



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y la relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del CEBA, “Inca Manco Cápac”, San Juan de Lurigancho, 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María Robledo Campos

ASESOR:

Mgtr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION

Evaluación y aprendizaje

PERÚ- 2015

Dedicatoria

A mis padres y a mi hijo Hugo Gabriel por su dedicación y apoyo que me brindaron en todo momento en este Trabajo de investigación.

Maria.

Agradecimiento

A Dios por permitirme llegar al
Término de esta tesis.

A mis padres por el esfuerzo
que realizaron para
formarme como persona.

A nuestra alma mater UCV porque
en su seno, nuestra mente
albergó conocimientos y nuestro
Corazón amor al prójimo.

María.

Presentación.

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes del área de comunicación del CEBA “Inca Manco Cápac” , San Juan de Lurigancho, 2013; en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes del área de comunicación del CEBA “Inca Manco Cápac” , San Juan Lurigancho , 2013. El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. MARCO METODOLÓGICO

IV. RESULTADOS

La Autora.

Resumen

Los objetivos del presente estudio, denominado:

“Hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes del área de comunicación del CEBA Inca Manco Cápac, San Juan Lurigancho 2013, fueron establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes; realizar un análisis de los hábitos de estudio presentes en los mismos estudiantes y obtener un diagnóstico del rendimiento escolar para lo cual se aplicó el Test de Hábitos de estudio y Rendimiento escolar (alfa de Cronbach.), el cual está representado por un cuestionario de tipo Likert, es decir con respuestas (N- AV- S) que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación individual. Así mismo se obtuvo datos sobre el rendimiento escolar correspondientes al área de comunicación.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleará un diseño de investigación no experimental, de tipo transversal en forma descriptiva y correlacional, con la finalidad de examinar la relación entre las variables en un momento determinado a través de la auto percepción de los estudiantes sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así establecer una relación con el rendimiento escolar.

De los resultados obtenidos se concluye que existe relación moderada positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes del CEBA “Inca Manco Capac” San Juan de Lurigancho, 2013. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. (Bilateral) = .000 <.05; Rho = .477).

Abstract

The objectives of this study called:

" Study habits and academic performance of students in the communication area of the Inca CEBA Manco Capac, San Juan Lurigancho 2013 were to establish the extent of the relationship between study habits and academic performance of students, an analysis of study habits present in the students themselves and get a diagnosis of school performance for which the test study habits and academic achievement (Cronbach's alpha .), which is represented by a questionnaire Likert applied ie with answers (N -AV- S) that provide information about the characteristics of students regarding study habits through individual assessment . Also relevant data on school performance in the area of communication was obtained.

For the development of this research design is not experimental research, will be used in cross-sectional and correlational descriptive way , in order to examine the relationship between variables in a given time through the self-perception of students on study habits present in them and establish a relationship with school performance.

From the results obtained it is concluded that there is moderate positive relationship between study habits and academic performance in the area of Communication students CEBA "Inca Manco Capac " San Juan de Lurigancho, 2013. What is shown by the Spearman test (sig. (bilateral) = .000 < .05, Rho = .477).

Introducción

La tesis titulada: “Hábitos de estudio y Rendimiento escolar de los estudiantes del área de comunicación del CEBA “Inca Manco Cápac” , San Juan de Lurigancho, 2013, consta de cuatro capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

En el primer capítulo se plantea y formula el Problema de investigación a partir de la observación de los diferentes problemas de carácter organizativo y administrativo que aqueja al CEBA “Inca Manco Cápac”, San Juan de Lurigancho, Lima; problemas provocados probablemente por falta de práctica de un estilo de hábitos de estudio determinados. Así mismo justifico las razones de la elaboración de la tesis y también se manifiesta las limitaciones que se encontraron durante el desarrollo de la misma y que gracias a la perseverancia se logro superar. En cuanto a los antecedentes se ha compilado conclusiones de tesis nacionales y extranjeras y se plantea un objetivo general y tres específicos que tienen directa relación con las variables motivo de esta tesis.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico hemos consultado bibliografía amplia sobre las variables estudiadas Hábitos de estudio y Rendimiento escolar, concluyendo para la primera variable se entiende que es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, procurar aprender permanentemente, la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar y para la segunda variable se concluye que el rendimiento escolar es, una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que el alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

