



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas del Cuestionario de la Evaluación de la Relación  
Madre- Niño en madres del Distrito de La Esperanza,  
2017.

TESIS PARA OBTENER TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

**AUTORA:**

Muñoz Aguilar, Noelia Lourdes de Fátima

**ASESORES:**

Dra. Mercedes Aguilar Armas.

Mg. Lorena Villanueva Flores.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

TRUJILLO – PERÚ

2017

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dra. Mercedes Aguilar Armas**  
**Presidente**

---

**Mg. Lorena Villanueva Flores**  
**Secretaria**

---

**Mg. Tomas Caycho**  
**Vocal**

## DEDICATORIA

A Dios, por guiarme siempre por el buen camino y permitirme paso a paso lograr mis objetivos.

A mi Madre Melida Soledad Muñoz Aguilar, por enseñarme el significado de lucha y nunca dejarme caer ni darme por vencida, este triunfo es tuyo, mi gran motor y motivo, Te amo.

A mi padre Oswaldo Muñoz Sánchez, que con sus últimas palabras siempre me dejó claro que tenía que ser alguien en la vida, para ti hasta el cielo mi gordo bello.

Para Nicolas, mi bebe la luz de mi vida, mi gran razón para salir adelante lo logramos mi niño, mi meta de ser tu orgullo y ejemplo ya es un hecho.

A Carmen Muñoz Aguilar, por confiar en mí hasta el final de la carrera y demostrarme que el amor de hermana es muy grande, Te quiero.

Noelia de Fátima

## **AGRADECIMIENTO**

A Francisco por ser mi amigo, confidente, novio, esposo y tenerme mucha paciencia, gracias por no dejarme sola y caminar siempre conmigo para aprender día a día el significado de familia y pareja, Te amo.

A las 3 fantásticas Rosalinda, Sandra y Rosita, por nunca perder en mi la confianza y poner su granito de arena para que logre la culminación de mi carrera universitaria tanto dentro del país como en el extranjero.

La autora.



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo , Muñoz Aguilar Noelia Lourdes de Fátima con DNI N° 73353833, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, abril del 2017

---

Noelia Lourdes de Fátima Muñoz Aguilar

DNI. 73353833



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo **NOELIA LOURDES DE FATIMA MUÑOZ AGUILAR** identificado con DNI **N° 73353833**, egresado de la Escuela Profesional de **PSICOLOGIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades Psicométricas del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de La Esperanza, 2017", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: **73353833**

FECHA: **31 de AGOSTO del 2017**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada Propiedades Psicométricas del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de La Esperanza 2017 la misma que someto a su consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Psicología.

La autora.

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INTITUCIONAL UCV.....	Vii
PRESENTACIÓN .....	viii
ÍNDICE .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio .....	26
1.5.1. Objetivo general .....	27
1.5.2. Objetivos específicos.....	27
2.1. Diseño de investigación .....	27
2.2. Variables, operacionalización .....	29
2.3. Población y muestra .....	31
2.3.1. Población.....	31
2.3.2. Muestreo.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32

2.4.1. Técnica.....	32
2.4.2. Instrumento .....	32
2.5. Métodos de análisis de datos .....	33
2.6. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIÓN.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
ANEXOS .....	49
ANEXO 1.....	50
ANEXO 2.....	51
ANEXO 3.....	57
ANEXO 4.....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización .....	29-30
Tabla 2. Distribución de la población de Instituciones que se realizara la investigación del Distrito de La Esperanza.....	31
Tabla 3. Índices de homogeneidad del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza.....	34-35
Tabla 4. Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza.....	36
Tabla 5. Cargas factoriales del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza.....	37-38
Tabla 6. Estadísticos de confiabilidad del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza.....	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de La Esperanza con diseño psicométrico. La muestra estuvo conformada por 550 madres, a través de un muestreo por conglomerado. Se concluyó que los índices de ajuste los índices de ajuste IFI, CFI y GFI tienen un bajo ajuste con índices de .228, .145 y .220; además, del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .112 mostrando un bajo ajuste ( $\leq .5$ ); por otra parte, el índice residual RMR alcanzó un valor de .145 evidenciando un bajo ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico. Se utilizó este método de confiabilidad ya que obedece los principios de continuidad; ya que el alpha de cronbach otorga una estimación aproximada. Finalmente, en la escala de actitud de aceptación se obtuvo un valor de omega de .383; en la escala de actitud de sobreprotección obtuvo .564; en la escala de actitud de sobreindulgencia alcanzo .588 y en la escala de actitud de rechazo un valor de .642. Como se observa estos coeficientes son bajos ya que no superan el valor de .65 (Katz, 2006); por ello la precisión del instrumento es inconsistente. De esta forma, se puede deducir que las evidencias basadas en la fiabilidad en el presente estudio son bajas.

### **Palabras Clave:**

Actitudes maternas, confiabilidad, diseño psicométrico.

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the psychometric properties of the Questionnaire of the Evaluation of the Mother-Child Relationship in mothers of the District of Hope with psychometric research design. The sample consisted of 550 mothers, through a sampling by conglomerate. It was concluded that the adjustment indexes the IFI, IFC and GFI adjustment indexes have a low adjustment with indexes of .228, 0.145 and .220; In addition, the mean square approximation error (RMSEA) of .112 showing a low adjustment ( $\leq .5$ ); On the other hand, the RMR residual index reached a value of .145 evidencing a low adjustment between the estimated model and the theoretical model. This reliability method was used because it obeys the principles of continuity; Since the alpha of cronbach gives an unbiased estimate Finally, in the acceptance attitude scale, an omega value of .383 was obtained; In the attitude scale of overprotection obtained .564; In the attitude scale of overindulgence reached .588 and in the rejection attitude scale a value of .642. As observed, these coefficients are low since they do not exceed the value of .65 (Katz, 2006); There fore the accuracy of the instrument is inconsistent. In this way, it can be deduced that the evidences based on the reliability in the present study are low.

### **Keywords:**

Maternal Attitudes, Reliability, Psychometric Design.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Roth, (citado por Hurlock ,1997) definió las actitudes maternas como un sistema eterno de emociones, orígenes, observaciones y de una evolución cognitiva que se basa en el niño; del mismo modo manifiesta que la actitud que muestra la madre hacia su hijo será eficaz o no y va necesitar fundamentalmente de la personalidad de esta, la cual se realizará en el futuro en una persona acondicionada o no acondicionada (Hurlock, 1990).

Así también el enlace expresivo que tiene una madre para con sus hijos es la cualidad básica para su formación integra como persona, por la cual si esta es positiva será positiva para el niño en su formación emocional; y esta al ser una relación que perjudica a ambos, se da cimiento hacia una maternidad feliz (Papalia, 2004)

A diferencia de lo mencionado Bender y Erickson (citado por Papalia, 2004), describe que el niño mostrará problemas en su próxima vinculación, puesto que si los hábitos vividos en el seno de la relación de los padres con el niño, no le han brindado una seguridad íntima, por ello manifiestan lo importante que es el intercambio de relaciones afectivas entre los padres con los niños.

Es por ello que según Ponce Gómez (2012), refiere que en el Perú la mujer cumple con rol importante en el aspecto económico del país. En el 2010, La PEA (Población Económica Activa), estuvo conformada en su mayoría por mujeres (37,2%), sin embargo, 4 de 10 mujeres son de víctimas de violencia por parte de sus parejas, lo cual podría perjudicar severamente en su desempeño. Así mismo el objetivo del estudio mencionado fue determinar los niveles de violencia contra la mujer (VCM) que afecta a las mujeres trabajadoras en el Perú. El método que se utilizó fue de un diseño descriptivo basado en datos secundarios de la encuesta demográfica y de salud nacional; se trabajó con una muestra nacional de 3.909 mujeres trabajadoras y como resultado se obtuvo en el 2011, el 32,93% de las mujeres son emprendedoras sin embargo 2 de cada 10 mujeres han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas. Por otra parte, se detectaron más casos de violencia en los departamentos de Apurímac

y Cusco sin embargo la violencia con mayor fuerza se da en los departamentos de San Martín y Amazonas. Finalmente, las situaciones de control más cotidianas que podrían afectar el emprendimiento de las mujeres son el insistir en saber dónde está (53.3%), si habla con otro hombre (42,9%) y que no le confía el dinero (18,4%), así también la agresión física y psicológica contra la mujer trabajadora es más frecuente en las zonas urbanas y más intensa en las zonas rurales.

