificación de la enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021? (1) ¿Cuál es la influencia

que existe en la gestión del acompañamiento pedagógico con la conducción del proceso de enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021? (2) ¿Cómo influye la gestión del acompañamiento pedagógico en evaluación permanente del aprendizaje de los profesores de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021? (3). ¿Cuál es la influencia que existe en la gestión del acompañamiento pedagógico en la gestión de los entornos virtuales de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021(4)?

Por consiguiente, la investigación se justifica en la importancia social, porque reside en el bien de todos los miembros de la familia educativa, que, a partir de la información teórica y actualizada encontrada se generó un nuevo concepto de estudio científico, demostrando una influencia en las dos variables, en el aspecto teórico en relación con el trabajo realizado por el MINEDU, se estudió en profundidad el conocimiento de la gestión del acompañamiento docente y su influencia en la práctica del profesorado de la Escuela Pública de Pucallpa, siguiendo los lineamientos del MINEDU y sus respectivas normativas vigentes, como aspecto práctico se busca identificar los diversos procesos que dificultan la implementación de la gestión del acompañamiento con el fin de fortalecer la práctica docente, para eso se enfocó en los acontecimientos más resaltantes y recientes, el propósito de la investigación es resaltar las ventajas del acompañamiento docente como estrategia de formación docente a largo plazo, el docente es uno de los principales elementos educativos para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. También contribuirá a promover el fortalecimiento de los docentes a una en cierta medida conscientes de su formación continua, es importante fortalecer la práctica docente de acuerdo con las necesidades de la educación escolar. En el aspecto metodológico, se desarrolló con un enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional causal, analizando encuestas y como instrumento el cuestionario para luego procesarlas a través de los medios tecnológico pertinentes que lleven finalmente a interpretar los resultados con el fin de llegar a conclusiones y brindar recomendaciones.

Esta información sirve de sostén y contribuye a futuros estudios; también, la información obtenida constituye de beneficio a los agentes educativos para

reflexionar sobre lo que se vienen efectuando con los docentes, a fin de realizar mejoras que fortalezcan la ejecución del trabajo. La investigación brinda instrumentos validados y confiables que pueden ser aplicados en próximas investigaciones. Como complemento, el apoyo docente se puede utilizar como un programa institucional centrado en estrategia de formación para enriquecer y mejorar su eficacia, gestionando un espacio de aprendizaje creativo, en interacción con los diferentes actores con sentido reflexivo. En este contexto, esta investigación tiene como objetivo implementar un plan de sistema integral para mejorar la práctica de los profesores en términos de gestión del acompañamiento, contribuyendo así a la promoción del aprendizaje sostenible en la industria de la enseñanza.

Esta investigación es importante porque cuenta con las últimas teorías sobre el acompañamiento docente y la gestión de la práctica docente, teorías que servirán como fuente de conocimiento para continuar con otras importantes investigaciones en el campo de la educación, especialmente en el Perú, para mejorar las políticas educativas. El trabajo fue elaborado de acuerdo con la normativa vigente establecida por la Universidad Cesar Vallejo para el procesamiento estadístico. Asimismo, luego de adecuar las herramientas de recolección de información, las conclusiones del estudio pueden extenderse a otras instituciones educativas públicas y privadas u otros puntos de la República. Los aportes del estudio fueron con los instrumentos de las variables de estudio. Asimismo, la investigación es material de consulta y revisión para otros estudios que van a realizarlas. En ese mismo orden el aporte es valioso para otros investigadores de recoger teorías actualizadas sobre las dos variables de estudio, y finalmente la tesis sirve para dictar conferencias nacionales e internacionales.

En respuesta a los problemas planteados se ha formulado el objetivo general: Determinar la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021, y como objetivos específicos: Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la planificación de la enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas públicas, 2021.(1) Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la conducción del proceso de la enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas

públicas de Pucallpa, 2021 (2) Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en evalúa permanentemente los aprendizajes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. (3) Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en gestiona los entornos virtuales de los maestros de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021 (4).

Por último, como respuesta al presente estudio de investigación, se ha establecido las hipótesis. La hipótesis general, afirma que existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021; así también se establece las hipótesis específicas siguientes: Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la planificación de la enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas públicas, 2021.(1) Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la conducción del proceso de la enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021 (2) Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la evaluación permanente del aprendizaje de los docentes de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021. (3) Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la gestión de los entornos virtuales de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021(4). Las hipótesis son las premisas que se han establecido teniendo en cuenta las preguntas del problema de estudio.

## II. MARCO TEÓRICO

Al respecto, para la comprensión del problema en relación a las variables, existen diversas publicaciones a nivel nacional e internacional, dentro de ellos han sido seleccionados para tomarlos en cuenta y ser parte de los antecedentes de estudio en este trabajo de investigación. Así tenemos, destacan las investigaciones de, Estrella (2019) El título de su investigación se determina “El estudio de la correlación entre el acompañamiento docente y el desempeño docente en las instituciones de educación primaria en UGEL Mariscal Cáceres, 2019.” El objetivo es analizar la correlación entre el acompañamiento docente y el desempeño docente en las escuelas primarias en 2019. Utilizando investigación aplicada descriptiva y tipos de diseño relacionados, 77 profesores participaron en la muestra general. De hecho, el nivel de apoyo docente es muy bueno (74%) y el nivel de desempeño docente también es muy bueno (55,8%). La conclusión es que existe una correlación positiva moderada entre ambos ( $r = 0,617$ ). El apoyo docente variable y el desempeño docente son significativos ( $p < 5\%$ ).

También, Briceño (2019). Con el título de su tesis: Gestión de apoyo docente y planificación curricular docente de las instituciones de educación pública en el distrito Víctor Larco-Trujillo, 2019, para determinar la relación entre la gestión del apoyo docente y la planificación curricular docente del Distrito Escolar Primario Víctor Larco-Trujillo, 2019, los métodos cuantitativos son considerado en la investigación, diseño no experimental con tipo de sección transversal y descripción relacionada. Consta de 103 docentes, la muestra se obtiene mediante muestreo de conveniencia no probabilístico, involucrando a 30 docentes de educación básica, además, el cuestionario se utiliza para verificar la gestión del acompañamiento docente y la planificación curricular docente. Para procesar la información, se muestra que existe una correlación moderada entre la gestión del acompañamiento docente y la planificación curricular docente,  $Rho = 0.493$ , el valor  $p$  es igual a 0.006 y el nivel es 5%. El estudio concluyó que existe una correlación significativa y natural entre las variables de estudio.

Así también, Orellana (2018). El título es Acompañante Docente y Gestión de Talentos Docentes, Institución Educativa Juan Guerrero Quimper, Villa María del Triunfo, 2018, para determinar la relación entre el apoyo docente y la gestión del talento de los docentes Juan Guerrero de Instituciones Educativas Quimper, Villa María del Triunfo, año 2018. Es un diseño de tipo básico, no experimental y con correlación cruzada. La población censal consta de 85 docentes, el cuestionario cumple con los requisitos de validez y confiabilidad. El método utilizado es deducción hipotética y para el análisis de datos se aplica una prueba no paramétrica de Spearman Rho. Los resultados muestran que el acompañamiento docente está relacionado ( $Rho = 0,687$ ) y significativo ( $p < 0.05$ ) con la gestión del talento docente de la institución educativa Juan Guerrero Quimper, Villa María del Triunfo, 2018.

Sumando a la investigación, Guado y Pucán (2018) Su tesis se titula "Gestión del acompañamiento docente interno y desempeño docente en instituciones poli docentes de Cajamarca", 2017, que tiene como objetivo analizar y describir el área de acompañamiento interno docente y gestión del desempeño docente de las instituciones educativas poli docente de Cajamarca. Adoptar posteriormente el diseño de investigación descriptiva de corte transversal. Esta información se recolecta de 13 planas institucionales y 13 informes de cierre de escuelas, esta información incluye a 274 docentes acompañantes. Los resultados logrados en la gestión del acompañamiento docente interno son la participación activa, que se obtuvo en la Escuela Poli docente de Cajamarca, mejor desempeño docente.

Además, Quispe (2018). El impacto del acompañamiento docente en la práctica docente en las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria de la Red Educativa N ° 2 del Distrito La Molina, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2017, es determinar la relación entre la Red Educativa N ° 2 en el distrito de La Molina. El impacto entre el acompañamiento docente y la práctica docente de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria, UGEL 06, 2017 de Ate-Vitarte, tipos de diseño relacionados, donde la muestra está compuesta por 55 docentes, utilizando un cuestionario especialmente validado Coeficiente de fiabilidad  $\alpha$  de Cronbach (0,978 y 0,971). En cuanto a ayudas didácticas, el

resultado de 45,5 (25) se considera bueno y 50,9 (28) tiene un alto nivel en la práctica docente de las escuelas públicas. La conclusión es que existe una relación rectora y significativa entre el efecto del acompañamiento docente y la práctica docente en las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria de la red educativa N ° 2 de la UGEL 06 de Ate en el distrito La Molina-Vitarte, 2017 (p. <0,05, Rho de Spearman = 0,819; correlación positiva muy alta).

Por su parte, Guado (2018) *Acompañamiento interno docente y gestión del desempeño docente de instituciones educativas del Distrito de Cajamarca, 2017*. Considerando nuestro trabajo, tomando como muestra 13 instituciones politécnicas de educación básica del distrito de Cajamarca, se recomienda analizar y describir el acompañamiento y desempeño docente de las instituciones educativas pluridisciplinarias del distrito de Cajamarca como objeto de análisis y descripción de la gestión interna de la docencia. El diseño de la investigación es a posteriori, a través de la observación y análisis del corte descriptivo transversal del informe final luego de la finalización del plan institucional y el acompañamiento docente, el resultado es la participación activa en la gestión del acompañamiento interno docente, y se logró un mejor desempeño docente en los Poli docentes del Distrito de Cajamarca.

Mientras, Astudillo (2020) en su tesis *Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018*, con el objetivo de determinar la relación que existe entre Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018, se realizó con el método cuantitativo, responde a un diseño descriptivo - correlacional, la muestra estuvo conformada por 230 directivos, se usó como técnica la encuesta y se diseñaron como instrumentos un cuestionario de opinión, para el análisis de la información se utilizan tablas cruzadas para los resultados descriptivos y resultados inferenciales. Los resultados mostraron un nivel regular con el 48.7%, según el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.698 (Sig. = 0,000 <0,01) lo que indica una correlación alta, directa y significativa a nivel 0.01.

Así el autor, Suarez (2019) En su tesis titulada "Unidad de Educación del

Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019, Guayaquil Apoyo Docente y Eficiencia Laboral Docente", el objetivo es determinar el impacto de las variables objetivo del análisis, y la investigación se centra en la descriptiva cuantitativa, tipos relacionados, con Diseño transversal como marco, un total de 25 docentes, aceptaron una encuesta cuestionario sobre eficiencia docente. En cuanto a los resultados, se puede conocer que existe una correlación positiva significativa entre el acompañamiento docente y el trabajo del docente ( $r = 0.655$ ,  $P = 0.002$ ); el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) es 0.429, indicando la influencia del acompañamiento docente sobre el desempeño laboral del docente es del 42%.

Además, Gloria (2018) En su tesis se denomina Acompañamiento Docente y Gestión de la Práctica Docente en la I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, Distrito de Huacho, Lima 2017. Se propuso el objetivo de determinar la relación entre la gestión del apoyo docente y la práctica docente en la emblemática institución educativa "Luis Fabio Xammar", UGEL 09 2017, Distrito de Huacho, Lima. Encuesta; Es un tipo básico con un nivel descriptivo y de relevancia, y el diseño es no experimental y transversal. La población censal es equivalente a 60 docentes, el método es cuantitativo, se utilizan dos cuestionarios en la herramienta de apoyo docente y gestión de la práctica docente. La investigación en este artículo muestra que existe una relación significativa entre la gestión del acompañamiento docente del I.E.E. y la práctica docente. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, Distrito de Huacho, Lima, 2017, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman arroja un valor de 0.816, el cual tiene muy buena correlación

Por último, Arellano (2017) En su trabajo titulado "Guiar la gestión y el acompañamiento docente de los profesores principiantes. UGEL 03, La Victoria-2017" mencionó un objetivo para determinar la relación entre la gestión de la orientación del maestro de UGEL 03 y el compañerismo docente, De la Región Victoriana-En 2017, la población incluye 145 maestros principiantes de la región de Victoria, UGEL 03, Red 09, 10 y 11. En 2017. El método utilizado en la investigación es la deducción hipotética, cuyo propósito es utilizar un diseño no experimental del nivel relevante para concluir que existe evidencia significativa para confirmar: La encuesta actual sobre hipótesis generales muestra que existe una correlación

significativa entre la gestión de la orientación y el acompañamiento docente de los docentes junior UGEL 03 La Victoria-2017; debido a que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.859, indica que existe una correlación positiva entre las variables, por lo que también está en un nivel alto, y el nivel de significancia bilateral  $p = 0.000 < 0.01$  (altamente significativo)

Asimismo, existen diversos tipos de conocimiento que sustentan variables independientes y variables dependientes, destacando las dimensiones de cada variable de investigación, que es lo mismo que el conjunto de acciones que proponen los gestores o profesionales externos a los docentes. Para entender la gestión del acompañamiento pedagógico, es definir que, gestión es la inserción de una idea con respecto a la construcción de acuerdos y proyectos de articulación diferenciada dentro de una escuela, a fin de alcanzar un propósito colectivo (Huelgo, 2007), en consecuencia, el director o profesional especializado, en el rol de gerente.

