



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Telegestión escolar en el marco de la Emergencia Sanitaria Covid-19 en la IE No 202,
Ugel 06, Lima - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la educación

AUTORA:

Br. Virginia Mercedes Gala Llauca (ORCID: 0000-0002-1289-2179)

ASESOR:

Mg. Guido Junior Bravo Huaynates (ORCID: 0000-0002-4148-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico a mis niños y niñas de mi amada carrera orgullosa de ser maestra jardinera de niños y niñas de 3 a 5 años con mis 33 años de experiencia al servicio de mi Perú grande y generoso país bendito del Dios Altísimo ese mismo Dios de Jacob.

Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad de dar a conocer la realidad educativa de nuestro país en estos difíciles momentos.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. Introducción.....	1
II. Método.....	11
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
2.2 Operacionalización de la variable telegestión escolar	11
2.3 Población y muestra.....	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
2.5 Procedimientos de recolección de datos	13
2.6 Método de análisis de información	13
2.7 Aspectos éticos.....	13
III. Resultados.....	14
IV. Discusión	20
V. Conclusiones.....	24
Referencias	28
Anexos.....	35
Anexo 1: Matriz de consistencia	35
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	37
Anexo 3: Instrumentos.....	39
Anexo 4: Consentimiento informado	45
Anexo 5: Certificados de validación de instrumentos	46
Anexo 6: Base de datos en Excel.....	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable	11
Tabla 2 Población	12
Tabla 3 Participantes en la investigación por ocupación	14
Tabla 4 Niveles de la dirección escolar	14
Tabla 5 Niveles de la dimensión Soporte al desempeño docente	14
Tabla 6 Niveles de la dimensión Trabajo conjunto con las familias y comunidad	15
Tabla 7 Niveles de la dimensión Uso de la información normativa	15
Tabla 8 Niveles de la dimensión Materiales y recursos para el aprendizaje	15
Tabla 9 Niveles de la variable Telegestión escolar	16

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual de la dimensión Dirección escolar según percepción de los encuestados	16
Figura 2 Distribución porcentual de la dimensión Soporte al desempeño docente según percepción de los encuestados	17
Figura 3 Distribución porcentual de la dimensión trabajo conjunto con las familias y comunidad según percepción de los encuestados	17
Figura 4 Distribución porcentual de la dimensión uso de la información normativa según percepción de los encuestados	18
Figura 5 Distribución porcentual de la dimensión materiales y recursos para el aprendizaje según percepción de los encuestados	18

Resumen

En presente trabajo de investigación tiene el objetivo de caracterizar la Telegestión escolar en el marco de la Emergencia Sanitaria Covid-19 en la I.E No 202, Ugel 06, Lima - 2020, para el desarrollo de esta investigación se identificó cinco dimensiones, la dirección escolar, el soporte al desempeño docente, el trabajo conjunto con las familias y la comunidad, el uso de la información normativa y los materiales y recursos para el aprendizaje. El enfoque de investigación es cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental descriptivo, se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumento el cuestionario con 30 ítems, se utilizó la escala ordinal de Likert con los niveles: 1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=A Veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre dando como resultado la SPSS v. 25 todas las dimensiones del nivel eficiente, Los resultados muestran que el Alfa de Cronbach es $0.988 > 0.8$, entonces el instrumento es muy confiable, por consiguiente es aplicable.

Los resultados más resaltantes de la presente investigación fueron, en la dimensión escolar un-46,3% de eficiente, el soporte de desempeño docente con un-42,6%, el trabajo conjunto con las familias de comunidad un 50%, el uso de la información normativa un-51,9% y los materiales y recursos para el aprendizaje un-53,7%, dando como resultado para toda la variable telegestión escolar un-59,3% del nivel eficiente.

Palabras claves: Telegestión escolar, emergencia sanitaria, covid 19

Abstract

In this research work, the objective of this research is to characterize the School Telemanagement within the framework of the Covid-19 Health Emergency in IE No 202, Ugel 06, Lima - 2020, for the development of this research, five dimensions were identified, the school management, support for teaching performance, joint work with families and the community, the use of normative information and materials and resources for learning. The research approach is quantitative, of a basic type, with a descriptive non-experimental design, the survey technique was used, as an instrument the questionnaire with 30 items, the ordinal Likert scale was used with the levels: 1 = Never, 2 = Almost Never, 3 = Sometimes, 4 = Almost always and 5 = Always resulting in SPSS v. 25 all dimensions of the efficient level, The results show that Cronbach's Alpha is $0.988 > 0.8$, so the instrument is very reliable, therefore it is applicable.

The most outstanding results of the present investigation were, in the school dimension, - 46.3% efficient, the support of teacher performance with -42.6%, the joint work with the community families 50%, the use of -51.9% of normative information and -53.7% of materials and resources for learning, resulting in -59.3% of the efficient level for all the variable school remote management.

Keywords: School remote management, health emergency, covid 19

I. Introducción

Con la llegada del Covid – 19 al continente latinoamericano, las actividades de las escuelas fueron suspendidas en la mayoría de los lugares de nuestro continente, como una forma de protegerse ante la propagación del virus en los centros educativos. La actual situación mundial ha replanteado el modo de vida, se han suspendido la mayoría de actividades económicas del país, el gobierno y la población han tenido que adecuarse a este nuevo contexto, si ya había una tendencia en el sector público a la digitalización, según mediante el Decreto Legislativo N° 1412, se establece el masivo de tecnologías digitales en el desarrollo de procesos y la prestación de servicios por parte de las oficinas de la administración pública en todos los estamentos del gobierno.

El gobierno del Perú anuncia la emergencia sanitaria en todo el país, el 11 de marzo del 2020, dicta disposiciones para protegerse del Covid -19 en consecuencia se ordena la postergación del inicio del año escolar en las escuelas públicas de manera presencial y la suspensión en las escuelas privadas, se establecen una serie de normas específicas y temporales para evitar el contagio del covid-19 en el territorio nacional, el trabajo en el centro de labores es reemplazado por el trabajo desde casa, lo que se denomina teletrabajo de auxiliares, docentes y directivos. El Minedu también publicó normas al respecto, en ellas brinda orientaciones a los directivos, docentes y padres de familia sobre el servicio educativo en el contexto de la emergencia generada por el Covid-19. Frente a esta situación se ha tenido que coordinar el trabajo colegiado cada docente haciéndose cargo de su aula señalada, en ese sentido la labor del tutor es la de monitorear a los estudiantes sus aprendizajes y coordinar con los padres de familia el cumplimiento de los horarios y las actividades que se dan a través de la tv, internet o radio. Conforme se señala en documentos normativos el director de la institución educativa siguiendo los lineamientos brindados va adecuando las formas de trabajo desde casa, así como la manera de hacer el seguimiento y monitoreo del personal a su cargo. Al respecto, según Dursun, Oskaybaş, y Gökmen, (2013) en el presente siglo todas las sociedades tienen mayor necesidad de educación debido a la cantidad de información el desarrollo de nuevas tecnologías y métodos educativos. Es por lo que las instituciones educativas tradicionales pueden quedar atrás frente a esta demanda sobre todo si no actualiza su práctica pedagógica y no se entonan con las tecnologías Así también, Usluel y Mazman, (2009) expresan que en la educación a distancia, que es la base de diferentes formas de

aprendizaje como el aprendizaje electrónico, el aprendizaje basado en la web, el aprendizaje en línea y el aprendizaje virtual, proporcionar interacción siempre ha sido una cuestión importante. En muchas investigaciones se ha subrayado la importancia de la actividad colaborativa y se ha puesto de manifiesto la necesidad de diferentes formas de interacción que pueden ser: estudiante-profesor, estudiante-estudiante, contenido del estudiante, etc. Por parte de diferentes tecnologías para la calidad del aprendizaje, la satisfacción de los estudiantes, la eliminación de la sensación de aislamiento y los resultados efectivos del aprendizaje La tecnología desempeña un papel fundamental, especialmente para promover la interacción, impartir educación y facilitar la comunicación entre las personas

Las coordinaciones a nivel docente se realizan a través del aplicativo zoom, que nos permite interactuar en tiempo real con los colegas y las reuniones se coordinan por WhatsApp, el monitoreo con padres y estudiantes se realiza vía WhatsApp. Actualmente se vienen estudiando otras herramientas para facilitar la labor docente como son el Google drive, classroom, Skype, etc. Si bien es cierto que la infraestructura educativa ha sido dejada de lado, también la gestión escolar ha sido modificada, con la cuarentena se ha tenido que desarrollar un nuevo modelo de enseñanza –aprendizaje, dejando vacíos los colegios y convirtiendo a la red, la radio y la televisión en los medios empleados para brindar las enseñanzas, en ese sentido el uso de las Tics ha cobrado valor indispensable en la labor docente. Según Yengin, Karahoca, Karahoca, y Uzunboylu, (2011) los encargados de tomar decisiones en materia de enseñanza a distancia, los investigadores de la educación que determinan el futuro de la distancia la educación debe centrarse en las capacidades de la nueva tecnología y los medios de comunicación que se avecinan. También deberían centrarse en la interacción con los medios de comunicación para entender qué atributos específicos y únicos de estas tecnologías y medios de comunicación traen y qué tipo de beneficios y resultados que tendrán en el aprendizaje. En este aspecto, Ozcan y Genc, (2016) dicen que los profesores deben estar equipados con conocimientos pedagógicos y habilidades de enseñanza para lograr los cambios esperados en las actitudes de sus estudiantes así también deben tener la aceptación de estos.

El reto que se ha presentado es muy grande, se trata del modo en que los docentes, los estudiantes y los apoderados puedan responder al uso de la tecnología y plantearse innovaciones aceleradas, de una pizarra y un proyector pasamos a aplicaciones de

videoconferencias, plataformas virtuales de enseñanza y teléfonos inteligentes, todo ello conocido como enseñanza remota. Muchos alumnos encuentran altamente motivadora la innovación y flexibilidad de las nuevas tecnologías. Tavukcu, Arap, y Özcan, (2011) dice que la educación a distancia se basa en el principio de comunicación entre los estudiantes y sus tutores, ésta se hace más eficiente cuando se usa el aprendizaje electrónico como las videoconferencias el correo electrónico y los grupos de debate, lo cual sustenta lo que se afirma líneas arriba. Al respecto, Aoki, (2012) afirma que en la actualidad la educación a distancia es muy compleja y polifacética a medida que va pasando el tiempo con mayores características tecnológicas añadidas, ahora es posible crear un entorno de aprendizaje a la medida de cada estudiante es decir personalizada de acuerdo con sus necesidades y preferencias. En este sentido, las instituciones educativas tienen que repensarse no sólo para el presente sino para un futuro previsible. Karal y Cebi, (2012) aclaran que los sistemas de gestión de aprendizaje a distancia permiten elaborar módulos que motiven la naturaleza de la participación en los cuales se puede involucrar también a los padres de familia para apoyar el desarrollo integral de sus hijos desde la primera infancia. van Rooyen, (2015) habla del reforzamiento y la retroalimentación que deben recibir los estudiantes esto haciendo uso de la tecnología lo cual significa darles la oportunidad de desarrollo y de búsquedas más rigurosas de nuevos aprendizajes. Al Lily, Ismail, Abunasser, y Alhajhoj, (2020) da como una conclusión a su investigación hacer que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos y de su vida en general sin embargo al respecto hubo protestas desde la mirada parental y el control de los niños en esta modalidad educativa sobre todo por el reducido espacio de los hogares en los que se encuentran aislados los niños por este largo período de emergencia mundial. Sin embargo, el aprendizaje depende también del propio estudiante como indica Tran, Hoang, Nguyen, Nguyen, Ta, Pham, Pham, Le, Dinh, y Nguyen, (2020) en su estudio que tiene como objetivo elevar los hábitos de aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo sostenible indican que es importante enseñar a los niños desde pequeños el emprendimiento y la creatividad. Por otro lado, indican también que la participación de los padres afecta a las competencias cognitivas y el aprendizaje de los niños, cuando más valoran los padres el progreso de aprendizaje de sus hijos y los logros de estos, más fuerte será la motivación y la competitividad de los niños.