Estos datos revelan la realidad social de la mujer en nuestro país lo cual nos lleva a pensar que influye en el vínculo madre- niño, mediante las consecuencias que puede traer estas cifras de violencia como por ejemplo el rechazo al niño, la poca disciplina y falta de atención hacia el menor por el trabajo y el maltrato de la pareja.

De acuerdo con el reporte estadístico de casos de violencia familiar y sexual atendidos por el centro de emergencia mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el Programa Nacional contra La Violencia Familiar y Sexual (2016), en el Distrito de La Esperanza, Periodo 2016 en los meses de enero a octubre tenemos los siguientes resultados: casos nuevos (88,7%), casos reincidentes (6,8%), casos continuadores (4,5%) en cuanto a los casos atendidos según grupo de edad de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años es de (40,5%) y el tipo de violencia frecuente es física, psicológica y sexual y en lo que respecta a los casos de violencia familiar y sexual atendidos por el CEM, según vínculos de la persona agresora con la víctima (27,5%) son de parte de la madre y/o padre, ( 24,8% ) por parte del conviviente, (14,4%) por el ex conviviente ,( 9,5% ) por el esposo/a, por otros (5,4%), para concluir la Unicef por intermedio del Estado Mundial de la Infancia (2014), dio a conocer que el 71% de niños menores de 6 años toman leche materna por directamente de la madre, así mismo el 96% de niños menores de 5 años estas suscritos y constan de partida nacimiento, a consecuencia de lo mencionado también se tomó en cuenta que en el año 1990 de cada mil niños nacidos vivos 79 morían antes de cumplir los cinco años. Al 2012 se ha logrado reducir esta tasa de mortalidad a 18 por cada mil.

Para Manrique (2009) quien realizó un estudio de “Actitudes maternas en madres del C.E.B.E.A.C. “Sagrada Familia” y la I.E.I. 1576 “Jerusalén” La Esperanza “. Con el objetivo de Conocer si existe diferencias en las Actitudes Maternas entre madres del Centro de Educación Básica Especial de Acción Conjunta Sagrada familia y la Institución Educativa inicial n°1576 Jerusalén-La Esperanza”. Teniendo como objetivo comparar las actitudes maternas entre las dos instituciones especiales. Siendo el estudio de tipo descriptivo comparativo. La población estuvo compuesta por 87 madres del CEBE AC “Sagrada Familia” y 120 madres de la I.EI. 1576 “Jerusalén”. Hallándose en los resultados que las madres del C.E.B.E.A.C. “Sagrada Familia” presentan un nivel alto en la actitud de aceptación y sobreprotección. Por otro lado presentan un nivel bajo en la actitud de Rechazo. En cuanto a las madres de la Institución Educativa Inicial 1576 “Jerusalén” presentan un nivel alto en la actitud de Aceptación. Así mismo también en la Actitud de sobreprotección.

Así también Bucles (2013), quien en la provincia de Santa identificó actitudes maternas negativas en las mujeres cuyos hijos tienen diagnósticos de retraso mental leve, moderado y grave. El 58.2% de madres presenta un nivel deficiente en la actitud de aceptación; mientras que, la mayoría presenta niveles altos en la actitud de rechazo (50.9%), sobre indulgencia (82.7%) y sobreprotección (85%). Este autor, determinó que el grado de severidad de retraso mental que presenta los hijos(as) no influye de forma diferente en el predominio de las actitudes en las madres.

Es por ello que teniendo en cuenta la población y las investigaciones realizadas con anterioridad se realizó el estudio de investigación, y se aplicó el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERN) de Robert Roth, el cuál evaluó las actitudes maternas hacia niños menores de 7 años en el Distrito de La Esperanza, la cual mide las actitudes de las madres hacia los hijos, dicho cuestionario está dividido en 5 escalas aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), Rechazo (R) y confusión-dominancia (CD); en esta última en mención trata de designar la ventaja de una o más escalas, la cual apuntaría propiedades autoritarias de las actitudes

maternas con el niño, a consecuencia de lo mencionado se dividió en 4 sub áreas el cuestionario que son: aceptación, protección, rechazo, y sobre indulgencia y contiene 48 ítems con 5 opciones de respuesta.

Finalmente, la presente investigación cooperó en el Distrito de La Esperanza, puesto que resulta de mucha importancia un instrumento confiable tal como es el mencionado anteriormente para poder medir la actitud que llegan a tener la madre con su niño, así mismo en confirmar las propiedades psicométricas del cuestionario para que sea usado en otras investigaciones de mayor extensión.

## **1.2. Trabajos previos**

Durante la revisión de la literatura, se identificaron diversas publicaciones basadas en investigaciones referidas al tipo de relación y las actitudes de los padres, principalmente de la madre, hacia sus hijos con discapacidad y necesidades educativas especiales. Los cuales, juntos a investigaciones extranjeras y nacionales -ante los pocos estudios en nuestra realidad- son tomados como marco empírico del presente estudio. Así tenemos en:

### **Nacionales:**

Edmundo Arévalo (2005), en su validación que realizó el Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERN) de Robert Roth aplicó y validó su aplicación en las ciudades de Trujillo y Piura en un total de 679 madres; menores de 20 años al 10%, de 21 a 25 años al 18.3%, de 26 a 30 el 27.5%, de 31 a 35 años al 20%, de 36 a 40 años el 15,9% y de 40 años a más el 8,5% ; en cuanto a la validez del cuestionario es de tipo constructo que evalúa cuatro escalas obteniendo como resultado .54 para sobre indulgencia, .58 para rechazo, .62 para sobreprotección y .68 para la escala de aceptación, en cuanto al coeficiente de confiabilidad del Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERN) de Robert Roth es de ,8976 y entorno al resultado de la validez es de  $r > .35$  puesto que la prueba piloto fue aplicada en 120 sujetos después que los datos fueron analizados en el SPS versión 10.0

utilizando ítem test y la fórmula de producto Momento de Pearson cumpliendo con el criterio  $r > .21$ . Finalmente se elaboró dos baremos cada una con sus respectivas normas según la edad de los niños de 0a 3 años y de 4 a 7 años; y en cuanto a su nivel se obtuvo como resultado N=284 lo cual fue aplicado en madres con nivel de instrucción superior, así mismo en el nivel socioeconómico bajo fue de N=275 el cual fue aplicado en madres con nivel de instrucción con primaria y secundaria.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Las Actitudes**

La actitud es una debilidad cultivada para argumentar consistentemente de forma conveniente o no conveniente hacia el elemento de la actitud. Este concepto de expresar el monto integro de desvío y sensibilidad, terquedad o cambiar conocimientos proyectados, sensaciones, asombro, intimidación y certeza de un sujeto de vincular cualquier propósito particular (Morales, 2007).

La actitud refleja la asociación de objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de estos objetos. Estas evaluaciones son duraderas y se almacenan en la memoria, y son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables (Barón, 1998; Bandura & Walters, 1979).

Son predisposiciones de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto, que puede ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal. Así, si se valora alguna situación como negativa, lo más probable es que se intente evitarla, lo contrario ocurriría con la valoración positiva (Díaz, 1999).

