



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitudes y estrategias pedagógicas del docente inclusivo
de educación básica regular del distrito de Santiago de
Surco, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Maritza Rodríguez Durán

ASESORA:

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ –2015

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda
Presidente

Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

Mgtr. Eliana Castañeda Núñez
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por permitirme lograr mis objetivos.

A mis hijos, Jesús Enrique y Sebastián por alentarme a llegar a esta meta.

Maritza Rodríguez Durán.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de cumplir con mis metas.

A los docentes inclusivos por su tiempo y apoyo en la presente investigación.

Maritza Rodríguez Durán

Declaración jurada

Yo, Maritza, Rodríguez Durán, estudiante del Programa de Educación Infantil de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15958388, con la tesis titulada “Actitudes y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular del distrito de Santiago de Surco, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada; ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 20 de diciembre del 2014

Firma:

Nombres y apellidos: Rodríguez Durán, Maritza

DNI: 15958388

Presentación

Señores miembros del jurado, en esta oportunidad la bachiller Rodríguez Durán Maritza, tiene el agrado de presentar ante Uds. la tesis titulada “Actitudes y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular del distrito de Santiago de Surco, 2014”, cuyo propósito fue conocer la relación existente entre la actitud docente hacia la inclusión escolar y las estrategias pedagógicas que favorecen a la inclusión, en cumplimiento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en educación infantil y neuroeducación.

El presente trabajo de investigación consta de 7 capítulos estructurados de la siguiente manera: el capítulo I, hace referencia a los antecedentes, marco teórico, justificación, problema de investigación, hipótesis y objetivos; en el capítulo II, se definen las variables y la metodología utilizada; en el capítulo III, se desarrollan los resultados obtenidos; en el capítulo IV, se realiza la discusión del trabajo de investigación; en el capítulo V se dan a conocer las conclusiones; el capítulo VI, brinda las recomendaciones y en el capítulo VII, se visualizan las referencias bibliográficas para finalmente mostrar los anexos.

Índice

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
Capítulo I: Introducción	15
Antecedentes	18
Antecedentes Internacionales	18
Antecedentes nacionales	19
1.2. Marco teórico	22
1.2.1 Definición de actitudes	22
1.2.2 Dimensiones y/o componentes de la actitud	23
1.2.3 Teorías acerca de la actitud	26
1.2.4 Actitudes de los docentes hacia la inclusión	28
1.2.5 Factores que influyen en la formación de actitudes frente a la inclusión	29
1.2.6 Importancia de las actitudes	32
1.2.7 Educación inclusiva	33
1.2.8 La educación inclusiva en el Perú	34
1.2.9 Teorías y enfoques para atender las necesidades educativas especiales	42
1.2.10 Estrategias pedagógicas para responder a la diversidad	45
1.3. Justificación	53
1.3.1 Justificación legal	54
1.3.2 Justificación filosófica	54
1.3.3 Justificación pedagógica	55
1.4. Problema	55

1.4.1 Realidad problemática	55
1.4.2 Formulación del problema	59
1.5. Hipótesis	59
1.5.1 Hipótesis General	59
1.5.2 Hipótesis Específicas	59
1.6. Objetivos	60
1.6.1 Objetivo General	60
1.6.2 Objetivos Específicos	60
Capítulo II: Marco metodológico	61
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de las variables	62
2.3 Metodología	64
2.3.1 Tipo de estudio	64
2.3.2 Diseño de estudio	64
2.4 Población, muestra y muestreo	65
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.6 Métodos de análisis de datos	71
Capítulo III: Resultados	74
3.1 Resultados	75
3.1.1 Analisis estadístico descriptivo	75
3.1.2 Analisis inferencial	80
Capítulo IV: Discusión	89
Capítulo V: Conclusiones	92
Capítulo VI: Recomendaciones	94
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	96
Anexos	104

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable - Actitudes hacia la inclusión	63
Tabla 2: Operacionalización de la variable - Estrategias pedagógicas	64
Tabla 3: Número de docentes por institución educativa inclusiva	66
Tabla 4: Validez del instrumento de actitudes hacia la inclusión por juicio de expertos	69
Tabla 5: Estadísticos de confiabilidad	69
Tabla 6: Validez del instrumento de estrategias pedagógicas por juicio de expertos	71
Tabla 7: Estadísticos de confiabilidad	71
Tabla 8: Niveles de los resultados con respecto a las actitudes del docente inclusivo	75
Tabla 9: Niveles de los resultados con respecto a las estrategias pedagógicas del docente inclusivo	76
Tabla 10: Niveles de los resultados con respecto a las actitudes en su dimensión afectiva	77
Tabla 11: Niveles de los resultados con respecto a las actitudes en su dimensión cognitiva	78
Tabla 12: Niveles de los resultados con respecto a las actitudes en su dimensión conductual	79
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Spearman entre actitud y las estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	80
Tabla 14: Actitud y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	81
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre la actitud en su dimensión afectiva y las estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	82
Tabla 16: Actitud en su dimensión afectiva y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica	

regular	83
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre la actitud en su dimensión cognitiva y las estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	84
Tabla 18: Actitud en su dimensión cognitiva y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	85
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman entre la actitud en su dimensión conductual y las estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	86
Tabla 20: Actitud en su dimensión conductual y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	87

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de los resultados con respecto a las actitudes del docente inclusivo	75
Figura 2. Niveles de los resultados con respecto a las estrategias pedagógicas en los docentes inclusivos	76
Figura 3. Niveles de los resultados con respecto a las actitudes en su dimensión afectiva	77
Figura 4. Niveles de los resultados con respecto a las actitudes en su dimensión cognitiva	78
Figura 5. Niveles de los resultados con respecto a las actitudes en su dimensión conductual	79
Figura 6. Actitud y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	81
Figura 7. Actitud en su dimensión afectiva y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	83
Figura 8. Actitud en su dimensión cognitiva y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	85
Figura 9. Actitud en su dimensión conductual y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular	87

Resumen

La presente investigación titulada “Actitudes y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular del distrito de Santiago de Surco, 2014”; tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente inclusivo de educación básica regular para favorecer el proceso de inclusión educativa.

El tipo de investigación realizado fue el básico, de diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La población disponible estuvo compuesta por 70 docentes inclusivos; por lo que no fue necesario utilizar una muestra de estudio. El instrumento aplicado a los docentes encuestados fueron 2, el primero referido a la variable 1, actitud del docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales y el segundo referido a la variable 2, estrategias pedagógicas.

Se concluyó que si hay significancia y, si existe relación entre la actitud docente y las estrategias pedagógicas que utiliza el docente inclusivo para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en la básica regular del distrito de Santiago de Surco, 2014.

Palabras clave: Actitud, inclusión educativa, necesidades educativas especiales, estrategias pedagógicas.

Abstract

This research entitled "regular attitudes and pedagogical strategies of inclusive basic education teachers in the district of Santiago de Surco, 2014"; It aimed to determine the relationship between attitudes and pedagogical strategies used by the inclusive teaching of regular basic education to promote the process of educational inclusion.

The research conducted was the basic, non-experimental, cross-sectional and correlational level. The available population consisted of 70 teachers inclusive so it was not necessary to use a sample study. The instrument applied to the teachers surveyed were 2, the first reference to the variable 1, teacher attitude against educational inclusion of students with special educational needs and the second based on variable 2, teaching strategies.

It was concluded that if there is significant and the correlation between teacher attitudes and pedagogical strategies used by the teacher to promote inclusive educational inclusion of students with special educational needs included in the regular core of Santiago de Surco, 2014.

Keywords: Attitude, educational inclusion, special educational needs, pedagogical strategies.