



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

**Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de  
primero de secundaria de la I.E.5048, Callao 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Gordillo Torres, María Cristóbal (ORCID: 0000-0002-1301-1433)

**ASESOR:**

Dr. Vega Silva, Carlos Sixto (ORCID 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ  
2020

### **Dedicatoria**

A mi madre Narcisa Torres Heredia, por su ejemplo, lucha y fortaleza a lo largo de la vida, también a Darío Gordillo Sánchez, mi padre, por su protección, cuidado y sus enseñanzas, ambos han dado lo mejor de sí para lograr en mí una persona de bien.

A mi amado hijo David Rafael Acosta Gordillo, por ser el motor de mi vida y motivo principal para sacar adelante este proyecto personal.

### **Agradecimiento**

Primeramente, a DIOS por su infinita misericordia y mantenerme con vida en este contexto de pandemia, a mis familiares por su apoyo incondicional, a los docentes por sus enseñanzas y comprensión, a mis amigos y amigas por la ayuda constante además del soporte emocional, a mis compañeros por su complicidad, compañía y aportes en este proyecto personal.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÖRICO	
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variable y operacionalizacion	19
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	42

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Tabla de distribución</i>	19
Tabla 2. <i>Validación de expertos</i>	20
Tabla 3. <i>Niveles de habilidades sociales</i>	22
Tabla 4. <i>Niveles de las dimensiones de habilidades sociales</i>	23
Tabla 5. <i>Niveles del rendimiento académico</i>	23
Tabla 6. <i>Niveles de las dimensiones de rendimiento académico</i>	24
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad de habilidades sociales, rendimiento académico y dimensiones</i>	25
Tabla 8. <i>Prueba de hipótesis general y sus dimensiones</i>	26

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Diseño de investigación tipo correlacional</i>	17
Figura 2. <i>Niveles de habilidades sociales</i>	22
Figura 3. <i>Niveles de las dimensiones de habilidades sociales</i>	23
Figura 4. <i>Niveles de rendimiento académico</i>	27
Figura 5. <i>Niveles de las dimensiones rendimiento académico</i>	28

## Resumen

A nivel mundial el tema de esta investigación es fundamental para el ser humano puesto que por naturaleza somos agentes de socialización, dotados de una serie de habilidades, conductas y convivimos en diversos contextos, precisamente este tema se aborda en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.5048, Callao quienes están pasando una etapa de grandes cambios y de afirmación personal, es así que el propósito de este trabajo es determinar la relación entre las dos variables en estudio, por otro lado el enfoque aplicado es cuantitativo no experimental transversal descriptivo correlacional. La población en estudio son adolescentes pertenecientes al primer grado de secundaria con una población de 100 estudiantes y una muestra de 70, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario para ambas variables teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores propuestos. La conclusión de esta tesis es que no se encontró una relación entre las variables propuestas.

**Palabras claves:** *Habilidades sociales, rendimiento académico.*

## **Abstract**

At the global level, the subject of this research is fundamental for the human being since by nature we are agents of socialization, endowed with a series of skills, behaviors and we coexist in various contexts, precisely this topic is addressed in the students of the first grade of secondary of the IE5048-Cllao, who are going through a stage of great changes and personal affirmation is so that the purpose of this work is to determine the relationship between the two variables under study, on the other hand the approach applied is quantitative, not experimental, descriptive, transversal correlational. The study population are adolescents belonging to the first grade of secondary school with a population of 100 students and a sample of 70, the survey technique was used and the questionnaire was applied as an instrument for both variables, taking into account the proposed dimensions and indicators. The conclusion of this thesis is that a relationship was not found between the proposed variables.

**Keywords:** *Social skills, academic performance.*

## **I. Introducción**

En las últimas décadas, la etapa pre-adolescente y adolescente ha tenido cambios en diversos aspectos especialmente en la dinámica del comportamiento humano y las reacciones frente a cambios acelerados en relación a las situaciones adversas y manejo de emociones, desarrollar HH.SS más complejas, presentando dificultades en su aprendizaje, en sus relaciones interpersonales, baja autoestima o traen patrones de comportamientos y habilidades sociales escasas o negativas de su entorno familiar. Por ello las HH.SS son consideradas fundamentales para llevar un estilo de vida saludable, manejando situaciones, adversas y emociones, así mismo, se manifiestan como parte de la formación de su personalidad y la manera como las manifiestan en su vida cotidiana, a nivel mundial la Organización mundial de la salud ,en adelante OMS(2017), las Habilidades sociales para la Vida persigue una vida sana y feliz ,además interviene en la salud y bienestar de todos construyendo una sociedad solidaria, justa y equitativa además las clasifica en tres grupos, habilidades sociales ,emocionales y cognitivas ,por otro lado considera las destrezas humanas como fundamentales para la vida Caballo (1993), para unos son capacidades del individuo para entender, interpretar y responder a diferentes situaciones sociales de manera exitosa, el desarrollo y fortalecimiento de habilidades básicas procuran una salud ,integral ,individual y colectiva, evitan las relaciones violentas , ayuda a la promoción y práctica del derecho al buen trato para una sana y eficaz convivencia UNICEF(2017), así mismo los resultados PISA (2000,2003,2006,2009.2012,2015 y 2018) a nivel internacional, ubican a nuestro país en los últimos lugares en matemática y comprensión lectora,manteniéndose muy por debajo de otros países de nuestra región ,además Sancho (2006),las pruebas PISA internacional generan preocupación ,controversias y debates por los resultados obtenidos y los diversos factores que intervienen en dichas evaluaciones ,hace énfasis a las materias priorizadas y los diferentes resultados en los países participantes en la mayoría con resultados adversos, hace referencia a que el aprendizaje recién se consolida a los quince años y ese es un factor a tener en cuenta en la currículo educativo a fin de seguir avanzando además Rivas (2015),los resultados de los pises de américa latina en comparación con los de otros países fueron muy desfavorables.

A nivel nacional el Minsa (2005), nos refiere que las Habilidades Sociales se entiende por la destreza, diplomacia, competencia, aptitud fundamental para relacionarse, esto coadyuva a que las personas habilidosas disfruten de una vida saludable y feliz, últimamente nuestro país registra problemas de salud mental repercutiendo en un sin número de conductas violentas ,accidentes de tránsito, conductas suicidas y malas decisiones de adolescentes, es fundamental promover y propiciar competencias habilidosas necesarias para comprender la presión de grupo, manejar las tensiones entre pares, comunicarse asertivamente ,solucionar conflictos y emociones

De igual forma según resultados del MINEDU (2017), nos refiere que a través del SIAGIE muestran resultados adversos en las principales áreas pedagógicas, esto sucede de manera similar a nivel local y de la institución educativa 5048. Las observaciones, deducciones e interacciones con dichos estudiantes evidencia diversas situaciones negativas y poco asertivas en su comportamiento, falta de respeto, intolerancia, egoísmo, agrsividad, falta de escucha, e inadecuado manejo de emociones entre otros, influyendo en su rendimiento académico y las relaciones interpersonales aún más en el contexto de la pandemia, teniendo en cuenta que un buen o mal rendimiento académico dependerá en menor o mayor grado de las habilidades sociales de cada estudiante, esta investigación tiene el objetivo de determinar la relacion de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes asi mismo desarrollar y poner en práctica las principales habilidades sociales e interactuar adecuadamente durante la actividades académicas capaces de enfrentar positivamente los retos y situaciones de la vida cotidiana en mejores condiciones y exitosamente, para ello es necesario implementar talleres durante el periodo escolar a cargo de los psicólogos destinados la I.E. además de enfocar toda la problemática en torno al adolescente, identificando todos los factores que generan déficit o mal manejo de sus habilidades con la finalidad de lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes ,por otra parte se plantea el problema general sobre la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria ,además de los problemas específicos y su relacion con las dimensiones conductual, personal y situacional y rendimiento académico en

los estudiantes objeto de estudio, por eso justificamos esta investigación con el aporte teórico de Caballo (2007), no solo hay una serie de habilidades sino el entrenamiento, enseñanza y prácticas de un sin número de conductas que despleguemos, donde intervienen una gama de factores adquiridos del aprendizaje social, así mismo Adell (2006), el rendimiento escolar es lograr el mejor resultado en poco tiempo con menor esfuerzo ahí se hablaría de una educación de calidad. Es de vital importancia una convivencia socializadora poniendo en práctica una serie de habilidades para relacionarse, para el estudio, para comunicarse, para ejercer sus derechos, para organizarse y enfrentar asertivamente una serie de dificultades propias de su etapa adolescente, permitiéndoles resolver conflictos, solucionar situaciones asertivamente en todo contexto, en este mismo orden de ideas aportará una serie de contenidos, teóricos y el estudio tiene por finalidad generar reflexión y debates sobre conocimientos existentes Quispe (2014), por otro lado tiene una justificación práctica porque expone razones, tiene aplicabilidad y se recogerán los resultados del estudio y la importancia objetiva de analizar los hechos para llegar a las conclusiones, en relación a las variables propone estrategias que conlleven a resolver un problema o tomar algunas decisiones al respecto Quispe, Hernández (2014), también tendrá una justificación social ya que planea desarrollar talleres o programas en habilidades sociales además de capacitar a los docentes en estrategias adecuadas, didácticas y dinámicas en las áreas curriculares para beneficiar a los estudiantes, propiciando una sociedad saludable de sana convivencia y de mejores resultados académicos permitiéndoles desarrollarse, sentirse y relacionarse mejor en todos los contextos, así mismo tiene una justificación metodológica ya que plantea la generación de un nuevo instrumento Quispe (2014), en referencia al objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 5048, Callao 2020 en cuanto a los objetivos específicos se plantea comparar, establecer y determinar la relación de la dimensión conductual, personal y situacional con la variable rendimiento académico.

respectivamente, en cuanto a la hipótesis general se verá la existencia de la relación entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 5048, mientras que las hipótesis específicas tendrán en cuenta la relación existente de las dimensiones conductual, personal y situacional con la variable rendimiento académico.

## **II. Marco teórico.**

Proaño (2016), en su tesis plantea el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad y HH.SS en estudiantes de secundaria, dicha investigación es de enfoque cuantitativo concluyendo que existe una ligera relación entre sus variables en estudio por lo cual plantea desarrollar un programa para favorecer las habilidades sociales en dichos estudiantes, así mismo

Santamaría y Valdez (2017), en su investigación plantearon el objetivo de ver la relación entre las variables, este trabajo es de nivel básica de enfoque cuantitativo, donde el rendimiento académico si guardan una relación importante, así mismo, manejar habilidades sociales positivas predispone al estudiante a mejorar significativamente su aprendizaje, tener autocontrol frente a situaciones adversas y actividades que se le presente a lo largo de su etapa escolar, además tenemos a

Rivera (2016), cuyo objetivo de su tesis es promover el desarrollo de las habilidades sociales y la comunicación asertiva, por medio de una propuesta pedagógica, este trabajo de estudio tipo básica con enfoque cualitativo donde concluye con la planificación, organización, implementación y realización de una propuesta pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria, por otro lado

Núñez, Hernández, Jerez., Rivera y Núñez.(2018), en similar investigación plantearon determinar la incidencia del comportamiento pro social en el rendimiento académico de los adolescentes, enfoque cuantitativo y cualitativo finalmente concluyen que hay incidencias o relacion entre las variables además, un estudiante no solo es pro social sino que influyen en sus sentimientos, pensamientos y emociones que se ven reflejados en su escolaridad y no siempre es óptima, además está

León y Lacunza (2020), donde su principal objetivo es el análisis de la relación de la autoestima y habilidades en niñas y niños de 9 a 11 años, esta investigación es básica, cualitativa concluyendo que no existe una relación entre las variables. En cuanto a los trabajos previos nacionales tenemos a

Lujan (2019), en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima escolar y las habilidades sociales en estudiantes de los primeros grados de secundaria, esta investigación tiene el enfoque cuantitativo y concluye que existe una importante relación entre ambas variables, así mismo

Sosa y Salas (2020), en su investigación propusieron definir la relación entre resiliencia y habilidades en estudiantes de secundaria, es un proyecto cuantitativo concluyendo con la relación positiva de las variables estudiadas por otro lado

Paz (2019), en su investigación plantea delimitar la relación entre clima social familia, autoestima y rendimiento escolar estudio básica, con enfoque cuantitativo concluye con una relación favorable entre las variables estudiadas, además

Esteves, Paz, Calcina y Rufino (2020), en esta investigación plantean identificar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes tesis de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, su planteamiento dio como resultado una relación positiva, por otro lado

Carrasco, Martínez, Noreña y Bao (2017), en su investigación plantean delimitar la relación que existe entre depresión, rendimiento académico y Satisfacción Familiar en adolescentes en una institución educativa, es un trabajo correlacional de enfoque cuantitativo, delimitando significativamente en cuanto al estrés, a su vez este influye de manera negativa en el resultado académico.

