



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa
Inicial N° 122 “Caritas Felices” Ventanilla – Callao, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Elías Nieves, María Magaly (ORCID: 0000-0001-8627-7040)

ASESOR:

Dr. Rojas Santillan, Víctor Abdel (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:
A Dios que me ha dado la existencia
y la fuerza para concluir este
proyecto, a mis padres, a mi
esposo, e hijos por ser el motivo que
guían mi camino.

Agradecimiento:
Expreso mi gratitud a nuestro profesor asesor, a mi querida amiga Esther Rita Rivera Santillan por los aportes brindado y el apoyo incondicional para la culminación de esta tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Categorías, Subcategorías.....	16
3.3 Escenario de estudio.....	18
3.4 Procedimiento	19
3.5 Rigor científico	19
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	37

Resumen

El motivo del presente trabajo de investigación titulada: Estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 “Caritas Felices” Ventanilla-Callao 2020; es dar a conocer el conocimiento que tienen las docentes sobre las estrategias inclusivas que aplican en su práctica docente para la atención a estudiantes en el nivel mencionado.

En función a lo planteado debemos mencionar que la metodología utilizada es de tipo cualitativo. La población estuvo constituida por 3 sujetos pedagógicos pertenecientes a la Institución a investigar. En la recopilación de estos datos, se usó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, este instrumento fue elaborado por la suscrita los cuales contenían 16 preguntas, aplicadas previa coordinación con la directora para la realización de la entrevista a las docentes de la Institución, siendo estas procesadas mediante la triangulación de los resultados.

Una vez obtenidos estos datos y habiéndolos sometido a un análisis de las perspectivas que tienen los sujetos pedagógicos de la I.E.I 122 “Caritas Felices” en relación a las estrategias docentes, se concluyó que la idea que tienen las docentes con respecto a las estrategias inclusivas es utilizada parcialmente y poca innovadora ya que no cuentan con una adecuada capacitación en cuanto al tema se refiere.

Palabras claves: educación inclusiva, estrategias docentes, diversidad.

Abstract

The reason for this research work entitled: Inclusive teaching strategies in the Initial Educational Institution N ° 122 “Caritas Felices” Ventanilla-Callao 2020; It is to publicize the knowledge that teachers have about the inclusive strategies they apply in their teaching practice to attend to students at the aforementioned level.

Based on what has been raised, we must mention that the methodology used is qualitative. The population consisted of 3 pedagogical subjects belonging to the Institution to be investigated. For the collection of these data, the interview technique was used and the interview guide as an instrument, this instrument was prepared by the undersigned which contained 16 questions, applied after coordination with the director to carry out the interview with the teachers of the Institution, being these processed by means of the triangulation of the results.

Once these data had been obtained and having subjected them to an analysis of the perspectives that the pedagogical subjects of the IEI 122 “Caritas Felices” have in relation to teaching strategies, it was concluded that the idea that teachers have with respect to inclusive strategies is partially used and little innovative as they do not have adequate training on the subject.

Keywords: inclusive education, teaching strategies, diversity.

I. INTRODUCCIÓN

Las docentes en la actualidad se encuentran a cambios permanentes, en relación con las nuevas demandas del conocimiento y cambios tecnológicos, culturales y sociales que, si bien permiten optimizar la eficacia de sus prácticas pedagógicas, no han contribuido a que cuenten con los conocimientos y las herramientas pedagógicas necesarias para enfrentar dichos cambios, como la atención a niños con particularidades diferentes que están inmersos dentro de sus aulas. Para poder lograr esto es fundamental que las escuelas asuman dicha responsabilidad social, liderando una calidad de enseñanza y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones, proporcionando una convivencia inclusiva y acogedora, teniendo como base el respeto entre todos los agentes educativos. (marco del buen desempeño, 2014), desarrollando al mismo tiempo diversas estrategias para planear y valorar respuestas educativas ajustadas a la pluralidad de sus estudiantes (Tomlinson, Carol Ann, 2005).

Por tal motivo, la Unesco respalda a los Estados Miembros para que las políticas, programas y prácticas en el campo de la educación fomenten el progreso de los sistemas inclusivos de educación a partir de los más pequeños. Esto supone la urgencia de contener los obstáculos que limitan la presencia a clases, la intervención y el rendimiento de todos los educandos. Los educandos que pueden hallarse expuestos a situaciones de desventaja en el rendimiento escolar, marginación o exclusión deben necesariamente contar con una atención particular. En este contexto, uno del objetivo del desarrollo sostenible (ODS4, 2015), es la responsabilidad de asegurar una educación inclusiva, justa y de calidad, promoviendo las posibilidades de aprendizaje para todo, para toda la vida (Educación 2030, 2017 p.29). La Unesco ha recibido la responsabilidad de unir es esfuerzos con todos los países para lograr este propósito a través de acuerdos, disposiciones políticas, refuerzo de las capacidades, del acompañamiento y fomentado la educación inclusiva.

De modo similar, se reunieron en una Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, representados por delegados de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, este evento se dio lugar en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, con la segura intención de ofrecer una educación para todos, a aquellos estudiantes que se encontraban en una situación de exclusión del sistema educativo regular, o en un espacio separado, aunque dentro del mismo. En este encuentro se afirmó la declaración de Salamanca, en la cual hallamos los principios, políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por la identificación de la necesidad de actuar con miras a obtener “escuelas para todos”, esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y argüir las necesidades de cada cual (Declaración de Salamanca y Marco de acción, 1994)

De similar forma, la Convención referente a la Pugna, frente a las Discriminaciones en el ámbito de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en el campo de derechos humanos prohíben todo modo de rechazo o de limitación de las oportunidades en el campo de la enseñanza, fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el género, el cimienta racial o social, el dialecto, el culto, la ciudadanía, la situación económica, las aptitudes. Para alcanzar a los grupos excluidos o marginados y proporcionarles una instrucción de excelencia, es necesario construir y emplear políticas y programas inclusivos.

En cuanto a la inclusión educativa en el Perú, ha venido desarrollado diversos proyectos para poder garantizar la educación de los niños con habilidades diferentes y así poder insertarlos a las escuelas. A partir de los 80, la Ley General de la Educación, en el capítulo XII De la Educación Especial, establece que es una forma propuesta a aquellas personas que por sus particularidades requerían atención diferenciada (Ley N°23384,1982). En el período del 2000 al 2010 promulgada la Ley General de Educación, donde se considera un enfoque inclusivo como política del sector, por lo cual los individuos con habilidades diferentes, tienen igualdad de oportunidades de educación en un contexto determinado. Considerando que no es la persona con habilidades

diferentes la que debe adaptarse a la estructura educativa, por el contrario, es la estructura la que tiene la responsabilidad de ajustarse, para dar el soporte requerido que responda a sus intereses y necesidades educativas (Ley N° 28044.2003). En julio del 2018, el Estado promulga la ley que Promueve La Educación Inclusiva, Modificando el Artículo 52 E, donde Incorpora los Artículos 19A Y 62A, en La Ley 28044, de la Ley General De Educación, mencionando en el artículo 19 A, que la atención educativa es inclusiva en toda la estructura educativa peruana. Las instituciones adoptan medidas para favorecer condiciones de acceso, disponibles, aceptables y adaptables para el funcionamiento óptimo de la asistencia a brindar; y elaboran programas educativos diversificados dirigido a estudiantes con habilidades diferentes. El gobierno asegura la habilitación y poner en camino los centros de soporte educativo para considerar a los estudiantes con necesidades diferentes, ejecutando actividades de concientización, preparación y orientación a los agentes educativos, en temas para atender las exigencias individuales de los estudiantes, sin exclusión, dando la misma oportunidad a todos por igual (Ley N° 30797 y su modificatoria. 2018)

En nuestro sistema educativo, contamos con las normativas vigentes las cuales proponen las competencias que los estudiantes deben alcanzar, así como los enfoques transversales, estos tienen relación con los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y de igual forma cuenta con otros preceptos que tiene que ver con los requerimientos del mundo actual. El enfoque Inclusivo o de Atención a la pluralidad, nos encamina para que todos los estudiantes en todas sus edades, tienen la oportunidad a recibir educación de calidad con los mismos privilegios para obtener los resultados de aprendizaje esperados, indistintamente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, situación de discapacidad o estilos de aprendizaje (Currículo Nacional, 2007).

Sin embargo, las Instituciones Educativas en el Perú, si bien es cierto, estamos en la obligación de acoger a todos los estudiantes por igual, esto en nuestra realidad no se ve, ya que son muy pocas las escuelas que se encuentran preparadas para atender a niños con habilidades diferentes, debido a que no

cuentan con la preparación adecuada a nivel pedagógico, recursos educativos pertinentes y un espacio adecuado para acogerlos.

En igual forma, la problemática de las docentes de aulas regulares, es que no se sienten preparadas para atender a los estudiantes integrados, porque piensan que estos aprenden de una forma diferente, por lo consiguiente requieren metodologías que solo una especialista en trabajo con estudiantes con habilidades diferentes lo puede tener, así mismo, son muy pocas las que aplican estrategias de enseñanza para beneficio de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sin embargo, existen docentes que aunque no hayan recibido la preparación adecuada en cuando a la Educación Inclusiva se refiere, tienen la predisposición para atender y acompañar de manera oportuna y adecuada a todos sus estudiantes para una educación integral y están aptas a los cambios y/o demandas del contexto social y cultural.

Por lo expuesto podemos señalar el problema general ¿Cuál es el conocimiento que se tiene acerca de las estrategias docentes inclusivas en la institución educativa inicial 122 “Caritas Felices”, Ventanilla, Callao?, de la misma forma se planteó los problemas específicos. (a) ¿Cuál es el conocimiento de la docente respecto a las estrategias docentes inclusivas en la dimensión innovadora en la Institución Educativa inicial N° 122 “Caritas Felices”? Ventanilla, Callao? (b) ¿Cuál es conocimiento de la docente respecto a las estrategias docentes inclusivas en la dimensión flexible en la Institucion Educativa inicial 122 Caritas Felices Ventanilla, Callao? (c) ¿Cuál es el conocimiento de la docente respecto a las estrategias docentes inclusivas en la dimensión orientadora en la Institucione Educativa inicial 122 Caritas Felices Ventanilla, Callao?

Así mismo, se consideró la justificación teórica, que es poder conocer cuál es la perspectiva del docente en relación a las dimensiones innovadora, flexible y orientadora sobre las estrategias docentes en su práctica pedagógica diaria con sus estudiantes inclusivos, por tal motivo se ha buscado investigaciones que han realizado sus estudios referentes a este tema, los cuales serán útiles como base teórica.

De igual modo, en la justificación práctica de las conclusiones a las que se llegó con este estudio serán de utilidad para conocer acerca de las estrategias que utilizan las docentes, permitiendo de esta manera mejorar la atención a los estudiantes que se encuentren en aulas inclusivas y brindarles así espacios donde ellos puedan aprender y sentirse parte de la sociedad, además en la justificación metodológica, se procedió a elaborar un instrumento el cual se aplicó a las docentes, sirviendo como insumo al momento de analizar y así poder dar las conclusiones pertinentes con respecto al problema planteado.

Se estableció el objetivo general: Determinar el conocimiento acerca de las estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas Felices Ventanilla. Los objetivos específicos (a) Determinar el conocimiento de la docente acerca de las estrategias docentes inclusivas en la dimensión innovadora en la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas Felices Ventanilla, Callao. (b) Determinar el conocimiento de la docente acerca de las estrategias docentes inclusivas en la dimensión flexible en la Institución Educativa Inicial N°122 Caritas Felices Ventanilla, Callao. (c) Determinar el conocimiento de la docente acerca de las estrategias docentes inclusivas en la dimensión orientadora en la Institución Educativa Inicial N°122 Caritas Felices Ventanilla, Callao.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación inicia teniendo en cuenta en su desarrollo los antecedentes que a continuación mencionaremos. Entre las investigaciones internacionales tenemos:

Del Rocío y Torres, (2016), en su trabajo Implementación de una Estrategia Didáctica Basada en la Pedagogía Adaptativa en el Proceso de Inclusión Escolar en Aula, su trabajo, fue facilitar la inclusión de 3 niños y una niña, quienes presentaban déficit de atención, aplicó la estrategia basada en la teoría adaptativa. Empleó el enfoque cualitativo, estableciendo tres niveles de indagación, entre ellos Estrategias didácticas, registro el desarrollo de sus

actividades en registro de observación y diario de campo. Estos instrumentos le sirvieron para recoger información necesaria para luego aplicar su estrategia didáctica planteada en su investigación, permitiendo la inserción en el aula de los participantes con dificultades de atención, llegando a mejorar sus habilidades sociales y de aprendizaje, así como su habilidad de atención. Este estudio aporta un tipo de ayuda para las docentes como estrategia a aplicar en el aula.

Mora, (2019), en su tesis *Actitudes y Prácticas Pedagógicas Inclusivas*, realizó un estudio cualitativo con enfoque hermenéutico interpretativo, donde aplicó cuatro instrumentos a su población de estudiantes del colegio rural Pasquilla Bogotá con la finalidad de explicar, la manera en que la posición de los docentes tiene relación con el desarrollo de las actividades pedagógicas de inclusión educativa. Llegando a la conclusión de que los maestros tienen la actitud para desarrollar sus prácticas pedagógicas inclusivas, pero no cuentan con la preparación adecuada para enfrentar el poder brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes con particularidades diferentes.

Cante, Conejo, Quevedo, Ramírez y Rodríguez, (2015), en su estudio *Estrategias Didácticas en la Educación para Todos*, el objetivo propuesto de esta investigación fue el de reconocer y explicar las estrategias didácticas en el marco de la educación inclusiva para mejorar su actividad pedagógica de los docentes, teniendo como resultado que el esfuerzo del maestro en su labor pedagógica a pesar de las dificultades que tiene, estos logran adecuarse al cambio, así mismo la formación académica y la experiencia profesional que tiene, le permite aplicar estrategias didácticas para el logro en los aprendizajes de sus estudiantes. Y por ende mejorar su actividad pedagógica en el marco de educación para todos.

León (2008) en su informe *De la Educación especial al Paradigma de la cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva: el caso del instituto HERBERT*, a fin de lograr el grado de maestría en educación inclusiva. En uno de sus objetivos planteó brindar sugerencias e ideas de trabajo en la actividad pedagógica, considerando el campo desde un marco inclusivo y de acogida a la diversidad. Usó la metodología del enfoque cualitativo, aplicando estudio de casos, indagando de manera puntual y en su propio entorno. Esta investigación se realizó en un colegio de educación especial en la capital de México, para el

recojo de la información se dividieron en tres: información oral, visual y escrita. Llegando a las siguientes conclusiones: que las instituciones educativas carecen de pasión, por lo tanto, no cuentan con esa sensibilización que requiere la sociedad de hoy. El suscitar que se realicen cambios en el contexto, permite ejecutar acciones que van direccionadas al cambio para ser mejores personas, con nuevos pensamientos. La práctica y la innovación pueden usarse en la escuela para la organización de actividades que acojan a la pluralidad.

Galán (2012) en sus tesis de doctorado *Diversidad y educación; diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva, un estudio de casos en la provincia de Jujuy Argentina*, para alcanzar el grado de doctor. La finalidad del trabajo es ampliar partiendo desde la perspectiva de los profesionales de la educación, un modelo de organización que atienda a la pluralidad en las instituciones desde un enfoque inclusivo, siendo esto la urgencia y la preocupación de los docentes y directivos. Dentro de sus objetivos fue el conocer que piensan y sienten los docentes y directivos sobre el concepto de la diversidad, como sostienen sus prácticas y el rol que cumple actualmente la educación inclusiva. Al conocer estas representaciones le permitió comprender las prácticas docentes y propuestas institucionales, su enfoque fue cualitativo y el estudio de casos, teniendo como muestra un universo de trece escuelas especiales de representación pública. El autor propone un modelo organizacional Institucional donde se considere el respeto a la diversidad y ser centros de acogida de dichos estudiantes.

Garzón (2014-2015), en la investigación *Inclusión Educativa. Actitudes Y Estrategias Del Profesorado*. La finalidad de esta investigación se concentra en estimar las actitudes de los maestros frente a la inclusión y las estrategias que emplean en el procedimiento de la enseñanza y del aprendizaje, valorando el alcance en las actitudes y estrategias de las variables en cuanto género y edad, relacionándolos con el ejercicio docente. Su metodología es cuantitativa mediante el uso del cuestionario de Actitudes y prácticas del docente en relación a la inclusión. Su muestra estaba integrada por 82 docentes, concretamente 53 de siete centros educativos y 29 que forman parte de un grupo de red social. Las conclusiones demostraron actitudes asertivas frente a la inclusión de estudiantes que muestran habilidades diferentes y la función permanente de estrategias

inclusivas en las aulas. En consideración a las variables detalladas, la variable profesional tiene mayor relevancia con respecto a la actitud y las estrategias docentes, que las variables de edad y género. Con este estudio, se ha evidenciado que contar con posturas positivas influye en un mayor uso de estrategias en las aulas.

De igual forma en los antecedentes nacionales encontramos a los siguientes autores:

Castillo,(2017),en su *investigación Los conocimientos de Educación Inclusiva en los docentes de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Red 06 de San Juan de Lurigancho 2016*,su trabajo fue identificar la relación que se tienen del conocimiento sobre la educación inclusiva permitiéndoles acoger positiva y adecuadamente a los estudiantes inclusivos de primaria de la red 06 del distrito de San Juan de Lurigancho, su población estuvo integrada por 269 docentes, llegando a la conclusión que el conocimiento de la educación inclusiva es regular y teniendo poco conocimiento sobre estrategias metodológicas a niños inclusivos.

Juárez (2015), *Prácticas Docentes En Aulas Inclusivas Para La Enseñanza Del Área Ciencia Y Ambiente En La Institución Educativa 5184 "César Vallejo "Puente Piedra 2015*, su investigación es de tipo cualitativo descriptivo, con un diseño de estudio de casos, su muestra fue intencionada, la cual fue conformada por dos docentes del nivel primaria. Concluyendo que la actividad docente aún cuenta con prácticas conservadoras. Pero también se observó que se está incidiendo en el aprendizaje solidario con la dinámica del trabajo en conjunto. También se verificó que el utilizar estrategias inclusivas innovadoras mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, siempre y cuando el trabajo sea coordinado entre los agentes educativos, Sin embargo, también se detectó que existe ciertas prácticas inadecuadas por parte de los docentes que influyen de manera negativa en logro satisfactorio de la educación inclusiva.

Saavedra, Hernández y Ortega, (2014), *Estudio De Caso De Dos Experiencias Ganadoras Del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas En Educación Inclusiva – 2010.*, en su investigación utilizaron fue de enfoque cualitativo, el diseño fue estudio de casos ,teniendo como muestra a dos docentes que

ganaron en dicho concurso ,esto les ha permitido analizar e investigar aquellos factores exitosos que intervienen los proceso de educación inclusiva, comprobando que una actitud positiva de los docentes, mejora la disposición para educar a estudiantes con diversidad de aprendizajes.

