



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes
de educación de una universidad pública, Ica, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Manrique Garcia, Martha Mireya (ORCID: 0000-0002-7753-6925)

ASESORA:

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con todo el aprecio y amor infinito dedico el presente estudio a mis padres, Juan y Melva, quienes son mi soporte y comparten siempre conmigo alegrías que agrandan mi corazón. Gracias por motivarme siempre a ser una mejor persona en lo personal y profesional.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo y toda su plana docente por tener la paciencia y la responsabilidad continua de orientarnos minuciosamente en la ejecución de la investigación y la elaboración del informe de tesis.

Al director de Escuela de Lengua y Literatura, docentes y estudiantes de la universidad donde se llevó a cabo la presente investigación; sin ellos no hubiera sido posible llevar a cabo la investigación.

A la asesora del trabajo de investigación Mg. Daniela Medina Coronado por su valioso asesoramiento durante el proceso de realización de la presente investigación.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	27
3.2. Población, muestra, muestreo.....	28
3.3. Variables y operacionalización.....	28
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	29
3.5. Procedimientos.....	30
3.6. Método de análisis de datos.....	31
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	59

Índice de Tablas

Tabla 1: Juicios de expertos	30
Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable metodologías activas y sus dimensiones	33
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable logro de competencias y sus dimensiones	34
Tabla 4: Determinación del ajuste de los datos para el modelo metodologías activas influyen en el logro de competencias.....	35
Tabla 5: Determinación de la bondad de ajuste de metodologías activas influyen en el logro de competencias para el modelo de regresión logística ordinal.....	36
Tabla 6: Prueba de la variabilidad del logro de las competencias por el Pseudo R Cuadrado	36
Tabla 7: Ajuste de modelo de las metodologías activas en el logro de competencias.....	37
Tabla 8: Estimaciones de variabilidad de las variables de metodologías activas y logro de competencias.....	38
Tabla 9: Ajuste de modelo de la clase magistral en el logro de competencias.....	38
Tabla 10: Estimaciones de variabilidad de la dimensión clase magistral en el logro de competencias.....	39
Tabla 11: Ajuste de modelo del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias.....	39
Tabla 12: Estimaciones de variabilidad de la dimensión aprendizaje cooperativo en el logro de competencias.....	40
Tabla 13: Ajuste de modelo del aprendizaje por proyecto en el logro de competencias.....	40
Tabla 14: Estimaciones de variabilidad de la dimensión aprendizaje por proyecto en el logro de competencias.....	41
Tabla 15: Ajuste de modelo del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias.....	41
Tabla 16: Estimaciones de variabilidad de la dimensión aprendizaje basado	

en problemas en el logro de competencias.....	42
Tabla 17: Ajuste de modelo del estudio de casos en el logro de competencias.....	42
Tabla 18: Estimaciones de variabilidad de la dimensión estudio de casos en el logro de competencias.....	43

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar si las metodologías activas influyen en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de una Universidad Pública, Ica, 2021. Para poder alcanzar los objetivos previstos se utilizó los procedimientos metodológicos exigidos por el enfoque cuantitativo, con un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal, correlacional causal. La muestra fue censal y estuvo conformada por 81 estudiantes matriculados del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura. Se aplicó un cuestionario conformado por 30 ítems que midió la percepción de los estudiantes frente a las metodologías activas usadas por sus docentes, también se solicitó los registros de calificaciones para conocer el logro de competencias logrado. Los resultados denotan que las metodologías activas han influido en el 55,6% de estudiantes para alcanzar las competencias en un nivel básico resolutorio. La conclusión a la que se llega es que las metodologías activas en forma general y en cada una de las dimensiones tratadas influyen en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura.

Palabras claves: Metodologías activas, logro de competencias, estudiantes, educación.

Abstract

The objective of the research was to determine if active methodologies influence the achievement of competencies in students of the VI cycle of the professional school of Language and Literature of the Faculty of Education of a Public University, Ica, 2021. In order to achieve the planned objectives, the methodological procedures required by the quantitative approach were used; with a basic study, with a non-experimental, cross-sectional, causal correlational design. The sample was census and was made up of 81 students enrolled in the 6th cycle of the Language and Literature school. A questionnaire made up of 30 items was applied that measured the students' perception of the active methodologies used by their teachers, the qualification records were also requested to know the achievement of competencies achieved. The results denote that active methodologies have influenced 55.6% of students to achieve competencies at a basic resolutive level. The conclusion reached is that active methodologies in general and in each of the dimensions discussed influence the achievement of competencies in students of the VI cycle of the professional school of Language and Literature.

Keywords: Active methodologies, achievement of competencies, students, education.

I. Introducción

Dentro de los diversos problemas que atraviesa la Educación Superior Universitaria a nivel mundial, uno de los que más preocupantes, tal y como lo menciona (Hynes, 2017) Es que algunos estudiantes tienen dificultades para alcanzar de manera adecuada las competencias planificadas, debido a que los docentes no emplean metodologías oportunas, según los niveles y diversidad de los estudiantes. En ese sentido Dotel (2016) sostiene que es importante utilizar nuevas metodologías arraigadas a las necesidades actuales de nuestra sociedad para motivar el aprendizaje de los estudiantes, dichas metodologías pertinentes a utilizar son las metodologías activas que permiten desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de manera adecuada en los estudiantes.

Las metodologías activas son métodos de enseñanza aplicados por los docentes que se usan para incitar la motivación de los estudiantes en relación a las intenciones educativas, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades plenamente apuntando así a lograr un aprendizaje significativo, dichas metodologías son necesarias en el proceso educativo porque permite la comunicación entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante y medio (Fernández, 2017). En ese sentido, los métodos activos permiten que el estudiante sea el protagonista e interactúa con su medio, recursos y compañeros.

En América Latina, los distintos países que la integran vienen aplicando las metodologías activas en los centros de Educación Superior; algunos de manera más profunda y desarrollada. Apuntando a mejorar el proceso educativo y salir de lo tradicional. Un claro ejemplo es México, un país donde los resultados han ido mejorando poco a poco al integrar cada vez más los métodos activos, primero es necesario que los docentes conozcan dichos métodos activos, los integren en sus sesiones y luego lo apliquen de manera apropiada, estos métodos activos han reemplazado a los métodos tradicionales y se centran en los estudiantes buscando facilitar la construcción de sus aprendizajes (Muntaner et al, 2020).

En el caso del Perú, los docentes universitarios vienen aplicando las metodologías activas en sus clases, pero aún se observa mucha deficiencia y falta de información (Fernández, 2017). En ese sentido, es preciso difundir más el uso e

importancia de los métodos activos para apropiarlos en las sesiones de clases y por tanto llegar a mejores resultados el logro de competencias.

El motivo principal que incitó esta investigación fue conocer la influencia que tienen los métodos activos para alcanzar el logro de competencias, ya que alcanzar la calidad educativa es uno de los grandes problemas que se vive en nuestros centros de Educación Superior en nuestro país, durante muchos años muchos de los profesionales egresados del Perú no han logrado alcanzar las competencias de manera pertinente a lo que se busca en su perfil de egreso, existen profesionales que no han desarrollado la parte actitudinal, crítica, creativa, reflexiva. Los estudiantes que no logran alcanzar las competencias son estudiantes que han tenido deficiencia en el proceso educativo conllevando ello a ser profesionales de baja calidad educativa (Muntaner et al, 2020).

Lamentablemente, existe mucha precariedad en el uso constante y pertinente de las metodologías activas, por ello, a pesar que son tan buenos los resultados aún muchos de los centros de Educación Superior no lo aplican de manera adecuada (Dotel, 2016). Por tanto, con el presente trabajo de investigación se buscó que los docentes reflexionen sobre la necesidad de aplicar las metodologías activas en las sesiones de clase y buscar así adaptarlas y apropiarlas a las distintas realidades educativas, para conseguir mejorías en los estudiantes y así se logre que en la mayoría de ellos alcancen las competencias para garantizar la calidad educativa.

Para tratar la problemática se consideró abarcarlo en una Universidad pública de Ica que posee un modelo educativo que se sustenta bajo un enfoque por competencias centrado netamente en el estudiante como sujeto principal del proceso educativo, donde considera la importancia de interrelacionarse tanto los docentes, estudiantes y currículo; para así, alcanzar el logro de competencias tanto en los cursos generales y específicos, promoviendo de esa manera la formación integral del estudiante. Promoviendo de esa manera que los estudiantes de dicha casa de estudios sean profesionales capaces de enfrentar los retos del siglo XXI basándose en el desarrollo por competencias para apuntar a ello (Modelo educativo, 2020).

Se consideró al VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura tomando en cuenta todos los cursos que se lleva en dicho ciclo (7 cursos); se ha elegido dicho ciclo porque se abarca cursos netamente de carrera que marcarán un eje fundamental en el desarrollo académico de dichos estudiantes, ya que en dichos cursos llevarán temas que les tocará a ellos enseñar en un futuro, por ende, es necesario que obtengan conocimientos significativos que les permita garantizar su formación profesional. La problemática general que se planteó responde a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia de las metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021?. Asimismo, se planteó problemas específicos que son los siguientes: ¿Cuál es la influencia de la clase magistral en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021? ¿Cuál es la influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021? ¿Cuál es la influencia de trabajo por proyectos en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021? ¿Cuál es la influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021?. Y ¿Cuál es la influencia del estudio de casos en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021?

A la vez es necesario precisar que la presente investigación tuvo como justificación teórica verificar si realmente hay influencia entre los métodos activos y el logro de competencias, para contribuir de esa manera a mejorar la interacción de los estudiantes al construir su aprendizaje, para desarrollar la parte reflexiva, crítica, innovadora, investigativa, etc. Conllevándole ello, a ser un profesional

íntegro de haber alcanzado de manera exitosa las competencias pertinentes acorde a las necesidades de nuestra sociedad (Muntaner, 2020). También, se puede mencionar que abarcar esta temática es importante para los docentes, ya que les motivará a darle relevancia al uso de los métodos activos, logrando así alcanzar mejorías en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr desarrollar de manera pertinente las competencias en los estudiantes (Chou et al, 2019).

Efectivamente, como comentan los autores es preciso aplicar los métodos activos sobretodo en la Educación Superior, ya que de esa manera se puede lograr una formación profesional más pertinente; asimismo, este trabajo de investigación permitirá contribuir al cuerpo de contenido teórico en conocimientos en la teoría de la Educación en la línea de investigación de evaluación. Además, la presente investigación tiene justificación metodológica, porque no existen instrumentos de evaluación estandarizados para evaluar el uso de los métodos activos bajo el modelo teórico que se ha trabajado. En ese sentido, se ha elaborado un instrumento de evaluación que tiene validez y confiabilidad, para que así, se contribuya a realizar póstumas investigaciones tomando como referencia el instrumento elaborado.

El objetivo general fue Determinar si las metodologías activas influyen en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Como objetivos específicos se tiene: Determinar si la clase magistral influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Determinar si el aprendizaje cooperativo influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Determinar si el trabajo por proyectos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Determinar si el aprendizaje basado en problemas influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la

escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Y Determinar si el estudio de casos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021.

La hipótesis general fue que Las metodologías activas influyen en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Como hipótesis específicas: La clase magistral influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. El aprendizaje cooperativo influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. El trabajo por proyectos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. El aprendizaje basado en problemas influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Y el estudio de casos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021.

II. Marco Teórico

Una investigación relacionada al tema de investigación fue la de Jiménez, Gonzáles y Tornel (2020) que tuvo como objetivo conocer los métodos activos más relevantes empleados por los docentes de las distintas universidades. Emplearon un diseño correlacional en un nivel causal, aplicando el método cuantitativo, los instrumentos que se aplicaron fueron dos cuestionarios, en 506 profesores de las distintas regiones de Murcia. Los resultados demostraron que los métodos activos que más dominan los estudiantes son los que les han enseñado repetitivamente

sus docentes. Las conclusiones a las que se llegaron fueron que los métodos activos mientras más se usen en clases permiten que los estudiantes se familiaricen con ellos. Asimismo, es preciso mencionar que el presente antecedente guarda relación con el presente trabajo de investigación porque permite conocer otras realidades a nivel internacional y poder corroborar que los métodos activos son tendencias en distintos países por los múltiples beneficios que otorga a los sujetos que conforman la educación.

Otra investigación relacionada es la proporcionada por Jauregui (2020) que tuvo como objetivo Precisar la relación entre las estrategias metacognitivas y el logro de competencias de la asignatura de estadística general en estudiantes universitarios de una determinada universidad en Lima Sur. El diseño utilizado fue correlacional en un nivel causal, abarcando un método cuantitativo con una muestra de 214 estudiantes. El instrumento que se aplicó fueron cuestionarios. Los resultados obtenidos proporcionar que el 80% de estudiantes encuestados afirman que al usar los diferentes estrategias les permite aprender de manera apropiada los temas y desarrollar a la par sus habilidades, destrezas y actitudes, mientras el otro 20% comenta que se les es complicado aprender algunos temas aunque se usen estrategias metacognitivas. La conclusión a la que se llegó es que aplicar estrategias de manera adecuada en los estudiantes universitarios promueve que alcancen asociar de manera particular los conocimientos. Además, es pertinente comentar que el presente antecedente ayuda mucho a ver como otros métodos aplicados que son directrices del método activo contribuyen al logro de competencias, logrando desarrollar de manera eficiente sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Otro estudio muy interesante es de Chou, López, Rodríguez y Domínguez (2019) que tuvo como objetivo reunir experiencias en la enseñanza de asignaturas de corte medio ambiental en la universidad de Lima, con el propósito de mostrar resultados motivacionales en el uso de métodos activos en el proceso educativo. El método empleado es cuantitativo, tiene un diseño correlacional en un nivel explicativo, los instrumentos empleados fueron cuestionarios y estudios comparados con un análisis histórico, la población que se utilizó fueron los estudiantes universitarios de la Universidad de Lima con una población de 270 encuestados. Los resultados obtenidos fueron que la mayoría de estudiantes

consideran que las metodologías activas deben ser parte de su día a día estudiantil. Las conclusiones a las que se llegaron fueron que los métodos activos funcionan como móvil para que los estudiantes estén atentos en sus clases, mostrando así mayor interés por querer aprender. Es preciso mencionar que la relación que guarda el antecedente con el presente trabajo de investigación, es que los métodos activos se convierten en un móvil importante para lograr que los estudiantes alcancen las competencias planificadas, incentivando así a que ellos sean los propios constructores de su conocimiento con dicha motivación.

Merma, et al. (2016) plantearon como objetivo Comprobar el logro de las competencias abarcadas por los docentes en el curso de Historia de la Educación en la universidad de Alicante. El método utilizado fue cuantitativo, bajo un diseño correlacional tipo causal, en una población de 193 estudiantes se aplicó varios cuestionarios que permitieron llegar a los resultados que solo el 75% de estudiantes han logrado las competencias generales y el resto de estudiantes está en proceso. Por ende, la conclusión a la que se puede llegar es que se deben usar otros métodos que permitan lograr que un mayor porcentaje de estudiantes cumplan de manera adecuada lograr las competencia y permitir a la vez que su desarrollo profesional esté direccionado a lo que se espera. Asimismo, es preciso mencionar que este trabajo de investigación es muy interesante y enriquecedor porque permite ver otras realidades de lo que hace falta abarcar para alcanzar las competencias, ello permite reflexionar que es importante emplear métodos distintos a los habituales y entre ellos puede ser los métodos activos.

Asimismo, Cabrel (2019) plantea un trabajo de investigación que tiene como objetivo Determinar la interrelación existente en el logro de competencias y los diversos estilos de aprendizaje en los discentes de UNJFSC. El método usado fue cuantitativo, con un diseño correlacional en el nivel descriptivo, en una muestra constituida por 160 estudiantes universitarios, donde se aplicó cuestionarios que ayuden a describir la realidad vivenciada mediante los resultados obtenidos. Donde los resultados obtenidos fueron que el 80% de estudiantes que alcanzaron las competencias fueron a los que se les hizo primero un estudio de su estilo de aprendizaje con anterioridad para empezar así a trabajar distintas estrategias que le permitan aprender. La conclusión que se llega es que los docentes tienen que

emplear estrategias según los niveles de aprendizaje de sus estudiantes para facilitar así el logro de aprendizajes y así a la vez mejorar el logro de competencias.