Las actitudes tiene tres componentes principales: el cognitivo (opinión o creencia del objeto en sí), el afectivo (grado de gusto o disgusto hacia el objeto) y el conductual o conativo (grado de intención de actuar hacia el objeto de la forma dictada por la actitud) (Morales, 2007; Masías, 2006).

- **El componente cognitivo:** Abarca la propiedad de labor, criterios, ideales, razonamiento, valoración, entendimiento y perspectiva (principalmente de condición creciente) aproxima al elemento de la actitud. Predomina en ellos, el valor que simboliza para el sujeto, el elemento o circunstancia (Morales, 2007; Masías, 2006).

- **El componente afectivo:** es la evolución que respalda o rechaza las fundamentaciones de nuestras convicciones, referido en afecto evaluativos y privilegio, actitudes de ánimo y las emociones que se demuestra (física y/o emocionalmente) ante el objeto de (rígido, ansioso, alegre, neurótico, destinado, afligido, etc.) (Morales, 2007; Masías, 2006).

- **El componente conductual o conativo:** exponen las evidencias de función a fomentar en resistencia del sujeto o localización de la actitud y del sentido de la concordancia "conducta-actitud". Cabe resaltar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que introduce así mismo la apreciación de las intenciones de habito y no sólo de habito propiamente dichas (Morales, 2007; Masías, 2006).

En su totalidad los elementos de las actitudes conducen una comprendida personalidad de labor analítica con destino el sujeto de la actitud. De allí que una actitud define una solución en exclusiva (cubierta o descubierta) con una capacidad afectiva que la diferencia. A menudo estos factores son coherentes entre sí y están íntimamente vinculados. "la correspondencia entre estas magnitudes: los componentes cognitivos, expresivo y conductuales pueden ser precedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos factores

pueden tomarse como resultado. Las actitudes anteceden al hecho, por lo cual genera o refuerza la actitud adecuada" (Morales, 2007).

### **Enfoque teórico de Roth sobre las actitudes maternas**

Roth (1965, citado en el instituto superior pedagógico público de educación especial "María Madre", 2012), la relación madre- hijo responsabiliza un cuadro de observación de actitudes con las cuales las madres interactúan con sus hijos al cual le da un considerado propósito puesto que a estas relaciones entre ambos les da un papel de cuatro actitudes que denomina de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobre indulgencia. En torno a estas actitudes maternas el niño contestaría a lo establecido por Roth de manera positiva hacia su incremento de emociones consistentes de amistad, a la sociabilización con su entorno, el interés y admiración en el mundo exterior y un claro auto concepto (p.1)

### **Tipos De Actitudes Maternas:**

En los tipos de actitudes maternas Roth, (citado por Hurlock ,1997), las ha estructurado del siguiente modo:

#### **Actitud de aceptación**

Es la manifestación de la apropiada relación madre-hijo, en fines de confianza y declaración de estima, atracción en la satisfacción del niño, en sus ocupaciones, crecimiento y en la apreciación de su pequeño. Así pues, la actitud materna de aceptación, según Roth es mencionada por la sinceridad e reconocimiento con el niño, abasteciendo de adecuados contactos sociales exteriormente de casa y elaborando solicitudes lógicas de acuerdo a sus posibilidades (Arévalo, 2005).

Asimismo, en la actitud de aceptación se confirma resistencia y control no destructivos, disposición en la costumbre de las ocupaciones cotidianas y solidez en la disciplina.

Esta aceptación, acceder una perspectiva y preámbulo apropiado de los síntomas y mensajes del niño, pero de forma colaboradora y con mucha igualdad (Arévalo, 2005).

Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería, de acuerdo a lo manifestado, por Roth (1965, citado en Arévalo, 2005), en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real auto percepción (Arévalo, 2005).

Es considerable indicar que la entrega al niño debe ser coherente teniendo en consideración no solo los requisitos y sentimientos de él, sino también la de los demás miembros de la familia, lo que permitirá alcanzar un adecuado equilibrio entre lo que el niño necesita de sus padres en general y lo que ellos necesitan del niño.

### **Actitud de sobreprotección**

Es la expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que supone que debe obtener (Arévalo, 2005).

Así mismo, Bakwin (1974, citado en Arévalo 2005), caracteriza esta actitud por la conducta de la madre que se manifiesta en: un cuidado y contacto excesivo; así como en variaciones en la actitud acostumbrada hacia la educación en dirección de la indulgencia excesiva o dominancia. El cuidado excesivo se manifestaría en: Continuación de actividades como alimentación, vestido y baño, después de la edad usual en el niño; la lactancia natural es probable que se prolongue indebidamente; limitan el juego del niño con otros por temer a que se lastime, o no aprenda malos hábitos; lo acompañan a la escuela mucho después que niños de su misma edad lo hacen independientemente.

Un niño sobreprotegido se caracteriza por ser exigente, egoísta, tirano, demandante de atención, afecto y servicio constante; tienen dificultad en hacer amigos; son demasiado dominantes y siempre insisten en ser líderes (Arévalo, 2005).

Esta actitud de sobreprotección de la madre puede deberse a diversos factores entre los que podemos señalar, un largo periodo de espera de un niño, ya sea porque la madre se casó relativamente tarde, largo periodo de esterilidad, cuando ha sufrido varios abortos espontáneos o cuando adopta un niño tras algunos años de intentar un hijo propio, así como por la aparición de una peligrosa enfermedad del hijo y la de un impedimento físico o mental (Arévalo, 2005).

Entonces, se puede decir que la actitud materna de sobreprotección ocasionaría que el niño muestre fracaso en aprender y hacer cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad, disminuyéndose así la posibilidad de alcanzar su independencia e integración a un determinado grupo.

### **Actitud de sobre indulgencia**

Esta actitud se manifiesta en una recompensa exagerada junto a la escasa autoridad parental, esto es, una excesiva atención y rose. Lo cual se revela en llevar inmoderado espacio con el niño, realizando más actividades de las que debiera, leyendo, jugando o continuamente con él. Igualmente se protestaría la sobre indulgencia transfiriendo continuamente a las solicitudes y exigencias del niño o protegiéndolo de agredir otros niños, autoridades entre otros (Arévalo, 2005).

Por su parte, Bakwin (1984, citado en Arévalo, 2005), propone que la actitud de sobre indulgencia, es considerada al igual que la de sobreprotección como una actitud de no aceptación y que impide el desarrollo emocional del niño manteniéndolo en un estado de dependencia y en el que con el llanto puede lograr que la madre satisfaga sus peticiones. Acostumbrado a obtener rápida

respuesta a sus demandas y si estas no les son satisfactorias recurre con frecuencia a las rabietas. “Sus demandas a menudo son irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas.

La sobre indulgencia es reflejo de una carencia en el uso de exigencias merecidas, que accede a establecer una adecuada conducta del niño de convenio a normas de convivencia (Arévalo, 2005).

Según Roth (1965, citado en Arévalo, 2005), frente a la sobre indulgencia el niño respondería con una conducta ruda y agresiva, con baja comprensión al desengaño confirmando dificultades para acondicionar a la rutina, esperando ser el primero en todo, y se lleva generalmente mal con otros niños que no ceden ante él.

Arévalo (2005) señala que la madre continuamente “cubre” las carencias de su hijo, desafiando a resondrarlo, pero no lo hace; ante esta actitud, la conducta del niño es sumamente exigente, con una baja comprensión a la desilusión y con déficit para adaptarse al hábito.

### **Actitud de rechazo**

Para Roth, (1965, citado en Arévalo, 2005), esta actitud está referida a la negación del amor y expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aun en situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos; o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltrato físico o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros.