Meneses y Brasil, (2016) indican que la gestión escolar para que aspire a ser consensuada, debe ser aquella que sea considerada como la líder en las escuelas públicas brasileñas. Esta idea fomentó el desarrollo de este estudio y tiene como objetivo analizar a la luz de un enfoque cualitativo, el modelo de gestión utilizado en las escuelas de la red provincial ubicada en Santa María. Esta investigación desarrolla propuestas de gestión consensuada que resaltan la importancia de darle un lugar privilegiado a la participación conjunta de la comunidad educativa en aspectos referentes a la gestión institucional, pedagógica y económica de las escuelas; y la necesidad de forjar todos estos aspectos en un proyecto de orden político, pero también pedagógico que sea producto de las reuniones consensuadas de la escuela y la comunidad. García, Juárez y Salgado (2018) en su investigación gestión escolar y calidad educativa, presentó el objetivo de determinar los componentes asociados, a la gestión educativa en la realidad mexicana, a partir de la reforma de la enseñanza del año 2015. Se exponen las circunspecciones para lograr los perfiles que la nueva administración aspira alcanzar y también quedan definidas algunas interrogantes que serán diagnosticadas en el contexto de las políticas educativas al interior de las instituciones de educación, tanto básica como superior. Los autores concluyen que, para procurar la calidad educativa en las instituciones escolares se necesita, no sólo una buena voluntad, sino de la conexión de la gestión educativa con la calidad de los procesos de enseñanza, esto es, el vínculo con los principios pedagógicos y del desarrollo humano.

Quishpe e Iza, (2016) señalan que la investigación tuvo la finalidad de diagnosticar el impacto de la gestión escolar mediante una investigación descriptiva para favorecer el bienestar de la comunidad educativa de la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”. La investigación se encuentra enmarcada en diseño descriptivo, no experimental ni de campo, se hace una revisión del concepto de liderazgo en el ámbito de las empresas para luego llevarlo al ámbito educativo y así poder identificar los estilos de liderazgo en las instituciones educativas. Posteriormente se define a la gestión escolar como un ente muy fundamental al momento de la toma de decisiones acerca de las políticas educativas de todo nuestro país. Los resultados de este estudio concluyen que se debe aprovechar los recursos y materiales disponibles y de esta forma robustecer el modelo de gestión y liderazgo transformacional enfocado en competencias de acuerdo con el contexto social.

Velásquez, (2017) en su estudio sobre gestión de la escuela y la relación que existe con la motivación laboral en la I.E. Pública Inicial Santa Teresita del Niño Jesús, Yurimaguas, 2016, tuvo como objetivo fundamental establecer la relación entre la gestión escolar y la motivación laboral en la I.E.P. Inicial Santa Teresita del niño Jesús, Yurimaguas, 2016, siendo por su finalidad una investigación básica y por su medida es cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 19 participantes, que involucra 10 docentes, 02 directores, 05 auxiliares y 02 personales administrativos.

Cuando de definir la gestión escolar se trata algunos autores entre ellos Gómez y Macedo, (2011) aseguran que se trata de un proceso que es guía para desarrollar en la institución educativa el talento administrativo y pedagógico, con el objetivo de formar a los estudiantes con competencias que le permitan actuar como ciudadanos responsables, que brinden de manera innovadora al desarrollo social de su comunidad. Así también Yábar, (2013) opina que la gestión educativa es un proceso que se lleva a cabo de manera conjunta los docentes y los directivos para ir alcanzando las metas que permitan llegar a los objetivos, y así poder cumplir el sueño y la razón de ser de la institución. La Unesco, (2011) propone que estas dimensiones deben de ser la dimensión institucional, la dimensión pedagógica, la dimensión administrativa y la dimensión comunitaria. En cuanto a la gestión comunitaria indica Yábar, (2013) que es aquella que tiene que ver con las acciones sociales que realizan todos los miembros de la comunidad educativa. Así también, para la Unesco, (2011) la dimensión comunitaria es la amalgama de la institución educativa a los usos y costumbres de la comunidad en la que se desarrolla el proceso educativo, es la acción de establecer las relaciones con las instituciones de la localidad, el trabajo cooperativo con los padres de familia. Según Lujambio et al. (2010) la gestión escolar está constituida por todas las actividades que conllevan al desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores de la comunidad educativa, orientadas a lograr los objetivos de la institución educativa. Para Loera (2003) la gestión escolar es un conjunto de acciones realizadas por todos los miembros de la institución, la cual está conformada por el directivo, los docentes, el personal de servicio y administrativo, los apoderados y los estudiantes, para desarrollar el aprendizaje en ambientes y procesos adecuados. Según el Sineace, (2014), la gestión escolar se refiere a la brújula que encamina a la institución y el sueño compartido sobre el norte de su gestión para la mejora

del proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que logre las metas que se ha propuesto y asegure el desarrollo integral de los estudiantes.

En los términos de la presente investigación se considera a la telegestión como conjunto de tecnologías informáticas, electrónicas y de telecomunicaciones para la planificación, la organización, la dirección y el control de los servicios del sector educación. Taylor, (2001) indica que las principales características de un aprendizaje electrónico son que es interactivo, lineal y colaborativo. En este sentido, se pueden cargar y descargar tareas, se interactúa con el docente y con los otros estudiantes teniendo en cuenta que esto se puede realizar de manera asincrónica, esto facilita la reflexión y el autoaprendizaje en los niveles iniciales permite el ensayo de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

En esta era en la que los dispositivos tecnológicos, el gran avance científico y el uso de internet son predominantes, la televisión no se ha caído en desusos más bien, ha sido un gran aliado en la estrategia “Aprendo en casa”, según la empresa Kantar Ibope Media, la televisión es uno de los medios más populares y la transmisión de los programas educativos así lo confirman pues desde que se empezó a transmitir la estrategia los ratings de audiencia han tenido un aumento de 185% de incremento de espectadores, incremento que se ha dado en todos los horarios en que se imparten las clases a los estudiantes de todos los sectores económicos. Además, según la misma empresa, el contenido de la programación para los niveles de la educación básica regular tiene la audiencia más alta en los niveles socioeconómicos D y E. Así también, las iniciativas educativas enfocadas en los estudiantes de secundaria están logrando los ratings más elevados. En esta estrategia el rol del educador es apoyar a sus estudiantes y a las familias en el uso de la estrategia proponiendo proyectos complementarios de aprendizaje cuando sean posibles y participar de procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del Minedu. Şimşek, Iskenderoğlu, y Iskenderoğlu, (2010) indican que la actitud del estudiante frente a la Educación a Distancia es inestable esta situación se complica más aún cuando se trata del nivel inicial en el cual los niños dependen del apoyo de sus padres. Continuando con el análisis del rol docente, según los estudios realizados por Iskenderoglu, Iskenderoglu, y Palanci, (2012) expresa que en la apreciación de los docentes con respecto a los exámenes y tareas ellos indican que hay muchos problemas con respecto a la valoración y la inevitable comparación con la educación

formal o tradicional este problema se hace más notorio aún en la educación inicial. Karal, (2012) expresa la idea de que en la Educación a Distancia se pueden usar nuevos métodos como el aprendizaje constructivo y reevaluación de la vida real lo que conocemos como experiencias significativas es importante que sean entendidas como trascendentes. Por otro lado, Mahmood, Rashid, y Rashid, (2017) hacen referencia al material de estudio con el que debe trabajar el docente, el cual, definitivamente no es el mismo que se usa en la educación de manera presencial

El rol del directivo es instaurar diversas formas de comunicación sostenida con todo el personal de la institución escolar durante el periodo de cuarentena y emergencia, propiciar el uso de los recursos digitales y de comunicación, que le sean adecuados para la interacción con los estudiantes y sus familias, para la información y, sobre todo, para poder trabajar sobre aspectos académicos y formativos de sus hijos, así también inspirar, dar seguimiento y guiar la práctica de sus docentes y otros profesionales del servicio educativo de manera remota, concientizar a la familia respecto a la importancia de alentar y guiar a sus hijos en el acceso a los recursos y plataformas de Aprendo en Casa.

Las familias colaboran comprometidamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, organizan los tiempos y los espacios de estudio en casa de los estudiantes para el estudio, el apoyo con las tareas escolares y también las cotidianas y el descanso y monitorean y acompañan el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos ser protagonistas de sus aprendizajes, de su desempeño. en esta situación, las escuelas asumen el reto de administrar Las innovaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al respecto, Semradova y Hubackova, (2016) indica que la responsabilidad no solo es lo más importante y por lo tanto no debemos solamente contextualizarla sino vivenciar la no sólo en el presente sino a través de las diversas situaciones que se han vivido. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye la forma de ver común de la comunidad educativa que motiva, orienta, guía y lidera la construcción de capacidades y la actitud comprometida de los miembros de la escuela de tal manera que se puedan crear las condiciones y tener los responsables de los logros de aprendizajes de los estudiantes. Reich, Buttimer, Fang, Hillaire, Hirsch, Larke, Littenberg-Tobias, Moussapour, Napier, Thompson y Slama, (2020) recomiendan continuar con el sistema de educación a distancia, pero comunicándose mucho

con los padres de familia y de ser posible con toda la comunidad, en la que se encuentra enmarcada la institución educativa, para que el trabajo escolar sea más provechoso

De igual manera, la escuela replantea su organización para que esta sea abierta, flexible, más informada y democrática, y sobre todo que promueva el desarrollo de las iniciativas de los estudiantes haciendo adaptaciones en función a sus necesidades y a sus intereses. Sin olvidar, su autoevaluación permanente y conjunta para extraer aprendizajes sobre la base de su propia vivencia. La vida en sociedad se da de manera democrática y el respeto a la diferencia están definidas como las características que permiten el desarrollo de la democrática y el ejercicio del derecho ciudadano de los estudiantes y que promueve la construcción de un hábitat acogedor y colaborativo. Estas prácticas ayudan a desarrollar los vínculos afectivos que serán útiles para la propuesta de la organización democrática que considera la comunicación asertiva como una práctica que debe estar presente en todos los momentos de nuestra vida social. En la escuela se dan normas elaboradas por todos los miembros de la comunidad educativa y se gestionan las situaciones conflictivas como oportunidad de aprendizaje para evitar, atender y menguar posibles situaciones de conflicto o contradicción. Para Mo y Zhao, (2011) muchos investigadores en el ámbito de la educación siguen examinando las cuestiones de calidad de la educación a distancia. Con el aumento de la popularidad de la educación a distancia, el examen del comportamiento de los estudiantes en esta modalidad se ha convertido en algo importante para los educadores, en un intento de mejorar aún más la calidad de los cursos remotos.