Finalmente, es preciso mencionar que este trabajo de investigación es enriquecedor porque ayuda a conocer que no basta con emplear métodos activos para lograr competencias, sino que es necesario primer considerar los niveles de los estudiantes para así aplicar métodos activos pertinentes que conlleven al logro de competencias. Es bueno comparar distintas realidades y causas que conlleven a la mejora del aprendizaje y esta es una fuente muy enriquecedora.

Otro trabajo de investigación interesante es el de Fernández (2017) que tiene como objetivo Determinar de qué manera las metodologías activas ayudan a lograr la satisfacción del estudiante en la Universidad Nacional del Callao. Donde el método a usar fue cuantitativo y se aplicó un diseño no experimental en un nivel causal, la población fue de 61 estudiantes, para llevar a cabo la investigación se aplicó cuestionarios en los estudiantes universitarios en el curso de Matemática Pura. Los resultados obtenidos fueron que solo el 47.2 % de estudiantes consiguió resultados satisfactorios mediante el uso de métodos activos en sus clases. Por tanto, la conclusión a la que se llega es que los métodos activos no tienen el mismo logro en todas las asignaturas, en este caso en el curso de Matemática Pura por ser un área de números no se ve tan ventajoso aplicar los métodos activos. El presente antecedente permite ver otra realidad y así contrastar resultados en otras poblaciones, con el fin, de poder ahondar en las causas que conllevaron a dichos resultados.

Un trabajo de investigación muy actual y que es necesario abarcar es el de Hernández et al (2021) donde su objetivo era ver la relación la relación que tenía aplicar los métodos activos en el logro de aprendizajes en grupos grandes de estudiantes como el de la materia de Química General. El método a aplicar fue cuantitativo, basado en un diseño correlacional en un nivel descriptivo, se aplicó en una población de 150 estudiantes cuestionarios y rúbricas que dieron como resultados que los métodos activos en grupos grandes no funciona muy bien por la heterogeneidad de los demás estudiantes, ya que, muchos de ellos no dominan u aplican de manera apropiadas los métodos activos propiciando desventaja en el resto del grupo, fue así que solo el 43% alcanzó los aprendizajes significativos mediante el uso de métodos activos. La conclusión a la que se llega es que los

estudiantes que tenían conocimientos en métodos activos en ciclos anteriores no mostraron los mismos resultados positivos cuando se les involucró con grupos grandes y heterogéneos. Por tanto, esta investigación es muy enriquecedora porque permite ver una realidad del exterior, como son países que vienen aplicando años los métodos activos y como aún se observan deficiencias en la aplicación de ello, debido a los grupos grandes de estudiantes que se convertiría en una causa negativa para los resultados que se desea.

Un trabajo de investigación que permite ver la realidad del exterior en países más desarrollados en Educación es el planteado por Vaz et al (2021) que tiene como objetivo describir los efectos en los conocimientos académicos adquiridos mediante los métodos activos en los estudiantes de Fisioterapia del III ciclo y X ciclo para ver las diferencias entre ambos. El método aplicado fue cualitativo, en un diseño, correlacional en un nivel descriptivo, con una población de 98 estudiantes. Los resultados fueron que el 87% de estudiantes del III ciclo tuvieron muy buenos resultados aplicando los métodos activos, sin embargo solo el 29% de estudiantes del X ciclo tuvieron buenos resultados cognitivos aplicando los métodos activos. La conclusión a la que se llega, es que la experiencia y el contacto habitual con los métodos activos permiten que se use de manera apropiada y por tanto conseguir mejores resultados al aplicarlo. Entonces, es necesario analizar dicha investigación, para así poder comprender que no solo basta con aplicar los métodos activos, sino que es necesario tener buena base y el desarrollo oportuno de ello para garantizar que los estudiantes se asocien a utilizarlos de manera correcta.

Finalmente, es propicio abarcar un trabajo de investigación muy productivo abarcado por Iryna et al (2020) donde el objetivo de su investigación fue conocer si los métodos activos funcionaban en la modalidad virtual en los estudiantes universitarios reconocida en Ucrania, el método aplicado fue cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental, donde el instrumento a utilizar fueron cuestionarios en una población de 129 estudiantes. Los resultados fueron favorables en la mayoría, un 92% de estudiantes seguían obteniendo buenos resultados en sus logros de aprendizajes mediante los métodos activos a pesar de ahora estar enfrentados a una educación virtual. Por tanto, se llega a la conclusión que dichos estudiantes universitarios la base que habían tenido en años anteriores aplicando las

metodologías activas les sirvió como base para luego enfrentarse a una educación virtual y seguir dominando dichos métodos activos en sus clases a pesar de haber cambiado la modalidad de estudio. Por ende, este trabajo de investigación es enriquecedor con la relación de estudio que se está llevando a cabo porque demuestra que cuando los estudiantes tienen uso constante de metodologías activas esa base es fundamental para poder continuar en un futuro perfeccionándolas y encontrando cada vez mejores resultados a pesar de que la modalidad que se enseñe sufra variaciones, es decir, pasar de una educación presencial a virtual.

Al crearse la Escuela Nueva surge a la vez métodos que permitan cambiar lo tradicional es así que surgen los métodos activos que se centran en un modelo constructivista, que apunta al aprendizaje autónomo del estudiante, buscando así que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes a partir de la interacción activa que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vanegas, 2019). En relación a lo mencionado anteriormente se puede profundizar que el constructivismo ha permitido dar un eje distinto a la Educación y como menciona dicha autora conlleva a que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje logrando así que el aprendizaje asimilado sea más fructífero y duradero, permitiendo así la construcción pertinente de los aprendizajes.

Asimismo, es preciso mencionar que el docente cumple solo un rol de facilitador promoviendo a que los estudiantes consoliden la construcción de sus aprendizajes, ya que ellos serán los propios constructores de su aprendizaje mediante la exploración, el descubrimiento, el análisis, la reflexión (Serrano y Pons, 2017). Por tanto, es necesario que los estudiantes empleen metodologías apropiadas que los conlleven a estar motivados a construir sus aprendizajes de manera adecuada, para ello surgen las metodologías activas, que permiten que los estudiantes estén en todo momento activos que conlleven a adquirir el deseo de aprender conocimientos significativos y duraderos.

En referencia al fundamento teórico de la variable metodologías activas Espejo y Sarmiento (2017), refieren que las metodologías son aquellas donde los estudiantes viven un proceso de aprendizaje activo, el estudiante deja de ser un ente pasivo para convertirse en el constructor de su aprendizaje potenciando así

significativamente sus aprendizajes. Ello significa realizar distintas actividades de que incitan que los discentes sean activos al construir sus propios aprendizajes; el autor señala ciertas características que debe cumplir toda una metodología activa donde los estudiantes dejan solo de escuchar y repetir; donde se permite involucrar al estudiante más con su aprendizaje y aumentando de manera significativo la motivación por querer aprender.

Por otro lado, Fernández (2019) hace mención que las metodologías activas se centra en las manera de cómo aprende el estudiante ello supone un gran cambio dentro de las universidades, ya que se cambian metodologías y estrategias para conllevar a que los estudiantes aprendan de manera correcta, donde el estudiante no aprenda para una evaluación o un periodo determinado sino que se conlleve a que el estudiante aprenda para la vida, centrándose de esa manera en la autonomía del estudiante. Para lograr la aplicación de metodologías activas de manera pertinente es preciso que tanto docente y estudiantes interactúen; dando mayor relevancia a los estudiantes, ya que serán los constructores de su aprendizaje y el docente se convertirá solo en el facilitador para llegar a ello.

Otras de las definiciones abordadas en métodos activos es la perteneciente a la de Hameline (2017) donde menciona que las metodologías activas son más seguras e interactivas porque facilitan la motivación del estudiante para querer aprender. A través de los años se ha visto una serie de métodos que se han aplicado, cada uno de ellos con sus propias peculiaridades, debilidades y fortalezas. Sin embargo, desde que se viene proyectando la aplicación de los métodos activos en los centros de Educación Superior en América Latina se ha visto mejoras más pronunciadas. Donde el estudiante toma el papel de protagonista en descubrimiento de su aprendizaje, donde ellos interactúan con su realidad y construyen aprendizajes de manera didáctica e interactiva.

Los métodos activos consisten en aprender interactuando con el medio que lo rodea, aprenden mediante estrategias divertidas y entretenidas que los conllevan a mejorar el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes son parte del descubrimiento de su aprendizaje, Por otro lado los métodos activos socializados son aquellos métodos que permiten aprender interactuando con otras personas, compartiendo ideas, debatiendo, creando mesas de diálogos , interactuando con otros seres y así construyen aprendizajes sólidos y enriquecedores. Fortalecen de

manera apropiada los conocimientos adquiridos, mejorar actitudes y promover valores, asimismo conllevan a la socialización, aprender descubriendo, que hoy en día es muy importante en el estudiante para lograr en ellos un desarrollo pleno no solo a nivel cognitivo, sino también actitudinal y moral. (Rodríguez, 2018)

De acuerdo a Jiménez et al. (2020) precisaron que las metodologías activas son aquellos métodos que tiene por objetivo desarrollar las competencias de manera práctica promoviendo que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, buscando a la vez la resolución de problemas; promoviendo el desarrollo, creatividad, responsabilidad entre otros beneficios más. Los autores señalados consideran que son cinco los principales métodos activos que se deben aplicar; las clasifican de lo menos activo a las más activas; dichas dimensiones son pertinentes profundizarlas para conocer a profundidad cada una de ellas.

Como primera dimensión, la lección o clase magistral de los docentes, los autores la definen como la participación que tiene el docente para impartir sus clases, pero no lo hace de una manera habitual sino que busca la participación constante del estudiante y el docente es un facilitador que orienta y dirige a los estudiantes de manera innovativa y creativa el proceso educativo (Jiménez et al., 2020); sin embargo, es necesario que los estudiantes pongan de su parte que no solo escuchen, sino que también interactúen, participen e intervengan en la explicación del docente. (Rodríguez, 2018).

La participación de los docentes y estudiantes debe ser activa y pertinente para que los métodos activos tengan resultados eficiente, en el caso del docente es el mediador, orientador, que incentiva en todo momento a que los estudiantes quieran aprender, para ello es propicio elegir los mejores métodos activos que conduzcan a ello y también aplicarlo de manera adecuada y ser constante en la aplicación de los métodos activos para que así los estudiantes se encuentren familiarizados con la aplicación de ello y se les vuelva algo cotidiano utilizarlo y no parezca tan abrumador ni tedioso (Espejo, 2016). Claro está, que el docente en ningún momento debe dejar de motivar a sus estudiantes a querer aprender, además tiene que estar en todo momento guiando, orientando, estimulando a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos.

Como segunda dimensión los autores hacen referencia del aprendizaje cooperativo. Consiste en la participación de dos o más personas que se interrelacionan para conseguir una determinada meta u objetivo en común, mencionan los autores que este método favorece el trabajo en grupo; es decir, el trabajo colaborativo, como medio principal para construir aprendizaje entre la relación entre estudiante, en ese sentido, el equipo de trabajo se interrelaciona para construir nuevos conocimiento, mejorar los conocimientos de cada uno de ellos y a la par aprender unos de los otros (Jiménez et al., 2020). El estudiante interactúa de manera constante y activa relacionándose con otros estudiantes durante las clases, para así, lograr construir los aprendizajes (Hameline, 2017). En ese sentido, los estudiantes aprenden siendo partícipe de su aprendizaje, donde ellos construyen su propio aprendizaje logran asimilar más lo aprendido y los métodos activos producen ellos, ayudando así a poner las condiciones favorables para aprender. Además, a la par al estar socializando y compartiendo ideas en grupos que les permite desarrollar el nivel social, que a su vez se relaciona con el desarrollo de comportamientos, actitudes, valores.

El aprendizaje cooperativo consiste en desarrollar habilidades de manera grupal propiciando así un clima de ayuda mutua y cooperación entre los miembros del grupo para poder construir aprendizajes y así se enriquecen los conocimientos con los aportes de cada uno de los miembros, además que se comparten habilidades y destrezas (Escobar, 2018). En ese sentido, trabajar de manera colaborativa es muy enriquecedor porque permite que los estudiantes compartan sus habilidades y entre ellos vayan socializando y compartiendo experiencias que les permitirá tener diferentes perspectivas y enriquecerse uno de los otros.

Seguidamente, el trabajo por proyectos, consiste que en un tiempo determinado que designe el docente los estudiantes puedan presentar el desarrollo de un proyecto que contribuya a la resolución de algún problema o el análisis de un determinado problema, en el proceso de ello se van realizando distinta tarea u actividades para el logro del proyecto donde los estudiantes van conociendo a profundidad el tema y van adquiriendo nuevos y enriquecedores aprendizajes. La elaboración de proyectos es enriquecedora porque permite a los estudiantes interrelacionar distintas asignaturas y apropiarlas a la temática que se está abarcando. (Jiménez et al., 2020).

Los proyectos son métodos que permiten lograr la construcción de la identidad del estudiante con su sociedad, es decir, que se preocupe por ella y contribuir en el desarrollo de la misma (Escobar, 2018). Hoy en día es pertinente que se incentive a los estudiantes universitarios a tener conciencia social y que ellos como futuros profesionales busquen contribuir en el desarrollo de la mejoría de su sociedad para eso justamente surge este método de proyecto, con el fin, de que los estudiantes generen proyectos de investigación que busquen dar solución a los problemas de su entorno

También tenemos al aprendizaje basado en problemas (ABP). Consiste en que los estudiantes aprendan mediante la resolución de algún problema que se plantea, para ello es necesario profundizar en la situación para después los estudiantes busquen encontrar distintas soluciones que conlleven a encontrar posibles soluciones para los problemas planteados. En el proceso de ello los estudiantes usan la parte reflexiva para buscar soluciones al problema, para ello, en algunas oportunidades podrán realizarlo de manera individual y otras en forma grupal (Jiménez et al., 2020).

El ABP, de acuerdo a Gonzáles (2021), la define como el aprendizaje que se alcanza mediante el análisis y planteamiento de soluciones en base a problemas determinados, dichos problemas pueden partir de una realidad actual o una realidad ya vivida. Lo importante es dicha metodología es el papel que toma el estudiante de convertirse en el líder de la clase, adapta un papel protagónico y esencial en la clase y ahora el docente pasará a convertirse en el orientador del proceso, en el que brinda ideas para llegar de la mejor manera el proceso correspondiente. Los docentes ya no exponen durante horas la temática de la clase, ahora tienen un tiempo reducido y los estudiantes emplean la mayor cantidad de tiempo para poder analizar la situación planteada y buscar soluciones pertinentes, los problemas que se plantean son enriquecedores para los estudiantes porque son posibles casos que le pueden suceder en su vida laboral, personal o social.

Ello ayudará a que tengan ideas de cómo actuar en esas y otras diversas situaciones, además es muy interesante porque distintos estudiantes plantarán distintas soluciones y de esa manera aprenderán unos de los otros.

Finalmente, los autores Roca et al (2020), comentaron que el ABP es un método que toma como eje principal a los conocimientos, creatividad, reflexión de los estudiantes, donde autogestiona las soluciones pertinentes según determinadas realidades y según su propia experiencia y conocimiento el estudiante plantea diversas soluciones. El estudiante asume la responsabilidad de su aprendizaje y ello a la vez les conlleva a desarrollar la síntesis, análisis y reflexión promoviendo sus habilidades comunicativas para poder precisar sus aportes hacia los demás, en ese sentido los estudiantes sin querer perfeccionan su manera de hablar y escribir e interactúan con el resto para compartir sus respuestas. De esa manera los estudiantes construyen expectativas positivas de sus pensamientos ya que son escuchados y valorados por los demás.