Ahora bien ,las habilidades sociales como parte de nuestro aprendizaje y desarrollo son de mucho interés en el contexto actual ya que gran número de ellas se determinan al tener buenas relaciones interpersonales, conducirse de manera asertiva, al responder adecuadamente ante una alguna situación conflictiva, al lograr estudios satisfactorios, al integrarse de manera habilidosa a los grupos sociales o entre pares ya que es parte de ir construyendo y desarrollando una serie de HH.SS especialmente en la etapa adolescente, así mismo la OPS (2001), considera que son fundamentales para la vida ya que permiten al adolescente el desarrollo de destrezas y aptitudes necesarias para

enfrentar retos cotidianos desplegando una serie de habilidades fundamentales para un desarrollo saludable de cada persona, dada la importancia en los contextos laborales, educativos y salud mental de la población estudiantil en general. No hay un solo concepto o definición del tema. Según Caballo (2007), son expresiones de conducta observables, verbales y no verbales expresadas en un contexto social, son asertivas o habilidosas que favorecen las relaciones interpersonales y ayudan a solucionar conflictos o evitar problemas. Para Goldstein (1980), conjunto de comportamiento eficaces en las relaciones interpersonales que todas las personas poseen o son habilidosas, se relacionan y conviven de manera satisfactoria, además son conductas que se pueden aprender a lo largo de la vida, él considera la existencia de varios grupos de habilidades sociales en el ser humano desde las básicas, avanzadas y los demás relacionadas con los sentimientos y emociones, además Roca (2014), nos dice que son pensamientos, emociones y conductas observables que nos asisten y sostienen nuestras relaciones interpersonales asertivas, dentro del derecho y respeto, también son guías importantes que nos permiten relacionarnos con otras personas obteniendo un altísimo aprovechamiento y un mínimo de consecuencias negativas a corto o largo plazo. Son fuente de bienestar, de satisfacción personal, de calidad de vida si estas son negativas podrían convertirse en causa de malestar y estrés. Así pues, se define a las HH.SS según Caballo (1998), considera que una conducta habilidosa no solo es observable en cada persona, sino que se relaciona con los deseos, opiniones, actitudes, sentimientos y situaciones de contexto, con la expresión de los derechos y minimiza situaciones adversas o negativas dentro de las relaciones interpersonales, también son destrezas que se requiere para realizar asertivamente una tarea personal, además se refiere a una serie de conductas aprendidas a lo largo de la vida siendo en la niñez donde se aprende muchas de ellas que luego les permitirá utilizarlas con sus iguales a través de su comportamiento permitiéndole socializar con popularidad o no, así mismo Goleman (1996), en relación a la inteligencia emocional y las habilidades sociales, emocionalmente uno es capaz de expresar sentimientos y emociones, eso es una habilidad fundamental del ser humano, desplegar un aprendizaje desde una edad temprana y va adquiriendo una gama de habilidades que van relacionadas con el liderazgo, asertividad y

manejo emocional que es muy importante en todos los contextos donde pone en práctica conductas asertivas, cognitivas, sociales y personales con miras a manejar mejor su repertorio de habilidades para relacionarse mejor con los demás, en ese sentido Goldstein (1998), hace referencia a un conjunto de habilidades que despliega el ser humano en los diversos contextos y situaciones por ello considera a un grupo clasificado de habilidades donde menciona a las primeras habilidades como básicas que hacen referencia a las relaciones interpersonales en grupo, las avanzadas que se refieren a como uno actúa frente a situaciones, dirige grupos y es capaz de seguir normas y las relacionadas con los sentimientos se refiere a como uno manifiesta y percibe tales manifestaciones, luego están las habilidades referidas a alternativas de agresión, es cuando uno utiliza una serie de actitudes que hacen frente de manera asertiva a dichas situaciones y las que hacen mención hacer frente al estrés, refieren a como uno debe actuar en circunstancias estresantes, en cuanto a las relacionadas al autocontrol en la adolescencia, están referidas a como un adolescente maneja su estado emocional, influye mucho las decisiones ante un sin número de circunstancias a las que se enfrenta a lo largo de esta etapa de vida, para concluir tenemos las habilidades de planificación que son una serie de acciones que una persona debe manejar para poder desarrollar de manera ordenada, consciente y planificada para lograr proyectos y metas a lo largo de la vida, a su vez Kelly (2002), considera tres aspectos importantes en este campo, el primero es entender la conducta habilidosa, ver su posibilidad y reforzarla, segundo sobre las habilidades interpersonales y su manifestación, en tercer aspecto es describir la conducta socialmente y de modo objetivo. UNICEF(2020), define a las habilidades sociales teniendo en cuenta los cuatro pilares de la educación (aprender a aprender, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a vivir juntos), teniendo en cuenta en este siglo XXI las habilidades transferibles para un desarrollo humano integral, para ello menciona a las habilidades específicas para el trabajo, las habilidades fundamentales, las transferibles y las habilidades digitales, a su vez la OMS (2017), clasifica de manera clara y flexible a las habilidades sociales para la vida, estas tienen alcance y aplicabilidad universal: HH.SS conformada por la comunicación asertiva, que permite comunicarse de manera acertada además de expresar lo que piensa, siente o necesita, siendo

consiente de los sentimientos, derechos y valores de sus interlocutores, en ese sentido CIDE(1998), dicha conducta asertiva tiene por objeto comunicar de forma clara y directa haciendo valer sus derechos, posee una buena autoestima, se hace valorar respetar y consideren sus gustos y opiniones asertivamente, así mismo las relaciones interpersonales nos permite fijar y conservar relaciones basadas en el respeto y autenticidad de los involucrados, además no está sujeta a juzgar sino a confiar y mantener una sana relación estableciendo límites, también la habilidad del manejo de problemas y conflictos tiene como primer paso el saber reconocer un problema, observarlo y manejarlo aceptando ayuda u opiniones de terceros buscando una oportunidad de transformarlos en positivos. Los conflictos son parte de nuestra vida por ello son inevitables, con ellos ponemos en juego una serie de estrategias esfuerzos y herramientas con la finalidad de llegar a una solución pacífica, por otro lado te dan la oportunidad de hacer cambios en la vida y de crecer a nivel personal y social, en tanto la empatía es la capacidad innata de cada persona, permite vincularte con otras personas, entiende los sentimientos, necesidades y problemas de sus semejantes Madrigal, Baltazar, Franco et al (2009), la habilidad manejo de emociones y sentimientos te permite lograr una sintonía con tu mundo afectivo tanto personal y de los demás, por otro lado la habilidad manejo de tensiones y estrés, son parte de la vida de todas las personas, el manejo equilibrado de ambas nos va a permitir un manejo adecuado y encontrar una estabilidad saludable, buscar una salida o contrarrestar manejándonos habilidosamente y las habilidades cognitivas hacen referencia al autoconocimiento como el motor y soporte de la autonomía e identidad personal, también ser consciente de nuestro foda y características de personalidad nos permitirá darnos una mirada interior y exterior, además permitirá balancear toda la variedad de elementos de los cuales dispones para lograr objetivos a lo largo de la vida y reconocer nuestras limitaciones, mientras que la toma de decisiones, es una habilidad que ofrece herramientas para estimar las diversas alternativas en juego, tomando en cuenta las necesidades, valores, motivaciones influencias y posibles consecuencias actuales y futuras, una buena o mala decisión repercutirá en nuestro presente y futuro, así el pensamiento creativo como habilidad, es la capacidad para inventar algo nuevo e innovador, también sirve para expresar

diversas manifestaciones, realidades, costumbres entre otros y la habilidad del pensamiento crítico analiza información, experiencias además de ser capaz de llegar a conclusiones propias. Referente a las Características de las habilidades sociales Caballo (1993), tenemos conductas y repertorios de conductas adquiridas a través del aprendizaje cotidiano, las cuales se pueden modificar, cambiar y mejorar, constituyen habilidades que ponemos en marcha en los contextos interpersonales, son recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentren en el contexto, también contienen componentes observables, verbales y no verbales, otros componentes cognitivos y la característica aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua están basadas en un catálogo conveniente de HH.SS, luego están las habilidades sociales propiamente dichas, ellas son específicas de la situación por ello dependen del contexto, situación, normas y otras variables como la edad, sexo y con quien se está interactuando en ese momento, finalmente la característica existencia de metas, hace referencia a propósitos o motivación social para desarrollar un adecuado repertorio de habilidades sociales, ahora bien en cuanto a la etapa adolescente, está en la búsqueda y consolidación de su autonomía, algunos grupos presentan conductas riesgosas o antisociales que les genera un fracaso escolar, mala socialización y otros, ello es consecuencia de los factores de contexto tales como los (sociales, familiares y comunitarios), así mismo Musitu et al citado en Villarreal, Sánchez y Musitu (2010), manifiesta que es una etapa de crisis familiar por los cambios de etapa de los hijos y si un adolescente tiene problemas en la escuela ya sea con el comportamiento, con la ley o de adicciones éste involucra a toda la familia, la etapa adolescente no es igual para mujeres y varones ya que tiene mucho que ver las reglas de la sociedad que son distintas para ambos géneros y las más afectadas son las mujeres, por otro lado refiriéndose a la dimensión conductual, el comportamiento habilidoso es el resultado de una serie de comportamientos manifestados por un individuo en un contexto interpersonal donde intervienen una serie de factores comportamentales, los cuales se expresan en dimensiones conductuales como: Expresar amor, hacer peticiones, mostrar agrado, afecto, aceptar cumplidos, iniciar y mantener conversaciones entre otros, son comportamientos llevados a cabo por un sujeto donde se manifestaran las variables del individuo en un entorno

particular donde se toma en cuenta las variables de la situación, Caballo (2007), en cuanto a la dimensión personal, los ambientes y los situaciones intervienen en las acciones, sentimientos y pensamientos de los individuos, se habla de una persona activa intencional en un proceso continuo de interacción y toma de decisiones, por otro lado está la cuidadosa selección de situaciones, acontecimientos, estímulos y como los percibe ,además al actuar la persona con el ambiente considera: Competencias relacionadas con el conocimiento, con la codificación y aspectos personales, valores subjetivos de los estímulos, expectativas, sistemas, planes de autorregulación a los que se les agrega ser capaces de manejar conocimientos ,comportamientos asertivos ,conocimientos de las costumbres sociales , de diferentes señales de respuestas ,empáticos, capacidad de solución de problemas y otros Caballo (2007),en cuanto a la dimensión situacional, en esta dimensión el individuo necesita tener una interacción y para ello debe interpretar la conducta de otras personas y de esa forma planificar su propia conducta con el fin de comportarse de forma eficaz en cualquier situación, para ello las personas emplearán constructos de diferente complejidad dependiendo del lugar y según las situaciones las personas son: 1) cognitivamente compleja y 2) si los constructos son significativos para las situaciones en cuestión. En un episodio social las personas necesitamos interactuar con la única finalidad de seleccionar una cantidad de elementos de interacción, personas, estructura social y objetos resaltantes Caballo (2007),también están presentes los indicadores que van a complementar las dimensiones de esta investigación y son los siguientes: Peticiones, expresa un pedido para solucionar algo, así pues, hacer petición de cambio de conducta del otro, expresa un pedido para solucionar un problema conductual de una persona, también, afrontar las críticas, habilidad positiva frente a un comentario adverso, en cuanto a las competencias cognitivas, capacidad de concretar metas en el ámbito del conocimiento, por otro lado el indicador expectativas son predicciones de la persona respecto de las consecuencias de su comportamiento Caballo (2007),los planes de autorregulación, genera un sendero por medio del cual podemos influir o tomar decisiones de hacer o no cualquier cosa, por otro lado referente a las personas, considerada como única poseedora de habilidades o no para la vida, además de la estructura social ,considerada como un indicador