La relación entre de la escuela con la familia y con la comunidad, pone en consideración que la escuela sea capaz de dar un rol primordial a las familias, brindando para ello la posibilidad de compartir roles que contribuyan tanto para que los aprendizajes de los estudiantes sean óptimos como para promocionar el desarrollo local. Esta relación se define en una responsabilidad que debe darse tanto desde la escuela como desde las familias. Es así que en la gestión escolar lo medular son los procesos pedagógicos, es de suma importancia promover la participación de la familia a través del desarrollo de diversos escenarios en donde se pueda poner en práctica la democracia y orientar sus aportes hacia la optimización de los aprendizajes y el perfilamiento de los estudiantes de acuerdo a los estándares establecidos. Los conocimientos ancestrales se deben tomar en cuenta en los procesos

pedagógicos, pues de esa manera se facilita un trabajo mancomunado y organizado con los miembros de la comunidad en general. Para Anderson, Rennie, Ms, y Darling, (2017) opinan que este vínculo es codependiente y en cascada: la prestación fiable y coherente de resultados educativos elevados a los estudiantes en escuelas de zonas remotas está inextricablemente vinculada a la calidad de los maestros y de la misma forma al nivel de participación de los padres.

La investigación presenta una relevancia teórica porque aporta conocimientos sobre el proceso de adaptación hacia un nuevo formato de educación donde se da prioridad al uso de las TICs, es en este contexto de la emergencia sanitaria que la institución educativa innovará alternativas metodológicas para retroalimentar los aprendizajes que el gobierno está realizando a través de la plataforma Aprendo en casa, los cuales permitirán que los niños y niñas logren los estándares de aprendizaje necesarios para pasar al siguiente nivel educativo. En estas circunstancias del Covid -19 la investigación tendrá relevancia metodológica pues aportará las innovaciones que se utilizan para complementar la educación de los niños y niñas, otros aportes también se incluyen como los instrumentos, las guías de observación, los aportes de otros investigadores etc. Markova, Iazkova, y Zaborova, (2017) propone demostrar que la satisfacción de los estudiantes se ve afectada por la capacidad de los educadores de utilizar eficazmente las técnicas de aprendizaje activo, integrar la interacción y la colaboración de alto nivel en el diseño de la instrucción y proporcionar apoyo y recursos de alta calidad y oportunos al estudiante, en este caso esta satisfacción se ve reflejada en el nivel de participación de los padres.

En la realidad en la que se desenvuelve la educación de manera remota y considerando que el fin supremo de la educación es el que los estudiantes logren las competencias según los estándares del currículo nacional definidos para cada nivel es que se describirán los procesos de evolución, adaptación y desarrollo de la telegestión escolar, por esta razón se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se desarrolla la Telegestión escolar en el marco de la emergencia sanitaria Covid- 19 en la IE N° 202 UGEL 06 Lima 2020? A partir de lo cual se van a presentar las siguientes dimensiones ¿Cómo se realiza la gestión de la dirección escolar? ¿Cómo se desarrolla el soporte al desempeño docente? ¿Cómo se presenta el trabajo con las familias y la comunidad? ¿Cómo se presenta la información normativa? Y ¿Cómo se

gestionan los materiales y recursos para el aprendizaje? Para lo cual se desprende los siguientes objetivos, detallar el desarrollo de la telegestión escolar en el marco de la emergencia sanitaria Covid - 19 en la IE N° 202, Ugel 06 Lima 2020, con sus respectivos objetivos específicos describir la dirección escolar. el soporte al desempeño docente, el trabajo conjunto de las familias y la comunidad, la información normativa y los materiales y recursos para el aprendizaje.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue realizada con el enfoque cuantitativo, el diseño es interpretativo, ya que estuvo referido a las experiencias vividas respecto a un fenómeno u objeto de estudio. Los estudios interpretativos tienen la finalidad de caracterizar al sujeto o hecho social para explicar y comprender fenómenos sociales más complejos. Todos ellos se apoyan en un acervo teórico profundo del hecho social o del fenómeno cultural sometido a estudio. Por ello Tamayo, (2012) considera que la investigación es descriptiva y trabaja sobre contextos de la realidad de situaciones de las cuales describe sus características elementales para que se puede interpretar de la forma adecuada.

2.2 Operacionalización de la variable telegestión escolar

Tabla 1
Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Dirección Escolar	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.		
Soporte al desempeño docente.	Desarrollo de la profesionalidad y la ética en la profesión docente	Nunca	Eficiente (110 - 150)
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad educativa.	Participación y organización de las familias y comunidad educativa en la toma de decisiones.	Casi Nunca A Veces	Regular (70 - 109)
Uso de la información normativa.	Establecimiento de diversas normas expresas y temporales para prevenir la propagación del Covid -19.	Casi siempre Siempre	Deficiente (30 - 69)
Materiales y recursos para el aprendizaje.	Materiales educativos interactivo que se presente en la plataforma virtual u otros medios de comunicación o telecomunicación, en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”		

2.3 Población y muestra

La población estará constituida por los docentes y apoderados de la IE No 202.

Tabla 2
Población

II.EE.	Hombre	%	Mujer	%	Total	%
Docentes			3	2	3	2
Profesora Auxiliar			1	1	1	1
Apoderados	1	100	87	45	88	45
Total	1	100	91	52	92	52

Según Otzen y Marterola, (2017) la muestra es el conjunto representativo del que se puede diferir y por consiguiente se pueden generalizar los datos observados en ésta, la presente investigación la población es de 92 participantes, la muestra será intencional de 54, es decir, se trabajará con 3 docentes, 1 docente auxiliar y 50 padres de familia. En cuanto al muestreo se puede decir que son las distintas formas de seleccionar la muestra dentro de una población. Para el presente estudio la técnica de muestreo será intencional pues las unidades a muestrear se seleccionarán por las facilidades que permite el internet para recopilar la información.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se usó es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de 30 preguntas de valoración con escala de Lickert. Con respecto a la validez, Carrasco, (2009) señala que la validez es cuando el instrumento mide lo que pretende medir. En la presente investigación, el instrumento fue validado mediante la técnica denominada juicio de expertos, en ella los expertos de la universidad Cesar Vallejo, El Magister Guido Bravo Huaynates y el Dr. Mitchell Alarcón Diaz analizaron el instrumento a través de los parámetros pertinencia, relevancia y claridad, y dieron su conformidad, la cual se encuentra en los anexos del presente trabajo. Con respecto a la confiabilidad Carrasco (2009) señala que es el grado de consistencia interna en las preguntas para cuando sea aplicado el instrumento. En el estudio se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, la escala de valores de este coeficiente fue establecido por los estadísticos para este tipo de instrumentos psicométricos, en el caso del instrumento de la presente investigación obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de ,988 lo cual se considera muy aceptable.

2.5 Procedimientos de recolección de datos

Para la presente investigación lo primero que se hizo es determinar la población con la que se contaba para luego determinar intencionalmente la muestra que fue del 100% de docentes y el 56% de apoderados. Se elaboró un instrumento de 30 items en un formulario virtual. Se solicitó la participación informada tanto de los docentes como de los padres de familia. Las coordinaciones se realizaron por whatsapp e inclusive a través de llamadas telefónicas. La aplicación del instrumento tuvo una duración de 10 minutos aproximadamente. Con los datos recolectados se procedió a elaborar la base de datos, someterlo a los rangos respectivos y luego elaborar las tablas y figuras para interpretarlas.

2.6 Método de análisis de información

La telegestión escolar se evaluó a través de las dimensiones descritas en el instrumento para dicho efecto se aplicó el cuestionario estructurado en 30 preguntas de acuerdo con las dimensiones: dirección escolar, soporte del desempeño docente, trabajo conjunto con las familias y comunidad, presentación de la información normativa y materiales y recursos para el aprendizaje. Los ítems se formularon según escala de Likert. Los resultados se presentaron en tres rangos deficiente, regular y eficiente

2.7 Aspectos éticos

El aspecto ético de una investigación es de gran importancia, por esta razón la presente investigación cumple con los requisitos éticos dados por la Universidad César Vallejo, en primer lugar el consentimiento informado hacia los participantes en la presente investigación, se les aclaró que los objetivos de esta investigación eran principalmente caracterizar la gestión escolar y de esta manera dar aportes a toda la comunidad educativa, en segundo lugar el recojo de la información se hizo de manera anónima para proteger la identidad de los participantes y en tercer lugar se expresa que todas las citas tienen las referencias a sus autores. El fin de esta investigación es devolver los resultados a la institución para promover sus planes de mejora.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de las características sociodemográficas de la muestra

Tabla 3

Participantes en la investigación por ocupación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	50	92,60
Personal docente	4	7,40
Total	54	100,0

En la tabla 3 se presentan los resultados de la variable sociodemográfica donde se ha desagregado según su participación en la Institución Educativa, ya sea como docente o padre de familia; en ella se puede observar que la mayor participación corresponde a los padres de familia (92,60%), mientras que la plana docente presenta un menor porcentaje (7,40%).

3.2 Resultados descriptivos de las dimensiones e indicadores

Tabla 4

Niveles de la dirección escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	14,8
Regular	21	38,9
Eficiente	25	46,3
Total	54	100,0

En la tabla 4 se presentan los niveles de la dimensión Dirección escolar; en ella se observa que el 46.3% de los encuestados aprecian que la dirección escolar presenta un nivel eficiente de labor, mientras que un 38,9% manifiestan ella presenta un nivel regular y solo un 14.8% presenta un nivel bajo de dirección escolar.

Tabla 5

Niveles de la dimensión Soporte al desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	22,2
Regular	19	35,2
Eficiente	23	42,6
Total	54	100,0

En la tabla 5 se presentan los niveles de la dimensión soporte al desempeño docente; en ella se observa que el 42.6% de los encuestados consideran que el soporte al desempeño docente presenta un nivel eficiente, mientras que un 35,2% manifiestan que ella presenta un nivel regular y solo un 22.2% presenta un nivel bajo de soporte al desempeño docente.