La dimensión de estudio de casos. Es aquella metodología que se utiliza para promover que los estudiantes adquieran aprendizajes por medios de casos, situaciones de la vida real que atraviesa nuestra sociedad, favoreciendo de esa manera que tenga contacto con su entorno y busque de involucrarse en ella para poder mejorarla (Jiménez et al., 2020). El estudio de casos consiste en analizar casos específicos que deben ser conocidos por los estudiantes para que de esa manera puedan dar sus puntos de vistas y compartir los conocimientos que poseen cada uno de ellos, para poder de esa manera enriquecer la información y poder asimilar conocimientos íntegros, ya que existen diferentes fuentes de investigación y siempre es bueno contrastar y comparar información entre los estudiantes y así con el aporte de cada uno de ellos se pueda construir un conocimiento sólido (Escobar, 2018).

Cada una de las dimensiones abarcadas son muy completas y diversas que permiten que los estudiantes promuevan el desarrollo de sus competencias de manera adecuada, ya que ellos se verán inmersos en la creación de sus propios aprendizajes. Sin embargo, cada una de las metodologías activas mencionadas se tiene que adaptar según la temática que se vaya a tratar el docente, también según

la realidad de los estudiantes y de esa manera elegir a la más pertinente para conseguir los resultados esperados (Escobar, 2018).

Para abarcar la segunda variable que es logro de competencias es preciso comentar que se vive en un mundo cambiante, incontrolable y lleno de desafíos en el entorno educativo donde los centros de educación, por tanto, es necesario garantizar las posibilidades de que los estudiantes se encuentren preparados para resolver problemas personales y sociales (Dubover & Peniaz, 2020).

En ese sentido, en busca de encontrar mejorías en el sistema educativo universitario se llevó a cabo la Declaración de Bolonia en 1999 que promovían cambios profundos en busca de la igualdad y un espacio en común con las universidades Europeas dicha Declaración promovió los sistemas de titulaciones fáciles, los pregrado y postgrado, reconocimientos de los títulos a nivel internacional (Montero, 2017). Ello incitó a mejorar la calidad educativa y por tanto propiciar a que las competencias se puedan desenvolver de manera adecuada en las universidades, ya que esa declaración los estudiantes universidades tendrían mejores oportunidades a nivel internacional propiciando así a mejorar el aspecto investigativo, reflexivo y conllevando por ende al logro de competencias.

Años más tarde se llevó el Proyecto Tuning, La Declaración de París que fueron eje fundamental para propiciar el respeto, la integración, la paz y consolidación de valores entre las distintas universidades a nivel mundial (Montero, 2016). Con ello, podemos notar que es tan importante que la Educación que se imparte en los centros de Educación Superior debe apuntar a la construcción de la paz, basada en la justicia, equidad, solidaridad y libertad.

Las universidades durante mucho tiempo han tenido muchas deficiencias y diferencias por tanto en busca de buscar mejorías, ahora en el Perú en las instituciones de Educación Superior se trabaja un currículo por competencias, con el fin de desarrollar en el estudiante varios requisitos necesarios que debe tener para integrarse a la sociedad como profesional de manera eficiente (Tejada y Ruiz, 2018).

Una de las definiciones generales que podemos encontrar de competencias es la de Tobón et al (2006) donde la define como procesos complejos que los estudiantes ponen en acción, para resolver problemas de la sociedad y aportar de esa manera a la construcción y mejoramiento de la realidad. Ello a la vez se

relaciona con el saber Hacer (procedimientos), Conocer (conceptos y categorías) y Ser (valores y actitudes); todo ello contribuye por tanto al desarrollo íntegro del estudiante. Los niveles de competencia que tiene en cuenta son: bajo receptivo, básico resolutivo, alto autónomo y superior estratégico.

Además, Díaz (2018) lo definió como el dominio que se alcanza en un rubro específico, es desarrollar habilidades, destrezas, actitudes de maneras adecuadas para alcanzar ello asocia tres elementos que son: Información, habilidad y una determinada situación. Donde considera que al seguir dichos procesos se puede conseguir alcanzar de manera exitosa las competencias. Las dimensiones que considera que poseen las competencias son competencias factuales que son las que se desarrollan en el campo laboral, competencias comunicacionales que abarca la expresión y las competencias sociales que trata sobre la interrelación con otros individuos

Solañes et al (2018) lo conceptualizó como un conjunto de habilidades, conocimientos, y actitudes que han logrado potenciar los estudiantes para de esa manera conseguir resolver problemas de su entorno; permitiéndole así desarrollarse de manera óptima en su desarrollo académico y actitudinal.

La última definición es la más completa y clara que se puede mencionar para hacer referencia a competencias. Asimismo, analizando cada uno de los conceptos presentados se coincide con los distintos autores que las competencias conllevan a alcanzar las habilidades de manera plena.

En la actualidad se los centros de Educación Superior se les está incitando a trabajar un enfoque por competencia, que como afirma Trujillo (2017) el enfoque por competencias promueve cerrar la brecha entre lo socioafectivo y cognitivo, funcionando de esa manera sus habilidades y conocimientos acompañados de lo afectivo para promover así que sus habilidades desarrolladas contribuyan a mejorar sus problemas, personales, profesionales y sociales. En ese sentido, aplicar un enfoque por competencias es apropiado para medir así el nivel de logro alcanzado en los estudiantes.

Asimismo, es preciso comentar que los docentes cumplen un rol importante como es de facilitador o mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivando a que los estudiantes quieran aprender, ello contribuye a efectos positivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para alcanzar las

competencias (Latip et al., 2020). Por tanto, los docentes contribuyen a la sostenibilidad del poder aprender de manera adecuada y lograr resultados más sólidos y adecuados.

Es importante que los estudiantes de Educación Superior alcancen un logro de competencias pertinente para promover incorporar los contenidos en los estudiantes provocando un cambio de mentalidad, promoviendo así una formación íntegra en ellos, para que aprendan mejor y de esa manera estén más preparados para afrontar el futuro (Martínez et al., 2017). Asimismo, es necesario mencionar que la autoeficacia, el compromiso y la colaboración que ponga el estudiante contribuirá a que los logros alcanzados sean los apropiados (Agger & Koenka, 2020). Entonces, los estudiantes universitarios tienen un papel protagónico e importante en el proceso de aprendizaje y depende mucho de ellos lo logros que adquieran en el transcurso de su preparación académica, ya que son ellos los que irán construyendo sus propios aprendizajes.

Todas las competencias que el estudiante universitario alcanza son de mucha ayuda para su desarrollo profesional, pero sobre todo las competencias específicas, ya que guarda estrecha relación con su desarrollo profesional que a futuro tendrá que aplicar con mucho más énfasis para garantizar su calidad profesional (Cabrera et al., 2016). Por tanto, los estudiantes deben tomar mayor dedicación en lograr las competencias específicas que se requiere en su desarrollo profesional, ahondando más en ello y proporcionando mayor tiempo y esfuerzo para alcanzar dichas competencias de manera pertinente.

Es necesario aplicar las competencias para conseguir un formación integral del estudiante, donde pueda equilibrar sus conocimientos con sus actitudes y comportamientos a la vez; también es necesario para desarrollar el aprendizaje autónomo de estudiante donde sean los constructores de sus aprendizajes; además para que integre sus conocimientos a la tecnología y ciencia; también para que comprenda la diversidad cultural, étnica, social y mantenga así el respeto con las personas de su alrededor y por último pero no menos importantes incentivar en los estudiantes el espíritu emprendedor y concientizar la sensibilidad y responsabilidad social (Ávila, 2017). Por todo lo antes mencionado, entonces podemos notar que tan importante es incentivar que los estudiantes universitarios alcancen de manera exitoso lograr las competencias deseadas, para que así sean

estudiantes preparados para enfrentar los retos que en la actualidad suscitan, no solo con conocimiento, sino también acompañado de buenas conductas y comportamientos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación que se realizó posee un enfoque cuantitativo, debido a que fue secuencial y probatorio, asimismo nos proporcionó información valiosa para poder comprobar la hipótesis, apoyándose de análisis estadísticos y mediciones numéricas (Hernández et al., 2014).

Asimismo, es preciso mencionar que la investigación fue tipo básica, debido a que toma en cuenta teorías de una realidad educativa, también porque deriva de las bases teóricas y tiene como objetivo la obtención y recopilación de información y en ese sentido ayudará a fortalecer conocimientos científicos existentes (Vara, 2008). Por otro lado, cabe indicar que el diseño de investigación que se empleó es no experimental, de corte transversal, correlacional causal; ya que no se manipularon las variables y se tuvo en cuenta una relación de causa efecto entre las variables (Hernández et al., 2014).

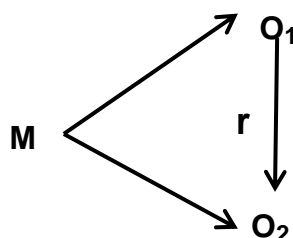


Figura 1. Esquema de diseño

M = Muestra

O₁ = Métodos activos

O₂ = Logro de competencias

r = Relación de influencia

3.2 Población, muestra y muestreo

La población estuvo integrada por 81 estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de Ica, en el año académico 2021-I.

Los criterios de inclusión que se tomó en cuenta es considerar a los estudiantes de Lengua y Literatura del VI ciclo de ambos sexos que están matriculados en el presente año electivo 2021 en la modalidad virtual, referente a los criterios de exclusión se ha excluido a los estudiantes que no se han matriculado en el VI ciclo en el presente año electivo.

Se llevó a cabo un censo, ya que se consideró a toda la población en su totalidad y no se hizo una selección direccionado por conveniencia (Hernández et al 2014). Además, es necesario conocer que la unidad de análisis fueron los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura tanto la sección A y B.

3.3 Variables y operacionalización

El presente estudio se centra en dos variables de estudios pertenecientes a un orden cualitativo de tipo ordinal (Rico, 2019).

Definición conceptual y operacional de la variable independiente: Metodologías activas

Definición conceptual: Las metodologías activas la definen como aquellos métodos que tiene por objetivo desarrollar las competencias de manera práctica promoviendo que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, buscando a la vez la resolución de problemas, promoviendo el desarrollo, creatividad, responsabilidad entre otros beneficios más (Jiménez et al., 2020).

Definición operacional: Las metodologías activas fueron medidas mediante un cuestionario elaborado por 30 ítems; en el cual se tuvo en cuenta las cinco dimensiones abarcadas por Jiménez et al.(2020) que son la clase magistral, aprendizaje cooperativo, proyecto, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos. Lo cual, dicho instrumento se aplicó a toda la población de forma censal a todos los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura de la universidad San Luis Gonzaga.

Definición conceptual y operacional de la variable dependiente: Logro de competencias

Definición conceptual: Logro de competencias son un conjunto de habilidades, conocimientos, y actitudes que han logrado potenciar los estudiantes para de esa manera conseguir resolver problemas de su entorno; permitiéndole así desarrollarse de manera óptima en su desarrollo académico y actitudinal (Solañes, et al., 2018).

Definición operacional: El logro de competencias alcanzado en los estudiantes fue medido con los registros de calificaciones de cada uno de los cursos que llevan los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura en el periodo 2021-I. Dichos cursos fueron divididos en tres dimensiones que son los cursos de especialidad (Literatura Española, Literatura Medieval, Lingüística), de pedagogía (Evaluación educativa, Didáctica General, Programación de actividades en II.EE) y de idioma (Quechua I).

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos son medios físicos que permiten recoger información valiosa captada en el momento de llevar a cabo la aplicación de la técnica elegida (Méndez, 2017, p.95). En ese sentido, el instrumento elegido debe responder a la validez y confiabilidad que se necesita para garantizar la pertinencia de los resultados.

El instrumento que se utilizó para tomar en cuenta la variable independiente (Metodologías activas) fue un cuestionario conformado por 30 preguntas donde se tuvo en cuenta preguntas relacionadas a las 5 dimensiones planteadas según la teoría de Jiménez et al. (2020), dicho cuestionario se aplicó en la muestra censal que estuvo conformada por los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura de la universidad San Luis Gonzaga, para ello el instrumento que se aplicó fue mediante Google Form, con una duración aproximada de 25 a 30 minutos. Asimismo, es necesario precisar que la técnica de muestreo a utilizar fue la encuesta que permitió recoger información valiosa para profundizar en la presente investigación.

Con lo que respecta a la variable dependiente (logro de competencias) se tuvo en cuenta los registros de calificaciones obtenidos, en base a los siete cursos

que llevan los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Lengua y Literatura en dicho periodo académico 2021-I, para así, de esa manera conocer el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias trabajadas.

De la validez del instrumento, se ha realizado la validez de contenido a través del juicio de expertos, donde los dos expertos en el tema y un experto metodólogo han evaluado el contenido de los ítems con los criterios de pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia donde los expertos calificaron el instrumento de ser aplicable. A continuación, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 1

Juicio de expertos

Nº	Experto	Valoración del instrumento
Experto temático 1	Dr. Ochoa Tataje Fredy	Aplicable
Experto temático 2	Dr. Menacho Rivera Alejandro	Aplicable
Experto metodólogo	Mg. Medina Coronado Daniela	Aplicable

En relación a la confiabilidad del instrumento, lo primero que se realizó fue aplicar el cuestionario a la prueba piloto conformado por 25 estudiantes y con la base de datos obtenidos se aplicó el alfa de Cronbach para conocer el nivel de confiabilidad del instrumento y el resultado que se obtuvo fue de 0,96. Se interpreta que el instrumento tiene una confiabilidad excelente y puede ser usado para la investigación en la recolección de la información. Los valores obtenidos han sido interpretados en base a la escala propuesta por George y Mallery (2003).

3.5 Procedimientos

Parra (2018) define que los procedimientos en los trabajos de investigación son necesarios preverlos para ejecutar de manera apropiada las actividades requeridas en el trabajo de investigación. Asimismo, Hernández et al (2014) define que los procedimientos para la recolección de datos en la investigación y posterior medición deben ser mantener objetividad y rigurosidad, para así, evitar vacíos impertinentes en la investigación. En ese sentido, es necesario que se siga una serie de procedimientos que se detallarán a continuación:

Se elaboró un instrumento de evaluación, luego se proporcionó dicho instrumento a tres jueces para que lo puedan validar y así tener la certeza de que

era el instrumento apropiado a utilizar, una vez que se logró alcanzar ello de manera satisfactoria se pasó a conseguir la confiabilidad del instrumento, para ello, se aplicó el instrumento a un grupo piloto de 25 estudiantes y con los datos obtenidos se halló a confiabilidad aplicando el Alfa de Cronbach.

Una vez que se tuvo la certeza que el instrumento cumple con la validez y confiabilidad pertinente se presentó la carta de autorización para llevar a cabo la aplicación del cuestionario en los estudiantes del VI ciclo de Lengua y Literatura. Dicha carta de autorización fue firmada por la autoridad pertinente, garantizando así la aceptación correspondiente y permitiendo que no vea ningún inconveniente con la aplicación del instrumento. Luego, mediante Google Form se hizo llegar el consentimiento informado, por medios digitales, a todos los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura del presente año 2021; una vez que se logró el consentimiento de los estudiantes, se habilitó el cuestionario que midió las metodologías usadas por los docentes en sus clases.

Después, se pasó a solicitar los registros de calificaciones obtenidos por los docentes de los distintos cursos que están a cargo de los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de lengua y Literatura, con el fin de precisar mediante dichas calificaciones el nivel de logro alcanzado en las distintas competencias.

3.6 Método de análisis de datos

Para procesar los resultados se ha tenido en cuenta tanto la parte descriptiva y la parte inferencial; en ese sentido Hernández (2017) comenta que la parte descriptiva permite conocer el comportamiento de las variables y cada una de las dimensiones, con el fin de que los resultados sean fáciles de comprender. En ese sentido los valores ordinales otorgados para la variable independiente (Metodologías activas) son los niveles proporcionados por Jiménez, Gonzales y Tornel (2020) que son: ligera, moderada, trascendente y perfecto. Con lo que respecta a la variable dependiente (logro de competencias) se ha tenido en cuenta los niveles dados según Tobón (2006) que son bajo receptivo (0-11), básico resolutivo (12-14), alto autónomo (15-17) y superior estratégico (18-20).

Para realizar las estimaciones inferenciales se utilizó la regresión logística ordinal, ya que se utiliza para predecir una variable categórica, es decir, una variable cuyo valor existe en una escala arbitraria donde solo el orden relativo entre diferentes valores es significativo (Supo, 2017).