Villegas (2012) en la investigación titulada *Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla*, con la finalidad de obtener el grado académico de magister con mención en psicopedagogía de la infancia. Propuso como objetivo predominante la postura de los maestros en relación a la pluralidad, eligiendo a tres instituciones educativas del distrito de Ventanilla, siendo la investigación descriptiva ya que describió e interpretó de forma ordenada un conjunto de hechos relacionados con el fenómeno de estudio. Su muestra de estudio fue no probabilística, con 67 docentes, para obtener la información de las actitudes de los docentes aplicó las escalas de las actitudes en relación a la inclusión de niños con habilidades diferentes, se evaluaron las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. Los resultados obtenidos fueron que los docentes de aula requieren capacitación en la utilización de procedimientos metodológicos y la producción de material educativo en medida de la necesidad de los estudiantes

Chinchay (2019) en su investigación *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones inclusivas de Ventanilla*, con la finalidad en la obtención del grado de maestro en educación, con mención en psicopedagogía de la infancia. Su trabajo tiene como objetivo determinar las actitudes frente a la formación inclusiva, en tres elementos, afectivo, cognitivo y conductual. Su Investigación fue de tipo descriptivo por que busca explicar la postura de los profesores frente a la formación inclusiva, su muestra es de tipo no probabilístico, donde participaron 82 docentes. Los productos de su trabajo nos revelan que el mayor número de profesores de dichas casas de estudio tienen una posición indecisa, quiere decir en el continuo favorable desfavorable, una tercera parte tiene una posición definida, de la cual la mayoría tiene una postura adecuada. En una de sus conclusiones menciona que los maestros, de acuerdo al nivel en el que se encuentran, presentan diversas posturas, los niveles de inicial y primaria tienen posturas claras frente a la inclusión, casi en su totalidad los maestros del nivel secundario evidencian un alto porcentaje de inseguridad. Los

profesores de Primaria tienen acentuadamente posturas positivas en relación a la inclusión, en tanto los docentes de inicial, muestran en similar medida posturas favorables y desfavorables. Planteando la siguiente sugerencia, el de asesorar a los docentes de las casas de estudio, en estrategias de enseñanza, adaptaciones curriculares y creación de materiales para mejorar la práctica pedagógica y por ende la acogida a los estudiantes con necesidades educativas.

Para poder tener más alcances sobre el tema de investigación de la variable estrategias docentes inclusivas, contamos con los siguientes autores, que hacen referencia al tema.

Para González y Torón (1996), las estrategias se fundamentan en principios psicopedagógicos que revelan las interrogantes que se propone el docente en el desarrollo pedagógico. Nos mencionan, los pensamientos que acreditan la gestión pedagógica en la clase; la motivación y orientación del docente al estudiante permitirán alcanzar los propósitos establecidos dentro de una programación curricular.

González (2012) expresó: que el método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor emplea con el propósito de lograr uno o varios objetivos educativos.

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es un conjunto de acciones del docente encausadas a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el propósito de que comprenda con firmeza los contenidos de la educación.

Las estrategias para la atención a la diversidad en el salón de clases, deben ser valoradas como un conjunto de acciones, soportes y afianzamientos que el docente aporta a su práctica para favorecer en sus estudiantes las experiencias educativas más acertadas a sus necesidades educativas generales, es decir según la diversidad existente en el aula de clases (Villa 2015).

Las actividades y estrategias a aplicar desde un planteamiento inclusivo deben estar acorde con el análisis de necesidades y los objetivos propuestos en la planificación de la enseñanza, tal y como nos indican en los informes previos: proyecto educativo institucional y proyectos curriculares institucional. Con

carácter general, deberían guiarse a: 1) Erradicar el racismo, y discriminación hacia los estudiantes por sus diferencias, mediante la disponibilidad y el asesoramiento de los maestros en la inclusión de las particularidades. 2) Modificar el medio educativo y cambiar esquemas en los criterios y las pautas de agrupamiento, evaluación, programación curricular, formas de enseñanza, infraestructura, temporalización, normativas, participación de los agentes educativos. Esto nos lleva a dar un cambio, considerando el fin que busca la propuesta educativa inclusiva; por ende, brindar igualdad de oportunidades con actitudes acertadas de tolerancia, reciprocidad y respeto mutuo hacia la diversidad (Teresa Aguado 2003).

En cuanto a las estrategias de enseñanza como los recursos empleados por la docente para alcanzar aprendizajes significativos, permite que estos aprendizajes sean activos, participativos, cooperativos y vivenciales para sus estudiantes

La formación Inclusiva debe respaldar el acceso, la permanencia y la excelencia en la preparación de los estudiantes con diversidad de aprendizajes. Po ende, esta educación debe insertar a todos los estudiantes relegados del sistema educativo, por razones de diversos tipos de discriminación.

Padrós (2009) en su libro *La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana*, refiere que otros escritores adicionan que la diversidad es una cualidad, de admitir a cada uno tal como son y no como querrían que fueran, con lo cual se considera la existencia y la identidad de todos, la escuela se transforma, de este modo, en original y auténtica. Estas escuelas permiten que todas las personas formen parte de la comunidad educativa con pleno derecho, sintiéndose seguros porque son apreciados por el resto del grupo.

Al analizar la Educación Inclusiva se aclara un nuevo campo de lo posible, invita al surgimiento de nuevas formas educativas y culturales, identificando la crisis que atraviesan todos los campos del conocimiento, llevando a un desgaste de las maneras de pensar, como resultado de esto, surgen nuevos pensamientos, asumiendo un nuevo deseo el de adaptar su trabajo en todos los ámbitos, llevándonos a pensar y justificar el desarrollo educativo (Lazzarato,2006).

Actualmente se ha señalado, preparar un camino con prácticas efectivas de inclusión educativa, siendo necesario disponer de los entornos de la institución, comprometiendo la colaboración de todos/as los agentes del desarrollo educativo, de esta manera, se alienta a la descripción de objetivos y se resuelven con mayor facilidad las diferencias. Una de las acciones importantes para optimizar las respuestas educativas a la pluralidad, es saber bien el trabajo de la escuela, examinar y valorar aquellos puntos que están débiles en la institución educativa como su estructura, actividades pedagógicas, clima institucional, entre otros.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco,2017), podemos aceptar como instituciones inclusivas a aquellas que están dispuestas a recibir a todos los niños y niñas sin distinción alguna. Estos centros se singularizan por el intento de reconocer cualquier tipo de obstáculo con respecto al aprendizaje y procurar aminorarlo o suprimirlo.

Cuando hacemos mención a la atención diferenciada, iniciamos reconociendo que el grupo de estudiantes es diverso. Esto implica poner en práctica estrategias diferenciadas que apoyen el aprendizaje efectivo y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante de acuerdo al ciclo en el que se encuentre. Para alcanzar una atención diferenciada, el docente debe planificar su sesión, determinar las acciones que va designar a cada grupo o parejas de estudiantes, de acuerdo a sus posibilidades y previene qué niveles de ayuda necesitan. Por último, deberá elegir los materiales y recursos a usar, como también los procedimientos e instrumentos de evaluación considerando la complejidad de la capacidad y los indicadores programados para la sesión.

Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos y todas pueden aprender y son miembros del aula con iguales derechos. En un aula inclusiva las diferencias se valoran como una buena oportunidad para la mejora y el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las docentes dentro de sus estrategias de enseñanza deben considerar las individualidades de sus estudiantes, esto involucra el respeto a sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizajes, pero a la vez requiere también promover el

trabajo grupal porque así desarrollan sus habilidades sociales, esto les permite sentirse más motivados (Castillo, 2006).

En la guía para la inclusión educativa en el segundo ciclo de educación inicial, se menciona que existen maestros que piensan no estar preparados para acoger a estudiantes con habilidades diferentes, debido a que creen que ellos aprenden de manera distinta y por lo tanto necesitan de una atención especializada, pero están equivocados, ya que ellos aprenden igual que otros niños, con la diferencia que requieren más ayuda, es allí donde la docente debe de propiciar el trabajo colaborativo entre sus estudiantes, generando aprendizajes significativos

Tomlinson (2005) menciona que las docentes que se sienten a gusto con las aulas diferenciadas, seguramente piensan que su rol es distinto de manera significativa al de un docente tradicional, al no verse como un sujeto que trasmite solo conocimiento sino como un sujeto que genera aprendizajes. Para la maestra, brindar conocimiento es importante, pero antepone primero la observación a sus estudiantes, brindándoles posibilidades de crear modos de aprender y puedan lograr la atención de sus estudiantes, por ello organiza sus actividades e investigaciones de manera eficaz. (p.20)

Las maestras se sienten facilitadoras y mediadoras de los aprendizajes, estas incrementan sus capacidades, cuando realizan el diagnóstico de sus estudiantes utilizando diversos medios, cuando priorizan los intereses y necesidades en relación a sus aprendizajes, cuando emplean diversas estrategias para que puedan explorar y asimilar ideas y cuando utilizan diversos medios que le permitan a sus estudiantes comunicarse y ampliar sus conocimientos.

Esto nos lleva a concluir que, el docente como mediador no solo debe limitarse a brindar información, si no tiene que mediar el encuentro con sus estudiantes, orientar y guiar la construcción de sus nuevos aprendizajes. Esto dependerá también de la motivación que brinde a sus estudiantes durante el proceso de sus aprendizajes y la predisposición que tiene el estudiante para aprender.

Para un mejor entendimiento en cuanto al uso de estrategias docentes inclusivas, podemos considerar a las dimensiones de la estrategia docente, tomados también por Ávila, Quintero y Hernández (2010) en su estudio acerca

del uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior, apoyándose en la propuesta de Ferrater (1999) “La metodología de la enseñanza debe tener en cuenta, además de los principios psicopedagógicos, las siguientes dimensiones” (p.63)

Dimensión Innovadora: Nos permite conocer con anticipación la capacidad creativa del docente y favorece la posibilidad al cambio e innovación. Esta capacidad la pondrá en práctica al momento de elaborar sus sesiones teniendo en cuenta los propósitos que desea alcanzar, estos deben estar descritos en situación de competencias y no en situación de los contenidos, a fin de favorecer instrumentos que los orienten hacia el concepto innovador que a lo tradicional.

Dimensión Flexible: acepta el ingreso de nuevos conocimientos, facilitados por la sociedad, dadas por las políticas de estado, para reconstruir de manera global los contenidos de la normativa Nacional, acorde con los eventos educativos y la realidad de nuestros estudiantes.

Dimensión Orientadora: valora la orientación como aspecto importante de la formación debido a que los estudiantes requieren los saberes cognitivos; sin embargo, necesitan ser guiados durante sus aprendizajes, aprovechando sus aptitudes de crecimiento personal a través de las experiencias que se les brinda.

También mencionaremos otras dimensiones que nombra el autor que son la dimensión crítica, sociopolítica y prospectiva, de las cuales no se considerará dentro de la presente investigación ya que están enfocadas a las estrategias de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo básica, esta actividad permite la indagación de nuevos conocimientos y nuevos temas de investigación, sin un fin práctico (De la Orden.1985)

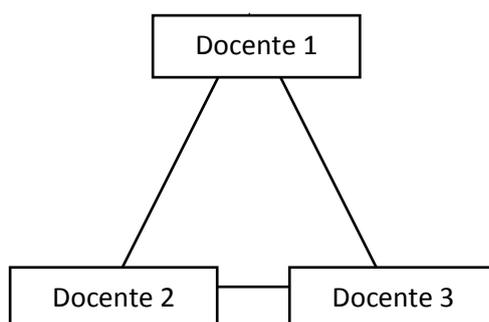
Se uso el enfoque cualitativo porque nos va a ayudar a plantear, estimar, equilibrar y explicar los resultados obtenidos a través de recursos. Según Taylor y Bogdan, (1984), el propósito de la investigación cualitativa es dar a conocer alcances sobre un procedimiento de investigación que permite entender el complicado mundo de la practica vivida desde la posición de las personas que la viven, es decir que el investigador intenta entender lo que la gente dice.

Una de las particularidades esenciales de los estudios cualitativos, es la investigación fijada en el sujeto. El proceso de información es deductivo donde el investigador se relaciona con los sujetos que participan y con la información obtenida, busca respuestas a preguntas que se centran en la vivencia colectiva, el cómo se origina y como da sentido a la vida humana.

Diseño de investigación.

El diseño que utilizaremos será la investigación acción, mencionaremos a Restrepo Gómez, Magíster en Sociología de la Educación, quien nos dicen que la Investigación Acción es un instrumento que facilita a la docente a comportarse como un discípulo a largo plazo, es decir vamos a estar en constante aprendizaje, le enseñará a como aprender a aprender, hacer modificaciones continuas y ordenar su práctica pedagógica.

Utilizaremos un componente dado por (Flick 2015); que es la Triangulación de investigadores, en este tipo de triangulación se empleará varios concurrentes en el estudio de campo. De esta manera acrecentamos la calidad y la validez de la información, ya que se cuenta con distintos puntos de vista de un mismo objeto de estudio y se elimina el prejuicio de un investigador.



3.2 Categorías, Subcategorías

Categorías

Para desarrollar el trabajo de investigación tomaremos tres dimensiones en la elaboración del instrumento de investigación (Ferrater, G. 1999)

Dimensión Innovadora

Anticipa la capacidad creativa del docente y favorece la acomodación y singularidad. Esto se observa al momento de ponerlo en práctica cuando plantea nuevas experiencias de aprendizaje, brindando al estudiante posibilidades nuevas para aprender.

Dimensión Flexible

Posibilita el ingreso de nueva información que viene del entorno social, cultural y la ciencia, para renovar de manera general los contenidos del currículo e instrumentos de gestión de acuerdo con los acontecimientos coyunturales de nuestra sociedad actual. Esto significa atender el aprendizaje individual, respetando el ritmo propio de cada estudiante.

Dimensión Orientadora

Valora la orientación como aspecto importante de la educación, pues el estudiante necesita los conocimientos cognitivos, mediación en sus aprendizajes, aprovechando al máximo sus posibilidades de desarrollo personal a través de los aprendizajes que se le brinda.

Subcategorías

Instrumentos de Gestión.

Establecidas como herramientas de mejora continua, importantes para la capacidad de funcionamiento de las Instituciones Educativas, ya que posibilita dosificar diversos aspectos de la gestión institucional y pedagógicas en función a las necesidades de la comunidad educativa.

Proyecto de Innovación.

Tiene como propósito propiciar una mejora significativa en cada que uno de los que participa en el proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando por el maestro, estudiantes y los padres de familia.

Adaptaciones Curriculares.

Son aquellas en las que se innovan los elementos básicos del currículo, requerido por las características que presenta el estudiante en relación con el entorno escolar, en función a aquellos, que les cuesta lograr las competencias propuestas para el área curriculares y que son consideradas necesidades primordiales de apoyo educativa.

Materiales o Recursos didácticos.

Son importantes ya que aportan mucho al aprendizaje, los materiales educativos son recursos o herramientas pedagógicas cuya finalidad es de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Complementan y fortalecen la práctica pedagógica, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico.

Evaluación Formativa.

Es un proceso metódico en el que se recoge y valora evidencias relevantes acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el objetivo de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Espacios Educativos.

En la práctica pedagógica es un reto para los docentes, quienes debemos reflexionar sobre la manera de organizar los espacios educativos, ya no en función de un modelo único, sino de uno que se ajuste a las necesidades de las niñas y de los niños.

Acompañamiento Pedagógico.

Como sistema formativo, se transforma en una estrategia para la mejora profesional docente. Esto nos llevará a una cultura de colaboración en un contexto de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico.

Clima Institucional

Es el ambiente propiciado en una institución educativa partiendo de la vida diaria de los integrantes de la escuela. Este espacio involucra aspectos tales como el buen trato entre los agentes educativos, relaciones interpersonales, comunicación y el estilo de gestión.

3.3 Escenario de estudio

La Institución Educativa Inicial está ubicada en la comunidad de Pachacutec, en el distrito de Ventanilla, de la Región Callao, atiende a niños de 3,4 y 5 años. Los estudiantes hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas al comercio, son choferes de colectivos y mototaxis. Se localiza en Ventanilla, Callao y se caracteriza por ser una zona con suelo arenoso, su clima es soleado en tiempos de verano y lluvioso con mucho frío en tiempos de invierno. Su aniversario es en el mes de febrero, su población son emigrantes del norte y de la selva, las cuales les dan una variedad de costumbres, es una población luchadora y con grandes sueños. En la actualidad cuenta la comunidad con pistas, agua, desagüe y servicios de internet, tiene un gran mercado que abastece de productos a la comunidad de Pachacutec. Cuenta con aliados estratégicos como los centros de salud, comisaria, Reniec, bomberos e iglesias.

3.1 Participantes

La muestra que se utilizó es no probabilística de tipo disponible o intencional, esto quiere decir que solo se tomó la participación de 3 maestras, las cuales fueron elegidas representando a cada edad que atiende la Institución, para participar de este estudio de investigación.

3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación es la entrevista, que permite la interacción entre dos personas, esta debe ser planificada y con una finalidad, donde existe un entrevistado que brinda su opinión frente a un tema planteado y el entrevistador que recibe la información para luego interpretarla.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas

Entrevistas semiestructuradas: en la realización de la entrevista el investigador elabora de manera previa una guía de entrevista acerca de lo que pretende hablar con el informante. Las preguntas son abiertas, que permiten que el informante de su opinión libremente e incluso salirse del tema.

El instrumento a usar para la entrevista será la guía de entrevista elaborado por la suscrita para medir la variable estrategia docente, es una entrevista que está compuesta en 18 preguntas divididas 3 dimensiones de la estrategia docente, la cual se le aplicó a las docentes de la Institución educativa.

3.4 Procedimiento

Se elaboró el instrumento para realizar la entrevista a las docentes, luego se conversó con la directora de la IEI N°122 “Caritas Felices”, para explicarle y poder desarrollar la investigación, la cual aceptó amablemente.

Se aplicó la guía de la entrevista a las docentes vía zoom, previa coordinación con ellas.

Luego se procedió a realizar la desgravación de la entrevista, codificando para buscar la similitud o diferencias de sus respuestas. Al final se interpretó las ideas brindadas en la entrevista.

3.5 Rigor científico

La presente investigación, es de carácter interpretativo, porque permitió evaluar a través de una entrevista acerca de las estrategias docentes inclusivas, donde se pudo encontrar ciertos cambios, aunque poca innovación y estas son utilizadas parcialmente. Para poder demostrar la coherencia de la investigación, relacione las categorías, las cuales encajan con las sub categorías propuestas. Como investigador mostrare la validez de los resultados encontrados en el desarrollo de la investigación en cuatro componentes: la dependencia, la

credibilidad, la conformabilidad y la transferibilidad, propuestos por Hernández, Fernández y Baptista,(2010).