fundamental para el desarrollo, valoración y pertenencia del individuo, así mismo los elementos de interacción, son aquellos donde la persona interactúa y se relaciona con los demás, luego tenemos a la variable rendimiento académico, hace referencia a los resultados que periódicamente las instituciones públicas y privadas difunden de los sistemas educativos y la calidad conseguida que finalmente se concreta en tablas estadísticas de rendimiento académico que todos los colectivos implicados en dichos resultados tienen especial fijación desde su rol que les corresponde, en cuanto a las dimensiones de esta segunda variable en estudio tenemos a las dimensiones personales, familiares, escolares, además de la dimensión comportamental consideradas como predictoras del rendimiento académico Adell (2006), sobre el punto logros de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de la educación básica regular, se espera que al final de esta etapa los estudiantes logren los aprendizajes esperados en cada área curricular de acuerdo al perfil de egreso y competencias que se plantea en el DCN- MINEDU (2017), para Lamas (2015) el resultado del aprendizaje es el rendimiento académico suscitado por la acción didáctica del docente y producido en el estudiante, dicho rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias ambientales y condiciones orgánicas que determinan las experiencias y aptitudes, a continuación están los tipos de rendimiento académico Álvaro et al (1990), en referencia a ellos consideran distintos tipos de rendimiento académico que se pueden dar dentro del proceso educativo, en la acción educativa se pueden no solo evaluar y valorar la productividad del alumno sino también la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación como se desea Taba(1997), citado en Álvaro et al (1990), manifiesta dos tipos de ámbitos, los cognoscitivos y afectivos, los dos tipos de rendimiento son importantes para tener una evaluación holística de nuestros estudiantes, también consideran al tipo cognoscitivo, afectivo, psicomotor, además del tipo de rendimiento individual grupal, subjetivo y objetivo donde el segundo requiere la utilización de instrumentos normalizados, en cuanto al primero, es aquel donde el maestro hace la apreciación cuando la valoración del resultado de aprendizaje se realiza utilizando criterios internos, se puede hablar de rendimiento satisfactorio o no, de acuerdo al logro obtenido por el estudiante en función a sus

capacidades y posibilidades personales, otro aspecto a considerar son las calificaciones escolares, Álvaro et al (1990), constituyen un juicio legal y social del logro de aprendizaje del estudiante en el campo de la entidad educativa, a su vez cada institución presenta un diferenciado de evaluación y con ello las acreditaciones académicas generan un valor importante y distinto según los cursos, edades, maestros y niveles. La manera directa de llegar a dichas calificaciones es a través de la evaluación, también producto social puesto que responden a un sistema educativo planteado, así mismo es un indicador de la capacidad del estudiante, además la evaluación Sumativa según Cruz y Quiñones (2011), permite valorar la conducta final observada en el estudiante debiendo certificar el logro de aprendizaje alcanzado por el mismo, en cambio la evaluación formativa Según Cruz y Quiñones (2011), el docente tiene la libertad de aplicar dicha evaluación, se da en cualquier momento teniendo en cuenta los momentos y logros durante todo el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los resultados de los estudiantes en cada momento, mientras que los resultados PISA en secundaria obtenidos por nuestro país desde que inició este programa de evaluación internacional no han sido los mejores según los resultados, puesto que nos ubican en los últimos lugares a nivel de Sudamérica en las áreas de matemática y comprensión lectora respectivamente durante los años en que se está participando con dichas evaluaciones internacionales, esto refleja una clara deficiencia en el aprendizaje de nuestros estudiantes, al respecto UMC-MINEDU- Mendoza (2019), en cuanto a todas las áreas evaluadas Perú ocupó el último lugar, se observó que los estudiantes de zonas rurales tuvieron los resultados más bajos en cuanto a los de la zona urbana, por otro lado se vislumbró que fueron las niñas las que obtuvieron el más bajo resultado, ahora bien la teoría del aprendizaje social de Bandura (1980) citado en Arengo (2016), considera fundamental a los factores internos, externos, además de los ambientales y las conductas que interactúan con el proceso de aprendizaje del sujeto, todos los elementos indicados confluyen adecuadamente, este aprendizaje activo se basa en (experimentando y haciendo), además considera que el informarse, estar interesado, retener información tomando la atención debida puede generar nuevos aprendizajes, desarrollar competencias, generar expectativas, así mismo considera muy fundamental establecer metas u

objetivos, además de promover conductas adecuadas y actitud para modificar los aprendizajes y conductas si es que no son los adecuados, en cuanto a la teoría socio cultural de Vygotsky, uno de los primeros aspectos que da inicio a su teoría en el campo de la educación, es donde relaciona a la psicología y la educación además que el individuo relaciona el lenguaje con el pensamiento utiliza signos e instrumentos como mediadores del proceso de aprendizaje para el logro y desarrollo del aprendiz de un inicio real hasta llegar a un nivel potencial al que él denomina zona de desarrollo que es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el docente debe intervenir en dicha zona con el objetivo de generar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente, los procesos de aprender ponen en marcha los de desarrollo, de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo por ello la escuela es el agente encargado y tiene un rol primordial en la promoción del desarrollo psicológico del niño, además la participación de otros integrantes del grupo social como mediadores entre cultura e individuo para la construcción del desarrollo integral de los miembros de dicha sociedad Vygotsky(1979) citado en Carrer Mozzarella (2011),por otro lado tenemos la dimensión del rendimiento en el ámbito personal, él individuo y artífice fundamental del acto educativo es el estudiante , en consecuencia las bases que estructuran su personalidad y las que a ella afectan resultan decisivas; tales como el auto concepto, las actitudes frente a los valores, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual y la aspiración de nivel de estudio Adell (2006),así mismo en dicho ámbito escolar considera a una serie de características personales del estudiante que pueden estar influenciando en un resultado escolar exitoso o deficiente, una de esas variables es socio-familiar ,circunstancias del entorno, estilos cognitivos, capacidades intelectuales del estudiante , características de la personalidad ,dependencia o interdependencia de campo, extraversión, grado de ansiedad, motivación y auto concepto, todo ello en el contexto escolar Page Bueno Calleja et al (1990) en cambio la dimensión familiar, considera a la familia como organización social elemental y puede ser relevante puesto que es en el seno familiar donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se forman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad, Adell

(2006), además la familia constituye para el ser humano el primer contacto con la realidad social que le rodea, es donde el niño se desarrolla y va conformando paulatinamente su personalidad Page Bueno Calleja et al (1990), además la dimensión escolar, es la actividad académica tiene dos protagonistas; el alumnado y profesorado. El caso es que los alumnos son el sujeto principal del proceso de aprendizaje y el profesorado es el agente irremplazable en el acto de enseñar Adell (2006) , Heredia y Camacho (2014), la escuela se considera como el ente público donde se recibe cualquier género de instrucción, la auténtica dimensión de la escuela se ha ido perfilando paulatinamente: En un principio tiene un carácter eminentemente académico, al estar destinada a la transmisión de un contenido de un maestro Page Bueno Calleja et al (1990), finalmente la dimensión comportamental se pregunta ¿Qué es lo que motiva, inicia y orienta los comportamientos del sujeto?, desde la perspectiva conductista, esta se inicia por estímulos externos y viene determinada por mecanismo de refuerzo por ello considera las siguientes conductas del sujeto gestión del tiempo libre, las actividades culturales, la dedicación y aprovechamiento del estudio ,el consumo de drogas y alcohol Adell (2006),asi mismo refiriéndose a los Indicadores, valoración del trabajo intelectual considerado factor principal de éxito o fracaso escolar, también el indicador actitud frente a valores, Clemente (1996) citado en Adell (2006),las personas no solo somos capaces de asimilar normas sociales, sino de formar nuevos bosquejos de razonamiento moral frente a situaciones, en cambio aspiración y nivel de estudio, hace referencia a la confianza en sí mismo y los niveles altos o bajos según su preferencia en los estudios Deci (1976) y Johnson (1972),por otro lado la comunicación familiar, está referida a la armonía y la comunicación entre todos los miembros de la familia es esencial puesto que en ella se inicia el aprendizaje, comportamiento, convivencia y desarrollo de la personalidad Adell (2006), además las expectativas de estudios en los hijos, predispone a logros o fracasos según encaminen o proyecten a sus hijos, los padres muchas veces se proyectan logros que ellos no pudieron conseguir no solo en el aspecto académico, por otro lado la ayuda en los estudios, los padres deben prestarles la suficiente atención, mostrar su interés y estar atentos a sus necesidades educativas, integración en el grupo, factor de relacion que permite al adolescente interactuar, opinar debatir, reflexionar ,integrarse y tomar

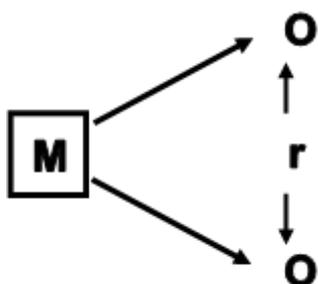
decisiones, por otro lado, el clima de la clase, es fundamental el dinamismo y cohesión durante la clase, en otro contexto la participación en la vida del centro, no solo ser parte de un proyecto sino sentirse parte y responsable de su institución, en cuanto a la disponibilidad del tiempo libre, es aquí donde el estudiante según los informes y opiniones de especialistas, los adolescentes no hacen buen uso del tiempo libre y poca lectura ,finalmente la dedicación al estudio personal, Davies (1976) citado en Adell (2006), el adolescente que es organizado dedica esfuerzo y tiene metas claras para generar resultados positivos.

### III. METODOLOGIA.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Esta investigación es de tipo básica, ya que uno de los objetivos es contribuir en la profundización del conocimiento de las variables, lo cual es una de las características de este tipo de investigación además no se orienta a resolver problemas inmediatos Rodríguez y Pérez (2007), además, pertenece al enfoque cuantitativo, pues sigue una secuencia, tiene métodos, procedimientos y estrategias, es riguroso, emplea una serie de técnicas hasta llegar a un objetivo Fernández, Hernández, Baptista( 2014).

El diseño utilizado es de tipo no experimental, según Hernández y Mendoza, (2018) en dicha investigación no se manipuló los datos de las variables de estudio, es transversal porque los datos se recogieron en un solo momento y es no correlacional porque las variables no presentaron una correlación entre ellas.



Dónde:

M: Muestra de estudio

O<sub>x</sub>: Es la información de habilidades sociales

O<sub>y</sub>: Es la información de rendimiento académico

#### 3.2. Variables y operacionalización.

El presente trabajo de investigación tiene dos variables la primera habilidad social es la variable independiente, la segunda variable rendimiento académico considerada en esta investigación como variable dependiente.

##### **Definición conceptual variable habilidades sociales**

Conductas emitidas por una persona donde expresa, opiniones, deseos sentimientos, actitudes y derechos de un modo aceptable al contexto y a la situación, respetando a los demás según el contexto Caballo, (2007).

### **Definición operacional variable habilidades sociales**

En cuanto a la variable habilidades sociales contiene tres dimensiones, conductual, personal y situacional, además de sus indicadores y sus respectivos ítems, según se verá detallado en la matriz de operacionalización.

### **Definición conceptual variable rendimiento académico**

Los resultados que periódicamente las instituciones públicas y privadas difunden de los sistemas educativos y la calidad conseguida, que finalmente se concreta en tablas estadísticas de rendimiento académico o logros de aprendizaje Adell (2006).

### **Definición operacional variable rendimiento académico**

Esta segunda variable contiene cuatro dimensiones y son: Dimensión personal, familiar, escolar y comportamental, a su vez contiene sus indicadores y sus respectivos ítems, según se verá detallado en la matriz de operacionalización.

### **Indicadores.**

Son pautas importantes que nos permiten determinar las características de las variables tienen expresiones sociológicas, matemáticas, estadísticas económicas y otros Quispe (2014).

### **Escala de medición.**

En la presente investigación se considera la escala ordinal.

### **3.3. Población muestra y muestreo.**

**Población:** Es el conjunto de sujetos que comparten la misma característica que se estudia y son sometidos a la observación, Quispe (2014), así mismo, la población investigada y estudiada tiene que estar debidamente delimitada no solo por el lugar sino el espacio y tiempo según la investigación a realizar Hernández, Fernández y Baptista (2014), el universo de cien estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 5048 del Callao, es la población estudiada en esta investigación.

**Criterios de inclusión:** Están incluidos los estudiantes de primero de secundaria de las cinco secciones que se conectaron virtualmente a clases en este periodo virtual y tenían deseos de participar.

**Criterios de exclusión:** Se vio por conveniente excluir a los estudiantes que no respondieron algunas preguntas del cuestionario, a los que solo enviaron

uno de los dos cuestionarios, a los que no tenían ganas de participar y finalmente los que carecían de internet en ese momento.

Tabla 1

*Distribución de población.*

<b>Grados</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Primero A	26	19
Primero B	19	13
Primero C	19	12
Primero D	22	16
Primero E	14	10
	Total: 100	70

Elaboración propia

**Muestra:** Subconjunto de sujetos provenientes de una población, que cumplen con determinadas especificaciones y características Quispe (2014), grupo de setenta estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 5048 del Callao.

**Muestreo:** Herramienta científica de investigación, tiene por función determinar la parte poblacional a ser investigada Quispe (2014), se empleó el muestreo no probabilístico a criterio del autor.