Además, es preciso mencionar que se presentó los resultados mediante tablas de frecuencia para ambas variables en la parte inferencial y gráficos de barras para la parte descriptiva de los resultados. Para el procesamiento de la base de datos se utilizó el software estadístico SPSS V24 que permitió procesar, conocer y analizar las estimaciones estadísticas tanto a nivel descriptivo como a nivel inferencial.

3.7 Aspectos éticos

Se ha teniendo en cuenta la integridad necesaria, respetando la autoría, asimismo se está tomando en cuenta todos los procedimientos necesarios para garantizar la eficiencia en la aplicación y en conformidad con todos los protocolos brindados por la Universidad César Vallejo. Asimismo, se tuvo en cuenta la carta de autorización de parte del Director de escuela de Lengua y Literatura, así como el consentimiento de los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura para aplicar el instrumento de recolección de datos.

También, es preciso comentar que los datos obtenidos están asegurados a través de la naturaleza anónima del instrumento utilizado, por lo que queda en reserva de confidencialidad los datos obtenidos por parte de cada uno de los estudiantes que aplicaron a la encuesta.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

Resultados descriptivo de las metodologías activas y dimensiones

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable metodologías activas y sus dimensiones

Niveles	VI. Metodologías activas		D1. Clase magistral		D2. Aprendizaje cooperativo		D3. Proyecto		D4. Aprendizaje basado en problemas		D5. Estudio de casos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ligera	10	12.3	2	2.5	1	1.2	4	5.0	5	6.2	2	2.5
Moderada	54	66.7	37	45.7	36	44.5	30	37.0	38	46.9	38	46.9
Trascendente	10	12.3	32	39.5	37	45.7	35	43.2	30	37.0	31	38.3
Perfecta	7	8.6	10	12.3	7	8.6	12	14.8	8	9.9	10	12.3
Total	81	100.0	81	100.0	81	100.0	81	100.0	81	100.0	81	100.0

De la encuesta realizada a 81 estudiantes, en la tabla 3 se hace mención que el 66.7% de los encuestados hacen referencia que las metodologías activas se ejecutan a un nivel moderado, el 12.3% refieren que la metodología se dan en un nivel ligero, el 12.3% mencionan que dichas metodologías se desarrollan en un nivel trascendente, otros 8.6% hacen referencia que las metodologías activas están a un nivel perfecta.

Asimismo, se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable independiente. En la D1. Clase magistral el 45.7% de los encuestados hacen referencia que las metodologías activas se ejecutan a un nivel moderado, el 39.5% refieren que las metodologías se dan en forma trascendente, el 12.3% mencionan que dichas metodologías se desarrollan en un nivel perfecto, otros 2.5% hacen referencia que las metodologías activas están en un nivel ligero.

Para la dimensión Aprendizaje cooperativo el 45.7% hacen referencia que las metodologías activas se ejecutan a un nivel trascendente, el 44.5% refieren que la metodología se da en un nivel moderado, el 8.6% mencionan que dichas metodologías se desarrollan en un nivel perfecto, el 1.2% hacen referencia que las metodologías activas están en un nivel ligero.

En la dimensión Proyecto el 43.2% de los encuestados hacen referencia que las metodologías activas se ejecutan en un nivel trascendente, el 37.0% refieren que las metodologías se dan en forma moderada, el 12.0% mencionan que dichas

metodologías se desarrollan en un nivel perfecto, otros 5.0% hacen referencia que las metodologías activas están en un nivel ligero.

La dimensión Aprendizaje basado en problemas el 46.9% hacen referencia que las metodologías activas se ejecutan a un nivel moderado, el 37.0% refieren que la metodología se da en un nivel trascendente, el 9.9% mencionan que dichas metodologías se desarrollan en un nivel perfecto, el 6.2% hacen referencia que las metodologías activas están en un nivel ligero.

Finalmente, en la dimensión Estudio de casos el 46.9% hacen referencia que las metodologías activas se ejecutan a un nivel moderado, el 38.3% refieren que la metodología se da en un nivel trascendente, el 12.3% mencionan que dichas metodologías se desarrollan en un nivel perfecto, el 2.5% hacen referencia que las metodologías activas están en un nivel ligero.

Resultados descriptivo del logro de competencias y dimensiones

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable logro de competencias y sus dimensiones

Niveles	VD. Logro de competencias		D1. Cursos de especialidad		D2. Cursos de pedagogía		D3. Curso de idioma	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo receptivo	14	17.3	25	30.9	40	49.4	24	29.6
Básico resolutivo	45	55.6	44	54.3	31	38.3	33	40.7
Alto autónomo	15	18.5	11	13.6	9	11.1	21	25.9
Superior estratégico	7	8.6	1	1.2	1	1.2	3	3.7
Total	81	100.0	81	100.0	81	100.0	81	100.0

En base a los datos obtenidos en cuanto a la variable dependiente logro de competencias y sus dimensiones, en la tabla 4 se percibe el logro de competencias alcanzados en los 81 estudiantes, para ello, se ha tuvo como referencia los registros de evaluación de los distintos cursos que llevan en el VI ciclo de la Escuela de Lengua y Literatura. Según los resultados de la tabla se considera que el logro de las competencias en el 55.6 de los estudiantes está en un nivel básico resolutivo, asimismo el 18.5% se sitúan a un nivel alto autónomo, el 17.3% está en un nivel bajo receptivo y el 8.6% establece que el logro de competencias está en un nivel superior estratégico.

Asimismo, se visualiza en la tabla 4 los resultados de las dimensiones de la variable dependiente. En la dimensión Cursos de especialidad el logro de las competencias el 54.3% de los estudiantes está en un nivel básico resolutivo, asimismo el 30.9% se sitúan a un nivel bajo receptivo, el 13.6% está en un nivel alto autónomo y el 1.2% establece que el logro de competencias está en un nivel superior estratégico.

Para la dimensión Cursos de pedagogía el logro de las competencias en el 49,4% de los estudiantes está en un nivel bajo receptivo, el 38.3% de los estudiantes está en un nivel básico resolutivo, asimismo el 11.1% se sitúan a un nivel alto autónomo, el 1.2% está en un nivel superior estratégico.

En la dimensión Curso de idioma el logro de las competencias en el 40,7 de los estudiantes está en un nivel básico resolutivo, el 29.6% de los estudiantes está en un nivel bajo receptivo, asimismo el 25.9% se sitúan a un nivel alto autónomo, el 3.7% está en un nivel superior estratégico.

En ese contexto la prevalencia del logro de competencias se establece a un nivel básico resolutivo

4.2. Resultados inferenciales para la prueba de hipótesis:

Según los datos conseguidos con los instrumentos de escala ordinal para medir la incidencia de las metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Se asumió la prueba no paramétrica, por lo cual para la estadística inferencial se recurrió al estadístico de regresión logística ordinal.

Tabla 4

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de metodologías activas influyen en el logro de competencias

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,590			
Final	13,353	32,238	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados se podría explicar la dependencia de las metodología activas que influyen en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021; asimismo se obtuvo un valor de Chicuadrado: 32,238 y el valor de significancia ($p < 0.05$) evidenciándose de esta manera la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 5

Determinación de la bondad de ajuste de metodologías activas influyen en el logro de competencias para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	14,886	6	,121
Desvianza	7,953	6	,242

Función de enlace: Logit.

Se observan los resultados de la bondad de ajuste de las variables, con la cual es posible mostrar la dependencia de la variable y el modelo presentado estaría dado por el valor de p-valor = 0.121 que es mayor que 0.05, por lo tanto, el modelo y los resultados alcanzados explican la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 6

Prueba de la variabilidad del logro de las competencias por el Pseudo R Cuadrado

El logro de competencias es influido por	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Metodologías activas	0.470	0.523	0.277
Clase magistral	0.442	0.491	0.254
Aprendizaje cooperativo	0.071	0.079	0.032
Trabajo por proyectos	0,294	0,327	0.294
Aprendizaje basado en problemas	0.303	0,337	0,157
Estudio de casos	0.363	0.403	0.196

De acuerdo a los resultados de la prueba de variabilidad por el Pseudo R Cuadrado, donde se visualiza la dependencia de la variable las metodologías activas en la variable logro de competencias, donde la derivación de Nagelkerke que indica que la inestabilidad del logro de competencias se debe a un 52,3% de la aplicación de las metodologías activas; asimismo el resultado de Nagelkerke hace referencia

que la inestabilidad del logro de competencias se debe a un 7,9% de la ejecución del trabajo por proyecto; otro resultado hace referencia que la inestabilidad del logro de indica que la inestabilidad del logro de competencias se debe a un 33,7% de la ejecución del aprendizaje basado en problemas, finalmente, los resultados de la prueba de variabilidad del Pseudo R Cuadrado, presenta la dependencia de la variable las metodologías activas en el logro de competencias, donde la derivación de Nagelkerke indica que la inestabilidad del logro de competencias se debe a un 40,3% de la aplicación de las metodologías activas en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021.

Prueba de hipótesis de la investigación

De la hipótesis general

Tabla 7

El ajuste de modelo de las metodologías activas en el logro de competencias.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	75,173			
Final	24,413	50,760	3	,000

Función de enlace: Logit.

El resultado en la tabla 8 señala el ajuste de modelo de las metodologías activas de aprendizaje en el logro de competencias que tiene un Chi Cuadrado de 50,760 y el P_valor de 0,00 frente a la significancia de α que es igual a 0,05, por lo tanto, los datos de las variables no son autónomos, existe influencia de la variable independiente (metodologías activas) en la variable dependiente (logro de competencias) en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.

Tabla 8

Estimaciones de variabilidad de las variables de metodologías activas y logro de competencias

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[logr_de_compet = 1]	-8,046	1,385	33,735	1	,000	-10,761	-5,331
	[logr_de_compet = 2]	-4,564	1,306	12,206	1	,000	-7,124	-2,004
	[logr_de_compet = 3]	-1,622	1,018	2,541	1	,111	-3,617	,372
Ubicación	[met_act=1]	-7,740	1,507	26,364	1	,000	-10,694	-4,785
	[met_act=2]	-6,534	1,364	22,952	1	,000	-9,207	-3,861
	[met_act=3]	-3,398	1,301	6,828	1	,009	-5,948	-,849
	[met_act=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Asimismo, con respecto a la prueba de hipótesis general se establece que las metodologías activas influyen al logro de competencias, puesto que el resultado en porcentaje de Wald es de 26,364 mayor al punto de corte que es 4 con una significancia de $P_{\text{valor}} = 0,00 < \alpha:0,05$, donde induce al rechazo de la hipótesis nula por la innegable influencia de los métodos activos en el nivel 1 del logro de competencias, donde el porcentaje mayor de Wald es de $33,735 > 4$ con una significancia de $0,00 < \alpha:0,05$, determinando la aceptación de la hipótesis del investigador puesto que cuanto más ligero sea el método activo el logro de competencia será de nivel bajo receptivo.

De la hipótesis específica 1

Tabla 9

El ajuste de modelo de la clase magistral en el logro de competencias.

Modelo	Información de ajuste de los modelos			
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	70,088			
Final	23,470	46,618	3	,000

Función de enlace: Logit.

Se presenta el ajuste de modelo de la clase magistral en el logro de competencias que tiene un Chi Cuadrado de 46,618 y el P_{valor} de 0,00 frente a la significancia de α que es igual a 0,05, por lo tanto, los datos de las variables no son independientes existe influencia de la dimensión clase magistral en el logro de las

competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.

Tabla 10

Estimaciones de variabilidad de la dimensión clase magistral y logro de competencias.

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[logr_de_compet = 1]	-24,610	,526	2188,040	1	,000	-25,641	-23,579
	[logr_de_compet = 2]	-21,442	,386	3081,633	1	,000	-22,199	-20,685
	[logr_de_compet = 3]	-18,430	1,025	323,553	1	,000	-20,438	-16,422
Ubicación	[clas_magist=1]	-23,262	,694	1122,853	1	,000	-24,623	-21,902
	[clas_magist=2]	-23,709	,577	1686,631	1	,000	-24,841	-22,578
	[clas_magist=3]	-22,016	,000	.	1	.	-22,016	-22,016
	[clas_magist=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La prueba de hipótesis establece que la dimensión de la clase magistral influye en el logro de competencias, puesto que el resultado en porcentaje de Wald es de 1686,633 que es mayor al punto de corte 4 con una significancia de $P= 0,00 < \alpha:0,05$, que conlleva al rechazo de la hipótesis nula por la innegable influencia la clase magistral en el nivel 2 del logro de competencias, cuyo porcentaje mayor de Wald es de $3081,633 > 4$ con una significancia de $0,00 < \alpha:0,05$, determinando la aceptación de la hipótesis del investigador, cuando se presenta la clase magistral de nivel moderada, el logro de competencia será de nivel básico resolutivo.

De la hipótesis específica 2

Tabla 11

El ajuste de modelo del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	30,006			
Final	24,134	5,872	2	,0410

Función de enlace: Logit.

Se presenta el ajuste de modelo de la dimensión del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias que tiene un Chi Cuadrado de 5,872 y el P_valor de

0,04 frente a la significancia de α que es igual a 0,05, por lo tanto la dimensión aprendizaje cooperativo influye en el logro las competencias del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.

Tabla 12

Estimaciones de variabilidad de la dimensión aprendizaje cooperativo en el logro de competencias

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[logr_de_compet = 1]	-1,985	,393	25,487	1	,000	-2,756	-1,215
	[logr_de_compet = 2]	,736	,311	5,611	1	,018	,127	1,345
	[logr_de_compet = 3]	2,081	,428	23,658	1	,000	1,242	2,919
Ubicación	[aprend_coop=1]	-2,725	1,285	4,497	1	,034	-5,243	-,206
	[aprend_coop=2]	-,559	,452	1,530	1	,216	-1,444	,326
	[aprend_coop=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La prueba de hipótesis establece que la dimensión aprendizaje cooperativo influye en el logro de competencias, puesto que el resultado en porcentaje de Wald es de 4,497 que es mayor al punto de corte 4, con una significancia de $P=0,034 < \alpha:0,05$, que conlleva al rechazo de la hipótesis nula por la innegable influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel 1 del logro de competencias, cuyo porcentaje mayor de Wald es de $25,587 > 4$ con una significancia de $0,00 < \alpha:0,05$, determinando la aceptación de la hipótesis del investigador, cuando se ejecuta el aprendizaje cooperativo a un nivel ligero, el logro de competencia tendrá un nivel básico receptivo.

De la hipótesis específica 3

Tabla 13

El ajuste de modelo del aprendizaje por proyectos en el logro de competencias.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	59,049			
Final	31,226	27,823	3	,000

Función de enlace: Logit.

El resultado señala que en el ajuste de las metodologías activas de aprendizaje por proyectos en el logro de competencias ha resultado un Chi

Cuadrado de 27,823 y el P_valor de 0,00 frente a la significancia de α que es igual a 0,05, por lo tanto los datos de la variable no son autónomos existe influencia del aprendizaje por proyectos en el logro de las competencias.

Tabla 14

Estimaciones de variabilidad del aprendizaje por proyectos en el logro de competencias

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[logr_de_compet = 1]	-4,437	,687	41,703	1	,000	-5,784	-3,091
	[logr_de_compet = 2]	-1,284	,548	5,488	1	,019	-2,358	-,210
	[logr_de_compet = 3]	,556	,496	1,256	1	,262	-,416	1,527
Ubicación	[aprend_por_proy=1]	-3,776	,987	14,626	1	,000	-5,711	-1,841
	[aprend_por_proy=2]	-3,386	,734	21,270	1	,000	-4,825	-1,947
	[aprend_por_proy=3]	-2,663	,675	15,585	1	,000	-3,986	-1,341
	[aprend_por_proy=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Con respecto a la prueba de hipótesis general se establece que el aprendizaje por proyectos influyen al logro de competencias, puesto que el resultado en porcentaje de Wald es de es de 21,270 mayor al punto de corte que es 4 y una significancia de $P= 0,00 < \alpha:0,05$, donde justifica el rechazo de la hipótesis nula por la indiscutible influencia del aprendizaje por proyectos de en el nivel 1 del logro de competencias, donde el porcentaje mayor de es de Wal es de $41,703 > 4$ con una significancia de $0,00 < \alpha:0,05$, determinando la aceptación de la hipótesis del investigador puesto que cuanto más moderada sea el aprendizaje por proyectos, el logro de competencia será básico resolutivo.

