



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia  
en I.E Inicial 154, Ate – 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Magallanes Medina, Cinthia Melissa ([ORCID: 0000-0002-0157-0713](https://orcid.org/0000-0002-0157-0713))

**ASESOR:**

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio ([ORCID: 0000-0002-5494-9794](https://orcid.org/0000-0002-5494-9794))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis **padres Blanca y José**, que son la guía, apoyo, soporte y amor incondicional en todo momento, a mis hermanas **Paulina y Inés** ustedes son las mejores amigas que una hermana puede tener y a mi compañero de vida **Gian Franco**, gracias por estar en todos mis momentos y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante a pesar de las dificultades.

## **Agradecimiento**

Inicio este apartado, dándole gracias a Dios, por la fortaleza que me brinda para seguir adelante, a mis padres, **hermanas, sobrinos, esposo**, la vida no me alcanzara para demostrar el amor que les tengo, gracias por el aliento, confianza y fortaleza para seguir. Al **Dr. Wilfredo Carrillo** que ha sido un mentor desde pregrado, colega, amigo y consejero, y todos aquellos que aportaron en mi formación personal y profesional.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	7
III. Metodología	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimiento	28
3.6 Método de análisis de datos	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. Resultados	31
4.1 Resultados descriptivos	31
4.2 Resultados inferenciales	34
V. Discusión.	40
VI. Conclusiones	46
VII. Recomendaciones	47
Referencias	48
Anexos	57

## Índice de tablas

Tabla 1.- Niveles de la variable Inteligencia Emocional	31
Tabla 2.- Niveles de la variable Estilos de Crianza	32
Tabla 3.- Prueba de Normalidad	34
Tabla 4.- Hipótesis general	35
Tabla 5.- Hipótesis Especifica uno	36
Tabla 6.- Hipótesis Especifica dos	37
Tabla 7.- Hipótesis Especifica tres	38
Tabla 8.- Hipótesis Especifica cuatro	39

## Índice de gráficos y figuras

<b>Gráfico 1.-</b> Variable Inteligencia Emocional.	31
<b>Gráfico 2.-</b> Variable Estilos de Crianza.	33

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza de P.P.F.F. I.E Inicial 154, Ate - 2021. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, medición transversal. La muestra estuvo constituida por 557 padres. Los instrumentos utilizados fueron la escala Niveles de inteligencia emocional para padres y el Test de prevalencia de estilos parentales en padres. Los resultados obtenidos muestran la existencia de una relación entre las variables de estudio de  $Rho=.924$  con un valor  $p=<.001$ . Se concluye la existencia de relación entre la variable inteligencia emocional y los estilos de crianza, alcanzando un nivel positivo, por lo tanto, a mejor manejo y gestión de las emociones, mejor será el estilo utilizado por los padres.

**Palabras clave:** *Estilos de crianza, padres, inteligencia emocional.*

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and parenting styles of P.P.F.F. I.E Inicial 154, Ate - 2021. The work had a quantitative approach, basic type, non-experimental design, cross-sectional measurement. The sample consisted of 557 parents. The instruments used were the scale Levels of emotional intelligence for parents and the Test of prevalence of parental styles in parents. The results obtained show the existence of a relationship between the study variables of  $Rho=.924$  with a  $p\text{-value}=<.001$ . It is concluded the existence of a relationship between the emotional intelligence variable and parenting styles, reaching a positive level, therefore, the better the handling and management of emotions, the better the parenting style used by the parents.

***Keywords:*** Parenting styles, parents, emotional intelligence.



## I. Introducción

En el siglo XXI, se habla con mayor frecuencia sobre la inteligencia emocional, sin embargo, esto no es comprendido en su totalidad, utilizándose como un término cotidiano, que va careciendo de sentido. A nivel internacional este tema es investigado dirigiéndose a alumnos o estudiantes que tienen una percepción distinta a la ejercida por sus padres, por este motivo, Carpena (2018), mencionó la importancia del manejo de emociones en adultos, ya que esto permitirá una conducta adecuada ante situaciones que genere estrés. Sin embargo, si es algo que aún no se entiende ¿Cómo podríamos ponerlo en práctica o enseñarlo?, Es así que el diario Clarín (2019), se cuestionó ¿Es importante desarrollar la inteligencia emocional?; resaltando la importancia que los padres tengan esta inteligencia con niños en primera infancia, ya que ellos son el principal emisor de enseñanza donde se incluye valores y respeto mutuo, entre otros. Por su parte, el observatorio tecnológico de Monterrey (2020), nos mencionó la importancia de contar con una conducta adecuada ante tiempos de pandemia, siendo la inteligencia emocional clave para mantener la calma ante la incertidumbre que la coyuntura sanitaria y social actual, nos explican que el individuo reacciona de dos formas, la infantil que se identifica por ser indefensa y vulnerable; y la adulta que tiene un comportamiento mediador con efecto de calma para sí mismo y los demás. Por este motivo resaltamos que "desde el nacimiento de un hijo, los padres toman la responsabilidad de enseñar, particularmente en el área emocional, donde la familia funciona como una red de contención para momentos difíciles"

El Perú, ha olvidado lo emocional, en los colegios se prioriza en lo cognitivo, llenando de conocimiento desde muy temprana edad, compitiendo con compañeros de aula, los padres constantemente resaltan lo que logro su hijo, comparándolos con otros, una lucha constante por la superioridad, no obstante, no visibilizan las dificultades de los niños para expresar sus emociones, generando en los niños una serie de emociones que no saben cómo controlar, esto se ha incrementado por el aislamiento por pandemia, al no socializar con sus pares, los niños tienden a ser retraídos, confundidos por lo que sucede, sintiendo angustia, miedo e inseguridad por lo que ven y escuchan.

La Universidad Católica San Pablo (2021), informo que nadie esperaba ni estaba preparado para enfrentar estas situaciones, por lo que, hemos sido obligados a adaptarnos para manejar la coyuntura, si no tenemos la capacidad de gestionar nuestras emociones, esto nos limitara en la toma de decisiones, cayendo en desidias, frustración, tristeza, bajando nuestro sistema inmune, siendo vulnerables ante el virus que ataca a todos los países. Cada niño demuestra sus emociones de formas distintas, incapaces de entender o comprenderlas, desatando rabietas, imposición de deseos, facilidad a la frustración, poca o nula tolerancia son algunas de las señales que nos brindan, esperando que sus padres puedan ser la contención necesaria para frenar estas conductas, por la contrario los progenitores se impacientan, enfurecen, avergüenzan ,sin saber cómo reaccionar o que hacer, optando por los gritos, insultos, violentándolos físicamente, o por el contrario acceden a sus peticiones, volviéndose permisivos e indulgentes.

El Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2018), nos mencionó que más del 89% en los hogares peruanos habita la violencia a menores, brindando mayor énfasis e importancia a la violencia psicológica o emocional que se traduce en gritos, dirigirse a ellos apodos humillantes y ofensivos, culpándolos por travesuras, burlándose de los niños, como forma de castigo tienden a asustarlos e incluso amenazarlos, siendo esta una práctica cada vez más usual, normalizando este comportamiento abusivo de padres a sus hijos. [...] esto se agrava cuando se observa que las cifras van incrementándose menores de cinco años, siendo ellos la población más vulnerable a los maltratos, debido que dependen de sus padres para la satisfacer sus necesidades básicas. Esto brinda al menor una idea equivocada de cómo debe ser tratado y/o aceptar de los adultos, creciendo con una violencia invisible, normalizándola, interiorizándola, sin saber que esto es dañino y se reflejara cuando inicie la etapa de socialización. La forma de corregir de los padres son estilos de crianza que en muchas ocasiones fueron alimentadas y aprendidas por sus padres, tomando como ejemplo o antagonismo lo vivido en su niñez, intentando hacer su mejor esfuerzo en educarlos, siempre orientados a la obediencia o sumisión de sus niños. Así lo afirma la Pontificia Universidad Católica del Perú, para boletín N°143 (2017), indicaron que los

estilos de crianza en el Perú, son variados y estos influyen de manera crucial en la formación del niño [...] descubriendo que para el 86% de peruanos, es más importante que los niños sean obedientes que responsables, limitando la autonomía y/o el pensamiento libre, la mayoría de padres imponen su voluntad como señal de autoridad. Estamos de acuerdo que el educar a un hijo no es tarea fácil, cada padre y madre tratan de dar lo mejor de sí mismo para sus hijos, aprendiendo de ellos, sin embargo, esta tarea se vuelve más complicada cuando los padres no tienen un control de emociones, actuando muchas veces de forma impulsiva. En la institución educativa inicial N° 154, es usual ver el desborde de emociones de padres a hijos, donde entre dientes los levantan de forma brusca, por no obedecer, por evitar las miradas que juzgan a su alrededor, o la frase más escuchada a la salida del colegio “ya vas a ver cuando lleguemos a casa”, el poco manejo emocional de los padres, los niños se confunden volviéndose en ocasiones insufribles. Las rabietas constantes, explosiones de llantos, golpes, gritos, son algo cotidiano en las aulas de inicial, por ello las docentes se esfuerzan cada día en enseñar la importancia de las emociones y el control de ellas, pero cuando el niño logra entenderlo en aula, llega a casa y sigue con su rutina poco saludable, confundiéndolo en saber que es correcto, normalizando las malas prácticas y normalizando una reacción sin pensar en las consecuencias.

Por lo expuesto se realizó el planteamiento de problema PG: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia en I.E Inicial 154– 2021?, es así que se desglosa las siguientes interrogantes específicas PE1: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y estilos en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?, PE2: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Autoritaria en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?, PE3: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisiva en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?, PE4: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisivo no indulgente en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?

En la actualidad las familias están cada vez más inmersas en una sociedad globalizada y consumista (Gubbins y Berger, 2004), donde se compete constantemente por los objetos materiales que pueden adquirirse, por tal motivo, los padres tienen la necesidad de trabajar durante más horas, para satisfacer estas necesidades, dejando de lado el tiempo que puedan compartir con sus hijos, por lo que tienden a remplazar la ausencia afectiva y disciplina con la entrega de objetos materiales, esto puede incurrir en la distorsión del mensaje que se quiere dar a los menores, cayendo en estilos de crianza extremos sea autoritario o permisivo, sin embargo, la influencia de los aprendizajes entregados por los padres de los padres, transmitiendo un modelo ya establecido, sin mirar una infancia posiblemente difícil, con carencias y/o violencia, volviéndose así padres correctivos o muy estrictos, dando a entender que ellos son personas de “bien”, porque fueron tratados de forma dura o con castigos físicos, tendiendo a corregir constantemente, esto quita autonomía a los niños, por lo que crecen con inseguridad o por su contra parte crean hijos rebeldes, desobedientes y sin capacidad de acatar normas, evidenciándose en el colegio mediante la conducta de los menores. La justificación teórica inicia por los autores (Salovey y Mayer, 1997), quienes crean el término de inteligencia emocional, dando la importancia en la gestión, manejo e identificación de las emociones, por su parte, (Robinson, Mandlco, Olsen and Hart 1995), quien estudiaron los estilos parentales o estilos de crianza dándole énfasis en la forma como se brinda u otorga educación de padres a hijos y como esta puede estar influida por la sociedad, acompañada la enseñanza de generación en generación, siendo esta positiva o negativa. En justificación metodológica tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre la Inteligencia emocional y estilos de crianza, brindando una mirada distinta y fresca, basados en la realidad actual, siendo ambas variables poco estudiadas en la población donde se está aplicando, por ello, se consideró la creación de instrumentos que cuentan con las propiedades psicométricas necesarias, para la medición de las mismas, brindando así mayor confiabilidad y validez, ya que fueron fundamentadas con teorías sólidas, permitiendo así determinar la relación de inteligencia emocional y como impacta en estilos de crianza, los resultados permitirán la creación de un plan, guía, o instructivo para las instituciones educativas, dirigida a padres, así mismo, para la comunidad psicológica, podrá generar mayor interés, brindando estrategias

para la modificación, regulación y educación de la inteligencia emocional en adultos, y como estos pueden enseñar a sus hijos, de la misma forma con la variable estilos de crianza ya que es la forma como envían un mensaje e interacción con sus hijos, siendo esta última la base de su desarrollo social, y la forma como se presenta ante la sociedad. Por su parte, la justificación práctica, brindó aportes de la psicología educativa, el entendimiento del comportamiento de los niños, y como estos son manejados de manera directa por los estilos de crianza de los padres, siendo poco estudiada la inteligencia emocional en los niños, y como es aprendida e imitada por sus padres, por ello se pretende dar una respuesta a los comportamientos de riesgo, y el trasfondo de estos, que se puede suponer como una regulación inadecuada emocionalmente, falta de habilidades y competencias básicas para la vida, repercutiendo en muchos casos en la baja autoestima, depresión, estrés, violencia, delincuencia, consumo de estupefacientes, una conducta desadaptativa, se busca mediante la investigación brindar respuestas a la relación que pueden existir y la intensidad de las mismas, permitiendo así posteriores trabajos basados en un efecto predictivo.

El objetivo general de la investigación es OG: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021, por ello se plantean los objetivos específicos OE1: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Democrática o flexible en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021, OE2: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Autoritaria en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021, OE3: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisiva en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021, y por último tenemos OE4: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisivo no indulgente en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.

Por consiguiente, las hipótesis que se presentan en la investigación se dividen en general HG: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?, siguiendo con las hipótesis específicas propuestas son H1: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Democrática o flexible en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?, H2: : ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza

Autoritaria en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?, H3:¿Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?, H4: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisivo no indulgente en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?.

## II. Marco Teórico

El fundamento de la investigación se realizó mediante la búsqueda de trabajos previos, iniciando con la variable Inteligencia emocional, nos refiere Albelo (2019), tuvo como objetivo determinar la calidad materna y las respuestas ante las emociones de su hijo, con apego y competencias emocionales en niños mexicanos. Su método de investigación fue descriptivo correlacional. Utilizo una muestra de 37 madres y sus hijos. Los instrumentos utilizados fueron Attachment-ocused Coding System (AFCS) y la entrevista de las emociones. Viñetas (Denham). Sus resultados fueron la relación positiva existente entre las variables de estudio, con  $r < .418$  y  $r < .673$ , y significancia ( $p > .01$ ). Se concluyo con una predicción de las emociones en los niños como influencia del apego acompañado de las competencias emocionales, de la familia, logrando gestionar de forma adecuada sus emociones, con prevalencia en familias nucleares biparentales.

Por su parte nos menciona Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango y Pillajo (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza y el desarrollo de competencias emocionales con infantes. El procedimiento utilizado fue descriptiva correlacional- no experimental, la muestra estuvo compuesta de 100 padres con hijos entre 5 a 12 años. La medición se realizó mediante la Escala de parentalidad Positiva y Cuestionario para identificar los estilos de crianza. Los resultados demostraron un  $p < 0.02$ , así mismo, en la variable de estilos de crianza demuestran un  $Rho = 0.89$  en relación a competencias emocionales. Se concluyo que la parentalidad influye de forma directa y demostrativa en las competencias emocionales de los infantes, enfatizando en la necesidad del manejo emocional de los adultos para una crianza positiva y respetuosa como desarrollo integral del infante.

Del mismo modo Bastidas y Mendoza (2018), en su tesis para la obtención de título profesional en educación Inicial. Tuvo como objetivo evidenciar la correlación entre el rol de padres y el comportamiento emocional - social de niños de tres años de Guayaquil – Ecuador. Conto con un método mixto. La muestra es de 42 personas. Uso la técnica: guía de observación, ficha de registro del acompañamiento emocional y cuestionario para medir inteligencia emocional en

padres. Los resultados obtenidos demostrados en frecuencia para medir el nivel de influencia en los datos contando con un 37% de padres tienen tendencia regular de comunicación con sus niños, el 89% de los padres es indiferente ante comportamientos inadecuados, el 68% participa de actividades lúdicas y 52% aceptan que su comportamiento influye en el ámbito emocional de sus hijos. Se concluyó con la existencia significativa del rol de padres en el comportamiento emocional y social de los niños de primera infancia.

Aseveramos los trabajos previos internacionales con Alatraste (2017), quien tuvo como finalidad evidenciar la relación del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes mexicanos. Su método de investigación fue descriptiva correlacional. Contó con una población de 200 adolescentes. Los tests a usar fueron: Escala EFF y la prueba TMMS-24. Obtuvo como resultados la existencia de relación a nivel significativo entre las variables, obteniendo un  $p < 0.001$ , adicionalmente la evidencia de relación positiva entre los factores de cada variable de estudio. Concluyó confirmando la relación directa positiva existente entre la variable Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional, así mismo se encuentra prevalencia en hombres para la claridad de sentimientos, con dificultades para expresarlos, por su parte en mujeres se evidenció mayor expresión de las emociones.

Ojeda (2018), su objetivo fue analizar la asociación de estilos de crianza parental y la inteligencia emocional en niños y niñas de Bolivia. Su tipo de investigación fue descriptiva correlacional. Participaron 17 niños y niñas. Los instrumentos que utilizaron son Cuestionario PCRI-M y Test de Inteligencia Emocional. Obtuvo como resultado el grado de relación existente entre la variable estilos de crianza parental e inteligencia emocional con  $gl = 4$ ; significancia bilateral ( $p > 0.1$ ) en cada una de sus 39 dimensiones correlacionadas. El autor concluyó que la correlación existe siendo demostrada en su trabajo investigativo.



A nivel nacional tenemos a Castillo (2019), cuyo objetivo fue establecer la relación de Inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia de un colegio inicial de Piura. El método utilizado fue correlacional - no experimental. Su muestra estuvo conformada por 119 padres. Los instrumentos aplicados fueron Mood Scale (TMMS- 24) y la escala (ECMP). Sus resultados demostraron la relación significativa entre las variables con un  $p < ,001$ , y un  $r = 0,78$ . Se concluye con una relación positiva significativa entre ambas variables, probando que, los padres con mejor manejo de sus emociones, tendrán una ventaja en encontrar un estilo de crianza adecuado para sus hijos.

Ochoa (2018), Su objetivo fue definir la relación de los estilos parentales y la inteligencia emocional intrapersonal en adolescentes de colegios estatales de Arequipa. Su método fue descriptivo- relacional, su muestra fue conformada por 400 estudiantes. Utilizo una escala para evaluar el estilo parental y la escala TMMS-24, obtuvo como resultado que, los adolescentes perciben de forma negativa el estilo parental, por su parte en la inteligencia emocional intrapersonal se encuentran en la categoría intermedia. El autor concluye con la afirmación de existencia y relación directa entre las variables de estudio en los adolescentes de Arequipa.