Dependencia, referido a este componente, el estudio abordó el tema Estrategias Docentes inclusivas en la IEI 122 “Caritas Felices”, con 3 docentes desde su práctica pedagógica.

En esta práctica los criterios de dependencia han quedado asegurados a través de la triangulación de los resultados, ya que se ha contrastado los puntos de vista individuales de las investigadas. Así mismo se ha confrontado los resultados conseguidos por los diferentes métodos como la aplicación de una entrevista. Menciono que el instrumento aplicado constituye un método que justifica una vez más la solidez del presente trabajo, ya que mediante su aplicación se pudo establecer el recojo de la información requerida a través de una interacción entre dos personas que obedece a un objetivo.

Para garantizar la credibilidad del presente trabajo, se tuvo en cuenta el acuerdo inicial entre los implicados, la cual fue creciendo durante las reuniones con los aliados. El análisis de datos se efectúa al verificar los resultados obtenidos, las interpretaciones alcanzadas están avaladas por la triangulación de los datos y los métodos utilizados. Además, contamos con la ficha de entrevista la cual ha sido elaborado con el asesoramiento respectivo. Contando con la evidencia de la entrevista, la constituye un importante fundamento de valor.

La transferibilidad que se espera favorecer en esta investigación apunta básicamente a los entes educativos del proceso enseñanza-aprendizaje para que después de un análisis riguroso de los datos estos puedan ser interpretados y aplicados en otros contextos y situaciones.

De la manera que hemos explicado de forma clara y precisa los resultados del presente trabajo, así como de las formas utilizadas para lograrlo, dejamos asegurado la conformabilidad. De igual forma el análisis de los datos aportados en la parte teórica y en los anexos de los mismos, dichos resultados pueden ser trasladados y ajustados a otros contextos concretos.

3.6 Método de análisis de datos

A partir de las entrevistas que se realizaron a 3 docentes, se procedió a efectuar la triangulación sobre la variable Estrategia docentes Inclusivas, por cada dimensión que esta contiene, llegando a la siguiente interpretación

Dimensión innovadora

Se muestran los resultados de la dimensión innovadora de la Estrategia Docente Inclusiva, donde se describe la actitud innovadora de las docentes.

¿Cuál es tu opinión referente a los beneficios de la educación inclusiva?

Las docentes encuentran que los beneficios de la educación inclusiva, favorecen la socialización de los estudiantes inclusivos con sus pares, permitiendo la sensibilización de todo el grupo y de los padres de familia, Desarrollando sus habilidades a través del juego, con excepción de una docente que no encuentra ningún modelo.

¿Cómo implementas en la planificación las estrategias inclusivas para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes?

Las docentes han considerado en su planificación estrategias, mediante la aplicación de un diagnóstico a todos sus estudiantes y a partir de ese diagnóstico poder realizar las adaptaciones curriculares respectivas, respetando los intereses y necesidades de los niños y niñas.

¿Cómo cree usted que debería ser una sesión de clase que atienda a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

Las docentes manifiestan que una sesión de aprendizaje debe estar dirigida a la diversidad de estudiantes que existe en el aula, esta sesión debe ser dinámica e innovadora, donde exista un ambiente colaborativo y de confianza, respetando sus ritmos de aprendizaje, no detallan como serian esas actividades innovadoras.

¿Qué estrategias didácticas y técnicas utilizas para atender a la diversidad en el aula y obtener los aprendizajes esperados de acuerdo al propósito propuesto?

Las docentes mencionan como estrategia didáctica el juego, el uso de material didáctico y el trabajo colaborativo, no hacen mención a una técnica diferente para obtener los aprendizajes esperados.

¿Cómo las estrategias inclusivas proporcionan oportunidades de innovación para la gestión práctica de los docentes?

Las docentes mencionan que les ha permitido poder investigar y buscar nuevas técnicas, para innovar su práctica docente, mientras que una de ellas solamente ha podido realizar adaptaciones en sus sesiones de aprendizaje.

¿Cómo incorporas el uso de las tecnologías disponibles de acuerdo al propósito del aprendizaje para los estudiantes inclusivos?

Las docentes no mencionan una actividad específica donde hayan incorporado alguna herramienta tecnológica para la atención a las estudiantes inclusivas.

Dimensión Flexible

Los resultados en la dimensión flexible, nos permite ver la disposición de cambio para la recepción de nueva información y pueda adaptar sus enseñanzas a la diversidad de sus estudiantes.

¿Cómo Distingues los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

Las docentes distinguen los estilos y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes a través de la observación, esto les permite realizar un diagnóstico identificando sus necesidades. Una de ellas utiliza la encuesta como instrumento de recolección de datos.

¿Cómo atiendes en el aula los intereses, necesidades y diferencias de todos tus estudiantes para el logro de aprendizaje?

Las docentes, realizan seguimiento, registrando los avances y dificultades, reforzándolos según sus necesidades.

Una de ellas manifiesta que es dificultoso cuando se tiene sobre población de niños en las aulas.

¿Cómo la reflexión crítica del proceso de enseñanza aprendizaje aporta en la planificación didáctica?

Las docentes manifiestan que les permite reflexionar para mejorar su práctica pedagógica, mirando sus debilidades y fortalezas, llevándolas a mejorar e innovarse.

¿Qué estrategias utilizas durante el desarrollo de clase para generar el interés y la motivación en todos tus estudiantes para el logro del aprendizaje?

Las entrevistadas mencionan que utilizan diferentes medios y estrategias, para rescatar los saberes previos mediante videos, títeres, cuentos, etc. Aunque no mencionan como lo harían para atender a las diferencias.

¿Qué espacios y recursos pedagógicos utilizas para atender a la diversidad de estudiantes?

Las docentes mencionan que utilizan el patio, la sala de psicomotricidad y diversos materiales de sus alcances. No mencionan algún material que hayan elaborado ellas mismas.

¿Qué tipos de instrumentos elaboras para evaluar el logro de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Las docentes indican que utilizan la rúbrica, anecdotario y ficha de seguimiento, pero no tienen uno elaborado por ellas.

Dimensión Orientadora

Los resultados en la dimensión Orientadora, nos permite ver la parte de la interacción de la docente con los estudiantes inclusivos.

¿Cómo estableces una relación afectiva y armónica con los estudiantes inclusivos en el aula?

Las docentes manifiestan que son empáticas, mantienen una comunicación abierta con todos los estudiantes, promoviendo la ayuda mutua entre todos los niños a través de la designación de responsabilidades.

¿Cómo promueves las relaciones interpersonales en el aula, basadas en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua?

Las docentes expresan que lo hacen delegando responsabilidad a los estudiantes según sus fortalezas, a través de la dramatización, cuentos y la danza.

¿Cómo propicias la construcción de las normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad en tus estudiantes inclusivos?

Las docentes comentan que utilizan diálogos durante las asambleas, motivando la participación de los niños incidiendo en el fortaleciendo de su autoestima.

¿Cómo promueves la participación activa de todos los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas para un buen desempeño en su aprendizaje?

Las docentes promueven actividades que refuercen la autoestima de los estudiantes, motivándoles en cada logro que realizan, reconociendo sus habilidades, buscando que todos participen por igual mediante los trabajos grupales.

¿Cómo realizas la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad de estudiantes para el logro de aprendizaje?

Las docentes expresan, que realizan la retroalimentación, haciendo preguntas retadoras, reflexivas, dándoles un espacio de confianza. Una de ellas desconoce que es la mediación.

¿Cómo brindas retroalimentación oportuna a los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje?

Las docentes indican que establece un dialogo con el estudiante para realizar las preguntas sobre lo que aprendieron, como lo hicieron, en un clima de confianza y de seguridad.

3.7 Aspectos éticos

En la realización de la presente investigación, se consideró el respeto los derechos del autor, tomando la citación conforme a las normas APA, sobre todo respetando la posición de los autores, en relación a la protección de sus derechos de acuerdo a nuestra legislación. Se avala la confidencialidad de los datos brindados, como también se reserva el anonimato de los participantes, con la finalidad de respetar la privacidad de cada persona. Es importante agregar que la presente investigación no es cerrada, rígida e inflexible, puede llegar a cambiarse para su mejoramiento a partir de una revisión profunda durante una investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Se observó que las docentes en el dominio innovador, expresa que la educación inclusiva brinda bienestar a los estudiantes, porque les permite la socialización dentro de la institución, permitiendo una adecuada convivencia con sus pares y con el personal de la Institución, promoviendo en ellos el desarrollo de sus aprendizajes, habilidades y respetando sus ritmos de aprendizajes.

Realizan las implementaciones a partir de un diagnóstico de sus estudiantes respetando la diversidad que existe en el aula, ellas consideran que las sesiones deben de ser dinámicas e innovadoras, usando como estrategia didáctica el juego porque les permite interactuar con sus pares, lo cual facilita el trabajo colaborativo, donde todos los estudiantes se apoya por igual.

En el dominio flexible, las docentes distinguen los estilos y ritmos de aprendizajes usando la observación de sus estudiantes durante sus actividades diarias, esto con lleva a realizar su diagnóstico que les permite identificar las necesidades de sus estudiantes, brindan seguimiento registrando sus logros y dificultades, dándole el soporte si lo requiere.

Hacen una reflexión sobre su práctica que les permite ver sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar y por ende dar una buena atención a los estudiantes. Utilizan diversos medios como videos, títeres, cuentos, para lograr la atención de todos los estudiantes y así poder rescatar sus saberes previos. Para la realización de las actividades de aprendizaje utilizan diferentes espacios, adecuando los diversos materiales que tienen a su alcance, para la evaluación emplean la rubricas, anecdotario y fichas de seguimiento.

En relación a la dimensión orientadora, las maestras demuestran empatía, mantienen una relación interactiva, propiciando la ayuda mutua y designando responsabilidades según sus fortalezas mediante actividades como la dramatización, cuentos y la danza, empleando el dialogo en las asambleas buscando la participación de todos los estudiantes, mediante trabajos grupales, fortaleciendo su autoestima y reconociendo sus habilidades.

Discusión

De acuerdo a los datos obtenidos y analizados cualitativamente a través de los instrumentos de evaluación, podemos afirmar lo siguiente:

El marco del buen desempeño docente (2012), hace mención que las docentes deben de conocer y comprender las características de los estudiantes, según su contexto, con la finalidad de fomentar aprendizajes de calidad, esto coincide con el análisis de la entrevista donde las docentes cubren las expectativas según las necesidades e intereses sus estudiantes, aunque de manera poco innovadora.

Como dice el autor Ferrater, la capacidad innovadora de la docente, se manifiesta al momento de realizar las actividades de planificación, mostrando el deseo de mejorar su práctica pedagógica, este aspecto tiene similitud con el análisis de la entrevista, ya que la actitud de las docentes, es el de investigar buscando técnicas y estrategias para mejorar la atención a todos los estudiantes sin distinción, aunque para ellas no es suficiente, ya que no cuentan con un manejo adecuado de la tecnología para la atención a estudiantes inclusivos,

De igual manera así lo confirma el autor Garzón (2014-2015), en su investigación *Inclusión, Educativa. Actitudes y Estrategias Del Profesorado*, donde concluye que las estrategias docentes, deben de estar acompañadas por una actitud positiva, evaluando la entrevista de las docentes, se evidencia de modo similar con la investigación realizada por el autor, que las maestras muestran una actitud adecuada al cambio, porque realizan las adaptaciones curriculares a partir de un trabajo colegiado, pese a no contar con el apoyo de los especialistas en el tema, además de tener la dificultad de aulas sobrepobladas que afectan su práctica pedagógica. Coincidiendo también con lo propuesto por Ferrater, (1999) al plantear la dimensión flexible donde la docente es asequible a recibir nueva información para analizarla y así actualizar su práctica docente de acuerdo a los nuevos enfoques.

Cante, Conejo, Quevedo, Ramírez y Rodríguez, (2015), en su estudio *Estrategias Didácticas en la Educación para Todos*, concluyó en el estudio que el esfuerzo que realiza el maestro en su práctica docente, es reconocido, pese

a las limitaciones como: la ausencia de un equipo especializado que brinde el soporte adecuado para una atención de calidad. También se sostuvo que la preparación académica y la experiencia que el docente tiene es indispensable al momento de realizar sus estrategias didácticas. Las entrevistadas

En cuanto al dominio orientador, las docentes cuentan con un ambiente acogedor, generando espacios de respeto y colaboración, realizando el acompañamiento a través de la retroalimentación y la mediación para el logro de sus aprendizajes, pero esta atención no es individualizada, ya que no cuentan con los instrumentos de evaluación personalizados, tal como lo menciona Ferrater, esta dimensión promueve la interacción entre el docente y el estudiante, guiando sus aprendizajes y desarrollando sus potencialidades, respetando sus ritmos y estilos de aprender,

V. CONCLUSIONES

Primera

El análisis de la dimensión innovadora, permite concluir que el docente requiere tener conocimiento, capacidades y empoderamiento del enfoque inclusivo, para innovar su práctica pedagógica y así pueda atender a la diversidad de estudiantes en el aula, dando prioridad a las demandas de los estudiantes, utilizando estrategias variadas en el desarrollo de la clase atendiendo los intereses y experiencias de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos en ellos.

Segunda

Con respecto al análisis de la dimensión flexible, permite concluir que el docente para ejercer un buen desempeño docente, debe planificar en relación a un diagnóstico de los interés y necesidades de los niños para diseñar actividades y estrategias inclusivas y atender a los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, haciendo uso de la reflexión de su práctica pedagógica como una forma de buscar equidad y aprendizaje de todos los niños.

Tercera

El análisis de la dimensión orientadora concluye que las docentes de educación inicial hacen uso de estrategias que garantizan la formación integral promoviendo estrategias de interacción docente niño, niño-niño y uso de estrategias para una clima adecuado y convivencia sana, de respeto hacia las diferencias. Con respecto al rol mediador, la maestra debe realizar estrategias de aprendizaje y evaluación atendiendo a la individualidad del niño y a sus diferentes formas de expresarse.

Cuarta

A nivel general se puede afirmar las docentes que muestran una actitud positiva hacia la inclusión utilizan estrategias pertinentes y eficaces para atender las diferentes formas de aprendizaje en sus estudiantes.

Quinta

Que las estrategias inclusivas permiten una mejor enseñanza y aprendizaje del estudiante. Se le da igualdad de oportunidades y participación para todos los niños, y que la diversidad en el aula implica el uso de variadas estrategias inclusivas. Así mismo las estrategias inclusivas permite potenciar las capacidades del estudiante.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Que la escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo promueva líneas de investigación relacionado con la educación inclusiva, en educación inicial, dada la importancia en el proceso de aprendizaje.

Segunda

Que los directivos de la escuela de educación de la Universidad Cesar Vallejo, implementen en sus mallas curriculares el curso de educación inclusiva.

Tercera

Que las Instituciones Educativas del nivel Inicial incorporen estrategias de educación inclusiva, para atender de manera eficiente y de manera oportuna a los estudiantes.

Cuarta

Que las docentes de las Instituciones educativas del nivel inicial, planifiquen, ejecuten y evalúen, atendiendo a las características intereses y necesidades de los estudiantes. Es necesario incrementar las estrategias de mediación docente haciendo uso de las estrategias de preguntas y diálogos en el momento de la mediación.

REFERENCIAS

- Ávila Freites, Amelia, Quintero, Niria, Hernández, Gladis. (2010). *El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior*. Omni. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73716205005>
- Blanco Guijarro. (1990). *La Atención a la Diversidad en el Aula y las Adaptaciones del Currículo*. Educación Inclusiva.
- Blanco Vargas. (2008) *La Diversidad en el Aula “Construcción de Significados que otorgan los profesores, de Educación Parvulario, Enseñanza Básica y Enseñanza Media, al trabajo con la Diversidad, en una Escuela Municipal de la Comuna de la Región Metropolitana”*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad de Chile.
- Cante, Conejo, Quevedo, Ramírez y Rodríguez, (2015), *Estrategias Didácticas en la Educación para Todos*. Universidad De San Buenaventura Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales Maestría En Ciencias De La Educación Bogotá, D.C.
- Castillo, (2017), *Los conocimientos de Educación Inclusiva en los docentes de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Red 06 de San Juan de Lurigancho 2016*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter Del Magisterio Nacional.
- Castro, Silvia Graciela, FERRARI, Marcela Beatriz. (2013). *Sujeto pedagógico y vínculo educativo en el ámbito de la escuela especial*. *Praxis Educativa*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153129924009>.
- Colmenares E., Ana Mercedes, Piñero M., Ma. Lourdes. (2018). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-*

educativas. Laurus. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>.

De León Anaya Nayeli. (2010). *De la Educación Especial al Paradigma de la Cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva El caso del Instituto Herbert*. Maestría en la escuela de la Diversidad. Universidad Internacional de Andaluza.

Del Rocío y Torres, (2016), *Estrategia Didáctica Basada en la Pedagogía Adaptativa en el Proceso de Inclusión Escolar en Aula*. Universidad Libre de Colombia Facultad de Educación Maestría en Educación Énfasis en Orientación Educativa.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “*Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, Varela-Ruiz, Margarita (2013) *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica*. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Díaz, F (1999) *Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Universidad Nacional Dirección de Investigaciones y Postgrado.

Galán Peñalva F. (2012). *Diversidad y Educación: Diagnóstico y Propuesta de Organización para la Construcción de una Escuela Inclusiva. Un estudio de casos en la Provincia de Jujuy-Argentina*. Tesis de Doctorado. Universidad de Barcelona.

Garzón Castro Paula. (2014-2015). *Inclusión Educativa Actitudes y Estrategias del Profesorado. Master Investigación en Discapacidad. Universidad de Salamanca*. DIGEBE(2012) *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas*. Ministerio de Educación.

Goldsmith Sánchez H. (2016). *Actitud Docente y Prácticas Educativas Inclusivas en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en*

- Instituciones Educativas Publicas de la UGEL, Casma, 2014.* Tesis para Optar el grado de Magister. Universidad Peruana Unión.
- Gómez Montes, José Manuel. (2005). *Pautas y Estrategias para Entender y Atender la Diversidad en el Aula.* Universidad de Alcalá.
- Juárez (2015), *Prácticas Docentes En Aulas Inclusivas Para La Enseñanza Del Área Ciencia Y Ambiente En La Institución Educativa 5184 “César Vallejo “Puente Piedra 2015.* Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Kahr Mónica. (2010). *Clima Institucional Escolar y Gestión Directiva.* Universidad Abierta Interamericana.
- Mellado, M. E. (s.f.). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.* Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo CDLE. Recuperado de <http://cedle.cl/columna/acompanamiento-pedagogico-comoestrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>
- MINEDU (2009). *Diversificación y Programación Curricular: Orientaciones para el Aula Multigrados.* Dirección General de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2010). *Guía para la Inclusión Educativa en el ciclo de Educación Inicial.* Programa de Educación Básica para Todos.
- MINEDU. (2013). *Guía Espacios Educativos para Niños y Niñas de 0 a 3 años.* Dirección de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2016). *Norma técnica que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.* RSG N° 008-2016 MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Corporación Gráfica Navarrete.
- Morales Calvache G. (2018) *Estrategias Incluyentes para Atender la Diversidad Educativa de 6to.Año de E.G.B.de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con Énfasis en las Dificultades Sensoriales.* Tesis para optar el Grado de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar.