Tabla 6
Niveles de la dimensión Trabajo conjunto con las familias y comunidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	7,4
Regular	23	42,6
Eficiente	27	50,0
Total	54	100,0

En la tabla 6 se presentan los niveles de la dimensión trabajo conjunto con las familias y comunidad; en ella se puede notar que el 50.0% de los encuestados opinan que esta dimensión presenta un nivel eficiente, mientras que un 42,6% manifiestan ella presenta un nivel regular y solo un 14.8% presenta un nivel bajo de trabajo conjunto con las familias y comunidad

Tabla 7
Niveles de la dimensión Uso de la información normativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	16,7
Regular	17	31,5
Eficiente	28	51,9
Total	54	100,0

En la tabla 7 se presentan los niveles de la dimensión uso de la información normativa; en ella se tiene que el 51.9% de los encuestados están de acuerdo que la información normativa de parte de la dirección presenta un nivel eficiente, mientras que un 31,5% manifiestan ella presenta un nivel regular y solo un 16.7% presenta un nivel bajo de comunicación de la información normativa.

Tabla 8
Niveles de la dimensión Materiales y recursos para el aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	14,8
Regular	17	31,5
Eficiente	29	53,7
Total	54	100,0

En la tabla 8 se presentan los niveles de la dimensión materiales y recursos para el aprendizaje; en ella se presenta que el 53.7% de los encuestados indican que el empleo de materiales y recursos para el aprendizaje presenta un nivel eficiente, mientras que un 31,5% manifiestan ella presenta un nivel regular y solo un 14.8% presenta un nivel bajo de uso de materiales y recursos para el aprendizaje.

Tabla 9
Niveles de la variable Telegestión escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	16,7
Regular	13	24,1
Eficiente	32	59,3
Total	54	100,0

En la tabla 9 se presentan los niveles de la variable telegestión escolar; en ella se observa que el 59.3% de los encuestados dan su apreciación indicando que la telegestión escolar presenta un nivel eficiente de labor, mientras que un 24,1% está de acuerdo ella presenta un nivel regular y solo un 16.7% presentan un nivel bajo de telegestión escolar.

3.3 Resultados de las dimensiones según características

sociodemográficas

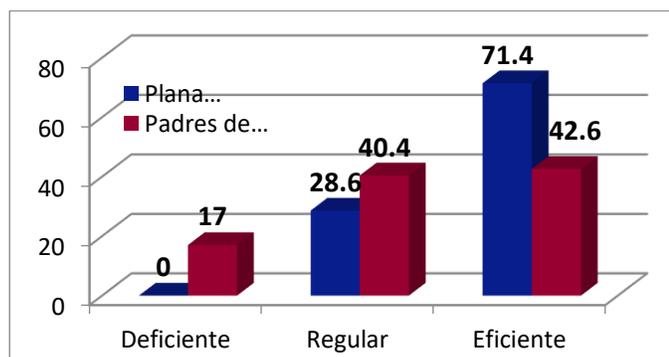


Figura 1 Distribución porcentual de la dimensión Dirección escolar según percepción de los encuestados

En la figura 1 se presentan los niveles de la dimensión dirección escolar; en ella se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel eficiente en donde la plana docente presenta un mayor porcentaje (71,4%) en comparación a los padres de familia que presentan un menor porcentaje (42,6%); en el nivel regular los padres de familia presentan un mayor

porcentaje (40,4%) en comparación a la plana docente (28,6%), mientras que en el nivel deficiente son los padres de familia quienes presentan un porcentaje de desaprobación del 17%, la plana docente no califica con deficiencia la dirección escolar.

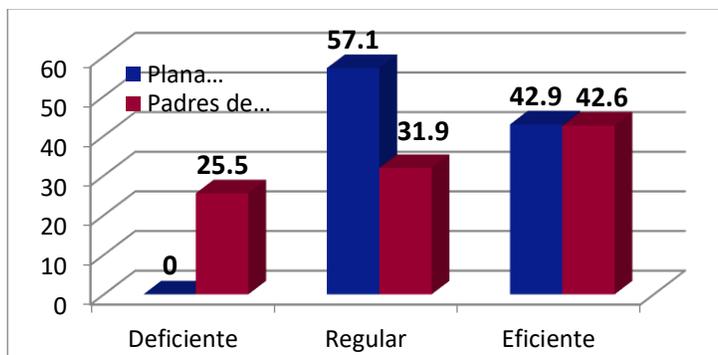


Figura 2 Distribución porcentual de la dimensión Soporte al desempeño docente según percepción de los encuestados

En la figura 2 se presentan los niveles de la dimensión soporte al desempeño docente; en ella se observa que el 57,1% de los docentes señalan un nivel regular en dicha dimensión, mientras que los padres de familia señalan en su mayoría un nivel eficiente en la dimensión soporte al desempeño docente (42,6%), mientras que un 25,5% de los padres de familia señalan un nivel deficiente en dicha dimensión.

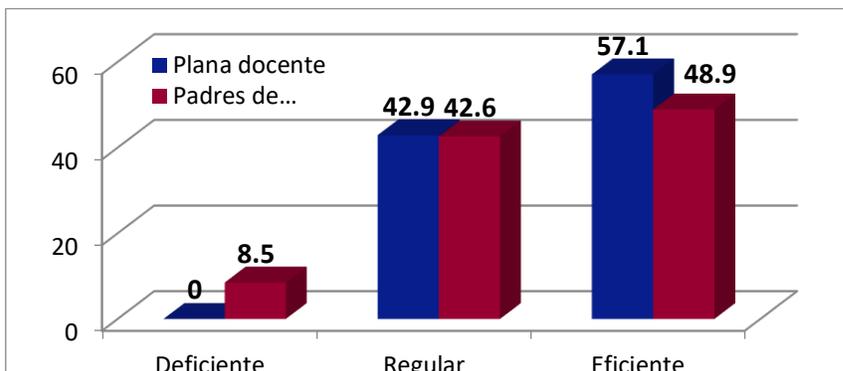


Figura 3 Distribución porcentual de la dimensión trabajo conjunto con las familias y comunidad según percepción de los encuestados

En la figura 3 se presentan los niveles de la dimensión trabajo conjunto con las familias y comunidad; en ella se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel eficiente en donde la plana docente presenta un mayor porcentaje (57,1%) en comparación a los padres

de familia que presentan un menor porcentaje (48,9%); en el nivel regular los padres de familia y la plana docente presentan un porcentaje similar (42,9% y 42,6% respectivamente), mientras que en el nivel deficiente son los padres de familia quienes presentan un porcentaje de desaprobación del 8,5%, la plana docente no califica como deficiente esta dimensión.

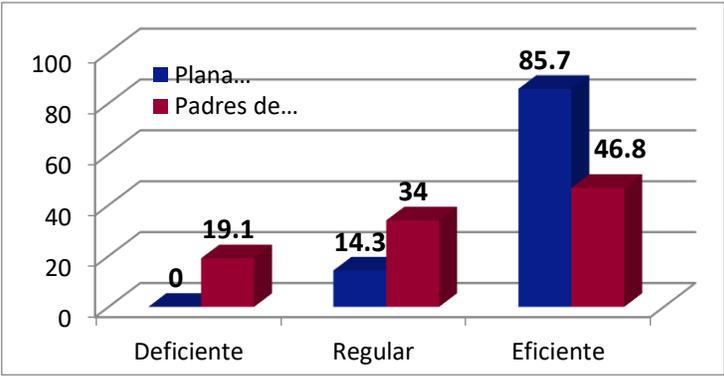


Figura 4 Distribución porcentual de la dimensión uso de la información normativa según percepción de los encuestados

En la figura 4 se presentan los niveles de la dimensión uso de la información normativa; en ella se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel eficiente en donde la plana docente presenta un mayor porcentaje (85,7%) en comparación a los padres de familia que presentan un menor porcentaje (46,8%); en el nivel regular los padres de familia presentan un mayor porcentaje (34%) en comparación a la plana docente (14,3%), mientras que en el nivel deficiente son los padres de familia quienes presentan un porcentaje de desaprobación del 19,1%, la plana docente no califica con deficiencia el uso de la información normativa.

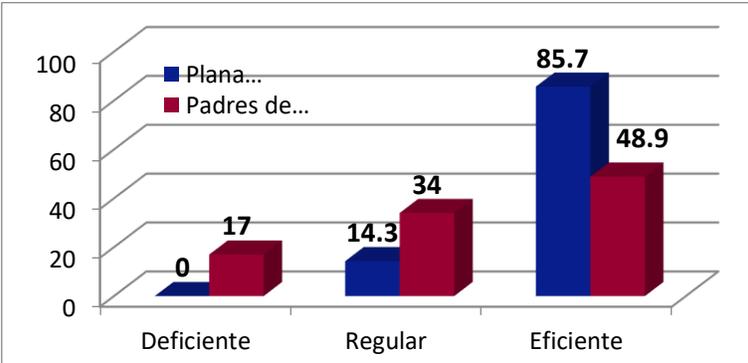


Figura 5 Distribución porcentual de la dimensión material y recursos para el aprendizaje según percepción de los encuestados

En la figura 5 se presentan los niveles de la dimensión materiales y recursos para el aprendizaje; en ella se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel eficiente en donde la plana docente presenta un mayor porcentaje (85,7%) en comparación a los padres de familia que presentan un menor porcentaje (48,9%); en el nivel regular los padres de familia presentan un mayor porcentaje (34%) en comparación a la plana docente (14,3%), mientras que en el nivel deficiente son los padres de familia quienes presentan un porcentaje de desaprobación del 17%, la plana docente no califica con deficiencia la dimensión materiales y recursos para el aprendizaje.

IV. Discusión

Para caracterizar el desarrollo de la Telegestión escolar en el marco de la emergencia sanitaria Covid - 19 en la IE N° 202 UGEL 06 Lima 2020, surge la necesidad de no perder de vista la misión y visión institucional, solo así seguir mejorando la calidad de los aprendizajes y la formación integral de los niños y niñas. Esto trae como tareas, fortalecer y adecuar la gestión pedagógica, institucional y administrativa a las situaciones de la emergencia sanitaria. en la investigación se presentan los niveles de la variable telegestión escolar; en ella se observa que el mayor porcentaje corresponde al nivel eficiente en donde la plana docente presenta un mayor porcentaje a pesar de las limitaciones tecnológicas de las docentes del nivel inicial, la gestión escolar no ha parado en ningún momento, resultando ser óptima en un (85,7%) en comparación a los padres de familia que presentan un menor porcentaje (55,3%); Entonces la telegestión escolar en esta institución es positiva en el contexto propio de la pandemia mundial, la comunidad educativa integrada por los estudiantes, padres y apoderados, auxiliar, profesoras, directivo y otros representantes permanecen activos en su naturaleza que tiene que ver con el concurso de la comunidad educativa, que genera mecanismos cohesionados y coherentes para ejercer la continuidad de la gestión de la I.E, así como para atender los derechos y deberes de sus integrantes orientados a fortalecer las capacidades decisorias de la telegestión de la Institución Educativa.