A nivel local tenemos a investigadores como Párraga (2016), Tuvo objetivo fue determinar la correlación de funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de colegios en el Agustino. Su método de investigación fue descriptivo correlacional. Su población fue de 2013 alumnos. Utilizando la Escala FACES III y el Inventario Bar - On ICE. Obtuvo un resultado de evidencia en correlación en las variables de estudio con valores de  $p < 0.05$  y  $p < 0.01$ , siendo pruebas no paramétricas Rho de Spearman oscilantes de .358 y .509, en relación a las dimensiones estudiadas. El autor concluye con la evidencia de mayor relación de funcionalidad e inteligencia emocional en el sexo femenino, exceptuando en el manejo de estrés, por su parte el sexo masculino tiene mayor manejo al estrés, pero menor inteligencia emocional influyendo de forma negativa en la funcionalidad dentro de la familia.

Bernal (2020), Tuvo objetivo fue establecer la relación entre Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia en Dolores Cacuango - Ecuador. El método fue Correlacional. La muestra estuvo compuesta de 45 padres. Los instrumentos utilizados fueron la escala TMMS-24 y Parentalidad positiva. Los resultados obtenidos demuestran  $Rho = -,026$  entre las variables de estudio con  $p = ,872$ ; en índice de correlación entre las dimensiones de  $Rho = ,175$ ;  $,440$ ;  $-,059$  y  $,308$ , con  $p < 0.05$ . Se concluye con una carencia entre ambas variables, así mismo, la significancia estadística impide resultados positivos en el trabajo, por lo tanto, en la población aplicada no hay una influencia entre los temas presentados.

Culminando con Cárdenas y Malpartida (2018), su objetivo fue establecer la correlación de estilos de crianza y la agresividad sobre la inteligencia emocional y autoestima en adolescentes. Su método fue descriptiva correlacional - asociativa. Su muestra fue de 1051 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de ECF, cuestionario para la agresividad, la prueba de I.E y la escala de Rosenberg. Evidencio un efecto significativo entre la relación de la primera variable y la segunda variable, ( $p < 0.01$ ), concluye con evidencia científica de un efecto directo entre ambas variables de estudio en los adolescentes de la institución educativa.

Por su parte tenemos en la variable Estilos de crianza los siguientes trabajos previos; contamos a nivel internacional con Antunes (2020), su objetivo fue evaluar la persistencia de estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional en familias de Lisboa. Su método de investigación fue descriptivo correlacional. Su población fue de 412 participantes. Utilizo el cuestionario de estilo parental percibido por niños, padres y abuelos. (EMBU), la escala de apego EVA y KSS, la prueba de Tolerancia a la frustración. Los resultados obtuvieron una relación directa y significativa de ( $p > .001$ ), así mismo, rho para la relación entre estilos parentales y apego obtiene una rho = 0.781 para la madre y rho=0.611 para el padre, por su parte, ambas variables tienen una relación directa positiva de  $r = 0.70$  para padres y  $r = 0.54$  para madres. Se concluye la existencia de persistencia de transmisión intergeneracional, la cual influye en el estilo parental y consecuentemente con la conducta de los progenitores.

El aporte brindado por los investigadores Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017), tuvo como objetivo analizar los estilos de crianza y el ciberbullying en escolares con secundaria – Bucaramanga, Colombia. El método utilizado fue correlacional. Participaron 281 estudiantes. La mediación fue realizada por el Cuestionario de Ciberbullying y la Escala de estilos de crianza. Su resultado menciona la existencia significativa ( $p < .001$ ) de  $r = .891$ , demostrando la influencia del estilo de crianza autoritario y ser ciber-víctima; así mismo, expone que el ciber agresor tiene relación directa y proporcional de  $r = .799$  con el estilo negligente y democrático, por último, el estilo democrático y observador tiene una relación  $r = .951$ . Se concluye con la existencia positiva y significativa entre ambas variables de estudio, por lo tanto, los padres tienen un rol fundamental y eje en el tipo y forma de crianza que tienen con sus hijos, tanto para las víctimas, agresores y observadores.

La importancia de la investigación realizada por Cortés, Rodríguez y Velazco (2016), tuvo como propósito establecer la asociación en los estilos de crianza y la convivencia escolar en alumnos de Bogotá - Colombia. Su método de investigación fue descriptivo - correlacional. La población utilizada fue 115 estudiantes. Las autoras crearon un instrumento de medición conforme a las necesidades de su población llamada test de estilos de crianza y agresividad que afecta la convivencia escolar. Sus resultados refieren, una relación media entre ambas variables, con una significancia de  $p > .004$ ; con rho oscilante en las dimensiones de estilos de crianza y la variable convivencia escolar de  $\rho = .433$ (comunicación,);  $\rho = .241$ (acompañamiento) y  $\rho = .587$  (límites). Se concluye con la relación de ambas variables estudiadas, se corrobora que los estilos de crianza no son predominantes para la convivencia escolar, sin embargo, influye en las normas, límites, reglas que se establezcan en casa para una mejora comportamental en los alumnos dentro del colegio.

De esta forma se descubre nuevos indicios en base a la variable estudiada gracias al aporte de Hernández (2016), Cuyo objetivo de investigación fue determinar la asociación de resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades para la crianza en madres con hijos en instituciones de Toluca- México. Su método de investigación fue de tipo correlacional. Su muestra fue de 100 participantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de resiliencia

para niños- adolescentes, la Escala Multidimensional y Multisituacional y el Cuestionario de Reporte de crianza. Sus resultados demuestran la relación significativa entre las variables ( $r = .415$ ,  $p < .000$ ), ( $r = .463$ ,  $p < .042$ ), y ( $r = .593$ ,  $p < .002$ ) por lo que si evidencia significancia y relación a nivel estadístico. Se concluye que las madres solteras con hijos que tienen discapacidad son más resilientes, sin embargo, tienen un estilo de crianza poco satisfactorio llegando a lo permisivo en el niño con dificultades, y autoritario en los hijos que no tienen discapacidad.

De esta forma a nivel internacional culminamos con Jorge y González (2018), cuyo objetivo fue indagar la asociación de los estilos de crianza y percepción de los padres del nivel primario en la ciudad de Córdoba. Su método de investigación fue correlacional con diseño mixto. La población fue de 50 padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron el test de hábitos y comportamiento en familia con niños de educación inicial y escala de estilos educativos. Los resultados muestran, una relación significativa en los estilos de crianza y la percepción de padres con un ( $p > .01$ ); con rho oscilantes entre  $= .489$  y  $.754$ . Se concluye con la existencia significativa entre ambas variables de estudio.

En el plano nacional y local tenemos importantes investigaciones que permiten dilucidar la variable estudiada en distintos contextos con resultados diferentes y significativos por ello mencionamos Villacorta (2019), tuvo como finalidad establecer la asociación de estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios, Juliaca. El método utilizado fue descriptivo correlacional, su muestra fue de 287 estudiantes. Las pruebas aplicadas fueron: el test de estilos de crianza parental y escala para creencias irracionales. Sus resultados manifiestan, una relación significativa entre la primera y segunda variable de investigación, con ( $p < .005$ ); así mismo se menciona que las dimensiones necesidad de aprobación versus autonomía psicológica, perfeccionismo vs autonomía psicológica; condenación versus autonomía psicológica tienen un grado de relación de rho  $= .385$ ;  $.498$ ;  $.283$ , respectivamente con un  $p > .001$ . Se concluye que la relación existente permite dilucidar que, a mayor estilo de crianza, implica una probabilidad de necesidad de aprobación de padres y pares, por lo tanto, al tener mayor porcentaje los estudiantes aceptan

que el control conductual ha sido la forma que aplicaban sus padres en su formación.

Por su parte Soplá (2019), su objetivo fue establecer la relación de crianza parental y felicidad en estudiantes de un colegio en Puerto Maldonado. Conto con un diseño descriptivo, tipo correlacional. La población fue de 550 estudiantes con edades de 10 a 16 años. La medición fue realizada mediante la escala de felicidad de Lima y estilos de crianza parental. Los resultados obtenidos evidencian una relación en ambas variables y con las dimensiones, contando con una  $\rho = .518; .379$  y  $.179$ ; con un  $p > .001$ . Se concluye con la existencia de relación, las dimensiones ideas, actitudes, creencias y hábitos de conducta con la variable felicidad.

Seguimos con el autor Montero (2019), tuvo como objetivo determinar la asociación de los estilos de crianza, valores y racismo en estudiantes del Perú. Su método fue descriptivo correlacional-comparativa. Su población se constituyó por 286 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: el test estilos de socialización parental en la adolescencia, la escala en valores morales y la prueba de percepción de desprecio en Perú. Los resultados obtenidos presentan significancia de  $p > 0.0$ ;  $p > 0.01$ , en las variables valores y racismo con una  $\rho = 0.149, 0.601$ , así mismo, la relación entre las tres variables se obtienen resultados de nivel medio con significancia estadística de  $p > 0.05$ ,  $p > 0.00$ ;  $p < 0.01$  y  $\rho = 0.20; 0.35; 0.08$ . Se concluye que el racismo se relaciona a un nivel bajo - inferior en la primera variable, por su parte, los valores y los estilos de crianza tienen una relación a nivel promedio, de la misma forma, la variable racismo y valores tienen una relación bivariado positiva con tendencia a incremento.

De esta forma encontramos a García (2018), el propósito fue determinar la asociación de calidad de vida y estilos de crianza en ingresantes de una universidad. El tipo de estudio fue descriptivo, de diseño correlacional. Su muestra fue de 234 estudiantes de primer ciclo. La medición se realizó mediante la escala CaVi de Olson y Barnes y escala E.C de Steinberg. Sus resultados demuestran una relación significativa  $p > .000$ , entre ambas variables de estudio con un  $r = .234$  y  $.359$ , por su parte la relación entre las dimensiones de ambas variables obtiene un  $p > .002$ ;  $r = .234, .200$  y  $.201$ . Se concluye que, si hay una

existencia de relación entre las variables estudiadas, así como entre dimensiones, por lo tanto, se afirma que, los estilos de crianza influyen en la calidad de vida de los universitarios.

Nos informa Rázuri (2018), Siendo su objetivo establecer la correlación entre las actitudes maternas y los estilos de crianza en madres de organizaciones sociales de Lima Metropolitana. Conto con un diseño descriptivo, tipo correlacional - comparativo. La población fue compuesta por 200 participantes. Los instrumentos fueron el cuestionario de actitudes maternas y el test en dimensiones y estilos de crianza. Obtuvo como resultados una significancia de  $p > 0.04$  con  $r = 0.144$  en base a las variables de estudio, así mismo al relacionar las dimensiones de la variable estilos de crianza y actitudes hacia la maternidad, se obtiene un  $p > .000$  y  $r = 0.438; 0.283; -0.97; -0.231; -0.353$  y  $0.505$ . Se concluye la existencia de relación entre actitudes hacia la maternidad y los estilos de crianza por lo que el autor afirma la influencia significativa de forma directa entre las variables de estudio.

La investigación fue constituida bajo una base teórica sólida y coherente, iniciando desde la epistemología de la primera variables inteligencia emocional la cual proviene del latín *emotio* que significa movimiento o impulso, por su parte la palabra inteligencia que deriva del vocablo *intelligēntia* o *întellēctus* compuesto del *înter* (entre) y *lêgere* (leer), por su parte en Diccionario de Psicología, Consuegra (2010), afirmo que "*Inteligencia*" es la competencia mental para pensar, recordar y utilizar de forma práctica y productiva las sapiencias en diversas situaciones, y la emoción está definida como un estado afectivo o reacción subjetiva al ambiente y/o estímulos que van acompañados de cambios fisiológicos, siendo éstas reacciones influidas por la experiencia previa del individuo. Por consiguiente, la inteligencia emocional podría definirse como el conocer y manejar nuestras emociones, incentivar una motivación interna, reconocer las emociones de otras personas y manejar las relaciones sociales (Boring, 1950).

Es así que la teoría planteada por Goleman (1998), quien precisó la inteligencia emocional como la disposición que tiene la persona para el manejo de sus habilidades y actitudes, comprendiendo sus propias emociones, las cuales serán las que guíen nuestra conducta y el proceso del pensamiento. Es así que el autor da importancia a la Auto reflexión que se comprende como el identificar las propias emociones, regularlas de forma adecuada, comprendiendo y reconociendo lo que los demás pueden estar sintiendo, desarrollando las habilidades sociales, asertividad, comunicación no verbal y empatía. Este enfoque nos define tres dimensiones y cinco factores que permitirán el mayor entendimiento sobre el tema: Dimensión Competencia Personal: lo define como el darnos cuenta, ser conscientes de lo que nos sucede de manera interna, autoevaluarnos e identificar las emociones, tomando como factor la conciencia emocional, la auto regulación y la motivación, de esta forma tenemos a la Dimensión Competencia Social: se enfoca en el trabajo de la persona en el entorno social y como esta se involucra de manera directa con los demás individuos, desglosando el factor empatía; por ultimo tenemos la dimensión Competencia Grupal, es la capacidad de la integración de lo personal con lo social, permitiendo ser un agente de influencia positiva para la persona, donde el factor habilidad social tiene relevancia para la identificación de capacidades en momentos de respuestas asertivas para el entorno y/o sociedad.

Por otro lado, Franklin (2015), la inteligencia emocional se define como “la capacidad para comprender nuestros sentimientos, y de los demás. Así mismo, da importancia al manejo de emociones, de forma intrapersonal y social”. [...] Las personas que dominan sus emociones, pueden desarrollar una autoestima alta, sentirse satisfechos con la vida, realizar hábitos saludables manejando situaciones de conflicto. Se proponen las emociones evidenciadas en las familias y reconocidas por diversas investigaciones: amor, placer, sorpresa, ira, tristeza, temor, disgusto y vergüenza. La mayoría de personas pueden tener diferentes emociones, esto debido al estado de ánimo constante dada la situación o información que conozca. Así mismo, da importancia al manejo de emociones, de forma intrapersonal y social”. Para el autor se desglosan cuatro dimensiones siendo Conocimiento Emocional: lo define como la retroinformación emocional que el individuo tiene, entre ellas se enfoca en la valoración de objetos, el manejo

de los impulsos emocionales, la automotivación, el darse cuenta y responsabilizarse de las emociones, empatía, honestidad emocional y la energía que esta segrega en el individuo, por su parte la aptitud emocional; se dirige a la presencia auténtica de la persona, la forma como es influenciada por estímulos externos, como genera descontento en la persona, la creación de nuevas formas para adaptarse a la situación y la esperanza, continua con la Profundidad Emocional: que se menciona como la forma de identificar el potencial propio, el avance constante con valor y compromiso, la integridad y el reconocer lo positivo y negativo de la persona, buscando la equidad. por último, tenemos a la Alquimia Emocional: que se define como la forma de combatir con los prejuicios sociales, y como estos pueden o no afectar al individuo ante un contexto social.

Sandoval (2020), nos refiere que la inteligencia emocional puede ser aquella destreza de cada individuo para identificar, evaluar y controlar sus emociones, sumado a ello también debe saber identificar, evaluar e influir en las emociones de los demás, adicionalmente está se componen de cinco elementos, entre ellos está la Autoconciencia: que es la forma de evaluarse mejor, poder entender y manejar las propias emociones, luego de ello tenemos a la Autorregulación: lo que se identifica como pensar antes de actuar, es decir, el mantener las reacciones sean manejadas por las emociones, y que el individuo pueda regular las emociones en situaciones problemas, mediante respuestas adecuadas y asertivas, Motivación: es la búsqueda interna o externa para buscar formas de mejorar y/o crecer, siendo hábiles y productivos con positivismo, Empatía: Es comprender mejor a los demás e incluso podríamos mencionar el "ponerse en el lugar de la otra persona", Habilidades sociales: nos menciona como una habilidad para integrarse en cualquier situación social, el manejar conflictos y transmitir mensajes de manera clara y concisa.

Todos los autores antes mencionados incluyendo a Goleman, toman como punto de partida a los precursores de la Inteligencia emocional, quienes fueron los que acuñaron el termino, desarrollando un modelo teórico, Salovey y Mayer (1990), Define a la emocional inteligencia, como la habilidad que tiene el ser humano para percibir de forma propia y en los otros sus sentimientos, expresándose de una forma asertiva, facilitando el pensamiento y entendimiento, por lo que la conducta es regulada y mejor manejada.



Salovey y Mayer (1997), Plantean un modelo de Inteligencia emocional describiéndolas en cuatro habilidades integrantes, entre ellas tenemos a la Percepción emocional que menciona como la capacidad para distinguir la emotividad propia y de los demás, así estas provengan de objetos, pinturas de arte, historia, música y/o otros estímulos. adicionalmente habló de la Asimilación emocional que lo define como la forma de sentir y usar las emociones como medio de transporte comunicativo, donde los procesos cognitivos entran de forma predominante. esto sigue mediante la Compresión emocional que lo indica como toda información emocional es conservada tomándolo como experiencia, que permitirá ser utilizada en situaciones futuras, culminando tenemos a Regulación emocional lo que indica como una capacidad de apertura, recepción, modulación o gestión en emociones internas y externas (propias y de los demás), lo que permite promover una comprensión de los procesos afectivos y cognitivos de la persona, adaptándose y tomando mayor importancia a la resolución de conflictos desde los cotidianos hasta los más complejos.

Mayer, Salovey y Caruso (2004), Reafirman los constructos definidos, actualizándolos, agregando la capacidad de razonar gestionando las emociones, es decir que esta no embargue al individuo, permitiendo que se mejore la forma de pensar y resulte en una conducta mejor valorada, reflexiva lo cual motiva un crecimiento emocional e intelectual.

Petrides y Furnham (2001), los autores definen la inteligencia emocional como un conjunto de componente emocionales y capacidades de autopercepción basándose en el constructor de la personalidad. Se le da importancia a la multifactorialidad en la concepción del constructo inteligencia emocional, donde el individuo trabaja, refuerza y mejora las destrezas emocionales, demostrándolas en la cotidianeidad de la vida.

De esta forma llegamos a la variable estilos de crianza, siendo de vital importancia de la epistemología, al descomponer las silabas cría proviene del verbo "criar" del latín crearê que hace referencia al "engendrar" y nza proviene del efecto de alimentar y cuidar, por lo que se define como el cuidar y alimentar a la cría o ser.