Sobre lo mismo, autores (Adrados, 1973; Kanner, 1986; Hurlock, 1980, citados en Arévalo, 2005) señalan la imposición de un disciplina rígida, y un comportamiento caracterizado por la presencia de castigo severo, desprecio,

indiferencia, irritación, amenaza de alejar al niño, trato ambivalente y desfavorables comparaciones con hermanos y amigos; una fuerte evitación del contacto físico; desconocimiento a sus logros, la madre o los padres minimizan sus éxitos; con un fuerte tendencia a resaltar sus defectos.

Roth, (1965, citado en Arévalo, 2005), en vista a estas actitudes de rechazo, el niño acordaría en ganar el afecto, ya sea con empeños espontáneos o transversales a través de fraudes, supervisando a sus padres, lamentándose, pataleando o protestando continuamente. Así mismo mostrando conductas de nerviosismo en búsqueda de halagos y sanciones. Así mismo, revelaría una completa negligencia a las pautas y órdenes con alejamiento de sensación de error; lo que indicaría reacciones psicopáticas o revelando sentimientos desfavorables hacia la madre expresado en miedos, evasión, curiosidad, prohibición y demás.

En muchos niños rechazados es frecuente encontrar enuresis, dificultades en las comidas, el comerse las uñas, tics nerviosos; también es frecuente encontrar casos de hurtos, rabietas, fugas (Arévalo, 2005).

Por su parte, Bakwin (1974, citado en Arévalo, 2005) indica que el rechazo es cualquier circunstancia en el que el niño no es deseado. Puede originarse debido a las características de personalidad de la madre o de los padres en general, en el tipo de relaciones entre ellos, a los celos por el hijo o en la conducta de este.

Respecto a las características de las madres, Welberg (1985, citado en Arévalo, 2005) señala que la mayoría son "inmaduras", inestables, neuróticas y en ocasiones realmente psicóticas. Son incapaces de hacer una adaptación madura de la vida y sus relaciones personales; se caracterizan por ser hostiles y con expectativas irreales; con frecuencia presentan un mal ajuste conyugal, experimentando miedo hacia el embarazo y asumir el papel de madre.

Para Bakwin (1984, citado en Arévalo, 2005), son causas del rechazo al hijo las siguientes: incompatibilidad de los padres, donde el hijo es frecuentemente rechazado porque se le considera un impedimento para una posible separación

conyugal; graves defectos, como parálisis cerebral, retraso mental o un padecimiento incapacitante; matrimonios precipitados; hijos que no son del sexo deseado; y algunas madres rechazan a sus hijos o hijo porque les impiden trabajar fuera de casa.

### **Actitudes maternas como mediador de la relación madre-hijo**

Según Spitz (1996, citado en Arévalo, 2005), la relación de mutuo conocimiento y dependencia afectiva entre la madre y el hijo en las primeras etapas de la vida depende de dos factores: consciente e inconsciente.

El primero de los factores señala el autor se da a partir de la representación y el lenguaje hablado, permite que los sentimientos adquieran estabilidad y duración en el tiempo, haciendo posible que éstos sean interpersonales y morales, lo que conduce a que cada individuo valore a la otra persona (respeto mutuo). Spitz (1996, citado en Arévalo, 2005), indica que el elemento involuntario está fundamentalmente definido por las distintas actitudes que expresa involuntariamente la madre hacia su hijo y su elevación de reacción afectiva que se evidencia hacia las necesidades que éste manifiesta. Esta etapa cobra relevancia debido a la posible presencia de valores distintos de las respuestas maternas entre la representación responsable e irresponsable, lo cual puede ocasionar problemas en el desarrollo afectivo y moral del niño. Es decir que, si las actitudes afectivas de las madres son efectivas en todos los aspectos, se elabora un entendimiento más amplio de las exigencias del niño lo que desata un incremento de agrado para él, que le proporciona a la vez superior confianza, mensaje duradero y cordial con un congruente aumento de su autoestima. A diferencia, si la madre muestra actitudes diferentes hacia el niño, estos son percibidos y sumergidos de forma emocional o cognitiva por éste, quedando así determinada la desconfianza hasta presentar indicios orgánicos de carencia socioemocional Spitz (1996, citado en Arévalo, 2005).

Al respecto, Whitaker (1991), menciona que las actitudes varían desde la “positivo” hasta lo “negativo”. Cuando se tiene una aceptación mayor a ciertos grupos de personas, mostrando sentimientos de amor, comprensión, respeto y

consideración, se dice que hay una actitud “positiva”, y una actitud “negativa” viene a ser la menor aceptación hacia un grupo de personas, mostrando sentimientos de rechazo e incomprensión, siendo mecanismos de defensa con que responde la persona que se encuentra con tensión. De ahí que, Moreno (1998), señala a la madre como la figura central de la familia y como agente de salud del más alto nivel, por tal motivo el desarrollo de los niños depende en gran parte de la calidad de afecto y estímulos que reciba.

Una actitud materna positiva refleja una relación madre-hijo caracterizado por una plena identificación de los derechos del niño, convirtiéndose en la deseable y positiva; que se manifestará en la firmeza de la madre al imponer la disciplina, actuará con decisión y consistencia, con una comunicación siempre abierta, donde el niño encuentra -en su madre- a una colaboradora dispuesta a acercarse cuando él la reclama o dejarlo solo cuando el niño lo desea. El niño frente a esta actitud, responderá positivamente a la socialización, será capaz de adaptarse e iniciar relaciones estables y duraderas. Mostrará plena identificación con su medio, será tolerante frente a las frustraciones, el aprendizaje se halla garantizado por su adecuado desarrollo (Moreno (1998).

Así mismo para, Menegehllo (1997), destaca que los padres además de sentir amor por el niño deben expresárselo a través de una conducta cariñosa, de tal modo de que el niño se sienta amado. Esto implica compartir tiempo con el niño, donde el participe como sujeto con palabras, acciones y gestos de cariño, aprobación, estímulo y dialogo que signifique el interés en su quehacer, pensamiento y sentimiento.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El interés de la indagación posibilitó un avance científico, dado que se ratificó las propiedades psicométricas del Cuestionario Evaluación de la Relación Madre-Niño en madres del Distrito de la Esperanza, fijando la validez y nivel de confiabilidad para la población a la cual se aplicó el cuestionario que contó con las características necesarias y disponibilidad para realizar el estudio.

Por otra parte, al ser validado y confiable el instrumento, este pudo ser empleado como herramienta de evaluación en colegios y hospitales.

Finalmente, la presente indagación, cooperó un precedente importante, puesto que en el Distrito de La Esperanza no se han realizado pruebas relacionadas en cuanto la Relación Madre, siendo así considerable para futuras investigaciones, reafirmando la teoría ya existente.

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de La Esperanza.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer los índices de homogeneidad mediante la correlación ítem - test corregido del Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño en madres del Distrito de la Esperanza.
- Establecer la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre-Niño en madres del Distrito de la Esperanza.
- Determinar la confiabilidad por medio de la consistencia interna del Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de La Esperanza.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

La investigación corresponde al diseño psicométrico y su objetivo es el ejecutar un instrumento que presente todos los requisitos de validez y confiabilidad para que sea un adecuado predictor de la conducta; y así se pueda dar el adecuado desarrollo de normas para descifrar las puntuaciones individuales al comparar los resultados grupales (Alarcón, 2008).

## 2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

### Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>RELACION MADRE- NIÑO</b>	Es una agrupación de normas ideales y conductas de la madre hacia los hijos manifestado en la aceptación, sobre protección, sobre indulgencia y rechazo, Roth(1965, citado por Arévalo, 2005)	Admite la definición de cantidad en función a los puntajes del Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre- Niño.	La prueba consta de 48 ítems, correspondiendo 12 ítems a cada una de las 4 escalas, del siguiente modo: <b>1.Actitud de aceptación</b> Según Roth (1965), es una manifestación adecuada en la relación que se tiene entre la madre y el niño con un fin de manifestar sinceridad y afecto, atracción en los antojos del niño sus actividades, evolución y en la apreciación de su pequeño. <b>Items:</b> 1, 5, 9,13, 17, 21 25, 29, 33, 37, 41, 45. <b>1. Actitud de Sobreprotección</b> Roth (1965), es vista como una señal de ansiedad prenatal con el fin de cuidados máximos infantiles, lo que es un obstáculo del	Alarcón (2008) refiere que la medición por intervalo establece la comparación precisa entre los valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido.