Caracterizar la dirección escolar en el marco de la emergencia sanitaria Covid - 19 en la IE No 202 Ugel 06 Lima 2020 para seguir las tareas escolares se tiene a las tecnologías de la información como las aliadas tecnológicas que necesita la telegestión en la comunicación de la información, de manera particular, las computadoras, laptops y smartphones, así como los programas que permiten crear, almacenar, proteger y recuperar información, por tanto se asegura el servicio educativo con atención a las necesidades de cada uno de los estudiantes, se encuentran en formato digital y también se desarrollan como clases que se transmiten por la televisión y que son reforzadas vía WhatsApp de la estrategia Aprendo en Casa, se observa que el 46.3% de los encuestados expresa que la dirección escolar presenta un nivel eficiente, debido a que la comunicación entre directivo, profesores y entre profesores y padres de familia o apoderados, dado que ellos deben involucrarse para definir los tiempos y medios de aprendizaje en el hogar, sobre todo en el caso de los

estudiantes de 3 a 5 años, es central para superar los límites que impone el periodo de aislamiento social.

En cuanto a caracterizar el soporte al desempeño docente en el marco de la emergencia sanitaria Covid - 19 en la IE No 202 UGEL 06 Lima 2020 se aprecia que el 42.6% de los encuestados opina que el soporte al desempeño docente presenta un nivel eficiente, en la situación actual es necesario acciones que constituyen un gran reto para dar continuidad al proceso educativo de nuestros estudiantes. Se sabe que este será un periodo fuera de las aulas, pero en el que los estudiantes seguirán descubriendo nuevos aprendizajes, harán uso de la tecnología y seguirán comunicándose con sus docentes de forma virtual, en un entorno definido por las condiciones dadas en el hogar. Se dio inicio al año escolar 2020 a través de la estrategia denominada Aprendo en Casa, a partir del 6 de abril, a fin de asegurar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de la educación básica. En dicha estrategia, los estudiantes cuentan con experiencias de aprendizaje, materiales y recursos, a los que accederán a través de diferentes canales de comunicación en función de su contexto (internet, televisión,) según lo indica la dirección de educación de lima metropolitana, El soporte pedagógico se realiza de manera colegiada virtual de manera que el directivo orienta a los docentes en la planificación de las actividades complementarias en el marco de la RVM N° 093-2020- Minedu, en lo que se requiere a contextualizar la actividad para garantizar su comprensión. Si es necesario realizar cambios para que la actividad se adecue a los niveles de competencia y saberes que tienen los estudiantes de acuerdo con la realidad diagnosticada. Si es preciso hacer ciertos énfasis que ayuden a los estudiantes a analizar más información, mejorar algunas prácticas, reflexionar algunos aspectos. En el soporte socioemocional se prioriza aliviar tensiones, angustias, miedos y reducir riesgos de dificultades emocionales, para el desarrollo de la resiliencia y recuperación ante cualquier emergencia. En el soporte pedagógico y emocional se observa que el 42.6% de los encuestados manifiestan que el soporte al desempeño docente presenta un nivel eficiente.

Además, caracterizar el uso de la información en el marco de la emergencia sanitaria Covid - 19 en la IE No 202 Ugel 06 Lima 2020, Se observa que el 50.0% de los encuestados aprecian que esta dimensión presenta un nivel eficiente debido que la

participación de la familia es fundamental para los estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años que tiene que ir formando su escala de valores y por tanto es de gran importancia tener a los apoderados informados de estos protocolos, el Sineace, (2014) define a estas acciones como aquellas que sirven para dar soporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con el Decreto de Urgencia N° 025-2020, que brinda medidas pertinentes y de aparentes con el objetivo de reforzar el sistema de cuidado sanitario frente al Covid - 19. Las actividades para realizar con los padres y la comunidad también deben ser priorizadas en el plan de tutoría, con su cronograma respectivo. Razón por la cual es necesario realizar un diagnóstico para tratar temas o asuntos de interés de los padres y apoderados de cada sección o de la institución en general. El diagnóstico de los estudiantes también es un insumo. Muchas veces existe la queja de que los padres no apoyan la educación de sus hijos. Por lo tanto, es una buena oportunidad para trabajar con ellos, elaborar proyectos, que servirá para una buena práctica de docente tutor, recopilar las evidencias.

Caracterizar el uso de la información normativa en el marco de la emergencia sanitaria Covid - 19 en la IE No 202 Ugel 06 Lima 2020, en los resultados se tiene que el 51.9% de los encuestados manifiestan que la información normativa de parte de la gestión de la escuela presenta un nivel eficiente, es una respuesta prioritaria, porque promueve el desarrollo y los aprendizajes de las personas. Les ayuda a empoderarse y a utilizar sus conocimientos, capacidades y habilidades para manejar la crisis, superarla y mantener vigente su sentido de vida y su propósito de proyectarla. Posibilita que las personas comprendan lo que ha pasado, entiendan que la cotidianidad cambió, asuman que es necesario adaptarse y brinda soporte para que puedan transformarse, ser empáticas, compasivas, solidarias, generosas y encuentren elementos para elaborar la vivencia y prepararse para lo que sigue una vez superada la crisis. Representa un referente que puede salvar vidas porque afianza y persiste en los mensajes de autocuidado y cuidado, y permite profundizar en su razón de ser. Afirma su compromiso de promover aprendizajes significativos, en tanto favorecen nuevas comprensiones que transforman el modo de actuar. En este sentido, las competencias también deben contribuir a elaborar las vivencias y a prepararse para lo que sigue, una vez superada la crisis. Se constituye en un soporte fundamental que ofrece estructura y estabilidad en medio de las circunstancias adversas. Descarta de la coyuntura y de las tensiones propias de la misma. Por tanto, una educación

informada se convierte en una salida que posibilita y vivifica las capacidades humanas para pensar, crear, conocer, comprender, analizar y participar. En el uso de la información digital de la estrategia Aprendo en Casa los docentes realizan un sostenimiento permanente a los acompañantes y por su intermedio la retroalimentación a todas las evidencias a los intermediarios de la información como son los acompañantes en casa que interactúan con las pedagogas del II ciclo de la educación básica regular, que identifican los logros y dificultades en los estudiantes del nivel inicial.

Caracterizar los materiales y recursos para el aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria Covid - 19 en la IE No 202 Ugel 06 Lima 2020, en ella se observa que el 53.7% de los encuestados manifiestan que el empleo de materiales y recursos para el aprendizaje presenta un nivel eficiente, el Minedu puso a la práctica la estrategia Aprendo en Casa, para que los niños y adolescentes conozcan los materiales que presenta esta experiencia digital. Esta estrategia, que también contempla el uso diario de señales de radio y televisión, es garantizar el acceso a una educación de calidad, en el marco de la transformación digital de la educación y la implementación del Currículo Nacional, para todos los estudiantes del país.

V. Conclusiones

- Primero. La variable Telegestión escolar presenta los niveles: Telegestión escolar; en ella se aprecia que el 59.3% de los encuestados manifiestan que la Telegestión escolar presenta un nivel eficiente de labor, mientras que un 24,1% manifiestan ella presenta un nivel regular y solo un 16.7% presentan un nivel bajo de Telegestión escolar.
- Segundo. La dimensión dirección escolar en ella se observa que el 46.3% de los encuestados opinan que la dirección escolar presenta un nivel eficiente de labor, mientras que un 38,9% manifiestan ella presenta un nivel regular y solo un 14.8% presenta un nivel bajo de dirección escolar.
- Tercero. Se presentan los niveles de la dimensión soporte al desempeño docente; en ella se registra que el 42.6% de los encuestados manifiestan que el soporte al desempeño docente presenta un nivel eficiente, mientras que un 35,2% manifiestan que ella presenta un nivel regular y solo un 22.2% presenta un nivel bajo de soporte al desempeño docente.
- Cuarto. Se presentan los niveles de la dimensión trabajo conjunto con las familias y comunidad; en ella se tiene que el 50.0% de los encuestados manifiestan que esta dimensión presenta un nivel eficiente, mientras que un 42,6% manifiestan ella presenta un nivel regular y solo un 14.8% presenta un nivel bajo de trabajo conjunto con las familias y comunidad.
- Quinto. Se presentan los niveles de la dimensión uso de la información normativa; en ella se recoge como dato relevante que el 51.9% de los encuestados manifiestan que la información normativa de parte de la dirección presenta un nivel eficiente, mientras que un 31,5% manifiestan ella presenta un nivel regular y solo un 16.7% presenta un nivel bajo de comunicación de la información normativa.
- Sexto. Se presentan los niveles de la dimensión materiales y recursos para el aprendizaje; en ella se puede ver que el 53.7% de los encuestados aprecian que el empleo de materiales y recursos para el aprendizaje presenta un nivel eficiente, mientras que un 31,5% manifiestan ella presenta un nivel regular y

solo un 14.8% presenta un nivel bajo de uso de materiales y recursos para el aprendizaje.

VI. Recomendaciones

- Primero. Fortalecer la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así lo determina los resultados de la encuesta el 24,1% en un nivel regular y a y el 16.7% presentan un nivel bajo, la telegestión escolar tiene que plantearse retos en el enfoque denominado calidad educativa en busca de la eficacia y eficiencia escolar.
- Segundo. La dirección escolar tiene que ser transparente, compartida, democrática y humana para mejorar el 38,9% de un nivel regular y el 14.8% nivel bajo según el resultado de los encuestados.
- Tercero. La encuesta manifiesta que el 35,2% presenta un nivel regular y el 22.2% presenta un nivel bajo en la participación y organización de las familias y comunidad educativa en estos tiempos de pandemia es un tremendo reto que participen en la toma de decisiones de la escuela a través de las comisiones de trabajo y de la organización de los documentos de telegestión escolar, se recomienda mucha flexibilidad y empatía.
- Cuarto. El soporte al desempeño docente un 35,2% lo describe como regular y 22.2% de nivel bajo, la telegestión escolar tiene una delicada tarea en el soporte emocional y pedagógico se recomienda poner en marcha la inteligencia emocional con oraciones a Dios, mostrar empatía, usar la parte positiva de la tecnología digital. En lo pedagógico las reuniones colegiadas virtuales son oportunidades para compartir experiencias, investigaciones que sirvan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Quinto. El 31,5% en un nivel regular y el 14.8% en el nivel bajo, para describir el servicio de utilización de los materiales educativos de Minedu, alineándose al material interactivo que se presenta en la plataforma virtual u otros medios de comunicación o telecomunicación, en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” La recomendación en esta época de pandemia donde la economía de todos quiero decir organizaciones gubernamentales y la sociedad civil está muy al límite, enseñar a las familias a utilizar los materiales para el juego ancestral con la naturaleza en la naturaleza, de acuerdo a su contexto es muy rico y con los

reciclajes para desarrollar competencias por medio de las capacidades personales de los estudiantes.