En ese sentido el acompañamiento pedagógico, se refiere al acto de gestionar asesoramiento permanente a través de un profesional o equipo especializado que implementa acciones de asistencia técnica mediante la ejecución de visitas de apoyo pedagógico, gestionando asesoría en forma continua, que se produce en la interacción de respetar el comportamiento del docente. Por tanto, el acompañamiento docente es una estrategia de formación docente orientada al servicio que se posiciona en las escuelas. Promueve la mejora de la práctica docente, y proyecta gradualmente su autonomía profesional e institucional desde la conciencia de descubrir e implementar los cambios necesarios para lograr el efecto aprendizaje esperados (RSG 008-2017 MINEDU Artículo 5.1).

En relación, y en esa misma línea, la RVM N.º 290-2019-MINEDU, firmada en noviembre de 2019, dio inicio a una nueva etapa que considera las normas que establecen para el progreso del acompañamiento pedagógico en escuelas focalizadas. Considerando la experiencia de los años anteriores, en esta nueva etapa la norma incorpora cambios importantes que en adelante se describen. En ese documento se reafirma como estrategia central el acompañamiento pedagógico

ya asumido en años anteriores, pero con cambios y ajustes planteados a partir de estudios y evaluaciones realizadas sobre las acciones concretas llevadas a cabo en la experiencia concreta peruana, así como con aportes de las teorías que fundamentan la propuesta.

El apoyo a la enseñanza es una estrategia de capacitación, orientada a ofrecer asesoramiento debidamente planificado, continuo, sostenido, intencional, organizado y sistemático. Puede cooperar personalmente con los maestros y los equipos de gestión en su trabajo diario y de acuerdo con las necesidades específicas en sus respectivos entornos de trabajo a través del diálogo, las relaciones horizontales, la disposición personal y el compromiso. De esta manera, el acompañamiento a distancia del Perú brinda un acompañamiento RVM 104-2020-MINEDU comentó al respecto: Todas las acciones de capacitación se ubican en el contexto de la práctica docente en el proceso de diseño, incluyendo diversas estrategias, las cuales también pueden ser desarrolladas de manera presencial o de forma remota para promover la práctica docente y el autodesarrollo de los docentes, lo que ayuda a la escuela a mejorar

Con el fin de orientar y fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en las instituciones educativas seleccionadas, desempeñará un papel de intermediario con los estudiantes, brindará sugerencias personalizadas según las condiciones locales, y brindará acompañamiento, apoyo emocional y trabajo colaborativo entre los docentes. Sin embargo, la forma de acompañamiento docente la realiza un acompañante que no está trabajando en el centro de formación del profesorado, que está acompañado y en contacto con la dirección de la institución.

Por otro lado, es preciso mencionar que las diferencias individuales deben valorarse porque pueden revelar las características únicas de cada persona. Personalmente, nuestra configuración nos convierte en una persona. Juntos expresan la riqueza de nuestra cultura (Joyce, Weil, & Calhoun, 2002), asimismo, el proceso de enseñanza de nuestros niños significa tener en cuenta los factores de rendimiento de los estudiantes, adaptarlos a su estilo y ritmo de aprendizaje

considerando el método de enseñanza de los maestros. En tales circunstancias, para acomodarse a las necesidades y el conocimiento actual, es necesario incorporar nuevos métodos de aprendizaje en las prácticas educativas y de enseñanza en el proceso educativo.

En consecuencia, los llamados a asumir el rol de integración en las diversas actividades de trabajo pedagógico, son los directores, subdirectores y profesores. En este planteamiento, el director asume el rol de líder pedagógico centrado en gestionar y demostrar habilidades directivas, desde un enfoque crítico reflexivo, con una función que aporte, y promueva mejoras en la preparación de los docentes. Además, la teoría humanista, sustenta el acompañamiento pedagógico, que por sus planteamientos permite guiar con oportunidades de desarrollo profesional, fomenta la auto reflexión, con el proceso de intercambiar experiencias a partir de su propia práctica desarrollado en espacio definido. Por consecuencia, la práctica docente es esencial para lograr los aprendizajes y alcanzar la calidad educativa, mediante la acción de hacer correctamente las tareas que corresponden al docente como sujeto primordial y responsable en el desarrollo pedagógico dependerá el logro de los propósitos. Refiere a la actividad social que ejerce un profesor al conducir clases presenciales o no presenciales.

Para ello, crear posiciones de socio docente en el ámbito del desempeño laboral de la formación docente, además de la misión de desarrollar procesos de formación docente, en el marco del acompañamiento docente, considerar las necesidades formativas de los docentes, y de acuerdo con los antecedentes de los estudiantes (regional, social, lengua, cultura, etc.) para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y promover la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo independiente de la profesión docente con individuos y colectivos, contribuyendo así a cerrar la brecha de aprendizaje y a realizar mejoras permanentes (Resolución Ministerial N° 231-2021-MINEDU).

En el marco del plan de fortalecimiento de la competencia profesional del profesorado, la definición de variable independiente gestión del acompañamiento docente: acompañamiento docente o formador de docentes, cuyo diseño y

desarrollo de la experiencia de aprendizaje relevante, teniendo en cuenta las diferencias culturales individuales y sociales de docentes en formación, así como las propias necesidades de aprendizaje y antecedentes educativos de los estudiantes, para promover el desarrollo de habilidades docentes profesionales, a partir de la reflexión sobre su propio desempeño, la conexión entre la teoría y la práctica, centrarse en la autonomía, el desarrollo profesional, la atención a las nuevas situaciones que surgen en el espacio educativo y la retroalimentación sobre un entorno propicio para el aprendizaje requieren una gestión democrática y convivencia transcultural. Por ello, es necesario considerar que, en el marco del diálogo intercultural y la justicia social, las relaciones sociales deben cambiarse a través de relaciones positivas y la participación de los docentes en la formación (RM N°202-MINEDU, 2020).

Al respecto, las dimensiones de la gestión del acompañamiento pedagógico, (RMN°202-MINEDU, 2020) menciona lo siguiente:

Dimensión 1. Gestiona una convivencia democrática e intercultural, implica la demostración de apertura y fomenta la evaluación de diferentes experiencias y opiniones, promueve también el establecimiento de conexiones positivas considerando las diferencias personales, sociales, culturales y lingüísticas de manera relevante y fortalecedora de la cooperación mutua con base decisiva en acuerdos mutuamente acordados considerando estándares éticos y poder afrontar al resolver conflictos.

Dimensión 2. Diseña el proceso de formación, responde a las características, antecedentes, necesidades y objetivos de la formación docente, y teniendo en cuenta las expectativas de aprendizaje de la educación básica. El formador acompañante plantea metas y criterios de evaluación, presta atención a las necesidades de aprendizaje de los docentes, y propone condiciones, estrategias y recursos de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la autonomía de aprendizaje, con propuesta consistentes y alineadas al propósito; así como, estrategias meta cognitivas que desarrollen habilidades y reflexiones sobre la propia práctica.

Dimensión 3. Desarrolla el proceso de formación, se enfoca en la reflexión de la práctica docente, modelando conscientemente el concepto de interacción docente

a partir de la conexión entre teoría y práctica, que contribuya a promover el desarrollo del juicio docente y la toma de decisiones desde diferentes perspectivas y antecedentes. Además, esto supone el acompañamiento de prácticas docentes a la experiencia y los conocimientos de los docentes, se brinda apoyo de acuerdo a sus necesidades formativas, teniendo como eje a la retroalimentación que se hace al progreso con base en evidencia y estándares de evaluación compartidos, y promueven la autonomía y la reflexión (RM N°202-MINEDU, 2020).

En cuanto a la segunda variable, Práctica docente, ha sido conceptualizada desde la perspectiva: La práctica docente es un ejercicio social, donde interactúan el docente con sus estudiantes en base a los contenidos educativos y saberes culturales para la vida, donde el docente expresa sus valores, creencias e identidades propias de su personalidad y del trabajo institucional (Granados, Martínez y Romero, 2016) De igual forma, el MINEDU estandariza el programa de formación docente y establece el propósito del programa "fortalecer las capacidades profesionales de los docentes que utilizan tabletas para la planificación, orientación, evaluación y habilidades digitales, de manera de maximizar el uso de herramientas y recursos digitales en proceso de enseñanza " (RVM N°014-2021-MINEDU).

Por su parte, Páez (2015), definió a la práctica pedagógica como un conjunto de acciones, métodos, habilidades, destrezas y conocimientos que tiene el docente para enseñar a los alumnos buscando estrategias necesarias para cumplir su labor. La experiencia jugó un rol importante, porque permitió cambiar formas de enseñar, en tanto, el docente necesita planificar estrategias necesarias para poder llegar a sus estudiantes y cambiarlas si éstas no cumplieron con los propósitos de aprendizaje. Es por ello que el fin de este estudio, es describir y analizar los acontecimientos situados para gestionar un conocimiento del perfil docente, busca adicionalmente un proceso reflexivo que ayude a la autoevaluación, e identifique los elementos eficientes de la práctica docente. Para Avalos (2002), la práctica docente es la línea que conecta todas las actividades curriculares, la teoría y la práctica, lo que conduce a la organización del aula, la preparación y los recursos para que los estudiantes aprendan en diversas situaciones.

Por tanto, la práctica docente es una actividad que se realiza con un grupo de alumnos. Revitalizar la escuela o el plan de estudios es responsabilidad directa del maestro, que tiene que ver con la organización como competencia de la administración educativa. Es así como, el MINEDU, a través de la plataforma PeruEduca y en la relación con el programa “aprendo en casa” propone formación entorno a los retos de la educación a distancia, diseñando proyectos de aprendizaje con la utilización de instrumentos y herramientas virtuales con relación al foque por competencia de CNEB (R.V.M. N°088-2020).

En tal sentido, la práctica docente, es esencial para lograr los aprendizajes y alcanzar la calidad educativa, mediante la acción de hacer correctamente las tareas que corresponden al docente como sujeto primordial y responsable en el desarrollo pedagógico dependerá el logro de los propósitos. Refiere a la actividad social que ejerce un profesor al conducir clases presenciales o no presenciales. Por lo explicado sobre la práctica docente, el proceso de aprendizaje: es pieza fundamental en una instalación educacional, se da dentro de las clases y con responsabilidad del profesor. A partir de la práctica, la calidad se puede definir en el contexto de la diversidad, enfatizando la capacidad que debe tener una organización o plan para responder a las expectativas externas, metas internas, y organizarlas para lograr las metas de calidad y consistencia interna y externa (Salazar, 2011).

Así mismo, la práctica docente de variable dependientes (RV N°014-2021-MINEDU) incluye cuatro dimensiones a explicar:

Dimensión 1. Planifica la enseñanza, se asegura la coherencia entre el aprendizaje, el proceso de enseñanza, el uso de los recursos que se encuentren al alcance y disponibles, también la evaluación que espera lograr, basado en un plan curricular permanentemente y revisado.

Dimensión 2. Conduce el proceso de enseñanza, al dominar el contenido de la asignatura y utilizar estrategias y recursos relevantes, de modo que todos los

estudiantes puedan aprender de manera reflexiva y crítica en torno a la resolución de problemas relacionados con su experiencia, intereses y antecedentes culturales.

Dimensión 3. Evalúa permanente el aprendizaje, Se basa en metas que se establecen para tomar decisiones adecuadas y brindar retroalimentación a los estudiantes y la comunidad educativa, considerando las diferencias individuales y los antecedentes culturales.

Dimensión 4. Gestiona los entornos digitales, se utiliza para el desarrollo profesional y la práctica docente, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y al entorno social y cultural, que permita desarrollar la ciudadanía, la creatividad y el emprendimiento digital.

Es muy importante señalar a, Atar (2019) Explicó que hoy vivimos en la era de la tecnología y todos los aspectos de esta era están cambiando rápidamente. Esta situación también es fundamental para el bagaje educativo y la visión de los interesados, especialmente los docentes deben ser coherentes con las noticias, la tecnología y, en especial, Internet, que juega un papel fundamental en el uso de la tecnología para la docencia. El importante propósito de la formación del profesorado.

### III. METODOLOGÍA

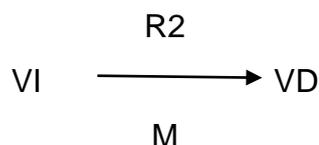
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, porque se basa y emplea conocimientos teóricos y herramientas que permiten proponer alternativas de solución a partir de recolectar datos sobre variables. En este sentido, el método de la investigación es cuantitativo, porque tiene un orden en la recolección de datos mediante técnicas estadísticas, implica una relación entre dos o más variables, además implica la factibilidad de ser observado en la realidad objetiva.