- Ministerio de Educación Chile. (2011) *Orientaciones para dar Respuestas Educativas a la Diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales*. Santiago de Chile. Editorial Atenas.
- Mora, (2019), *Actitudes y Prácticas Pedagógicas inclusivas*. Universidad Pedagógica Nacional Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Bogotá.
- Navarro Lores, Diosveldy, Samón Matos, Marynoris (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. EduSol: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013>
- Restrepo Gómez, Bernardo. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>
- Saavedra, Hernández y Ortega, (2014), *Estudio De Caso De Dos Experiencias Ganadoras Del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas En Educación Inclusiva – 2010*. Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela De Posgrado.
- Tuneu Padros. (2009). *La Teoría de la Inclusión: Entre el Desarrollo Científico y la Casualidad Cotidiana*. Pamplona-Iruñea
- Tomlinson, Ann Carol. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Editorial Paidós
- UNESDOC, (1994) *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. Biblioteca digital https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa.locale=es
- UNESDOC, (2017) *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592.locale=es>.
- Valle Antonio, González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia. (1998). *Las Estrategias de*

Aprendizajes: Características Básicas y su Relevancia en el Contexto Escolar.

Vargas Jiménez, (mayo 2012). *La Entrevista en la Investigación Cualitativa Nuevas Tendencias y Retos*
http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf.

Villegas Quispe Elena Eunice. (2012). *Actitud del Docente de primaria Respecto a la Educación Inclusiva En Tres Instituciones Educativas de Ventanilla*. Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola.

WARNOCK, M. (1987). *Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial*. En Revista de Educación, Número Extraordinario.

ANEXOS

Estrategias docentes inclusivas

GUÍA DE ENTREVISTA

CARGO:

IEI:

DIMENSIÓN INNOVADORA:

¿Cuál es tu opinión referente a los beneficios de la educación inclusiva?

¿Cómo implementas en la planificación las estrategias inclusivas para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes?

¿Cómo cree usted que debería ser una sesión de clase que atienda a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué estrategias didácticas y técnicas utilizas para atender a la diversidad en el aula y obtener los aprendizajes esperados de acuerdo al propósito propuesto?

¿Cómo las estrategias inclusivas proporcionan oportunidades de innovación para la gestión práctica de los docentes?

¿Cómo incorporas el uso de las tecnologías disponibles de acuerdo al propósito del aprendizaje para los estudiantes inclusivos?

DIMENSIÓN FLEXIBLE

¿Cómo Distingues los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo atiendes en el aula los intereses, necesidades y diferencias de todos tus estudiantes para el logro de aprendizaje?

¿Cómo la reflexión crítica del proceso de enseñanza aprendizaje aporta en la planificación didáctica?

¿Qué estrategias utilizas durante el desarrollo de clase para generar el interés y la motivación en todos tus estudiantes para el logro del aprendizaje?

¿Qué espacios y recursos pedagógicos utilizas para atender a la diversidad de estudiantes?

¿Qué tipos de instrumentos elaboras para evaluar el logro de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes

DIMENSIÓN ORIENTADORA

¿Cómo estableces una relación afectiva y armónica con los estudiantes inclusivos en el aula?

¿Cómo promueves las relaciones interpersonales en el aula, basadas en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua?

¿Cómo propicias la construcción de las normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad en tus estudiantes inclusivos?

¿Cómo promueves la participación activa de todos los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas para un buen desempeño en su aprendizaje?

¿Cómo realizas la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad de estudiantes para el logro de aprendizaje?

¿Cómo brindas retroalimentación oportuna a los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje?

Anexo 2

Matriz de desgravación de entrevista

N°	PREGUNTAS	DEGRAVACIÓN
	DIMENSIÓN INNOVADORA	
1	¿Cuál es tu opinión referente a los beneficios de la educación inclusiva?	Entrevistada 1: No encuentro algún beneficio.
		Entrevistada 2: Es valioso contar con este tipo de educación que favorece la socialización y la sensibilización entre cada uno de los niños y niñas.

		Entrevistada 3: Ayuda al niño inclusivo a integrarse y adquirir habilidades que lo ayudaran en su vida.
2	¿Cómo implementas en la planificación las estrategias inclusivas para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes?	Entrevistada 1: Solo usa adaptaciones a sus sesiones para los niños inclusivos.
		Entrevistada 2: Se podría implementar como un taller, siempre partiendo del interés de los niños y niñas
		Entrevistada 3: Las estrategias para el logro del aprendizaje es luego del diagnóstico del niño inclusivo observando que habilidades o destrezas tiene que pueda ayudar a todos los estudiantes como para el mismo.
3	¿Cómo cree usted que debería ser una sesión de clase que atienda a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	Entrevistada 1: Muy dinámica y entendible para todos
		Entrevistada 2: Con estrategias innovadoras que partan de los intereses de los niños y niñas
		Entrevistada 3: Una sesión de clases debe apuntar a que todos los niños se sientan libres de expresarse en un ambiente de confianza y armonía donde el trabajo colaborativo por grupos respete los diferentes ritmos de aprendizaje.
4	¿Qué estrategias didácticas y técnicas utilizas para atender a la diversidad en el aula y obtener los aprendizajes esperados de acuerdo al propósito propuesto?	Entrevistada 1: El juego, la motivación y mucha comunicación con los padres
		Entrevistada 2: Haciendo uso caja sorpresa, teatrines, mandiles de cuentos
		Entrevistada 3: Juego de roles Trabajo por grupos Juegos que integren más a los estudiantes con la finalidad que se ayuden mutuamente
5	¿Cómo las estrategias inclusivas proporcionan oportunidades de innovación para la gestión práctica de los docentes?	Entrevistada 1: Por las adaptaciones es y creatividad empleada para llegar a los estudiantes inclusivos
		Entrevistada 2: Estas estrategias son valiosas ya a través de ellas cada docente según la necesidad de niña o niño podrá ir innovando en la gestión del docente con ayuda de investigación oportuna .
		Entrevistada 3: Las estrategias inclusivas proporcionan muchas oportunidades de innovación porque las maestras investigamos, leemos y buscamos diversas técnicas de como llegar a los niños en nuestra práctica diaria.
6	¿Cómo incorporas el uso de las tecnologías disponibles de acuerdo al propósito del aprendizaje	Entrevistada 1: Usando imágenes y videos para captar la atención de los estudiantes
		Entrevistada 2: A través de programas que podrían ser adaptados a la necesidad de cada estudiante

	para los estudiantes inclusivos?	Entrevistada 3: Lo utilizo como una herramienta fundamental en el trabajo diario, lo puedo incorporarlo en el inicio, desarrollo o cierre.
DIMENSIÓN FLEXIBLE		
1	¿Cómo Distingues los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	Entrevistada 1: En la práctica y observación de sus habilidades Entrevistada 2: A través de una encuesta Entrevistada 3: Realizando un diagnóstico familiar, salud y la edad para conocer si alguno de estos factores está interfiriendo en su aprendizaje.
2	¿Cómo atiendes en el aula los intereses, necesidades y diferencias de todos tus estudiantes para el logro de aprendizaje?	Entrevistada 1: Retroalimentando a los estudiantes. Entrevistada 2: Llevando un seguimiento de los estudiantes a través de un registro de competencias semanalmente y a través de ellos se va innovando, reforzando cada uno de sus logros Entrevistada 3: Todo dependerá de la cantidad de niños que tengamos en el aula porque nuestra realidad es de hasta 39 niños en un aula lo ideal es 25 niños. Para cubrir los intereses, necesidades y diferencias es realizar trabajos grupales, juegos en equipo.
3	¿Cómo la reflexión crítica del proceso de enseñanza aprendizaje aporta en la planificación didáctica?	Entrevista 1: Para mejorar en las sesiones y lograr los propósitos de aprendizaje Entrevista 2: A través de la reflexión que el docente realizar podrá ir mejorando o buscar innovaciones para una buena planificación. Entrevista 3: Aporta mucho porque reconocemos nuestras debilidades y que con ayuda de nuestras habilidades podemos superar y buscar las mejores estrategias para el desarrollo de los aprendizajes de los niños.
4	¿Qué estrategias utilizas durante el desarrollo de clase para generar el interés y la motivación en todos tus estudiantes para el logro del aprendizaje?	Entrevista 1: Cantando, conversando, recogiendo saberes, usando videos, titeres, cuentos, etc Entrevista 2: Caja sorpresa, mapets, teatrines, etc Entrevista 3: Dar material innovador que motive el interés del estudiante Trabajos en equipo
5	¿Qué espacios y recursos pedagógicos utilizas para atender a la diversidad de estudiantes?	Entrevista 1: Titeres, video, patio. Entrevista 2: Sala de psicomotricidad, materiales no estructuras y estructurados Entrevista 3: Espacios al aire libre. Juego de roles Dramatización Teatro de titeres Cuenta cuentos.
6		Entrevista 1: Rubrica

	¿Qué tipos de instrumentos elaboras para evaluar el logro de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?	Entrevista 2: No he realizado un instrumento para evaluar
		Entrevista 3: Anecdotario Fichas de seguimiento
DIMENSIÓN ORIENTADORA		
1	¿Cómo estableces una relación afectiva y armónica con los estudiantes inclusivos en el aula?	Entrevista 1: Siendo empática
		Entrevista 2: A través de una comunicación abierta, sincera y empática.
		Entrevista 3: Se establece esa relación con mucha amor, dedicación y afectó creando lazos de hermandad y ayuda mutua con todos los niños .
2	¿Cómo promueves las relaciones interpersonales en el aula, basadas en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua?	Entrevista 1: Designando responsabilidad des, trabajos grupales.
		Entrevista 2: Delegando responsabilidad en cada uno de los estudiantes según sus fortalezas y debilidades.
		Entrevista 3: Con ejemplos de la vida diaria plasmados en cuentos o dramatización de títeres, teatro danza creando lazos de confianza
3	¿Cómo propicias la construcción de las normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad en tus estudiantes inclusivos?	Entrevista 1: En conjunto con todos y uso de imágenes, para set recordada
		Entrevista 2: El dialogo en asamblea sensibilizando al grupo
		Entrevista 3: Realizando asambleas Motivando que todo lo diga cada niño es importante y valioso
4	¿Cómo promueves la participación activa de todos los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas para un buen desempeño en su aprendizaje?	Entrevista 1: Con sesiones dinámicas y participativas
		Entrevista 2: Incentivando motivando en cada logro, es valioso fortalecer su autoestima y que ellos conozcan cada su fortaleza como debilidades
		Entrevista 3: Mediante exposiciones por grupos de manera que todos participen.
5	¿Cómo realizas la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad de estudiantes para el logro de aprendizaje?	Entrevista 1: Con la retroalimentación
		Entrevista 2: Tendría q investigar más sobre el tema en mediación de proceso de enseñanza aprendizaje
		Entrevista 3: Ayudando a los niños con preguntas retadoras, reflexivas en un clima de confianza.
6	¿Cómo brindas retroalimentación oportuna a los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje?	Entrevista 1: A través de videollamadas y tratando de establecer un diálogo con el estudiante y el familiar que lo acompaña
		Entrevista 2: A través de preguntas pertinentes acordes a su edad.
		Entrevista 3: Con preguntas donde los niños respondan que aprendieron, como

		lo hicieron, siempre brindando confianza y seguridad a los estudiantes.
--	--	---

ANEXO 3

MATRIZ DE CONCLUSIONES

N°	PREGUNTAS	DEGRAVACIÓN	CODIFICACIÓN
DIMENSIÓN INNOVADORA			
1	¿Cuál es tu opinión referente a los beneficios de la educación inclusiva?	<p>Entrevistada 1: No encuentro algún beneficio.</p> <p>Entrevistada 2: Es valioso contar con este tipo de educación que favorece la socialización y la sensibilización entre cada uno de los niños y niñas.</p> <p>Entrevistada 3: Ayuda al niño inclusivo a integrarse y adquirir habilidades que lo ayudaran en su vida.</p>	Favorece la socialización, sensibilización entre sus pares y adquiere habilidades
2	¿Cómo implementas en la planificación las estrategias inclusivas para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes?	<p>Entrevistada 1: Solo usa adaptaciones a sus sesiones para los niños inclusivos.</p> <p>Entrevistada 2: Se podría implementar como un taller, siempre partiendo del interés de los niños y niñas</p> <p>Entrevistada 3: Las estrategias para el logro del aprendizaje es luego del diagnóstico del niño inclusivo observando que habilidades o destrezas tiene que pueda ayudar a todos los estudiantes como para el mismo.</p>	Adaptaciones curriculares. Diagnostico. intereses del niño.
3	¿Cómo cree usted que debería ser una sesión de clase que atienda a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	<p>Entrevistada 1: Muy dinámica y entendible para todos</p> <p>Entrevistada 2: Con estrategias innovadoras que partan de los intereses de los niños y niñas</p>	Dinámica, entendible, innovadora, colaborativo, ambiente de confianza respetando los ritmos de aprendizaje.

		Entrevistada 3: Una sesión de clases debe apuntar a que todos los niños se sientan libres de expresarse en un ambiente de confianza y armonía donde el trabajo colaborativo por grupos respete los diferentes ritmos de aprendizaje.	
4	¿Qué estrategias didácticas y técnicas utilizas para atender a la diversidad en el aula y obtener los aprendizajes esperados de acuerdo al propósito propuesto?	<p>Entrevistada 1: El juego, la motivación y mucha comunicación con los padres</p> <p>Entrevistada 2: Haciendo uso caja sorpresa, teatrines, mandiles de cuentos</p> <p>Entrevistada 3: Juego de roles Trabajo por grupos Juegos que integren más a los estudiantes con la finalidad que se ayuden mutuamente</p>	El juego, la motivación, comunicación, material didáctico, trabajo colaborativo
5	¿Cómo las estrategias inclusivas proporcionan oportunidades de innovación para la gestión práctica de los docentes?	<p>Entrevistada 1: Por las adaptaciones es y creatividad empleada para llegar a los estudiantes inclusivos</p> <p>Entrevistada 2: Estas estrategias son valiosas ya a través de ellas cada docente según la necesidad de niña o niño podrá ir innovando en la gestión del docente con ayuda de investigación oportuna.</p> <p>Entrevistada 3: Las estrategias inclusivas proporcionan muchas oportunidades de innovación porque las maestras investigamos, leemos y buscamos diversas técnicas de como llegar a los niños en nuestra práctica diaria.</p>	al momento de adaptar las sesiones. innovación investigación buscamos técnicas

6	¿Cómo incorporas el uso de las tecnologías disponibles de acuerdo al propósito del aprendizaje para los estudiantes inclusivos?	<p>Entrevistada 1: Usando imágenes y videos para captar la atención de los estudiantes</p> <p>Entrevistada 2: A través de programas que podrían ser adaptados a la necesidad de cada estudiante</p> <p>Entrevistada 3: Lo utilizo como una herramienta fundamental en el trabajo diario, lo puedo incorporar en el inicio, desarrollo o cierre.</p>	imágenes videos programas adaptados.
DIMENSIÓN FLEXIBLE			
1	¿Cómo Distingues los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	<p>Entrevistada 1: En la práctica y observación de sus habilidades</p> <p>Entrevistada 2: A través de una encuesta</p> <p>Entrevistada 3: Realizando un diagnóstico familiar, salud y la edad para conocer si alguno de estos factores está interfiriendo en su aprendizaje.</p>	Observación un diagnóstico familiar, salud y la edad
2	¿Cómo atiendes en el aula los intereses, necesidades y diferencias de todos tus estudiantes para el logro de aprendizaje?	<p>Entrevistada 1: Retroalimentando a los estudiantes.</p> <p>Entrevistada 2: Llevando un seguimiento de los estudiantes a través de un registro de competencias semanalmente y a través de ellos se va innovando, reforzando cada uno de sus logros</p> <p>Entrevistada 3: Todo dependerá de la cantidad de niños que tengamos en el aula porque nuestra realidad es de hasta 39 niños en un aula lo ideal es 25 niños. Para cubrir los intereses, necesidades y diferencias es realizar</p>	Retroalimentación Seguimiento Registrando Reforzando Trabajos grupales, juegos en equipo. dependiendo la cantidad de estudiantes que se tiene en el aula.

		trabajos grupales, juegos en equipo.	
3	¿Cómo la reflexión crítica del proceso de enseñanza aprendizaje aporta en la planificación didáctica?	<p>Entrevista 1: Para mejorar en las sesiones y lograr los propósitos de aprendizaje</p> <p>Entrevista 2: A través de la reflexión que el docente realizar podrá ir mejorando o buscar innovaciones para una buena planificación.</p> <p>Entrevista 3: Aporta mucho porque reconocemos nuestras debilidades y que con ayuda de nuestras habilidades podemos superar y buscar las mejores estrategias para el desarrollo de los aprendizajes de los niños.</p>	Mejorar estrategias. Buscar innovarse. Debilidades. Fortalezas.
4	¿Qué estrategias utilizas durante el desarrollo de clase para generar el interés y la motivación en todos tus estudiantes para el logro del aprendizaje?	<p>Entrevista 1: Cantando, conversando, recogiendo saberes, usando videos, títeres, cuentos, etc</p> <p>Entrevista 2: Caja sorpresa, mapets, teatrines, etc</p> <p>Entrevista 3: Dar material innovador que motive el interés del estudiante Trabajos en equipo</p>	Cantos Dialogando Títeres Cuentos Materiales innovadores. Trabajo en equipo.
5	¿Qué espacios y recursos pedagógicos utilizas para atender a la diversidad de estudiantes?	<p>Entrevista 1: Títeres, video, patio.</p> <p>Entrevista 2: Sala de psicomotricidad, materiales no estructuras y estructurados</p> <p>Entrevista 3: Espacios al aire libre. Juego de roles Dramatización Teatro de títeres Cuenta cuentos.</p>	El patio Sala de psicomotricidad Juegos Materiales estructurados y no estructurados.
6	¿Qué tipos de instrumentos elaboras para evaluar el logro de los diferentes ritmos y estilos de	<p>Entrevista 1: Rubrica</p> <p>Entrevista 2: No he realizado un instrumento para evaluar</p> <p>Entrevista 3: Anecdotalio Fichas de seguimiento</p>	Rubricas Anecdotalio Fichas de seguimiento.