Para definir los estilos de crianza, tenemos a Baumrind (1966), nos mencionó que, es aquella responsabilidad o hecho de ser padre o madre, ya que está vinculado en el crecimiento del niño a lo largo de su vida. Requiere ser consciente de los retos que significa serlo ante un acontecimiento biológico y determinado por aspectos sociales. Así mismo, existen cuatro dimensiones en la relación de padres e hijos, las cuales son: madurez emocional, comunicación clara, control parental y crianza adecuada, relacionadas a normas de convivencia en casa, incluye también a la expectativa de los padres hacia los niños en su desarrollo personal. La autora propone cuatro estilos de crianza: a) Crianza Democrática o flexible: se considera el ideal para la crianza de la familia, puede desarrollar la autoestima positiva en los niños, con responsabilidad y sociabilidad. Los padres democráticos establecen ideas y estándares, en cuanto a la disciplina, alientan a la toma de decisiones, siendo cariñosos y afectivos con ellos, por otro lado, b) la Crianza Autoritaria siendo diferente a la crianza democrática, este estilo pretende establecer reglas y normas específicas, donde busca exigir y usar estrategias de sumisión y obligación hacia el niño. En este aspecto, son usuales los insultos, castigos físicos, en donde los padres carecen de afecto por lo que sus hijos crecen con mal humor y ansiedad debido al temor, con conductas inestables y rebeldes; c) Crianza Permisiva: es un padre o madre cariñoso y amable con sus hijos, sin embargo, no pone límites a pesar de que los niños tengan riesgos. No toman importancia a la madurez emocional, y se encargan de sus actividades, los hijos crecen con inmadurez, dependientes a la seguridad parental y se niegan a aceptar su responsabilidad, posteriormente se incluiría un cuarto estilo, d) permisivo no indulgente: considerada como paternidad ausente, se basa en la incapacidad para expresar afecto o nula calidez afectiva, no hay límites o normas. En los niños genera un rechazo afectivo hacia los demás, bajo nivel de atención, aislamiento social e incluso mal desempeño en el aula.

Robinson, Mandleco, Olsen and Hart (1995), Definen los estilos parentales como la forma de crianza, formación y socialización que los padres y tutores proporcionan a sus hijos desde el nacimiento, ofreciendo una educación que se clasificará según los estilos utilizados por los padres al educar a sus hijos. Los autores generan sus estilos parentales de acuerdo con la tipología de

Baurmind, añadiendo la estructura interna dentro de cada tipología. Tipología de estilo o autoridad donde mencionamos que se relaciona con la calidad, la implicación, el razonamiento de inducción, la participación democrática y la buena naturaleza/facilidad. La tipología autoritaria que incluye la hostilidad verbal, el castigo físico, las estrategias de no razonamiento y punitivas y la directividad, y la tipología permisiva donde menciona que incluye la falta de acompañamiento, el desprecio por el mal comportamiento y la confianza en sí mismo. Terminan mencionando la importancia de cada estilo o tipología parental encontrada, basándose en la creación de un instrumento (Cuestionario de estilos y dimensiones parentales, [PSDQ])

Gottman y DeClaire (1997), Define al estilo de crianza, como la forma en que los progenitores reaccionan ante las emociones de sus hijos, este se da mediante un patrón que recoge los pensamientos, conductas, actitudes y emociones de los padres, que fueron transmitidos de sus padres y a su vez estos serán entregados a sus hijos, estando así inmerso en proceso de interacción social, el cual será aprendido de forma directa a otra persona. Los autores mencionados nos brindan cuatro estilos de crianza: el estilo de desaprobado, estilo dejar hacer, estilo de entrenamiento de la emoción.

Darling y Steinberg (1993), Lo definió como aquel lugar donde los padres brindan un clima emocional para su desarrollo y crianza, es así que se dimensiona por la responsabilidad y exigencia de los padres, brindando distintos estilos educativos como un conjunto de actitudes que se enfocan en los infantes, transmitiéndose de generación a generación, este tendría que permitir una expresión de conductas saludables, que son repetidas o imitadas de los padres, desarrollando cada etapa de los hijos.

Para los autores Collins, Maccoby, Hetherington y Steinberg (2000), brindaron un hallazgo basado en un enfoque contemporáneo, incluyendo a la genética del comportamiento, está atada de forma significativa y directa con las interacciones ambientales en adultos o padres para aplicar o ejercer uno o varios estilos de crianza en sus hijos, cuanto mayor sea la fuerza que ejercen socialmente sobre ellos, es mayor o más rápida el cambio de conductas, controlando el contexto ambiental no familiar la forma de crianza de los niños.

La presente investigación presenta variables dirigidas a la familia, por este motivo es importante mencionar autores relevantes que armonicen y aporten al trabajo, es así que tenemos a Epstein, Bishop y Levin (1997), Nos mencionan que la cohesión familiar esta relacionada con el intercambio de valores que se encuentran dentro de la familia, donde el compartir de tiempos, conflictos familiares, estabilidad y lealtad, es aprendido. [...], de esta forma la dimensión de la implicación afectiva en el modelo McMaster sobre el funcionamiento familiar, por tal motivo la construcción, participación, interés y valor que toda familia tiene, enfocado en actividades e intereses de sus miembros.

Bronfenbrenner (1987), Menciona que el entorno ecológico se concibe como el conjunto de estructuras que se dan dentro de la familia, impactando en el desarrollo del niño, sin embargo, este entorno se expande a medida que el niño crece e interactúa con la sociedad, el autor llama cuatro sistemas en los niveles en los que el niño pasará por la vida, dando un aumento en el aprendizaje a nivel cognitivo, moral y relacional: Microsistema: es el más cercado, en el que se desarrolla el individuo, generalmente la familia, los padres, los primos, las personas con las que vive, etc; Mesosistema: se cataloga como La relación de dos o más personas que interactúan en un contexto determinado, (ningún sistema excluye el anterior), aquí podríamos mencionar la familia añadiendo la escuela y los nuevos amigos. El exosistema: se refiere a los estímulos que perturban la vida del niño, pero, no tienen un trato directo con él, aquí podemos mencionar el lugar donde trabajan los padres, afectando el bienestar y tiempo de los progenitores, teniendo un impacto importante en el niño, y finalmente tenemos el Macrosistema: descrito como la cultura en la que la persona vive, donde no sólo el individuo es afectado, sino todo su entorno, como la religión, los comportamientos de imitación, las modas, etc.

### **III. Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Menciono Carrasco (2017), es una investigación de tipo básica, porque no tiene un propósito de aplicación inmediato, teniendo como objetivo ampliar, e indagar más conocimientos científicos basándose de los existentes, aportando a una realidad actual (p.43)

Por ello Marroquín (2018), indico que una investigación a nivel descriptiva correlacional, ya que se busca medir mediante instrumentos psicométricos, procesamiento estadístico, y así establecer la relación de las variables estudiadas en la problemática planteada.

##### **Diseño de investigación**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), refirieron al diseño no experimental, como aquel que no se utilizaría un grupo experimental o de control. (p.120)

##### **Enfoque de investigación**

De esta forma Cárdenas (2018), nos aclara que una investigación basada en un enfoque cuantitativo, se estructura de objetivos, que evaluara de forma rigurosa variables en un contexto específico, empleando metodologías estadísticas para la aceptación o rechazo de hipótesis.

##### **Corte de investigación**

Para Álvarez y Delgado (2015), refirió que los estudios transversales son clasificados con la prevalencia o frecuencia en la que son aplicadas, es decir, que, al seleccionar la población, es necesario obtener un marco muestral, así como la aplicación de un solo momento determinado.

### 3.2 Variables y operacionalización

#### **Variable inteligencia emocional:**

Definición conceptual: Para Goleman (1998), La inteligencia emocional es una aptitud que tienen las personas para manejar las habilidades, para sí mismo y con los demás, entre estas se encuentra la conciencia hacia uno mismo, la capacidad para identificar, controlar nuestros sentimientos, expresar emociones, la habilidad para manejar los impulsos y darnos cuenta que una actitud inadecuada puede dañar a las demás personas.

Definición Operacional: La variable será medida mediante la escala “Niveles de inteligencia emocional para padres de familia”, cuenta con tres dimensiones, cinco indicadores y 22 sub indicadores e ítems

**Dimensiones:** competencia personal, competencia social, competencia grupal.

**Indicadores:** D1 – conciencia emocional, auto regulación, motivación

D2 – empatía

D3 – habilidades sociales

Escala de medición de las variables: Ordinal

#### **Variable estilo de crianza**

Definición conceptual: el autor Baumrind (1966), lo define como aquella responsabilidad que se asume en el momento de convertirse en padres, este está vinculado con el desarrollo del niño y el crecimiento a lo largo de su vida, está vinculado en el crecimiento del niño a lo largo de su vida, involucrando la presencia, forma de actuar, pensar y hacer, tomando un ejemplo y modelo a seguir del nuevo integrante familiar.

Definición Operacional: se recogerá la información cuantificable de la variable mediante el test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia, la cual tiene cuatro dimensiones, 12 indicadores y 24 ítems.

**Dimensiones:** crianza democrática o flexible, crianza autoritaria, crianza permisiva y permisivo no indulgente.

Escala de medición de las variables: Ordinal

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

Es así que Moffatt (2015), menciona que la población se define como el conjunto de individuos seleccionados con características peculiares, que son de interés para el investigador; clasificándola por objetivo, siendo accesible representativa para los elementos participantes]

Es así que la población objetivo estará conformada por 557 padres de familia de una institución educativa pública de inicial del distrito de ate, para este trabajo se consideran a padres de ambos sexos. Se evidencia que en la institución hay dificultades en el comportamiento de los infantes, así mismo, la mínima participación, interacción de PPF, lo cual genera una incertidumbre por la falta de interés para con sus niños y con los docentes, auxiliares y psicóloga del centro educativo.

#### **Criterios de inclusión:**

- Padres de familia que tengan a sus hijos matriculados en la I.E.I
- Padres de las aulas de tres, cuatro y cinco años.
- Padres de niños asistan de forma regular
- Padres que deseen participar de la investigación
- Tutores y/o personas responsables con custodia del menor.

#### **Criterios de exclusión:**

- Padres que no tardan más de 4 días para responder los instrumentos.
- Padres que tengan niños con NEE.
- Personas que estén encargadas en el cuidado del niño (a), mas no en su crianza o convivencia diaria.
- Otros que sean necesarios contemplar por el investigador.

## **Muestra**

Para Alvi (2016), Indica que la muestra es la extracción de la población, si esta es censal, tiene que representar a la totalidad de sus individuos, esto permitirá una mayor precisión de las inferencias y de los resultados, evitando errores sistemáticos y sesgos de muestreo.

## **Muestreo**

Para López y Fachelli (2015), nos confirman que las muestras censales se denominan como no probabilísticas, ya que estas son seleccionadas por el investigador, en base a la apreciación y/o pericia, en la búsqueda de determinar objetivos analíticos propios y particulares. [...] es aquella muestra de conveniencia, en el que las unidades están disponibles y son fáciles de localizar, tienen un carácter de representatividad de la población que se quiere analizar (p. 48)

Siendo un muestreo no probabilístico intencional, es importante resaltar los criterios que se tienen que tomar en cuenta para la realización de la investigación, es así que Otzen y Manterola (2017), nos menciona que los criterios de inclusión y exclusión, permiten que se puedan tomar características y medidas para que la recolección de la información no sea desfavorecida, así mismo, aquellos acontecimientos que se presenten “**in situ**”, deben ser evaluadas por el investigador, siendo esta viable y a favor de la investigación(p. 227).

## **Unidad de análisis**

En la investigación se realizará la aplicación de los instrumentos de medición a padres de familia de niños que cursen inicial de tres, cuatro y cinco años respectivamente, teniendo en cuenta que los padres son piezas fundamentales para el desarrollo del infante.

Cid (2014), describió la familia como miembros del hogar con unión de adopción, sangre o matrimonio, el cual puede constituirse con el nacimiento de un hijo(a), iniciando el primer vínculo social, emocional; siendo los padres actores importantes para el desarrollo en la salud física y mental.



Así mismo el ministerio de educación (Minedu, 2013), menciona que los padres deben brindar seguridad y bienestar acompañados de la comunicación afectiva, orientación, consejo, supervisión y control de las conductas de sus hijos.

Por ello la inteligencia emocional y los estilos de crianza que ejercen los padres a sus hijos es importante en todas sus etapas, iniciando en la infancia e inicio de escolaridad de los menores.

La realidad de las instituciones educativas, nos brindan distintas dificultades enfocándose en el comportamiento de los niños, delimitar límites, exceso de protección, ausencia por completo de los padres y/o violencia desde tempranas edades, esto impulso esta investigación evidenciando estas realidades, en el rol de psicólogo dentro de las instituciones educativa donde los padres no tienen aún el conocimiento, poder, o intención de controlar sus emociones, volcándolas de manera precipitada, generando un conflicto con sus hijos e incluso llegando a una violencia física y psicológica.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Para Meneses y Rodríguez (2016), refieren que, la técnica encuesta se ha convertido en una de las alternativas más utilizadas en las últimas décadas en investigación social. Se trata de un método para recoger información permitiendo una recolección masiva, ahorrando tiempo en el desarrollo del trabajo en campo. (p.5)

Es así que Corral (2017), nos indicó que el recabar datos cualitativos y cuantitativos dentro de una investigación, es necesario la utilización de instrumentos apropiados que permitan la evaluación valida, confiable y coherente, favoreciendo y alimentando el trabajo a realizar. (p.153).

#### **Instrumentos**

Para la variable inteligencia emocional se mide mediante la escala de niveles de inteligencia emocional para padres de familia, la cual fue creada por la autora de esta investigación en el 2020, el tipo de instrumento es psicométrico, con cinco tipos de respuestas - Likert, las cuales son 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Algo en desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = Algo de acuerdo,

5 = Totalmente de acuerdo, está compuesta por 22 ítems, tres dimensiones, cuatro rangos o niveles con su interpretación y baremación correspondiente, la población objetiva es de padres de familia con edades de 22 a 60 años, el tiempo o duración de aplicación es de 15 a 20 minutos. (ver anexo 2)

De esta forma tenemos para la variable estilos de crianza el test prevalencia en estilos de crianza en padres de familia, creada por la autora de la investigación en el 2020, la aplicación es a nivel individual y colectiva, permite identificar la prevalencia de los estilos de crianza que ejercen los padres a sus hijos, contando con cuatro dimensiones, 24 ítems, cuatro niveles o rangos, cinco tipos de respuesta 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi Siempre, 5 = Siempre, tipo Likert, la aplicación tiene una duración de 15 a 20 minutos. (ver anexo 2)

### **Validez y confiabilidad**

El autor Rinaldo, (2016), menciona que la validez es aquel elemento que pertenece a un instrumento con propiedades psicométricas, este se obtiene mediante la revisión del instrumento determinado que mida una característica o constructo mencionada por su autor. (p. 1205)

Por su parte The american educational research association (2014), nos indica que la validez de contenido se considera como el grado en que las pruebas se crean de manera sólida con teorías que apoyan el instrumento, por lo tanto, esto es fundamental para el desarrollo de la creación y la evaluación, ya que proporciona una base sólida para la investigación científica.

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), sostiene que la confiabilidad es la permanencia, firmeza y precisión de instrumentos, datos y técnicas usados en la investigación, por la mayor confiabilidad y menor error. La confiabilidad se consiguió mediante la técnica: consistencia, usando el coeficiente de alfa de cronbach.

Prieto y Delgado (2010), expresan que la confiabilidad es definida como la consistencia interna de los procesos de medición, permitiendo que esta sea constante al ser medida de forma repetitiva, este concepto establece puntajes para la medición de indicador de fiabilidad.

Para la presente investigación se procedió a crear instrumentos para ambas variables de medición, tomando como base teorías sólidas y coherentes. Por lo tanto, cada instrumento creado paso por propiedades psicométricas adecuadas para contar con la confiabilidad, validez y estabilidad.

*Propiedades Psicométricas de los instrumentos.*

### **Variable Inteligencia emocional:**

Escala “Niveles de inteligencia emocional para padres de familia”

- Psicométrico – Likert
- Validez:  $>.90$ 
  - Validez de contenido: 0.989
  - Validez de constructo: 0.978
- Índices de bondad
  - RMSEA:  $< .03$
  - CFI:  $>. 952$
  - GFI:  $>. 951$
  - AGFI:  $>. .981$
- Cronbach's  $\alpha$  = .952
- McDonald's  $\omega$  = .958

### **Variable Estilos de crianza:**

Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia

- Psicométrico – Likert
- Validez:  $>.90$ 
  - Validez de contenido: 0.98
  - Validez de constructo: 0.924
- Índices de bondad
  - RMSEA:  $< .05$
  - CFI:  $> .972$
  - GFI:  $> .959$
  - AGFI:  $> .961$
- Cronbach's  $\alpha$  = .960
- McDonald's  $\omega$  = .974

### **3.5 Procedimiento**

La tesis se realiza bajo un contexto de emergencia sanitaria establecida por el gobierno mediante el decreto supremo N° 008-2020-SA, para salvaguardar las vidas de la población peruana, por tal motivo, se realizó todo el proceso de forma virtual y asistencia remota mediante los aplicativos y formularios de ayuda para la recolección, difusión, coordinación y seguimiento de cada proceso de la recolección de los datos necesarios.

Se indago las instituciones iniciales públicas en el distrito de Ate donde se presenten dificultades de conducta, logrando identificar tres unidades educativas con las características deseadas, se procedió con el primer contacto con cada directora mediante llamada telefónica y su posterior envió de oficio a través de correo electrónico.