---

crecimiento de una conducta autosuficiente por su excesivo control.

**Items:** 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46

## **2. Actitud de Sobre indulgencia**

Según Roth (1965), es referido en retribución exagerada en conjunto a la escasez de control parental, esto es, un exagerado cuidado y contacto excesivo.

**Items:** 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47

## **3. Actitud de Rechazo**

Roth (1965),es la ausencia del amor y manifestación de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad.

**Items:** 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.

---

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La presente investigación tuvo como población objetivo a 550 madres del Distrito de La Esperanza que se estipuló tal y como se presenta a continuación.

**TABLA 2**

*Distribución de la población de Instituciones que se realizara la investigación del Distrito de La Esperanza.*

<b>DISTRITO DE LA ESPERANZA</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
- Madres del Centro Siloe- Wichanzaao.	50	100%
- Madres de la CMMB-AH. Nuevo Jerusalén.	500	100%
<b>TOTAL</b>	<b>550</b>	<b>100%</b>

#### **Muestra:**

La muestra se cataloga en probabilística. La primera, son donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. La segunda, la elección de los miembros para el estudio dependió de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional y muestra accidentada o sin norma (Castro, 2003). Se eligió este tipo de muestreo debido a que las madres que pertenecen a la población, poseen características demográficas y culturales afines, siendo cualquiera de ellos seleccionable para conformar la muestra.

### **2.3.2. Muestreo**

#### **Criterios de inclusión**

- Madres entre los 15 años a 50 años de edad del Distrito de la Esperanza (Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén – Wichanza)
- Que tengan hijos menores de 7 años.
- Madres que acepten participar en la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

- Protocolos no correctamente contestados.
- Madres que no deseen participar de la investigación.
- Madres con dificultades sensoriales para ser parte de la investigación.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **2.4.1. Técnica**

**EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA:** Aragón (2004) refiere que la evaluación psicométrica es aquella rama de la psicología, en la cual se busca analizar las propiedades y características psicológicas que posee una persona, con el propósito de establecer las bases para que dichas mediciones se realicen de forma adecuada.

#### **2.4.2. Instrumento**

- Cuestionario de Evaluación de Actitudes hacia la Relación de Madre- Niño.

#### **FICHA TECNICA:**

El Cuestionario de Evaluación de Actitudes hacia la Relación de Madre- Niño, fue creado por Roberth Roth y publicada en la Universidad de Illinois- Estados Unidos en el año 1965, ha sido adaptado y estandarizado por el Dr. Edmundo Arévalo Luna (2005), constituido por 48 ítems dividido en 4 escalas: aceptación, sobre indulgencia, rechazo, sobre protección, cada una con 12 ítems correspondientes, el cuestionario está dirigido a madre con niños menores a 7 años de edad de diversos estratos socioculturales y educativos, en cuanto a las normas de calificación; completamente de acuerdo (CA)

tienes un valor de 5, de acuerdo (A) un valor de 4, indecisa (I) un valor de 3, en desacuerdo (D) un valor de 2 y finalmente totalmente completamente desacuerdo con un valor de 1, dicho cuestionario ha sido adaptado y estandarizado por el Dr. Edmundo Arévalo Luna (2005),

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

La presente investigación analizo los datos obtenidos mediante la estadística descriptiva y inferencial en relación a la estadística descriptiva se utilizó distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales con la finalidad de detallar las características de la muestra, medidas de tendencia central (media, moda), medidas de dispersión (desviación estándar, error estándar de medición, mínimo y máximo) y estadísticos de posicionamiento (percentiles). En cuanto a la estadística inferencial se realizó la utilización del Análisis factorial confirmatorio pudiendo alcanzar la validez de constructo por intermedio de la clasificación de adaptación (CFI, GFI y RMSEA), indicativo de consistencia interna (Alfa de Cronbach para cada circunstancia y el resultado del test y Alfa de Cronbach del total del test si se descarta un ítem). Para concluir en cuanto al ítem test se verifico la similitud que tenga las preguntas de cada ítem con el test en general.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se oriento a las madres el fin de la valorización y sobre todo la utilización que se le dio al desenlace además se les hizo mención que la ejecución de la investigación se basa en las normas decretadas por la American Psychological Association (APA), así mismo se explicó de qué manera se beneficiaron los examinados, y de la confiabilidad de la evaluación, finalmente se indicó que su colaboración es opcional y cuando hubiese deseado podía haber dejado la evaluación es por ello que la persona evaluada expreso su conformidad firmando el consentimiento informado.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Índices de homogeneidad del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza*

<b>Escala</b>	<b>Ítem</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>
	Ítem - 1	.012
	Ítem - 5	.239
	Ítem - 9	.117
	Ítem - 13	.097
	Ítem - 17	.284
Actitud de aceptación	Ítem - 21	.113
	Ítem - 25	.218
	Ítem - 29	.284
	Ítem - 33	.391
	Ítem - 37	.062
	Ítem - 41	-.004
	Ítem - 45	.236
	Ítem - 2	.246
	Ítem - 6	.181
	Ítem - 10	.321
	Ítem - 14	.247
	Ítem - 18	.198
Actitud de sobreprotección	Ítem - 22	.345
	Ítem - 26	.114
	Ítem - 30	.118
	Ítem - 34	.332
	Ítem - 38	.182
	Ítem - 42	.270
	Ítem - 46	.087
Actitud de sobreindulgencia	Ítem - 3	.098
	Ítem - 7	.421

	Ítem - 11	.112
	Ítem - 15	.137
	Ítem - 19	-.006
	Ítem - 23	.221
	Ítem - 27	.427
	Ítem - 31	.498
	Ítem - 35	.231
	Ítem - 39	.245
	Ítem - 43	.329
	Ítem - 47	.151
	<hr/>	
	Ítem - 4	.146
	Ítem - 8	.233
	Ítem - s 12	.083
	Ítem - 16	.347
	Ítem - 20	.351
Actitud de	Ítem - 24	.480
rechazo	Ítem - 28	.258
	Ítem - 32	.305
	Ítem - 36	.214
	Ítem - 40	.101
	Ítem - 44	.302
	Ítem - 48	.319
	<hr/>	

En la tabla 3, se efectuó la correlación Ítem-escala del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza como medida de discriminación del ítem. En la escala de actitud de aceptación se evidencia índices de homogeneidad que oscilan entre un mínimo de -.004 a un máximo de .239; por otra parte, en la escala de actitud de sobreprotección se hallan correlaciones entre un mínimo de .114 a un máximo de .345. En la escala de actitud de sobreindulgencia se obtuvo índices entre -.006 y .427 y por último en la escala de actitud de rechazo se obtiene índices entre .101 a .480. El valor de los índices de los ítems debe superar el .20, valor sugerido para la homogeneidad del instrumento

**Tabla 4**

*Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño en madres del Distrito de la Esperanza*

<b>Índices de Ajuste</b>	<b>Valor</b>
<b>Existencia de correlaciones entre ítems</b>	
X <sup>2</sup> /gl	7.853
<b>Índices de Ajuste ad hoc</b>	
IFI (Índice de Bollen)	.228
RMR (Raíz cuadrada media residual)	.145
CFI (Índice de ajuste comparativo)	.220
GFI (Índice de bondad de ajuste)	.228
RMSE (Error cuadrático medio de aproximación)	.112

En la tabla 4, se muestran los resultados del análisis factorial confirmatorio, bajo el supuesto de 4 factores relacionados pertenecientes al cuestionario de evaluación de la relación madre-niño ha obteniendo como índice de ajuste global (X<sup>2</sup>/gl) un valor de 7.853 existiendo correlación entre los ítems en cada factor. Asimismo, los índices de ajuste IFI, CFI y GFI tienen un bajo ajuste con índices de .228, .145 y .220; además, del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .112 mostrando un bajo ajuste ( $\leq .5$ ); por otra parte, el índice residual RMR alcanzó un valor de .145 evidenciando un bajo ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico.