**Unidad de análisis:** Esta referida al individuo o persona del que se va a obtener la información para Del Cid, Méndez y Sandoval (2007), son los sujetos de una población los cuales serán fuente de información durante el proceso de investigación así mismo Picón, Melian (2014), es una estructura categórica a través de ella se puede responder a las interrogantes formuladas en un problema o investigaciones acopia los materiales teóricos e empíricos de los cuales se extrae inferencias coherentes y consistentes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnica se utilizó la encuesta, esta se refiere a los medios y procedimientos concretos para lograr desarrollar las diferentes fases del método científico, Ander-Egg y Pulido (2015), en cuanto a los instrumentos, se refieren al acopio de todos los datos, pueden medir variables y medir características, en este caso se aplicó el cuestionario en ambas variables Pulido (2015).

Tabla 2

*Ficha Técnica primera variable, habilidades sociales*

---

Nombre del instrumento:	Lista de escala de habilidades sociales
Autor:	Vicente E. Caballo
Lugar:	I.E.5048 Mariscal Ramón Castilla Marquesado 2020
Fecha de aplicación:	18/12/2020
Significación:	Hace referencia a la deficiencia de habilidades sociales
Administrado:	Estudiantes de secundaria
Tiempo:	15 a 25 minutos
Margen de error:	05
Adaptado:	
Observación:	Ninguna

---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

*Ficha Técnica primera variable, rendimiento académico*

---

Nombre del instrumento:	Lista de escala de habilidades sociales
Autor:	Marc Antoni Adell
Lugar:	I.E.5048 Mariscal Ramón Castilla Marquesado 2020
Fecha de aplicación:	18/12/2020
Significación:	Hace referencia al rendimiento académico.
Administrado:	Estudiantes de secundaria
Tiempo:	15 a 25 minutos
Margen de error:	05
Adaptado:	
Observación:	Ninguna

---

Fuente: Elaboración propia

**Validez:** Según Quispe (2024), un instrumento es válido cuando mide aquello que es predecible medir de manera exacta, adecuada y significativa, una validez generalmente es estimada mediante una correlación entre el puntaje de una medida además de los criterios de puntuación de una variable predecible, la validez de un instrumento varía de acuerdo al propósito y grupo de aplicación, al respecto Hernández et al (2014), existen varios tipos de

validez tales como: Validez de constructo, de contenido y de criterio , es por ello que en esta investigación las variables en estudio fue validado a través del juicio de expertos profesionales entendidos en la materia, catedráticos de posgrado de esta universidad Cesar Vallejo y de la universidad nacional mayor de san marcos (UNMSM), quienes hacen las observaciones respectivas para luego hacer efectiva su aplicación.

Tabla 2

*Validación de Expertos*

<b>Validador</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Resultados Habilidades sociales</b>	<b>Resultados Rendimiento académico</b>
Vega Vilca, Carlos Sixto	Doctor	Aplicable	Aplicable
Alcas Zapata, Noel	Doctor	Aplicable	Aplicable
Jaimes Velásquez, Carlos	Magister	Aplicable	Aplicable

Elaboración propia.

**Confiabilidad**

Esta referida a la consistencia de los resultados, se puede hablar de confiables cuando los resultados son válidos, también Quispe (2014), para mostrar que ambos instrumentos de las variables en estudio son confiables es necesario hacer una muestra piloto de confiabilidad a la población en estudio Hernández y Fernández, (2014), en este caso se realizó dicha prueba a 15 estudiantes de similares características, para luego recolectar los datos y se procesaron en el programa estadístico SPSS, utilizando el estadístico Alfa de Crombach, el mismo que es adecuado para este cuestionario, dando como resultado 0,88123 considerada en los rangos de magnitud muy alta.

Tabla 5

*Confiabilidad variables habilidades sociales, rendimiento académico*

<b>Alfa de Crombach</b>	<b>N° elementos</b>
<b>Habilidades sociales</b>	
0,8812	27
<b>Rendimiento académico</b>	
0,8361	33

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Procedimientos**

Este proyecto de investigación se inicia con la elección de las variables, luego el lugar, población y sus características donde se aplicará el estudio, luego se tuvo que encontrar los autores base, recopilar una serie de informaciones para fundamentar la realidad problemática, seguidamente viene la formulación del problema, justificación, objetivos e hipótesis, armado y organización de la matriz de operacionalización, otro punto importante es el marco teórico, donde se selecciona los antecedentes internacionales y nacionales con cierto grado de similitud a las variables propuestas en este estudio, seguida de la metodología donde destaca la población a la que se está estudiando, seguida de las técnicas e instrumentos, la validación de cuestionarios, aplicación, procesamiento y análisis de los datos, además considerando los aspectos éticos en esta investigación.

### **3.6. Métodos de análisis**

Este proyecto de investigación tiene diseño descriptivo no correlacional según los resultados obtenidos, por ello, la respuesta al objetivo general es que no se determinó la relación entre las dos variables en estudio, en cuanto a las hipótesis prevalece la hipótesis nula para todas las dimensiones, en este sentido veremos más adelante la información precisa en las tablas y gráficos procesados y analizados, para ello se empleó el programa estadístico SPSS además de la prueba de correlación de Spearman para examinar la relación entre las variables de estudio, en ese sentido, el diseño descriptivo parte de lo general a lo particular, recopila una serie de datos de manera organizada, luego tabula, representa, analiza y da resultados obtenidos Abreu(2012).

### **3.7. Aspectos éticos**

Dado que es un trabajo de seriedad, se ha tenido en cuenta las orientaciones y directrices, respetando la rigurosidad y ética de la universidad para la elaboración de este proyecto e informe del mismo, se respetan los derechos de autor utilizados de inicio a fin en esta tesis, así mismo se han seguido los canales correspondientes referente a la institución y población objeto de estudio, referente al cuestionario se ha elaborado acorde a las indicaciones y han pasado por revisión y validez de juicio de expertos, así mismo la redacción de citas están de acuerdo al estilo APA, se cumple con el esquema propuesto

por la universidad como guía de elaboración del informe y finalmente pasa por el turnitin que ve la similitud de esta investigación.

## IV. Resultados.

### 4.1 Análisis descriptivos

#### Descripción de la variable habilidades sociales

Tabla 3

*Niveles de habilidades sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Escaso (27-44)	0	0,0
Moderado (45-63)	37	52,9
Avanzado (64-81)	33	47,1
Total	70	100,0

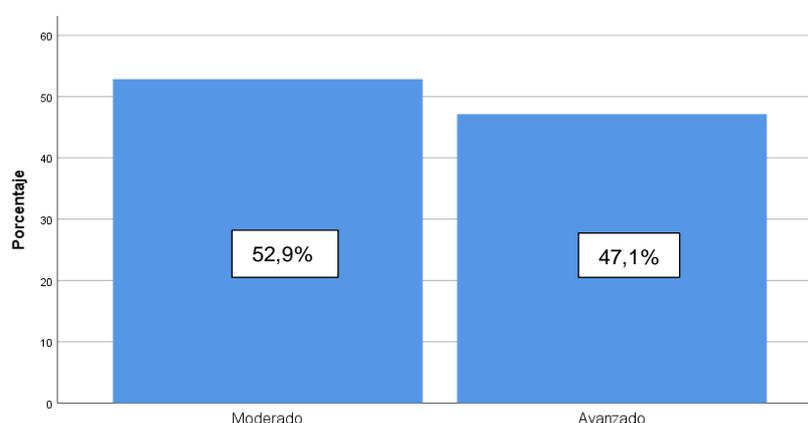


Figura 2. Niveles de habilidades sociales

Según la tabla 3 y figura 2, se puede señalar que el 52,9% de estudiantes del primer grado de secundaria obtuvieron de 45 a 63 puntos lo cual indica que tienen un nivel de habilidades sociales moderado. Asimismo, el 47,1% obtuvieron de 64 a 81 puntos lo cual indica que tienen un nivel de habilidades sociales avanzado.

#### 4.1.2 Descripción de las dimensiones de habilidades sociales

Según la tabla 4 y figura 3, en la dimensión conductual de las habilidades sociales el 74,3% de estudiantes lograron un nivel moderado. De igual forma, en la dimensión personal el 52,9% obtuvieron consiguieron nivel moderado. Por otro lado, el mayor porcentaje 65,7% de respuestas de estudiantes del primer grado de secundaria en la dimensión situacional se ubicaron en un nivel avanzado.

Tabla 4

*Niveles de las dimensiones de habilidades sociales*

Nivel	Conductual		Personal		Situacional	
	F	%	F	%	F	%
Escaso (9-14)	5	7,1	0	0	0	0
Moderado (15-21)	52	74,3	37	52,9	24	34,3
Avanzado (22-27)	13	18,6	33	47,1	46	65,7
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0

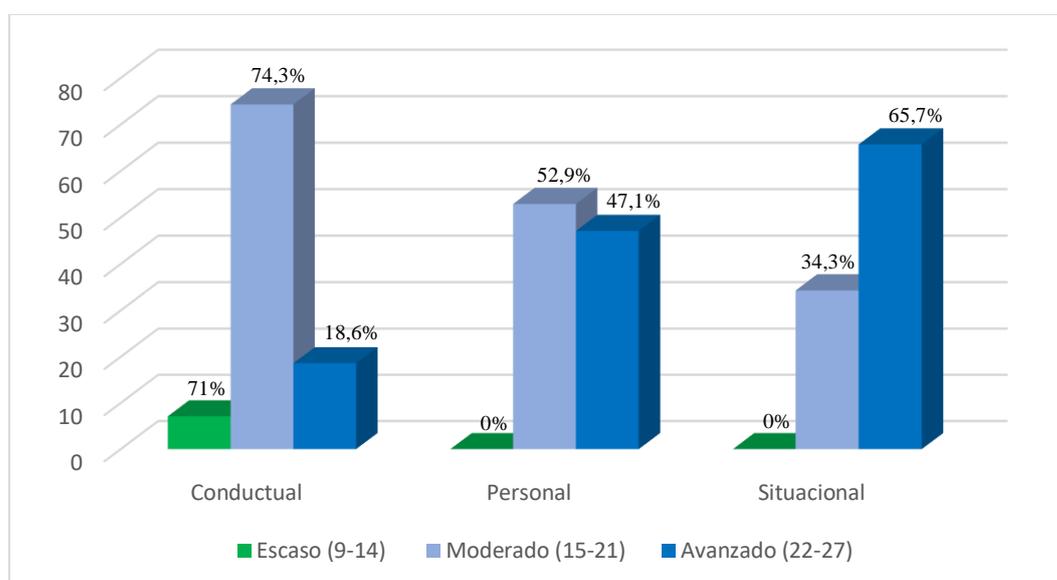


Figura 3. Niveles de las dimensiones de habilidades sociales

#### 4.1.3 Descripción del variable rendimiento académico

Tabla 5

*Niveles del rendimiento académico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo (33-54)	0	0,0
Medio (55-76)	14	20,0
Alto (77-99)	56	80,0
Total	70	100,0

Según la tabla 5 y figura 4, se observa que el 80% de estudiantes del primer año de secundaria tiene un rendimiento académico alto, mientras que el 20% percibe que tiene un rendimiento académico medio. Respecto a la frecuencia

56 estudiantes obtuvieron puntaje equivalente a un nivel alto, de igual forma 14 estudiantes obtuvieron un puntaje correspondiente a un nivel medio en rendimiento académico escolar.

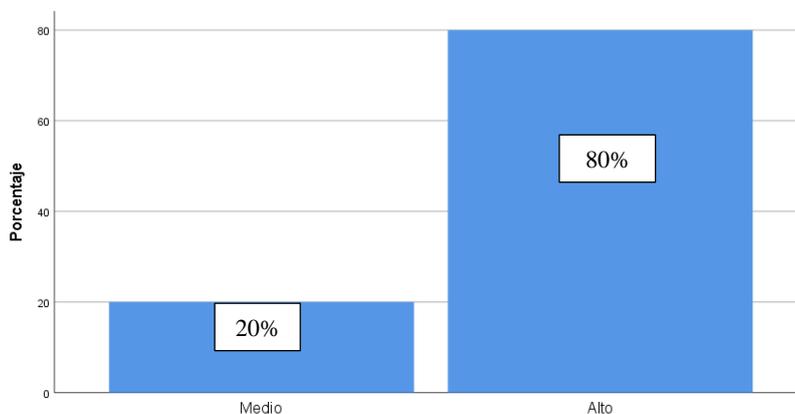


Figura 4. Niveles de rendimiento académico

#### 4.1.4 Descripción de las dimensiones de rendimiento académico

Tabla 6

*Niveles de las dimensiones de rendimiento académico*

Nivel	Ámbito personal		Ámbito familiar		Ámbito escolar		Comportamental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	1	1,4	1	1,4	0	0
Medio	17	24,3	21	30,0	26	37,1	0	0
Alto	53	75,7	48	68,6	43	61,4	70	100
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0	75	100,0

Según la tabla 4 y figura 5, sobre los niveles de las dimensiones del rendimiento académico en la dimensión ámbito personal el 75,7% de las respuestas de los estudiantes del primer año de secundaria obtuvieron un puntaje de 22 a 27 lo cual indica un nivel alto, de igual forma el 24,3% obtuvo un puntaje entre 15 a 21 lo que indica un nivel medio, no se obtuvieron resultados en el nivel bajo. Asimismo, en la dimensión ámbito familiar un 68,6% logró un nivel alto, un 30% consiguió un nivel medio y el 1,4% obtuvo un nivel bajo. En la dimensión ámbito escolar el 61,4% indica un nivel alto, un 37,1% un

nivel medio y un 1,4% un nivel bajo. Respecto a la dimensión ámbito comportamental el 100% de las respuestas de los estudiantes se ubicaron entre 10 a 12 puntos lo que indica un nivel alto, no se registraron respuestas en los otros niveles en esta dimensión.