	aprendizaje de los estudiantes?		
DIMENSIÓN ORIENTADORA			
1	¿Cómo estableces una relación afectiva y armónica con los estudiantes inclusivos en el aula?	<p>Entrevista 1: Siendo empática</p> <p>Entrevista 2: A través de una comunicación abierta, sincera y empática.</p> <p>Entrevista 3: Se establece esa relación con mucho amor, dedicación y afectó creando lazos de hermandad y ayuda mutua con todos los niños.</p>	comunicación sincera empática ayuda mutua
2	¿Cómo promueves las relaciones interpersonales en el aula, basadas en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua?	<p>Entrevista 1: Designando responsabilidades, trabajos grupales.</p> <p>Entrevista 2: Delegando responsabilidad en cada uno de los estudiantes según sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Entrevista 3: Con ejemplos de la vida diaria plasmados en cuentos o dramatización de títeres, teatro danza creando lazos de confianza</p>	delegando responsabilidades ejemplos de vida diaria. utilizando material concreto.
3	¿Cómo propicias la construcción de las normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad en tus estudiantes inclusivos?	<p>Entrevista 1: En conjunto con todos y uso de imágenes, para ser recordada</p> <p>Entrevista 2: El dialogo en asamblea sensibilizando al grupo</p> <p>Entrevista 3: Realizando asambleas Motivando que todo lo diga cada niño es importante y valioso</p>	asambleas diálogos
4	¿Cómo promueves la participación activa de todos los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas para un buen	<p>Entrevista 1: Con sesiones dinámicas y participativas</p> <p>Entrevista 2: Incentivando motivando en cada logro, es valioso fortalecer su autoestima y que ellos conozcan cada su fortaleza como debilidades</p>	dinámicas participativas incentivando

	desempeño en su aprendizaje?	Entrevista 3: Mediante exposiciones por grupos de manera que todos participen.	
5	¿Cómo realizas la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad de estudiantes para el logro de aprendizaje?	Entrevista 1: Con la retroalimentación Entrevista 2: Tendría q investigar más sobre el tema en mediación de proceso de enseñanza aprendizaje Entrevista 3: Ayudando a los niños con preguntas retadoras, reflexivas en un clima de confianza.	retroalimentación preguntas retadoras
6	¿Cómo brindas retroalimentación oportuna a los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje?	Entrevista 1: A través de videollamadas y tratando de establecer un diálogo con el estudiante y el familiar que lo acompaña Entrevista 2: A través de preguntas pertinentes acordes a su edad. Entrevista 3: Con preguntas donde los niños respondan que aprendieron, como lo hicieron, siempre brindando confianza y seguridad a los estudiantes.	videollamadas preguntas ambiente de confianza

ANEXO 4

Matriz de entrevistas y conclusiones

N°	PREGUNTAS	DEGRAVACIÓN	SIMILITUD	DIFERENCIAS	CONCLUSIONES
DIMENSIÓN INNOVADORA					
1	¿Cuál es tu opinión referente a los beneficios de la educación inclusiva?	<p>Entrevistada 1: No encuentro algún beneficio.</p> <p>Entrevistada 2: Es valioso contar con este tipo de educación que favorece la socialización y la sensibilización entre cada uno de los niños y niñas.</p> <p>Entrevistada 3: Ayuda al niño inclusivo a integrarse y adquirir habilidades que lo ayudaran en su vida.</p>	Favorece la socialización, sensibilización entre sus pares y adquiere habilidades	No encuentra ningún beneficio.	Las docentes encuentran que los beneficios de la educación inclusiva, favorece la socialización con sus pares, permitiendo la sensibilización de ellos, al momento de sus juegos el cual les permite adquirir habilidades, a excepción de una docente que no encuentra ningún beneficio.
2	¿Cómo implementas en la planificación las estrategias	Entrevistada 1: Solo usa adaptaciones a sus sesiones para los niños inclusivos.	Adaptaciones curriculares. Diagnóstico. intereses del niño.	Solo una de ella realiza solamente adaptaciones	Las docentes han implementado en su planificación estrategias

	inclusivas para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes?	<p>Entrevistada 2: Se podría implementar como un taller, siempre partiendo del interés de los niños y niñas</p> <p>Entrevistada 3: Las estrategias para el logro del aprendizaje es luego del diagnóstico del niño inclusivo observando que habilidades o destrezas tiene que pueda ayudar a todos los estudiantes como para el mismo.</p>			mediante un diagnóstico de sus estudiantes y han realizado adaptaciones curriculares de acuerdo a los intereses de los niños y niñas, no han implementado otras estrategias diferente.
3	¿Cómo cree usted que debería ser una sesión de clase que atienda a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	<p>Entrevistada 1: Muy dinámica y entendible para todos</p> <p>Entrevistada 2: Con estrategias innovadoras que partan de los intereses de los niños y niñas</p> <p>Entrevistada 3: Una sesión de clases debe apuntar a que todos los niños se sientan libres de expresarse en un ambiente de confianza y armonía donde el trabajo colaborativo por grupos</p>	Dinámica, entendible, innovadora, colaborativo, ambiente de confianza respetando los ritmos de aprendizaje.		Las docentes manifiestan que una sesión que atienda los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje deberían ser dinámicos e innovadores, donde tenga un ambiente colaborativo y de confianza respetando sus ritmos de aprendizaje, no

		respete los diferentes ritmos de aprendizaje.			manifiestan como serian esas actividades innovadoras.
4	¿Qué estrategias didácticas y técnicas utilizas para atender a la diversidad en el aula y obtener los aprendizajes esperados de acuerdo al propósito propuesto?	<p>Entrevistada 1: El juego, la motivación y mucha comunicación con los padres</p> <p>Entrevistada 2: Haciendo uso caja sorpresa, teatrines, mandiles de cuentos</p> <p>Entrevistada 3: Juego de roles Trabajo por grupos Juegos que integren más a los estudiantes con la finalidad que se ayuden mutuamente</p>	El juego, la motivación, comunicación, material didáctico, trabajo colaborativo		Las docentes mencionan como estrategia didáctica el juego y el uso de material didáctico no mencionan ninguna técnica para obtener los aprendizajes esperados.
5	¿Cómo las estrategias inclusivas proporcionan oportunidades de innovación para la gestión práctica de los docentes?	<p>Entrevistada 1: Por las adaptaciones es y creatividad empleada para llegar a los estudiantes inclusivos</p> <p>Entrevistada 2: Estas estrategias son valiosas ya a través de ellas cada docente según la necesidad de niña o niño podrá ir innovando en la gestión del docente con</p>	innovación investigación buscamos técnicas	Adaptación	Las docentes mencionan que les ha dado la oportunidad de investigar y así buscar nuevas técnicas para innovar su práctica docente, mientras a una de ellas le ha permitido realizar

		ayuda de investigación oportuna.			adaptaciones de sus actividades.
		Entrevistada 3: Las estrategias inclusivas proporcionan muchas oportunidades de innovación porque las maestras investigamos, leemos y buscamos diversas técnicas de como llegar a los niños en nuestra práctica diaria.			
6	¿Cómo incorporas el uso de las tecnologías disponibles de acuerdo al propósito del aprendizaje para los estudiantes inclusivos?	<p>Entrevistada 1: Usando imágenes y videos para captar la atención de mis estudiantes</p> <p>Entrevistada 2: A través de programas que podrían ser adaptados a la necesidad de cada estudiante</p> <p>Entrevistada 3: Lo utilizo como una herramienta fundamental en el trabajo diario, lo puedo incorporarlo en el inicio, desarrollo o cierre.</p>	imágenes videos programas adaptados.		Las docentes no mencionan una actividad específica donde hayan incorporado alguna herramienta tecnológica.
DIMENSIÓN FLEXIBLE					

1	¿Cómo Distingues los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	Entrevistada 1: En la práctica y observación de sus habilidades	Observación un diagnóstico familiar, salud y la edad	utiliza una encuesta	Las docentes utilizan la observación para luego obtener un diagnóstico y poder distinguir los ritmos de aprendizaje, una de ellas utiliza la encuesta como instrumento de recolección de datos.
Entrevistada 2: A través de una encuesta	Entrevistada 3: Realizando un diagnóstico familiar, salud y la edad para conocer si alguno de estos factores está interfiriendo en su aprendizaje.				
2	¿Cómo atiendes en el aula los intereses, necesidades y diferencias de todos tus estudiantes para el logro de aprendizaje?	Entrevistada 1: Retroalimentando a los estudiantes.			
Entrevistada 2: Llevando un seguimiento de los estudiantes a través de un registro de competencias semanalmente y a través de ellos se va innovando, reforzando cada uno de sus logros	Entrevistada 3: Todo dependerá de la cantidad de niños que tengamos en el aula porque nuestra realidad es de hasta 39 niños en un aula lo ideal es 25 niños. Para cubrir				

		los intereses, necesidades y diferencias es realizar trabajos grupales, juegos en equipo.			
3	¿Cómo la reflexión crítica del proceso de enseñanza aprendizaje aporta en la planificación didáctica?	<p>Entrevista 1: Para mejorar en las sesiones y lograr los propósitos de aprendizaje</p> <p>Entrevista 2: A través de la reflexión que el docente realizar podrá ir mejorando o buscar innovaciones para una buena planificación.</p> <p>Entrevista 3: Aporta mucho porque reconocemos nuestras debilidades y que con ayuda de nuestras habilidades podemos superar y buscar las mejores estrategias para el desarrollo de los aprendizajes de los niños.</p>	Mejorar estrategias. Buscar innovarse. Debilidades. Fortalezas.		Las docentes manifiestan que les permite reflexionar para mejorar su práctica pedagógica, mirando sus debilidades y fortalezas, llevándolas a mejorar e innovarse.
4	¿Qué estrategias utilizas durante el desarrollo de clase para generar	Entrevista 1: Cantando, conversando, recogiendo saberes, usando videos, títeres, cuentos, etc	Cantos Dialogando Títeres Cuentos		Las entrevistadas rescatan los saberes previos, utilizando diferentes

	el interés y la motivación en todos tus estudiantes para el logro del aprendizaje?	<p>Entrevista 2: Caja sorpresa, mapets, teatrines, etc</p> <p>Entrevista 3: Dar material innovador que motive el interés del estudiante Trabajos en equipo</p>	<p>Materiales innovadores. Trabajo en equipo.</p>		<p>medios y estrategias, como videos, títeres, cuentos, etc. Aunque no mencionan como lo harina en la atención a las diferencias.</p>
5	¿Qué espacios y recursos pedagógicos utilizas para atender a la diversidad de estudiantes?	<p>Entrevista 1: Títeres, video, patio.</p> <p>Entrevista 2: Sala de psicomotricidad, materiales no estructurados y estructurados</p> <p>Entrevista 3: Espacios al aire libre. Juego de roles Dramatización Teatro de títeres Cuenta cuentos.</p>	<p>El patio Sala de psicomotricidad Juegos Materiales estructurados y no estructurados.</p>		<p>Las docentes mencionan que utilizan el patio, la sala de psicomotricidad y diversos materiales.</p>
6	¿Qué tipos de instrumentos elaboras para evaluar el logro de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?	<p>Entrevista 1: Rubrica</p> <p>Entrevista 2: No he realizado un instrumento para evaluar</p> <p>Entrevista 3: Anecdario Fichas de seguimiento</p>	<p>Rubricas Anecdario Fichas de seguimiento.</p>	<p>No ha realizado ningún instrumento de evaluación.</p>	<p>Las docentes utilizan la rúbrica, anecdario y ficha de seguimiento, pero no tienen uno elaborado por ellas.</p>
DIMENSIÓN ORIENTADORA					
1	¿Cómo estableces una	<p>Entrevista 1: Siendo empática</p>	<p>comunicación sincera</p>		<p>Las docentes manifiestan que</p>

	relación afectiva y armónica con los estudiantes inclusivos en el aula?	<p>Entrevista 2: A través de una comunicación abierta, sincera y empática.</p> <p>Entrevista 3: Se establece esa relación con mucho amor, dedicación y afectó creando lazos de hermandad y ayuda mutua con todos los niños.</p>	empática ayuda mutua		son empáticas, a través de una comunicación abierta y ayuda mutua entre todos los niños. Designan responsabilidades.
2	¿Cómo promueves las relaciones interpersonales en el aula, basadas en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua?	<p>Entrevista 1: Designando responsabilidad des, trabajo grupales.</p> <p>Entrevista 2: Delegando responsabilidad en cada uno de los estudiantes según sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Entrevista 3: Con ejemplos de la vida diaria plasmados en cuentos o dramatización de títeres, teatro danza creando lazos de confianza</p>	delegando responsabilidades ejemplos de vida diaria. utilizando material concreto.		Las docentes manifiestan delegando responsabilidad a los estudiantes según sus fortalezas, a través de la dramatización, cuentos y la danza.
3	¿Cómo propicias la construcción de las normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad	<p>Entrevista 1: En conjunto con todos y uso de imágenes, para set recordada</p> <p>Entrevista 2: El dialogo en asamblea sensibilizando al grupo</p>	asambleas diálogos		Las docentes que utilizan los diálogos durante las asambleas, motivando la participación de los niños.

	en tus estudiantes inclusivos?	Entrevista 3: Realizando asambleas Motivando que todo lo diga cada niño es importante y valioso			Fortaleciendo su auto estima.
4	¿Cómo promueves la participación activa de todos los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas para un buen desempeño en su aprendizaje?	Entrevista 1: Con sesiones dinámicas y participativos Entrevista 2: Incentivando motivando en cada logro, es valioso fortalecer su autoestima y que ellos conozcan cada su fortaleza como debilidades Entrevista 3: Mediante exposiciones por grupos de manera que todos participen.	dinámicas participativas incentivando		Las docentes fortaleces su autoestima de los estudiantes motivándoles en cada logro que realizan y reconocen sus debilidades. Con exposiciones grupales. Buscando que todos participen.
5	¿Cómo realizas la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad de estudiantes para el logro de aprendizaje?	Entrevista 1: Con la retroalimentación Entrevista 2: Tendría q investigar más sobre el tema en mediación de proceso de enseñanza aprendizaje Entrevista 3: Ayudando a los niños con preguntas retadoras, reflexivas en un clima de confianza.	retroalimentación preguntas retadoras	Desconoce acerca de la mediación.	Las docentes mencionan que, mediante la retroalimentación, haciendo preguntas retadoras, reflexivas dándoles un espacio de confianza. Una de ellas desconoce que es la mediación.

6	¿Cómo brindas retroalimentación oportuna a los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje?	<p>Entrevista 1: A través de videollamadas y tratando de establecer un diálogo con el estudiante y el familiar que lo acompaña</p>	videollamadas preguntas ambiente de confianza		La Docente manifiesta que establece un dialogo con el estudiante para realizar las preguntas sobre lo que aprendieron, como lo hicieron, en un clima de confianza y de seguridad.
<p>Entrevista 2: A través de preguntas pertinentes acordes a su edad.</p>					
<p>Entrevista 3: Con preguntas donde los niños respondan que aprendieron, como lo hicieron, siempre brindando confianza y seguridad a los estudiantes.</p>					

<p>¿Cuál es el conocimiento de la docente respecto a las estrategias docentes inclusivas en la dimensión orientadora en la Institución Educativa inicial 122 Caritas Felices Ventanilla, Callao?</p>	<p>Inicial N°122 Caritas Felices Ventanilla, Callao. Determinar el conocimiento de la docente acerca de las estrategias docentes inclusivas en la dimensión orientadora en la Institución Educativa Inicial N°122 Caritas Felices Ventanilla, Callao.</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 6

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
ESTRATEGIAS DOCENTES	Es una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.	Las estrategias docentes son acciones que permiten que estudiante logre aprendizajes en relación a la competencia.	Dimensión innovadora Dimensión flexible Dimensión orientadora	Documentos de gestión. proyectos de Innovación. Adaptaciones curriculares Materiales o Recursos didácticos Espacios educativos Evaluación formativa. Acompañamiento Pedagógico. Clima institucional	Triangulación

I. INTRODUCCIÓN

Las docentes en la actualidad se encuentran a cambios permanentes, en relación con las nuevas demandas del conocimiento y cambios tecnológicos, culturales y sociales que, si bien permiten optimizar la eficacia de sus prácticas pedagógicas, no han contribuido a que cuenten con los conocimientos y las herramientas pedagógicas necesarias para enfrentar dichos cambios, como la atención a niños con particularidades diferentes que están inmersos dentro de sus aulas. Para poder lograr esto es fundamental que las escuelas asuman dicha responsabilidad social, liderando una calidad de enseñanza y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones, proporcionando una convivencia inclusiva y acogedora, teniendo como base el respeto entre todos los agentes educativos. (marco del buen desempeño, 2014), desarrollando al mismo tiempo diversas estrategias para planear y valorar respuestas educativas ajustadas a la pluralidad de sus estudiantes (Tomlinson, Carol Ann, 2005).

Por tal motivo, la Unesco respalda a los Estados Miembros para que las políticas, programas y prácticas en el campo de la educación fomenten el progreso de los sistemas inclusivos de educación a partir de los más pequeños. Esto supone la urgencia de contener los obstáculos que limitan la presencia a clases, la intervención y el rendimiento de todos los educandos. Los educandos que pueden hallarse expuestos a situaciones de desventaja en el rendimiento escolar, marginación o exclusión deben necesariamente contar con una atención particular. En este contexto, uno del objetivo del desarrollo sostenible (ODS4, 2015), es la responsabilidad de asegurar una educación inclusiva, justa y de calidad, promoviendo las posibilidades de aprendizaje para todo, para toda la vida (Educación 2030, 2017 p.29). La Unesco ha recibido la responsabilidad de unir es esfuerzos con todos los países para lograr este propósito a través de acuerdos, disposiciones políticas, refuerzo de las capacidades, del acompañamiento y fomentado la educación inclusiva.

De modo similar, se reunieron en una Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, representados por delegados de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, este evento se dio lugar en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, con la segura intención de

22 “Caritas Felices” Ventanilla - Callao, 2020

por MARIA MAGALY ELIAS NIEVES

Fecha de entrega: 23-feb-2021 10:43a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1516187930

Nombre del archivo:

85977_MARIA_MAGALY_ELIAS_NIEVES_Estrategias_docentes_inclusivas_en_la_Institucion_Educativa_Inicial N 122_Cari_1918568608.docx
(106.27K)

Total de palabras: 9093

Total de caracteres: 51679



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

³
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
Y GESTION EDUCATIVA

Estrategias docentes inclusivas ³en la Institución Educativa Inicial
N° 122 “Caritas Felices” Ventanilla – Callao, 2020

AUTORA:

Br. Elías Nieves María Magaly (³ORCID:0000-0001-8627-7040)

ASESOR:

Mgrt. Víctor Abdel Rojas Santillan (ORCID: 0000-0001-9406-0829)

Línea De Investigación:

Educación Inclusiva

LIMA, PERÚ

2020

Resumen

El motivo del presente trabajo de investigación titulada: Estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 "Caritas Felices" Ventanilla-Callao 2020; es dar a conocer el conocimiento que tienen las docentes sobre las estrategias inclusivas que aplican en su práctica docente para la atención a estudiantes en el nivel mencionado.