**Tabla 5**

*Cargas factoriales del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza*

Ítems	Actitud de aceptación	Actitud de sobreprotección	Actitud de sobreindulgencia	Actitud de rechazo
33	.627			
29	.702			
25	.224			
21	.216			
17	.425			
13	.115			
1	-.107			
5	-.081			
9	-.149			
45	.465			
41	.162			
37	-.039			
2		.308		
6		.204		
10		.377		
14		.370		
18		.178		
22		.375		
26		.168		
46		.284		
42		.490		
38		.225		
34		.474		
30		.273		
19			.093	
23			.273	
27			.481	

31	.685	
3	.110	
7	.616	
11	.165	
15	.171	
47	.308	
43	.355	
39	.346	
35	.245	
32		.484
28		.280
24		.763
20		.629
4		.135
8		.333
s12		.022
16		.464
44		.365
48		.388
40		.121
36		.255
<hr/>		
Λ Promedio	.299	
<hr/>		

En la tabla 5 se presentan las cargas factoriales del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño. En la escala actitud de aceptación las cargas oscilan entre un mínimo de -.039 y un máximo de .702, en la escala de actitud de sobreprotección se muestra cargas factoriales que oscilan entre un mínimo de .168 a un máximo de .490; en la escala de actitud de sobreindulgencia se evidencia cargas que oscilan entre .093 y .685 y por último, en la escala de actitud de rechazo las cargas oscilan entre .022 a .484. Asimismo, el promedio de las cargas factoriales es de .299.

### 3.2 Confiabilidad:

**Tabla 6**

*Estadísticos de confiabilidad del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño en madres del Distrito de La Esperanza*

<b>Relación Madre-Hijo</b>	<b><math>\Omega</math></b>	<b>Media</b>	<b>Desv. Estandar</b>	<b>Ítems</b>
Actitud de aceptación	.383	36.754	5.911	12
Actitud de sobreprotección	.564	41.735	6.771	12
Actitud de sobreindulgencia	.588	30.642	5.769	12
Actitud de rechazo	.642	32.943	7.732	12

Se realizó la confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna de Omega. En la escala de actitud de aceptación se obtuvo un valor de omega de .383 (bajo); en la escala de actitud de sobreprotección se logró un valor de .564 (moderado); en la escala de actitud de sobreindulgencia se logró un coeficiente de .588 (moderado) y en la escala de actitud de rechazo se obtuvo un valor de omega de .642 (moderado).

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Evaluación de Actitudes hacia la relación de Madre-Niño. Este instrumento fue creado por Robert Roth (1965). La adaptación del cuestionario fue realizada por Edmundo Arévalo (2005). Esta prueba mide la relación materno-infantil en la dinámica familiar y está dirigido a madres que tengan niños menores de 7 años de edad (Árevalo, 2005). Esta prueba es sencilla de aplicar, ya que posee 48 ítems, compuesto por 4 dimensiones; el cual son: aceptación, sobreindulgencia, rechazo y sobreprotección. Además, de poseer un estilo de respuesta tipo Likert donde: 1) Completamente de acuerdo (CA); 2) de acuerdo (A); 3) Indecisa (I); 4) en desacuerdo (D); y 5) Completamente en desacuerdo (CD).

Mussen, Conger y Kagan (1987) consideran que la relación madre niño parte desde el nacimiento; donde la madre desde el cuidado con el bebé motiva un cúmulo de respuestas fisiológicas y psicológicas en el hijo, construyendo así la conducta. De esta forma, la percepción que posea el hijo sobre la madre va tornándose más diferenciada; ya que, el hijo considera a la madre como “figura materna” (Spitz, 1996). De esta manera, el constructo de relación madre – hijo es conceptualizada como el conjunto de lineamientos ideales que desea la madre en el comportamiento del hijo; estas normativas son la aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo (Roth, 1965).

Para este estudio se trabajó con un total de 550 madres del Distrito de La Esperanza de las zonas de Wichanzao y Nuevo Jerusalén. El muestreo fue intencional, donde el investigador utilizó su propio criterio para elegir a las madres que participarían en la investigación. Todo ello, respetando los criterios de inclusión que se necesita para seleccionar a las participantes como: madres de 15 a 50 años de edad y que tengan hijos menores a 7 años.

De esta forma, es que se discuten los resultados. Como primer objetivo se determinó las evidencias basadas en la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio. Esta técnica es útil, para la comprobación de los modelos teóricos mediante el análisis de covarianzas, para determinar si el modelo es ajustable a la población determinada (Joreskog, 1969; Bollen, 1989; Batista-Foguet & Coenders, 1998). Ante ello, preliminarmente se realizó el análisis de normalidad de los datos, mediante las medidas descriptivas de curtosis y asimetría; así como, la prueba de

normalidad de Kolgomorov Smirnov; donde, se halló una distribución no continua; ya que los datos alcanzaron valores de +/- 1.5 (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010). Los resultados del análisis factorial confirmatorio, bajo el supuesto de 4 factores relacionados pertenecientes al cuestionario de evaluación de la relación madre-niño obtuvieron como índice de ajuste global ( $X^2/gf$ ) un valor de 7.853 existiendo correlación entre los ítems en cada factor. Asimismo, los índices de ajuste IFI, CFI y GFI tienen un bajo ajuste con índices de .228, .145 y .220; además, del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .112 mostrando un bajo ajuste ( $\leq .05$ ); por otra parte, el índice residual RMR alcanzó un valor de .145 evidenciando un bajo ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico (Hair, et. al, 2006; Arbuckle, 2003; Byrne, 2001; Kline, 2008). Además, los cargas factoriales muestran -en muchos ítems- valores por debajo del .30, siendo inconsistentes para cada una de las escalas (Brown, 2006; Browne, 1993). Por ello, hay que precisar que la validación realizada por Arévalo (2005) no realizó ningún procedimiento por validez de constructo; ya que las evidencias basadas en este tipo de análisis son de suma importancia para determinar la eficiencia del instrumento en relación al constructo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Por otra parte, Arévalo solo tomo en cuenta evidencias basadas en el contenido, donde utilizó 8 jueces, cambiando en gran medida el contenido de los ítems; sin antes realizar un piloto para evaluar el impacto sobre las madres (Alarcón, 2008; Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Por otra parte, Arévalo (2005) constituyó su muestra en 120 madres para la validación del instrumento; siendo esto erróneo, ya que para ello se requiere de una muestra superior a 300 participantes para poder efectuar procedimientos multivariantes basados en la validez y confiabilidad (Harrington, 2008). Por ello, los inadecuados procedimientos realizados en el estudio de Arévalo (2005) y el haber utilizado su adaptación justifica el motivo por el cual los hallazgos de este estudio alcanzaron valores bajos en relación a la validez de constructo.