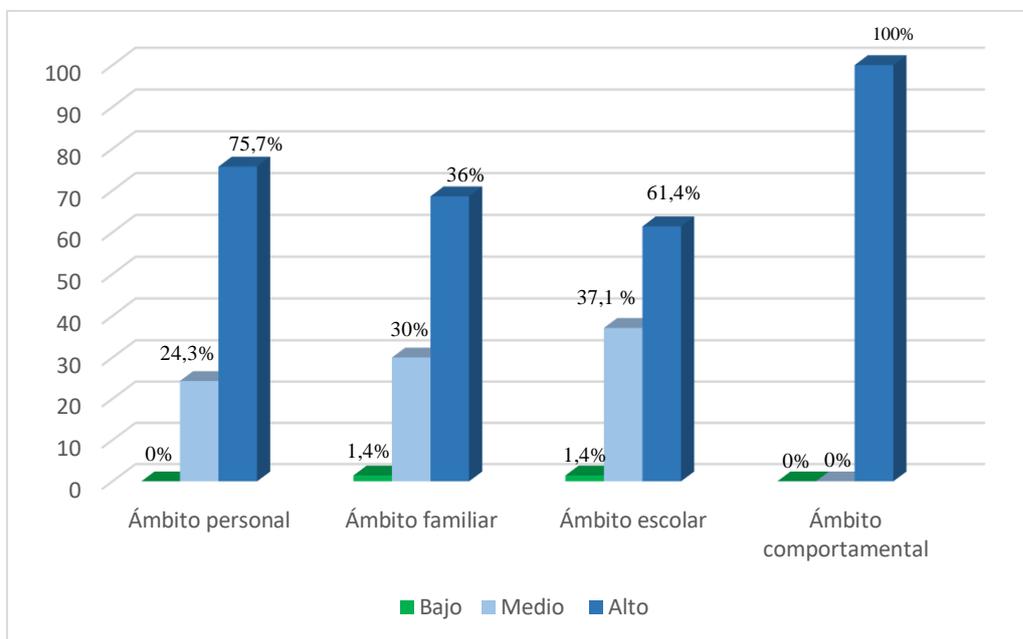


Figura 5. Niveles de las dimensiones rendimiento académico

### Prueba de Normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de habilidades sociales, rendimiento académico y dimensiones

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Habilidades sociales</b>	0,354	70	0,000
Conductual	0,405	70	0,000
Personal	0,354	70	0,000
Situacional	0,420	70	0,000
<b>Rendimiento académico</b>	0,490	70	0,000
Ámbito personal	0,470	70	0,000
Ámbito personal	0,429	70	0,000
Ámbito escolar	0,393	70	0,000
Comportamental	0,00	70	0,000

Corrección de significación de Lilliefors

H<sub>0</sub>: Los datos tienen una distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos no tienen una distribución normal

Según la tabla 5 en base a los resultados obtenidos luego de aplicar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov se observó que el Sig. o P valor es menor < 0.05 entonces se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>1</sub>, por ello los datos no tienen una distribución normal y corresponden los análisis posteriores a estadística no para métrica.

## 4.2 Análisis inferenciales

Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

**Tabla 8**

Hipótesis	Variables*Correlaciones	Rho Spearman	Significancia bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Rendimiento académico* Habilidades sociales	0,114	0,345	70	No hay correlación
Hipótesis específica 1	Rendimiento académico* conductual	0,096	0,429	70	No hay correlación
Hipótesis específica 2	Rendimiento académico* Personal	0,114	0,345	70	No hay correlación
Hipótesis específica 3	Rendimiento académico* Situacional	0,015	0,902	70	No hay correlación

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la IE.5048

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la IE.5048

En la tabla 6, sobre la verificación de la hipótesis general en estudio se utilizó el estadístico no paramétrico prueba de correlación Rho de Spearman, según el cual se obtuvo con un nivel de confianza del 95% que no hay relación significativa entre ambas variables, ya que el nivel de significancia bilateral o P

valor obtenido = 0,345 es mayor a alfa ( $\alpha > 0.05$ ), por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna  $H_1$  y aceptó la hipótesis nula  $H_0$ .

### **Primera hipótesis específica**

$H_0$ : No existe relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E.5048

$H_1$ : Existe relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E.5048

Según la tabla 7, se obtuvo un nivel de significancia bilateral o P valor = 0,429 el cual es mayor a alfa ( $\alpha > 0,05$ ) por lo tanto, con 95% de nivel de confianza la hipótesis alterna  $H_1$  es descartada y se acepta la hipótesis nula  $H_0$  indicando que no hay relación significativa entre la dimensión conductual de habilidades sociales y la variable rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.5048, Callao 2020.

### **Segunda hipótesis específica**

$H_0$ : No existe relación entre dimensión personal y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la ie.5048

$H_1$ : Existe relación entre dimensión personal y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E.5048

Según la tabla 8, se obtuvo un nivel de significancia bilateral o P valor = 0,345 el cual es mayor a alfa ( $\alpha > 0,05$ ) por lo tanto, con 95% de nivel de confianza la hipótesis alterna  $H_1$  es descartada y se acepta la hipótesis nula  $H_0$  indicando que no hay relación significativa entre la dimensión personal de la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.5048, Callao 2020.

### **Tercera hipótesis específica**

$H_0$ : No existe relación la dimensión situacional y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E.5048, callao 2020.

$H_1$ : Existe relación la dimensión situacional y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E.5048, callao 2020.

Según la tabla 9, se obtuvo un nivel de significancia bilateral o P valor = 0,902 el cual es mayor a alfa ( $\alpha > 0,05$ ) por lo tanto, con 95% de nivel de confianza la hipótesis nula  $H_0$  es aceptada y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$  indicando que no hay relación significativa entre la dimensión situacional de la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.5048, Callao 2020.

## **V. Discusión.**

La etapa adolescente es considerada complicada por los grandes cambios físicos, emocionales y afirmación de su identidad del ser humano. Conducirse hábilmente es parte fundamental de la actividad humana puesto que el recorrido de la vida está determinado positiva o negativamente por la calidad de las habilidades sociales Caballo (2005), en cuanto a esta investigación y sus variables propuestas, es muy común encontrar antecedentes o material que generalmente determinan una correlación o relación importante entre variables como lo indican los siguientes autores Santamaría y Valdez (2017), Rivera (2016), Proaño (2016), Rodríguez y Remedios, (2018) ,entre otros ,los cuales en sus investigaciones y refiriéndose a similares variables en estudio obtuvieron resultados correlacionales positivos , probando así los planteamientos de sus hipótesis u objetivos propuestos.

Con respecto a la primera hipótesis planteada en la presente investigación el resultado salió nulo, descartándose de esa manera una correlación entre ambas variables., pues así lo demuestran los resultados obtenidos de 52,9% de estudiantes del primer grado de secundaria que obtuvieron de 45 a 63 puntos esto indica que son medianamente habilidosos y otro grupo se ubica, con el 47,1% obtuvieron de 64 a 81 puntos indicando que son personas habilidosas o tienen habilidades avanzadas, además de buenos resultados académicos ,a raíz de estos resultados Caballo(2007) ,refiriéndose al aspecto cognitivo menciona, el individuo busca ciertas situaciones y excluye otras. Está afectada por las posturas en la que se encuentra, también está afectada por lo que está sucediendo y contribuye constantemente a los cambios en las condiciones ambientales y situacionales , tanto para sí mismo como para los demás , dadas estas definiciones cognitivas, sabiendo que el ser humano actúa o se comporta de acuerdo a las diversas situaciones y circunstancias temporales, esta población en estudio se percibe que es mediana y altamente habilidosa ,por otro lado el contexto virtual influye de alguna manera en los resultados, así mismo tenemos a una población de estudiantes adolescentes que están a punto de culminar el periodo virtual de clases, por ello es muy probable que no le hayan dado la seriedad y objetividad del caso al responder los cuestionarios propuestos en esta investigación ,es muy probable que solo hayan marcado al azar o por cumplir, son algunos de

los sucesos que han podido influenciar en los resultados negativos de esta investigación, ahora bien sabemos que en este contexto de cuarentena no se han manifestado en toda su magnitud muchas de las habilidades sociales de los estudiantes agentes protagonistas de la presente investigación ,en cuanto

a la segunda variable Adell (2006),un exceso de dedicación al estudio resultan perjudicial para el estudiante en el ámbito escolar, personal, en sus aspiraciones y comportamiento ,por ello el dedicar más horas al estudio no siempre garantiza buenos resultados o satisfacción en los adolescentes y lo ideal sería hacer reflexión al respecto ,dichas afirmaciones del autor tendrían relación con el programa del ministerio de educación de nuestro país al seleccionar colegios que llevan jornada escolar completa, es decir más horas de estudio y también las horas adicionales de atención a estudiantes que generalmente terminan por cansarlos ,estresarlos y desgastar al estudiante y no conseguir los resultados esperados en su aprendizaje, por otro lado tenemos a León y Lacunza (2020), quienes en su investigación plantearon la relacion entre la autoestima y habilidades sociales y al procesar y obtener los resultados estos no se dieron, es decir no se determinó la relación entre las variables investigadas ,según sus análisis se debería a una serie de limitaciones que influenciaron en dichos resultados ,entre ellos estaría la socialización de preguntas con los estudiantes que los hacía recordar algunos episodios de sus vida o apreciaciones personales para luego responder de manera muy positiva en el aspecto psicológico . Por otro lado está la elección y deseo de mostrarse de modo positivo a pesar mostrar sentimientos y comportamientos negativos o desfavorables, esto se debería a una tendencia a una respuesta que se espera socialmente y lo que la sociedad ve deseable.

En cuanto a la segunda hipótesis específica que plateaba ver la relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 5048, callao 2020 ,el resultado fue nulo expresando que no hay relacion según se detalla en el resultado obtenido con un nivel de significancia bilateral o P valor = 0,429 el cual es mayor a alfa ( $\alpha > 0,05$ ) por lo tanto, con 95% de nivel de confianza la hipótesis alterna H1 es descartada y se acepta la hipótesis nula H0 indicando que no hay relación importante entre la dimensión conductual de habilidades sociales y la variable rendimiento académico en estudiantes objeto de investigación , en ese

sentido, Bellack y Morrison (1981) citados en Caballo (2007), la persona debe saber dónde y cuándo gestionar conductas diferentes y también como llevarlas a cabo, en ese sentido los estudiantes población en estudio se han guiado por su conducta y contexto manejando perfectamente la situación mostrando tener un nivel moderado y avanzado de habilidades y de aprendizaje lo cual se demuestran en los resultados antes indicados, aunque la realidad y antecedentes indiquen lo contrario.

Los resultados de la tercera hipótesis que se formuló establecer la relación entre la dimensión personal y la segunda variable en estudio en los estudiantes de la institución educativa 5048, donde se obtuvo un nivel de significancia bilateral o P valor = 0,345 el cual es mayor a alfa ( $\alpha > 0,05$ ) por lo tanto, con 95% de nivel de confianza la hipótesis alterna H1 es descartada y se acepta la hipótesis nula H0 indicando que no hay relación significativa entre la dimensión personal de la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico en estudiantes arriba mencionados, Gimeno (1975) citado en Adell(2006), en el rendimiento académico no solo intervienen los conocimientos o habilidades para el aprendizaje, él defiende que dicho rendimiento es producto de la personalidad entera del estudiante y que es posible de verse influenciada por diversas circunstancias que afecten su equilibrio personal si bien es cierto que los datos arrojaron resultados nulos indicando que no hay relación entre la dimensión indicada y el logro académico, aceptables por cierto, sabemos que la persona al ser sujeto de conocimientos, de comportamientos y de manifestar una serie de conductas psicológicas y emocionales se hayan manifestado en los resultados teniendo en cuenta el contexto de las actividades educativas virtuales donde el docente no está presente y es el estudiante quien gobierna su espacio y momento.