La investigación es de diseño no experimental de tipo transversal, se realiza sin someter a la manipulación de la variable independiente para evidenciar su efecto en otras variables, implica también llevar a cabo la descripción de las variables en la población o muestra que se determina fuente de estudio; además es correlacional causal, ya que se orienta a analizar e interpretar las causas o fenómenos explicando las causas y condiciones y las implicancias entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El diagrama de diseño mencionado corresponde a:

Figura 1



Donde:

(M) Muestra= Docentes

(VI) Variable Independiente = Gestión del acompañamiento pedagógico

(VD) Variable Dependiente = Práctica docente

R2= Regresión ordinal

### 3.2. Variable y operacionalización

La operacionalización de las variables, está vinculada directamente a las técnicas o metodologías utilizadas para obtener o recolectar los datos, las cuales deben ser plenamente concurrentes o compatibles con los objetivos planteados en la investigación, y que al mismo tiempo debe responder al enfoque propuesto para el estudio, al tipo de investigación que se realiza (Bause, Cordova & Avila, 2018). Descomponer elementos de tipo abstracto hasta que alcancen un nivel más específico antes de observar, recolectar y evaluar eventos que ocurren en la realidad, los cuales se reflejan en indicadores (Reguant & Martinez, 2014).

En la presente tesis, se establecen dos variables:

Variable Independiente. Gestión del acompañamiento pedagógico,

Definición Conceptual

En la gestión del apoyo a la docencia, los formadores de docentes tienen en cuenta las diferencias, necesidades y requisitos individuales y socioculturales, a partir de la reflexión teórica y práctica, y la retroalimentación, con foco en la autonomía y el desarrollo profesional, para diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje. Estas necesidades democracia y transversalidad convivencia cultural. Por tanto, las relaciones positivas y la participación del profesorado en la formación deben estar en el marco del diálogo intercultural y la justicia social (RM N°202-MINEDU, 2020).

Definición operacional

El acompañamiento docente es una estrategia de formación docente en servicio ubicada en las instituciones educativas. Su diseño incluye diversas estrategias para promover individual y colectivamente el mejoramiento de la práctica docente y el desarrollo independiente de la profesión docente. Comprender las siguientes dimensiones: gestión democrática y transcultural convivencia, diseñar procedimientos formativos y Desarrollar un proceso formativo, que ayude a fortalecer la práctica docente y acortar la brecha en el aprendizaje de los estudiantes a través del cuestionario de la escala de medición secuencial.

Variable Dependiente. Práctica docente,

Definición conceptual

La práctica docente es un ejercicio social, donde interactúan el docente con sus estudiantes en base a los contenidos educativos y saberes culturales para la vida, donde el docente expresa sus valores, creencias e identidades propias de su personalidad y del trabajo institucional (Granados, Martínez y Romero, 2016). Asimismo, el MINEDU norma el programa de formación docente estableciendo el propósito del programa “Fortalecer las competencias profesionales de los docentes usuarios de las tabletas para la planificación, conducción, evaluación y competencia digital a fin de maximizar la utilización de las herramientas y recursos digitales en el proceso de enseñanza” (RVM N°014-2021-MINEDU).

Definición operacional

La Práctica docente, es un cúmulo de aspectos que contribuyen en el proceso de transformación del docente en su práctica, comprendiendo la planificación de la enseñanza, conducción de la enseñanza la evaluación de los aprendizajes y la gestión en los entornos virtuales de aprendizaje a través de un cuestionario en una escala de medición ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernandez y Mendoza (2018), la población es un conjunto de casos que concuerdan con determinadas normas, y tienen características comunes en tiempo y lugar, lo más importante es que se pueda obtener la información requerida. La población de investigación se conformó por docentes de inicial, primaria y secundaria de dos escuelas públicas de Pucallpa, es el siguiente:

Tabla 1

*Repartición poblacional de docentes de dos escuelas públicas de Pucallpa.*

N°	Institución Educativa	Sub Total
1	IE	48
2	IE	7

Por tanto, la muestra incluye 48 maestros de inicial, primaria y secundaria en una IE y 7 maestros de primaria de otra IE, totalizando dan 55. La primera IE pertenece al distrito de Callería y la segunda IE pertenece al distrito de Manantay; ambos de la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Según Hernández y Mendoza (2018), es una parte fundamental y el subgrupo de la población. Es un grupo determinado por sus caracteres al que se denomina población. En efecto se precisa que, la muestra es la misma cantidad de docentes determinados en la población. Es censal.

El muestreo ha sido no probabilístico, por conveniencia, donde se seleccionaron de acuerdo a características específicas y de contexto en la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización (Hernández y Mendoza 2018)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó las encuestas como técnica para recopilar información sobre las variables de investigación. En vista de lo anterior, Monge (2011), señala que es ideal estudiar la situación en la que las personas muestran disposición a cooperar en el intercambio de información.

En el trabajo de investigación se utilizó como instrumento de medición cuestionarios con preguntas relacionadas a las variables. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) señala que el instrumento se usa para recolectar y obtener datos sobre variables de investigación, puede ser usado en persona o virtual. Tal es el caso que el cuestionario contiene 52 ítems entre las dos variables de investigación, y además está dividido en dimensiones: 3 dimensiones para la variable independiente y 4 dimensiones para la variable dependiente, está escrito por mi persona con base en los datos teóricos del MINEDU. Es importante mencionar que se presentó en cinco categorías con jerarquía, se trabajó con la siguiente escala: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Según (Ñaupas, 2018) la eficacia del instrumento para la recolección de datos previa descripción del objeto que se desea estudiar,

es decir, es la exactitud del instrumento para ejecutar la medición de la información. A continuación, se ilustra la validación del instrumento realizado por expertos.

Tabla 2

*Validez de contenido para el cuestionario sobre Gestión del acompañamiento pedagógico y la Práctica docente*

<b>Grado académico</b>	<b>Nombre y apellido del experto</b>	<b>Dictamen</b>
Doctora	Marianella Yovana Figueroa Revilla	Aplicable
Doctor	Leonardo Arturo Robles Ramirez	Aplicable
Doctora	Mónica Yesina Robles Ramirez	Aplicable

La confiabilidad implica, el carácter constante del instrumento, aunque este sea aplicado en reiteradas veces a diferentes personas del mismo nivel de estudio y en diferente tiempo, el resultado no varía. La confiabilidad está expresada y medidas a través del coeficiente de confiabilidad que se ilustra de la siguiente manera: confiabilidad perfecta es igual 1, y los que oscilan entre 0.66 y 0.71 son aceptables, siendo el mínimo 0.66. La fórmula es la siguiente: (Ñaupas, 2018b)

Tabla 3

*Estadística de la fiabilidad de las variables*

Variable	<b>Estadística de fiabilidad</b>		
	Alfa de Cronbach	Nº de encuestados	Nº de items
Gestión del acompañamiento pedagógico	,976	15	26
Práctica docente	,983	15	26

En la tabla 3, se aprecia que el valor de alfa de cronbach para la variable independiente Gestión del acompañamiento pedagógico fue de  $\alpha = ,976$ ; así mismo, los resultados de confiabilidad para la variable dependiente Práctica docente, el valor fue de  $\alpha = ,983$ . En ambas variables los cuestionarios demostraron un nivel alto de confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de los datos se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario a 55 maestros de inicial, primaria y secundaria de dos Instituciones Educativas de los distritos de Callería y Manantay, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, solicitarles que respondan cada una de los 26 ítems que conforman el cuestionario, para ello el estudio de campo se llevará a cabo de manera virtual mediante la escala de Likert y las herramientas digitales tales como Google Forms, esto debido a la coyuntura actual por la pandemia COVID-19 y la modalidad a distancia de las clases. El formulario se envió a cada docente por intermedio de sus respectivos directivos vía WhatsApp, se les solicitó leer el consentimiento informado para que por conveniencia y por voluntad propia respondan los ítems del cuestionario sobre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se llevó a cabo la sistematización de la información como proceso a través del uso de herramientas estadísticas del programa SPSS versión 26, mediante el análisis e interpretación de tablas, gráficos con el uso de Excel. El experto determinó el coeficiente de validez de la contribución creada utilizando la tabla de confirmación. Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales para asignar tablas y frecuencias. Se realizó la siguiente prueba: Correlación Rho de Spearman: prueba no paramétrica aplicada para determinar variables (ambas de tipo ordinal), y el grado de correlación de las variables y ordenarlas por rango, probando así cada una a su vez. La determinación de la hipótesis de cada variable determina la correlación causal entre las variables y sus dimensiones (Hernández, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la investigación, la ética tiene principios básicos, y universales, como el respeto, justicia y equidad. Los profesores de las IIEE que participaron en la investigación, han sido tratados adecuadamente, es decir, sus opiniones fueron respetadas y se tomaron en cuenta la confidencialidad y libre participación en la investigación aplicado con justicia y verdad, es decir, nos direccionó a identificar quienes se beneficiaron con la investigación información en el proceso de investigación que se respetó cuando se recopiló y se realizó la muestra. Komić y Marušić. (2015), los científicos que investigaron y las personas que realizaron investigaciones debieron practicar la ética y los valores morales para evitar procedimientos que atenten contra la vida y seguridad de las personas y animales.

La tesis fue elaborada de acuerdo a las normas vigentes y establecidas por la Universidad César Vallejo para el tratamiento estadístico. Asimismo, las conclusiones del estudio pueden generalizarse en otras instituciones educativas públicas o en otras regiones de la república previa adecuación de los instrumentos para el recojo de información. Esta investigación es de alto valor, pues la investigación plantea que la Gestión del acompañamiento pedagógico influye en la práctica de los maestros de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021 y que ayuda a mejorar la laboral de los profesores. El desarrollo de la metodología de la investigación fue riguroso y ha producido productos eficaces.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

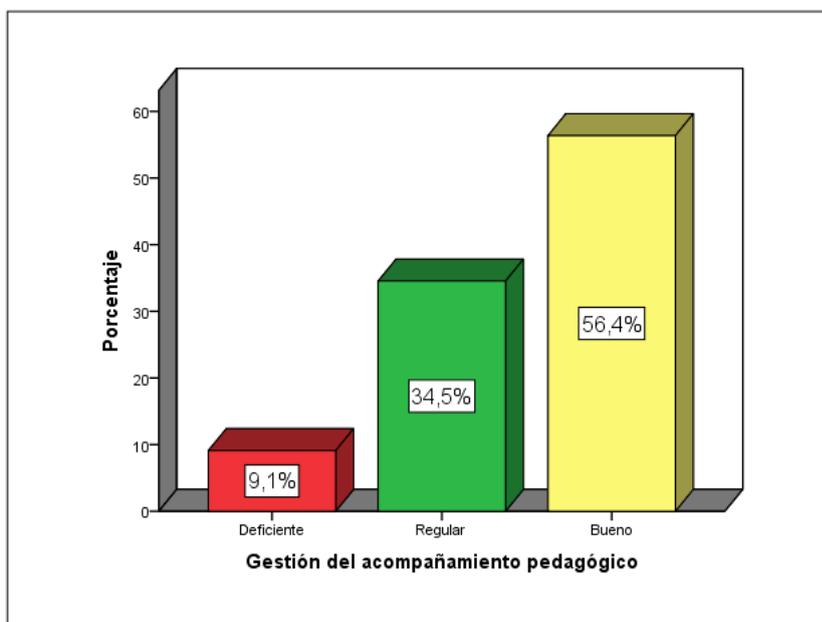
### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

*Gestión del acompañamiento pedagógico*

Niveles	f	%
Deficiente	5	9,1
Regular	19	34,5
Bueno	31	56,4
Total	55	100,0

Fuente: Base de datos



*Figura 2. Gestión del acompañamiento pedagógico*

De la tabla 4 y figura 2, de acuerdo a la versión de los docentes, se tienen en cuanto a la gestión del acompañamiento pedagógico el 9,1% se ubicaron en deficiente el 34,5% en regular y el 56,4% en bueno. De esto se deduce que el nivel de gestión del acompañamiento pedagógico se ubicó en el nivel bueno, lo es favorable para los directivos y docentes de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021.