De la hipótesis específica 4

Tabla 15

El ajuste de modelo del aprendizaje basado en problemas el logro de competencias.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	61,919			
Final	33,077	28,842	3	,000

Función de enlace: Logit.

El resultado marca en el aprendizaje basado en problemas el logro de competencias ha resultado un Chi Cuadrado de 28,842 y el P_valor de 0,00 frente a la significancia de α que es igual a 0,05, por lo tanto, los datos de la variable no son autónomos existe influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de las competencias.

Tabla 16

Estimaciones de variabilidad del aprendizaje basado en problemas en las competencias

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[logr_de_compet = 1]	-5,815	1,225	22,534	1	,000	-8,216	-3,414
	[logr_de_compet = 2]	-2,576	1,145	5,061	1	,024	-4,819	-,332
	[logr_de_compet = 3]	-,806	1,070	,567	1	,451	-2,903	1,292
Ubicación	[aprend_bas_problema=1]	-5,202	1,270	16,776	1	,000	-7,691	-2,713
	[aprend_bas_problema=2]	-4,025	1,204	11,165	1	,001	-6,385	-1,664
	[aprend_bas_problema=3]	-2,260	1,191	3,598	1	,058	-4,595	,075
	[aprend_bas_problema=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Con respecto a la prueba de hipótesis se establece que el aprendizaje basado en problemas influyen en el logro de competencias, puesto que el resultado en porcentaje de Wald es de es de 16,777 mayor que el punto de corte 4 y una significancia de $P= 0,00 < \alpha:0,05$, donde se induce al rechazo de la hipótesis nula por la irrefutable influencia del aprendizaje basado en problemas en el nivel 1 del logro de competencias, donde el porcentaje mayor de es de Wald es de $22,534 > 4$ con una significancia de $0,00 < \alpha:0,05$, determinando la aceptación de la hipótesis del investigador puesto que cuanto más ligero sea el aprendizaje basado en problemas el logro de competencia será de nivel bajo receptivo.

De la hipótesis específica 5

Tabla 17

El ajuste de modelo del estudio de casos en el logro de competencias.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	61,382			
Final	25,351	36,031	3	,000

Función de enlace: Logit.

El resultado marca en el aprendizaje basado en problemas el logro de competencias ha resultado un Chi Cuadrado de 36,031 y el P_valor de 0,00 frente a la significancia de α que es igual a 0,05, por lo tanto, los datos de la variable no son autónomos existe influencia del estudio de casos en el logro de las competencias.

Tabla 18

Estimaciones de variabilidad del estudio de casos en el logro de competencias

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[logr_de_compet = 1]	-6,645	1,213	30,015	1	,000	-9,023	-4,268
	[logr_de_compet = 2]	-3,659	1,158	9,981	1	,002	-5,929	-1,389
	[logr_de_compet = 3]	-,732	,672	1,184	1	,277	-2,050	,586
Ubicación	[est_de_casos=1]	-5,474	1,335	16,800	1	,000	-8,091	-2,856
	[est_de_casos=2]	-5,239	1,206	18,868	1	,000	-7,604	-2,875
	[est_de_casos=3]	-5,160	1,262	16,710	1	,000	-7,635	-2,686
	[est_de_casos=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En relación a la prueba de hipótesis se establece que el estudio de casos influyen en el logro de competencias, puesto que el resultado en porcentaje de Wald es de 16,800 mayor que el punto de corte 4 y una significancia de $P= 0,00 < \alpha:0,05$, donde promueve al rechazo de la hipótesis nula por la irrefutable influencia del estudio de casos en el nivel 1 del logro de competencias, donde el porcentaje mayor de Wald es de $30,015 > 4$ con una significancia de $0,00 < \alpha:0,05$, determinando la aceptación de la hipótesis del investigador puesto que cuanto más ligero sea la aplicación del estudio de casos el logro de competencia será de nivel bajo receptivo.

V. Discusión

Los resultados obtenidos en el estudio se dieron en el marco de conocer la influencia de las metodologías activas en el logro de competencias, para ello, se tomó en cuenta a 81 estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura de una universidad pública de Ica, a quienes se les aplicó un cuestionario de 30 preguntas donde se plantearon en preguntas para conocer como si sus docentes aplicaban las metodologías activas; asimismo se tomó en cuenta las calificaciones obtenidas en dicho ciclo en los 7 cursos que llevaban en dicho ciclo.

Dicho instrumento contó con validez de contenido y confiabilidad estadística, para hallar la validez se consideró tres jueces expertos que analizaron el instrumento y en los tres los resultados fueron aplicable; también se aplicó la confiabilidad del instrumento, para ello se aplicó el cuestionario a la muestra piloto conformada por 25 estudiantes y los resultados obtenido se procesaron mediante el Alfa de Cronbach y se obtuvo 0.961 de confiabilidad, demostrando de esa manera que el instrumento es altamente confiable. Teniendo la certeza del instrumento se pasó a aplicar a los 81 estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura mediante Google Form la aplicación se dio en un día determinado y una hora determinado, con el fin, de no conseguir sesgos en los resultados, hubieron algunos estudiantes que faltaron el día que se tomó el cuestionario, para solucionar ello, se les habilitó al día siguiente el cuestionario para que lo puedan responder y de esa manera la aplicación del instrumento se realizó de manera exitosa.

En este marco la aplicación del instrumento creado ya que cuenta con validez y confiabilidad apropiada se puede aplicar a diversos centros de Educación Superior, ya que las preguntas planteadas en ella son aplicables en cualquier universidad sin ningún inconveniente, ya que hoy en día todos ellos aplican las metodologías activas.

Los resultados obtenidos evidenciaron que las metodologías activas de aprendizaje tiene ocurrencia en el logro de las competencias de los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021. que tuvo un Chi Cuadrado de 50,760 y el p_valor de 0,00 frente a la significancia 0,05, lo que significó el rechazo de la hipótesis nula. Asimismo, con respecto a la prueba de hipótesis general se instauró que las metodologías activas influyen en el logro de competencias, puesto que el resultado en porcentaje

de Wald fue de 26,364 en el punto de corte 4 con una significancia de P_{valor} de $0,00 < \alpha:0,05$, determinando la aceptación de la hipótesis lo que se interpreta que cuanto más ligero sea el método activo el logro de competencia será de nivel bajo receptivo. Este estudio tiene divergencias con los resultados de Jáuregui (2020), quien concluye que al aplicar estrategias de manera adecuada en los estudiantes universitarios promueve que alcancen asociar de manera particular los conocimientos.

Además, es pertinente comentar que el presente antecedente ayuda mucho a ver como otros métodos aplicados que son directrices del método activo contribuyen al logro de competencias, logrando desarrollar de manera eficiente sus conocimientos, habilidades y actitudes. En ese sentido el buen uso de las metodologías activas ayudará a desarrollar las experiencias de aprendizaje muy eficaces y eficientes, los estudiantes tendrán la oportunidad de ser más activos y los docentes emplearán todas sus capacidades. Al respecto López, Rodríguez y Domínguez (2019) en sus resultados hacen referencia que los métodos activos deben ser parte de su día a día estudiantil, asimismo mencionan que los métodos activos funcionan como móvil para que los estudiantes estén atentos en sus clases, mostrando así mayor interés por querer aprender. Es preciso mencionar que la relación que guarda el antecedente con el presente trabajo de investigación, es que los métodos activos se convierten en un móvil importante para hacer que los estudiantes alcancen las competencias planificadas, incentivando así a que ellos sean los propios constructores de su conocimiento con dicha motivación.

Los métodos activos consisten en aprender jugando, interactuando con el medio en que aprenden mediante los juegos y estrategias divertidas y entretenidas que los conllevan a tener aprendizajes significativos porque los estudiantes son parte del aprendizaje, Por otro lado los métodos activos socializados son aquellos métodos que permiten aprender interactuando con otras personas, compartiendo ideas, debatiendo, creando mesas de diálogos, interactuando con otros seres en ese sentido se citó Jiménez, Gonzáles y Tornel (2020) quienes hicieron referencia que las metodologías activas son aquellos métodos que tiene por objetivo desarrollar las competencias de manera práctica promoviendo que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, buscando a la vez la resolución de problemas, promoviendo el desarrollo, creatividad, responsabilidad entre otros

beneficios más. Este concepto ha sido corroborado en el estudio de Iryna et al (2020), quien ha señalado en sus conclusiones que sus resultados fueron favorables, donde un 92% de estudiantes continuaron obteniendo buenos resultados en sus logros de aprendizajes mediante los métodos activos pese a estar enfrentados con una educación virtual.

De acuerdo a los resultados que presenta el ajuste de modelo de la clase magistral en el logro de competencias que tuvo un Chi Cuadrado de 46,618 y el P_valor de 0,00 frente a α : 0,05, lo que arrojó la existencia de la influencia de la dimensión clase magistral en el logro de las competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021. Asimismo, en la prueba de hipótesis se estableció que la clase magistral influye en el logro de las competencias, es decir, cuando se presenta la clase magistral de nivel moderada, el logro de competencia será de nivel básico resolutorio. Ante la problemática establecida, se ha visualizado que los docentes no están ejecutando una clase magistral adecuada, ya que todo ello se está realizando de forma virtual y se está visualizando la falta de estrategias metodológicas de los docentes en sus experiencias de aprendizajes

En ese sentido Tal como señala Espejo (2016) La participación de los docentes y estudiantes debe ser activa y pertinente para que los métodos activos tengan resultados eficiente, en el caso del docente es el mediador, orientador, que incentiva en todo momento a que los estudiantes quieran aprender, para ello es propicio elegir los mejores métodos activos que conduzcan a ello y también aplicarlo de manera adecuada y ser constante en la aplicación de los métodos activos para que así los estudiantes se encuentren familiarizados con la aplicación de ello y se les vuelva algo cotidiano utilizarlo y no parezca tan abrumador ni tedioso.

En ese sentido la clase magistral de los docentes comprende la aplicación de estrategias adecuadas para el logro de los propósitos establecidos por el docente, para ello los docentes usan diversas formas y modos de enseñanza, usa eficientemente la tecnología y sobre todo ejecuta su aprendizaje de manera muy didáctico. Asimismo, frente a los resultados señalados existen aspectos divergentes con los estudios de Hernández (2017), quien ha señalado en sus conclusiones que los estudiantes que tenían conocimientos en métodos activos en

ciclos anteriores no mostraron los mismos resultados positivos cuando se les involucró con grupos grandes y heterogéneos. Por tanto, esta investigación ha sido muy enriquecedora porque ha permitido observar una realidad de otros países que están aplicando desde muchas décadas los métodos activos, sin embargo, se observan muchas deficiencias en la aplicación del mismo debido a la evolución de tecnología y la realidad coyuntural que se presenta día a día.

Por otro lado, al presentar el ajuste de modelo de la dimensión del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias se obtuvo un Chi Cuadrado de 5,872 y un p_valor de 0,04 frente a la significancia de α que es igual a 0,05; por lo que dimensión aprendizaje cooperativo influye en el logro las competencias. Asimismo, los resultados de la prueba de hipótesis establecieron que la dimensión aprendizaje cooperativo influye en el logro de competencias, que conllevó al rechazo de la hipótesis nula por la influencia de la dimensión en el nivel 1 del logro de competencias, es decir, cuando se ejecuta el aprendizaje cooperativo a un nivel ligero, el logro de competencia tendrá un nivel básico receptivo de los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de lengua y literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021. En ese sentido, la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo ha traído consigo buenos resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En ese sentido, cuando se hace referencia al aprendizaje cooperativo como parte de los métodos activos se señala a otros Jiménez, Gonzáles y Tornel, (2020) quien menciona que la dimensión referida es la participación de dos o más personas que se interrelaciona para conseguir una determina meta u objetivo en común, mencionan los autores que este método favorece el trabajo en grupo; es decir, el trabajo colaborativo, como medio principal para construir aprendizaje entre la relación entre estudiante, en ese sentido, el equipo de trabajo se interrelacionan para construir nuevos conocimiento, mejorar los conocimientos de cada uno de ellos y a la par aprender unos de los otros, Ante ello se presenta los resultados de Cabrel (2019), quien presentó un trabajo de investigación que tuvo como propósito conocer la interrelación existente entre el logro de las competencias y los diversos estilos de aprendizaje en los discentes de UNJFSC, cuyos resultados obtenidos fueron que el 80% de estudiantes que alcanzaron las competencias fueron a los que se les hizo primero un estudio de su estilo de aprendizaje con anterioridad para

empezar así a trabajar distintas estrategias que le permitan aprender y la percepción de los docentes tienen que emplear estrategias según los niveles de aprendizaje de sus estudiantes para facilitar así el logro de las competencias programadas.

Otro de los resultados con respecto al aprendizaje por proyectos en el logro de competencias se obtuvo un Chi Cuadrado de 27,823 y el p_valor de 0,00 frente a la significancia de α que es igual a 0,05 lo que significó el rechazo de la hipótesis nula por lo tanto los datos de la variable no son autónomos existe influencia del aprendizaje por proyectos en el logro de las competencias. Además, con respecto a la prueba de hipótesis general se estableció que el aprendizaje por proyectos influye en el logro de competencias, donde se justificó el rechazo de la hipótesis nula por la indiscutible influencia del aprendizaje por proyectos en el nivel 1 de la variable dependiente, determinando la aceptación de la hipótesis del investigador puesto que cuanto emplear de forma moderada el aprendizaje por proyectos, el logro de competencias recae en ser básico resolutorio. Entendiendo que de acuerdo a Escobar (2018) Los proyectos son métodos que permiten lograr la construcción de la identidad del estudiante con su sociedad, es decir, que se preocupe por ella y contribuir en el desarrollo de la misma. En ese sentido frente a los resultados obtenidos trabajo de investigación tiene convergencia con los estudios de Fernández (2017) quienes en su estudio llegaron a la conclusión que los métodos activos no tienen el mismo logro en todas las asignaturas, en este caso en el curso de Matemática Pura por ser un área de números no se ve tan ventajoso aplicar los métodos activos.

Además, el resultado que marcó la influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de que significó el rechazo de la hipótesis nula por lo que los datos de la variable no se presentan de manera autónomos, existe influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de las competencias, se indujo al rechazo de la hipótesis nula por la irrefutable influencia del aprendizaje basado en problemas en el nivel 1, ya que cuanto más ligero sea el aprendizaje basado en problemas como método activo aplicado, el logro de competencias estará en el nivel bajo receptorio. Dicho resultado tiene relación con los conceptos teóricos de Gonzáles (2014), Vaz et al (2021) mencionan que la experiencia y el contacto

habitual con los métodos activos lo que permiten que se use de manera apropiada los aprendizajes y por tanto orienta a conseguir mejores resultados al aplicarlo.

De acuerdo el resultado se estableció que el estudio de casos influye en el logro de competencias con un Chi Cuadrado de 36,031 y un p_valor de 0,00 frente a la significancia de α igual a 0,05 lo que significó el rechazo de la hipótesis nula; asimismo se determinó la influencia puesto que el resultado en porcentaje de Wald es de 16,800 en el punto de corte 4 y una significancia de p_valor igual a 0,00 < α :0,05, donde promovió el rechazo de la hipótesis nula por la irrefutable influencia del estudio de casos en el nivel 1 del logro de competencias, determinando la aceptación de la hipótesis del investigador puesto que cuanto más ligero sea la aplicación del estudio de casos el logro de competencia será de nivel bajo receptivo.

Dichos resultados se asemejan a los estudios de Jiménez, Gonzáles y Tornel (2020) que tuvieron como objetivo conocer los métodos activos más relevantes de los empleados por los docentes de las distintas universidades y la influencia de ello en los estudiantes. Emplearon un diseño correlacional en un nivel causal, aplicando el método cuantitativo, los instrumentos que se aplicaron fueron dos cuestionarios, en 506 profesores de las distintas regiones de Murcia. Considerando que las metodologías más favorables son el método estudio de casos, cooperativo, y la resolución de determinados problemas que suscitan de la realidad, entre otros. Las conclusiones a las que llegaron fueron que los métodos activos mientras más se usen en clases permite que los estudiantes se familiaricen con ellos y no se les haga tan complejo apropiarse de ellos.