Por último la cuarta hipótesis planteaba determinar la relación entre la dimensión situacional y el rendimiento académico en los estudiantes agentes de esta investigación, donde se obtuvo un nivel de significancia bilateral o P valor = 0,902 el cual es mayor a alfa ( $\alpha > 0,05$ ) por lo tanto, con 95% de nivel de confianza la hipótesis nula H0 es aceptada concluyendo que no hay relación relevante entre la dimensión situacional de la variable habilidades sociales y la variable rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E..5048, Callao 2020, si bien es cierto que los antecedentes

de Sosa y Salas (2020) , concluye que existe una relación importante entre las variables de su investigación pero a su vez recomiendan hacer estudios más profundos donde se ahonde en el tema de las habilidades sociales, en ese sentido Paz (2019) ,también concluye que existe una relación favorable entre las variables de estudio, también el de Carrasco, Martínez, Noreña y Bao (2017,hacen lo propio ,en ese sentido son aportes y planteamientos que dieron resultados positivos de correlación, en mi caso los resultados son nulos para todos los objetivos planteados pese a que se han seguido todas las indicaciones y cumplido con las observaciones en su momento ,en cuanto Adell (2006), son factores fundamentales el ámbito personal, familiar, escolar y de comportamiento, además de una serie de elementos para que haya un logro de aprendizaje significativo ,pues este no se da en los últimos años ya que el currículo no se adapta al estudiante y su realidad , sino que el estudiante es adaptado a la curricula escolar ,por ello los resultados son negativos y no se vio reflejada en esta investigación, es muy probable que al revisar los registros finales de evaluación los resultados sean en su mayoría desfavorables cosa que no se reflejó en los resultados de los cuestionarios aplicados, por otro lado la dimensión situacional hace referencia que no todos las personas reaccionan de la misma manera ante una situación en ella se tiene en cuenta el conocimiento, las experiencias, las conductas, el estado de ánimo, el lugar, el contexto entre otros elementos que hacen que uno tome decisiones o reacciones según su criterio Caballo (2007) , mediante un ejemplo con un grupo de personas ante cuatro situaciones diferentes (pub, tomando un café por la mañana , en una fiesta y seminario) los resultados que se obtendría serian diferentes ,eso muestra que la percepción interpersonal es influenciada gradualmente por el contexto de los episodios, Forgas, Argyles y Ginsburg (1979) citado en Caballo (2007),estas apreciaciones se aplican al contexto de los resultados puesto que el estado situacional de los estudiantes de la institución educativa población investigada reaccionó de acuerdo a su situación y contexto además de la percepción que dichos participantes tenían sobre las variables, también García(2010),manifiesta que actualmente se cuenta con una variedad y multiplicidad de procedimientos con los que se evalúa las habilidades sociales y pese a ello no existe actualmente un instrumento con la suficiente validez y fiabilidad o instrumento adecuadamente

validado para ser usado de manera universal ,además el autor cita a Caballo(2002), quien sostiene que el número de inventarios, de cuestionarios y escalas empleados en la investigación sobre el tema de habilidades sociales ,el análisis es muy complejo y excesivamente largo, como vemos estos postulados vienen al caso ya que el instrumento aplicado pasó los respectivos filtros y juicio de expertos que recomendaron su aplicabilidad, además pasan a formar parte de ese gran número de los ya existen, que dada la coyuntura y población de muestra no se logró la obtención de los resultados esperados en los estudiantes de primero de secundaria de la institución donde se llevó a cabo la presente investigación. Por último los resultados son fundamentalmente en base al auto concepto de los investigados sobre las variables presentadas en el estudio, puesto que no se han utilizado registros de notas ni consolidados del ministerio de educación, también juega un rol principal la percepción y el estado emocional de la población investigada en cuanto a las habilidades sociales y logros académicos ,que en esta ocasión no concuerdan con la realidad, por otro lado estan las características particulares de los investigados además de la ubicación geográfica y muchos de ellos presentan dificultades de adaptabilidad social.

## **VI. Conclusiones.**

### **Primera:**

No hay relación entre la variable habilidades sociales y rendimiento académico o viceversa ya que los resultados señalan que el 52,9% de estudiantes del primer grado de secundaria obtuvieron de 45 a 63 puntos indicando que los agentes en estudio cuentan con un nivel de habilidades sociales moderado. Asimismo, el 47,1% obtuvieron de 64 a 81 puntos lo cual indica que tienen un nivel de habilidades sociales avanzado. Respecto al nivel de habilidades sociales escaso no se registraron puntajes en los elemento en estudio sobre la verificación de la hipótesis general en estudio se utilizó el estadístico no paramétrico prueba de correlación Rho de Spearman, según el cual se obtuvo con un nivel de confianza del 95% que no hay relación significativa entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico, ya que el nivel de significancia bilateral o P valor obtenido = 0,345 es mayor a alfa ( $\alpha > 0.05$ ).

### **Segunda:**

No existe una relación entre la dimensión conductual de las HHSS y la variable rendimiento académico, así se detalla en los siguientes resultados el 74,3% de estudiantes lograron un nivel moderado. De igual forma, en la dimensión personal el 52,9% obtuvieron consiguieron nivel moderado. Por otro lado, el mayor porcentaje 65,7% de respuestas de estudiantes del primer grado de secundaria en la dimensión situacional se ubicaron en un nivel avanzado, se obtuvo un nivel de significancia bilateral o P valor = 0,429 el cual es mayor a alfa ( $\alpha > 0,05$ ) por lo tanto, con 95% de nivel de confianza la hipótesis alterna  $H_1$  es descartada y se acepta la hipótesis nula  $H_0$

### **Tercera:**

Como podemos apreciar en la dimensión personal y rendimiento académico tampoco se dio una relación significativa tal y como apreciamos en os resultados, se obtuvo un nivel de significancia bilateral o P valor = 0,902 el cual es mayor a alfa ( $\alpha > 0,05$ ) por lo tanto, con 95% de nivel de confianza la hipótesis nula  $H_0$  es aceptada y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .

**Cuarta:**

En cuanto a la dimensión situacional y rendimiento académico tampoco existe una relación como lo muestran los resultados antes indicados, por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

## **VII. Recomendaciones**

### **Primera:**

A la luz de los resultados, se sugiere a los nuevos investigadores ampliar y profundizar en nuevas investigaciones en cuanto a las variables propuestas, a los docentes y directivos reflexionar sobre los resultados de las evaluaciones finales del año escolar y sobre las relaciones interpersonales para un mejor aprendizaje y sana convivencia dentro del respeto y cordialidad.

### **Segunda:**

A los maestros trabajar coordinadamente promoviendo un aprendizajes colaborativos, dinámicos y atractivos para mantener buenos resultados académicos en los estudiantes. A los padres de familia involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, además de desarrollar y practicar habilidades sociales positivas en todo momento y contexto especialmente con sus hijos adolescentes.

### **Tercera:**

Se recomienda al equipo de psicología de la IE., a los coordinadores de TOE y tutores a desarrollar talleres o programas de habilidades sociales con los padres de familia y estudiantes para seguir fortaleciendo y desarrollando las diversas habilidades con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales, el aprendizaje y la sana convivencia.

### **Cuarta:**

A nivel de la DRE Callao, que se programe y desarrolle capacitaciones para los maestros en todas las áreas curriculares utilizando materiales pertinentes acorde con el contexto y realidad actual especialmente en las materias donde se presenta mayor dificultad para el estudiante con la finalidad de conseguir mejores resultados académicos.

## Referencias

- Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *International Journal of Good Conscience*. 7(2) 187-197. Julio 2012. ISSN 1870-557X.
- Aceijas, C.F (2020). Cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca. "Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Grado Académico de Doctor en Psicología"
- Adell M. A.(2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. 2da edición. Ediciones Pirámide Lima.
- Ander, E. (2015). Técnicas de investigación social. Editorial LUMEN 24.a edición Buenos Aires.
- Caballo, V. (2007). Manuel de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. [www.sigloxxieditores.com](http://www.sigloxxieditores.com).
- Caballo, V. y Salazar, Y. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las Habilidades sociales. Equipo de Investigación CISO-A España 1 Universidad de Granada .España.
- Carrasco, M., Martínez, A., Noreña, F. y Bao, C. (2017). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú. 1 Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Carrera, B. y Mozzarella, C. (2001). Enfoque sociocultural. *Educere*. Vol. 5, núm. 13, abril-junio. EDUCERE, ARTÍCULOS, AÑO 5, Nº 13. Abril - mayo - junio, 2001
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicacion* [online]. 2020, vol.11, n.1, pp.16-27. ISSN 2219 7168. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>.
- García, A. (2010). Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. © XXI, *Revista de Educación*, 12 (2010). ISSN: 1575 - 0345. Universidad de Huelva
- Gismero E. (2000). Escala de Habilidades Sociales. Madrid. Publicaciones de Psicología Aplicada.

- Goldstein, A. et al (1980). Escala de chequeo y evaluación de habilidades sociales.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Copia del libro original.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6a Ed.). México.
- Jeffrey, K. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. 7ª edición. <http://www.desclee.com/>.
- Lamas, A. H (2015). Sobre el rendimiento escolar. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú.
- León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina.
- Luján, J. (2019). Relación entre las habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Miramar.
- Madrigal, B., Torres, A., Silva, R., Franco, H., González, A., Ochoa, R. Madrigal, G. y Vázquez, A. (2009). Habilidades directivas segunda edición. Sevilla Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas (CUCEA), Universidad de Guadalajara.
- Manano, P., Monreal, J., Calleja, J., Victoria, J., Echeverría, J., García, C., Gaviria, J., Gómez, C., Jiénez, C., Mpez, B., Javato, L., Múiguez, A., Sánchez, A. y Trillo, C. (1990). Hacia un modelo causal del. Rendimiento académico. C.I.D.E. <https://bit.ly/3nJrhWn>
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación Unms-Lima.
- MINEDU (2017). Ministerio de Educación del Perú. Diseño curricular nacional.
- MINSA (2005) Ministerio de salud. Instituto de salud mental Honorio Hideyo Nogushi: Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares. DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MINISTERIO DE SALUD –PERÚ.
- Monjas, I. y González, B. (1998). CIDE Centro de Investigación y Documentación Educativa. Las habilidades sociales en el currículo.
- Ochoa, M., Román, J., Fuster, E. (1988). Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. Revista

- de Comunicación de la SEECI, nº 47, 15 noviembre 2018 -15 marzo 2019, 37-49 ISSN: 1576-3420. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- OMS (2017). Organización Mundial de la salud .Manual de habilidades sociales.
- OMS (2012). Organización Mundial de la salud. Mapeo de acciones de Organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones Internacionales de desarrollo. <https://bit.ly/3oLLIIT>.
- OPS (2001). Poseer Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.
- Paz, L. (2019). Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria en una institución particular de Trujillo.
- PISA 2012 (2013). Programa internacional para la Evaluación de Alumnos. Informes primeros resultados. Informe nacional del Perú.
- PISA (2015). Programa internacional para la Evaluación de Alumnos. Resultados en Asturias. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.
- Proaño, A. (2016). Habilidades sociales y ansiedad en Estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. Trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Tratamiento a las Dificultades de Aprendizaje. Instituto de Investigación y Posgrado. Facultad de Filosofía. Quito: UCE. 195 p.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de Investigación científica Opción, vol. 31, núm. 1, 2015, pp. 1137-1156. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Quispe, J. (2014). Orientaciones para elaborar un trabajo de Investigación. Primera edición.
- Rivera, D. (2016). Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Universidad Libre Departamento de posgrados Maestría en educación Énfasis en psicología educativa Bogotá D.C.
- Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. Cuarta edición revisada. ACD.

- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento Académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>.
- Sancho (2006). Aprender a los quince años: factores que influyen en este proceso. [www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)
- Santamaría, B., Valdés, M. (2017). La inteligencia Emocional, las habilidades sociales y el rendimiento académico de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de un centro Concertado de una línea de Castilla La Mancha, con edades Comprendidas entre los 13 y 16 años. España.
- Silvana, A. (2014). Avances de Investigación El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico Educación y aprendizajes. GRADE-Perú.
- Sosa, S. y Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú.2 Universidad de San Martín de Porres (USMP), Lima, Perú.
- Torres, S. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(15), 267 - 276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- MINEDU. (2019). Mendoza, M. E. Incidencia de las Características socioeconómicas en el rendimiento de los estudiantes – Escala de lectura – de segundo grado de secundaria de la educación .Básica en la evaluación censal de estudiantes, según ámbito geográfico 2015. *VÉRITAS Vol. 20 N°2 (2019) 21-28*
- UNICEF (2017). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia .Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia.
- UNICEF (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión. Esta publicación fue desarrollada por el Área de Educación de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
- Del Cid, A. Méndez, R. y Sandoval F. (2007).Fundamentos y metodología Pearson Educación. México.