Tabla 5

*Niveles de las dimensiones de gestión del acompañamiento pedagógico*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Gestiona una convivencia democrática e intercultural	Deficiencia	11	20,0
	Regular	13	23,6
	Bueno	31	56,4
Diseña procesos formativos	Deficiencia	10	18,2
	Regular	16	29,1
	Bueno	29	52,7
Desarrolla procesos formativos	Deficiencia	2	3,6
	Regular	7	12,7
	Bueno	46	83,6

*Fuente:* Base de datos

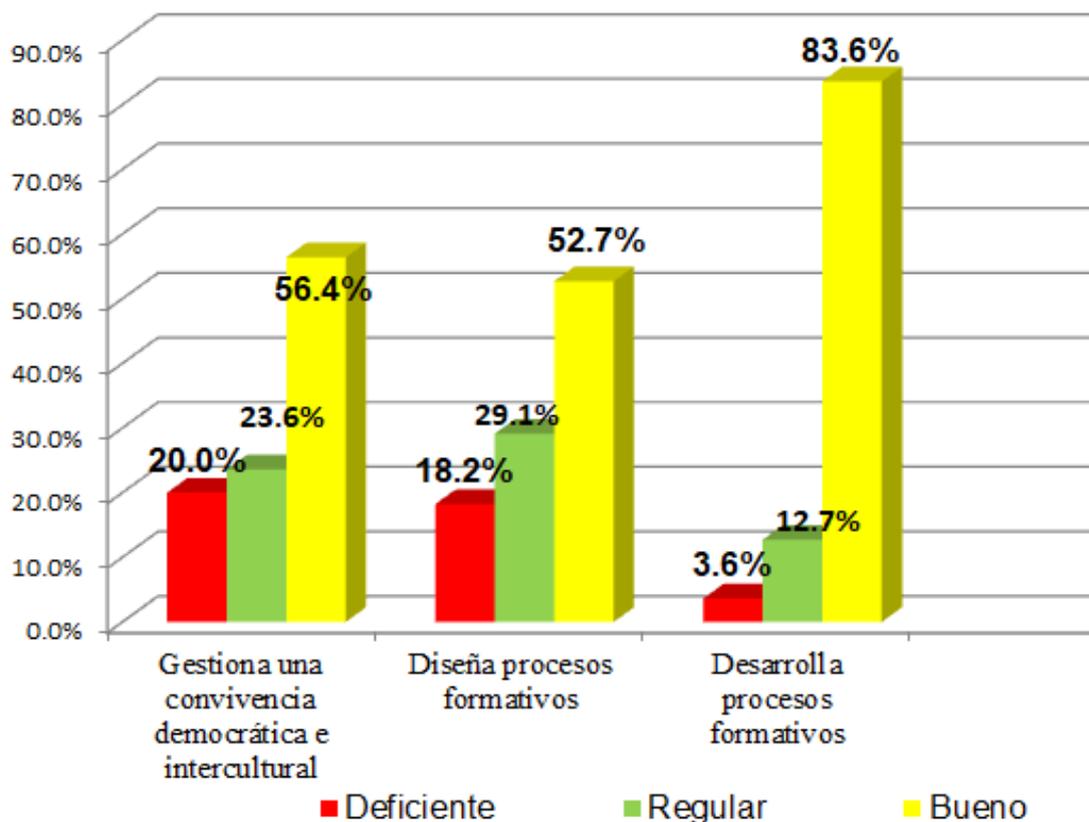


Figura 3. Niveles de las dimensiones gestión del acompañamiento pedagógico

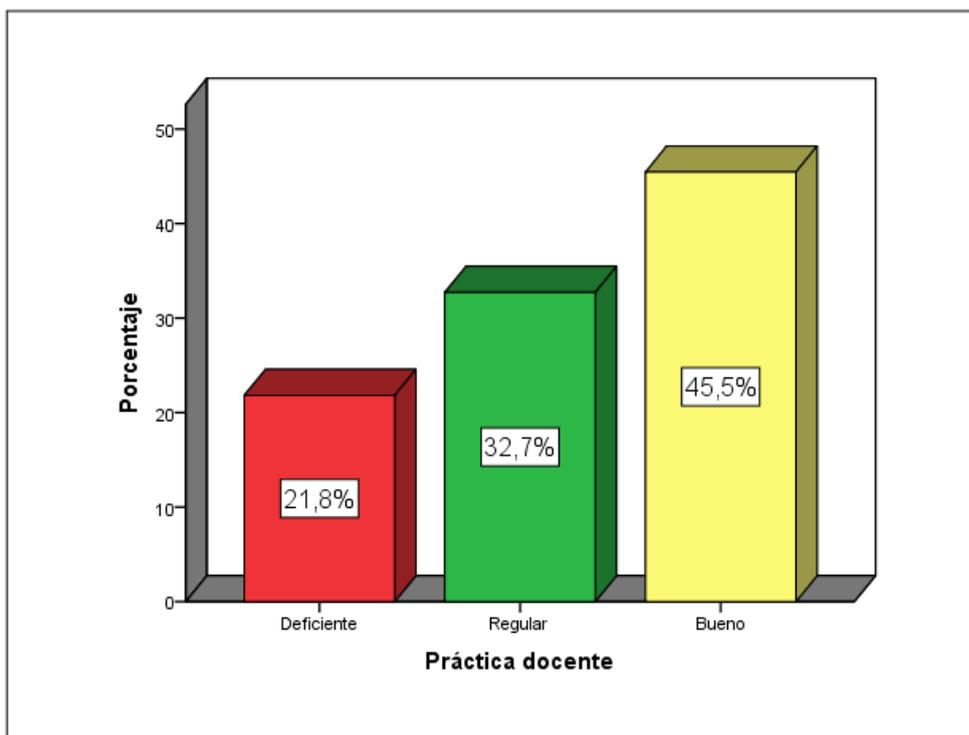
De la tabla 5 y figura 3, de acuerdo con la opinión de los docentes se obtuvo en cuanto a las dimensiones de gestión del acompañamiento pedagógico. En el factor gestiona una convivencia democrática e intercultural el 20,0% opinaron deficiente, el 23,3% regular y el 56,4% en bueno. En el factor diseña procesos formativos el 3,6% manifestaron deficiente, el 12,7% regular y el 83,6% bueno. De esto se deduce que el nivel de las dimensiones se ubicó en nivel bueno; lo cual indicó que es favorable para directivos y docentes de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021.

Tabla 6

*Niveles de práctica docente*

Niveles	f	%
Deficiente	12	21,8
Regular	18	32,7
Bueno	25	45,5
Total	55	100,0

Fuente: Base de datos



*Figura 4. Niveles de práctica docente*

De la tabla 6 y figura 4, los niveles de la variable práctica docente de acuerdo a la de los docentes, se tiene en un 21,8% en se encuentran en deficiente, el 32,7% en regular y el 45,5% en bueno. En ese sentido se deduce que la práctica docente de acuerdo a la versión de los docentes se ubicó en favorable, lo cual señala que es aceptable para los directivos y docentes de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021.

Tabla 7

*Niveles de las dimensiones de la práctica docente*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Planifica la enseñanza	Deficiencia	22	40,0
	Regular	8	14,5
	Bueno	25	45,5
	Deficiencia	10	18,2

Conduce el proceso de enseñanza	Regular	16	29,1
	Bueno	29	52,7
Evalúa permanentemente el aprendizaje	Deficiencia	11	20,0
	Regular	26	47,3
	Bueno	18	32,7
Gestiona los entornos virtuales	Deficiencia	5	9,1
	Regular	27	49,1
	Bueno	23	41,8

Fuente: Base datos

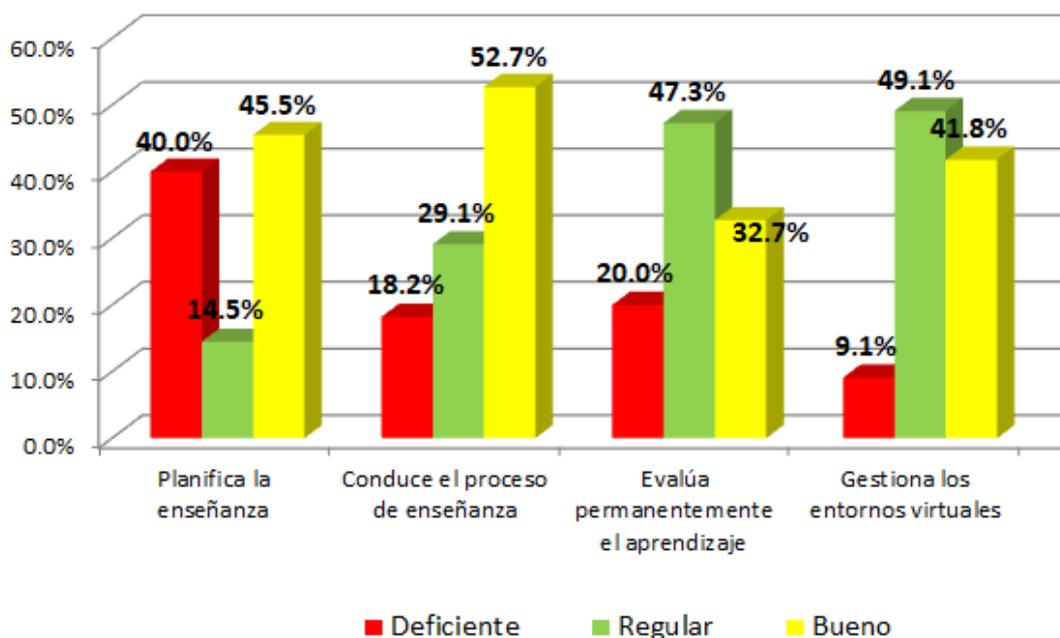


Figura 5. Niveles de las dimensiones de la práctica docente

De la tabla 7 y figura 5, de acuerdo con la versión de los docentes, se obtuvo en cuanto a las dimensiones de la práctica docente. En la dimensión planifica la enseñanza el 40,0% manifestaron deficiente, el 14,5% mencionaron regular y el 45,5% en bueno. En el factor conduce el proceso de enseñanza el 18,2% mencionaron deficiente, el 29,1% y el 52,7% en bueno. En la fase evalúa



---

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 9 se observa los resultados obtenidos de la prueba de bondad de ajuste, los cuales confirman que la variable independiente gestión del acompañamiento pedagógico incide sobre la variable y sus dimensiones de la variable dependiente práctica docente, ( $p=0,143$  y  $0,158 > 0,05$ ). En cuanto a las estimaciones de los parámetros los resultados confirman la existencia de posibilidad de que cuando la variable gestión del acompañamiento pedagógico, sea buena entonces la práctica docente es buena. Concluyendo que existe incidencia de gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente.

#### 4.2. Resultados inferenciales

##### Hipótesis general.

Ha. La gestión del acompañamiento pedagógico, en la práctica docente de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.

Tabla 10

*Coefficiente de determinación del modelo para la hipótesis general*

	Pseudo_R <sup>2</sup>
Cox y Snell	,267
Nagelkerke	,303
McFadden	,147

Función-enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 10 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe una buena gestión del acompañamiento pedagógico existirá un buen nivel de práctica docente. El valor de Nagelkerke= 0,303; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 30,3% a la variable dependiente.

Tabla 11

*Gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente*

		<b>Estimaciones de los parámetros</b>						
		Estima ción	Error tí. p.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Práctica1 = 1]	-2,797	,568	24,234	1	,000	-3,910	-1,683
	[Práctica1 = 2]	-,565	,383	2,173	1	,140	-1,315	,186
	[Gestion1=1]	-3,202	,888	13,008	1	,000	-4,943	-1,462
Ubicación	[Gestion1=2]	-1,681	,617	7,426	1	,006	-2,889	-,472
	[Gestion1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 11, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente práctica docente aporta la predicción de la variable independiente gestión del acompañamiento pedagógico según Wald 7,426; gl: 1 y  $p=,000 < \alpha: 01$ , resultado que permite afirmar que la gestión del acompañamiento pedagógico incide en la práctica docente de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021

### **Hipótesis específica 1**

H1. La gestión del acompañamiento pedagógico influye en planifica la enseñanza de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.

Tabla 12

*Coefficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 1*

	Pseudo_R <sup>2</sup>
Cox y Snell	,307
Nagelkerke	,350
McFadden	,174

Función-enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 12 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe un buen nivel de gestión del acompañamiento pedagógico existirá un buen nivel de planifica la enseñanza de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. El valor de Nagelkerke= 0,350; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 35,0% a la variable dependiente.

Tabla 13

*La gestión del acompañamiento pedagógico en planifica la enseñanza*

		<b>Estimaciones de los parámetros</b>					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[planifica1 = 1]	- 2,578	,550	21,965	1	,000	-3,656	-1,500
	[planifica1 = 2]	- 1,195	,438	7,460	1	,006	-2,053	-,337
Ubicación	[Gestion1=1]	- 2,891	,857	11,372	1	,001	-4,571	-1,211
	[Gestion1=2]	- 2,403	,655	13,467	1	,000	-3,687	-1,120
	[Gestion1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 13, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente planifica la enseñanza aporta la predicción de la variable independiente gestión del acompañamiento pedagógico según Wald 13,467; gl: 1 y  $p=,000 < \alpha: 01$ , resultado que permite afirmar que la gestión del acompañamiento pedagógico incide en conduce el proceso de enseñanza de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.

**Hipótesis específica 2**

H2. La gestión del acompañamiento pedagógico influye en conduce el proceso de aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.

Tabla 14

*Coefficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 2*

Pseudo_R <sup>2</sup>	
Cox y Snell	,219
Nagelkerke	,253
McFadden	,122

Función-enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 14 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe un buen nivel de la gestión del acompañamiento pedagógico existirá un buen nivel de conduce el proceso de aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. El valor de Nagelkerke= 0,253; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 25,3% a la variable dependiente.

Tabla 15

*La gestión del acompañamiento pedagógico en conduce el proceso de enseñanza*

Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conduce1 = 1]	-2,656	,548	23,519	1	,000	-3,730	-1,583
	[Conduce1 = 2]	-1,090	,426	6,563	1	,010	-1,924	-,256
	[Gestion1=1]	-2,667	,832	10,266	1	,001	-4,299	-1,036
Ubicación	[Gestion1=2]	-1,763	,624	7,992	1	,005	-2,986	-,541
	[Gestion1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 15, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente conduce el proceso de aprendizaje aporta la predicción de la variable independiente la gestión del acompañamiento pedagógico según Wald 7,992; gl: 1 y  $p=,005 < \alpha$ :

01, resultado que permite afirmar que la pedagógica de la gestión del acompañamiento pedagógico incide en conduce el proceso de enseñanza.

### Hipótesis específicas 3

H3. La gestión del acompañamiento pedagógico en evalúa permanentemente el aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.

Tabla 16

*Coefficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3*

Pseudo_R <sup>2</sup>	
Cox y Snell	,151
Nagelkerke	,175
McFadden	,082

Función-enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 16 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe un buen nivel de la gestión del acompañamiento pedagógico existirá un buen nivel de la evalúa permanentemente el aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021i. El valor de Nagelkerke= 0,175; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 17,5% a la variable dependiente.