En función a lo planteado debemos mencionar que la metodología utilizada es de tipo cualitativo. La población estuvo constituida por 3 sujetos pedagógicos pertenecientes a la Institución a investigar. En la recopilación de estos datos, se usó la técnica de la ³¹entrevista y como instrumento la guía de entrevista, este instrumento fue elaborado por la suscrita los cuales contenían 16 preguntas, aplicadas previa coordinación con la directora para la realización de la entrevista a las docentes de la Institución, siendo estas procesadas mediante la triangulación de los resultados.

Una vez obtenidos estos datos y habiéndolos sometido a un análisis de las perspectivas que tienen los sujetos pedagógicos de la I.E.I 122 "Caritas Felices" en relación a las estrategias docentes, se concluyó que la idea que tienen las docentes con respecto a las estrategias inclusivas es utilizada parcialmente y poca innovadora ya que no cuentan con una adecuada capacitación en cuanto al tema se refiere.

Palabras claves: educación inclusiva, estrategias docentes, diversidad.

Abstract

The reason for this research work entitled: Inclusive teaching strategies in the Initial Educational Institution N ° 122 "Caritas Felices" Ventanilla-Callao 2020; It is to publicize the knowledge that teachers have about the inclusive strategies they apply in their teaching practice to attend to students at the aforementioned level.

Based on what has been raised, we must mention that the methodology used is qualitative. The population consisted of 3 pedagogical subjects belonging to the Institution to be investigated. For the collection of these data, ⁵² the interview technique was used and the interview guide as an instrument, this instrument was prepared by the undersigned which contained 16 questions, applied after coordination ¹⁶ with the director to carry out the interview ¹⁶ with the teachers of the Institution, being these processed by means of the triangulation of the results.

Once these data had been obtained and having subjected them to an analysis of the perspectives that the pedagogical subjects of the IEI 122 "Caritas Felices" have in relation to teaching strategies, it was concluded that the idea that teachers have with respect to inclusive strategies is partially used and little innovative as they do not have adequate training on the subject.

Keywords: inclusive education, teaching strategies, diversity.

I. INTRODUCCIÓN

Las docentes en la actualidad se encuentran a cambios permanentes, en relación ²⁵ con las nuevas demandas del conocimiento y cambios tecnológicos, culturales y sociales que, si bien permiten ¹² optimizar la eficacia de sus prácticas pedagógicas, no han contribuido a que ¹² cuenten con los conocimientos y las herramientas pedagógicas necesarias para enfrentar dichos cambios, como la atención a niños con particularidades diferentes que están inmersos dentro de sus aulas. Para poder lograr esto es fundamental que las escuelas asuman dicha responsabilidad social, liderando una calidad de enseñanza y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones, proporcionando una convivencia inclusiva y acogedora, teniendo como base el respeto entre todos los agentes educativos. (marco del buen desempeño, 2014), desarrollando al mismo tiempo ¹² diversas estrategias para planear y valorar ¹² respuestas educativas ajustadas a la pluralidad de sus ¹² estudiantes (Tomlinson, Carol Ann, 2005).

Por tal motivo, la Unesco ⁶ respalda a los Estados Miembros para que las políticas, programas y prácticas en el campo de la educación fomenten el progreso de los sistemas inclusivos de educación a partir de los más pequeños. ⁶ Esto supone la urgencia de ⁶ contener los obstáculos que limitan la presencia a clases, la intervención y el rendimiento de todos los educandos. Los educandos que pueden hallarse expuestos a situaciones de desventaja en el ⁶ rendimiento escolar, marginación o exclusión deben necesariamente contar con una atención particular. En este contexto, uno del objetivo del desarrollo sostenible (ODS4, 2015), es la responsabilidad de asegurar ³³ una educación inclusiva, justa y de calidad, promoviendo las posibilidades de ³³ aprendizaje para todo, para ³³ toda la vida (Educación 2030, 2017 p.29). La Unesco ha recibido la responsabilidad de unir es esfuerzos con todos los países para lograr este propósito a través de acuerdos, disposiciones políticas, refuerzo de las capacidades, del acompañamiento y fomentado la educación inclusiva.

De modo similar, se reunieron en una ⁵⁴ Conferencia Mundial sobre ⁵⁴ Necesidades Educativas Especiales, representados por delegados de ¹⁴ 92 ¹⁴ gobiernos y 25 organizaciones internacionales, este evento se dio lugar en ¹⁴ Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, con la segura intención de ¹⁴

14 ofrecer una educación para todos, a aquellos estudiantes 12 que se encontraban en una situación de exclusión del sistema educativo regular, o en un espacio separado, aunque dentro del mismo. En este encuentro se afirmó la declaración 51 de Salamanca, en la cual hallamos los principios, políticas y prácticas para las 9 necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por la identificación de la necesidad de actuar con miras a obtener "escuelas para todos", esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y argüir las necesidades de cada cual (Declaración de Salamanca y Marco de acción, 1994)

De similar forma, la Convención referente a la Pugna, frente a 5 las Discriminaciones en el ámbito de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en el campo de derechos humanos prohíben todo modo de rechazo o de limitación de las oportunidades en el campo de la enseñanza, fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el género, el cimiento racial o social, el dialecto, el culto, la ciudadanía, la situación económica, las aptitudes. Para alcanzar a los grupos excluidos o marginados y proporcionarles una instrucción de excelencia, es necesario construir y emplear políticas y programas inclusivos.

En cuanto a la inclusión educativa en el Perú, ha venido desarrollado diversos proyectos para poder garantizar la educación de los niños con habilidades diferentes y así poder insertarlos a las escuelas. A partir de los 80, la 1 Ley General de la Educación, en el capítulo XII De la Educación Especial, establece que es una forma propuesta a aquellas personas que por sus particularidades requerían atención diferenciada (Ley N°23384,1982). En el período del 2000 al 2010 promulgada la Ley General de Educación, donde se considera un enfoque inclusivo como política del sector, por lo cual los individuos con habilidades diferentes, tienen igualdad de oportunidades de educación en un contexto determinado. Considerando que no es la persona con habilidades diferentes la que debe adaptarse a la estructura educativa, por el contrario, es la estructura la que tiene la responsabilidad de ajustarse, para dar el soporte requerido que responda a sus intereses y necesidades educativas (Ley N° 28044.2003). En julio del 2018, el Estado promulga la ley que Promueve La 21

Educación Inclusiva, Modificando el Artículo 52 E, donde Incorpora los Artículos 19A Y 62A, en La Ley 28044, de la Ley General De Educación, mencionando en el artículo 19 A, que la atención educativa es inclusiva en toda la estructura educativa peruana. Las instituciones adoptan medidas para favorecer condiciones de acceso, disponibles, aceptables y adaptables para el funcionamiento óptimo de la asistencia a brindar; y elaboran programas educativos diversificados dirigido a estudiantes con habilidades diferentes. El gobierno asegura la habilitación y poner en camino los centros de soporte educativo para considerar a los estudiantes con necesidades diferentes, ejecutando actividades de concientización, preparación y orientación a los agentes educativos, en temas para atender las exigencias individuales de los estudiantes, sin exclusión, dando la misma oportunidad a todos por igual (Ley N° 30797 y su modificatoria. 2018)

En nuestro sistema educativo, contamos con las normativas vigentes las cuales proponen las competencias que los estudiantes deben alcanzar, así como los enfoques transversales, estos tienen relación con los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y de igual forma cuenta con otros preceptos que tiene que ver con los requerimientos del mundo actual. El enfoque Inclusivo o de Atención a la pluralidad, nos encamina para que todos los estudiantes en todas sus edades, tienen la oportunidad a recibir educación de calidad con los mismos privilegios para obtener los resultados de aprendizaje esperados, indistintamente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, situación de discapacidad o estilos de aprendizaje (Currículo Nacional, 2007).

Sin embargo, las Instituciones Educativas en el Perú, si bien es cierto, estamos en la obligación de acoger a todos los estudiantes por igual, esto en nuestra realidad no se ve, ya que son muy pocas las escuelas que se encuentran preparadas para atender a niños con habilidades diferentes, debido a que no cuentan con la preparación adecuada a nivel pedagógico, recursos educativos pertinentes y un espacio adecuado para acogerlos.

En igual forma, la problemática de las docentes de aulas regulares, es que no se sienten preparadas para atender a los estudiantes integrados, porque

piensan que estos aprenden de una forma diferente, por lo consiguiente requieren metodologías que solo una especialista en trabajo con estudiantes con habilidades diferentes lo puede tener, así mismo, son muy pocas las que aplican estrategias de enseñanza para beneficio de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sin embargo, existen docentes que aunque no hayan recibido la preparación adecuada en cuando a la Educación Inclusiva se refiere, tienen la predisposición para atender y acompañar de manera oportuna y adecuada a todos sus estudiantes para una educación integral y están aptas a los cambios y/o demandas del contexto social y cultural.

Por lo expuesto podemos señalar el problema general ¿Cuál es el conocimiento que se tiene acerca de las estrategias docentes inclusivas en la institución educativa inicial 122 "Caritas Felices", Ventanilla, Callao?, de la misma forma se planteó los problemas específicos. (a) ¿Cuál es el conocimiento de la docente respecto a las estrategias docentes inclusivas en la dimensión innovadora en la Institución Educativa inicial N° 122 "Caritas Felices"? Ventanilla, Callao? (b) ¿Cuál es conocimiento de la docente respecto a las estrategias docentes inclusivas en la dimensión flexible en la Institución Educativa inicial 122 Caritas Felices Ventanilla, Callao? (c) ¿Cuál es el conocimiento de la docente respecto a las estrategias docentes inclusivas en la dimensión orientadora en la Institución Educativa inicial 122 Caritas Felices Ventanilla, Callao?

Así mismo, se consideró la justificación teórica, que es poder conocer cuál es la perspectiva del docente en relación a las dimensiones innovadora, flexible y orientadora sobre las estrategias docentes en su práctica pedagógica diaria con sus estudiantes inclusivos, por tal motivo se ha buscado investigaciones que han realizado sus estudios referentes a este tema, los cuales serán útiles como base teórica.

De igual modo, en la justificación práctica de las conclusiones a las que se llegó con este estudio serán de utilidad para conocer acerca de las estrategias que utilizan las docentes, permitiendo de esta manera mejorar la

atención a los estudiantes que se encuentren en aulas inclusivas y brindarles así espacios donde ellos puedan aprender y sentirse parte de la sociedad, además en la justificación metodológica, se procedió a elaborar un instrumento el cual se aplicó a las docentes, sirviendo como insumo al momento de analizar y así poder dar las conclusiones pertinentes con respecto al problema planteado.

Se estableció el objetivo general: Determinar el conocimiento acerca de las estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas Felices Ventanilla. Los objetivos específicos (a) Determinar el conocimiento de la docente acerca de las estrategias docentes inclusivas en la dimensión innovadora en la Institución Educativa Inicial N° 122 Caritas Felices Ventanilla, Callao. (b) Determinar el conocimiento de la docente acerca de las estrategias docentes inclusivas en la dimensión flexible en la Institución Educativa Inicial N°122 Caritas Felices Ventanilla, Callao. (c) Determinar el conocimiento de la docente acerca de las estrategias docentes inclusivas en la dimensión orientadora en la Institución Educativa Inicial N°122 Caritas Felices Ventanilla, Callao.

II. MARCO TEORICO

La investigación inicia teniendo en cuenta en su desarrollo los antecedentes que a continuación mencionaremos. Entre las investigaciones internacionales tenemos:

Del Rocío y Torres, (2016), en su trabajo *Implementación de una Estrategia Didáctica Basada en la Pedagogía Adaptativa en el Proceso de Inclusión Escolar en Aula*, su trabajo, fue facilitar la inclusión de 3 niños y una niña, quienes presentaban déficit de atención, aplicó la estrategia basada en la teoría adaptativa. Empleó el enfoque cualitativo, estableciendo tres niveles de indagación, entre ellos Estrategias didácticas, registro el desarrollo de sus actividades en registro de observación y diario de campo. Estos instrumentos le sirvieron para recoger información necesaria para luego aplicar su estrategia didáctica planteada en su investigación. permitiendo la inserción en el aula de

los participantes con dificultades de atención, llegando a mejorar sus habilidades sociales y de aprendizaje, así como su habilidad de atención. Este estudio aporta un tipo de ayuda para las docentes como estrategia a aplicar en el aula.

Mora, (2019), en su tesis *Actitudes y Prácticas Pedagógicas inclusivas*, realizó un estudio cualitativo con enfoque hermenéutico interpretativo, donde aplicó cuatro instrumentos a su población de estudiantes del colegio rural Pasquilla Bogotá con la finalidad de explicar, la manera en que la posición de los docentes tiene relación con el desarrollo de las actividades pedagógicas de inclusión educativa. Llegando a la conclusión de que los maestros tienen la actitud para desarrollar sus prácticas pedagógicas inclusivas, pero no cuentan con la preparación adecuada para enfrentar el poder brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes con particularidades diferentes.

Cante, Conejo, Quevedo, Ramírez y Rodríguez, (2015), en su estudio *Estrategias Didácticas en la Educación para Todos*, el objetivo propuesto de esta investigación fue el de reconocer y explicar ¹³ las estrategias didácticas en el marco de la educación inclusiva para mejorar su actividad pedagógica de los docentes, teniendo como resultado que el esfuerzo del maestro en su labor pedagógica a pesar de las dificultades que tiene, estos logran adecuarse al cambio, así mismo la formación académica y la experiencia profesional que tiene, le permite aplicar estrategias didácticas para el logro en los aprendizajes de sus estudiantes. Y por ende mejorar su actividad pedagógica en el marco de educación para todos.

¹ León (2008) en su informe *De la Educación especial al Paradigma de la cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva: el caso del instituto HERBERT*, a fin de lograr ⁵⁶ el grado de maestría en educación inclusiva. En uno de sus objetivos planteó brindar sugerencias e ideas de trabajo en la actividad pedagógica, considerando el campo desde un marco inclusivo y de acogida a la diversidad. Usó la metodología del enfoque cualitativo, aplicando estudio de casos, indagando de manera puntual y en su propio entorno. Esta investigación se realizó en un colegio de educación especial en la capital de México, para el recojo de la información se dividieron en tres: información oral, visual y escrita. Llegando a las siguientes conclusiones: que las instituciones educativas carecen de pasión, por lo tanto, no cuentan con esa sensibilización que requiere la

sociedad de hoy. El suscitar que se realicen cambios en el contexto, permite ejecutar acciones que van direccionadas al cambio para ser mejores personas, con nuevos pensamientos. La práctica y la innovación pueden usarse en la escuela para la organización de actividades que acojan a la pluralidad.

Galán (2012) en sus tesis de doctorado ²⁰ *Diversidad y educación; diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva, un estudio de casos en la provincia de Jujuy Argentina*, para alcanzar el grado de doctor. La finalidad del trabajo es ampliar partiendo desde la perspectiva de los profesionales de la educación, un modelo de organización que atienda a la pluralidad en las instituciones desde un enfoque inclusivo, siendo esto la urgencia y la preocupación de los docentes y directivos. Dentro de sus objetivos fue el conocer que piensan y sienten los docentes y directivos sobre el concepto de la diversidad, como sostienen sus prácticas y el rol que cumple actualmente la educación inclusiva. Al conocer estas representaciones le permitió comprender las prácticas docentes y propuestas institucionales, su enfoque fue cualitativo y el estudio de casos, teniendo como muestra un universo de trece escuelas especiales de representación pública. El autor propone un modelo organizacional Institucional donde se considere el respeto a la diversidad y ser centros de acogida de dichos estudiantes.

Garzón (2014-2015), en la investigación ² *Inclusión Educativa. Actitudes Y Estrategias Del Profesorado*. La finalidad de esta investigación se concentra en estimar ³ las actitudes de los maestros frente a la inclusión y las estrategias que emplean ⁴ en el procedimiento de la enseñanza y del aprendizaje, valorando el alcance en las actitudes y estrategias de las variables en cuanto género y edad, relacionándolos con el ejercicio docente. Su metodología es cuantitativa mediante el uso ⁵ del cuestionario de Actitudes y prácticas del docente en relación a la inclusión. Su muestra estaba integrada por 82 docentes, concretamente 53 de siete centros educativos y 29 que forman parte de un grupo de red social. Las conclusiones demostraron actitudes asertivas frente a la inclusión de estudiantes que muestran habilidades diferentes y la función permanente de estrategias inclusivas en las aulas. En consideración a las variables detalladas, la variable profesional tiene mayor relevancia con respecto a la actitud y las estrategias docentes, que las variables de edad y género. Con este estudio, se ha

evidenciado que contar con posturas positivas influye en un mayor uso de estrategias en las aulas.

De igual forma en los antecedentes nacionales encontramos a los siguientes autores:

¹ Castillo,(2017),en su investigación *Los conocimientos de Educación Inclusiva en los docentes de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Red 06 de San Juan de Lurigancho 2016*,su trabajo fue identificar la relación que se tienen del conocimiento sobre la educación inclusiva permitiéndoles acoger positiva y adecuadamente a los estudiantes inclusivos de primaria de ³⁶ la red 06 del distrito de San Juan de Lurigancho, su población estuvo integrada por 269 docentes, llegando a la conclusión que el conocimiento de la educación inclusiva es regular y teniendo poco conocimiento sobre estrategias metodológicas a niños inclusivos.

¹ Juárez (2015), *Prácticas Docentes En Aulas Inclusivas Para La Enseñanza Del Área Ciencia Y Ambiente En La Institución Educativa 5184 "César Vallejo "Puente Piedra 2015*, su investigación es de tipo cualitativo descriptivo, con un diseño de estudio de casos, su muestra fue intencionada, la cual fue conformada por dos docentes del nivel primaria. Concluyendo que la actividad docente aún cuenta con prácticas conservadoras. Pero también se observó que se está incidiendo en el aprendizaje solidario con la dinámica del trabajo en conjunto. También se verificó que el utilizar ⁴¹ estrategias inclusivas innovadoras mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, siempre y cuando el trabajo sea coordinado entre los agentes educativos, Sin embargo, también se detectó que existe ciertas prácticas inadecuadas por parte de los docentes que influyen de manera negativa en logro satisfactorio de la educación inclusiva.