Es así que la institución educativa inicial 154 – los claveles aceptó la invitación con respuesta al correo electrónico enviado, adicionalmente, se realizaron coordinaciones mediante el aplicativo WhatsApp y llamadas telefónicas. (ver anexo n° 11)

Se hizo la presentación de la tesista mediante un taller de padres virtual realizado por la directora y docentes del colegio, se explicó las características los instrumentos a aplicar a los padres de familia, para su posterior envío de link mediante Google form, el tiempo de espera para responder las escalas fueron de tres días hábiles, al finalizar el tiempo establecido se cierra los formularios.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se inicia con el vaciado de datos en la herramienta Excel, para que luego pueda pasar por el proceso de eliminación de datos no coherentes, erróneos, o preguntas no respondidas, seguido a ello se realizó la transformación de los datos recolectados de forma cualitativa a cuantitativa, asignando un número o categoría que permita la lectura en la aplicación Statistical Package for Social Sciences (SPSS - V23), para poder realizar con la prueba piloto las propiedades psicométricas de los instrumentos creados, utilizando los programas Javomi, AMOS y SPSS, seguido de ello se realizó nuevamente el proceso de rumiación y transformación de datos en la aplicación de la prueba con la población total,

por consiguiente se hizo la elección del estadístico de correlación, con los resultados obtenidos mediante Kolgomorov- Smirnov, esta última es ejecutada por tener una población mayor a 50 participantes, por consiguiente la prueba nos arroja resultados no paramétricos  $p < 0.005$  por lo tanto se utiliza Spearman (Rho), para su posterior interpretación de resultados y toma de decisión en rechazo de las hipótesis nulas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Resnik (2015), Define la "ética" como aquellas normas de conducta del individuo, basadas en una disciplina estudiada, siendo un método, procedimiento o perspectiva que permite decidir cómo actuar, analizar los problemas y temas complejos, tomando los valores como parte esencial en una investigación, acompañados de confianza, receptividad, respeto mutuo y equidad

Jensen (2002, p.59), Menciona que cada participante tiene el derecho de dar o no el consentimiento para participar en el estudio, teniendo la libertad de abandonar la participación en el momento que lo considere necesario, por ello el observador tiene el deber de buscar la seguridad y protección de los datos recogidos, evitando exponer a los participantes a riesgos. Los fundamentos importantes de los proyectos de investigación son la privacidad, el anonimato y la confidencialidad, por lo que los participantes deben aceptar el "consentimiento informado".

En todo trabajo de investigación es requerido citar y referenciar de manera correcta, siguiendo los parámetros del manual APA - UCV (2017), el cual se adaptó tomando las normas de la American Psychological Association (APA), verificando el nivel de plagio mediante programa turnitin que permitirá evidenciar la originalidad del presente trabajo.

Así mismo se tomó lineamientos éticos las normas de investigación de nuestra alma mater Universidad César Vallejo mediante la resolución del consejo universitario N° 0262-2020/UCV, brindo normas a seguir entre ellas destacamos el consentimiento informado, el anonimato y confidencialidad de cada participante.

Siendo miembro colegiado y habilitado del colegio de psicólogos del Perú (CPSP, 2018), se consideró como criterio ético fundamental, respetando el estatuto nacional de la ley N°30702, el respeto, confiabilidad, honestidad y ética profesional de los datos obtenidos, siendo solo la tesista responsable de la no difusión de datos sensibles que los participantes confiaron para entregar.

## Resultados

### 4.1 Resultados descriptivos

Los resultados descriptivos permiten realizar la medición y observación de las variables convertidas en niveles, permitiendo así, cuantificar el comportamiento que presentan en los participantes que responden los instrumentos de medición.

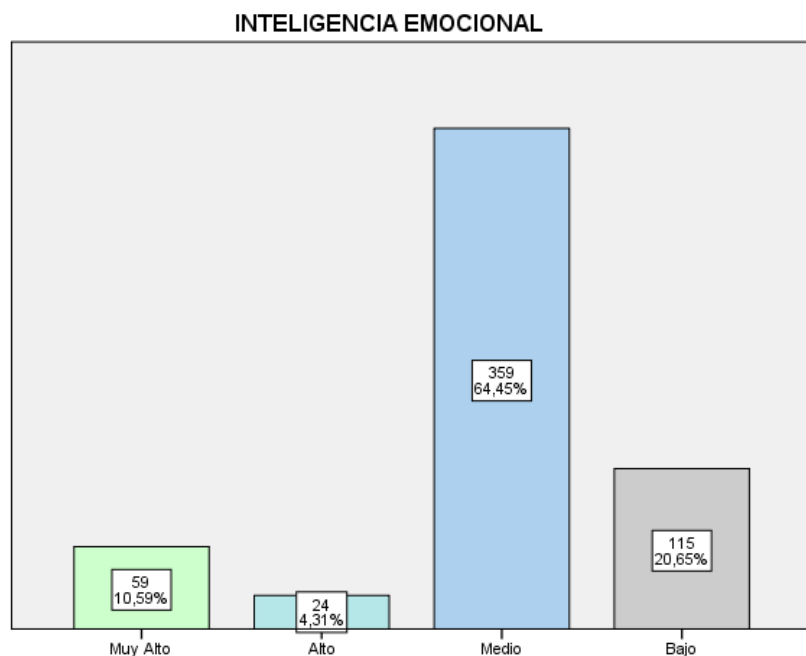
**Tabla 1**

*Niveles de la variable Inteligencia Emocional.*

INTELIGENCIA EMOCIONAL		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	59	11%
Alto	24	4%
Medio	359	65%
Bajo	115	21%
Total	557	100%

*Fuente: Statistical Package for Social Sciences – Version 25*

**Gráfico 1** Variable Inteligencia Emocional.



Se observa en la tabla uno y grafico uno que el 11% de participantes tienen un nivel "muy alto", 4% cuentan con nivel "alto", de igual forma 65% se categoriza en nivel "medio" y un 21% se encuentran en nivel "bajo", todos en inteligencia emocional.

Por lo tanto podemos mencionar que 59 participantes entienden, identifican, controlan y gestionan de forma adecuada sus emociones, 24 personas Logran identificar y gestionar sus emociones, sin embargo aún están en proceso de entender y controlar las mismas, por su parte, 359 padres se encuentran en proceso de entender , identificar, controlar y gestionar de forma adecuada sus emociones, por lo que podrían tener conflictos en situaciones difíciles y 115 progenitores tienen dificultad para entender , identificar, controlar y gestionar sus emociones, por lo que podrían reaccionar de forma impulsiva y/o desproporcionada.

**Tabla 2**

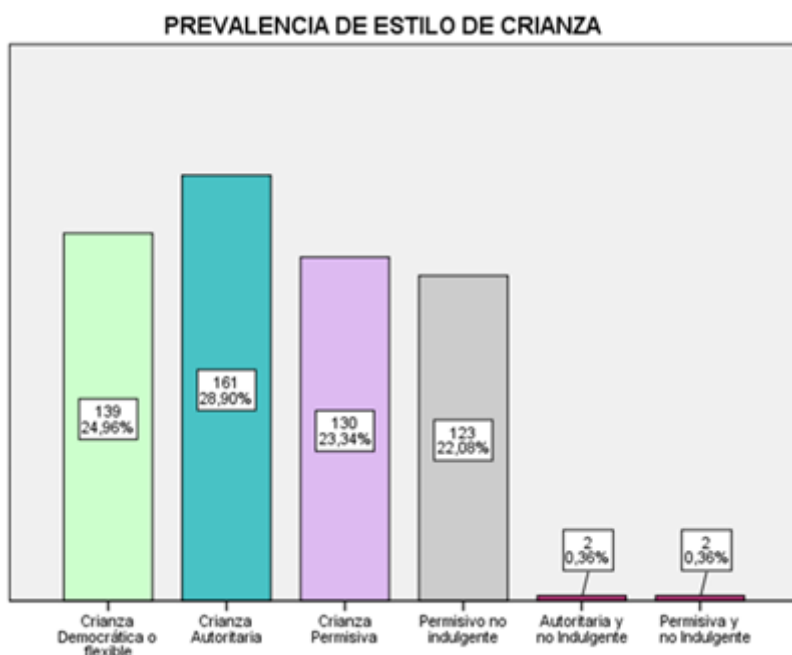
*Niveles de la variable Estilos de Crianza.*

<b>PREVALENCIA DE ESTILO DE CRIANZA</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Crianza Democrática o flexible	139	24.9%
Crianza Autoritaria	161	28.9%
Crianza Permisiva	130	23.3%
Crianza Permisivo no indulgente	123	22.1%
Crianza Autoritaria y no indulgente	2	0.4%
Crianza Permisiva y no indulgente	2	0.4%
Total	557	100%

*Fuente: Statistical Package for Social Sciences – Version 25*



**Gráfico 2** Variable *Estilos de Crianza*.



En la tabla dos y grafico dos de frecuencia se identifica que el 24.9% de los participantes tienen una prevalencia del estilo de crianza democrática o flexible, seguida del 28.9% con prevalencia de crianza autoritaria, acompañando la prevalencia de crianza permisiva con el 23.3% , continua con el 22.1% con identificación al estilo permisivo no indulgente, es así que se observa que 0.4% de los padres tienen dos tipos de estilos de crianza prevalente entre ellos se encuentra la combinación de Crianza autoritaria - No indulgente y Permisiva -No indulgente respectivamente.

Es decir que 139 padres crían a sus hijos con el estilo de CD, por su lado 161 participantes tienen una prevalencia de CA, es así, la asocian con el estilo CP 130 personas, a continuación, 123 progenitores tienen el estilo CP-NI, de esta forma, se culmina con las 2 personas tienen una prevalencia en dos estilos de crianza, uniendo la CA -NI y CP -NI en cada caso.

## 4.2 Resultados inferenciales

El análisis de prueba de normalidad permite poder identificar y elegir el estadístico a utilizar, con el siguiente criterio:

**Regla:**

*Si el  $p > 0.05$  tiene distribución normal por lo tanto es paramétrica y se elige el estadístico  $r = \text{Pearson}$*

*Si el  $p < 0.05$  NO tiene distribución normal, por lo tanto, es No paramétrica, se elige el estadístico  $Rho = \text{Spearman}$*

La muestra es mayor a 50 participantes por lo tanto se utiliza el estadístico poblacional Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>.

### Tabla 3

*Prueba de Normalidad*

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Inteligencia Emocional	Estadístico	gl	Sig.
	.333	557	.000
Estilos de Crianza	Estadístico	gl	Sig.
	.268	557	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente: Statistical Package for Social Sciences – Version 25*

En la tabla tres, se realiza la prueba de normalidad para las variables de estudio, esta se realiza mediante Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, es así que se obtiene el resultado de significancia  $p < 0.05$ , por lo tanto, se realiza la elección del estadístico a utilizar para responder las hipótesis, siendo  $Rho = \text{Spearman}$  el que cumple con los requisitos de los datos conseguidos.

**Tabla 4**

*Hipótesis general*

HG: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?

<b>Correlación I.E - EC</b>				
		Inteligencia Emocional		Estilos de Crianza
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.00	,924**
		Sig, (bilateral)		,001
		N	557	557

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral),  
*Fuente: Statistical Package for Social Sciences – Version 25*

En la tabla cuatro se observa la relación bilateral entre la variable Inteligencia emocional y estilos de crianza, el resultado nos indica que tienen relación positiva a nivel muy alta  $Rho=,924$ , siendo significativo  $p=<,001$ , por lo tanto, a mejor manejo y gestión de las emociones, se utilizara un mejor estilo de los en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.

Regla de decisión: Si la sig. es  $< 0,05$  se acepta la hipótesis del investigador se rechaza la nula.

*Decisión: Se aprueba la hipótesis del investigador, rechazando la nula/alterna*

**Si existe relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.**

## Tabla 5

### *Hipótesis Específica uno*

H1: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Democrática o flexible en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?

<b>Correlación I.E - C. D</b>				
			Inteligencia Emocional	Crianza Democrática o flexible
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.00	,896**
		Sig, (bilateral)		,001
		N	557	557

\*\* , La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral),  
*Fuente: Statistical Package for Social Sciences – Version 25*

En la tabla cinco, la relación bilateral positiva con índice de Rho= ,896, con p valor <,001 entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión crianza democrática o flexible; es decir que, a mayor inteligencia emocional, mayor estilo de crianza DC en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.

Regla de decisión: Si la sig. es < 0,05 se acepta la hipótesis del investigador se rechaza la nula.

*Decisión: Se aprueba la hipótesis del investigador, rechazando la nula/alterna*

**Si existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Democrática o flexible en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.**

## Tabla 6

### *Hipótesis Específica dos*

H2: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Autoritaria en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?

<b>Correlación I.E - C.A</b>			Inteligencia Emocional	Crianza Autoritaria
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación Sig, (bilateral)	1.00	-,805
		N	557	557

*\*\**, La correlación es significativa en el nivel 0,02 (bilateral),  
*Fuente: Statistical Package for Social Sciences – Version 25*

En la tabla seis, se observa una relación bilateral inversa  $Rho = -,805$ , con p valor ,002, entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión crianza autoritaria. Esto demuestra que a menor I.E, mayor probabilidad de utilizar el estilo de crianza autoritario en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.

Regla de decisión: Si la sig. es  $< 0,05$  se acepta la hipótesis del investigador se rechaza la nula.

*Decisión: Se aprueba la hipótesis del investigador, rechazando la nula/alterna.*

**Si existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Autoritaria en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.**

## Tabla 7

### *Hipótesis Específica tres*

H3: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisiva en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?

<b>Correlación I.E - C. P</b>				
			Inteligencia Emocional	Crianza Permisiva
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación Sig, (bilateral)	1.00	-,796
		N	557	557

*\*\**, La correlación es significativa en el nivel 0,03 (bilateral),  
*Fuente: Statistical Package for Social Sciences – Version 25*

En la tabla siete se identifica la relación negativa bilateral Rho= -,796 "alto", con significancia de ,003, por lo que podemos indicar a mayor utilización o prevalencia del estilo de crianza permisiva, menor manejo de inteligencia emocional en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.

Regla de decisión: Si la sig. es < 0,05 se acepta la hipótesis del investigador se rechaza la nula.

*Decisión: Se aprueba la hipótesis del investigador, rechazando la nula/alterna*

**Si existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisiva en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.**

**Tabla 8***Hipótesis Específica cuatro*

H4: ¿Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisivo no indulgente en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021?

<b>Correlación I.E - CP-NI</b>			Inteligencia Emocional	Crianza permisivo no indulgente
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación Sig, (bilateral)	1.000	-,918
		N	557	557

**\*\***, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral),

*Fuente: Statistical Package for Social Sciences – Version 25*

En la tabla ocho, en la relación al estilo de crianza permisivo no indulgente y la variable Inteligencia emocional, se identifica una relación negativa a nivel "muy alta"  $Rho = -,918$ , con significancia estadística  $<,001$ ; por lo tanto, podemos confirmar cuando existe el estilo CP-NI, habrá carencia de entendimiento, identificación, control y gestión de emociones en padres, por lo que podrían reaccionar de forma desinteresada, entregando algún objeto y/o estímulo, caso contrario podrían reaccionar de forma impulsiva o desproporcionada, generando algún daño físico o psicológico, así como retirarse del lugar ante el inicio o durante un comportamiento que ellos crean inapropiados en sus hijos en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.

Regla de decisión: Si la sig. es  $< 0,05$  se acepta la hipótesis del investigador se rechaza la nula.

*Decisión: Se aprueba la hipótesis del investigador, rechazando la nula/alterna*

**Si existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisivo no indulgente en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.**

## V. Discusión.

En el estudio se buscó determinar la relación de la variable inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una institución educativa Inicial. Los resultados muestran una correlación positiva y alta con un  $Rho = 0,924$  y un  $p < 0,001$ , lo que significa que a mayor manejo de emociones, se utilizara un adecuado estilo de crianza en los hijos, valores que tienen similitud con lo propuesto por Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango y Pillajo (2019), quienes proponen su investigación sobre los estilos de crianza y competencias emocionales en infantes; demuestran una relación de  $Rho = 0,890$  que implica una relación significativa, esto nos demuestra, que a mayor desarrollo parental, habrá un mejor manejo de emociones en los niños. Dando una importancia a los padres de familia, ya que, el estilo de crianza que utilicen con sus hijos, será adecuado cuando tengan una inteligencia emocional estable o idónea, así lo afirma el ministerio de educación (2013), ambos padres deben promover del soporte y seguridad, acompañando de una comunicación, orientación de control de las emociones y conductas, por consiguiente, guiar y servir de ejemplo en el hogar. Así mismo, para que los padres y/o progenitores tengan una buena crianza en los hijos, es importante que exista cohesión familiar, es decir, el intercambio de valores, responsabilidades, resolución de conflictos y estabilidad emocional, lo que permitirá una afectividad mutua, construyendo niños con motivación, amor y valoración. (Epstein, Bishop y Levin, 1978), también se plantea que los padres enseñen a sus hijos a resolver problemas, ya que, esa capacidad emocional les ayudará a reaccionar, identificar y evaluar los nuevos conflictos, como pueden expresarse correctamente, y posteriormente buscar una solución evitando influir en las emociones de los demás; a esto se suma la composición de cinco elementos, autoconciencia: como la autoevaluación emocional, la autorregulación: lo que permitirá pensar antes de actuar, y regular las emociones; la motivación como una búsqueda interna o externa para seguir creciendo, la empatía (capacidad para comprender las emociones de los demás) y las habilidades sociales, las cuales serán importantes en el desarrollo personal, profesional y laboral. (Sandoval, 2020).



Se demuestra una correlación bilateral positiva, con un valor de  $Rho = ,896$ , con  $p$  valor  $<,001$  entre inteligencia emocional y la dimensión democrática, esto coincide con el resultado de Antunes (2020), quien, establecido la relación de los estilos parentales, con el apego y la tolerancia. Conto con un  $Rho = 0,781$  que demuestra una correlación significativa en los entornos familiares donde existe flexibilidad ejercido por el padre y la madre, los cuales influyen de manera directa en la conducta de los hijos. Así mismo. los autores Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995), mencionan que, la naturaleza para una crianza democrática está relacionada con un buen hábitat, lo que difiere con otros estilos, principalmente porque los padres generan calidez desde el nacimiento y en el desarrollo de los hijos. Por otro lado, Gottman y DeClaire (1997), atribuyen un estilo de crianza similar al democrático, y tiene como nombre: estilo de entrenamiento de la emoción, el cual está relacionado a la interacción fraternal de pensamientos, conductas y emociones entre padres a hijos, siendo transmitidos a través de la crianza, y el modelo directo de los progenitores. También mencionan que, este estilo se basa en la comunicación intrafamiliar, en donde se practiquen valores como el respeto, la honestidad y el amor.

Estos resultados de los estudios mencionados, guardan estrecha relación con lo propuesto por Franklin (2015), en donde plantea como las personas que crecen en un hogar democrático, aprenden a dominar sus emociones y desarrollar la autoestima, en algunas investigaciones también se evidenciaba hábitos saludables y positivo [...], esto era mayormente observado en familias en donde se impartía amor y empatía, aquellas en donde el estado de ánimo era adecuado para los miembros, sin afectar o presionar a los demás. El individuo lograba formar una personalidad dispuesta y adaptable a las vivencias sociales. La universidad Católica San Pablo (2021), en un estudio sobre las emociones ante la situación Covid19 refiere lo siguiente, nadie está preparado para enfrentar las situaciones actuales, como es la coyuntura actual, sin embargo debemos aprender a gestionar nuestras emociones y adaptarnos, de lo contrario, nos limitaremos a dudar de nuestras propias decisiones, sentir inseguridad, tristeza, afectando nuestro sistema inmune, permitiendo que cualquier virus afecte nuestra salud y estabilidad emocional.