Tabla 17

*La gestión del acompañamiento pedagógico en evalúa permanentemente el aprendizaje*

Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Erro r típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Evalua1 = 1]	-2,798	,556	25,32 4	1	,000	-3,887	-1,708
	[Evalua1 = 2]	-,666	,389	2,934	1	,087	-1,429	,096
	[Gestion1=1]	-2,163	,809	7,148	1	,008	-3,748	-,577
Ubicación	[Gestion1=2]	-1,379	,602	5,246	1	,002	-2,559	-,199
	[Gestion1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

---

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 17, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente la evalúa permanentemente el aprendizaje aporta la predicción de la variable independiente la gestión del acompañamiento pedagógico, según Wald 5,246; gl: 1 y  $p=,002 < \alpha: 01$ , resultado que permite afirmar que la gestión del acompañamiento pedagógico incide en la evalúa permanentemente el aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021

#### **Hipótesis específicas 4**

H4. La gestión del acompañamiento pedagógico en gestiona los entornos virtuales de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.

Tabla 18

*Coficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3*

Pseudo_R <sup>2</sup>	
Cox y Snell	,139
Nagelkerke	,163
McFadden	,078

Función-enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 18 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe un buen nivel gestión del acompañamiento pedagógico existirá un buen nivel de gestiona los entornos virtuales de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. El valor de Nagelkerke= 0,163; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 16,3% a la variable dependiente.

Tabla 19

*La gestión del acompañamiento pedagógico en gestiona los entornos virtuales*

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
							r	
Umbral	[Entornos1 = 1]	-3,076	,591	27,100	1	,000	-4,234	-1,918
	[Entornos1 = 2]	-,450	,378	1,418	1	,234	-1,190	,290
	[Gestion1=1]	-1,763	,813	4,702	1	,030	-3,356	-,169
Ubicación	[Gestion1=2]	-1,470	,613	5,746	1	,000	-2,671	-,268
	[Gestion1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 19, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente gestiona los entornos virtuales aporta la predicción de la variable independiente gestión del acompañamiento pedagógico según Wald 5,746; gl: 1 y  $p=,000 < \alpha: 01$ , resultado que permite afirmar que la gestión del acompañamiento pedagógico incide en gestiona los entornos virtuales de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.

## V. DISCUSIÓN

En lo referente a la Hipótesis general demostró que la gestión del acompañamiento pedagógico, en la práctica docente de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021, de acuerdo a Nagelkerke=0,303; Este resultado concuerda con las investigaciones de Suarez (2019), concluyó: Acompañamiento docente y trabajo docente; el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) es 0.429, indicando que la influencia del acompañamiento docente en el desempeño laboral del docente es 42%. Asimismo, es similar a la investigación de Arellano (2017), que muestra que: la gestión de la orientación está significativamente relacionada con el acompañamiento docente de los profesores de nivel inicial de la UGEL 03 en La Victoria en 2017 ( $Rho = 0,859$ ). La alta correlación lleva a la inferencia de que un buen coaching y gestión tendrán un buen acompañamiento docente.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, se verificó que la gestión del acompañamiento pedagógico influye en planifica la enseñanza de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021, de acuerdo a Nagelkerke= 0,350. Esta conclusión es similar a la investigación de Gloria (2018) Concluyo: Existe una relación significativa entre la gestión del apoyo docente y la práctica docente en I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, Distrito Huacho, Lima 2017 ( $Rho = 816$ ). Esto también es similar al estudio de Guado (2018), que encontró que la gestión del acompañamiento docente interno les permitió participar activamente y lograr un mejor desempeño docente en la institución educativa Polidocente en Cajamarca.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se verificó que la gestión del acompañamiento pedagógico influye en conduce el proceso de aprendizaje de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021., de acuerdo a Nagelkerke= 0,253. Esta investigación guarda cierta semejanza con el estudio de Orellana (2018), Concluyo: El acompañamiento docente se relaciona con las instituciones educativas Juan Guerrero Quimper, Villa María del Triunfo, gestión del talento docente en 2018 ( $Rho = 0, 687$ ) y significativo ( $p < 0.05$ ). De la misma manera es semejante al estudio de Briceño (2019), Concluyo: Existe una correlación positiva moderada entre la gestión del acompañamiento docente y la planificación del currículo docente,  $Rho = 0.493$ , el valor  $p$  es igual a 0.006 y el nivel es 5%.

En la hipótesis específica 3, se logró que la comunitaria de la gestión del acompañamiento pedagógico influye en conduce el proceso de aprendizaje de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021, de acuerdo a Nagelkerke= 0,175. Esta investigación es similar al trabajo de Guado y Pucán (2018), Concluyeron: que se involucra activamente la gestión del acompañamiento docente interno, para lograr un mejor desempeño docente en la Escuela Polidocentes del distrito de Cajamarca. Por otro lado, la investigación es similar al estudio de Quispe (2018), concluyó: Red Educativa Distrital de La Molina N ° 2, UGEL 06 de Ate-Vitarte, existe una relación directa y significativa entre el efecto de acompañamiento docente y la práctica docente de las instituciones educativas públicas en el nivel inicial de educación en 2017 ( $p < 0,05$ , Rho de Spearman = 0,819; correlación positiva muy alta).

En la hipótesis específica 4, se logró que la administrativa de la gestión del acompañamiento pedagógico en gestiona los entornos virtuales de dos escuelas públicas de Pucallpa 2021, de acuerdo a Nagelkerke= 0,163. Esta investigación guarda cierta similitud con la parte descriptiva al trabajo de Estrella (2019), Concluyo: El nivel de acompañamiento docente es muy bueno (74%) y el nivel de desempeño docente también es muy bueno (55,8%). La conclusión es que existe una correlación positiva moderada entre docentes ( $r = 0,617$ ). Variables de acompañamiento y desempeño docente. En ese mismo orden es similar al estudio de Astudillo (2020), concluyo: Se encuentra que el acompañamiento docente tiene un efecto positivo en la formación docente a largo plazo de las instituciones educativas La variabilidad de la formación continua del profesorado depende del 48,7% del acompañamiento docente basado en el trabajo docente colaborativo.

En la realización del estudio se encontraron ciertos desafíos tales: la virtualidad del horario de trabajo y estudio que implicó mayor esfuerzo y dedicación. Como segundo factor, la suministración de los cuestionarios para el recojo de los datos informativos y los ítems se aplicaron por vía google formularios por tratarse por encontrarse el país en pandemia. En ese mismo orden, otra restricción fueron los libros actualizados sobre el tema ya sea en lo físico o en electrónica que fue tedioso de adquirirlos consultarlos, en especial los libros físicos.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. (Nagelkerke= 0,303). Esto indica que se confirmó la hipótesis general y objetivo general del estudio.
- Segunda.** De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en planifica la enseñanza de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021, (Nagelkerke= 0,350). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 1 y objetivo específico 1 del estudio.
- Tercera.** De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en conduce el proceso de aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021, (Nagelkerke= 0,253). Esto indica que se confirma la hipótesis específica 2 y objetivo específico 2 del estudio.
- Cuarta.** De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la comunitaria de la gestión del acompañamiento pedagógico influye en conduce el proceso de aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021, (Nagelkerke= 0,175). Esto indica que se confirmó la hipótesis específica 3 y objetivo específico 3 del estudio.
- Quinta.** De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en gestiona los entornos virtuales de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021 (Nagelkerke= 0,163). Esto indica que se confirmó la hipótesis específica 4 y objetivo específico 4 del estudio.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda elaborar un plan institucional de acompañamiento, liderado por las directoras de las dos escuelas públicas de Pucallpa sobre la planificación de la enseñanza, conducción del proceso de enseñanza, evaluación formativa y competencia digital con sostenibilidad reflexiva en un plan de mejora con compromisos individuales y colectivos con el fin de mejorar las prácticas docentes e institucionalizar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)

**Segunda.** Se recomienda que los directores de las dos escuelas públicas de Pucallpa organicen seminarios sobre estrategias para mejorar la calidad de las prácticas docentes en base al plan de mejora sobre la planificación y sus procesos para fortalecer el apoyo docente.

**Tercera.** Se recomienda que los directores de las dos escuelas públicas de Pucallpa promuevan la capacitación de los docentes sobre cómo conducir el proceso de enseñanza con el fin de mejorar la calidad de la educación en base al plan de mejora sobre la conducción del proceso de enseñanza.

**Cuarta.** Se recomienda que los directores de las dos escuelas públicas de Pucallpa organicen talleres para docentes sobre la evaluación formativa y métodos de formación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en base al plan de mejora sobre la evaluación formativa y fortalecer la práctica docente.

**Quinta.** Se recomienda a los directivos de dos escuelas públicas de Pucallpa fomenten la capacitación para los docentes en entornos virtuales con el objetivo de optimizar el acompañamiento pedagógico en base al plan de mejora sobre la competencia digital y fortalecer la labor docente.

## REFERENCIAS

- Arellano, T. (2017). *Gestión directiva y acompañamiento pedagógico en docentes del nivel inicial, UGEL 03, La Victoria-2017*. (Tesis Magistral). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11822/Arellano\\_JTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11822/Arellano_JTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Astudillo, M. (2020). *Acompañamiento pedagógico y gestión del proceso de enseñanza de los directivos del distrito 2, cantón Guayaquil, 2018*. (Tesis Magistral). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54805/Astudillo\\_RMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54805/Astudillo_RMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atar, C., Aydın, S., & Bağcı, H. (2019). An investigation of pre-service English teachers' level of technopedagogical content knowledge. *Journal of Language & Linguistics Studies*, 15(3), 794–805. Recuperado de: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/1183>
- Avalos, B. (2002). Formación docente: reflexiones, debates, desafíos e innovaciones. *Perspectivas*, 32(3),1-9. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsOpenFiles/pr123ofs.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsOpenFiles/pr123ofs.pdf)
- Bilyk, O. (2017). Social-pedagogical accompaniment of foreign students' socialization: the experience of practical realization in educational-cultural environment of a higher educational institution. *ScienceRise: Pedagogical Education*, (4 (12)), 30-37. Recuperado de: [http://journals.uran.ua/sr\\_edu/article/view/100404](http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/100404)

- Briceño, K. (2019). *Gestión Del Acompañamiento Pedagógico Y Planificación Curricular Docente En Instituciones Educativas Públicas Del Distrito Víctor Larco-Trujillo, 2019*. (Tesis Magistral). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [file:///D:/jack/TESIS/brice%C3%B1o\\_bk%201.pdf](file:///D:/jack/TESIS/brice%C3%B1o_bk%201.pdf)
- Condor, B. (2019). *Gestión de las fases del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde". Ugel 03-Lima-2019*. (Tesis Magistral). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38335/Condor\\_TBM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38335/Condor_TBM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De Lima, U. Balarín, M., & Escudero, A. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano. Recuperado de: <file:///C:/Users/KB/Downloads/unesco-formacion-docente.pdf>
- Esteban, N. (2019). *Acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primaria: unidocente y multigrado de la UGEL 15 Huarochirí en el año 2019*. (Tesis Magistral) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36823/Esteban\\_ANH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36823/Esteban_ANH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrella, D. (2020). *Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019*. (Tesis Magistral). Universidad Nacional de San Martín. Perú. Recuperado de: <http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3712/MAEST.GEST.EDUC.%20%20Diana%20Regina%20Estrella%20Mendoza.pdf?sequence=1&is>

[Allowed=y](#)

Gloria, D. (2018). *Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente en La IEE "Luis Fabio Xammar", Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017*. (Tesis Magistral) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/KB/Downloads/Gloria\\_RDY.pdf](file:///C:/Users/KB/Downloads/Gloria_RDY.pdf)

González, N., Uvalle, Y., & Hernández, M. (2017). *Pedagogical accompaniment as a function tutorial for the future teachers: towards a focus socioformative*. San Luis Potosí.

Guado, E., & Puscán, F. (2018). *Gestión de Acompañamiento Pedagógico Interno y el Desempeño Docente en Instituciones Polidocentes del Distrito de Cajamarca, 2017*. (Tesis Magistral) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28282/quado\\_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28282/quado_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill. Recuperado de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Huergo, J. (2007). *Los Procesos de Gestión*. Recuperado de: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de: [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/webgrafia\\_postitulo/FeldmanMIII/Modelos%20de%20ensenanza.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/webgrafia/postitulo/FeldmanMIII/Modelos%20de%20ensenanza.pdf)

Komić, D., Marušić, S., & Marušić, A. (2015). *Research Integrity and Research*

Ethics in Professional Codes of Ethics: Survey of Terminology Used by Professional Organizations across Research Disciplines. *PloS one*, 10(7).

Recuperado

de: [http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.013366](http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0133662)

[2](#)

Kuzenko, P., Kuzenko, O., & Matsuk, L. (2021). Use of Arttherapy Techniques in Pedagogical Accompaniment of Children with Special Educational Needs. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 8(1), 141-147. Recuperado

de: <https://mif.pu.if.ua/index.php/jpnu/article/view/4953>

Logashenko, O., Shaposhnikova, T., & Lomakina, L. (2008). The efficiency of the psychology-pedagogical accompaniment of the scientific-practical activity of students-psychologists. *Problems of Education in the 21st Century*, 7, 180.