³ Saavedra, Hernández y Ortega, (2014), *Estudio De Caso De Dos Experiencias Ganadoras Del III Concurso Nacional Experiencias Exitosas En Educación Inclusiva – 2010.*, en su investigación utilizaron fue de enfoque cualitativo, el diseño fue estudio de casos ,teniendo como muestra a dos docentes que ganaron en dicho concurso ,esto les ha permitido analizar e investigar aquellos factores exitosos que intervienen los proceso de educación inclusiva,

comprobando que una actitud positiva de los docentes, mejora la disposición para educar a estudiantes con diversidad de aprendizajes.

¹ Villegas (2012) en la investigación titulada *Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla*, con la finalidad de obtener el grado académico de magister con mención en psicopedagogía de la infancia. Propuso como objetivo predominante la postura de los maestros en relación a la pluralidad, eligiendo a tres instituciones educativas del distrito de Ventanilla, siendo la investigación descriptiva ya que describió e interpretó de forma ordenada un conjunto de hechos relacionados con el fenómeno de estudio. Su muestra de estudio fue no probabilística, con 67 docentes, para obtener la información de las actitudes de los docentes aplicó las escalas de las actitudes en relación a la inclusión de niños con habilidades diferentes, se evaluaron las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales. Los resultados obtenidos fueron que los docentes de aula requieren capacitación en la utilización de procedimientos metodológicos y la producción de material educativo en medida de la necesidad de los estudiantes

² Chinchay (2019) en su investigación *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones inclusivas de Ventanilla*, con la finalidad en la obtención del grado de maestro en educación, con mención en psicopedagogía de la infancia. Su trabajo tiene como objetivo determinar las actitudes frente a la formación inclusiva, en tres elementos, afectivo, cognitivo y conductual. Su Investigación fue de tipo descriptivo por que busca explicar la postura de los profesores frente a la formación inclusiva, su muestra es de tipo no probabilístico, donde participaron 82 docentes. Los productos de su trabajo nos revelan que el mayor número de profesores de dichas casas de estudio tienen una posición indecisa, quiere decir en el continuo favorable desfavorable, una tercera parte tiene una posición definida, de la cual la mayoría tiene una postura adecuada. En una de sus conclusiones menciona que los maestros, de acuerdo al nivel en el que se encuentran, presentan diversas posturas, los niveles de inicial y primaria tienen posturas claras frente a la inclusión, casi en su totalidad los maestros del nivel secundario evidencian un alto porcentaje de inseguridad. Los

profesores de Primaria tienen acentuadamente posturas positivas en relación a la inclusión, en tanto los docentes de inicial, muestran en similar medida posturas favorables y desfavorables. Planteando la siguiente sugerencia, el de asesorar a los docentes de las casas de estudio, en estrategias de enseñanza, adaptaciones curriculares y creación de materiales para mejorar la práctica pedagógica y por ende la acogida a los estudiantes con necesidades educativas.

Para poder tener más alcances sobre el tema de investigación de la variable estrategias docentes inclusivas, contamos con los siguientes autores, que hacen referencia al tema.

Para González y Torón (1996), las estrategias se fundamentan en principios psicopedagógicos que revelan las interrogantes que se propone el docente en el desarrollo pedagógico. Nos mencionan, los pensamientos que acreditan la gestión pedagógica en la clase; la motivación y orientación del docente al estudiante permitirán alcanzar los propósitos establecidos dentro de una programación curricular.

González (2012) expresó: que el método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor emplea con el propósito de lograr uno o varios objetivos educativos.

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es un conjunto de acciones del docente encausadas a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el propósito de que comprenda con firmeza los contenidos de la educación.

Las estrategias para la atención a la diversidad en el salón de clases, deben ser valoradas como un conjunto de acciones, soportes y afianzamientos que el docente aporta a su práctica para favorecer en sus estudiantes las experiencias educativas más acertadas a sus necesidades educativas generales, es decir según la diversidad existente en el aula de clases (Villa 2015).

Las actividades y estrategias a aplicar desde un planteamiento inclusivo deben estar acorde con el análisis de necesidades y los objetivos propuestos en la planificación de la enseñanza, tal y como nos indican en los informes previos: proyecto educativo institucional y proyectos curriculares institucional. Con

carácter general, deberían guiarse a: 1) Erradicar el racismo, y discriminación hacia los estudiantes por sus diferencias, mediante la disponibilidad y el asesoramiento de los maestros en la inclusión de las particularidades. 2) Modificar el medio educativo y cambiar esquemas en los criterios y las pautas de agrupamiento, evaluación, programación curricular, formas de enseñanza, infraestructura, temporalización, normativas, participación de los agentes educativos. Esto nos lleva a dar un cambio, considerando el fin que busca la propuesta educativa inclusiva; por ende, brindar igualdad de oportunidades con actitudes acertadas de tolerancia, reciprocidad y respeto mutuo hacia la diversidad (Teresa Aguado 2003).

En cuanto a las estrategias de enseñanza como los recursos empleados por la docente para alcanzar aprendizajes significativos, permite que estos aprendizajes sean activos, participativos, cooperativos y vivenciales para sus estudiantes

La formación Inclusiva debe respaldar el acceso, la permanencia y la excelencia en la preparación de los estudiantes con diversidad de aprendizajes. Po ende, esta educación debe insertar a todos los estudiantes relegados del sistema educativo, por razones de diversos tipos de discriminación.

Padrós (2009) en su libro ²⁹ *La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana*, refiere que otros escritores adicionan que la diversidad es una cualidad, de admitir a cada uno tal como son y no como querrían que fueran, con lo cual se considera la existencia y la identidad de todos, la escuela se transforma, de este modo, en original y auténtica. Estas escuelas permiten que todas las personas formen parte de la comunidad educativa con pleno derecho, sintiéndose seguros porque son apreciados por el resto del grupo.

Al analizar la Educación Inclusiva se aclara un nuevo campo de lo posible, invita al surgimiento de nuevas formas educativas y culturales, identificando la crisis que atraviesan todos los campos del conocimiento, llevando a un desgaste de las maneras de pensar, como resultado de esto, surgen nuevos pensamientos, asumiendo un nuevo deseo el de adaptar su trabajo en todos los ámbitos, llevándonos a pensar y justificar el desarrollo educativo (Lazzarato,2006).

Actualmente se ha señalado, preparar un camino con prácticas efectivas de inclusión educativa, siendo necesario disponer de los entornos de la institución, comprometiendo la colaboración de todos/as los agentes del desarrollo educativo, de esta manera, se alienta a la descripción de objetivos y se resuelven con mayor facilidad las diferencias. Una de las acciones importantes para optimizar las respuestas educativas a la pluralidad, es saber bien el trabajo de la escuela, examinar y valorar aquellos puntos que están débiles en la institución educativa como su estructura, actividades pedagógicas, clima institucional, entre otros.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco,2017), podemos aceptar como instituciones inclusivas a aquellas que están dispuestas a recibir a todos los niños y niñas sin distinción alguna. Estos centros se singularizan por el intento de reconocer cualquier tipo de obstáculo con respecto al aprendizaje y procurar aminorarlo o suprimirlo.

Cuando hacemos mención a la atención diferenciada, iniciamos reconociendo que el grupo de estudiantes es diverso. Esto implica poner en práctica estrategias diferenciadas que apoyen el aprendizaje efectivo y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante de acuerdo al ciclo en el que se encuentre. Para alcanzar una atención diferenciada, el docente debe planificar su sesión, determinar las acciones que va designar a cada grupo o parejas de estudiantes, de acuerdo a sus posibilidades y previene qué niveles de ayuda necesitan. Por último, deberá elegir los materiales y recursos a usar, como también los procedimientos e instrumentos de evaluación considerando la complejidad de la capacidad y los indicadores programados para la sesión.

Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos y todas pueden aprender y son miembros del aula con iguales derechos. En un aula inclusiva las diferencias se valoran como una buena oportunidad para la mejora y el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las docentes dentro de sus estrategias de enseñanza deben considerar las individualidades de sus estudiantes, esto involucra el respeto a sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizajes, pero a la vez requiere también promover el trabajo grupal porque así desarrollan sus habilidades sociales, esto les permite sentirse más motivados (Castillo, 2006).

En la ³⁰ guía para la inclusión educativa en el segundo ciclo de educación inicial, se menciona que existen maestros que piensan no estar preparados para acoger a estudiantes con habilidades diferentes, debido a que creen que ellos aprenden de manera distinta y por lo tanto necesitan de una atención especializada, pero están equivocados, ya que ellos aprenden igual que otros niños, con la diferencia que requieren más ayuda, es allí donde la docente debe de propiciar el trabajo colaborativo entre sus estudiantes, generando aprendizajes significativos

Tomlinson (2005) menciona que las docentes que se sienten a gusto con las aulas diferenciadas, seguramente piensan que su rol es distinto de manera significativa al de un docente tradicional, al no verse como un sujeto que transmite solo conocimiento sino como un sujeto que genera aprendizajes. Para la maestra, brindar conocimiento es importante, pero antepone primero la observación a sus estudiantes, brindándoles posibilidades de crear modos de aprender y puedan lograr la atención de sus estudiantes, por ello organiza sus actividades e investigaciones de manera eficaz. (p.20)

Las maestras se sienten facilitadoras y mediadoras de los aprendizajes, estas incrementan sus capacidades, cuando realizan el diagnóstico de sus estudiantes utilizando diversos medios, cuando priorizan los intereses y necesidades en relación a sus aprendizajes, cuando emplean diversas estrategias para que puedan explorar y asimilar ideas y cuando utilizan diversos medios que le permitan a sus estudiantes comunicarse y ampliar sus conocimientos.

Esto nos lleva a concluir que, el docente como mediador no solo debe limitarse a brindar información, si no tiene que mediar el encuentro con sus estudiantes, orientar y guiar la construcción de sus nuevos aprendizajes. Esto dependerá también de la motivación que brinde a sus estudiantes durante el proceso de sus aprendizajes y la predisposición que tiene el estudiante para aprender.

Para un mejor entendimiento en cuanto al uso de estrategias docentes inclusivas, podemos considerar a las dimensiones de la estrategia docente, tomados también por Ávila, Quintero y Hernández (2010) en su estudio acerca del uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior, apoyándose en la propuesta de Ferrater (1999) "La metodología de la enseñanza debe tener en cuenta, además de los principios psicopedagógicos, las siguientes dimensiones" (p.63)

Dimensión Innovadora: Nos permite conocer con anticipación la capacidad creativa del docente y favorece la posibilidad al cambio e innovación. Esta capacidad la pondrá en práctica al momento de elaborar sus sesiones teniendo en cuenta los propósitos que desea alcanzar, estos deben estar descritos en situación de competencias y no en situación de los contenidos, a fin de favorecer instrumentos que los orienten hacia el concepto innovador que a lo tradicional.

Dimensión Flexible: acepta el ingreso de nuevos conocimientos, facilitados por la sociedad, dadas por las políticas de estado, para reconstruir de manera global los contenidos de la normativa Nacional, acorde con los eventos educativos y la realidad de nuestros estudiantes.

Dimensión Orientadora: valora la orientación como aspecto importante de la formación debido a que los estudiantes requieren los saberes cognitivos; sin embargo, necesitan ser guiados durante sus aprendizajes, aprovechando sus aptitudes de crecimiento personal a través de las experiencias que se les brinda.

También mencionaremos otras dimensiones que nombra el autor que son la dimensión crítica, sociopolítica y prospectiva, de las cuales no se consideran dentro de la presente investigación ya que están enfocadas a las estrategias de aprendizaje.

III. METODOLOGIA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo básica, esta actividad permite la indagación de nuevos conocimientos y nuevos temas de investigación, sin un fin práctico (De la Orden.1985)

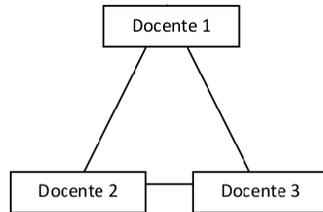
Se uso el enfoque cualitativo porque nos va a ayudar a plantear, estimar, equilibrar y explicar los resultados obtenidos a través de recursos. Según Taylor y Bogdan, (1984), el propósito de la investigación cualitativa es dar a conocer alcances sobre un procedimiento de investigación que permite entender el complicado mundo de la práctica vivida desde la posición de las personas que la viven, es decir que el investigador intenta entender lo que la gente dice.

Una de las particularidades esenciales de los estudios cualitativos, es la investigación fijada en el sujeto. El proceso de información es deductivo donde el investigador se relaciona con los sujetos que participan y con la información obtenida, busca respuestas a preguntas que se centran en la vivencia colectiva, el cómo se origina y como da sentido a la vida humana.

Diseño de investigación.

El diseño que utilizaremos será la investigación acción, mencionaremos a Restrepo Gómez, Magíster en Sociología de la Educación, quien nos dicen que la Investigación Acción es un instrumento que facilita a la docente a comportarse como un discípulo a largo plazo, es decir vamos a estar en constante aprendizaje, le enseñará a como aprender a aprender, hacer modificaciones continuas y ordenar su práctica pedagógica.

Utilizaremos un componente dado por (Flick 2015); que es la Triangulación de investigadores, en este tipo de triangulación se empleará varios concurrentes en el estudio de campo. De esta manera acrecentamos la calidad y la validez de la información, ya que se cuenta con distintos puntos de vista de un mismo objeto de estudio y se elimina el prejuicio de un investigador.



Categorías, Subcategorías

Categorías

Para desarrollar el trabajo de investigación tomaremos tres dimensiones en la elaboración del instrumento de investigación (Ferrater, G. 1999)

11

Dimensión Innovadora

Anticipa la capacidad creativa del docente y favorece la acomodación y singularidad. Esto se observa al momento de ponerlo en práctica cuando plantea nuevas experiencias de aprendizaje, brindando al estudiante posibilidades nuevas para aprender.

Dimensión Flexible

Posibilita el ingreso de nueva información que viene del entorno social, cultural y la ciencia, para renovar de manera general los contenidos del currículo e instrumentos de gestión de acuerdo con los acontecimientos coyunturales de nuestra sociedad actual. Esto significa atender el aprendizaje individual, respetando el ritmo propio de cada estudiante.

11

Dimensión Orientadora

Valora la orientación como aspecto importante de la educación, pues el estudiante necesita los conocimientos cognitivos, mediación en sus aprendizajes, aprovechando al máximo sus posibilidades de desarrollo personal a través de los aprendizajes que se le brinda.

Subcategorías

Instrumentos de Gestión.

Establecidas como herramientas de mejora continua, importantes para la capacidad de funcionamiento de las Instituciones Educativas, ya que posibilita dosificar diversos aspectos de la gestión institucional y pedagógicas en función a las necesidades de la comunidad educativa.

Proyecto de Innovación.

Tiene como propósito propiciar una mejora significativa en cada que ³² uno de los que participa en el proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando por el maestro, ⁴⁹ estudiantes y los padres de familia.

Adaptaciones Curriculares.

⁸ Son aquellas en las que se innovan los elementos básicos del currículo, requerido por las características que presenta el estudiante en relación con el entorno escolar, en función a aquellos, que les cuesta lograr las competencias propuestas para el área curriculares y que son consideradas necesidades primordiales de apoyo educativa.

Materiales o Recursos didácticos.

Son importantes ya que aportan mucho al aprendizaje, los materiales educativos son recursos o herramientas pedagógicas cuya finalidad es de favorecer ⁸ el proceso de enseñanza y aprendizaje. ²³ Complementan y fortalecen la práctica pedagógica, facilitando la implementación del currículo, dentro de un enfoque pedagógico.

Evaluación Formativa.

¹⁷ Es un proceso metódico en el que se recoge y valora evidencias relevantes acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el objetivo de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Espacios Educativos.

¹ En la práctica pedagógica es un reto para los docentes, quienes debemos reflexionar sobre la manera de organizar los espacios educativos, ya no en

función de un modelo único, sino de uno que se ajuste a las necesidades de las niñas y de los niños.

¹⁵ **Acompañamiento Pedagógico.**

Como sistema formativo, se transforma en una estrategia para la mejora profesional docente. Esto nos llevará a una cultura de colaboración en un contexto de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico.

Clima Institucional

¹⁹
Es el ambiente propiciado en una institución educativa partiendo de la vida diaria de los integrantes de la escuela. Este espacio involucra aspectos tales como el buen trato entre los agentes educativos, relaciones interpersonales, comunicación y el estilo de gestión.

Escenario de estudio

²⁴
La Institución Educativa Inicial está ubicada en la comunidad de Pachacutec, en el distrito de Ventanilla, de la Región Callao, atiende a niños de 3,4 y 5 años. Los estudiantes hablan lengua castellana y provienen de familias dedicadas al comercio, son choferes de colectivos y mototaxis. Se localiza en Ventanilla, Callao y se caracteriza por ser una zona con suelo arenoso, su clima es soleado en tiempos de verano y lluvioso con mucho frío en tiempos de invierno. Su aniversario es en el mes de febrero, su población son emigrantes del norte y de la selva, las cuales les dan una variedad de costumbres, es una población luchadora y con grandes sueños. En la actualidad cuenta la comunidad con pistas, agua, desagüe y servicios de internet, tiene un gran mercado que abastece de productos a la comunidad de Pachacutec. Cuenta con aliados estratégicos como los centros de salud, comisaria, Reniec, bomberos e iglesias.

Participantes

La muestra que se utilizó es no probabilística de tipo disponible o intencional, esto quiere decir que solo se tomó la participación de 3 maestras, las cuales fueron elegidas representando a cada edad que atiende la Institución, para participar de este estudio de investigación.

26

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación es la entrevista, que permite la interacción entre dos personas, esta debe ser planificada y con una finalidad, donde existe un entrevistado que brinda su opinión frente a un tema planteado y el entrevistador que recibe la información para luego interpretarla.

18

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es "una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas

Entrevistas semiestructuradas: en la realización de la entrevista el investigador elabora de manera previa una guía de entrevista acerca de lo que pretende hablar con el informante. Las preguntas son abiertas, que permiten que el informante de su opinión libremente e incluso salirse del tema.

El instrumento a usar para la entrevista será la guía de entrevista elaborado por la suscrita para medir la variable estrategia docente, es una entrevista que está compuesta en 18 preguntas divididas 3 dimensiones de la estrategia docente, la cual se le aplicó a las docentes de la Institución educativa.

Procedimiento

Se elaboró el instrumento para realizar la entrevista a las docentes, luego se conversó con la directora de la IEI N°122 "Caritas Felices", para explicarle y poder desarrollar la investigación, la cual aceptó amablemente.

Se aplicó la guía de la entrevista a las docentes vía zoom, previa coordinación con ellas.

Luego se procedió a realizar la desgravación de la entrevista, codificando para buscar la similitud o diferencias de sus respuestas. Al final se interpretó las ideas brindadas en la entrevista.