En el tercer capítulo sobre el marco metodológico se plantea una hipótesis general y tres específicas siempre considerando las dos variables del tema de la investigación, además se hizo una definición conceptual y operacional de las variables mencionadas. En cuanto al tipo de estudio es correlacional descriptiva y por el diseño de estudio es no experimental. La población se delimita a los estudiantes del CEBA “Inca Manco Cápac”, del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2013, haciendo un total de 80 estudiantes; el método de investigación es cuantitativa; las técnicas y recolección de datos se elaboró en base a una encuesta a los estudiantes, el método de análisis de datos se hizo a través de un procesamiento de datos y aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la presente investigación mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: Hábitos de estudio y Rendimiento escolar, que a su vez constan de las dimensiones Condiciones Físicas y Ambientales, Planificación y estructuración del tiempo y Conocimiento, así mismo como Expresión y comprensión oral, Comprensión y producción de textos y audiovisual y artístico respectivamente. Así mismo se añadió a cada una de las tablas presentadas el correspondiente análisis y también se da a conocer las conclusiones y sugerencias, producto de la investigación como también las referencias bibliográficas en las cuales me he basado para realizar la presente investigación.

La Autora.

Índice

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Nacionales	20
1.5.2. Internacionales	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24

II.	MARCO TEÓRICO	
2.1.	Bases Teóricas de los Hábitos de estudio	27
2.1.1.	Modelos Teóricos de Hábitos de estudio	27
2.1.2.	Importancia de los hábitos de estudio	27
2.1.3.	Definiciones de los de Hábitos de estudio	28
2.1.4.	Características de los Hábitos de estudio	30
2.1.5.	Dimensiones de los hábitos de estudio	31
2.2	Bases teóricas del Rendimiento Escolar en Comunicación.	36
2.2.1.	Modelos de Rendimiento Escolar	36
2.2.2.	Definiciones del Rendimiento escolar en Comunicación	38
2.2.3.	Características del Rendimiento Escolar en Comunicación	40
2.2.4.	Dimensiones del Rendimiento Escolar en Comunicación	41
2.3.	Definición de Términos Básicos	45
III.	MARCO METODOLÓGICO:	49
3.1.	Hipótesis	50
3.1.1.	Hipótesis General	50
3.1.2.	Hipótesis Específicas	50
3.2.	Variables	51
3.2.1.	Definición Conceptual	51
3.2.2.	Definición Operacional	53
3.3.	Metodología	55
3.3.1.	Tipo de estudio	55
3.3.2.	Diseño	55
3.4.	Población y Muestra	56
3.4.1.	Población	56
3.4.2.	Muestra	56

3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
3.6.1. Técnicas	58
3.6.2. Instrumentos	59
3.7. Métodos de análisis de datos	60
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	63
4.2. Constatación de hipótesis	65
4.2.1. Hipótesis General	65
4. 2.2. Hipótesis específica	66
4.3. Discusión de Resultados	69
CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	73
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	
Matriz de Consistencia	
Instrumento de medición de variables	
Validación de Instrumentos	
Consolidado de Validadores	
Base de datos	

Índice de Tablas

	Pág
	.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Hábitos de estudio.	53
Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento escolar.	54
Tabla 3: Población.	56
Tabla 4: Muestra estratificada.	57
Tabla 5: Resumen del procesamiento de casos de la variable Hábitos de estudio y sus correspondientes dimensiones.	60
Tabla 6: Descripción de la variable Hábitos de estudio.	63
Tabla 7: Descripción de la variable Rendimiento escolar en el área de comunicación.	63
Tabla 8: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio.	64
Tabla 9: Coeficiente de Correlación de Spearman entre los Hábitos de estudio y Rendimiento escolar en el área de comunicación.	65
Tabla 10: Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones del Rendimiento escolar en comunicación y los Hábitos de estudio	67
Tabla 11: Relación significativa entre Hábitos de estudio y Expresión y comprensión oral	68
Tabla 12: Relación significativa entre Hábitos de estudio y Comprensión y producción de textos	68
Tabla 13: Relación significativa entre Hábitos de estudio y Audiovisual y artístico	69