Después de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos surgieron algunas interrogantes vinculadas al tema como: por qué no se alcanzan el mismo logro de competencias en todos los estudiantes al aplicar la misma metodología activa, por qué algunas metodologías activas influyen más en los estudiantes, cuáles son los factores que determinan la satisfacción del logro de competencias.

VI. Conclusiones

Primera: Se determinó que las metodologías activas influyen en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. En dicho resultado fue establecido por el porcentaje mayor de la variable independiente 26,364 en el punto de corte 4, con una significancia $0,00 < 0,005$; asimismo la variabilidad del logro de competencias en un 52,3% debido a la aplicación de las metodologías activas.

Segunda: Se determinó que la clase magistral influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Dicho resultado fue establecido por el porcentaje mayor de la variable independiente 1686,633 en el punto de corte 4, con una significancia $0,00 < 0,005$; asimismo por la variabilidad del logro de competencias en un 49,1% por la aplicación de la clase magistral.

Tercera: Se determinó que el aprendizaje cooperativo influye en el logro de competencias en los estudiantes de en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Dicho resultado fue establecido por el porcentaje mayor de la variable independiente 4,497 en el punto de corte 4, con una significancia $0,034 < 0,005$; asimismo la variabilidad del logro de competencias en un 7,1% por la aplicación del aprendizaje cooperativo.

Cuarta: Se determinó que el aprendizaje por proyectos influye en el logro de competencias en los estudiantes de en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Dicho resultado fue establecido por el porcentaje mayor de la variable independiente 21,270 en el punto de corte 4, con una significancia $0,00 < 0,005$; asimismo por la variabilidad del logro de competencias en un 32,7% por la aplicación del aprendizaje del trabajo por proyectos.

Quinta: Se determinó que el aprendizaje basado en problemas influye en el logro de competencias en los estudiantes de en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Dicho resultado fue establecido por el porcentaje mayor de la variable independiente 16,776 en el punto de corte 4, con una significancia $0,00 < 0,005$; asimismo por la variabilidad del logro de competencias en un 33,7% por la aplicación del aprendizaje basado en problemas.

Sexta: Se determinó que el aprendizaje por estudio de casos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021. Dicho resultado fue establecido por el porcentaje mayor de la variable independiente 16,800 en el punto de corte 4, con una significancia $0,00 < 0,005$; asimismo la variabilidad del logro de competencias en un 40,3% por la aplicación del estudio de casos.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Educación gestionar la realización de capacitaciones, charlas, talleres a los docentes sobre el uso aplicación de las metodologías activas, con el fin de que los docentes aprendan a usar de manera apropiadas las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segunda: Se recomienda al director de Escuela de Lengua y Literatura promover que los docentes planifiquen más actividades en los sílabos donde se aplique el uso de las metodologías activas de manera constante, para ello se debe realizar supervisiones constantes para acreditar ello y así lograr que los docentes planifiquen sus actividades para la aplicación de las metodologías activas en sus clases.

Tercera: Se sugiere que los docentes de los distintos cursos que se lleva en un determinado ciclo puedan coordinar trabajar de manera conjunta la misma metodología activas por cada mes, para ello pueden realizar reuniones entre docentes para llegar a ese consenso, de esa manera al aplicarlas permitirá a los estudiantes apropiarse con las distintas metodologías activas.

Cuarta: Se sugiere que los docentes compartan experiencias entre colegas en reuniones colegiadas, acerca de cómo usan las metodologías activas en sus clases, al compartir experiencias permitirá fortalecer sus conocimientos y aprender unos de los otros.

Referencias

- Acuña, A. (2016). *Sistema Decroly. Ministerio de Educación de la Nación*
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/97673>
- Agger, A., & Koenka, C. (2020). Does attending a deeper learning school promote student motivation, engagement, perseverance, and achievement. *Psychology in the Schools*, 57(4), 627-645. doi:10.1002/pits.22347
- Albert, S., Fulton, D., Ramanau, R., & Janes, A. (2021). Exploring cross-disciplinary differences in course mode, instructional tools and teaching methods in online courses in business & management. *International Journal of Management Education*, 19(3) doi:10.1016/j.ijme.2021.100532
- Ávila, C. (2016) training of professional skills in public universities, a panoramic view from globalization. *Revista Observatorio, Universidade Federal do Tocantins* Comunicação: *revisitando conceitos e teorias* 2 (4), pp.365-393. doi:ff10.20873/uft.2447- 4266.2016v2Especial2p365ff.
- Burton, R., van de Mortel, T., & Kain, V. (2021). Applying team-based learning in a transnational post registration bachelor of nursing program in singapore. *BMC Nursing*, 20(1) doi: 10.1186/s12912-021-00593-4
- Cabrel, E. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de competencias comunicativas de los estudiantes de Pregrado de La especialidad de Lengua y Comunicación de la Facultad de Educación - UNJFSC, 2017.*
- Cabrera, N., López, M. y Portillo, M. (2016). Las competencias de los graduados y su evaluación desde la perspectiva de los empleadores. *Estudios Pedagógicos*, XLII (3), 69-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019004>
- Chou, R, López, R., Rodríguez, G., & Domínguez, O. (2019). Los métodos activos de enseñanza en la educación superior: la clave de la motivación en clase. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 119–126.

- Cusack, M. (2021). *Individual, social, and environmental factors associated with active transportation commuting during the COVID-19 pandemic*. *Journal of Transport and Health*, 22 doi:10.1016/j.jth.2021.101089
- Díaz, A. (2018). Competencias en Educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Vol II. pág. 1-22
- Díaz-Sainz, G., Pérez, G., Gómez-Coma, L., Ortiz-Martínez, V. M., Domínguez-Ramos, A., Ibañez, R., & Rivero, M. J. (2021). Mobile learning in chemical engineering: An outlook based on case studies. *Education for Chemical Engineers*, 35, 132-145. doi:10.1016/j.ece.2021.01.013
- Dotel, C. (2016). *Impacto de proyectos artísticos en la práctica docente : hacia la concreción de un currículo de competencias en República Dominicana [Universidad de Murcia, 2016.]*
- Dubover, D., & Peniaz, A. (2020). *Challenge based learning in full-day schools of germany: Organization features and development factors in media pedagogical discourse*. Paper presented at the E3S Web of Conferences, 175 doi:10.1051/e3sconf/202017515020
- Escobar, W. (2018). *Métodos activos de aprendizaje*. Universidad privada de Tacna Educación Técnica.
- Espejo, R. y Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas de aprendizaje*. Universidad Central de Chile. Recuperado de <https://n9.cl/84u1>
- Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(1), 16-27. doi: doi.org/10.19083/ridu.10.456
- Fernández, A. (2019). *Metodologías activas de aprendizaje para la formación de competencias: Universidad politécnica de Valencia*. España.

- Fernández, C. (2017). *La incidencia del método activo participativo en la satisfacción del estudiante de complemento de matemática de la Universidad Nacional del Callao*.
- González, A. (2021). *El aprendizaje basado en problemas para la adquisición de competencias científicas-técnicas en la formación de los futuros maestros*.
- Hameline, M. (2017). Bystander training for faculty: A promising approach to tackling microaggressions in the academy. *New Ideas in Psychology*, 63
doi:10.1016/j.newideapsych.2021.100882
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGrawHill.
- Hernández, D., Jacomino, G., Swamy, U., Donis, K., & Eddy, S. (2021). Measuring supports from learning assistants that promote engagement in active learning: *Evaluating a novel social support instrument. International Journal of STEM Education*, 8(1)
doi: 10.1186/s40594-021-00286-z
- Iryna, R. Olha, B. & Skrypnyk, N. (2020). The use of active learning methods to stimulate student activity in the online course. *E-Mentor*, 6(4), 47–53.
<https://doi.org/10.15219/em86.1481>
- Jáuregui, A. J. (2020). *Estrategias metacognitivas en el logro de competencias de la asignatura de estadística general en estudiantes universitarios de pregrado*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41364>
- Jiménez, D., González, J., & Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza; *Active methodologies in the university and their relationship with teaching approaches*.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>
- Latip, S., Newaz, T., & Ramasamy, R. (2020). Students' perception of lecturers' competency and the effect on institution loyalty: The mediating role of

students' satisfaction. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 183-195.
doi:10.24191/AJUE.V16I2.9155

Martínez, A., Cegarra, J. y Rubio, J. (2017). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (2), 325-338.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395018>

Méndez, C. (2017). *Elaboración de planes y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.

Merma, G., Peiró i, S., & Gavilán, D. (2016). *Percepciones de los estudiantes sobre el logro de competencias en Teoría e Historia de la Educación*.

Montero, M. (2017). *El proceso de Bolonia y Tuning y las nuevas competencias*. Tejuelo, nº 9 (2010). pág. 19-37.

Muntaner, G., Joan, J., Carme P., y Bartomeu M. (2020). "El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. (Spanish)." Profesorado: *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado* 24 (1): 96–114. doi:10.30827/profesorado.v24i1.8846.

Parra, O. (2018). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos en el enfoque cuantitativo*. Lima: Mantaro.

Patiwael, J., Douma, A., Bezakova, N., Kusurkar, R., & Daelmans, H. (2021). Collaborative testing in physical examination skills training and the autonomous motivation of students: A qualitative study. *BMC Medical Education*, 21(1) doi: 10.1186/s12909-021-02618-7

Reedy, A. K., Wurm, P. A. S., Janssen, A., & Lockley, A. (2021). A community of practice approach to enhancing academic integrity policy translation: A case study. *International Journal for Educational Integrity*, 17(1) doi: 10.1007/s40979-021-00080-y

Roca, J.; Reguant, M. y Canet, O. (2020). *Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos y Metodología Tradicional: Una Experiencia Concreta en el*

Grado en Enfermería. Recuperado de
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281504015X>

Rodríguez, A. (2016). *La escuela de Decroly y el método activo*. Ministerio de Educación de la Nación

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/107385>

Rodríguez, L. (2018). *Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación*.

<https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>

Serrano, J. y Pons R. (2017). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. REDIE [online]. Vol.13, n.1, pp.1-27. ISSN 1607-4041.

Shah, D., Patel, D., Adesara, J., Hingu, P., & Shah, M. (2021). Integrating machine learning and blockchain to develop a system to veto the forgeries and provide efficient results in education sector. *Visual Computing for Industry, Biomedicine, and Art*, 4(1) doi: 10.1186/s42492-021-00084-y

Solanes, Núñez y Rodríguez, (2018) *Competencias instrumentales*.

Supo, J. (2017). *Portafolio de aprendizaje para la docencia en investigación científica*. Bioestadístico EIRL.

Sweileh, W. M. (2021). Contribution of researchers in the arab region to peer-reviewed literature on mental health and well-being of university students. *International Journal of Mental Health Systems*, 15(1) doi: 10.1186/s13033-021-00477-9

Tejada, A. y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: *Retos e implicaciones*. *Educación XX1*, 19(1), 17-38, doi:10.5944/educXX1.12175

Tobón, S., Rial, A., Carretero, M., García, J. (2006). *Competencias, calidad y Educación Superior*.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/08/Competencias-Tobon-Huerta.pdf>

- Trujillo, J. (2017). The focus on skills and the improvement of education. *Ra Ximhai*, 10 (5), 307-322.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>
- Universidad San Luis Gonzaga (2020). *Modelo Educativo 2021 Universidad Nacional San Luis Gonzaga*.
- Vanegas, E. (2019). *Métodos activos y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
<http://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/handle/123456789/308>
- Vara, A. (2018). *La tesis de maestría en educación. Universidad San Martin de Porres*.
- Vaz, D., Ferreira, E., Palma, G., Atun, O., Kafri, M., & Ferreira, F.(2021). Testing a new active learning approach to advance motor learning knowledge and self-efficacy in physical therapy undergraduate education. *BMC Medical Education*, 21(1) doi: 10.1186/s12909-021-02486-1
- Wichmand, M., & Kolbaek, D. (2021). *Collective memory work: A method for turning adult learners' work-life experiences into a rich collective knowledge resource in higher education*. *Adult Learning*, doi: 10.1177/10451595211004767

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación	Diseño metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	-Justificación teórica	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Escala: Ordinal</p> <p>Estadístico: Regresión logística ordinal</p> <p>Población: 81 estudiantes</p> <p>Muestra: 81 estudiantes</p> <p>Muestreo: No se muestreará se tomará población General-Censal</p>
¿Cuál es la influencia de las metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021?	Determinar si las metodologías activas influyen en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021	Las metodologías activas influyen en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021	En el ámbito teórico es importante conocer acerca de la influencia de los métodos activos en el ser humano porque le permitirá desarrollar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, discusión controversial, etc. Para que así, se desenvuelva de manera oportuna en su sociedad.	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	-Justificación Práctica	
PE1: ¿Cuál es la influencia de la clase magistral en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021?	OE1: Determinar si la clase magistral influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.	HE1: La clase magistral influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.	Permitirá al docente darle relevancia al uso de los métodos activos, logrando así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr desarrollar de manera eficiente las competencias en los estudiantes.	
PE2: ¿Cuál es la influencia del aprendizaje Cooperativo en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021?	OE2: Determinar si el aprendizaje cooperativo influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.	HE2: El aprendizaje cooperativo influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.	-Justificación metodológica La investigación utilizará técnicas, métodos e instrumentos para así poder demostrando su validez y confiabilidad, para que así, contribuyan a realizar póstumas investigaciones tomando como referencia la problemática abordada.	
PE3: ¿Cuál es la influencia del trabajo por proyectos en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021?	OE3: Determinar si el trabajo por proyectos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.	HE3: El trabajo por proyectos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.		
PE4: ¿Cuál es la influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021?	OE4: Determinar si el aprendizaje basado en problemas influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.	HE4: El aprendizaje basado en problemas influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.		
PE5: ¿Cuál es la influencia del estudio de casos en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021?	OE5: Determinar si el estudio de casos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.	HE5: El estudio de casos influye en el logro de competencias en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de una Universidad Pública, Ica, 2021.		

ANEXO 2

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable "independiente" Metodologías activas	Las metodologías activas las definen como aquellos métodos que tiene por objetivo desarrollar las competencias de manera práctica promoviendo que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, buscando a la vez la resolución de problemas, promoviendo el desarrollo, creatividad, responsabilidad entre otros beneficios más. (Jiménez, Gonzáles, Tornel, 2020).	Las metodologías activas fueron medidas mediante un cuestionario elaborado por 30 ítems; en el cual se tuvo en cuenta las cinco dimensiones abarcadas por Jiménez, Gonzáles y Tornel (20020) que son la clase magistral, aprendizaje cooperativo, proyecto, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos.	Clase magistral	Participación de los estudiantes	1,2	CUALITATIVA ORDINAL Cuestionario de Métodos Activos en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
				Desarrollo de aprendizaje	3,4,5,6	
				Análisis de la información	7	
			Aprendizaje cooperativo	Trabajo en equipo	8	
				Construcción del conocimiento colectivos	9,10	
				Socialización de experiencia	11,12,13	
			Proyecto	Desarrollo de proyectos	14,15	
				Desarrollo de tareas	16	
				Generación de proyectos	17,18	
			Aprendizaje basado en problemas	Resolución de problemas	19	
				Rol del docente para solucionar problemas	20,21,22	
				Autonomía y responsabilidad del estudiante	23	
			Estudio de casos	Aprendizaje por medio de experiencia	25,26	
Aprendizaje por análisis concretos	24,27,30					
Estrategias de estudios de casos	28,29					
Variable "dependiente" Logro de competencias	Logro de competencias son un conjunto de habilidades, conocimientos, y actitudes que han logrado potenciar los estudiantes para de esa manera conseguir resolver problemas de su entorno; permitiéndole así desarrollarse de manera óptima en su desarrollo académico y actitudinal (Solañes, Nuñez y Rodríguez, 2008).	El logro de competencias alcanzado en los estudiantes fue medido con los registros de calificaciones de cada uno de los cursos que llevan los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura en el periodo 2021-I. Dichos cursos fueron divididos en tres dimensiones que son los cursos de especialidad (Literatura Española, Literatura Medieval, Lingüística), de pedagogía (Evaluación educativa, Didáctica General, Programación de actividades en II.EE) y de idioma (Quechua I).	Cursos de especialidad	Explica y valora las diversas obras de la literatura Española y Medieval para su aplicación en el aula.		CUALITATIVA ORDINAL Los niveles a tener en cuenta para el logro de competencia son: • Bajo receptivo • Básico resolutivo • Ato autónomo • Superior estratégico
				Identifica aspectos conceptuales y empíricos de la gramática para su aplicación en el aula.		
			Cursos de pedagogía	Reflexiona sobre la evaluación educativa para su aplicación en el aula.		
				Posee conocimientos sobre planificación y ejecución curricular.		
				Conoce aspectos fundamentales de la didáctica y su aplicación curricular.		
			Cursos de idioma	Habla y escribe de manera apropiada en quechua para interactuar en diversos contextos educativos.		
				Valora las lenguas originarias en el marco intercultural.		