Rigor científico

La presente investigación, es de carácter interpretativo, porque permitió evaluar a través de una entrevista acerca de las estrategias docentes inclusivas, donde se pudo encontrar ciertos cambios, aunque poca innovación y estas son utilizadas parcialmente. Para poder demostrar la coherencia de la investigación, relacione las categorías, las cuales encajan con las sub categorías propuestas. Como investigador mostrare la validez de los resultados encontrados en el desarrollo de la investigación en cuatro componentes: la dependencia, la credibilidad, la conformabilidad y la transferibilidad, propuestos por Hernández, Fernández y Baptista,(2010).

Dependencia, referido a este componente, el estudio abordó el tema Estrategias Docentes inclusivas en la IEI 122 "Caritas Felices", con 3 docentes desde su práctica pedagógica.

En esta práctica los criterios de dependencia han quedado asegurados a través de la triangulación de los resultados, ya que se ha contrastado los puntos de vista individuales de las investigadas. Así mismo se ha confrontado los resultados conseguidos por los diferentes métodos como la aplicación de una entrevista. Menciono que el instrumento aplicado constituye un método que justifica una vez más la solidez del presente trabajo, ya que mediante su aplicación se pudo establecer el recojo de la información requerida a través de una interacción entre dos personas que obedece a un objetivo.

Para garantizar la credibilidad del presente trabajo, se tuvo en cuenta el acuerdo inicial entre los implicados, la cual fue creciendo durante las reuniones con los aliados. El análisis de datos se efectúa al verificar los resultados obtenidos, las interpretaciones alcanzadas están avaladas por la triangulación de los datos y los métodos utilizados. Además, contamos con la ficha de entrevista la cual ha sido elaborado con el asesoramiento respectivo. Contando con la evidencia de la entrevista, la constituye un importante fundamento de valor.

La transferibilidad que se espera favorecer en esta investigación apunta básicamente a los entes educativos del proceso enseñanza-aprendizaje para que después de un análisis riguroso de los datos estos puedan ser interpretados y aplicados en otros contextos y situaciones.

De la manera que hemos explicado de forma clara y precisa los resultados del presente trabajo, así como de las formas utilizadas para lograrlo, dejamos asegurado la conformabilidad. De igual forma el análisis de los datos aportados en la parte teórica y en los anexos de los mismos, dichos resultados pueden ser trasladados y ajustados a otros contextos concretos.

Método de análisis de datos

A partir de las entrevistas que se realizaron a 3 docentes, se procedió a efectuar la triangulación sobre la variable Estrategia docentes Inclusivas, por cada dimensión que esta contiene, llegando a la siguiente interpretación

Dimensión innovadora

Se muestran los resultados de la dimensión innovadora de la Estrategia Docente Inclusiva, donde se describe la actitud innovadora de las docentes.

¿Cuál es tu opinión referente a los beneficios de la educación inclusiva?

Las docentes encuentran que los beneficios de la educación inclusiva, favorecen la socialización de los estudiantes inclusivos con sus pares, permitiendo la sensibilización de todo el grupo y de los padres de familia, Desarrollando sus habilidades a través del juego, con excepción de una docente que no encuentra ningún modelo.

¿Cómo implementas en la planificación las estrategias inclusivas para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes?

Las docentes han considerado en su planificación estrategias, mediante la aplicación de un diagnóstico a todos sus estudiantes y a partir de ese diagnóstico poder realizar las adaptaciones curriculares respectivas, respetando los intereses y necesidades de los niños y niñas.

¿Cómo cree usted que debería ser una sesión de clase que atienda a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

Las docentes manifiestan que una sesión de aprendizaje debe estar dirigida a la diversidad de estudiantes que existe en el aula, esta sesión debe ser

dinámica e innovadora, donde exista un ambiente colaborativo y de confianza, respetando sus ritmos de aprendizaje, no detallan como serían esas actividades innovadoras.

¿Qué estrategias didácticas y técnicas utilizas para ³⁵ atender a la diversidad en el aula y obtener los aprendizajes esperados de acuerdo al propósito propuesto?

Las docentes mencionan como estrategia didáctica el juego, el uso de material didáctico y el trabajo colaborativo, no hacen mención a una técnica diferente para obtener los aprendizajes esperados.

¿Cómo las estrategias inclusivas proporcionan oportunidades de innovación para la gestión práctica de los docentes?

Las docentes mencionan que les ha permitido poder investigar y buscar nuevas técnicas, para innovar su práctica docente, mientras que una de ellas solamente ha podido realizar adaptaciones en sus sesiones de aprendizaje.

¿Cómo incorporas el uso de las tecnologías disponibles de acuerdo al propósito del aprendizaje para los estudiantes inclusivos?

Las docentes no mencionan una actividad específica donde hayan incorporado alguna herramienta tecnológica para la atención a las estudiantes inclusivas.

Dimensión Flexible

Los resultados en la dimensión flexible, nos permite ver la disposición de cambio para la recepción de nueva información y pueda adaptar sus enseñanzas a la diversidad de sus estudiantes.

¿Cómo Distingues los ³⁴ estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?

Las docentes distinguen los estilos y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes a través de la observación, esto les permite realizar un diagnóstico identificando sus necesidades. Una de ellas utiliza la encuesta como ³ instrumento de recolección de datos.

¿Cómo atiendes en el aula los intereses, necesidades y diferencias de todos tus estudiantes para el logro de aprendizaje?

Las docentes, realizan seguimiento, registrando los avances y dificultades, reforzándolos según sus necesidades.

Una de ellas manifiesta que es difícil cuando se tiene sobre población de niños en las aulas.

16
¿Cómo la reflexión crítica del proceso de enseñanza aprendizaje aporta en la planificación didáctica?

Las docentes manifiestan que les permite reflexionar para mejorar su práctica pedagógica, mirando sus debilidades y fortalezas, llevándolas a mejorar e innovarse.

¿Qué estrategias utilizas durante el desarrollo de clase para generar el interés y la motivación en todos tus estudiantes para el logro del aprendizaje?

Las entrevistadas mencionan que utilizan diferentes medios y estrategias, para rescatar los saberes previos mediante videos, títeres, cuentos, etc. Aunque no mencionan como lo harían para atender a las diferencias.

¿Qué espacios y recursos pedagógicos utilizas para atender a la diversidad de estudiantes?

Las docentes mencionan que utilizan el patio, la sala de psicomotricidad y diversos materiales de sus alcances. No mencionan algún material que hayan elaborado ellas mismas.

43
¿Qué tipos de instrumentos elaboras para evaluar el logro de los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Las docentes indican que utilizan la rúbrica, anecdotario y ficha de seguimiento, pero no tienen uno elaborado por ellas.

Dimensión Orientadora

Los resultados en la dimensión Orientadora, nos permite ver la parte de la interacción de la docente con los estudiantes inclusivos.

¿Cómo ¹ estableces una relación afectiva y armónica con los estudiantes inclusivos en el aula?

Las docentes manifiestan que son empáticas, mantienen una comunicación abierta con todos los estudiantes, promoviendo la ayuda mutua entre todos los niños a través de la designación de responsabilidades.

¿Cómo promueves las ¹ relaciones interpersonales en el aula, basadas en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua?

Las docentes expresan que lo hacen delegando responsabilidad a los estudiantes según sus fortalezas, a través de la dramatización, cuentos y la danza.

¿Cómo ¹ propicias la construcción de las normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad en tus estudiantes inclusivos?

Las docentes comentan que utilizan diálogos durante las asambleas, motivando la participación de los niños incidiendo en el fortaleciendo de su autoestima.

¿Cómo promueves ⁸ la participación activa de todos los estudiantes en las diferentes actividades pedagógicas para un buen desempeño en su aprendizaje?

Las docentes promueven actividades que refuercen la autoestima de los estudiantes, motivándoles en cada logro que realizan, reconociendo sus habilidades, buscando que todos participen por igual mediante los trabajos grupales.

¿Cómo realizas la mediación ¹⁶ en el proceso de enseñanza aprendizaje para atender a la diversidad de estudiantes para el logro de aprendizaje?

Las docentes expresan, que realizan la retroalimentación, haciendo preguntas retadoras, reflexivas, dándoles un espacio de confianza. Una de ellas desconoce que es la mediación.

¿Cómo brindas retroalimentación oportuna a los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje?

Las docentes indican que ⁵⁰ establece un dialogo con el estudiante para realizar las preguntas sobre lo que aprendieron, como lo hicieron, en un clima de confianza y de seguridad.

¹ Aspectos éticos

En la realización de la presente investigación, se consideró el respeto los derechos del autor, tomando la citación conforme a las normas APA, sobre todo respetando la posición de los autores, ³⁹ en relación a la protección de sus derechos de acuerdo a nuestra legislación. Se avala la confidencialidad de los datos brindados, como también se reserva el anonimato de los participantes, con la finalidad de respetar la privacidad de cada persona. Es importante agregar que la presente investigación no es cerrada, rígida e inflexible, puede llegar a cambiarse para su mejoramiento a partir de una revisión profunda durante una investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Se observó que las docentes en el dominio innovador, expresa que la educación inclusiva brinda bienestar a los estudiantes, porque les permite la socialización dentro de la institución, permitiendo una adecuada convivencia con sus pares y con el personal de la Institución, promoviendo en ellos el desarrollo de sus aprendizajes, habilidades y respetando sus ritmos de aprendizajes.

Realizan las implementaciones a partir de un diagnóstico de sus estudiantes respetando la diversidad que existe en el aula, ellas consideran que las sesiones deben de ser dinámicas e innovadoras, usando como estrategia didáctica el juego porque les permite interactuar con sus pares, lo cual facilita el trabajo colaborativo, donde todos los estudiantes se apoya por igual.

En el dominio flexible, las docentes distinguen ⁴⁷ los estilos y ritmos de aprendizajes usando la observación de sus estudiantes durante sus actividades diarias, esto con lleva a realizar su diagnóstico que les permite identificar las

necesidades de sus estudiantes, brindan seguimiento registrando sus logros y dificultades, dándole el soporte si lo requiere.

Hacen una reflexión sobre su práctica que les permite ver sus fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar y por ende dar una buena atención a los estudiantes. Utilizan diversos medios como videos, títeres, cuentos, para lograr la atención de todos los estudiantes y así poder rescatar sus saberes previos.

58 Para la realización de las actividades de aprendizaje utilizan diferentes espacios, adecuando los diversos materiales que tienen a su alcance, para la evaluación emplean la rubricas, anecdotario y fichas de seguimiento.

En relación a la dimensión orientadora, las maestras demuestran empatía, mantienen una relación interactiva, propiciando la ayuda mutua y designando responsabilidades según sus fortalezas mediante actividades como la dramatización, cuentos y la danza, empleando el dialogo en las asambleas buscando la participación de todos los estudiantes, mediante trabajos grupales, fortaleciendo su autoestima y reconociendo sus habilidades.

Discusión

De acuerdo a los datos obtenidos y analizados cualitativamente a través de los instrumentos de evaluación, podemos afirmar lo siguiente:

El marco del buen desempeño docente (2012), hace mención que las docentes deben de conocer y comprender las características de los estudiantes, según su contexto, con la finalidad de fomentar aprendizajes de calidad, esto coincide con el análisis de la entrevista donde las docentes cubren las expectativas según las necesidades e intereses sus estudiantes, aunque de manera poco innovadora.

Como dice el autor Ferrater, la capacidad innovadora de la docente, se manifiesta al momento de realizar las actividades de planificación, mostrando el deseo de mejorar su práctica pedagógica, este aspecto tiene similitud con el análisis de la entrevista, ya que la actitud de las docentes, es el de investigar buscando técnicas y estrategias para mejorar la atención a todos los estudiantes sin distinción, aunque para ellas no es suficiente, ya que no cuentan

con un manejo adecuado de la tecnología para la atención a estudiantes inclusivos,

De igual manera así lo confirma el autor Garzón (2014-2015), en su investigación *Inclusión, Educativa. Actitudes y Estrategias Del Profesorado*, donde concluye que las estrategias docentes, deben de estar acompañadas por una actitud positiva, evaluando la entrevista de las docentes, se evidencia de modo similar con la investigación realizada por el autor, que las maestras muestran una actitud adecuada al cambio, porque realizan las adaptaciones curriculares a partir de un trabajo colegiado, pese a no contar con el apoyo de los especialistas en el tema, además de tener la dificultad de aulas sobrepobladas que afectan su práctica pedagógica. Coincidiendo también con lo propuesto por Ferrater, (1999) al plantear la dimensión flexible donde la docente es asequible a recibir nueva información para analizarla y así actualizar su práctica docente de acuerdo a los nuevos enfoques.

Cante, Conejo, Quevedo, Ramírez y Rodríguez, (2015), en su estudio *Estrategias Didácticas en la Educación para Todos*, concluyó en el estudio que el esfuerzo que realiza el maestro en su práctica docente, es reconocido, pese a las limitaciones como: la ausencia de un equipo especializado que brinde el soporte adecuado para una atención de calidad. También se sostuvo que la ⁴⁴preparación académica y la experiencia que el docente tiene es indispensable al momento de realizar sus estrategias didácticas. Las entrevistadas

En cuanto al dominio orientador, las docentes cuentan con un ambiente acogedor, generando espacios de respeto y colaboración, realizando el acompañamiento a través de la retroalimentación y la mediación para el logro de sus aprendizajes, pero esta atención no es individualizada, ya que no cuentan con los instrumentos de evaluación personalizados, tal como lo menciona Ferrater, esta dimensión promueve la interacción entre el docente y el estudiante, guiando sus aprendizajes y desarrollando sus potencialidades, respetando sus ritmos y estilos de aprender,

V. CONCLUSIONES

Primera

El análisis de la dimensión innovadora, permite concluir que el docente requiere tener conocimiento, capacidades y empoderamiento del enfoque inclusivo, para innovar su práctica pedagógica y así pueda atender a la diversidad de estudiantes en el aula, dando prioridad a las demandas de los estudiantes, utilizando estrategias variadas en el desarrollo de la clase atendiendo los intereses y experiencias de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos en ellos.

Segunda

Con respecto al análisis de la dimensión flexible, permite concluir que el docente para ejercer un buen desempeño docente, debe planificar en relación a un diagnóstico de los intereses y necesidades de los niños para diseñar actividades y estrategias inclusivas y atender a los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, haciendo uso de la reflexión de su práctica pedagógica como una forma de buscar equidad y aprendizaje de todos los niños.

Tercera

El análisis de la dimensión orientadora concluye que las docentes de educación inicial hacen uso de estrategias que garantizan la formación integral promoviendo estrategias de interacción docente niño, niño-niño y uso de estrategias para un clima adecuado y convivencia sana, de respeto hacia las diferencias. Con respecto al rol mediador, la maestra debe realizar estrategias de aprendizaje y evaluación atendiendo a la individualidad del niño y a sus diferentes formas de expresarse.

Cuarta

A nivel general se puede afirmar las docentes que muestran una actitud positiva hacia la inclusión utilizan estrategias pertinentes y eficaces para atender las diferentes formas de aprendizaje en sus estudiantes.

Quinta

Que las estrategias inclusivas permiten una mejor enseñanza y aprendizaje del estudiante. Se le da igualdad de oportunidades y participación para todos los niños, y que la diversidad en el aula implica el uso de variadas estrategias inclusivas. Así mismo las estrategias inclusivas permite potenciar las capacidades del estudiante.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Que la escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo promueva líneas de investigación relacionado con la educación inclusiva, en educación inicial, dada la importancia en el proceso de aprendizaje.

Segunda

Que los directivos de la escuela de educación de la Universidad Cesar Vallejo, implementen en sus mallas curriculares el curso de educación inclusiva.

Tercera

Que las Instituciones Educativas del nivel Inicial incorporen estrategias de educación inclusiva, para atender de manera eficiente y de manera oportuna a los estudiantes.

Cuarta

Que las docentes de las Instituciones educativas del nivel inicial, planifiquen, ejecuten y evalúen, atendiendo a las características intereses y necesidades de los estudiantes. Es necesario incrementar las estrategias de mediación docente haciendo uso de las estrategias de preguntas y diálogos en el momento de la mediación.

Estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 "Caritas Felices" Ventanilla - Callao, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

% 18	16%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	4%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.usil.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	www.ucf.edu.cu	1%
	Fuente de Internet	
5	es.unesco.org	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad de Salamanca	1%
	Trabajo del estudiante	
7	Submitted to Unviersidad de Granada	1%
	Trabajo del estudiante	
8	www.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
9	yosoyigualydiverso.wordpress.com	1%
	Fuente de Internet	
10	agr.unne.edu.ar	1%
	Fuente de Internet	
11	www.educapanama.edu.pa	1%
	Fuente de Internet	
12	documents.mx	

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

14

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Universidad de Sevilla

Trabajo del estudiante

<1 %

16

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

17

noticia.educacionenred.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.uniandes.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

<1 %

20

www.tdx.cat

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to University of Sheffield

Trabajo del estudiante

<1 %

22

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

24

www.postgradoune.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

26	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
27	es-us.noticias.yahoo.com Fuente de Internet	<1 %
28	materialeseducativosx.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
29	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.educacioninicial.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
35	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	bycened.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
38	franciscobolognesi17.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
39	meet.signaturit.com Fuente de Internet	<1 %

40	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	www.cobacam.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
44	www.oas.org Fuente de Internet	<1 %
45	www.sica.gov.ec Fuente de Internet	<1 %
46	buenosaires.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
47	gobmx.org Fuente de Internet	<1 %
48	library.jid.org Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	revistas.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
51	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	<1 %
52	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	www.dipujaen.com Fuente de Internet	<1 %
54	www.inclusion-ia.org Fuente de Internet	<1 %

55 www.michoacan.gob.mx <1 %
Fuente de Internet

56 www.researchgate.net <1 %
Fuente de Internet

57 www.sociedadcivil.cl <1 %
Fuente de Internet

58 www.udgvirtual.udg.mx <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 “Caritas Felices” Ventanilla - Callao, 2020

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/100

COMENTARIOS GENERALES

Instructor



Print del Turnitin

The screenshot shows a Turnitin report for a document titled "Estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 'Caritas Felices' Ventanilla - Callao, 2020". The document is from the "ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA". The author is Br. Elias Nieves Maria Magaly (ORCID: 0000-0001-8627-7040) and the advisor is Mgtr. Victor Abdel Rojas Santillan (ORCID: 0000-0001-8406-0829). The report shows a similarity score of 18% and a list of 7 sources.

Resumen de coincidencias

18 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio call.edu.pe Fuente de internet	1 %
3	repositorio ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %
4	www.ucv.edu.cu Fuente de internet	1 %
5	es.unesco.org Fuente de internet	1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 34 Número de palabras: 9093 Text-only Report High Resolution Actualizado 9:53 a.m. 01/09/2022