Como segundo objetivo se estimó la confiabilidad mediante la consistencia interna de omega. Se utilizó este método de confiabilidad ya que obedece los principios de continuidad; ya que el alpha de cronbach otorga una estimación insesgada (McDonald, 1999; Reuterberg & Gustafsson, 1992; Novick & Lewis, 1967). En la escala de actitud de aceptación se obtuvo un valor de omega de .383; en la escala de

actitud de sobreprotección se logró un valor de .564; en la escala de actitud de sobreindulgencia se logró un coeficiente de .588 y en la escala de actitud de rechazo se obtuvo un valor de omega de .642. Como se observa estos coeficientes son bajos ya que no superan el valor de .65 (Katz, 2006); por ello la precisión del instrumento es inconsistente. Árevalo (2005) realizó el procedimiento de fiabilidad mediante el método por mitades; sin embargo, la estructura del instrumento no goza de las propiedades necesarias para la ejecución de ese método. De esta forma, se puede deducir que las evidencias basadas en la fiabilidad en el presente estudio son bajas. Por otra parte, el análisis de homogeneidad precisa datos la correlación Ítem-escala del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza como medida de discriminación del ítem, donde la escala de actitud de aceptación se evidencia índices de homogeneidad que oscilan entre un mínimo de -.004 a un máximo de .239; por otra parte, en la escala de actitud de sobreprotección se hallan correlaciones entre un mínimo de .114 a un máximo de .345. En la escala de actitud de sobreindulgencia se obtuvo índices entre -.006 y .427 y por último en la escala de actitud de rechazo se obtiene índices entre .101 a .480. El valor de los índices de los ítems debe superar el .20, valor sugerido para la homogeneidad del instrumento (Kline, 2008).

Para poder mejorar las calidades psicométricas del instrumento, se requeriría de un análisis basado en el contenido, analizando la comprensión de los ítems. Por otra parte, es necesario realizar un ensayo piloto; para así obtener los valores por ítem, y si estos están siendo comprendidos por la población y por último, realizar un análisis multivariante como el análisis factorial exploratorio; para así evaluar otros modelos teóricos basados en una nueva evidencia de estructura factorial.

## **V. CONCLUSIÓN**

La investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- Se demostró índices de homogeneidad que balancean un mínimo de -.004 a un máximo de .239; en otro aspecto, en la escala de actitud de sobreprotección se hallan correlaciones entre un mínimo de .114 a un máximo de .345. En la escala de actitud de sobreindulgencia se obtuvo índices entre -.006 y .427 posteriormente en la escala de actitud de rechazo se consiguió índices entre .101 a .480.

- Se determinó una validez del constructo hallándose una asignación no continua; ya que los datos alcanzaron valores de +/- 1.5-, se consiguió una clasificación de ajuste global de  $(X^2/df)$  con un valor de 7.853 encontrando correlación entre los ítems de cada factor.
- Se estimó la confiabilidad y se obtuvo como resultado lo siguiente en la escala de actitud de aceptación se obtuvo un valor de omega de .383; en la escala de actitud de sobreprotección se logró un valor de .564; en la escala de actitud de sobreindulgencia se logró un coeficiente de .588 y en la escala de actitud de rechazo se obtuvo un valor de omega de .642. Como se observa estos coeficientes son bajos ya que no superan el valor de .65

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere realizar una distinción basada en el contenido analizando la comprensión de los ítems.
- Se recomienda ejecutar una demostración piloto para poder alcanzar valores por ítem y así mismo que sean englobados por una población.
- Elaborar un estudio multivariante como la comparación factorial exploratoria; para así determinar distintos ejemplos teóricos basados en una nueva demostración de configuración factorial.
- El instrumentó utilizado es útil para poder realizar investigaciones y realizar muestras colectivas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento. (1ra edición).* Perú: Editorial Universitaria.
- Amaya, J. & Prado, D. (2010). *Relación entre actitudes maternas y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 5 años que acuden al PRONOEI Mi Mundo Mágico del distrito de la Victoria 2009. Tesis inédita de la licenciatura en Psicología USS.*
- Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (4) pp. 23-43.
- Arbuckle, J. (2003). *Amos 5.0 Update to the Amos User's Guide*, Small Water Corporation, Chicago.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño.* Recuperado en <http://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>
- Baron, R., y Byrne, D. (1998). *Psicología Social* (8va ed.). Madrid, España.
- Banda Ynga Yocy Madaleidy y Rosmery M. Rentería S. (2015), *ACTITUDES MATERNAS Y MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA* Rev. PAIAN VOL. 6 /N° 1. ISSN N°2313-3139/2015.
- Bandura, A., y Walters, R. (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad.* España, Madrid: Alianza Editorial.
- Batista-Foguet, J., & Coenders, G. (1998). *Introducción a los modelos estructurales. Utilización del análisis factorial confirmatorio para la depuración de un cuestionario.* En: Renom J, editor. Tratamiento informatizado de datos. Barcelona: Masson, 1998; p. 229-86.
- Bollen, K. (1989). *Structural equations with latent variables.* New York: John Wiley & Sons

- Brown, T. A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: Guildford Press.
- Browne, M. W. y Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. En K. A. Bollen y J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Newbury Park, CA: Sage.
- Bowlby J, (1999) *Vínculos Afectivos*. Madrid: E Morata.
- Byrne, B. M. (2001). *Structural equation modelling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming*. Lawrence Erlbaum, New Jersey.
- Bucles, J. (2013). *Actitudes de madres hacia hijos con retraso mental de los centros educativos básicos especiales de la provincia del Santa, Distrito Chimbote-Perú. (Tesis inédita para obtención del título de Licenciado en Psicología). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.*
- Carranza, D. (2002). *Hijos felices y de éxito*. Perú, Lima: Editorial Nuevo Mundo.
- Castañeda, A. (2011). *Relación entre las Actitudes Maternas y el proceso de Adaptación Personal del niño obeso*. UNIFE. Lima.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Chioza, S. (2005). *Complementando el ciclo familiar*. México, D.F., México: Editorial Mexicana.
- Duárez, I. (2005). *Actitudes maternas y socialización, de los niños de 4 años del centro educativo inicial N° 030- Chiclayo*. (Tesis inédita para obtención del título de Licenciado en Psicología). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Estado Mundial de la Infancia. (2014).

[https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13264.htm](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13264.htm)

Ferrando, P. J. & Anguiano-Carrasco, C. (2010). *El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.

García Córdoba, Fernando. (2009). *La investigación tecnológica. Investigar, idear e innovar en Ingenierías y Ciencias Sociales*. México: Editorial Limusa.

<http://www.eumed.net/rev/cccss/13/ibrs.html>

Hair, J. F., William, C. B., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006) *Multivariate Data Analysis*, Pearson University Press, New Jersey.

Harrington, D. (2008). *Confirmatory Factor Analysis*. Oxford: Pocket Guides To.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación.

Hurlock, E. (1990) *Psicología de la Adolescencia*. Edit. Paidós, Argentina.

Hurlock. E. (1993). *Psicología del desarrollo*. Prentice Hall Hispanoamericana. Argentina.

Instituto superior pedagógico público de educación especial María Madre (s.f.).

*La evaluación de la relación madre-hijo. Escala de actitudes maternas de Roth.*

Recuperado el 10 de Junio de 2012, disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/54145095/Manual-de-Roth>

Manrique R. (2009). “*Actitudes maternas en madres del C.E.B.E.A.C. “Sagrada Familia” y la I.E.I. 1576 “Jerusalén” La Esperanza*”.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: *Programa Nacional contra La Violencia Familiar y Sexual*. (2016)  
<http://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Morales, J.F. (2007). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moreno, E. (1998). *Crecimiento y desarrollo: hechos y tendencias* (5ta ed.). USA, Washington: OPS Publicación Científica.
- McDonald, R.P. (1999). *Test theory. A unified treatment*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Musen, K., Coger, A., & Kagan, L. (1972) *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Novick, M.R., y Lewis, M.R. (1967). *Coefficient alpha and the reliability of composite measurements*. *Psychometrika*, 32, 1-3.
- Papalia, Diane. (2004). *Desarrollo Humano*. Edi: Mc Graw Hill. Novena edición. España.
- Ponce Gómez,J.(2012), *Niveles de violencia contra la mujer emprendedora en el Perú: análisis basado en la encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 201*. *San Martín Emprendedor*, 3(2),pp7-51.  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1615?mode=simple&submit\\_simple=Mostrar+el+registro+sencillo+del+%C3%ADtem](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1615?mode=simple&submit_simple=Mostrar+el+registro+sencillo+del+%C3%ADtem)
- Reuterberg, S.E., y Gustafsson, J.E. (1992). *Confirmatory factor analysis and reliability: Testing measurement model assumptions*. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 795-811.
- Roth, R (1965) *Cuestionario De Actitudes Maternas De La Relación Madre-Niño* (ERMN).