Anexo 3

Ficha técnica del Instrumento de Evaluación

- a. **Nombre** : Cuestionario sobre las Metodologías Activas
- b. **Objetivos** : El cuestionario tiene como fin recoger información desde la percepción de los estudiantes de Educación Universitaria sobre la aplicación de las metodologías activas usadas por sus docentes.
- c. **Autor** : Martha Mireya Manrique Garcia
- d. **Administración:** En forma individual y colectiva
- e. **Duración** : 25 a 30 minutos
- f. **Sujetos** : Estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura de la facultad de Educación.
- g. **Técnica** : Encuesta
- h. **Baremación** :

Niveles alcanzados de Metodologías activas según cada dimensión

Dimensiones	Niveles	Puntaje
Clase magistral	Ligera	7-14
	Moderada	15-21
	Trascendente	22-28
	Perfecta	29-35
Aprendizaje cooperativo	Ligera	6-12
	Moderada	13-18
	Trascendente	19-24
	Perfecta	25-30
Proyecto	Ligera	5-10
	Moderada	11-15
	Trascendente	16-20
	Perfecta	21-25
Aprendizaje basado en problemas	Ligera	5-10
	Moderada	11-15
	Trascendente	16-20
	Perfecta	21-25
Estudio de casos	Ligera	7-14
	Moderada	15-21
	Trascendente	22-28
	Perfecta	29-35

Niveles alcanzados de Metodologías activas de manera global

Ligera	30-60
Moderada	61-90
Trascendente	91-120
Perfecta	121-150

Anexo 4

Instrumento N°1

Cuestionario de las metodologías activas aplicadas en los estudiantes del VI ciclo de la escuela profesional de Lengua y Literatura de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de una Universidad Pública, Ica, 2021.

PRESENTACIÓN:

Estimado(a) estudiante, con el presente cuestionario se busca recoger información sobre las metodologías activas que usan los docentes en los cursos correspondientes en el VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura.

INSTRUCCIONES:

Se le recomienda que lea bien los ítems y luego marque la respuesta que considere más apropiada, para ello, debe tener en cuenta la siguiente escala de valoración.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Clase magistral						
1	¿Los docentes motivan la participación de los estudiantes?					
2	¿Los docentes usan material audiovisual como diapositiva, videos, audios promoviendo así la atención de los estudiantes?					
3	¿Los docentes aplican diferentes plataformas digitales que ayudan a construir los aprendizajes?					
4	¿Los docentes realizan organizadores visuales para sintetizar el tema tratado?					
5	¿Los docentes explican de manera adecuada el tema para que sea comprensible?					
6	¿Los docentes aplican debates en el desarrollo de sus clases?					
7	¿Los docentes promueven el análisis y reflexión de los temas tratados?					
Dimensión 2: Aprendizaje Cooperativo						
8	¿Los docentes forman equipos de trabajo?					
9	¿Los docentes promueven que los estudiantes construyan sus aprendizajes mediante equipos de trabajo?					
10	¿Los docentes consolidan el tema formando equipos de trabajo?					

11	¿Los docentes incentivan a socializar lo trabajado en los equipos de trabajo?					
12	¿Los docentes incentivan a que todos los miembros del equipo de trabajo participen?					
13	¿Los docentes promueven a que todos los equipos de trabajo compartan sus productos?					
Dimensión 3: Trabajo por proyectos						
14	¿Los docentes realizan proyectos de responsabilidad social que permiten contribuir con la sociedad?					
15	¿Los docentes brindan recomendaciones claras que permiten desarrollar de manera adecuada los proyectos?					
16	¿Los docentes dejan tareas que permiten la investigación y profundización del tema?					
17	¿Los docentes promueven la reflexión de lo importante que es realizar proyectos?					
18	¿Los docentes promueven que surjan ideas de proyectos?					
Dimensión 4: Aprendizaje basado en problemas						
19	¿Los docentes plantean diversas situaciones problemáticas para buscar soluciones?					
20	¿Los docentes aclaran las ideas de los estudiantes para contribuir a la resolución del problema?					
21	¿Los docentes incentivan a analizar críticamente los distintos problemas planteados?					
22	¿Los docentes promueven a que todos participen cuando aplica el aprendizaje basado en problemas?					
23	¿Los docentes incentivan la autonomía y responsabilidad cuando aplican el aprendizaje basado en problemas?					
Dimensión 5: Estudio de casos						
24	¿Los docentes realizan estudios de casos de la vida misma que permiten comprender mejor el tema?					
25	¿Los docentes utilizan diferentes casos para que cada estudiante analice y reflexione?					
26	¿Los docentes confrontan los saberes previos con la nueva información con los distintos tipos de casos planteados?					
27	¿Los docentes plantean distintos casos que ayudan a encontrar soluciones a los problemas personales de los estudiantes?					
28	¿Los docentes muestran imágenes, videos para estudiar los distintos casos tratados?					
29	¿Los docentes realizan debates para compartir los distintos puntos de vistas en un determinado estudio de caso?					
30	¿Los docentes logran que la mayoría aprendan cuando se analizan los casos de la vida real?					

Anexo 5
Juicio de expertos

Experto 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Clase magistral							
1	¿Los docentes motivan la participación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿Los docentes usan material audiovisual como diapositiva, videos, audios promoviendo así la atención de los estudiantes?	✓		✓		✓		
3	¿Los docentes aplican diferentes plataformas digitales que ayudan a construir los aprendizajes?	✓		✓		✓		
4	¿Los docentes realizan organizadores visuales para sintetizar el tema tratado?	✓		✓		✓		
5	¿Los docentes explican de manera adecuada el tema para que sea comprensible?	✓		✓		✓		
6	¿Los docentes aplican debates en el desarrollo de sus clases?	✓		✓		✓		
7	¿Los docentes promueven el análisis y reflexión de los temas tratados?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje cooperativo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Los docentes forman equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
9	¿Los docentes promueven que los estudiantes construyan sus aprendizajes mediante equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
10	¿Los docentes consolidan el tema formando equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
11	¿Los docentes incentivan a socializar lo trabajado en los equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
12	¿Los docentes incentivan a que todos los miembros del equipo de trabajo participen?	✓		✓		✓		
13	¿Los docentes promueven a que todos los equipos de trabajo compartan sus productos?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Proyecto		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Los docentes realizan proyectos de responsabilidad social que permiten contribuir con la sociedad?	✓		✓		✓		
15	¿Los docentes brindan recomendaciones claras que permiten desarrollar de manera adecuada los proyectos?	✓		✓		✓		
16	¿Los docentes dejan tareas que permiten la investigación y profundización del tema?	✓		✓		✓		
17	¿Los docentes promueven la reflexión de lo importante que es realizar proyectos?	✓		✓		✓		
18	¿Los docentes promueven que surjan ideas de proyectos?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Aprendizaje basado en problemas		Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Los docentes plantean diversas situaciones problemáticas para buscar soluciones?	✓		✓		✓		
20	¿Los docentes aclaran las ideas de los estudiantes para contribuir a la resolución del problema?	✓		✓		✓		
21	¿Los docentes incentivan a analizar críticamente los distintos problemas planteados?	✓		✓		✓		
22	¿Los docentes promueven a que todos participen cuando aplica el aprendizaje basado en problemas?	✓		✓		✓		
23	¿Los docentes incentivan la autonomía y responsabilidad cuando aplican el aprendizaje basado en problemas?	✓		✓		✓		
DIMENSION 5: Estudio de casos		Si	No	Si	No	Si	No	
24	¿Los docentes realizan estudios de casos de la vida misma que permiten comprender mejor el tema?	✓		✓		✓		
25	¿Los docentes utilizan diferentes casos para que cada estudiante analice y reflexione?	✓		✓		✓		
26	¿Los docentes confrontan los saberes previos con la nueva información con los distintos tipos de casos planteados?	✓		✓		✓		
27	¿Los docentes plantean distintos casos que ayudan a encontrar soluciones a	✓		✓		✓		

	los problemas personales de los estudiantes?						
28	¿Los docentes muestran imágenes, videos para estudiar los distintos casos tratados?	✓		✓		✓	
29	¿Los docentes realizan debates para compartir los distintos puntos de vistas en un determinado estudio de caso?	✓		✓		✓	
30	¿Los docentes logran que la mayoría aprendan cuando se analizan los casos de la vida real?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CALIDAD DE ITEMS ES ACEPTABLE, PUEDE SE APLICADO LOS INSTRUMENTOS

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. OCHOA TATAJE FREDY

DNI: 07015123

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 21 de mayo de 2021.



Dr. Ochoa Tataje Fredy
Firma del experto informante

Experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Clase magistral							
1	¿Los docentes motivan la participación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿Los docentes usan material audiovisual como diapositiva, videos, audios promoviendo así la atención de los estudiantes?	✓		✓		✓		
3	¿Los docentes aplican diferentes plataformas digitales que ayudan a construir los aprendizajes?	✓		✓		✓		
4	¿Los docentes realizan organizadores visuales para sintetizar el tema tratado?	✓		✓		✓		
5	¿Los docentes explican de manera adecuada el tema para que sea comprensible?	✓		✓		✓		
6	¿Los docentes aplican debates en el desarrollo de sus clases?	✓		✓		✓		
7	¿Los docentes promueven el análisis y reflexión de los temas tratados?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje cooperativo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Los docentes forman equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
9	¿Los docentes promueven que los estudiantes construyan sus aprendizajes mediante equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
10	¿Los docentes consolidan el tema formando equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
11	¿Los docentes incentivan a socializar lo trabajado en los equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
12	¿Los docentes incentivan a que todos los miembros del equipo de trabajo participen?	✓		✓		✓		
13	¿Los docentes promueven a que todos los equipos de trabajo compartan sus productos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Proyecto	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Los docentes realizan proyectos de responsabilidad social que permiten	✓		✓		✓		

	contribuir con la sociedad?						
15	¿Los docentes brindan recomendaciones claras que permiten desarrollar de manera adecuada los proyectos?	✓		✓		✓	
16	¿Los docentes dejan tareas que permiten la investigación y profundización del tema?	✓		✓		✓	
17	¿Los docentes promueven la reflexión de lo importante que es realizar proyectos?	✓		✓		✓	
18	¿Los docentes promueven que surjan ideas de proyectos?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje basado en problemas	Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Los docentes plantean diversas situaciones problemáticas para buscar soluciones?	✓		✓		✓	
20	¿Los docentes aclaran las ideas de los estudiantes para contribuir a la resolución del problema?	✓		✓		✓	
21	¿Los docentes incentivan a analizar críticamente los distintos problemas planteados?	✓		✓		✓	
22	¿Los docentes promueven a que todos participen cuando aplica el aprendizaje basado en problemas?	✓		✓		✓	
23	¿Los docentes incentivan la autonomía y responsabilidad cuando aplican el aprendizaje basado en problemas?	✓		✓		✓	
	DIMENSION 5: Estudio de casos	Si	No	Si	No	Si	No
24	¿Los docentes realizan estudios de casos de la vida misma que permiten comprender mejor el tema?	✓		✓		✓	
25	¿Los docentes utilizan diferentes casos para que cada estudiante analice y reflexione?	✓		✓		✓	
26	¿Los docentes confrontan los saberes previos con la nueva información con los distintos tipos de casos planteados?	✓		✓		✓	
27	¿Los docentes plantean distintos casos que ayudan a encontrar soluciones a los problemas personales de los estudiantes?	✓		✓		✓	
28	¿Los docentes muestran imágenes, videos para estudiar los distintos casos	✓		✓		✓	

	tratados?						
29	¿Los docentes realizan debates para compartir los distintos puntos de vistas en un determinado estudio de caso?	✓		✓		✓	
30	¿Los docentes logran que la mayoría aprendan cuando se analizan los casos de la vida real?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): Es aceptable y aplicable el cuestionario.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Menacho Rivera, Alejandro Sabino

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, Magister en educación, Doctor en educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 23 de mayo de 2021.



Dr. Alejandro Menacho Rivera
Firma del experto informante

Experto 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Clase magistral	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Los docentes motivan la participación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
2	¿Los docentes usan material audiovisual como diapositiva, videos, audios promoviendo así la atención de los estudiantes?	✓		✓		✓		
3	¿Los docentes aplican diferentes plataformas digitales que ayudan a construir los aprendizajes?	✓		✓		✓		
4	¿Los docentes realizan organizadores visuales para sintetizar el tema tratado?	✓		✓		✓		
5	¿Los docentes explican de manera adecuada el tema para que sea comprensible?	✓		✓		✓		
6	¿Los docentes aplican debates en el desarrollo de sus clases?	✓		✓		✓		
7	¿Los docentes promueven el análisis y reflexión de los temas tratados?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje cooperativo	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Los docentes forman equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
9	¿Los docentes promueven que los estudiantes construyan sus aprendizajes mediante equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
10	¿Los docentes consolidan el tema formando equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
11	¿Los docentes incentivan a socializar lo trabajado en los equipos de trabajo?	✓		✓		✓		
12	¿Los docentes incentivan a que todos los miembros del equipo de trabajo participen?	✓		✓		✓		
13	¿Los docentes promueven a que todos los equipos de trabajo compartan sus productos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Proyecto	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Los docentes realizan proyectos de responsabilidad social que permiten	✓		✓		✓		

	contribuir con la sociedad?						
15	¿Los docentes brindan recomendaciones claras que permiten desarrollar de manera adecuada los proyectos?	✓		✓		✓	
16	¿Los docentes dejan tareas que permiten la investigación y profundización del tema?	✓		✓		✓	
17	¿Los docentes promueven la reflexión de lo importante que es realizar proyectos?	✓		✓		✓	
18	¿Los docentes promueven que surjan ideas de proyectos?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje basado en problemas	Si	No	Si	No	Si	No
19	¿Los docentes plantean diversas situaciones problemáticas para buscar soluciones?	✓		✓		✓	
20	¿Los docentes aclaran las ideas de los estudiantes para contribuir a la resolución del problema?	✓		✓		✓	
21	¿Los docentes incentivan a analizar críticamente los distintos problemas planteados?	✓		✓		✓	
22	¿Los docentes promueven a que todos participen cuando aplica el aprendizaje basado en problemas?	✓		✓		✓	
23	¿Los docentes incentivan la autonomía y responsabilidad cuando aplican el aprendizaje basado en problemas?	✓		✓		✓	
	DIMENSION 5: Estudio de casos	Si	No	Si	No	Si	No
24	¿Los docentes realizan estudios de casos de la vida misma que permiten comprender mejor el tema?	✓		✓		✓	
25	¿Los docentes utilizan diferentes casos para que cada estudiante analice y reflexione?	✓		✓		✓	
26	¿Los docentes confrontan los saberes previos con la nueva información con los distintos tipos de casos planteados?	✓		✓		✓	
27	¿Los docentes plantean distintos casos que ayudan a encontrar soluciones a los problemas personales de los estudiantes?	✓		✓		✓	
28	¿Los docentes muestran imágenes, videos para estudiar los distintos casos	✓		✓		✓	

	tratados?						
29	¿Los docentes realizan debates para compartir los distintos puntos de vistas en un determinado estudio de caso?	✓		✓		✓	
30	¿Los docentes logran que la mayoría aprendan cuando se analizan los casos de la vida real?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA CALIDAD DE ITEMS ES ACEPTABLE, PUEDE SE APLICADO LOS INSTRUMENTOS

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Daniela Medina Coronado
Especialidad del validador: TEMÁTICO

DNI: 07015123

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 24 de mayo de 2021.