En el objetivo específico dos, se observa una correlación  $Rho = -,805$  con valor de  $p = ,002$ , en la variable inteligencia emocional y la dimensión crianza autoritaria, lo que evidencia una menor I.E., implica un mayor uso del estilo autoritario. Este valor coincide con lo propuesto por Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017), demostraron la influencia del estilo de crianza autoritario y ser víctima, con un valor de  $r = .799$ , ya que, en esta dimensión los padres suelen establecer normas y aplicar castigos, por ello, los padres tienen un rol fundamental y eje en el tipo y forma de crianza que tienen con sus hijos, tanto para las víctimas, agresores y observadores. Por su parte, crianza autoritaria es completamente diferente al estilo democrático, porque suele usar reglas, exigir sumisión y obligación en los niños. [...] también se evidencian los insultos, en este tipo de crianza los padres carecen de emociones positivas y empatía, por consiguiente, transmiten su mal humor y sentimientos inestables. (Baumrind, 1966). La autora refiere al estilo autoritario como el más usual en los hogares familiares, biparentales y monoparentales, principalmente siendo determinado por factores sociales, creencias y conductas que vivenciaron los progenitores. El Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2018), menciona que, en el caso de Perú se ha evidenciado un mayor uso de este estilo, debido al estrés y carencia de afectividad en los padres, en donde más del 89% de los hogares peruanos, ha experimentado violencia familiar hacia los hijos, los niños crecen con temor y ansiedad, ya que siempre están a la expectativa de lo correcto e incorrecto, siendo merecedores de castigos o correctivos, en ocasiones solo para servir de ejemplo para sus hermanos. [...] esto le brinda al menor una idea errónea del trato familiar con los adultos, creciendo con rencor u odio hacia sí mismo y otras personas de su entorno, reflejándose de forma inestable en su etapa adulta.

Para la variable inteligencia emocional y crianza permisiva, se muestra una correlación bilateral negativa, con  $Rho = -,796$ , lo que refiere que, a mayor uso de esta crianza, menor será el manejo de la primera variable de estudio. Este valor es similar a Castillo (2019), quien tuvo como finalidad evidenciar las mismas variables, pero en población piurana, tiene una correlación de  $r = 0,78$  positiva media, lo que atribuye lo siguiente: a mayor manejo de emociones por parte de los padres, podrán desarrollar un mejor estilo de crianza para sus hijos.

Esto lo afirma, Gottman y DeClaire (1997), los progenitores están continuamente en un proceso de interacción con sus hijos, los patrones de identificación y aprendizaje que repiten los niños, no discriminan lo malo de lo bueno, a menos que se les enseñe, por ende, todo es aprendido por sus padres y la sociedad, incluyendo un mal comportamiento o uno bueno, siguiendo normas o permitiendo sobrepasarlas. Por tal motivo, la revista Clarín (2019), se cuestionó, ¿será importante desarrollar inteligencia emocional en los padres?, tomando en cuanto todas las evidencias previamente expuestas, se establece la importancia en que los padres tengan esta capacidad con niños, ya que ellos reciben toda la enseñanza, que incluye valores, normas, juicios, pensamientos y emociones.

Los padres asumen un rol permisivo o indulgente en la crianza de los niños, lo que actualmente se evidencia en los hogares peruanos, donde las familias compran computadoras o tabletas para sus hijos, reemplazando su atención con el dispositivo, y evitando una comunicación familiar. (Gubbins y Berger, 2004), refieren que, las familias viven en una sociedad globalizada, consumista e indiferente, y en ocasiones muy permisiva o autoritaria colocando normas muy correctivas, convirtiendo una crianza afectiva a una completamente diferente, aquella ejercida con fuerza, violencia y castigos que consecuentemente, transforma a los niños en rebeldes, desobedientes a las normas, con baja autoestima u otras conductas agresivas

Se demuestra una correlación entre la dimensión crianza permisivo no indulgente y la inteligencia emocional, con un valor de  $-0,918$  lo que implica una relación alta inversa en los padres, es decir, la carencia para identificar y controlar emociones, lo que tendrá como consecuencia una reacción impulsiva y negativa. Esto difiere de los resultados de Jorge y González (2018), quienes evidenciaron que los estilos de crianza, tienen una relación positiva con la percepción sobre los hijos, con un valor de  $Rho = 0,754$ , lo que infiere que, los padres de familia deben controlar mejor lo que sienten, y responder de forma adecuada [...] para evitar herir o lastimar a los niños, quienes absorben todo y que suelen replicarlo en el colegio y en otros contextos de interacción social o de juego. Bronfenbrenner (1987), refiere que, el lugar también influye en el comportamiento de los niños, por ejemplo, en el hogar los padres y en el colegio

los profesores, los cuales tienen mayor impacto en las creencias, conductas y sentimientos de los alumnos.

Este estudio psicoeducativo presenta un gran impacto en la crianza y desarrollo de los niños, ya que los hallazgos muestran la relación significativa entre inteligencia emocional y estilo de crianza, por ello resulta imprescindible hacer uso de esta investigación para promover prácticas de prevención y/o intervención desde el punto de vista psicológico; y tomando criterios de la pedagogía, las cuales hacen un buen trabajo juntas. Se tendrá como resultado la formación de los valores, permitiendo la capacidad para pensar en sí mismo, y aprender a controlar sus emociones. (Magisterio de España, 2018), La importancia de la inteligencia emocional en los adultos se observa en la crianza familiar, ya que los hijos son claro reflejo de ellos, y si no hay normas o se permite agredir a otros, la propuesta de intervención se debe realizar en el hogar, con el padre o la madre, para identificar las razones de su accionar y posteriormente seguir pautas con profesionales psicopedagogos, enfocados en la crianza positiva de los hijos y a un constante acompañamiento psicológico.

Sin lugar a duda, se comparte la importancia de esta etapa para los seres humanos, siendo la edad en donde ocurren cambios y hay mayor recepción del aprendizaje visual, kinestésico y social; principalmente por la interacción con otros niños/as con similares características, pero que conjuntamente aprenden a conocerse y compartir emociones. Los autores Darling y Steinberg (1993), se debe tener cierto cuidado, al enseñar emociones positivas y no lo contrario, ya que, los niños suelen imitar malas conductas, que aprenden en modelos mayores (hermanos – familia), y que tienen un efecto más llamativo, se entiende así, por la respuesta que se tiene al realizar una rabieta o berrinche; algunos padres optan por corresponder rápidamente al llamado y entregan todo lo que sus hijos les pidan, tomando un rol permisivo o indulgente, asumen que están criando con amor, pero no se percatan de la actitud de los niños. Los cuales proyectan al entorno educativo, con los compañeros o la maestra, esperando una respuesta, debido a una inadecuada crianza de los padres, como consecuencia de ello, son más predisponentes a la violencia, desobediencia y egoísmo.

La crianza de los hijos no es fácil, no existe una guía o manual, los padres tratan de dar lo mejor de sí, aprendiendo de los niños, esta tarea se vuelve difícil al encontrar padres que no tienen un buen control de las emociones, actuando de forma incorrecta e impulsiva [...] algunos estilos ya mencionados, son variados en cada familia peruana, sin embargo, recientemente se ha descubierto que el 86% de peruanos quieren hijos obedientes que responsables, consideran imponer su voluntad e ideas a los niños, que construir su autonomía. (PUCP, 2017). Seamos conscientes que, nuestra labor parental no se basa simplemente en pensamientos pre establecidos, prejuicios o ideas de poder, sino de vivir experiencias positivas en familia, en donde exista una comunicación afectiva y comprensión, se organicen en cuanto a responsabilidades, en cómo pueden apoyarse mutuamente, trabajar en equipo y recompensarse, yendo de la mano con aquellos logros o metas cumplidas y seguir reforzando a los hijos con frases emotivas como, “lo hiciste bien”, “sigue así”, palabras que influyen en el pensamiento de los niños y consecuentemente en su actitud, viéndose reflejada en el colegio con sus maestros y con otros niños.

Esta investigación propone reflexionar sobre la importancia de inteligencia emocional en nuestras vidas, principalmente en el hogar y en los colegios, donde aún se prioriza lo cognitivo, dejando de lado lo emocional. Esta capacidad nos sirve ahora para afrontar las dificultades y retos que trajo la Covid19, pero también para adaptarnos a la incertidumbre y al desconocimiento, tomarlo como un desafío que tiene que superarse. Monterrey (2020), menciona que, el individuo puede reaccionar de dos maneras, uno infantil que se vuelve vulnerable e indefenso, y el segundo que es adulto, relacionado al comportamiento mediador, el cual busca la calma para todos. Por ello se demuestra que, desde el nacimiento en la construcción del seno familiar, los padres toman el rol de enseñar y los hijos de aprender a controlar sus emociones; y que pueda orientarse a cubrir las necesidades afectivas y sociales. Esto con el fin de convertirse en una red de apoyo, comunicación y comprensión en momentos difíciles.

## VI. Conclusiones

- Primera. Se concluye la existencia de relación entre variable inteligencia emocional y estilos de crianza, logrando nivel positivo muy alto de  $Rho = ,924$ , con un  $p < ,001$ , en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.
- Segunda. Tenemos la evidencia de relación bilateral positiva a nivel alto de  $Rho = ,896$ , con  $p$  valor  $< ,001$ , en la relación de la variable Inteligencia emocional y la dimensión crianza democrática o flexible, en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.
- Tercera. Podemos ver la existencia de relación inversa significativa entre la variable Inteligencia emocional y la dimensión crianza autoritaria, con un  $Rho = -,805$  "alto", con  $p$  valor  $,002$ , en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.
- Cuarta. Finalmente se confirma la existencia negativa o inversa bilateral entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estilos de crianza permisiva, obteniendo un  $Rho = -,796$  "alto", con significancia de  $,003$ , en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.
- Quinta. Se culmina con la confirmación de existencia de relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estilo de crianza permisivo no indulgente, con resultados significativos  $< ,001$  y  $Rho = -,918$ , en padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021.

## **VII. Recomendaciones**

- Primera. Se hace un llamado a las autoridades del Ministerio de Educación, que fomente programas de intervención dirigido por psicólogos clínicos educativos para una atención integral, que no se concentre solo en el área cognitiva de los alumnos, si no, que este vaya de la mano con la parte emocional, más aún en tiempos de aislamiento social.
- Segundo. Se recomienda a las autoridades y coordinadores de la UGEL 06 – el área de educación básica regular, que pueda realizar convocatorias y contrataciones de profesionales de la salud mental, para la atención de padres, alumnos, docentes y comunidad educativa, ya que muchas instituciones estatales – públicas no tienen lo mínimo indispensable para la atención primaria.
- Tercero. Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas públicas y privadas a realizar convenios con ONGs y instituciones privadas como consultoras psicológicas dirigidas a la atención clínica – educativa y social para la contribución y atención de la comunidad educativa, cada caso tiene que ser tratado de forma individual.
- Cuarto. Se recomienda a los investigadores de instituciones privadas y comunidad científica en la creación de programas de intervención (promoción y prevención) que sea enfocada hacia los padres de familia, siendo ellos, las principales anclas para la formación de sus hijos durante su crecimiento.
- Quinto. Se recomienda a los padres de familia a llevar sesiones de control de emociones e identificación de estas, así como brindar educación con amor y estilos de crianza respetuosa y empáticas para formar personas con amor y comprensión.

## Referencias

- Alatraste, N. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes de México* (Tesis de Maestría). <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/357/Tesis%20Nayeli%20Guadalupe%20Alatraste%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albelo, Y. (2019). *Calidad de la interacción y sensibilidad materna: su influencia en el apego y las competencias emocionales del niño*. (Tesis de Maestría). <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/handle/unison/4238/albelocapoteyusmeisym.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, G. y Delgado, J. (2015). *Diseño de Estudios Epidemiológicos. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad*. HIES, 32 (1), 26-34. <http://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2015/bis151f.pdf>
- Alvi, M. (2016). *A Manual for Selecting Sampling Techniques in Research*. University of Karachi, MPRA University. [https://mpra.ub.uni-muenchen.de/70218/1/MPRA\\_paper\\_70218.pdf](https://mpra.ub.uni-muenchen.de/70218/1/MPRA_paper_70218.pdf)
- Antunes, R. (2020). *Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos*. (Tesis doctoral). [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/668744/Tesi\\_Rita\\_Antunes.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/668744/Tesi_Rita_Antunes.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- American Educational Research Association, the American Psychological Association, and the National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.



- Bernal, I. (2020). *Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil, 2020.* (Tesis de Maestría). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49594/Bernal\\_PIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49594/Bernal_PIP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bastidas, B. y Mendoza, M. (2018). *El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial Padre Juan de Velasco del período lectivo 2017.* (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2257/1/T-ULVR-2054.pdf>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child Development, 37(4), 887-907.* [http://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Boring, E. (1950). *A history of Experimental Psychologist (2a ed) New York, Appleton Century Crofts.* <https://es.scribd.com/document/391287770/Boring-E-G-1950-a-History-of-Experimental-Psychology>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga.* (Tesis de Licenciatura). [https://www.researchgate.net/publication/319495906\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_que\\_inciden\\_en\\_la\\_presencia\\_de\\_ciberbullying\\_en\\_un\\_colegio\\_publico\\_de\\_Bucaramanga](https://www.researchgate.net/publication/319495906_Estilos_de_crianza_que_inciden_en_la_presencia_de_ciberbullying_en_un_colegio_publico_de_Bucaramanga)
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The Ecology of Human Development. Cambridge - Massachusetts: Harvard University Press.* [https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)

- Carpena, A. (2018). *La Educación emocional en España*. Magisterio.  
<https://www.magisnet.com/2018/04/la-educacia%C2%B3n-emocional-en-espaa%C2%B1a/>
- Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica*: Lima: Editorial San Marcos E. I.L. (p. 43).  
[http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=204&controller=product](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=204&controller=product)
- Cárdenas, J. (2018). *Quantitative Research. Trandes: Teaching Material*.  
[https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual\\_Cardenas\\_Investigacion\\_cuantitativa.pdf](https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual_Cardenas_Investigacion_cuantitativa.pdf)
- Cárdenas, J. y Malpartida, T. (2018). *Estilos de Crianza, Agresividad, Inteligencia Emocional y Autoestima en adolescentes de Instituciones educativas, San Juan De Lurigancho, 2018* (Tesis de Licenciatura).  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29749/Malpartida\\_MT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29749/Malpartida_MT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura* (Tesis de Maestría).  
[http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis\\_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cid, M. (agosto, 2014). *The family in health care*. Rev Méd Electrón.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
- Cortés, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre*. (Tesis de maestría).  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. (2ª ed) Bogotá, Ecoe Ediciones.  
<https://www.academia.edu/4562479/119415476-DICCIONARIO-DE-PSICOLOGIA>
- Corral, Y. (Julio, 2017). *Design of questionnaires for data collection*. *Ciencias de la Educación Journal*, 20 (36), 152-168.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018), *Estatuto Nacional adecuado a la ley N° 30702*. :  
[http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto\\_nacional.pdf?fbclid=IwAR3gEa\\_eNDfs-6SziiR3HKb6oZqX48CQDuyI-SJESk\\_qyjpokYCC-gpC8sE](http://api.cpsp.io/public/documents/estatuto_nacional.pdf?fbclid=IwAR3gEa_eNDfs-6SziiR3HKb6oZqX48CQDuyI-SJESk_qyjpokYCC-gpC8sE)
- Collins, W., Maccoby, E., Hetherington, E. y Steinberg, L. (2000). *Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture*. *The American psychologist*. 55(2), 218-232. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.2.218>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.  
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0033-2909.113.3.487>
- Epstein, N, Bishop, D y Levin, S. (1978). *The McMaster model of family functioning*. *Journal of Marriage and Family Counseling*, 4 (4), 19–31.  
<https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x>
- Franklin, E. (2015). *Emotional Intelligence*. AAPA UNAM, academia, science and culture. Mexico. <http://www.aapaunam.mx/assets/jul-sep2015.pdf>
- Goleman, D. (1998). *The practice of Emotional Intelligence*. Barcelona, Editorial Kairos S.A.  
<http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Gubbins, V. y Berger, C. (2019). *Bases, concepts and strategies: a reflection from the perspective of family development*. Santiago, Chile: Alberto Hurtado University, Center for the Study of Families, School of Psychology.

[https://www.researchgate.net/publication/330509303 BASES CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS UNA REFLEXION DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO FAMILIAR](https://www.researchgate.net/publication/330509303_BASES_CONCEPTOS_Y ESTRATEGIAS_UNA_REFLEXION_DESDE_LA_PERSPECTIVA_DEL_DESARROLLO_FAMILIAR)

García, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de lima metropolitana*. (Tesis de Maestría). [http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4184/garcia\\_nacr.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4184/garcia_nacr.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Gottman, J. y DeClaire, J. (1997). *Raising an emotionally intelligent child - The heart of parenting*. EE UU: Simon & Shuster Paperbacks. <https://play.google.com/books/reader?id=rbbY0J7dpZkC&hl=es>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Research Methodology*. (5th ed.) Mexico: McGraw-Hill. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20Edici%C3%B3n.pdf)

Hernández, K. (2016). *Resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza en madres e hijos ante la presencia de la condición especial y/o discapacidad en un miembro de la familia*. (Tesis de Maestría). <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41172/tesis-karen-irasema-herandez-vargas-mtra-psico-0510478.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jensen, K. (eds.). (2002). *The qualitative research process*, pp 242. *A handbook of media and communication research: Qualitative and quantitative methodologies*. London and New York: Routledge.

Jorge, E y González, C. (2018). *Estilos de crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos*.