Roth, R. (1965). *Evaluación de la relación madre-niño*. Madrid: EOS

Spitz, R. (1996). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2da edición). Lima: Edit. Universitaria.

Sau, Victoria. *El vacío de la maternidad: madre no hay más que ninguna*. (2006). España. Extraído el 23 de diciembre de 2013, de:  
<http://books.google.com.pe/books>

Whitaker, J. (1991). *La actitud positiva y negativa*. España, Barcelona: Iberia.

Zuleta, M. (2002). *Relación madre-hijo-Psicología*. España, Madrid: Editorial Morata.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

Prueba de normalidad del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza

<b>Relación Madre-Hijo</b>	<b>Z de K-S</b>	<b>Sig.</b>	
Actitud de aceptación	.119	,000c	**
Actitud de sobrepotección	.060	,000c	**
Actitud de sobreindulgencia	.108	,000c	**
Actitud de rechazo	.100	,000c	**

## ANEXO 2

### Cuestionario de Actitudes Maternas De Roth.

#### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

#### ESCALA DE ACTITUDES DE ROBERT ROTH

(Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo- 2005)

<b>DATOS</b>	
<b>EDAD:</b>	
<b>ESTADO CIVIL:</b>	
<b>OCUPACION:</b>	
<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN:</b>	
<b>LUGAR DE APLICACIÓN:</b>	

Lea cada instrucción cuidadosamente luego ponga un círculo alrededor de cada opinión o sentimiento a la derecha de la afirmación que se acerque más a la opinión y sentimiento de usted.

<b>OPINION O SENTIMIENTO</b>	<b>LETRA REPRESENTATIVA</b>
<b>COMPLETAMENTE DE ACUERDO</b>	<b>CA</b>
<b>DE ACUERDO</b>	<b>A</b>
<b>INDECISA – DUDA</b>	<b>I</b>
<b>DESACUERDO</b>	<b>D</b>
<b>COMPLETAMENTE DESACUERDO</b>	<b>CD</b>

#### ITEMS DE ESCALA DE ACTITUDES DE ROBERT ROTH

<b>COD.</b>	<b>N°</b>	<b>ITEM</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>SP</b>	<b>1</b>	Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>2</b>	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>

<b>SP</b>	<b>3</b>	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>4</b>	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SP</b>	<b>5</b>	Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SP</b>	<b>6</b>	Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>7</b>	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>8</b>	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SP</b>	<b>9</b>	Los niños(as) tienen sus propios derechos.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>10</b>	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>11</b>	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SP</b>	<b>12</b>	Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>13</b>	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>14</b>	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>

<b>SI</b>	<b>15</b>	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SP</b>	<b>16</b>	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>17</b>	Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>18</b>	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>19</b>	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
	<b>20</b>	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
	<b>21</b>	Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
	<b>22</b>	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
	<b>23</b>	Si al niño no le gustan los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
	<b>24</b>	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SP</b>	<b>25</b>	Disciplinar a un niño significa ponerle límites.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>

<b>SP</b>	<b>26</b>	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>27</b>	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SP</b>	<b>28</b>	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>29</b>	Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>30</b>	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>31</b>	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>R</b>	<b>32</b>	Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SP</b>	<b>33</b>	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>34</b>	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>35</b>	A un niño no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>36</b>	El niño es como un adulto en miniatura.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>37</b>	Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>

		que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.					
<b>A</b>	<b>38</b>	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>SI</b>	<b>39</b>	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>40</b>	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>41</b>	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>42</b>	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mi por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>43</b>	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>44</b>	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>45</b>	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>46</b>	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>47</b>	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>
<b>A</b>	<b>48</b>	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.	<b>CA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>

**REVISE TODAS SUS RESPUESTAS**

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO PERSONAL

Yo \_\_\_\_\_ con D.N.I \_\_\_\_\_ con uso pleno de mis facultades, sabiendo de antemano que seré evaluada a través de una escala que lleva por nombre Cuestionario de actitudes maternas de Roth, y también sabiendo que podrán contar con datos de mi vida personal como es el estado de mi relación conyugal, entre otros; siendo de utilidad para la realización de una investigación que servirá para obtener el grado de licenciada en Psicología; por la señorita Noelia Muñoz Aguilar en la Universidad Cesar Vallejo de la escuela de Humanidades, acepto y doy mi consentimiento a realizar dicha evaluación, aprobando así que los resultados sean en beneficio para lo antes expuesto.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**D.N.I:** \_\_\_\_\_

#### **ANEXO 4**

*Coefficientes de asimetría y Curtosis de los ítems del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño en madres del Distrito de la Esperanza*

<b>Ítem</b>	<b>Coefficientes de Asimetría</b>	<b>Coefficiente de Curtosis</b>
Ítem – 1	-.964	-.964
Ítem – 2	4.231	4.231
Ítem – 3	1.263	1.263
Ítem – 4	11.667	11.667
Ítem – 5	-2.211	-2.211
Ítem – 6	-1.507	-1.507
Ítem – 7	.212	.212
Ítem – 8	7.868	7.868
Ítem – 9	-2.180	-2.180
Ítem – 10	-.455	-.455
Ítem – 11	1.212	1.212
Ítem – 12	-1.032	-1.032
Ítem – 13	-.827	-.827
Ítem – 14	-1.136	-1.136
Ítem – 15	1.450	1.450
Ítem – 16	.691	.691
Ítem – 17	1.808	1.808
Ítem – 18	-1.100	-1.100
Ítem – 19	.214	.214
Ítem – 20	.299	.299
Ítem – 21	.844	.844
Ítem – 22	.575	.575
Ítem – 23	1.119	1.119
Ítem – 24	-.028	-.028
Ítem – 25	-1.084	-1.084
Ítem – 26	5.184	5.184
Ítem – 27	.636	.636
Ítem – 28	-.484	-.484

Ítem – 29	1.222	1.222
Ítem – 30	13.210	13.210
Ítem – 31	-.107	-.107
Ítem – 32	.521	.521
Ítem – 33	.978	.978
Ítem – 34	-.717	-.717
Ítem – 35	1.023	1.023
Ítem – 36	.037	.037
Ítem – 37	-1.210	-1.210
Ítem – 38	.105	.105
Ítem – 39	-.015	-.015
Ítem – 40	6.833	6.833
Ítem – 41	1.820	1.820
Ítem – 42	.565	.565
Ítem – 43	.819	.819
Ítem – 44	1.356	1.356
Ítem – 45	1.272	1.272
Ítem – 46	.347	.347
Ítem – 47	-.626	-.626
Ítem – 48	.297	.297

---

Se presentan las medidas descriptivas de asimetría y curtosis, donde se observa que los valores de asimetría tienen un sesgo positivo en los ítems 2, 3, 4, 7, 8, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 29, 30, 32, 33, 35, 36, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45 y 46 y otros ítems poseen un sesgo negativo en los ítems: 1, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 18, 24, 25, 28, 31, 34, 37, 39 y 47; por otra parte, los valores de curtosis son superiores a +/-1.5 determinando así el principio de no normalidad multivariada de los datos.