Recuperado

de: <https://www.proquest.com/docview/2343818637?pqorigsite=gscholar&fromopenview=true>

Maralova, T., Filipenkova, O., Galitskikh, E., Shulga, T., Sidyacheva, N., & Ovsyanik, O. (2016). Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of Adapting to Learning at University. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(17), 10569-10579. Recuperado

de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1120181>

Medina, J., Cueva, L., del Valle, D., de Rojas, M., & Reyes, N. (2018). Educational supervision as pedagogical accompaniment by high school principals/SUPERVISION EDUCATIVA COMO ACOMPANAMIENTO

PEDAGOGICO POR LOS DIRECTORES DE EDUCACION MEDIA/Supervisão educacional como acompanhamento pedagógico de diretores de escolas secundarias. Panorama, 12(23), 63-73. Recuperado de:  
<https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA581731970&sid=google Scholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=19097433&p=IFME&sw=w>

Mena, I., & Valdés, A. (2019). Clima social escolar. Recuperado de:  
<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55635/Clima%20social%20y%20escolar%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Resolución Vice Ministerial N.º 014-2021-  
MINEDU, Lima, Perú. Recuperado de:  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1496905-014-2021-minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2021) Resolución Ministerial N° 231-2021-  
MINEDU, que aprueba la creación del cargo de acompañante pedagógico en el área de desempeño laboral en la formación docente de la carrera pública magisterial. Recuperado de:  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1970399/RM%20N%C2%B0%20231-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 005-2020-  
MINEDU, que aprueba las “Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del Buen Desempeño Docente”. Recuperado de:  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM\\_N\\_005-2020-MINEDU.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N_005-2020-MINEDU.PDF)

Ministerio de Educación del Perú. (2020). RVM 202-2020, que aprueba el perfil de

las competencias profesionales del formador de docentes. Recuperado de:  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/728933/RM\\_N202-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/728933/RM_N202-2020-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación del Perú (2019) RVM 028-2019 Aprueban Norma Técnica denominada Norma que establece disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica. Recuperado de:  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/290871/\\_028-2019MINEDU - 15-02-2019 08 16 31 -RVM N 028-2019-MINEDU\\_1\\_.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/290871/_028-2019MINEDU - 15-02-2019 08 16 31 -RVM N 028-2019-MINEDU_1_.pdf)

Ministerio de Educación del Perú (2019) Resolución viceministerial N° 290-2019 Aprobar la Norma Técnica denominada "Norma que establece disposiciones para el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022". Recuperado de:  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM\\_N\\_290-2019-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/425861/RVM_N_290-2019-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación. (2017). Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU. 17 enero 2017. modificar el sub numeral 5.1 del numeral 5; el sub numeral 6.2, el literal a) del sub numeral 6.6 y el sub numeral 6.11 del numeral 6; el subnumeral 7.2, los literales a) y b) del sub numeral 7.3 y los sub numerales 7.5 y 7.7 del numeral 7 de la norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica, aprobada por resolución de secretaría general N° 008-2016-minedu, conforme al anexo de la presente resolución. Recuperado de:  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110933/\\_008-2017-](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110933/_008-2017-)

- Nedomovna, V. (2016). Dity z osoblyvymy potrebamy: psykholoho-pedahohichnyy suprovid v umovakh zahal'noosvitn'oho zakladu [Children with special needs: psychological and pedagogical accompaniment in the conditions of a comprehensive institution]. *Dyktor shkoly. Shkilnyi svit*, 9, 10, 97-100.
- Nosov, A. (2012). The Model of Pedagogical Accompaniment to Form Students' Healthy Way of Life. *Вестник Поволжской академии государственной службы*, (3), 32. Recuperado de: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2268899](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2268899)
- Ñaupas Paitán, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Recuperado de: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Orellana, R. (2018). *Acompañamiento pedagógico y gestión del talento humano en docentes, institución educativa Juan Guerrero Quimper, Villa María del Triunfo, 2018*. (Tesis Magistral). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/KB/Downloads/Orellana\\_ZRJ.pdf](file:///C:/Users/KB/Downloads/Orellana_ZRJ.pdf)
- Paéz, R. (2015). *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente*. Unisalle. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>
- Quispe, E. (2018). *El impacto del acompañamiento pedagógico en la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas del nivel de Educación Inicial de la Red Educativa N° 2 del distrito La Molina, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2017*. (Tesis Magistral) UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1987/TM%20CE-Ge%203695%20-%20Quispe%20Cuadros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). Acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas rurales. Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú. Noviembre 2016. Recuperado de: [http://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/a\\_companamiento\\_pedagogico\\_y\\_rendimiento\\_escolar\\_en\\_las\\_escuelas\\_publicas\\_rurales\\_j.s.\\_rodriguez\\_j.\\_leyva\\_y\\_a.\\_hopkins.pdf](http://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/a_companamiento_pedagogico_y_rendimiento_escolar_en_las_escuelas_publicas_rurales_j.s._rodriguez_j._leyva_y_a._hopkins.pdf)

Rogers, C. Barry, S. y colaboradores. (2013). Persona a persona. El problema de ser humano. Una nueva tendencia en psicología. Buenos Aires: Amorrortu Editores. 2da edición. Pag 320. Recuperado de: <https://www.amorrortueditores.com/Papel/9789505181612/Persona+a+persona>

Rojas, J. (2019). *Evaluación De La Gestión Del Acompañamiento Pedagógico Intercultural Bilingüe De La Unidad Gestión Educativa Local Mariscal Luzuriaga-Ancash, 2017.* (Tesis Doctoral) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38513/rojas\\_zj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38513/rojas_zj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, P. (2011). La importancia de la satisfacción del usuario. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 34, 349-368. Recuperado de: <file:///C:/Users/KB/Downloads/36463-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37274-2-10-20111206.pdf>

Suarez, A. (2019). *Acompañamiento pedagógico y eficiencia del trabajo docente en la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019,*

*Guayaquil*. (Título magister) Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42854/Suarez\\_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42854/Suarez_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valencia, A. (2020). *Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador– 2019*. (Tesis Magistral). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/KB/Downloads/VALENCIA\\_RAM.pdf](file:///C:/Users/KB/Downloads/VALENCIA_RAM.pdf)

Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes en Revista del IICE, N° 30. Buenos Aires. Recuperado de: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/1>

Villavicencio, E. (2019). ¿Cómo plantear las variables de una investigación? Operacionalización de las variables. *Odontología Activa Revista Científica*, 4(1), 15-20. Recuperado de: <https://doi.org/10.31984/oactiva.v4i1.289>

Yakovenko, K. (2012). La investigación de la preparación de los futuros pedagogos sociales para el acompañamiento pedagógico social de estudiantes superdotados (según los resultados del experimento). *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. (36), 259-263. Recuperado de: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21503140>

Yeryomenko, O. (2012). The Essence of Pedagogical Accompaniment of the Educational Process. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*, (36), 96-100. Recuperado de: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21503109>

Zamishchak, M. (2016). Features of psychology-of pedagogical accompaniment of

personality development of students are in the process of study of course of general psychology. In Motivation. Way to the future (pp. 96-101).

Recuperado de: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28191479>

**ANEXO**

### Anexo 3

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Independiente.</b>  <b>Gestión del acompañamiento pedagógico</b>	En la gestión del acompañamiento pedagógico, el formador de docentes diseña y desarrolla experiencias de aprendizaje considerando las diferencias individuales y sociocultural, necesidades y demandas, en base a la reflexión entre teoría y práctica, una retroalimentación centrada en la autonomía, en el	El Acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación docente en servicio situada en la institución educativa, que por su diseño comprende diversas estrategias, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la profesión docente, comprendiendo las dimensiones: Gestiona una convivencia democrática e intercultural, diseña y desarrolla de procesos formativos, que contribuya al	Gestiona una convivencia democrática e intercultural	Apertura Valoración Vínculos positivos Colaboración Mutua Criterios éticos Acuerdo consensuado	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Diseña procesos formativos	Características Contextos Necesidades Propósitos Criterios de evaluación Situaciones	

	desarrollo profesional, estos requieren de la gestión de la convivencia democrática e intercultural. Por ello, una vinculación positiva y el involucramiento de los docentes en formación, debe estar en el marco del diálogo intercultural y la justicia social (RM N°202-MINEDU, 2020).	fortalecimiento de la práctica docente y al cierre de brechas de los aprendizajes de los estudiantes a través de un cuestionario en una escala de medición ordinal.		Estrategias Recursos	
			Desarrolla procesos formativos	Interacciones pedagógicas Toma de decisiones Acompañamiento Retroalimentación Autonomía y reflexión	
<b>Variable Dependiente.</b>  <b>Práctica docente</b>	La práctica docente es un ejercicio social, donde interactúan el docente con sus estudiantes en base a los contenidos	La Práctica docente, es un cúmulo de aspectos que contribuyen en el proceso de transformación del docente en su práctica, comprendiendo la	Planifica la enseñanza	Coherencia Procesos Pedagógicos Recursos Evaluación	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

<p>educativos y saberes culturales para la vida, donde el docente expresa sus valores, creencias e identidades propias de su personalidad y del trabajo institucional (Granados, Martínez y Romero, 2016). Asimismo, el MINEDU norma el programa de formación docente estableciendo el propósito del programa “Fortalecer las competencias profesionales de los docentes usuarios de las tabletas para la planificación,</p>	<p>planificación de la enseñanza, conducción de la enseñanza la evaluación de los aprendizajes y la gestión en los entornos virtuales de aprendizaje a través de un cuestionario en una escala de medición ordinal.</p>	<p>Conduce el proceso de enseñanza</p>	<p>Contenidos disciplinares</p> <p>Estrategias</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Experiencias</p> <p>Intereses</p>	
		<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje</p>	<p>Objetivos</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Retroalimentación</p>	
		<p>Gestiona los entornos virtuales</p>	<p>Desarrollo de la ciudadanía</p> <p>Creatividad y emprendimiento digital</p>	

	conducción, evaluación y competencia digital a fin de maximizar la utilización de las herramientas y recursos digitales en el proceso de enseñanza” (RVM N°014-2021-MINEDU).				
--	--	--	--	--	--

Anexo 4:  
Matriz de consistencia

**Gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la influencia de la Gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la influencia que existe en la gestión del acompañamiento pedagógico en la planificación de la enseñanza de los docentes</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la planificación de la enseñanza de los docentes de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la planificación de la enseñanza de los docentes de dos instituciones</p>	Variable Independiente: Gestión del acompañamiento pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel o rango
			Gestiona una convivencia democrática e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Valoración</li> <li>• Vínculos positivos</li> <li>• Colaboración mutua</li> <li>• Criterios éticos</li> <li>• Acuerdo consensuado</li> </ul>	1,2, 3,4, 5,6, 7,8	Ordinal	Bueno Regular Malo
Diseña procesos formativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Contextos</li> <li>• Necesidades</li> <li>• Propósitos</li> <li>• Criterios de valuación</li> <li>• Situaciones</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Recursos</li> </ul>	9,10, 11,12 , 13,14 , 15,16	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)				

de las dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021? ¿Cuál es la influencia que existe en la gestión del acompañamiento pedagógico en la conducción del proceso de enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021? ¿Cómo influye la gestión del acompañamiento pedagógico en la evaluación permanente del aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021?	instituciones educativas públicas, 2021. Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la conducción del proceso de enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021. Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la evaluación permanente del aprendizaje de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. Establecer la influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la conducción de los	educativas públicas, 2021. Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la conducción del proceso de enseñanza de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021. Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la evaluación permanente del aprendizaje de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa 2021. Existe influencia de la gestión del acompañamiento pedagógico en la gestión de los	Desarrolla procesos formativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones pedagógicas</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Acompañamiento</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Autonomía y reflexión</li> </ul>	17,18 , 19,20 , 21,22 , 23,24 , 25,26	Casi siempre (4) Siempre (5)			
			<b>Variable Dependiente: Práctica Docente</b>						
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Nivel o rango</b>		
			Planifica la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Procesos Pedagógicos</li> <li>• Recursos</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	1,2, 3,4, 5,6, 7	Ordinal			
Conduce el proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos disciplinares</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Reflexión crítica</li> <li>• Experiencias</li> <li>• Intereses</li> </ul>	8,9, 10,11 , 12,13 , 14,15							
Evalúa permanentemente el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>	16,17 , 18,19 , 20,21	Nunca (1) Casi nunca (2)						

<p>¿Cuál es la influencia que existe en la gestión del acompañamiento pedagógico en la gestión de los entornos virtuales de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021</p>	<p>acompañamiento pedagógico en la gestión de los entornos virtuales de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021.</p>	<p>entornos virtuales de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Pucallpa, 2021.</p>	<p>Gestiona los entornos virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la ciudadanía</li> <li>• Creatividad y emprendimiento digital</li> </ul>	<p>22,23 , 24,25 , 26</p>	<p>A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Bueno Regular Malo</p>
---	--	---	--	---	---	---	-----------------------------------

Anexo 5

**CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO**

Estimado (a) señor (a), este cuestionario se aplica con la finalidad de elaborar un trabajo de investigación denominado **“Gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente de dos instituciones educativas de Pucallpa 2021”**

Las respuestas proporcionadas serán utilizadas con fines de investigación por lo que agradezco ampliamente la colaboración para responder a esta encuesta.