Referencias

- Alvarez (2020) *¿Por qué pensar la educación a distancia? Filósofo. Ex rector de la UNAE, Ecuador. Actual investigador de la UNAM, México.*
- Bayram (2019) en su investigación *La eficiencia de las redes sociales en la gestión escolar según los puntos de vista de los docentes*, <https://doi.org/10.46377/dilemas.v3i1i1.1145>
- García, Juárez y Salgado (2018) en su investigación *Gestión escolar y calidad educativa*. Rev. Cubana Edu. Superior vol.37 no.2 La Habana mayo. -ago. 2018
- Quishpe e Iza (2016) en su estudio *Gestión escolar* señalan que la investigación tuvo la finalidad de diagnosticar el impacto de la gestión escolar mediante una investigación descriptiva para favorecer el bienestar de la comunidad educativa de la escuela “Patronato Municipal de Amparo Social Latacunga”
- Universidad Técnica De Cotopaxi Unidad Académica De Ciencias Administrativas Y Humanísticas Ciencias De La Educación Mención Educación Básica Proyecto De Investigación*
- Vegas (2017) en su tesis *Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 – Ugel N° 05, distrito de SJL, 2016*, Se ha formulado la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED 15- Ugel N°05, distrito de SJL 2016.
- Morales (2017) en su investigación *Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de Juanjui, año 2016*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12872> Tarapoto Perú
- Noticias ONU-Mirada global Historias humanas.*
<https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>
- Farfán (2017), en su estudio *Aplicación web ejecutiva basada en el modelo de calidad Ipeba para apoyar el seguimiento del proceso de autoevaluación en la Institución Educativa Nacional San José, Instituto peruano de evaluación de acreditación y certificación de la calidad de la educación básica Ipeba*
- Velásquez (2017) en su tesis *Gestión escolar y su relación con la motivación laboral en la I.E. Pública Inicial "Santa Teresita del Niño Jesús", Yurimaguas, Perú 2016*,

Trucios (2018) en su tesis *Gestión Escolar Y El Desarrollo Psicomotriz E Intelectual De Los Niños De La Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica, Perú 2018*,

Gómez & Macedo (2011) *Importancia De Los Programas Virtuales En La Educación Superior Peruana I. Investigación Educativa Vol. 15 N.º 27, 113-126 enero-junio 2011, ISSN 1728-5852*

Yábar (2013) *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado TESIS Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa. Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación. Lima*

Lujambio et al. (2010), *Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad*

Marco de Buen Desempeño del Directivo Directivos construyendo escuela 2014.

Sineace (2014) *ipeba INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR. (Instaladora Rey Peña S.L., 2015)*

“DISEÑO DE UN SISTEMA DE TELEGESTIÓN PARA MEJORAR LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS CONCENTRADORES PRIMARIOS DE LA EMPRESA EDELNOR S.A.A. EN LOS BARRACONES DEL CALLAO” TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS Línea de Investigación: Desarrollo de sistemas de gestión y optimización para las cadenas productivas prioritarias. AUTORES: Br. Salinas Vera Jeaffry Iván Br. Sugashima Guzmán Liliana Patricia Kinie

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO FACULTAD DE INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS. La Directiva Administrativa N° 284-MINSA/2020/DIGTEL, Aprueban la Directiva Administrativa N° 284-MINSA/2020/DIGTEL: “Directiva de Telegestión para la implementación y desarrollo de Telesalud” RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 116-2020/MINSA

NORMAS LEGALES DE GESTIÓN ESCOLAR 2020 MINEDU. Dirección de Gestión Pedagógica

Resolución Viceministerial N° 133-2020-MINEDU Aprobar el documento normativo denominado «Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica».

Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU Aprobar el documento normativo denominado «Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19», aprobada por Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU.

Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia implementada. Aprendo en casa desde el 06 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.

Resolución Ministerial N • 178-2020-MINEDU Disponer la implementación de una Plataforma Virtual

Resolución Viceministerial N ° 094-2020-MINEDU Aprobar el documento normativo denominado «Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica». RVM N 094-2020-MINEDU

Resolución Viceministerial N ° 093-2020-MINEDU Aprobar el documento normativo denominado «Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19». RVM N 093-2020-MINEDU

Resolución Ministerial N ° 176-2020-MINEDU

Resolución Viceministerial N ° 092-2020-MINEDU Aprobar la Norma Técnica dirigida «Disposiciones que regulan los Procedimientos Técnicos del Escalafón en las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local». RVM N 092-2020-MINEDU

Resolución Viceministerial N ° 090-2020-MINEDU Aprobar la Norma Técnica afectada «Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a carga de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19» RVM N 090-2020-MINEDU

Resolución Viceministerial N ° 088-2020-MINEDU Aprobar la Norma Técnica afectada «Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguran el desarrollo del

servicio educativo no presencial de las instituciones y programa educativo público, frente al brote del COVID-19». RVM N 088-2020-MINEDU

Resolución Viceministerial N ° 081-2020-MINEDU Aprobar la Norma Técnica afectada «Disposiciones para la prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID-19) en universidades a nivel nacional»

Resolución Viceministerial N ° 079-2020-MINEDU Aprobar la actualización de la Norma Técnica actualizada «Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica» RVM N 079-2020-MINEDU

Carrasco (2009) Validez y confiabilidad del cuestionario "Prácticas de cuidado que realizan consigo mismas las mujeres en el posparto" Av. enferm., Volumen 28, Número 1, p. 96-106, 2010. ISSN electrónico 2346-0261. ISSN impreso 0121-4500.

Díaz- Barriga, F. (17). La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales. Recuperado de <http://www.oei.es/tic/santillana/Barriga.pdf>

La investigación es de naturaleza descriptiva, según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) Diagnóstico del estado de la gestión documental en la Dirección Distrital de Defensa Pública y Acceso a la Justicia de Lima Norte, 2018-UCV.

Tamayo (2012) El Proceso de la Investigación Científica Incluye Evaluación y Administración de Proyectos de Investigación. @ 2003, EDITORIAL Limosa, S.A. DEC.V. GRUPO NORIEGA EDITOR. La Directiva Administrativa N° 284-MINSA/2020/DIGTEL,

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación

Ángel Enrique Azuero Azuero angelazuero@hotmail.com Universidad Católica de Cuenca Ecuador <https://orcid.org/0000-0003-2176-597X>

OTZEN, Tamara y MONTEROLA, Carlos. **Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.** *Int. J. Morphol.* [Online]. 2017, vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Arias (1999) El servicio civil y la motivación laboral en los trabajadores del Instituto Nacional Penitenciario, 2018 TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO

- Maestra en Gestión Pública AUTORA: Br. Lourdes Quimper Apaza.
repositorio.ucv.edu.pe › handle › UCV › Quimper_AL
- Carrasco (2010) *repositorio.uncp.edu.pe* › bitstream › handle › UNCP. Nacional del Centro del Perú
- Arias (1999). ARIAS ODON FIDIAS G. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. EDITORIAL EPISTEMECA/ORIAL EDICIONES Caracas Venezuela
- Hurtado (2010) Diagnóstico del estado de la gestión documental en la Dirección Distrital de Defensa Pública y Acceso a la Justicia de Lima Norte, 2018
- TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA AUTORA: Br.Irma Maricela Espinoza Flor
- Carrasco (2009) Ensayo VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS Facultad de Ciencias Económicas Y Sociales Universidad de Carabobo Valencia Estado Carabobo Venezuela.
- Al Lily, Ismail, Abunasser, & Alhajhoj Alqahtani. (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. *Technology in Society*, 101317. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101317>
- Anderson, Rennie, Ms, & Darling. (2017). *PREEpared-Partnering for Remote Education Experience Improving Teacher Education for Better Indigenous Outcomes*. <https://eprints.qut.edu.au/197726/>
- Aoki. (2012). Generations of Distance Education: Technologies, Pedagogies, and Organizations. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 55, 1183–1187. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.613>
- Dursun, Oskaybaş, & Gökmen. (2013). The Quality Of Service Of The Distance Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 1133–1151. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.441>
- Iskenderoglu, Iskenderoglu, & Palanci. (2012). Opinion of Teaching Staff in Distance Education Systems, Regarding the Assessment and Evaluation Process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 4661–4665. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.314>
- Karal, & Cebi. (2012). Views on Modular Assessment and Evaluation Process in Distance

- Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 2073–2077.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.430>
- Mahmood, Rashid, & Rashid. (2017). Comparison of Study Material and its Approaches Used in Formal and Distance Education. *Journal of Educational Research*, 20(2), 146.
<https://link.gale.com/apps/doc/A536523517/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=df9cc33c>
- Markova, Iazkova, & Zaborova. (2017). *Quality Issues of Online Distance Learning*.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.043>
- Mo, & Zhao. (2011). An analysis of student activities and performance in management distance education courses. *International Journal of Education Research*, 6, 86+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A299759827/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=ef66f317>
- Ozcan, & Genc. (2016). Pedagogical formation education via distance education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(2), 347–360.
<https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1205a>
- Reich, Buttimer, Fang, Hillaire, Hirsch, Larke, Littenberg-Tobias, Moussapour, Napier, Thompson, & Slama. (2020). *Remote Learning Guidance from State Education Agencies During the COVID-19 Pandemic: A First Look*.
- Semradova, & Hubackova. (2016). Teacher Responsibility in Distance Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 544–550.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.042>
- Şimşek, Iskenderoğlu, & Iskenderoğlu. (2010). Investigating preservice computer teacher's attitudes towards distance education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 324–328. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.158>
- Tavukcu, Arap, & Özcan. (2011). General overview on distance education concept. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3999–4004.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.404>
- Taylor. (2001). *Fifth generation distance education*. <http://www.usq.edu.au/e-jist/>
- Tran, Hoang, Nguyen, Nguyen, Ta, Pham, Pham, Le, Dinh, & Nguyen. (2020). Toward Sustainable Learning during School Suspension: Socioeconomic, Occupational Aspirations, and Learning Behavior of Vietnamese Students during COVID-19.