Picón, D. Melian Y. A. (2014). La unidad de análisis en la problemática Enseñanza aprendizaje .Una mirada sistémica. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Santa Cruz. Argentina.

Rivas A. (2015). América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la Educación en siete países 2000-2015. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Heredia Y.(2014). Factores que afectan el desempeño.

<https://www.researchgate.net/publication/281294042>

## Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Habilidades Sociales</b>	<p>Conductas emitidas por una persona donde expresa sentimientos, deseos, opiniones actitudes, o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás en un contexto determinado. Caballo. Por consiguiente una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la especificación de tres componentes de la HHSS: Una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental) (Caballo,2007).</p>	<p>Contiene tres dimensiones, conductual, personal y situacional, además de sus indicadores y respectivos ítems, según se ve detallada en esta matriz de operacionalización.</p>	<b>Conductual</b>	<p>Peticiones.</p> <p>Petición de cambio de conducta del otro.</p> <p>Afrontar las críticas.</p>	Ordinal
			<b>Personal</b>	<p>Competencias cognitivas</p> <p>Estrategias de codificación y constructos personales</p> <p>Expectativas</p> <p>Valores subjetivos de los estímulos y sistemas</p> <p>Planes de autorregulación</p>	
			<b>Situacional</b>	<p>Personas</p> <p>Estructura social</p> <p>Elementos de interacción</p> <p>Objetos relevantes</p>	

## Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	<p>Los resultados que periódicamente las instituciones públicas y privadas difunden de los sistemas educativos y la calidad conseguida, que finalmente se concreta en tablas estadísticas de rendimiento académico que todos los colectivos implicados en dichos resultados tienen especial fijación desde su rol, son los logros de aprendizaje del estudiante, el modelo propuesto en esta ocasión</p> <p>agrupa tres grandes bloques o dimensiones al respecto: Personales, familiares, escolares , además del comportamental, Adell (2006).</p>	<p>En cuanto a la variable rendimiento académico contiene cuatro dimensiones, personal, familiar, escolar y comportamental, a su vez contiene sus indicadores y sus respectivos ítems, según se verá detallado en la matriz de operacionalización</p>	Ámbito personal	<p>Valoración trabajo intelectual.</p> <p>Actitud frente a valores.</p> <p>Confianza en el futuro.</p> <p>Valoración trabajo intelectual.</p> <p>Aspiración nivel de estudio.</p>	Ordinal
			Ámbito familiar.	<p>Comunicación familiar.</p> <p>Expectativas estudios hijos.</p> <p>Ayuda estudios</p>	
			Ámbito escolar.	<p>Dinámica de la clase.</p> <p>Integración en el grupo.</p> <p>Clima de la clase.</p> <p>Relación tutorial.</p> <p>Participación vida del centro.</p>	
			Ámbito comportamental	<p>Disponibilidad de tiempo libre.</p> <p>Actividades culturales.</p> <p>Adicciones.</p> <p>Dedicación estudio personal.</p> <p>Aprovechamiento estudio personal.</p>	

## Instrumentos de medición

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

Marque con una "x" debajo del número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

Marque 1 si nunca utiliza la habilidad

Marque 2 A veces utiliza la habilidad

Marque 3 siempre utiliza la habilidad

N°	PREGUNTAS: Habilidades sociales	Nunca	A veces	Siempre
01	¿Haces peticiones fácilmente?			
02	Es agradable Hacer peticiones			
03	¿Muestras felicidad haciendo peticiones?			
04	¿Pides cambios de conducta con frecuencia?			
05	¿Es agradable pedir cambios de conducta?			
06	¿Expresas alegría pidiendo cambios de conducta?			
07	¿Afrontas las críticas serenamente?			
08	¿Es agradable afrontar las críticas?			
09	¿Sientes agrado recibiendo críticas?			
10	¿Posees competencias cognitivas?			
11	¿Aplicas correctamente tus competencias cognitivas?			
12	¿Estas satisfecho con tus potencias cognitivas?			
13	¿Tienes expectativas?			
14	¿siempre generas expectativas			
15	¿Logras todos tus expectativas?			
16	¿Autorregulas tus emociones?			
17	¿Sigues planes para autorregular tus emociones?			
18	¿Estas satisfecha/o con tus planes de autorregulación emocional?			
19	¿Pide disculpas fácilmente a las personas?			
20	¿Es importante pedir disculpas a las personas?			
21	¿Sientes tranquilidad al pedir disculpas a las personas?			
22	¿Formas parte de una estructura social?			
23	¿Estarías siempre en la misma estructura social?			
24	¿Está feliz en dicha estructura social?			
25	¿Interactúas con tus compañeras y compañeros?			
26	¿Interactúas empáticamente con todos?			
27	¿La interacción hace felices a todos?			

### Anexo 3

## CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO.

Apellidos: \_\_\_\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Marque con una "x" debajo del número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

Marque 1 para nunca

Marque 2 para A veces

Marque 3 para siempre

N°	Preguntas: Rendimiento académico	Nunca	A veces	Siempre
01	¿Valoras tu trabajo intelectual?			
02	¿Estas satisfecho con tu trabajo intelectual?			
03	¿Sientes seguridad de tu trabajo intelectual?.			
04	¿Tienes actitud positiva para aprender?			
05	¿Actúas con perseverancia en tu aprendizaje?			
06	¿Estas satisfecho con tu aprendizaje?			
07	¿Aspiras estar entre los primeros puestos?			
08	¿Tu nivel de estudio es excelente?			
09	¿Tienes aspiraciones universitarias?			
10	¿Tienes buena comunicación familiar?			
11	¿Mantienes una comunicación asertiva?			
12	¿Crees que la comunicación familiar es importante?			
13	¿Cumples con las expectativas de tus padres?.			
14	¿Están satisfechos con tu aprendizaje?			
15	¿Siempre cumples las expectativas de tus padres?			
16	¿Tienes ayuda familiar en tus estudios?			
17	¿Recibes ayuda oportuna en tus estudios?.			
18	¿Te sientes satisfecho con la ayuda en tus estudios?			
19	¿Te integras en el grupo fácilmente?			
20	¿Estás seguro al integrarte en el grupo?			
21	¿Siempre estas feliz al integrarte en el grupo?			
22	¿Disfrutas del clima de la clase?			
23	¿Participas activamente durante la clase?			
24	¿El clima de la clase influye en tu aprendizaje?			
25	¿Participas activamente en los concursos de la IE?			
26	¿Crees que es importante tu participación?			
27	¿Te sientes feliz participando en las diversas actividades?			

<b>28</b>	¿Haces buen uso de tu tiempo libre?			
<b>29</b>	¿Planificas la disponibilidad de tu tiempo libre?			
<b>30</b>	¿Gozas de la disponibilidad de tu tiempo libre?			
<b>31</b>	¿Aprovechas tus horas de estudio?			
<b>32</b>	¿Logras aprendizajes adicionales en tus estudios?			
<b>33</b>	¿Consigues mejores resultados en tus estudios?.			

## Anexo 4

### Análisis de Confiabilidad Alfa de Crombach cuestionario de habilidades sociales

**CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH**

**ALFA DE CROMBACH**

Total Sujetos= 15      **MAGNITUD: MUY ALTA**

Var-Total= 59.64      Suma de Varianzas= 9.03       $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.8812$

Preguntas= 27

Media= 2.33    2.53    2.40    2.07    2.07    2.13    2.53    1.9333    1.4    2.4667    2.5333    2.6    2.8    2.6667    2.5333    2.6    2.3333    2.5333    2.5333    2.8667    2.6667    2.6    2.5333    2.6667    2.5333    2.5333    2.6667

Varianza= 0.38    0.41    0.4    0.35    0.35    0.7    0.27    0.5    0.4    0.27    0.27    0.4    0.17    0.24    0.27    0.26    0.52    0.41    0.27    0.12    0.24    0.26    0.41    0.24    0.41    0.27    0.24

Cuenta = 15    15

Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27
1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
3	2	3	2	1	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2
5	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2
6	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
7	3	3	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
8	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
12	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
13	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3
15	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3

ALFA DE CROMBACH    kr20    Interpretación

# Anexo

## Análisis de Confiabilidad Alfa de Crombach cuestionario de rendimiento académico

**CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH**

**ALFA DE CROMBACH**

Total Sujetos= 15      MAGNITUD: MUY ALTA

Var-Total= 40      Suma de Varianzas= 7.57       $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{i5}^2}{S_T^2} \right] = 0.83609$

Media=	2.80	2.53	2.60	2.60	2.67	2.80	2.47	2.26667	2.73333	2.46667	2.46667	2.86667	2.53333	2.73333	2.6	2.2	2.26667	2.66667	2.53333	2.6	2.93333	2.46667	2.6	2.86667	2.2	2.8	2.93333	2.73333	2.53333	2.8	2.53333	2.73333	2.46667
Varianza=	0.17	0.27	0.26	0.26	0.24	0.17	0.27	0.21	0.21	0.27	0.27	0.12	0.27	0.21	0.26	0.31	0.21	0.24	0.27	0.26	0.07	0.27	0.26	0.12	0.46	0.17	0.07	0.21	0.27	0.17	0.27	0.21	
Cuenta=	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33
1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



Anexo 7

Base de datos del cuestionario de habilidades sociales

Conductual									Personal									Situacional								
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
2	3	2	1	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2
2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
3	3	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2
2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2
2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3
2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3
2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3
2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3
2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3
2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2
2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2
2	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2

## Anexo 7

### Carta de presentación para validación de instrumento



#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Carlos Sixto VEGA VILCA.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria de la IE.5048, Callao 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Firma

Apellidos y nombre: GORDILLO TORRES María Cristóbal

D.N.I. 09933543



Certificado de Validez de contenido de cuestionario de habilidades sociales experto n°1

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conductual (Tipo de habilidad).</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Haces peticiones fácilmente?	X		X		X		
2	¿Es agradable hacer peticiones?	X		X		X		
3	¿Muestras felicidad haciendo peticiones?	X		X		X		
4	¿Pides cambios de conducta con frecuencia?	X		X		X		
5	¿Es agradable pedir cambios de conducta?	X		X		X		
6	¿Expresas alegría pidiendo cambios de conducta?	X		X		X		
7	¿Afrontas las críticas serenamente?	X		X		X		
8	¿Es agradable afrontar las críticas?	X		X		X		
9	¿Muestras agrado recibiendo críticas?							
	<b>DIMENSIÓN 2: Personal (Variables cognitivas).</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Posees competencias cognitivas?	X		X		X		
17	¿Aplicas correctamente tus competencias cognitivas?	X		X		X		
18	¿Estas satisfecho con tus potencias cognitivas?	X		X		X		
19	¿Tienes expectativas?	X		X		X		
20	¿Siempre generas expectativas?	X		X		X		
21	¿Logras todos tus expectativas?	X		X		X		
22	¿Autorregulas tus emociones?	X		X		X		
23	¿Sigues planes para autorregular tus emociones?	X		X		X		
24	¿Estas satisfecho/a con tus planes de autorregulación emocional?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Situacional (contexto social).</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
29	¿Pide disculpas fácilmente a las personas?	X		X		X		
30	¿Es importante pedir disculpas a las personas?	X		X		X		
31	¿Sientes tranquilidad al pedir disculpas a las personas?	X		X		X		
32	¿Formas parte de una estructura social?	X		X		X		
33	¿Estarías siempre en la misma estructura social?	X		X		X		
34	¿Estás feliz en dicha estructura social?	X		X		X		
35	¿Interactuas con tus compañeras y compañeros?	X		X		X		
36	¿Interactuas empáticamente con todos?	X		X		X		
37	¿La interacción hace felices a todos?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**    Dr. Vega Vilca Carlos Sixto      **DNI:** 09826463

**Especialidad del validador:** Doctor en educación



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**04 de Diciembre del 2020**

- <sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Certificado de Validez de contenido de cuestionario de habilidades sociales experto n°1

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ámbito personal.</b>							
1	¿Valoras tu trabajo intelectual?	X		X		X		
2	¿Estas satisfecho con tu trabajo intelectual?	X		X		X		
3	¿Sientes seguridad de tu trabajo intelectual?	X		X		X		
4	¿Tienes actitud positiva para aprender?	X		X		X		
5	¿Actúas con perseverancia en tu aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Estas satisfecho con tu aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Aspiras estar entre los primeros puestos?	X		X		X		
8	¿Tu nivel de estudio es excelente?	X		X		X		
9	¿Tienes aspiraciones universitarias?	X		X		X		
10								
11								
12								
13								
14								
15								
	<b>DIMENSIÓN 2: Ámbito familiar.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Tienes buena comunicación familiar?	X		X		X		
17	¿Mantienes una comunicación asertiva?	X		X		X		
18	¿Crees que la comunicación familiar es importante?	X		X		X		
19	¿Cumples con las expectativas de tus padres?	X		X		X		
20	¿Están satisfechos con tu aprendizaje?	X		X		X		
21	¿Siempre cumples las expectativas de tus padres?	X		X		X		
22	¿Tienes ayuda familiar en tus estudios?	X		X		X		
23	¿Recibes ayuda oportuna en tus estudios?	X		X		X		
24	¿Te sientes satisfecho con la ayuda en tus estudios?	X		X		X		
25								
26								
27								
28								
29								
30								
	<b>DIMENSIÓN 3: Ámbito escolar.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	¿Te integras en el grupo fácilmente?	X		X		X		
32	¿Estás seguro al integrarte en el grupo?	X		X		X		
33	¿Siempre estas feliz al integrarte en el grupo?	X		X		X		