Mg. Daniela Medina Coronado
Firma del experto informante

Anexo 6

Resultados de la confiabilidad del instrumento

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS- PRUEBA PILOTO PARA CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO(25 sujetos)

Se considero la	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30
1	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5
2	5	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	5	3	2	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	2	3
3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	5	4	3	3	2	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4
6	4	5	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4
7	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	2
9	4	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	3	
10	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3
11	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5
12	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4
13	3	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	1	2	3	5	5	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5
16	5	5	4	5	1	1	5	3	2	1	1	3	3	1	5	5	3	1	5	5	5	4	5	2	3	5	1	1	1	1
17	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
18	5	5	1	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
19	2	1	5	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	4	4	1	4	3	1	1	5	5	1	1	4	1	1	4	1	1
20	2	5	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
21	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4
22	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
23	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	5	3	5	4	4	2	4	3	3	1	4	
24	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	1	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4
25	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	3	2	3	4	3	3	4	5	1	4

IBM SPSS Statistics Processor está listo. | Unidad: ON

Valores de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Dudoso
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Pobre
$\alpha > 0.5$	Inaceptable

Anexo 7

Carta de autorización

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de investigación

Señor: Director de la Escuela de Lengua y Literatura

Manrique Garcia Martha Mireya, identificada con DNI N°72128922, domiciliada en la Av. 28 de julio Mz. N Lot.06 des distrito de Nuevo Imperial-Cañete con el debido respeto me dirijo a Ud. Y expongo lo siguiente:

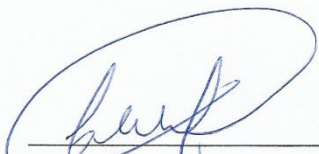
Que, en mi condición de estudiante de la maestría en mención de Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo, llevo realizando mi proyecto de tesis titulado "**Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes de Educación de una Universidad Pública, Ica, 2021**".

Razón por el cual pido se me autorice realizar una encuesta virtual mediante a los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Lengua y Literatura, con el fin, de recoger información que será muy útil para desarrollar el proyecto; por ello, recorro a su digno despacho para que se autorice realizar la encuesta mencionada.

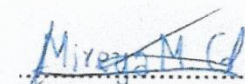
POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor director de la Escuela de Lengua y Literatura, acceder a mi petición por ser justa y de necesidad.

Ica, 18 de mayo de 2021.



Dir. Escuela de Lengua y Literatura



Manrique Garcia Martha Mireya
DNI N°72128922

Anexo 8

Base de datos

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO RELACIONADO A LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

Sujeto	DIMENSIÓN 1: CLASE MAGISTRAL							DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO						DIMENSIÓN 3: PROYECTO						DIMENSIÓN 4: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS					DIMENSIÓN 5: ESTUDIO DE CASOS					
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30
1	3	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
2	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3
3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4
4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5
5	4	5	3	5	4	3	2	4	2	1	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	3
6	3	4	5	4	5	3	1	3	3	4	5	2	1	2	5	4	5	3	5	3	2	3	5	4	3	3	4	5	1	2
7	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	5	4	5	3	4	3	2	3	2	3
8	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3
9	4	3	5	3	4	3	1	1	1	3	2	4	4	3	2	5	3	5	3	2	5	3	4	5	4	1	2	3	5	3
10	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	3	3	1	4	3	5	5	5	3	4	4	5	3
11	5	5	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3
12	2	4	3	1	2	3	3	1	4	2	3	5	3	5	3	1	3	4	3	1	2	5	2	2	4	1	3	4	5	4
13	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	4	4	4	3	5	2	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5
14	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5
15	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	5	5	3	4	2	4	3	4	4
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	2	5	2	2	2	5	2	5	2	2	3	3	3	5	2
18	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3
19	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5

20	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	3	3	1	4	3	5	5	5	3	4	4	5	3
21	4	5	1	3	3	4	4	5	4	5	4	5	3	2	5	1	3	4	3	5	3	4	1	3	1	2	4	2	1	4
22	2	4	3	3	3	1	1	4	5	3	5	2	5	1	5	3	2	3	1	5	2	3	2	3	4	1	5	3	2	4
23	3	4	5	4	4	5	4	4	1	1	5	5	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	5	1	5	1	1	5	3
24	2	1	5	1	1	4	1	5	3	4	1	4	4	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	4
25	5	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	1	5	3	2	1	3	5	3	1	4	2	2	5	1	4	4	5	4	1
26	5	1	2	5	2	1	3	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	2	3	2	5	1	2	5	2	5	1	4	5	2
27	5	2	1	2	5	5	3	1	2	4	1	4	2	1	5	5	3	3	3	4	5	2	1	5	4	2	3	2	5	3
28	1	3	4	5	5	3	5	1	4	3	1	5	4	1	4	3	5	3	1	1	4	4	5	2	2	1	5	5	4	5
29	5	2	5	5	1	3	2	4	5	2	2	1	5	1	5	5	3	2	4	4	2	2	2	2	1	3	3	4	3	5
30	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	5	3	1	5	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	4	3	5
31	2	3	5	2	2	1	3	4	5	3	2	4	2	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	2	4	4	1	5	3	2
32	3	2	2	2	5	5	1	5	2	2	3	3	5	2	4	5	5	4	2	4	3	3	4	1	2	3	4	2	2	5
33	5	5	3	2	3	2	5	4	3	4	4	5	2	1	3	5	4	5	3	4	3	1	3	4	5	5	4	3	4	2
34	3	2	5	5	5	4	3	5	4	1	1	5	2	3	2	3	5	5	1	1	5	5	3	4	3	3	3	1	3	1
35	2	4	3	3	5	3	5	5	1	5	4	2	2	1	1	2	3	5	3	4	5	4	3	3	2	2	2	3	1	5
36	3	5	2	1	4	4	4	1	5	5	1	3	1	4	5	5	2	5	3	3	4	2	4	1	5	5	3	1	3	1
37	2	3	5	4	3	1	1	2	3	5	1	3	1	3	2	4	5	2	3	3	5	3	5	5	4	2	2	1	1	4
38	1	3	2	1	4	5	2	1	2	2	1	1	2	2	1	4	5	1	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	5	1
39	2	2	1	4	1	1	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	4	1	3	2	5	1	4	1	5	1
40	4	3	2	2	2	5	1	5	2	5	5	2	4	1	3	1	2	3	2	3	5	2	2	2	4	4	1	2	4	4
41	2	1	4	3	5	3	5	5	2	3	3	2	5	2	5	3	4	4	5	1	3	1	1	3	4	2	2	4	4	1
42	2	2	1	3	3	4	5	2	4	4	5	2	3	4	4	5	5	3	1	5	5	2	3	2	2	4	4	5	4	2
43	3	1	3	3	1	4	3	5	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	3	1	2	2	5	1	3	5	3	1	5
44	4	4	5	3	5	4	4	5	2	4	1	4	2	1	2	5	3	2	3	2	1	1	5	1	3	4	5	4	2	3
45	3	4	4	5	5	1	3	5	1	3	4	5	2	2	5	3	4	2	5	2	5	2	5	4	3	5	3	1	4	1
46	2	5	3	1	3	1	1	1	4	5	2	5	4	2	1	3	5	1	1	3	3	3	1	4	3	4	5	1	4	1
47	3	5	2	1	3	1	2	4	3	1	4	1	3	2	2	5	2	5	3	4	5	3	2	3	3	2	2	4	1	3
48	1	3	5	2	3	5	3	1	2	2	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	5	4	4	5	3	4
49	4	3	4	4	2	2	5	1	2	1	4	3	3	2	4	4	2	1	2	5	2	3	2	4	2	3	3	1	4	4
50	5	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	3	5	5	2	5	1	5	2	2	1	2	3	2	4	5	1	5	3	3

51	2	5	1	3	2	3	1	5	5	3	1	5	1	3	5	5	4	5	3	2	2	1	1	3	4	5	3	2	4	2
52	5	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	5	3	1	5	5	2	1	5	2	5	3	2	4	5	5	4	3	1
53	4	5	1	4	5	5	1	5	3	5	1	3	2	3	5	1	4	2	2	2	5	4	1	2	2	2	1	1	2	2
54	1	3	3	1	1	4	3	2	2	5	2	1	1	2	5	1	4	4	5	2	1	3	5	2	5	1	1	2	5	3
55	3	5	3	5	3	3	3	3	1	3	4	1	1	2	4	1	4	4	3	3	2	1	5	1	4	1	5	1	1	4
56	5	5	1	5	5	1	3	2	4	3	2	1	4	1	1	1	4	4	1	3	3	1	1	1	3	1	4	1	1	3
57	5	2	1	3	1	1	5	5	2	4	5	3	2	1	4	3	4	4	4	5	3	1	2	1	2	4	3	1	4	1
58	5	2	5	4	3	2	3	5	5	2	2	1	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	5	5	2	3	3	3	5	4
59	3	2	3	1	3	2	2	5	2	2	2	3	3	5	5	5	2	4	2	5	2	1	1	3	4	5	1	4	1	2
60	4	5	4	5	2	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	1	5	1	2	4	4	3	2	3	3	1	5	5	1	1
61	1	3	2	2	3	4	3	5	2	2	4	5	1	4	1	1	5	4	1	2	1	5	1	3	2	2	2	2	5	1
62	5	4	3	4	4	2	3	3	2	1	2	5	2	1	5	2	1	2	1	2	2	5	4	3	3	3	5	2	4	5
63	1	4	3	4	5	1	1	4	4	1	1	4	5	3	4	1	5	3	4	5	4	3	5	5	2	4	4	4	3	5
64	5	2	4	1	2	1	1	5	2	3	1	3	2	3	5	1	3	5	2	5	1	2	2	2	3	5	1	1	4	5
65	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	5	1	5	3	2	1	4	5	2	3	2	3	5	2	1	5	2	2	2	1
66	2	1	3	1	2	1	2	5	1	1	1	2	4	1	1	3	4	5	4	5	2	3	4	4	1	4	5	4	5	4
67	3	3	3	1	3	1	3	3	5	1	5	3	4	2	1	1	4	4	3	2	3	3	1	1	1	4	3	2	1	3
68	2	4	1	4	5	1	2	3	2	4	5	2	3	4	1	1	3	4	5	4	1	2	5	4	1	5	5	3	4	3
69	4	5	3	1	2	2	3	4	5	5	2	3	3	5	4	1	3	1	2	5	2	3	3	4	1	4	5	1	3	4
70	5	3	2	5	4	1	1	1	4	5	2	5	3	4	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	1	4	4	1	4	1
71	3	5	1	3	1	3	1	5	5	3	3	2	3	4	1	1	3	1	3	3	4	5	3	5	4	5	3	3	1	3
72	2	2	1	4	4	3	4	2	2	3	3	3	5	1	2	4	4	2	2	2	1	4	4	2	5	1	4	1	3	5
73	1	3	2	4	5	3	2	4	3	5	4	2	2	5	4	3	1	5	5	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3
74	3	5	4	5	2	3	2	3	3	5	2	2	3	4	5	5	4	5	4	1	2	5	5	1	5	2	1	1	4	5
75	5	2	5	2	3	5	1	5	2	5	1	4	1	3	1	2	4	1	5	4	5	2	1	1	3	2	3	5	2	5
76	2	3	5	1	2	1	1	1	1	4	5	4	2	3	1	4	1	5	4	3	2	5	1	5	3	1	5	5	5	3
77	1	5	4	1	5	5	2	1	5	3	2	4	3	1	2	4	2	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	4	3
78	3	5	3	4	5	5	4	3	2	3	5	5	2	4	3	5	3	3	4	2	5	1	5	2	3	5	1	2	2	4
79	3	4	4	5	3	4	2	2	3	4	3	1	3	4	3	1	1	3	3	5	4	5	4	3	3	1	1	5	2	4
80	4	1	1	2	5	4	5	5	4	3	5	2	3	2	4	3	5	5	1	5	5	1	1	2	5	1	4	1	5	3
81	1	4	5	3	2	1	4	3	5	3	3	2	5	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	5	3	2	5	4	4	5

NOTAS OBTENIDAS EN LOS CURSOS DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA ESCUELA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE "LOGRO DE COMPETENCIAS"

SUJETOS	DIMENSIÓN 1: CURSOS DE ESPECIALIDAD			DIMENSIÓN 2: CURSOS DE PEDAGOGÍA			DIMENSIÓN 3: CURSO DE IDIOMA
	CURSO:LIT. ESPAÑOLA	CURSO: LIT. MEDIEVAL	CURSO: LINGÜÍSTICA	CURSO:EVAL. EDUCATIVA	CURSO:DIDÁCTICA GENERAL	CURSO: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EN II.EE	CURSO:QUECHUA II
1	16	16	16	20	20	15	15
2	16	14	14	19	16	14	19
3	17	19	17	15	19	13	18
4	16	14	14	20	17	13	18
5	16	16	17	15	15	15	14
6	14	09	15	14	13	12	15
7	16	13	12	18	16	09	12
8	14	13	12	11	16	12	13
9	19	15	13	10	14	13	13
10	14	12	15	13	13	12	16
11	15	14	15	14	17	12	16
12	15	12	14	13	10	08	13
13	10	15	12	11	14	11	16
14	19	09	15	11	18	15	17
15	16	11	13	16	16	09	16
16	16	12	06	10	12	09	12
17	19	17	14	17	14	09	12
18	16	16	12	12	12	09	09
19	19	9	15	11	18	15	17
20	14	12	15	13	13	12	16
21	16	8	12	10	13	08	14
22	12	12	17	15	12	08	14
23	16	09	09	12	11	08	13
24	14	10	12	10	20	10	11

25	07	14	08	14	09	09	11
26	12	09	09	14	10	10	13
27	11	12	11	13	12	11	10
28	10	09	13	15	14	11	12
29	13	15	13	14	10	10	17
30	12	14	10	14	08	09	12
31	12	17	8	12	12	06	15
32	09	14	10	12	14	14	09
33	14	11	11	16	11	14	16
34	15	07	11	10	14	13	14
35	13	13	10	15	16	10	10
36	06	12	15	12	13	12	15
37	09	14	13	14	16	11	13
38	11	07	12	12	12	10	08
39	12	10	11	12	10	03	06
40	13	06	15	08	12	06	11
41	13	09	08	08	06	11	09
42	11	13	17	17	15	13	09
43	14	13	14	08	08	12	10
44	08	14	14	13	09	10	15
45	17	10	07	12	14	09	12
46	13	09	14	13	10	09	14
47	08	11	13	18	14	12	13
48	09	10	14	16	08	09	11
49	13	12	12	07	12	07	13
50	13	10	18	16	08	11	14
51	13	16	13	15	06	14	13
52	07	13	11	16	15	12	11
53	16	13	09	11	12	07	13

54	12	08	11	11	11	09	09
55	9	12	14	13	11	09	12
56	16	13	10	10	08	09	15
57	07	10	14	11	11	11	10
58	17	16	8	13	11	07	17
59	13	14	11	11	09	11	10
60	12	17	11	12	13	07	16
61	17	11	12	13	09	10	08
62	13	17	09	15	13	05	14
63	12	13	13	08	17	09	12
64	15	15	11	12	10	09	13
65	13	11	18	16	13	10	16
66	13	12	06	15	14	12	07
67	12	14	12	10	09	09	14
68	16	09	15	14	12	08	09
69	15	08	11	13	13	05	17
70	12	10	13	13	09	06	14
71	9	12	14	10	15	05	14
72	10	13	17	08	11	10	07
73	08	12	11	10	12	09	09
74	09	09	14	13	13	14	15
75	12	11	11	16	12	07	14
76	08	14	13	12	11	10	11
77	17	18	10	07	11	10	15
78	19	12	16	12	13	11	13
79	12	05	13	12	18	05	14
80	12	15	14	12	12	13	10
81	14	15	15	16	15	16	13