Sustainability, 12(10), 4195. <https://doi.org/10.3390/su12104195>

Usluel, & Mazman. (2009). Adoption of Web 2.0 tools in distance education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 818–823. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.146>

van Rooyen. (2015). Distance Education Accounting Students' Perceptions of Social Media Integration. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 176, 444–450. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.495>

Yengin, Karahoca, Karahoca, & Uzunboylu. (2011). Deciding which technology is the best for distance education: Issues in media/technology comparisons studies. *Procedia Computer Science*, 3, 1388–1395. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2011.01.020>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia						
Título: Telegestión Escolar en el marco de la Emergencia Sanitaria covid-19 en la IE N° 202 UGEL 06 lima 2020						
Autora: Br. Virginia Mercedes Gala Llauca						
Problema	Objetivos	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Cuáles son las características de la Telegestión escolar en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 red 14 UGEL 06 Lima 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Qué características presenta la dirección institucional en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 red 14 UGEL 06 Lima 2020?</p> <p>2. ¿Qué características presenta el soporte el desempeño docente en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 red 14 UGEL 06 Lima 2020?</p> <p>3. ¿Qué características presenta el trabajo conjunto con las familias y la comunidad en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 red 14 UGEL 06 Lima 2020?</p> <p>4. ¿Qué características presenta el uso de la información en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 red 14 UGEL 06 Lima 2020?</p> <p>5. ¿Qué características presenta los materiales y recursos para el aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 red 14 UGEL 06 Lima 2020?</p>	<p>Objetivo general: Caracterizar el desarrollo de la Tele gestión escolar en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 UGEL 06 Lima 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1.Caracterizar la dirección institucional en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 UGEL 06 Lima 2020</p> <p>2.Caracterizar el soporte el desempeño docente en el marco de la emergencia sanitaria COVID- 19 en la IE No 202 UGEL 06 Lima 2020</p> <p>3.Caracterizar el trabajo conjunto con las familias y la comunidad en el marco de la emergencia sanitaria COVID 19 en la IE No 202 UGEL 06 Lima 2020</p> <p>4.Caracterizar el uso de la información en el marco de la emergencia sanitaria COVID 19 en la IE No 202 UGEL 06 Lima 2020</p> <p>5.Caracterizar los materiales y recursos para el aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria COVID 19 en la IE No 202 UGEL 06 Lima 2020</p>	Variable 1: Telegestión escolar				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
		Dirección Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. ▪ Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes 	1-6	1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)
		Soporte al desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la profesionalidad y la ética en la profesión docente que permite el involucramiento en la innovación y en el acompañamiento pedagógico. ▪ Ponemos en práctica estrategias pedagógicas acordes con las características de todos nuestros estudiantes, 	7-12	1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)
		Trabajo conjunto con las familias y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación y organización de las familias y comunidad educativa en la toma de decisiones de la I. E. ▪ Implementamos estrategias de trabajo colaborativo que potencien la interacción escuela-familia-comunidad en el marco de la emergencia sanitaria 	13-18	1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)
		Uso de la información normativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecimiento de diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del COVID-19. ▪ Implementamos mejoras institucionales y evaluamos su efectividad para lograr los resultados esperados en la estrategia “Aprendo en casa” 	19-24	1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)
		Materiales y recursos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales educativos de MINEDU, alineándose al material interactivo que se presente en la plataforma virtual u otros medios de comunicación o telecomunicación, en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” ▪ Gestionamos una infraestructura que responda a normas de seguridad, salubridad, características climáticas y geográficas de la zona, con el fin de realizar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria 	25-30	1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, descriptivo</p> <p style="text-align: center;">M → O_x</p> <p>Dónde:</p>	<p>Población: 54 directivo, docentes y padres de familia</p> <p>Estudio censal 54 directivo, docentes y padres de familia</p>	<p>VARIABLE: Telegestión escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario para evaluar la Telegestión escolar.</p> <p>Autora: Br. Virginia Gala Llauca</p> <p>Año: 2020</p> <p>Ámbito de aplicación: I.E. N° 202</p>		<p>Descriptiva: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos de barras.</p> <p>Inferencial: No aplica.</p>		

<p>M: Directivo, docentes y padres de familia de la IE No 202 red 14 UGEL 06 Lima. Ox: Telegestión escolar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Nivel: Descriptivo Método: Inductivo-deductivo</p>		<p>Descripción: El cuestionario consta de 32 ítems evalúa 05 dimensiones: Dirección escolar, soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con las familias y la comunidad, uso de la información normativa y por ultimo materiales y recursos para el aprendizaje: se utilizará la escala ordinal con los niveles: 1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=A Veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre</p>	
--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Dirección escolar Según el Sineace (2014), se refiere a la direccionalidad que asume la Institución Educativa y a la visión compartida sobre la orientación de su gestión hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que logre las metas que se ha propuesto y asegure la formación integral de los estudiantes. (p. 1)	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	1. El PEI refleja de manera pertinente la visión, misión, objetivos estratégicos y valores de la IE 2.El Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Interno (RI) establecen, de manera explícita, el sentido y las formas de participación de la comunidad en la escuela, tanto en la gestión institucional como en la gestión pedagógica 3.Se implementan estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto de todos los miembros de la comunidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria	Escala ordinal. 1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)
	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	4.Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella en el marco de la emergencia sanitaria 5. Implementa prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los objetivos y metas institucionales. 6.Gestiona el uso óptimo del tiempo a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes		
Soporte al desempeño docente Para el Sineace (2014), corresponde a mecanismos que establece la IE para orientar la labor docente al logro de las competencias en todas las áreas curriculares. Implica la implementación de estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los docentes, fortalecer capacidades y brindar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 4)	Desarrollo de la profesionalidad y la ética en la profesión docente que permite el involucramiento en la innovación y en el acompañamiento pedagógico.	7. La IE gestiona el desarrollo profesional docente al interior de la institución en un marco colaborativo entre directivos y docentes en el marco de la emergencia sanitaria 8. Los docentes planifican sus actividades pedagógicas de corto y mediano plazo tomando en cuenta la cosmovisión, los planes de vida, la lengua, los conocimientos y tradiciones de la cultura local 9. Las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes para estudiantes de una institución educativa en el marco de la emergencia sanitaria 10. El espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza en el marco de la emergencia sanitaria 11. Existen prácticas de un trabajo colegiado y colaborativo entre todos los docentes en el diseño de programaciones, el análisis e intercambio de experiencias pedagógicas en el marco de la emergencia sanitaria 12. Existen prácticas de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios en el marco de la emergencia sanitaria	Escala ordinal. 1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad En esta dimensión el Sineace (2014) define como las acciones de cooperación con la familia y la comunidad, para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, y fortalecer la identidad y compromiso de los estudiantes con el desarrollo de su comunidad. (p.7)	Participación y organización de las familias y comunidad educativa en la toma de decisiones.	13. Se implementan prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad 14. Se promueven prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes 15. Se promueve que las familias apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y faciliten el logro de las competencias y capacidades programadas en el marco de la emergencia sanitaria 16. Se identifica conjuntamente con los padres de familia las características y necesidades de los estudiantes para desarrollar estrategias educativas pertinentes 17. Se desarrollan actividades para que las familias aporten conocimientos, experiencias y saberes de los actores de la comunidad en el marco de la emergencia sanitaria 18. Se asegura que los padres de familia conozcan el proceso de aprendizaje de sus hijos en el marco de la emergencia sanitaria	Escala ordinal. 1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)

<p>Uso de la información El Sineace (2014) afirma que el uso de la información obtenida a partir de procesos de evaluación y monitoreo, para identificar los aspectos que facilitan y dificultan el logro de las competencias esperadas, y para desarrollar acciones de mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 8)</p>	<p>Establecimiento de diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del COVID-19.</p>	<p>19. La IE evalúa periódicamente los aspectos organizacionales, instrumentos de gestión y aspectos pedagógico-curriculares en función del desempeño de los estudiantes para identificar progresos, dificultades y sus posibles causas 20. Se planifica mejoras institucionales a partir del análisis de los resultados sobre aspectos organizacionales, gestión curricular, rendimiento escolar en el marco de la emergencia sanitaria 21. Se implementa mejoras institucionales (plan de mejora) para lograr mejores resultados institucionales 22. Se monitorea y evalúa la implementación de las acciones de mejora para realizar los ajustes necesarios y definir prioridades de la plataforma “Aprendo en casa” 23. Reúne al equipo docente para el trabajo colegiado informando los alcances de las normativas del trabajo remoto 24. Sensibiliza a docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa sobre las medidas de emergencia sanitaria dictaminadas por el gobierno</p>	<p>Escala ordinal 1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p>	<p>Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)</p>
<p>Infraestructura y recursos para el aprendizaje El Sineace (2014) señala que se refiere al conjunto de recursos que dan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de las competencias esperadas, que responde a las necesidades de los estudiantes y docentes, a normas de seguridad y a la zona geográfica en donde opera la Institución Educativa. (p.9)</p>	<p>Materiales educativos de MINEDU, alineándose al material interactivo que se presente en la plataforma virtual u otros medios de comunicación o telecomunicación, en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”</p>	<p>25. Los docentes explican a través de los medios remotos el tema y el desarrollo de las actividades de aprendizaje a los padres de familia en el marco de la emergencia sanitaria 26. Los docentes hacen participar activamente a los padres de familia en la elaboración de recursos para el aprendizaje de sus hijos 27. El director coordina con la APAFA para la entrega de materiales a los padres de los estudiantes de la IE en el marco de la emergencia sanitaria 28. Los docentes ayudan en el desarrollo del pensamiento representativo para formar premisas iniciales para el desarrollo del pensamiento lógico 29. Los docentes ayudan a consolidar las capacidades sensoriales, a través del dibujo, modelado, que contribuyen a la generalización de cualidades 30. Los docentes a través del desarrollo de la actividad plástica, el dibujo ayuda a la formación de la percepción, pensamiento representativo y la imaginación infantil</p>	<p>Escala ordinal. 1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A Veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p>	<p>Deficiente (5 – 11) Regular (12 – 18) Eficiente (19 – 25)</p>

Anexo 3: Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TELEGESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dirección escolar							
1	El PEI refleja de manera pertinente la visión, visión, objetivos estratégicos y valores de la IE							
2	El Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Interno (RI) establecen, de manera explícita, el sentido y las formas de participación de la comunidad en la escuela, tanto en la gestión institucional como en la gestión pedagógica							
3	Se implementan estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto de todos los miembros de la comunidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria							
4	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella en el marco de la emergencia sanitaria							
5	Implementa prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los objetivos y metas institucionales.							
6	Gestiona el uso óptimo del tiempo a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes							
	DIMENSIÓN 2: Soporte al desempeño docente	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La IE gestiona el desarrollo profesional docente al interior de la institución en un marco colaborativo entre directivos y docentes en el marco de la emergencia sanitaria							
8	Los docentes planifican sus actividades pedagógicas de corto y mediano plazo tomando en cuenta la cosmovisión, los planes de vida, la lengua, los conocimientos y tradiciones de la cultura local							
9	Las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes para estudiantes de una institución educativa en el marco de la emergencia sanitaria							
10	El espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza en el marco de la emergencia sanitaria							
11	Existen prácticas de un trabajo colegiado y colaborativo entre todos los docentes en el diseño de programaciones, el análisis e intercambio de experiencias pedagógicas en el marco de la emergencia sanitaria							
12	Existen prácticas de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios en el marco de la emergencia sanitaria							
	DIMENSIÓN 3: Trabajo conjunto con las familias y comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Se implementan prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad							
14	Se promueven prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes							