- (Tesis de especialización en Psicología Clínica).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi182n.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (febrero, 2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: UAB.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *Emotional intelligence: key readings on the Mayer and Salovey model*. New York: Natl Book Network.  
[https://books.google.la/books?id=YVKmxr\\_D7yQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.la/books?id=YVKmxr_D7yQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2004). *Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications*. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.  
<http://www.jstor.org/stable/20447229>
- Marroquín, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. [Diapositivas]. Perú: UNE.  
[http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Meneses, J. y Rodríguez, D. (2016). *The questionnaire and the interview*. Spain: Rae. [http://femrecerca.cat/meneses/files/pid\\_00174026.pdf](http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf)
- Ministerio de educación. (abril,2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. Movilización nacional por la Mejora de los aprendizajes*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Montero, V. (2019). *Estilos de crianza, valores y actitudes ante el racismo en estudiantes de Psicología y Sociología de una universidad nacional de Lima*. (Tesis Doctoral).  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10681/Montero\\_iv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10681/Montero_iv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moffatt, S. (2015). *Contextualizing Scientific Research Methodologies*. *IOSR Journal of Research & Method in Education*. 5(6) 52-57.

[https://www.researchgate.net/publication/327286025\\_Contextualizing\\_Scientific\\_Research\\_Methodologies](https://www.researchgate.net/publication/327286025_Contextualizing_Scientific_Research_Methodologies)

Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (agosto, 2018). *Boletín Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso*.  
<https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>

Ochoa, A. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte*, Arequipa, 2017 (Tesis de Maestría).  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6460/PSMoccrac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ojeda, J. (2018). *Estilos de crianza parental en la inteligencia emocional en niños, y niñas de 6 a 8 años de edad del centro infanto juvenil "Machao Uta"*, Bolivia, 2018 (Tesis de Grado).  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19210/PSI-1177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Otzen, T y Manterola, C. (2017). *Sampling Techniques on a Population Study*.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Párraga, F. (2016). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito el Agustino*. (Tesis de Licenciatura).  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2472/1/2016\\_Parraga\\_Funcionalidad\\_familiar\\_e\\_inteligencia\\_emocional.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2472/1/2016_Parraga_Funcionalidad_familiar_e_inteligencia_emocional.pdf)

Petrides, V., y Furnham, A. (2001). *Trait emotional intelligence: psychometric investigation with reference to established trait taxonomies*. *European Journal of Personality*, 15, 416 -425.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1002/per.416>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). *Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de*

- competencias emocionales.* (Tesis de licenciatura).  
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Prieto, G. y Delgado, A. (Abril, 2010). *Reliability and Validity.* *Psychologist Papers*, 31 (1), 67-74. :  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>
- Polinelli, F. ( 29 de setiembre del 2019). *¿Por qué desarrollar la inteligencia emocional es tan valioso?* Clarín. [https://www.clarin.com/buena-vida/developar-inteligencia-emocional-valioso\\_0\\_2EgKFdXw.html](https://www.clarin.com/buena-vida/developar-inteligencia-emocional-valioso_0_2EgKFdXw.html)
- Pontificia Universidad Católica del Perú (junio, 2017). *Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto Vs Responsabilidad y autonomía.* *Boletín N° 143 Estado de la opinión pública.*  
[http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/OP\\_0516\\_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/OP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Rázuri, K. (2018). *Actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza parental en madres de organizaciones sociales de la ciudad de lima metropolitana.* (Tesis de maestría).  
[http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4146/razuri\\_tkv.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4146/razuri_tkv.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Resnik, D. (2015). *Responsible Conduct of research.*  
[https://www.researchgate.net/profile/David-Resnik-2/publication/233745581\\_Responsible\\_Conduct\\_of\\_Research/links/5e80987692851caef4a96c37/Responsible-Conduct-of-Research.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David-Resnik-2/publication/233745581_Responsible_Conduct_of_Research/links/5e80987692851caef4a96c37/Responsible-Conduct-of-Research.pdf)
- Rinaldo, A. (2017). *Instrument validity research.* *International Journal of Law and Management*; 59 (6), 1203-1210. Doi: 10.1108/IJLMA-09-2016-0076. :  
<https://search.proquest.com/docview/1974957217/984265774F5E48AAP/Q/2?accountid=37408#center>
- Robinson, C. Mandlco, B. Olsen, S. y Hart, C. (1995). *Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: development of a new measure.* *Psychological Reports* , 77 (3), 819–830.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2466/pr0.1995.77.3.819>

- Sandoval, E. (2020). *Emotional Intelligence 2.0*.  
[https://drive.google.com/file/d/1ldrOUy\\_imo3i5Mk9mFiOvtIRLaCbxYk9/view?fbclid=IwAR0RKWiFSFL6uHCduZ\\_myZSVxFtEmDLUFxZ8\\_6CFQTK\\_E8CVFwc\\_EuWbKXLQ](https://drive.google.com/file/d/1ldrOUy_imo3i5Mk9mFiOvtIRLaCbxYk9/view?fbclid=IwAR0RKWiFSFL6uHCduZ_myZSVxFtEmDLUFxZ8_6CFQTK_E8CVFwc_EuWbKXLQ)
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Handbook of Scientific, Technological and Humanistic Research Terms.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990) *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*. 9(3):185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sopla, N. (2019) *Crianza parental y felicidad en adolescentes de la Institución Educativa Jaime White de Puerto Maldonado*. (Tesis de Maestría).  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2219/Neils\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2219/Neils_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villacorta, J. (2019). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca*. (Tesis de Maestría).  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2912/Jorge\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2912/Jorge_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)



## Anexos

### 1. Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables							
Titulo:		Inteligencia emocional y estilos de crianza de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021					
Autora:		Cinthia Melissa Magallanes Medina					
Problema	Objetivos	Hipótesis					
<u>Problema General</u> PG: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021?, es así que se desglosa las siguientes interrogantes específicas	<u>Objetivo General</u> OG: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021	<u>Hipótesis General</u> HG: Existe relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021					
<u>Problemas Específicos</u> PE1: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Democrática o flexible de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021?	<u>Objetivos específicos:</u> OE1: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Democrática o flexible de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021	<u>Hipótesis específicas:</u> H1: Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Democrática o flexible de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021					
PE2: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Autoritaria de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021?	OE2: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Autoritaria de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021	H2: Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Autoritaria de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021					
PE3: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisiva de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021?	OE3: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisiva de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021	H3: Existe relación entre Inteligencia emocional y Crianza Permisiva de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021					
PE4: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Permisivo no indulgente de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021?	OE4: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Permisivo no indulgente de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021.	H4: Existe relación entre Inteligencia emocional y Permisivo no indulgente de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021.					
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES - RANGOS	
Inteligencia Emocional Escala "Niveles de Competencia inteligencia emocional Social para padres de familia"	Competencia Personal	Conciencia emocional	Auto regulación	Motivación	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11	Ordinal- Escalar 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = Algo en desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = Algo de acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	<b>Bajo</b> <b>Medio</b> <b>Alto</b>
	Competencia Grupal	Habilidades Sociales			16; 17; 18; 19; 20; 21; 22		
Estilos de Crianza "Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia"	Crianza Democrática o flexible	Apoyo incondicional	Comunicación asertiva	Disciplina con amor	1; 2; 3; 13; 14; 15	Ordinal- Escalar 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre	<b>Estilo prevalente C.D</b> <b>Estilo prevalente C.A</b> <b>Estilo prevalente C.P</b> <b>Estilo prevalente N.I</b>
	Crianza Autoritaria	Exigente	Controlador	Normas Rígidas	4; 5; 6; 16; 17; 18		
	Crianza Permisiva	Sobreprotector	Ausencia de límites	Dependiente	7; 8; 9; 19; 20; 21		
	Permisivo no indulgente	Abandono/ausencia	Desinterés	Negligente	10; 11; 12; 22; 23; 24		

Marco teórico	Método	Método de análisis de
<p><b>Teoría</b></p> <p><b>Inteligencia Emocional</b>            Para Goleman (1997) La inteligencia emocional es la capacidad que tiene la persona para el manejo de sus habilidades y actitudes, para sí mismo y con los demás, entre estas se encuentran la conciencia de uno mismo, la capacidad para identificar, expresar y controlar nuestros sentimientos, la habilidad de controlar los impulsos y darnos cuenta que la actitud inadecuada puede dañar a las demás personas.</p>	<p><b>Tipo</b> básica</p> <hr/> <p><b>Diseño</b> No experimental</p> <hr/> <p><b>Nivel</b> Descriptiva correlacional</p> <hr/> <p><b>Corte</b> Transversal</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Población y muestra</b></p> <hr/> <p><b>Población</b> 235 padres</p> <hr/> <p><b>Muestra</b> Censal cuando se elige a la totalidad de individuos con los que se trabajara, tomándolo como muestra.</p>	<p>Los métodos estadísticos utilizados son la estadística descriptiva que son las características de la población y la estadística inferencial que son comparaciones a partir de la información que nos da la muestra.</p>
<p><b>Teoría</b></p> <p><b>Estilos de Crianza</b>            Baumind (1966) lo define como aquella responsabilidad que se asume en el momento de convertirse en padres, este está vinculado con el desarrollo del niño y es la escala. el crecimiento a lo largo de su vida, está vinculado en el crecimiento del niño a lo</p>	<p>La muestra es censal, ya que se selecciona al 100% de la población, considerada como un número manejable de sujetos para la investigación a realizar.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <hr/> <p>La técnica que se utilizo fue la encuesta y el instrumento</p> <p><b>V1: Escala “Niveles de inteligencia emocional para</b>  <b>V2: Test de prevalencia en estilos de crianza en</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Propuesta de marco</b></p> <hr/> <p><b>Antecedentes</b>  <b>Bases teóricas</b>            Primera variable:  <b>Inteligencia Emocional</b>            Segunda variable:  <b>Estilos de crianza</b></p>

## 2. Instrumento de recolección de datos

### a) Ficha técnica variable *Inteligencia emocional*

<b>Ficha técnica – Variable Inteligencia emocional</b>	
Nombre	Escala "Niveles de inteligencia emocional para padres de familia"
Autora - Creación	Cinthia M. Magallanes Medina (Lima, 2020)
Lugar y fecha	Lima – Perú - 2020
Edición (original). ISSN	Editorial Kairós. Barcelona España. I.S.B.N.:847245407
Tipo general de instrumento	Psicométrico - Likert
Administración Población	Aplicación Individual o Colectiva en Padres de Familia con edades de 22 a 60 años.
Objetivo / Área de aplicación	Medir los niveles de inteligencia emocional de forma cuantitativa (tabla de baremos) e interpretación cualitativa, en base a las respuestas del participante.
Dimensiones / indicadores	<b>Competencia Personal:</b> Conciencia emocional, Auto regulación y Motivación. <b>Competencia Social:</b> Empatía. <b>Competencia Grupal:</b> Habilidades Sociales
Validación	Validados por 5 expertos con un resultado >.90
Confiabilidad	Coefficiente de Alfa = .952
Sensibilidad	22 ítems, estos fueron presentados a los expertos para su validación y posterior proceso estadístico.
Duración	15 a 20 minutos
Normas, baremos, percentiles, escalas y materiales	bajo 22 - 41 medio 42 - 65 alto 66 - 83 muy alto 84 - 110
Fundamento teórico	Teoría de Supo, J. (2013) y Muñiz, J. (2010)

### b) Ficha técnica variable *estilos de crianza*

<b>Ficha técnica – Variable Estilos de crianza</b>	
Nombre	Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia
Autora - Creación	Cinthia M. Magallanes Medina (Lima, 2020)
Lugar y fecha	Lima – Perú - 2020
Edición (original). ISSN	Editorial: JSTOR. EEUU, California. Volumen 37. ISSN: 00093920
Tipo general de instrumento	Psicométrico - Likert
Administración Población	Aplicación Individual o Colectiva en Padres de Familia con edades de 22 a 60 años.
Objetivo / Área de aplicación	Identificar la prevalencia de estilo de crianza que ejerce el padre o madre en sus hijos.
Dimensiones / indicadores	- <b>Crianza Democrática o flexible:</b> Apoyo incondicional, Comunicación asertiva y Disciplina con amor. - <b>Crianza Autoritaria:</b> Exigente, Controlador y Normas rígidas. - <b>Crianza Permisiva:</b> Sobreprotector, ausencia de límites y dependiente - <b>Permisivo no indulgente:</b> Abandono/ausencia, Desinterés y Negligente
Validación	Realizado por 05 expertos; resultado >.90
Confiabilidad	Coefficiente Alfa = .960
Sensibilidad	24 ítems
Duración	15 a 20 minutos
Normas, baremos, percentiles, escalas y materiales	Se suma los puntajes por bloques de estilo de crianza, se toma como prevalente el estilo con mayor puntaje. Se puede evidenciar contar con un estilo o más, según sea el caso. Se toma como referencia los baremos establecidos estadísticamente.
Fundamento teórico	Teoría de Supo, J. (2013) y Muñiz, J. (2010)

### 3. Matriz de operacionalización de las variables

#### a) Variable Inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Sub Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional.	Para Goleman (1998) La inteligencia emocional es la capacidad que tiene la persona para el manejo de sus habilidades y actitudes, para sí mismo y con los demás, entre estas se encuentran la conciencia de uno mismo, la capacidad para identificar, expresar y controlar nuestros sentimientos, la habilidad de controlar los impulsos y darnos cuenta que la actitud inadecuada puede dañar a las demás personas.	Puntajes obtenidos en la Escala "Niveles de inteligencia emocional para padres de familia"	Competencia Personal	Conciencia emocional	<b>Valoración Adecuada de uno mismo</b>	1	Ordinal- Escalar
						<b>Confianza en uno mismo</b>	
				Auto regulación	<b>Autocontrol</b>	3	
					<b>Confiabilidad</b>	4	
					<b>Integridad</b>	5	
					<b>Adaptabilidad</b>	6	
					<b>Innovación</b>	7	
					<b>Motivación de Logro</b>	8	
			Motivación	<b>Compromiso</b>	9		
				<b>Iniciativa</b>	10		
				<b>Optimismo</b>	11		
				<b>Comprensión de los demás</b>	12		
			Competencia Social	Empatía	<b>Orientación hacia el servicio</b>	13	
						<b>Aprovechamiento de la diversidad</b>	
				Habilidades Sociales	<b>Conciencia Política</b>	15	
					<b>Influencia</b>	16	
					<b>Comunicación</b>	17	
					<b>Liderazgo</b>	18	
			Competencia Grupal	Habilidades Sociales	<b>Catalizador de cambio</b>	19	
					<b>Resolución de conflicto</b>	20	
					<b>Colaboración y cooperación</b>	21	
					<b>Habilidad de equipo</b>	22	

Dimensión	Indicadores	Sub indicadores	Ítems
Competencia Personal	Conciencia emocional	<b>Valoración Adecuada de uno mismo</b>	1 Se cuales son mis virtudes y defectos (no físicos)
		<b>Confianza en uno mismo</b>	2 Se lo que puedo y no puedo lograr
	Auto regulación	<b>Autocontrol</b>	3 Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.
		<b>Confiabilidad</b>	4 Puedo expresar y comprender mis sentimientos
		<b>Integridad</b>	5 Asumo la responsabilidad de mis actos, sin echarle la culpa a nadie
		<b>Adaptabilidad</b>	6 Ante una situación nueva, me adapto con facilidad
		<b>Innovación</b>	7 Puedo manejar situaciones nuevas, sin temores
		<b>Motivación de Logro</b>	8 Me exijo constantemente para ser mejor
	Motivación	<b>Compromiso</b>	9 Identifico mis prioridades, evitando que las actividades se junten
		<b>Iniciativa</b>	10 Tiendo a actuar primero ante situaciones difíciles en casa
		<b>Optimismo</b>	11 Veo las dificultades como un reto a superar
Competencia Social	Empatía	<b>Comprensión de los demás</b>	12 Me doy cuenta cuando mi esposa, pareja e hijos se sienten mal
		<b>Orientación hacia el servicio</b>	13 Necesito que me digan que hacer constantemente
		<b>Aprovechamiento de la diversidad</b>	14 Me rodeo de personas que me ayudan a crecer y mi familia ayuda a seguir adelante
		<b>Conciencia Política</b>	15 Es muy importante lo que digan de mí y de mi familia
		<b>Influencia</b>	16 Tiendo a persuadir a las personas sin importar sus opiniones
Competencia Grupal	Habilidades Sociales	<b>Comunicación</b>	17 Soy capaz de expresarme con claridad y seguridad
		<b>Liderazgo</b>	18 Usualmente las personas me piden ayuda, consejos, por lo que sirvo de guía para ellos/as
		<b>Catalizador de cambio</b>	19 Suelo ser positivo ante las situaciones difíciles, contagiando mi actitud a los demás
		<b>Resolución de conflicto</b>	20 Ante una discusión o pelea, trato de que esta se solucione sin herir a nadie, buscando el beneficio común (ganar - ganar)
		<b>Colaboración y cooperación</b>	21 Si en casa quieren hacer algo que no me gusta, accedo
		<b>Habilidad de equipo</b>	22 Si alguien que quiero tiene un problema, soy primero en ayudar

## b) Variable Estilos de crianza

Variable	DIMENSIONES	Indicador	Ítems	Escala de medición	
<p>Baumind (1966) lo define como aquella responsabilidad que se asume en el momento de convertirse en padres, este está vinculado con el desarrollo del niño y el crecimiento a lo largo de su vida, está vinculado en el crecimiento del niño a lo largo de su vida, involucrando la presencia, forma de actuar, pensar y hacer, tomando un ejemplo y modelo a seguir del nuevo integrante familiar.</p>	<p><b>Crianza Democrática o flexible:</b> se considera el ideal para la crianza de la familia, puede desarrollar la autoestima positiva en los niños, con responsabilidad y sociabilidad. Los padres democráticos establecen ideas y estándares, en cuanto a la disciplina, alientan a la toma de decisiones, siendo cariñosos y afectivos con ellos</p>	Apoyo incondicional	1	13	Ordinal- Escalar 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre
		Comunicación asertiva	2	14	
		Disciplina con amor	3	15	
	<p><b>Crianza Autoritaria :</b> La Crianza Autoritaria siendo diferente a la crianza democrática, este estilo pretende establecer reglas y normas específicas, donde busca exigir y usar estrategias de sumisión y obligación hacia el niño. En este aspecto, son usuales los insultos, castigos físicos, en donde los padres carecen de afecto por lo que sus hijos crecen con mal humor y ansiedad debido al temor, con conductas inestables y rebeldes</p>	Exigente	4	16	
		Controlador	5	17	
		Normas Rígidas	6	18	
	<p><b>Crianza Permisiva :</b> Se refiere a un padre o madre cariñoso y amable con sus hijos, sin embargo, no pone límites a pesar de que los niños tengan riesgos. No toman importancia a la madurez emocional, y se encargan de sus actividades, los hijos crecen con inmadurez, dependientes a la seguridad parental y se niegan a aceptar su responsabilidad.</p>	Sobreprotector	7	19	
		ausencia de límites	8	20	
		dependiente	9	21	
	<p><b>Permisivo no indulgente :</b> Considerada como paternidad ausente, se basa en la incapacidad para expresar afecto o nula calidez afectiva, no hay límites o normas. En los niños genera un rechazo afectivo hacia los demás, bajo nivel de atención, aislamiento social e incluso mal desempeño en el aula.</p>	Abandono/ausencia	10	22	
		Desinterés	11	23	
		Negligente	12	24	

"Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia"						
Dimensión	Indicadores			Ítems		
Crianza Democrática o flexible	Apoyo incondicional	1	Le demuestro a mi hijo/a, diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional	13	Me preocupo en incentivar la autonomía de mi hijo para que se sienta seguro de sí mismo	
	Comunicación asertiva	2	Aunque yo soy responsable por mi hijo, para mí es importante permitirle participar en la toma de decisiones.	14	Mi hijo me considera como un amigo, alguien con quien puede conversar de cualquier cosa	
	Disciplina con amor	3	Respeto los gustos y diferencias de mis hijos	15	Soy capaz de equilibrar la firmeza con el cariño	
Crianza Autoritaria	Exigente	4	Tengo expectativas claras sobre cómo mi hijo debe comportarse	16	Para mí es importante que mi hijo se comporte bien y sea obediente.	
	Controlador	5	Es importante que mi hijo me obedezca, más aún si hemos salido o estamos en una reunión social	17	Quiero que mi hijo/a haga las cosas a mi manera	
	Normas Rígidas	6	Cuando le ordeno a mi hijo hacer algo, le explico el motivo	18	No importa lo (duro/dura) que tenga que ser, mi deber es hacer que se cumplan las reglas y que se respeten los límites	
Crianza Permisiva	Sobreprotector	7	Soy capaz de ponerle límites a mi hijo(a)	19	Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor que se lastime	
	Ausencia de límites	8	Hago con frecuencia las tareas de mi hijo, para que no se canse	20	Me cuesta decirle "No" a mis hijos	
	Dependiente	9	Cuando salimos, suelo complacerlo en todo lo que me pida	21	Me gusta que mi hijo siempre me pida ayuda	
Permisivo no indulgente	Abandono/ausencia	10	Suelo tener tiempo para compartir con mi hijo/a	22	Tengo una relación cercana con mi hijo/a	
	Desinterés	11	Compenso mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mi hijo/a	23	Le he prometido a mi hijo alguna recompensa y no la he cumplido	
	Negligente	12	Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a	24	Delego el cuidado de mi hijo/a, a otras personas	

#### 4. Propiedades psicométricas de los instrumentos aplicados

##### a) Escala “Niveles de inteligencia emocional para padres de familia”

###### a.1) Validez de contenido.

Nombre del instrumento: Escala “Niveles de inteligencia emocional para padres de familia”

AUTOR(A): Cinthia Melissa Magallanes Medina

VALIDACION (X) REVALIDACION ( ) ADAPTACION ( )  
ESTANDARIZACIÓN ( )

CRITERIOS	INDICADORES	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	PROMEDIO
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y preciso.	17	18	19	17	18	18
2. OBJETIVIDAD	Se expresa en acciones o conductas observables.	17	19	19	17	19	18
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	16	18	18	18	18	18
4. ORGANIZACION	Tiene una estructura ordenada y lógica.	19	19	20	19	19	19
5. SENSIBILIDAD	La cantidad de ítems es suficiente y las opciones o valores de respuesta son correctas	19	19	19	19	19	19
6. INTENCIONALIDAD	Orientado a evaluar aspectos de las variables en los sujetos u objetos de estudio.	18	19	19	19	19	19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos, empíricos y/o profesionales.	18	19	19	19	19	19
8. COHERENCIA	Relación entre: variables, dimensiones, indicadores e ítem.	19	19	19	19	19	19
9. METODOLOGIA	El contenido, estructura y forma de los ítems responde al tipo de instrumento y objetivo de investigación	17	18	19	19	18	18
10. CALIDAD	Existe relación entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta	16	17	18	18	17	17
PROMEDIO		18	19	19	18	19	18

Fuente: Adaptado de “Informes de expertos sobre validez del instrumento” (Olano, 2003)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado por Mayoría ( ) ..... Por Unanimidad (X)

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cinthia M. Magallanes Medina  
Estudiante del III Ciclo de EPG-UCV

18
----

## I.E

Ítem	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL						
	Jueces					Jueces					Jueces											
	N°	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN		J1	J2	J3	J4	J5	S
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

a.2) Resultados psicométricos

**Escala “Niveles de inteligencia emocional para padres de familia”**

Prueba piloto:

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	22

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.948
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	10
	Sig.	.000

**Matriz de componente**

	Componente		
	1	2	3
I1	.865		
I2	.778		
I3	.738		
I4	.738		
I5	.730		
I6	.709		
I7	.699		
I8	.671		
I9	.633		
I10	.630		
I11	.626		
I12		.735	
I13		.864	
I14		.777	
I15		.716	
I16			.716
I17			.898
I18			.781
I19			.884
I20			.851
I21			.773
I22			.869

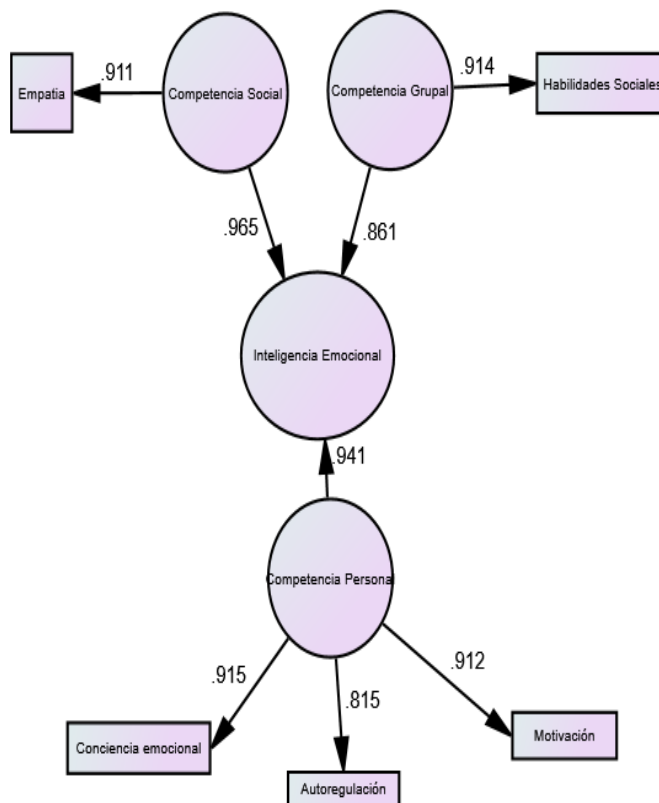


**Aplicación del instrumento – Propiedades psicométricas.**

Scale Reliability Statistics		
	<b>Cronbach's</b>	<b>McDonald's</b>
	<b>α</b>	<b>ω</b>
scale	0.949	0.958

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación		.978
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	231
	Sig.	0.000

Model	RMSEA	CFI	GFI	AGFI
independence model	0.032	0.952	0.951	0.981



b) “Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia”

b.1) Validez de contenido

Nombre del instrumento: “Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia”

AUTOR(A): Cinthia Melissa Magallanes Medina

VALIDACION (X) REVALIDACION ( ) ADAPTACION ( ) ESTANDARIZACIÓN ( )

CRITERIOS	INDICADORES	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	PROMEDIO
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y preciso.	19	19	20	19	19	19
OBJETIVIDAD	Se expresa en acciones o conductas observables.	19	19	20	19	19	19
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	19	19	20	19	19	19
ORGANIZACION	Tiene una estructura ordenada y lógica.	19	19	20	19	19	19
SENSIBILIDAD	La cantidad de ítems es suficiente y las opciones o valores de respuesta son correctas	19	19	20	19	19	19
INTENCIONALIDAD	Orientado a evaluar aspectos de las variables en los sujetos u objetos de estudio.	19	19	20	19	19	19
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos, empíricos y/o profesionales.	19	19	20	19	19	19
COHERENCIA	Relación entre: variables, dimensiones, indicadores e ítem.	19	19	20	19	19	19
METODOLOGIA	El contenido, estructura y forma de los ítems responde al tipo de instrumento y objetivo de investigación	19	19	20	19	19	19
CALIDAD	Existe relación entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta	19	19	20	19	19	19
PROMEDIO		19	19	19	20	19	19

Fuente: Adaptado de “Informes de expertos sobre validez del instrumento” (Olano, 2003)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aprobado por Mayoría ( ) ..... Por Unanimidad (X)

PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cinthia M. Magallanes Medina

19
----

Estudiante del III Ciclo de EPG-UCV

E.C																						
Ítem	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL						
	Jueces					Jueces					Jueces											
Nº	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

b.2) Resultados psicométricos

Prueba piloto:

“Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia”

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.859	24

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0.818
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl
	Sig.
	276
	0

**Matriz de componente**

	Componente			
	1	2	3	4
I1	.865			
I2	.778			
I3	.738			
I4		.856		
I5		.868		
I6		.854		
I7			.699	
I8			.671	
I9			.633	
I10				.849
I11				.861
I12				.847
I13	.842			
I14	.861			
I15	.851			
I16		.716		
I17		.898		
I18		.781		
I19			.847	
I20			.858	
I21			.837	
I22				.626
I23				.869
I24				.630

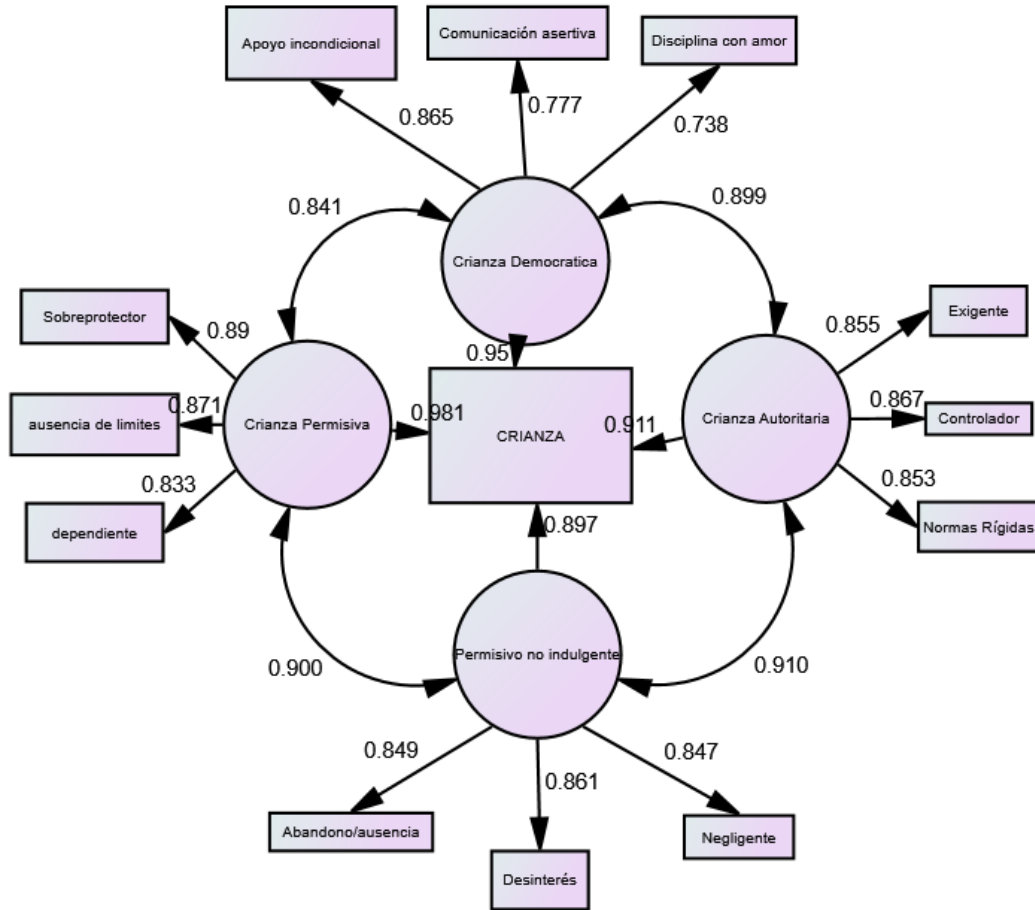
**Aplicación del instrumento – Propiedades psicométricas.**

Scale Reliability Statistics		
	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
scale	0.96	0.973

**Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.924
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	276
	Sig.	0.000

Model	RMSEA	CFI	GFI	AGFI
independence model	0.005	0.972	0.959	0.961



## 5. Protocolos de respuesta instrumentos

### 5.1 Variable Inteligencia Emocional

#### Escala niveles de inteligencia emocional para padres de familia

¿Cuál es tu nombre? \*

\_\_\_\_\_

¿Cuál es tu Edad? \*

\_\_\_\_\_

Elige tu sexo

Mujer

Hombre

Te invito a responder el test con libertad y sinceridad, no existen respuesta buenas o malas, por lo que cuento con tu honestidad para el desarrollo del mismo.

A continuación te presentamos oraciones, las cuales puedes seleccionar con la que más te identificas marcando con un aspa **X** las opciones :

Totalmente de acuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	--------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------

	Totalmente de acuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Se cuales son mis virtudes y defectos (no físicos)					
2. Se lo que puedo y no puedo lograr					
3. Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
4. Puedo expresar y comprender mis sentimientos					
5. Asumo la responsabilidad de mis actos, sin echarle la culpa a nadie					
6. Ante una situación nueva, me adapto con facilidad					
7. Puedo manejar situaciones nuevas, sin temores					
8. Me exijo constantemente para ser mejor					
9. Identifico mis prioridades, evitando que las actividades se junten					
10. Tiendo a actuar primero ante situaciones difíciles en casa					
11. Ves las dificultades como un reto a superar					
12. Me doy cuenta cuando mi esposa, pareja e hijos se sienten mal					
13. Necesito que me digan que hacer constantemente					
14. Me rodeo de personas que me ayudan a crecer y mi familia me ayuda a seguir adelante					
15. Es muy importante lo que digan de mí y de mi familia					
16. Tiendo a persuadir a las personas sin importar sus opiniones					
17. Soy capaz de expresarme con claridad y seguridad					
18. Usualmente las personas me piden ayuda, consejos, sirviendo de guía para ellos/as					
19. Suelo ser positivo ante las situaciones difíciles, contagiando mi actitud a los demás					
20. Ante una discusión o pelea, trato de que esta se solucione sin herir a nadie, buscando el beneficio común (ganar - ganar)					
21. Si en casa quieren hacer algo que no me gusta, accedo					
22. Si alguien que quiero tiene un problema, soy primero en ayudar					



## 6. Captura de instrumentos aplicados y base de datos virtual -google form / drive

### 6.1 Variable Inteligencia emocional.

#### Escala niveles de inteligencia emocional para padres de familia

Hola, te saluda Psi. Cinthia Magallanes M.

Actualmente me encuentro realizando mi tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, por lo que solicito tu apoyo para poder responder esta encuesta.

Importante: No hay respuestas buenas o Malas

Responde con toda Sinceridad para obtener resultados más reales posibles.

Si tienes alguna duda puedes escribirme al Correo: [cmagallanesm@gmail.com](mailto:cmagallanesm@gmail.com) ;

¡Muchas Gracias por tu ayuda!

**\*Obligatorio**

#### Consentimiento Informado \*

Estimado/a participante. Le pedimos su apoyo en responder esta encuesta que es parte de la investigación con nombre 'Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia con hijos de primera infancia', realizada por Psi. Cinthia Magallanes Medina, estudiante de posgrado - maestría Psicología Educativa. Recuerde que su participación es voluntaria, por lo tanto, me comprometo a mantener confidencialmente los datos brindados, para salvaguardar su integridad y anonimato.

- Doy mi consentimiento para participar en esta investigación
- No brindo mi consentimiento para la participación de esta investigación.

Escala niveles de inteligencia emocional para padres de familia ☆ 📄

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace 2 minutos

Compartir

A1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Nº	1. Se cuales son mis	2. Se lo que puedo y no p	3. Me doy cuenta de mis	4. Puedo expresar y com	5. Assumo la responsabi	6. Ante una situación nos?	7. Puedo manejar situaci	8. Me ejico o constanteme	9. Identifico mis priorida	10. Tiendo a actuar prime	11. Ves las dificultades		
2	1	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo
3	2	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
4	3	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	4	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
6	5	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
7	6	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
8	7	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	8	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
10	9	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	10	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
12	11	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
13	12	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
14	13	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
15	14	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
16	15	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
17	16	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
18	17	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
19	18	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo
20	19	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo
21	20	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo
22	21	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
23	22	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
24	23	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
25	24	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo
26	25	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
27	26	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
28	27	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
29	28	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en des	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo



## 6.2 Variable Estilos de crianza

# Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia

Hola, te saluda Psi. Cinthia Magallanes M.

Actualmente me encuentro realizando mi tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, por lo que solicito tu apoyo para poder responder esta encuesta .

Importante: No hay respuestas buenas o Malas

Responde con toda Sinceridad para obtener resultados más reales posibles.

¡Muchas Gracias por tu ayuda!

**\*Obligatorio**

### Consentimiento Informado \*

Estimado/a participante. Le pedimos su apoyo en responder esta encuesta que es parte de la investigación con nombre "Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia con hijos de primera infancia", realizada por Psi. Cinthia Magallanes Medina, estudiante de posgrado - maestría Psicología Educativa. Recuerde que su participación es voluntaria, por lo tanto, me comprometo a mantener confidencialmente los datos brindados, para salvaguardar su integridad y anonimato.

Doy mi consentimiento para participar en esta investigación

No brindo mi consentimiento para la participación de esta investigación.

Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formularios Complementos Ayuda [Última modificación hace unos segundos](#)

Nº	Consentimiento Informado	¿Cuál es tu edad?	¿Cuál es tu sexo?	Actualmente	1. Le demuestró a mi hijo	2. Aunque yo soy responsable	¿Cuánto es 10-4?	3. Respeto los gustos y	4. Tengo expectativas	5. Es importante que mi	6. Cuando le ordeno a mi	7. Soy capaz de ponerle	8. Hago con frecuencia	9. Cuando está	
1															
2	1	Doy mi consentimiento	35	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Siempre	Casi nunca	6	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	A veces
3	2	Doy mi consentimiento	63	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Casi Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
4	3	Doy mi consentimiento	28	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre
5	4	Doy mi consentimiento	33	Mujer	Trabajo desde casa	Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	A veces	A veces	Siempre
6	5	Doy mi consentimiento	28	Hombre	Trabajo desde casa	Casi Siempre	A veces	6	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Nunca
7	6	Doy mi consentimiento	38	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Siempre	A veces	6	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre
8	7	Doy mi consentimiento	29	Mujer	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
9	8	Doy mi consentimiento	35	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Siempre	Casi Nunca	6	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	A veces
10	9	Doy mi consentimiento	63	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Casi Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
11	10	Doy mi consentimiento	28	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre
12	11	Doy mi consentimiento	33	Mujer	Trabajo desde casa	Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	A veces	Nunca	Siempre
13	12	Doy mi consentimiento	38	Hombre	Trabajo desde casa	Casi Siempre	A veces	6	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi Nunca
14	13	Doy mi consentimiento	38	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Siempre	A veces	6	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre
15	14	Doy mi consentimiento	29	Mujer	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
16	15	Doy mi consentimiento	35	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Siempre	Casi Nunca	6	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	A veces
17	16	Doy mi consentimiento	63	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Casi Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
18	17	Doy mi consentimiento	28	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre
19	18	Doy mi consentimiento	33	Mujer	Trabajo desde casa	Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	A veces	A veces	Siempre
20	19	Doy mi consentimiento	38	Hombre	Trabajo desde casa	Casi Siempre	A veces	6	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Nunca
21	20	Doy mi consentimiento	38	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Siempre	A veces	6	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre
22	21	Doy mi consentimiento	29	Mujer	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
23	22	Doy mi consentimiento	35	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Siempre	Casi Nunca	6	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	A veces
24	23	Doy mi consentimiento	63	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Casi Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
25	24	Doy mi consentimiento	28	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre
26	25	Doy mi consentimiento	33	Mujer	Trabajo desde casa	Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	A veces	A veces	Siempre
27	26	Doy mi consentimiento	38	Hombre	Trabajo desde casa	Casi Siempre	A veces	6	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi Nunca
28	27	Doy mi consentimiento	38	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Siempre	A veces	6	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre
29	28	Doy mi consentimiento	29	Mujer	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca
30	29	Doy mi consentimiento	35	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Siempre	Casi Nunca	6	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	A veces
31	30	Doy mi consentimiento	63	Hombre	Salgo diariamente a trabajar	Casi Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Casi Nunca
32	31	Doy mi consentimiento	28	Hombre	Soy ama de casa - No tr	Casi Siempre	Siempre	6	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre
33	32	Doy mi consentimiento	33	Mujer	Trabajo desde casa	Siempre	Casi Siempre	6	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	A veces	A veces	Siempre
34	33	Doy mi consentimiento	38	Hombre	Trabajo desde casa	Casi Siempre	A veces	6	Casi Siempre	A veces	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Nunca	Casi Nunca

## 7. Captura de base de datos mediante programa IBM spss

### 7.1. Variable Inteligencia emocional

Visible: 77 de 77 variables

	Edad	Sexo	Aula	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	27	Masculino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo en de...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
2	52	Femenino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...
3	35	Masculino	4 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
4	27	Femenino	4 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
5	49	Masculino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo en de...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...
6	54	Femenino	4 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...
7	45	Masculino	4 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo en de...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
8	42	Femenino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...
9	35	Femenino	4 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
10	29	Femenino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
11	30	Masculino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo en de...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
12	26	Femenino	4 años	Algo en de...	Totalmente...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Algo en de...	Algo de ac...	Algo en de...
13	40	Femenino	4 años	Algo en de...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Algo en de...	Algo de ac...	Algo en de...
14	38	Femenino	4 años	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Algo en de...	Algo de ac...	Algo en de...
15	34	Masculino	3 años	Algo en de...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Algo en de...	Algo de ac...	Algo en de...
16	31	Masculino	4 años	Algo en de...	Totalmente...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Algo en de...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo en de...
17	35	Femenino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...
18	22	Masculino	3 años	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo en de...	Totalmente...	Algo en de...	Algo de ac...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
19	46	Femenino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...
20	33	Femenino	3 años	Algo de ac...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...
21	31	Femenino	4 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...
22	28	Masculino	3 años	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...
23	26	Femenino	4 años	Algo de ac...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...
24	35	Masculino	4 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...
25	57	Masculino	3 años	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo en de...	Algo en de...	Algo en de...	Totalmente...	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...
26	30	Femenino	3 años	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo en de...	Totalmente...	Algo en de...	Algo de ac...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...
27	45	Femenino	3 años	Algo de ac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Algo de ac...	Ni de acue...
28	26	Femenino	3 años	Algo de ac...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Algo de ac...	Totalmente...	Algo de ac...	Algo de ac...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

### 7.2. Variable estilos de crianza

Visible: 77 de 77 variables

	Edad	Sexo	Aula	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	D1	D2	D3	F1	F2	F3	F4				
1	27	2	3	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5	50	20	27	10	21	19	2				
2	52	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	53	17	31	10	23	20	1					
3	35	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
4	27	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
5	49	2	3	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5	50	20	27	10	21	19	2		
6	54	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	53	17	31	10	23	20	1					
7	45	2	4	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5	50	20	27	10	21	19	2			
8	42	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	6	4	4	53	17	31	10	23	20	1					
9	35	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
10	29	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
11	30	2	3	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5	50	20	27	10	21	19	2		
12	26	1	4	2	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	2	4	2	5	3	5	2	1	4	4	4	4	4	3	2	4	19	17	1		
13	40	1	4	2	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	2	4	2	5	3	5	2	1	4	4	4	4	4	4	2	6	19	17	1		
14	38	1	4	1	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	2	4	2	5	3	5	2	1	4	4	4	4	4	4	2	5	19	17	1		
15	34	2	3	2	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	2	4	2	5	3	5	2	1	4	4	4	4	4	4	2	6	19	17	1		
16	31	2	4	2	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	2	4	2	5	3	5	2	1	4	4	4	4	4	4	2	7	19	17	1		
17	35	1	3	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	4	5	5	4	4	5	3	2	2	2	4	2	3	7	18	22	10	18	9	1			
18	22	2	3	3	1	5	5	4	4	2	5	2	4	3	5	5	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	9	14	26	4	20	15	1			
19	46	1	3	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	5	23	16	1
20	33	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	9	20	16	1	
21	31	1	4	1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	6	23	18	1	
22	28	2	3	4	1	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	23	16	1	
23	26	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	20	16	1	
24	35	2	4	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	23	18	1
25	57	2	3	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	4	5	5	4	4	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	18	9	1	
26	30	1	3	3	1	5	5	4	2	5	2	4	3	5	5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	9	14	26	4	20	15	1	
27	45	1	3	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	23	16	1	
28	26	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	9	20	16	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

8. Validación por expertos: los expertos presentados evaluaron ambos instrumentos.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Resultado</b>
<b>Dr. Oswaldo Palacios Isla</b>	<b>Aplicable</b>
<b>Dr. Fernando Antonio Flores Limo</b>	<b>Aplicable</b>
<b>Mg. Freddy De la Cruz Contreras</b>	<b>Aplicable</b>
<b>Mg. Luis Alonso Busso</b>	<b>Aplicable</b>
<b>Mg. Reynaldo Murillo Vega</b>	<b>Aplicable</b>



Nº	DIMENSIONES / ítems	Calificación	Pertinencia		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 3: Crianza Permisiva</b>									
7	Soy capaz de ponerle límites a mi hijo(a)	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
8	Hago con frecuencia las tareas de mi hijo, para que no se canse	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
9	Cuando salimos, suelo complacerlo en todo lo que me pida	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
19	Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor que se lastime	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
20	Me cuesta decirle "No" a tus hijos	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
21	Me gusta que mi hijo siempre me pida ayuda	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIONES / ítems</b>									
<b>DIMENSIÓN 4: Permisivo no indulgente</b>									
10	Suelo tener tiempo para tener momentos para compartir con mi hijo/a	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
11	Compenso mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mi hijo/a	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
12	Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
22	Tengo una relación cercana con mi hijo/a	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
23	Le he prometido a mi hijo alguna recompensa y no la he cumplido	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		
24	Delego el cuidado de mi hijo/a, a otras personas?	1-2-3-4-5	✓		✓		✓		

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: OSWALDO A. PALACIOS ISLA

DNI: 99149112

Firma: [Firma]    Especialidad del validador: PSICOLOGO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7



17	Soy capaz de expresarme con claridad y seguridad	1-2-3-4-5	X						
18	Usualmente las personas me piden ayuda, consejos, sirviendo de guía para ellos/as	1-2-3-4-5	X						
19	Suelo ser positivo ante las situaciones difíciles, contagiando mi actitud a los demás	1-2-3-4-5	X						
20	Ante una discusión o pelea, trato de que esta se solucione sin herir a nadie, buscando el beneficio común (ganar - ganar)	1-2-3-4-5	X						
21	Si en casa quieren hacer algo que no me gusta, accedo	1-2-3-4-5	X						
22	Si alguien que quiero tiene un problema, soy primero en ayudar	1-2-3-4-5	X						

**Observaciones:**

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **DR. FERNANDO ANTONIO FLORES LIMO**

DNI: 09256713

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: **Asesor de tesis – investigador.**

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: De La Cruz Contreras Freddy Pablo

DNI: 068356531

Firma: [Firma]  
**Freddy De La Cruz Contreras**  
 Lic. Psicología

Especialidad del validador: Psicología Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Calificación	Pertinencia		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 3: Crianza Permisiva</b>									
7	Soy capaz de ponerle límites a mi hijo(a)	1-2-3-4-5	/		/		/		
8	Hago con frecuencia las tareas de mi hijo, para que no se canse	1-2-3-4-5	/		/		/		
9	Cuando salimos, suelo complacerlo en todo lo que me pida	1-2-3-4-5	/		/		/		
19	Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor que se lastime	1-2-3-4-5	/		/		/		
20	Me cuesta decirle "No" a tus hijos	1-2-3-4-5	/		/		/		
21	Me gusta que mi hijo siempre me pida ayuda	1-2-3-4-5	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: Permisivo no indulgente</b>									
10	Suelo tener tiempo para tener momentos para compartir con mi hijo/a	1-2-3-4-5	/		/		/		
11	Compensó mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mi hijo/a	1-2-3-4-5	/		/		/		
12	Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a	1-2-3-4-5	/		/		/		
22	Tengo una relación cercana con mi hijo/a	1-2-3-4-5	/		/		/		
23	Le he prometido a mi hijo alguna recompensa y no la he cumplido	1-2-3-4-5	/		/		/		
24	Delego el cuidado de mi hijo/a, a otras personas?	1-2-3-4-5	/		/		/		

Observaciones:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis F. Alvarado Bessa

DNI: 05510577

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: Psicología Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Reynaldo Murillo Vega

DNI: 08401173

Firma: [Firma]

Especialidad del validador: Ps. Clínica - Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9. Solicitud de participación dirigido a la institución educativa N°154 – Los Claveles.

**En tramite**

Solicitud carta de presentación de la EPG UCV - ATE > POSGRADO x



**cinthia melissa** <cmagallanesm@gmail.com>  
para mrodriguez, bcc: mí, bcc: Gian

Buenas tardes estimada Srta. Myriam Rodríguez Blanco, esperando que se encuentre bien de salud usted y su familia.

El motivo de la presente es solicitar la carta de presentación emitida por EPG UCV -ATE, para que esta pueda ser regularizada para la tesis que he realizado.

Adjunto el archivo con los datos requeridos, y quedo atenta a los alcances y mayor información que pueda brindarme.

Atte.

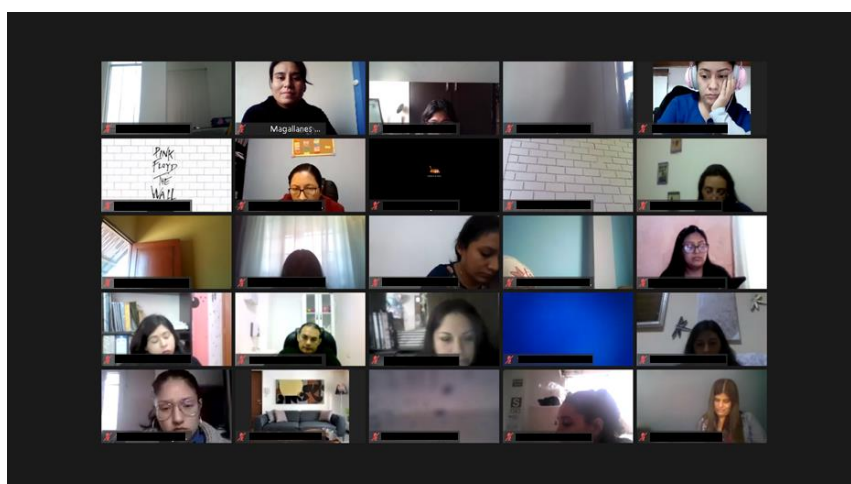
**Psi. Cinthia Magallanes Medina**  
C.P.S.P. 39197  
Cel: 931121021



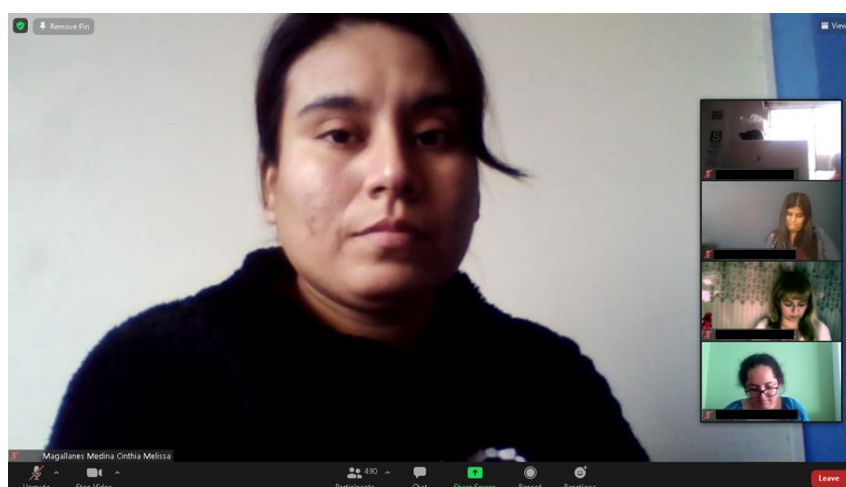
10. Evidencias de realización de encuesta por zoom a padres de familia de la I.E.I. N°154



Reunión con los padres de familia para la aplicación de los instrumentos.



Reunión con los padres de familia para la aplicación de los instrumentos.



Reunión con los padres de familia para la aplicación de los instrumentos.

11. Carta de presentación de la UCV y respuesta de la Institución Educativa donde se efectuó el estudio.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 04 de Agosto del 2021

Carta de Presentación N° 052 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Señor(a):

Lic. Mónica A. Sánchez Peña

DIRECTORA

Institución educativa inicial- 154 Los Claveles

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Magallanes Medina Cinthia Melissa N° DNI 45859592 y código de matrícula N° 6500086488, estudiante del programa de la Maestría en Psicología Educativa, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Inteligencia emocional y estilos de crianza de los PPFF I.E Inicial 154, Ate – 2021.**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Lic. Helga Ruth Majo Mamuro  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



CINTHIA M. MAGALLANES MEDINA  
PSICÓLOGA



PERÚ  
Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

I.E. Inicial N° 154 - "Los Claveles"  
UGEL 06 - ATE



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

Ate, 06 de agosto del 2021

Srta.:

**Cynthia Melissa Magallanes Medina.**

**Psicóloga – Estudiante de maestría.**

Presente. –

*Asunto: Autorización para la aplicación de los instrumentos Escala "Niveles de inteligencia emocional para padres de familia" y Test de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia, a los padres de los niños de las aulas 3, 4 y 5 años de nuestra institución I.E. Inicial N° 154, Ate – 2021.*

Estimada psicóloga Cynthia Magallanes Medina, tengo el agrado de dirigirme a su persona, saludándola cordialmente y comunicarle la respuesta a la carta remitida por la **Universidad César Vallejo** con fecha **04 de agosto** del presente año, se procede a otorgarle la autorización respectiva para la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de su tesis con nombre *Inteligencia emocional y estilos de crianza de los PPF I.E Inicial 154, Ate – 2021.*

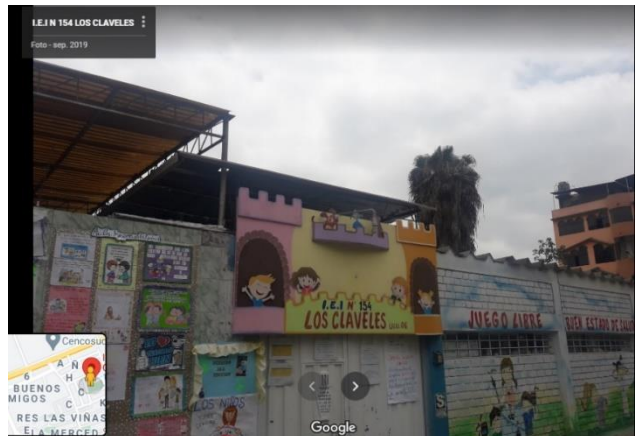
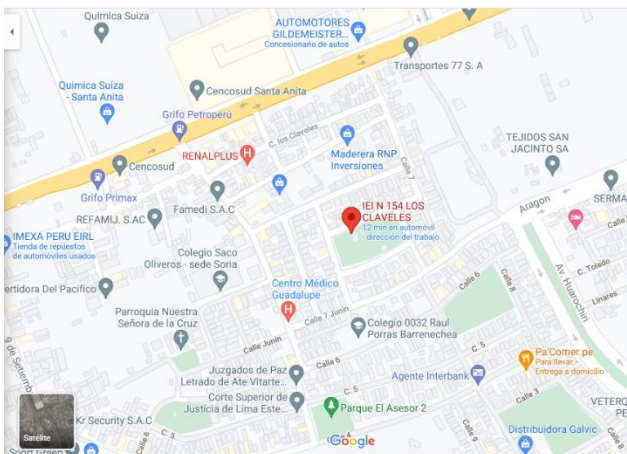
Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.



Atentamente.



## 12. Ubicación geográfica



Nombre / N° de la I. E.: 154 Los Claveles  
Nivel / Modalidad: Inicial – Cuna-jardín  
DRE LIMA METROPOLITANA  
UGEL 06 ATE  
Distrito: Ate  
Provincia: Lima