**Instrucciones:** A continuación, se presenta cincuenta y cuatro (26) ítems en escala Likert, cada una con cinco (05) opciones, lea atentamente y marque con un aspa (x) solo una alternativa que considere la mejor elección.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEM	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Planifica la enseñanza</b>						
1	Plantea el propósito de las experiencias de aprendizaje considerando las competencias del CNEB según el ciclo y/o grado correspondiente					
2	Vincula el propósito de las experiencias de aprendizaje con las necesidades y contexto sociocultural de los estudiantes					
3	Plantea experiencias de aprendizaje coherentes con el propósito y las competencias propuestas					
4	En la sesión de aprendizaje que planifica tiene en cuenta los procesos pedagógicos					
5	Propone situaciones, y estrategias de aprendizaje en el diseño de su sesión o actividad de aprendizaje					
6	Emplea recursos pertinentes en la planificación de su sesión o actividad de aprendizaje					
7	Establece criterios de evaluación en la planificación de sus actividades que se vinculen con el propósito de aprendizaje					
<b>Dimensión 2: Conduce el proceso de enseñanza</b>						
9	Maneja contenidos disciplinares durante el proceso de enseñanza					
10	Interactúa con sus estudiantes empleando diversas estrategias					

11	Promueve el pensamiento reflexivo y crítico en la construcción de aprendizaje de los estudiantes					
12	Promueve actividades y/o preguntas que permiten el análisis y reflexión					
13	Hace preguntas para que el estudiante pueda reflexionar sobre sus aprendizajes					
14	Respeto y toma en cuenta las experiencias de los estudiantes					
15	Desarrolla actividades considerando los contextos culturales					
16	Despierta los intereses para aprender en el desarrollo de su actividad de aprendizaje					
<b>Dimensión 3: Evalúa permanentemente los aprendizajes</b>						
17	Explica con claridad los objetivos a lograr antes de realizar la evaluación					
18	Toma decisiones en organizar las evidencias de aprendizaje en el portafolio de cada estudiante					
19	Brinda retroalimentación de manera oportuna a cada estudiante, respondiendo lo que ha hecho bien y lo que puede hacer para mejorar					
20	Realiza una evaluación teniendo en cuenta las diferencias individuales					
21	Tiene en cuenta los contextos culturales para organizar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y evaluar sus progresos					
22	Genera espacios para que los estudiantes entreguen los productos, actividades o tareas					
<b>Dimensión 4: Gestiona los entornos virtuales</b>						
24	Incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de herramientas y recursos digitales disponibles de manera coherente con el propósito y competencias planteadas					
25	Maneja herramientas en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje que responden al contexto sociocultural de los estudiantes					
26	Utiliza las herramientas y recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes en forma grupal o individual, de manera oral o escrita					
	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de la ciudadanía digital en los estudiantes articulada en las experiencias de aprendizaje					
	Promueve la creatividad y emprendimiento digital en los estudiantes al incluir los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza					

## CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Estimado (a) señor (a), este cuestionario se aplica con la finalidad de elaborar un trabajo de investigación denominado **“Gestión del acompañamiento pedagógico en la práctica docente de dos instituciones educativas de Pucallpa 2021”**

Las respuestas proporcionadas serán utilizadas con fines de investigación por lo que agradezco ampliamente la colaboración para responder a esta encuesta.

**Instrucciones:** A continuación, se presenta cincuenta y cuatro (26) ítems en escala Likert, cada una con cinco (05) opciones, lea atentamente y marque con un aspa (x) solo una alternativa que considere la mejor elección.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEM	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Gestiona la convivencia democrática e intercultural</b>						
1	Muestra apertura para crear un clima propicio con sus pares					
2	Escucha atentamente y valora las expectativas que presentan los docentes en cada reunión colegiada					
3	Fomenta vínculos positivos con sus pares al realizar reuniones colegiadas					
4	Brinda estrategias de soporte socioemocional con pertinencia cultural					
5	Promueve la colaboración mutua y permanente con sus pares					
6	Establece criterios éticos que contribuyan al desarrollo profesional					
7	Brinda un espacio para preguntar al docente cómo se ha sentido, y responde de manera empática					
8	Propone acuerdos de convivencia consensuados con los docentes					
<b>Dimensión: Diseña procesos formativos</b>						
9	Planifica su asesoría considerando las características de los docentes					
10	Toma en cuenta en el diseño de su plan las necesidades formativas identificadas de los docentes					

11	Realiza el diseño de su plan en base al contexto que vive los docentes					
12	Plantea experiencias que se relacionen con el propósito					
13	Establece los criterios a considerar en la secuencia de actividades que se van a realizar					
14	Propone situaciones que permitan un análisis y relación a la labor docente					
15	Usa estrategias en relación con el propósito de asesoría					
16	Incorpora recursos de aprendizaje de manera coherente y pertinente					
<b>Dimensión 3: Desarrolla procesos formativos</b>						
17	Plantea preguntas y actividades que generen interacciones pedagógicas con los docentes.					
18	Maneja conocimiento disciplinar en el desarrollo de los procesos formativos					
19	Considera su experiencia y conocimiento del docente para una adecuada toma de decisiones					
20	Vincula la teoría con la práctica en el proceso de acompañamiento que hace al docente					
21	Realiza apoyo específico a los docentes según las necesidades formativas					
22	Brinda retroalimentación al progreso de aprendizaje de los docentes					
23	Gestiona la autonomía y reflexión a partir de la experiencia del docente					
24	Promueve el desarrollo del juicio pedagógico de manera reflexiva					
25	Reflexiona junto con el docente sobre la eficacia de las estrategias que ha empleado para fomentar la metacognición en sus estudiantes					
26	Asume compromisos en relación a las necesidades y requerimientos del docente.					

## Anexo 6: Carta de presentación para las Instituciones educativas



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 09 de Junio de 2021

**Carta P. 173-2021-UCV-EPG-SP**

MAGISTER  
SOFIA ROJAS ANGULO  
DIRECTORA  
IE 667-65178 "HUGO CRUZ DOZA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PANDURO TENAZOA, JACK FREY**; identificado(a) con DNI/CE N° 41596084 y código de matrícula N° 7002530159; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

### **GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUCALLPA, 2021**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 11 de Junio de 2021

**Carta P. 213-2021-UCV-EPG-SP**

MAGISTER  
RINA NILA PORTOCARRERA TRIGOZO  
DIRECTORA  
IE 64039 "SANTA CLARA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PANDURO TENAZOA, JACK FREY**; identificado(a) con DNI/CE N° 41596084 y código de matrícula N° 7002530159; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PUCALLPA, 2021**

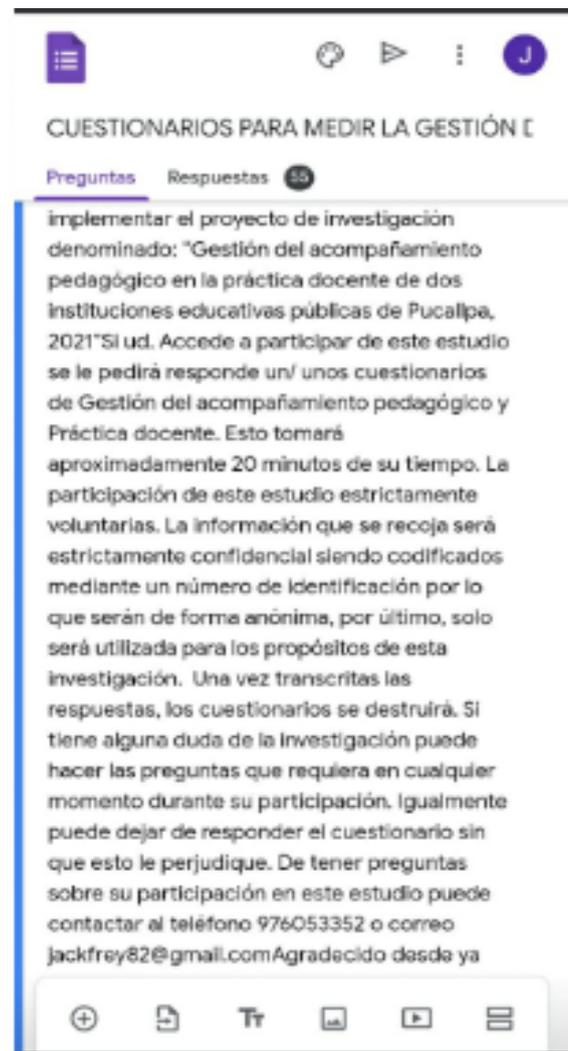
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

## Anexo 7. Consentimiento informado



## Anexo 8: Certificado de validez del instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE1. GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1.</b>								
1	Muestra apertura para crear un clima propicio con sus pares	X		X		X		
2	Escucha atentamente y valora las expectativas que presentan los docentes en cada reunión colegiada	X		X		X		
3	Fomenta vínculos positivos con sus pares al realizar reuniones colegiadas	X		X		X		
4	Brinda estrategias de soporte socioemocional con pertinencia cultural	X		X		X		
5	Promueve la colaboración mutua y permanente con sus pares	X		X		X		
6	Establece criterios éticos que contribuyan al desarrollo profesional	X		X		X		
7	Brinda un espacio para preguntar al docente cómo se ha sentido, y responde de manera empática	X		X		X		
8	Propone acuerdos de convivencia consensuados con los docentes	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
9	Planifica su asesoría considerando las características de los docentes	X		X		X		
10	Toma en cuenta en el diseño de su plan las necesidades formativas identificadas de los docentes	X		X		X		
11	Realiza el diseño de su plan en base al contexto que vive los docentes	X		X		X		
12	Plantea experiencias que se relacionen con el propósito	X		X		X		
13	Establece los criterios a considerar en la secuencia de actividades que se van a realizar	X		X		X		
14	Propone situaciones que permitan un análisis y relación a la labor docente	X		X		X		
15	Usa estrategias en relación con el propósito de asesoría	X		X		X		
16	Incorpora recursos de aprendizaje de manera coherente y pertinente	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
17	Plantea preguntas y actividades que generen interacciones pedagógicas con los docentes.	X		X		X		
18	Maneja conocimiento disciplinar en el desarrollo de los procesos formativos	X		X		X		
19	Considera su experiencia y conocimiento del docente para una adecuada toma de decisiones	X		X		X		
20	Vincula la teoría con la práctica en el proceso de acompañamiento que hace al docente	X		X		X		
21	Realiza apoyo específico a los docentes según las necesidades formativas	X		X		X		
22	Brinda retroalimentación al progreso de aprendizaje de los docentes	X		X		X		
23	Gestiona la autonomía y reflexión a partir de la experiencia del docente	X		X		X		
24	Promueve el desarrollo del juicio pedagógico de manera reflexiva	X		X		X		
25	Reflexiona junto con el docente sobre la eficacia de las estrategias que ha empleado para fomentar la metacognición en sus estudiantes	X		X		X		
26	Asume compromisos en relación a las necesidades y requerimientos del docente.	X		X		X		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE2. PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Si		No		Si		No		Sugerencias
<b>DIMENSION 1.</b>										
1	Plantea el propósito de las experiencias de aprendizaje considerando las competencias del CNEB según el ciclo y/o grado correspondiente	X		X		X				
2	Vincula el propósito de las experiencias de aprendizaje con las necesidades y contexto sociocultural de los estudiantes	X		X		X				
3	Plantea experiencias de aprendizaje coherentes con el propósito y las competencias propuestas	X		X		X				
4	En la sesión de aprendizaje que planifica tiene en cuenta los procesos pedagógicos	X		X		X				
5	Propone situaciones, y estrategias de aprendizaje en el diseño de su sesión o actividad de aprendizaje	X		X		X				
6	Emplea recursos pertinentes en la planificación de su sesión o actividad de aprendizaje	X		X		X				
7	Establece criterios de evaluación en la planificación de sus actividades que se vinculen con el propósito de aprendizaje	X		X		X				
<b>DIMENSION 2</b>										
8	Maneja contenidos disciplinares durante el proceso de enseñanza	X		X		X				
9	Interactúa con sus estudiantes empleando diversas estrategias	Si	No	Si	No	Si	No			
10	Promueve el pensamiento reflexivo y crítico en la construcción de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X				
11	Promueve actividades y/o preguntas que permiten el análisis y reflexión	X		X		X				
12	Hace preguntas para que el estudiante pueda reflexionar sobre sus aprendizajes	X		X		X				
13	Respeto y toma en cuenta las experiencias de los estudiantes	X		X		X				
14	Desarrolla actividades considerando los contextos culturales	X		X		X				
15	Despierta los intereses para aprender en el desarrollo de su actividad de aprendizaje	X		X		X				

DIMENSIÓN 3		X		X		X	
16	Explica con claridad los objetivos a lograr antes de realizar la evaluación	X		X		X	
17	Toma decisiones en organizar las evidencias de aprendizaje en el portafolio de cada estudiante	X		X		X	
18	Brinda retroalimentación de manera oportuna a cada estudiante, respondiendo lo que ha hecho bien y lo que puede hacer para mejorar	X		X		X	
19	Realiza una evaluación teniendo en cuenta las diferencias individuales	X		X		X	
20	Tiene en cuenta los contextos culturales para organizar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y evaluar sus progresos	X		X		X	
21	Genera espacios para que los estudiantes entreguen los productos, actividades o tareas	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
22	Incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de herramientas y recursos digitales disponibles de manera coherente con el propósito y competencias planteadas	X		X		X	
23	Maneja herramientas en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje que responden al contexto sociocultural de los estudiantes	X		X		X	
24	Utiliza las herramientas y recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes en forma grupal o individual, de manera oral o escrita	X		X		X	
25	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de la ciudadanía digital en los estudiantes articulada en las experiencias de aprendizaje	X		X		X	
26	Promueve la creatividad y emprendimiento digital en los estudiantes al incluir los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Figueroa Revilla Marianella Yovana**      **DNI:....40384633.....**  
**Especialidad del validador: Doctorado en Administración de la Educación**