34	¿Disfrutas del clima de la clase?	X		X		X		
35	¿Participas activamente durante la clase?	X		X		X		
36	¿El clima de la clase influye en tu aprendizaje?	X		X		X		
37	¿Participas activamente en los concursos de la IE?	X		X		X		
38	¿Crees que es importante tu participación?	X		X		X		
39	¿Te sientes feliz participando en las diversas actividades?	X		X		X		
40								
	<b>DIMENSIÓN 4: Comportamental.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
41	¿Haces buen uso de tu tiempo libre?	X		X		X		
42	¿Planificas la disponibilidad de tu tiempo libre?	X		X		X		
43	¿Gozas de la disponibilidad de tu tiempo libre?-	X		X		X		
44	¿Aprovechas tus horas de estudio?	X		X		X		
45	¿Logras aprendizajes adicionales en tus estudios?	X		X		X		
46	¿Consigues mejores resultados en tus estudios?	X		X		X		
47								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Vega Vilca Carlos Sixto

DNI: 09826463

Especialidad del validador:

04 de diciembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

Certificado de Validez de contenido de cuestionario de habilidades sociales experto n°2

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conductual (Tipo de habilidad).</b>							
1	¿Haces peticiones fácilmente?	X		X		X		
2	¿Es agradable hacer peticiones?	X		X		X		
3	¿Muestras felicidad haciendo peticiones?	X		X		X		
4	¿Pides cambios de conducta con frecuencia?	X		X		X		
5	¿Es agradable pedir cambios de conducta?	X		X		X		
6	¿Expresas alegría pidiendo cambios de conducta?	X		X		X		
7	¿Afrontas las críticas serenamente?	X		X		X		
8	¿Es agradable afrontar las críticas?	X		X		X		
9	¿Muestras agrado recibiendo críticas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Personal (Variables cognitivas).</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Posees competencias cognitivas?	X		X		X		
17	¿Aplicas correctamente tus competencias cognitivas?	X		X		X		
18	¿Estas satisfecho con tus potencias cognitivas?	X		X		X		
19	¿Tiñes expectativas?	X		X		X		
20	¿Siempre generas expectativas?	X		X		X		
21	¿Logras todas tus expectativas?	X		X		X		
22	¿Autorregulas tus emociones?	X		X		X		
23	¿Sigues planes para autorregular tus emociones?	X		X		X		
24	¿Estas satisfecho/a con tus planes de autorregulación emocional?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Situacional (contexto social).</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
29	¿Pide disculpas fácilmente a las personas?	X		X		X		
30	¿Es importante pedir disculpas a las personas?	X		X		X		
31	¿Sientes tranquilidad al pedir disculpas a las personas?	X		X		X		
32	¿Formas parte de una estructura social?	X		X		X		
33	¿Estarías siempre en la misma estructura social?	X		X		X		
34	¿Estás feliz en dicha estructura social?	X		X		X		
35	¿Interactuas con tus compañeras y compañeros?	X		X		X		
36	¿Interactuas empáticamente con todos?	X		X		X		
37	¿La interacción hace felices a todos?	X		X		X		



Firmado digitalmente por:  
 ALCAS ZAPATA Noel FAU  
 20491363402 soft  
 Motivo: Soy el autor del documento  
 Fecha: 11/12/2020 11:09:36-0500

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/:** ALCAS ZAPATA NOEL

**DNI:** 06167282

**Especialidad del validador:** Especialista en Docencia Universitaria e Investigación

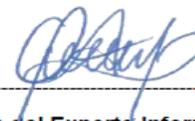
**11 de diciembre del 2020**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**



Firmado digitalmente por:  
ALCAS ZAPATA Noel FAU  
20401363402 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11/12/2020 11:08:40-0500

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ámbito personal.</b>							
1	¿Valoras tu trabajo intelectual?	X		X		X		
2	¿Estas satisfecho con tu trabajo intelectual?	X		X		X		
3	¿Sientes seguridad de tu trabajo intelectual?	X		X		X		
4	¿Tienes actitud positiva para aprender?	X		X		X		
5	¿Actúas con perseverancia en tu aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Estas satisfecho con tu aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Aspiras estar entre los primeros puestos?	X		X		X		
8	¿Tu nivel de estudio es excelente?	X		X		X		
9	¿Tienes aspiraciones universitarias?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ámbito familiar.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Tienes buena comunicación familiar?	X		X		X		
17	¿Mantienes comunicación asertiva?	X		X		X		
18	¿Crees que la comunicación familiar es importante?	X		X		X		
19	¿Cumples con las expectativas de tus padres?	X		X		X		
20	¿Están satisfechos con tu aprendizaje?	X		X		X		
21	¿Siempre cumples las expectativas de tus padres?	X		X		X		
22	¿Tienes ayuda familiar en tus estudios?	X		X		X		
23	¿Recibes ayuda oportuna en tus estudios?	X		X		X		
24	¿Te sientes satisfecho con la ayuda en tus estudios?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Ámbito escolar.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
31	¿Te integras en el grupo fácilmente?	X		X		X		
32	¿Estás seguro al integrarte en el grupo?	X		X		X		
33	¿Siempre estas feliz al integrarte en el grupo?	X		X		X		
34	¿Disfrutas del clima de la clase?	X		X		X		
35	¿Participas activamente durante la clase?	X		X		X		
36	¿El clima de la clase influye en tu aprendizaje?	X		X		X		
37	¿Participas activamente en los concursos de la IE?	X		X		X		
38	¿Crees que es importante tu participación?	X		X		X		
39	¿Te sientes feliz participando en las diversas actividades?	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 4: Comportamental.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
41	¿Haces buen uso de tu tiempo libre?	X		X		X	
42	¿Planificas la disponibilidad de tu tiempo libre?	X		X		X	
43	¿Gozas de la disponibilidad de tu tiempo libre?	X		X		X	
44	¿Aprovechas tus horas de estudio?	X		X		X	
45	¿Logras aprendizajes adicionales es en tus estudios?	X		X		X	
46	¿Consigues mejores resultados en tus estudios?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/:** ALCAS ZAPATA NOEL

**DNI:** 06167282

**Especialidad del validador:** Especialista en Docencia Universitaria e Investigación

**11 de diciembre del 2020**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**



Firmado digitalmente por:  
ALCAS ZAPATA Noel FAU  
20401383402 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11/12/2020 11:09:30-0500

Certificado de Validez de contenido de cuestionario de habilidades sociales experto n°3

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Conductual (Tipo de habilidad).</b>							
1	¿Haces peticiones fácilmente?	X		X		X		
2	¿Es agradable hacer peticiones?	X		X		X		
3	¿Muestras felicidad haciendo peticiones?	X		X		X		
4	¿Pides cambios de conducta con frecuencia?	X		X		X		
5	¿Es agradable pedir cambios de conducta?	X		X		X		
6	¿Expresas alegría pidiendo cambios de conducta?	X		X		X		
7	¿Afrontas las críticas serenamente?	X		X		X		
8	¿Es agradable afrontar las críticas?	X		X		X		
9	¿Muestras agrado recibiendo críticas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Personal (Variables cognitivas).</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Posees competencias cognitivas?	X		X		X		
17	¿Aplicas correctamente tus competencias cognitivas?	X		X		X		
18	¿Estas satisfecho con tus potencias cognitivas?	X		X		X		
19	¿Tienes expectativas?	X		X		X		
20	¿Siempre generas expectativas?	X		X		X		
21	¿Logras todas tus expectativas?	X		X		X		
22	¿Autorregulas tus emociones?	X		X		X		
23	¿Sigues planes para autorregular tus emociones?	X		X		X		
24	¿Estas satisfecha/o con tus planes de autorregulación emocional	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Situacional (contexto social).</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
29	¿Pide disculpas fácilmente a las personas?	X		X		X		
30	¿Es importante pedir disculpas a las personas?	X		X		X		
31	¿Sientes tranquilidad al pedir disculpas a las personas?	X		X		X		
32	¿Formas parte de una estructura social?	X		X		X		
33	¿Estarías siempre en la misma estructura social?	X		X		X		
34	¿Estás feliz en dicha estructura social?	X		X		X		
35	¿Interactuas con tus compañeras y compañeros?	X		X		X		
36	¿Interactuas empáticamente con todos?	X		X		X		
37	¿La interacción hace felices a todos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... **La cantidad de ítems son suficientes para medir las dimensiones de la variable.**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Carlos Alberto Jaimes Velásquez** ..... DNI: **42762905** .....

Especialidad del validador: **Estadístico, informático y epidemiólogo.** .....

**08** de **12** del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Ámbito personal.</b>							
1	¿Valoras tu trabajo intelectual?	X		X		X		
2	¿Estas satisfecho con tu trabajo intelectual?	X		X		X		
3	¿Sientes seguridad de tu trabajo intelectual?	X		X		X		
4	¿Tienes actitud positiva para aprender?	X		X		X		
5	¿Actúas con perseverancia en tu aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Estas satisfecho con tu aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Aspiras estar entre los primeros puestos?	X		X		X		
8	¿Tu nivel de estudio es excelente?	X		X		X		
9	¿Tienes aspiraciones universitarias?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ámbito familiar.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Tienes buena comunicación familiar?	X		X		X		
17	¿Mantienes comunicación asertiva?	X		X		X		
18	¿Crees que la comunicación familiar es importante?	X		X		X		
19	¿Cumples con las expectativas de tus padres?	X		X		X		
20	¿Están satisfechos con tu aprendizaje?	X		X		X		
21	¿Siempre cumples las expectativas de tus padres?	X		X		X		
22	¿Tienes ayuda familiar en tus estudios?	X		X		X		
23	¿Recibes ayuda oportuna en tus estudios?	X		X		X		
24	¿Te sientes satisfecho con la ayuda en tus estudios?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Ámbito escolar.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
31	¿Te integras en el grupo fácilmente?	X		X		X		
32	¿Estás seguro al integrarte en el grupo?	X		X		X		
33	¿Siempre estas feliz al integrarte en el grupo?	X		X		X		
34	¿Disfrutas del clima de la clase?	X		X		X		
35	¿Participas activamente durante la clase?	X		X		X		
36	¿El clima de la clase influye en tu aprendizaje?	X		X		X		
37	¿Participas activamente en los concursos de la IE?	X		X		X		
38	¿Crees que es importante tu participación?	X		X		X		
39	¿Te sientes feliz participando en las diversas actividades?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Comportamental.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

41	¿Haces buen uso de tu tiempo libre?	X		X		X	
42	¿Planificas la disponibilidad de tu tiempo libre?	X		X		X	
43	¿Gozas de la disponibilidad de tu tiempo libre?-	X		X		X	
44	¿Aprovechas tus horas de estudio?	X		X		X	
45	¿Logras aprendizajes adicionales es en tus estudios?	X		X		X	
46	¿Consigues mejores resultados en tus estudios?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **La cantidad de ítems son suficientes para medir las dimensiones de la variable. Corregir la ortografía de algunas palabras.**

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [**X**]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Carlos Alberto Jaimes Velásquez**      DNI: **42762905**

Especialidad del validador: **Estadístico, informático y epidemiólogo.**

**08** de **12** del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**SUMILLA:** Solicito utilizar el nombre de la IE en mi tesis de investigación.

**Señorita Directora de la IE.5048 Mariscal Ramón Castilla Marquesado.**

Yo, María Cristóbal GORDILLO TORRES, identificada con DNI N° 09933543, domiciliada en Jr. Ramón castilla N°380 Urbanización, Jorge Chávez Distrito, del Callao, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

**Que,** es muy importante contar con su autorización para utilizar el nombre de la institución educativa que Ud. dignamente dirige en mi tesis de investigación que tiene el siguiente título **"Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria en la IE.5048, Callao 2020"**.

Por tal motivo, solicito su apoyo y autorización para continuar con mi proyecto de investigación como parte de mi formación profesional.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Callao, 30 de Noviembre de 2020.

  
.....  
María GORDILLO



  
  
03/12/2020  
