



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

Déficit de atención y concentración en la comprensión de textos en  
estudiantes ciclo VI EBR, San Juan de Lurigancho

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Rojas Crispin, Nadia Pamela (ORCID: 0000-0001-8636-008X)

**ASESOR:**

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios, por brindarme la salud, fuerza y oportunidad de realizar y culminar esta etapa en mi vida profesional.

Así mismo, a mi hija y a mi madre, por ser quienes me impulsan y apoyan para alcanzar mis metas con todo su amor y comprensión.

A Vilma, mi querida hermana, quien partió, pero es el mejor ejemplo de profesionalismo, vocación y superación.

## **Agradecimientos**

Para iniciar, agradecer a la Universidad Cesar Vallejo y a su plana docente por todo el apoyo brindado durante toda la maestría.

Además, agradezco a Cielo, mi hija, que es la fuente de motivación constante para alcanzar mis metas. A mi madre, quien, con su amor, empuje y confianza en mí, me ha impulsado siempre a plantearme nuevos retos y, a mi padre (QEPD), quien me enseñó el valor de la responsabilidad.

A mis hermanos y sobrinos, quienes con sus palabras de aliento me dieron la fortaleza para seguir adelante. En especial a Tania, por orientarme constantemente en este trabajo y, a Vilma, quien siempre me brindó su apoyo y consejos en cada decisión tomada.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	18
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Test de Percepción de diferencias-CARAS	19
Tabla 2: Instrumento para evaluar la comprensión lectora -Prueba de control de lectura.	19
Tabla 3: Kuder–Richardson del test de Percepción de diferencias – Caras.	21
Tabla 4: Kuder–Richardson de comprensión de textos.	21
Tabla 5: Tabla de frecuencia de la variable de déficit de atención y concentración	23
Tabla 6: Tabla de frecuencia de las dimensiones del déficit de atención y concentración: selectiva, sostenida y diferencial.	24
Tabla 7: Tabla de frecuencia de la variable de comprensión de textos.	25
Tabla 8: Tabla de frecuencia de las dimensiones de comprensión literal e Inferencial.	26
Tabla 9: Ajuste del modelo y Pseudo R que explica la incidencia del déficit de atención y concentración en la comprensión de texto	27
Tabla 10: Ajustes del modelo y Pseudo R que explica la incidencia del déficit de atención y concentración a la dimensión literal	28
Tabla 11: Ajustes del modelo y Pseudo R que explica la incidencia del déficit de atención y concentración en la dimensión inferencial	29

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Figura de diseño.	14
Figura 2: Frecuencia de la variable de déficit de atención y concentración.	23
Figura 3: Frecuencia de las dimensiones de la atención selectiva, sostenida y diferencial.	24
Figura 4: Frecuencia de la variable de comprensión de textos.	25
Figura 5: Frecuencia de las dimensiones de comprensión literal e Inferencial.	26

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida incide el déficit de atención y concentración en la comprensión de textos en estudiantes ciclo VI EBR, San Juan de Lurigancho. Empleo la metodología del tipo básica con un diseño no - experimental de alcance explicativo. Conto con una muestra de investigación de 60 estudiantes. Las técnicas usadas fueron la encuesta y observación , y como instrumentos, test de percepción de diferencias-CARAS (0,8493) y un cuestionario de control de lectura (0.8411) .Entre los principales resultados, el general, señala que el contraste de la razón de verosimilitud del modelo logístico es significativo ( $X^2=85.077$ ;  $P<0.05$ ), asimismo se observó el pseudo R Nagelkerke mostrando una incidencia de 88.4% de la atención y concentración en la comprensión lectora, haciendo valido y aceptando la hipótesis establecida que si existe una incidencia significativa entre ambas variables.

Palabras clave: déficit, comprensión de textos, atención.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine to what extent the deficit of attention and concentration affects the comprehension of texts in students of the VI EBR cycle, San Juan de Lurigancho. I use the methodology of the basic type with a non - experimental design of explanatory scope. I have a research sample of 60 students. The techniques used were the survey and observation, and as instruments, the difference perception test-FACES (0.8493) and a reading control questionnaire (0.8411) .Among the main results, the general one indicates that the contrast of the The likelihood ratio of the logistic model is significant ( $X^2 = 85.077$ ;  $P < 0.05$ ), likewise the pseudo R Nagelkerke was observed showing an incidence of 88.4% of attention and concentration in reading comprehension, making valid and accepting the established hypothesis that if there is a significant incidence between both variables.

Keyword: deficit, text comprehension, attention.