...10...de Junio del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Firma del Experto Informante.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1. GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Muestra apertura para crear un clima propicio con sus pares	X		X		X		
2	Escucha atentamente y valora las expectativas que presentan los docentes en cada reunión colegiada	X		X		X		
3	Fomenta vínculos positivos con sus pares al realizar reuniones colegiadas	X		X		X		
4	Brinda estrategias de soporte socioemocional con pertinencia cultural	X		X		X		
5	Promueve la colaboración mutua y permanente con sus pares	X		X		X		
6	Establece criterios éticos que contribuyan al desarrollo profesional	X		X		X	X	
7	Brinda un espacio para preguntar al docente cómo se ha sentido, y responde de manera empática	X		X		X	X	
8	Propone acuerdos de convivencia consensuados con los docentes	X		X		X	X	
<b>DIMENSION 2</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Planifica su asesoría considerando las características de los docentes	X		X		X		
10	Toma en cuenta en el diseño de su plan las necesidades formativas identificadas de los docentes	X		X		X		
11	Realiza el diseño de su plan en base al contexto que vive los docentes	X		X		X		
12	Plantea experiencias que se relacionen con el propósito	X		X		X		
13	Establece los criterios a considerar en la secuencia de actividades que se van a realizar	X		X		X		
14	Propone situaciones que permitan un análisis y relación a la labor docente	X		X		X		
15	Usa estrategias en relación con el propósito de asesoría	X		X		X		
16	Incorpora recursos de aprendizaje de manera coherente y pertinente	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Plantea preguntas y actividades que generen interacciones pedagógicas con los docentes.	X		X		X		
18	Maneja conocimiento disciplinar en el desarrollo de los procesos formativos	X		X		X		
19	Considera su experiencia y conocimiento del docente para una adecuada toma de decisiones	X		X		X		
20	Vincula la teoría con la práctica en el proceso de acompañamiento que hace al docente	X		X		X		
21	Realiza apoyo específico a los docentes según las necesidades formativas	X		X		X		
22	Brinda retroalimentación al progreso de aprendizaje de los docentes	X		X		X		
23	Gestiona la autonomía y reflexión a partir de la experiencia del docente	X		X		X		
24	Promueve el desarrollo del juicio pedagógico de manera reflexiva	X		X		X		
25	Reflexiona junto con el docente sobre la eficacia de las estrategias que ha empleado para fomentar la metacognición en sus estudiantes	X		X		X		
26	Asume compromisos en relación a las necesidades y requerimientos del docente.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2. PRÁCTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Si		No		Si		No	
1	Plantea el propósito de las experiencias de aprendizaje considerando las competencias del CNEB según el ciclo y/o grado correspondiente	X		X		X			
2	Vincula el propósito de las experiencias de aprendizaje con las necesidades y contexto sociocultural de los estudiantes	X		X		X			
3	Plantea experiencias de aprendizaje coherentes con el propósito y las competencias propuestas	X		X		X			
4	En la sesión de aprendizaje que planifica tiene en cuenta los procesos pedagógicos	X		X		X			
5	Propone situaciones, y estrategias de aprendizaje en el diseño de su sesión o actividad de aprendizaje	X		X		X			
6	Emplea recursos pertinentes en la planificación de su sesión o actividad de aprendizaje	X		X		X			
7	Establece criterios de evaluación en la planificación de sus actividades que se vinculen con el propósito de aprendizaje	X		X		X			
<b>DIMENSION 2</b>		Si	No	Si	No	Si	No		
8	Maneja contenidos disciplinares durante el proceso de enseñanza	X		X		X			
9	Interactúa con sus estudiantes empleando diversas estrategias	X		X		X			
10	Promueve el pensamiento reflexivo y crítico en la construcción de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X			
11	Promueve actividades y/o preguntas que permiten el análisis y reflexión	X		X		X			
12	Hace preguntas para que el estudiante pueda reflexionar sobre sus aprendizajes	X		X		X			
13	Respepa y toma en cuenta las experiencias de los estudiantes	X		X		X			
14	Desarrolla actividades considerando los contextos culturales	X		X		X			
15	Despierta los intereses para aprender en el desarrollo de su actividad de aprendizaje	X		X		X			

DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No
16	Explica con claridad los objetivos a lograr antes de realizar la evaluación	X		X		X	
17	Toma decisiones en organizar las evidencias de aprendizaje en el portafolio de cada estudiante	X		X		X	
18	Brinda retroalimentación de manera oportuna a cada estudiante, respondiendo lo que ha hecho bien y lo que puede hacer para mejorar	X		X		X	
19	Realiza una evaluación teniendo en cuenta las diferencias individuales	X		X		X	
20	Tiene en cuenta los contextos culturales para organizar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y evaluar sus progresos	X		X		X	
21	Genera espacios para que los estudiantes entreguen los productos, actividades o tareas	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
22	Incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de herramientas y recursos digitales disponibles de manera coherente con el propósito y competencias planteadas	X		X		X	
23	Maneja herramientas en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje que responden al contexto sociocultural de los estudiantes	X		X		X	
24	Utiliza las herramientas y recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes en forma grupal o individual, de manera oral o escrita	X		X		X	
25	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de la ciudadanía digital en los estudiantes articulada en las experiencias de aprendizaje	X		X		X	
26	Promueve la creatividad y emprendimiento digital en los estudiantes al incluir los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.    **Robles Ramírez Leonardo Arturo**    DNI: 29420680

Especialidad del validador: **Doctorado en Administración de la Educación**

...15...de Junio del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE1. GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1.</b>								
1	Muestra apertura para crear un clima propicio con sus pares	X		X		X		
2	Escucha atentamente y valora las expectativas que presentan los docentes en cada reunión colegiada	X		X		X		
3	Fomenta vínculos positivos con sus pares al realizar reuniones colegiadas	X		X		X		
4	Brinda estrategias de soporte socioemocional con pertinencia cultural	X		X		X		
5	Promueve la colaboración mutua y permanente con sus pares	X		X		X		
6	Establece criterios éticos que contribuyan al desarrollo profesional	X		X		X		
7	Brinda un espacio para preguntar al docente cómo se ha sentido, y responde de manera empática	X		X		X		
8	Propone acuerdos de convivencia consensuados con los docentes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
9	Planifica su asesoría considerando las características de los docentes	X		X		X		
10	Toma en cuenta en el diseño de su plan las necesidades formativas identificadas de los docentes	X		X		X		
11	Realiza el diseño de su plan en base al contexto que vive los docentes	X		X		X		
12	Plantea experiencias que se relacionen con el propósito	X		X		X		
13	Establece los criterios a considerar en la secuencia de actividades que se van a realizar	X		X		X		
14	Propone situaciones que permitan un análisis y relación a la labor docente	X		X		X		
15	Usa estrategias en relación con el propósito de asesoría	X		X		X		
16	Incorpora recursos de aprendizaje de manera coherente y pertinente	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
17	Plantea preguntas y actividades que generen interacciones pedagógicas con los docentes.	X		X		X		
18	Maneja conocimiento disciplinar en el desarrollo de los procesos formativos	X		X		X		
19	Considera su experiencia y conocimiento del docente para una adecuada toma de decisiones	X		X		X		
20	Vincula la teoría con la práctica en el proceso de acompañamiento que hace al docente	X		X		X		
21	Realiza apoyo específico a los docentes según las necesidades formativas	X		X		X		
22	Brinda retroalimentación al progreso de aprendizaje de los docentes	X		X		X		
23	Gestiona la autonomía y reflexión a partir de la experiencia del docente	X		X		X		
24	Promueve el desarrollo del juicio pedagógico de manera reflexiva	X		X		X		
25	Reflexiona junto con el docente sobre la eficacia de las estrategias que ha empleado para fomentar la metacognición en sus estudiantes	X		X		X		
26	Asume compromisos en relación a las necesidades y requerimientos del docente.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE2. PRÁCTICA DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Si		No		Si		No		Sugerencias
<b>DIMENSIÓN 1.</b>										
1	Plantea el propósito de las experiencias de aprendizaje considerando las competencias del CNEB según el ciclo y/o grado correspondiente	X				X				
2	Vincula el propósito de las experiencias de aprendizaje con las necesidades y contexto sociocultural de los estudiantes	X				X				
3	Plantea experiencias de aprendizaje coherentes con el propósito y las competencias propuestas	X				X				
4	En la sesión de aprendizaje que planifica tiene en cuenta los procesos pedagógicos	X				X				
5	Propone situaciones, y estrategias de aprendizaje en el diseño de su sesión o actividad de aprendizaje	X				X				
6	Emplea recursos pertinentes en la planificación de su sesión o actividad de aprendizaje	X				X				
7	Establece criterios de evaluación en la planificación de sus actividades que se vinculen con el propósito de aprendizaje	X				X				
<b>DIMENSIÓN 2</b>										
8	Maneja contenidos disciplinares durante el proceso de enseñanza	X				X				
9	Interactúa con sus estudiantes empleando diversas estrategias	X				X				
10	Promueve el pensamiento reflexivo y crítico en la construcción de aprendizaje de los estudiantes	X				X				
11	Promueve actividades y/o preguntas que permiten el análisis y reflexión	X				X				
12	Hace preguntas para que el estudiante pueda reflexionar sobre sus aprendizajes	X				X				
13	Respeto y toma en cuenta las experiencias de los estudiantes	X				X				
14	Desarrolla actividades considerando los contextos culturales	X				X				
15	Despierta los intereses para aprender en el desarrollo de su actividad de aprendizaje	X				X				

DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No
16	Explica con claridad los objetivos a lograr antes de realizar la evaluación	X		X		X	
17	Toma decisiones en organizar las evidencias de aprendizaje en el portafolio de cada estudiante	X		X		X	
18	Brinda retroalimentación de manera oportuna a cada estudiante, respondiendo lo que ha hecho bien y lo que puede hacer para mejorar	X		X		X	
19	Realiza una evaluación teniendo en cuenta las diferencias individuales	X		X		X	
20	Tiene en cuenta los contextos culturales para organizar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y evaluar sus progresos	X		X		X	
21	Genera espacios para que los estudiantes entreguen los productos, actividades o tareas	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
22	Incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de herramientas y recursos digitales disponibles de manera coherente con el propósito y competencias planteadas	X		X		X	
23	Maneja herramientas en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje que responden al contexto sociocultural de los estudiantes	X		X		X	
24	Utiliza las herramientas y recursos tecnológicos para retroalimentar a los estudiantes en forma grupal o individual, de manera oral o escrita	X		X		X	
25	Aplica sus conocimientos para el desarrollo de la ciudadanía digital en los estudiantes articulada en las experiencias de aprendizaje	X		X		X	
26	Promueve la creatividad y emprendimiento digital en los estudiantes al incluir los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dra. Robles Ramirez Mónica Yesina      DNI: 29603007

Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa

...15...de Junio del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante.

## Anexo 9: Prueba piloto

VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	26

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
G1	111,26	188,538	,770	,975
G2	111,11	189,766	,731	,975
G3	111,26	186,871	,760	,975
G4	111,47	188,708	,688	,976
G5	111,32	182,784	,884	,974
G6	111,42	186,035	,734	,975
G7	111,58	185,702	,723	,975
G8	111,16	187,029	,885	,974
G9	111,53	184,374	,769	,975
G10	111,47	187,930	,650	,976
G11	111,32	187,561	,723	,975
G12	111,21	185,398	,847	,975
G13	111,16	190,474	,813	,975
G14	111,21	191,398	,726	,975
G15	111,53	190,263	,619	,976
G16	111,26	187,871	,811	,975
G17	111,42	183,591	,857	,974
G18	111,32	184,561	,887	,974
G19	111,16	186,807	,899	,974
G20	111,26	187,649	,824	,975
G21	111,37	183,690	,843	,975
G22	111,58	183,924	,686	,976
G23	111,47	184,708	,814	,975
G24	111,37	183,912	,832	,975
G25	111,47	186,041	,746	,975
G26	111,05	191,053	,846	,975

VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA DOCENTE

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	26

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	113,44	194,144	,746	,983
P2	113,56	185,320	,971	,982
P3	113,56	185,320	,971	,982
P4	113,44	196,144	,595	,984
P5	113,44	191,556	,943	,982
P6	113,56	185,320	,971	,982
P7	113,50	188,029	,964	,982
P8	113,67	190,471	,561	,985
P9	113,44	191,556	,943	,982
P10	113,44	190,261	,845	,983
P11	113,44	191,556	,943	,982
P12	113,44	193,320	,808	,983
P13	113,56	191,791	,721	,983
P14	113,61	185,663	,949	,982
P15	113,56	190,026	,828	,983
P16	113,50	189,676	,861	,983
P17	113,56	190,144	,821	,983
P18	113,56	186,732	,894	,982
P19	113,61	186,252	,917	,982
P20	113,61	185,663	,949	,982
P21	113,50	190,382	,817	,983
P22	113,83	186,265	,776	,983
P23	113,61	189,546	,853	,983
P24	113,61	187,075	,873	,982
P25	113,89	190,340	,672	,984
P26	113,83	185,559	,742	,984