15	Se promueve que las familias apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y faciliten el logro de las competencias y capacidades programadas en el marco de la emergencia sanitaria							
16	Se identifica conjuntamente con los padres de familia las características y necesidades de los estudiantes para desarrollar estrategias educativas pertinentes							
17	Se desarrollan actividades para que las familias aporten conocimientos, experiencias y saberes de los actores de la comunidad en el marco de la emergencia sanitaria							
18	Se asegura que los padres de familia conozcan el proceso de aprendizaje de sus hijos en el marco de la emergencia sanitaria							
	DIMENSIÓN 4: Uso de la información normativa	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La IE evalúa periódicamente los aspectos organizacionales, instrumentos de gestión y aspectos pedagógico-curriculares en función del desempeño de los estudiantes para identificar progresos, dificultades y sus posibles causas							
20	Se planifica mejoras institucionales a partir del análisis de los resultados sobre aspectos organizacionales, gestión curricular, rendimiento escolar en el marco de la emergencia sanitaria							
21	Se implementa mejoras institucionales (plan de mejora) para lograr mejores resultados institucionales							
22	Se monitorea y evalúa la implementación de las acciones de mejora para realizar los ajustes necesarios y definir prioridades de la plataforma “Aprendo en casa”							
23	Reúne al equipo docente para el trabajo colegiado informando los alcances de las normativas del trabajo remoto							
24	Sensibiliza a docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa sobre las medidas de emergencia sanitaria dictaminadas por el gobierno							
	DIMENSIÓN 5: Materiales y recursos para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Los docentes explican a través de los medios remotos el tema y el desarrollo de las actividades de aprendizaje a los padres de familia en el marco de la emergencia sanitaria							
26	Los docentes hacen participar activamente a los padres de familia en la elaboración de recursos para el aprendizaje de sus hijos							
27	El director coordina con la APAFA para la entrega de materiales a los padres de los estudiantes de la IE en el marco de la emergencia sanitaria							
28	Los docentes ayudan en el desarrollo del pensamiento representativo para formar premisas iniciales para el desarrollo del pensamiento lógico							
29	Los docentes ayudan a consolidar las capacidades sensoriales, a través del dibujo, modelado, que contribuyen a la generalización de cualidades							
30	Los docentes a través del desarrollo de la actividad plástica, el dibujo ayuda a la formación de la percepción, pensamiento representativo y la imaginación infantil							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: DNI:

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cuestionario de Gestión del talento humano

Estimado(a) colega:

Este cuestionario tiene por finalidad recoger información que apoye en la evaluación del nivel de la Telegestión escolar percibido por los docentes de la Institución Educativa N° 202. La información brindada es de carácter confidencial y será utilizada únicamente para efectos de esta investigación. Se le pide honestidad y objetividad en sus respuestas, y responder a todas las preguntas, recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas

Se agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración.

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de 30 frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cuál es su percepción del nivel de la telegestión escolar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 en la Institución Educativa N°202, UGEL 6.

Para cada ítem marque solo una respuesta con una equis (x) dentro de la casilla que describa mejor la forma en que usted percibe la gestión del talento humano, considerando la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Dirección escolar					
1	El PEI refleja de manera pertinente la visión, misión, objetivos estratégicos y valores de la IE					
2	El Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Interno (RI) establecen, de manera explícita, el sentido y las formas de participación de la comunidad en la escuela, tanto en la gestión institucional como en la gestión pedagógica					
3	Se implementan estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto de todos los miembros de la comunidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria					
4	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella en el marco de la emergencia sanitaria					
5	Implementa prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los objetivos y metas institucionales.					
6	Gestiona el uso óptimo del tiempo a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes					
	Dimensión 2: Soporte al desempeño docente					
7	La IE gestiona el desarrollo profesional docente al interior de la institución en un marco colaborativo entre directivos y docentes en el marco de la emergencia sanitaria					

8	Los docentes planifican sus actividades pedagógicas de corto y mediano plazo tomando en cuenta la cosmovisión, los planes de vida, la lengua, los conocimientos y tradiciones de la cultura local					
9	Las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes para estudiantes de una institución educativa en el marco de la emergencia sanitaria					
10	El espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza en el marco de la emergencia sanitaria					
11	Existen prácticas de un trabajo colegiado y colaborativo entre todos los docentes en el diseño de programaciones, el análisis e intercambio de experiencias pedagógicas en el marco de la emergencia sanitaria					
12	Existen prácticas de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios en el marco de la emergencia sanitaria					
	Dimensión 3: Trabajo conjunto con las familias y la comunidad					
13	Se implementan prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad					
14	Se promueven prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes					
15	Se promueve que las familias apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y faciliten el logro de las competencias y capacidades programadas en el marco de la emergencia sanitaria					
16	Se identifica conjuntamente con los padres de familia las características y necesidades de los estudiantes para desarrollar estrategias educativas pertinentes					
17	Se desarrollan actividades para que las familias aporten conocimientos, experiencias y saberes de los actores de la comunidad en el marco de la emergencia sanitaria					
18	Se asegura que los padres de familia conozcan el proceso de aprendizaje de sus hijos en el marco de la emergencia sanitaria					
	Dimensión 4: Uso de la información normativa					
19	La IE evalúa periódicamente los aspectos organizacionales, instrumentos de gestión y aspectos pedagógico-curriculares en función del desempeño de los estudiantes para identificar progresos, dificultades y sus posibles causas					
20	Se planifica mejoras institucionales a partir del análisis de los resultados sobre aspectos organizacionales, gestión curricular, rendimiento escolar en el marco de la emergencia sanitaria					
21	Se implementa mejoras institucionales (plan de mejora) para lograr mejores resultados institucionales					
22	Se monitorea y evalúa la implementación de las acciones de mejora para realizar los ajustes necesarios y definir prioridades de la plataforma “Aprendo en casa”					
23	Reúne al equipo docente para el trabajo colegiado informando los alcances de las normativas del trabajo remoto					
24	Sensibiliza a docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa sobre las medidas de emergencia sanitaria dictaminadas por el gobierno					
	Dimensión 5: Materiales y recursos para el aprendizaje					
25	Los docentes explican a través de los medios remotos el tema y el desarrollo de las actividades de aprendizaje a los padres de familia en el marco de la emergencia sanitaria					
26	Los docentes hacen participar activamente a los padres de familia en la elaboración de recursos para el aprendizaje de sus hijos					
27	El director coordina con la APAFA para la entrega de materiales a los padres de los estudiantes de la IE en el marco de la emergencia sanitaria					

28	Los docentes ayudan en el desarrollo del pensamiento representativo para formar premisas iniciales para el desarrollo del pensamiento lógico					
29	Los docentes ayudan a consolidar las capacidades sensoriales, a través del dibujo, modelado, que contribuyen a la generalización de cualidades					
30	Los docentes a través del desarrollo de la actividad plástica, el dibujo ayuda a la formación de la percepción, pensamiento representativo y la imaginación infantil					

Fuente: elaboración propia

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de este formulario de consentimiento es explicarle que ha sido considerado como parte de la muestra del estudio sobre ...

La presente investigación es conducida por la Lic. Virginia Mercedes Gala Llauca, del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es conocer algunas características de la Gestión Escolar a distancia o Telegestión escolar en las IE de esta red educativa.

Se trata de un cuestionario de percepción que forma parte de un estudio sobre caracterización de la telegestión educativa, dado que en la realidad actual la gestión educativa se da en condiciones de aislamiento y distancia social, debido a la Emergencia Sanitaria por la pandemia Covid 19 que se vive en todo el mundo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario que constan de 30 preguntas. Esto le tomará como máximo aproximadamente 10 minutos.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Las respuestas que Ud. dará serán codificadas usando un número de identificación, y codificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si usted tiene alguna duda, puede hacer las preguntas que considere en cualquier momento durante su participación. Asimismo, Ud. puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá durante su participación en este estudio, puede contactar a Virginia Mercedes Gala Llauca al teléfono 935378756 (o al correo) purunwaytallactas@gmail.com

Desde ya se le agradece su participación.

Atentamente.

Virginia Mercedes Gala Llauca

Anexo 5: Certificados de validación de instrumentos



Sede Lima Este

Maestría en Administración de la Educación

Registro de instrumentos de investigación para Validación por Juicio de Expertos

Docente de asignatura: Mg. Guido Junior Bravo Huaynates

Revisor: Dr. Mitchell Alarcón

Nro	Estudiantes	Entregó	Validado	Observaciones
1	Abarca Mallqui Jackeline	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
2	Apolaya Ríos Patricia	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
3	Aybar Díaz Jessica	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
4	Baldeón de la Cruz Pilar	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
5	Casas Galván Eduardo	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
6	Cerro Ticona Pilar	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
7	Del Pino Pérez Luisa	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
8	Flores Espinoza Willy	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
9	Francia Jiménez Erika	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
10	Gala Llauca Virginia	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
11	García Aguirre Miguel	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
12	Paredes Contreras Jesús	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE
13	Yañez Sánchez Irene	Si	Mitchell Alarcon Diaz	APLICABLE

Anexo 6: Base de datos en Excel

Variable: Telegestión escolar																															
Nº	Dirección Escolar						Soporte al desempeño docente						Trabajo familia y comunidad						Información normativa						Recursos para el aprendizaje						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	
1	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	
2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	4	3	2	1	5	3	5	4	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
3	4	4	4	3	3	3	5	3	2	4	1	3	2	3	5	5	4	5	5	2	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	
4	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
5	5	4	2	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
6	3	2	1	4	2	1	1	3	2	2	1	3	1	3	3	4	4	4	2	5	1	3	1	3	3	4	1	3	2	4	
7	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	
9	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
10	3	4	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	1	1	2	3	4	1	1	4	5	5	
11	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	
12	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	
13	5	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	
14	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	4	2	2	3	3	5	

15	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4				
16	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5		
17	5	4	4	5	4	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3			
18	5	3	2	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	
19	1	2	2	4	1	3	1	2	4	2	3	1	2	1	5	3	3	4	2	2	1	3	1	2	5	5	1	5	5	5
20	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	3	5	4	3	5	3	5	3	4
21	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	1	2	3	4	1	2	4	5	4
22	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3
24	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
25	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	1	5	5	1	5	5	5
26	2	2	1	3	4	5	5	3	5	5	1	3	4	3	5	3	3	5	1	3	5	3	2	3	3	5	1	3	3	5
27	3	3	3	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	5	2	3	2	3
28	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
29	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	3	

30	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4
31	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5
32	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	3	4	2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5
34	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4
35	5	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5
36	5	4	5	3	5	5	5	1	2	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5
37	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5
38	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	5	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3
40	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5
41	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	3	1	5	5	3	4	4	5
42	1	2	1	3	5	5	5	3	5	5	1	3	5	3	5	5	3	5	1	3	5	3	2	3	3	5	1	3	3	5
43	4	4	4	3	3	3	5	3	2	2	1	2	2	3	5	4	4	5	5	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3
44	2	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3

4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	4	5
4	3	2	1	4	2	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	4	4	4	2	5	1	3	1	3	3	4	2	2	2	4
4	3	3	3	5	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	5	2	4	2	3
4	3	5	4	3	2	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3
5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	2	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	2	3	5
5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4
5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5
5	5	4	4	5	4	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3
5	5	3	2	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5