



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria  
3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**Mirtha Stephany Chumbes Reyes (ORCID: 0000-0003-0694-2659)**

**ASESOR**

**Mag. Espino Sedano, Víctor Hugo (ORCID: 0000-0002-1454-0257)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**violencia**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mis padres por el apoyo incondicional que me dan todos los días y uno de mis logros mas importantes se los dedico a ustedes con mucho cariño de todo el esfuerzo que hacen por mí.

### **Agradecimiento**

Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños, quienes estuvieron siempre a mi lado. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.

# ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	3
Índice de tablas .....	5
Resumen.....	7
Abstract.....	
.....vii	
I.	
INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	
III. METODOLOGÍA .....	
3.2 Variables y Operacionalización .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Variable 1: Violencia familiar.....	11
Variable 2: Locus de control.....	
3.3 Población, muestra y muestreo .....	
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimiento .....	
3.6 Método de análisis de datos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Aspectos éticos .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
IV.	
RESULTADOS.....	
17	
V.	
DISCUSIÓN.....	
.....21	
VI. CONCLUSIONES .....	25
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS.....	
29	
ANEXOS.....	
33	

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Datos descriptivos de violencia familiar en estudiantes de la IEP Colegio Cramer</i>	28
<i>Tabla 2. Niveles descriptivos de violencia familiar en estudiantes de la IEP Colegio Cramer</i>	30
<i>Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del locus de control en estudiantes de la IEP</i>	31
<i>Tabla 4. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra violencia familiar</i>	32
<i>Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra violencia familiar</i>	32
<i>Tabla 6. Correlaciones violencia familiar y locus de control en estudiantes de la IEP</i>	33
<i>Tabla 7. Correlaciones violencia física y locus de control en estudiantes de la IEP</i>	33
<i>Tabla 8. Correlaciones violencia psicológica y locus de control en estudiantes de la IEP</i>	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Frecuencias y porcentajes de violencia familiar</i>	28
<i>Figura 2. Frecuencias y porcentajes de violencia física</i>	29
<i>Figura 3. Frecuencias y porcentajes de violencia psicológica</i>	29
<i>Figura 4. Frecuencia y porcentaje del locus de control en estudiantes</i>	31

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación de la violencia familiar con el locus de control estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021. La metodología que se empleó fue tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo. La amplitud de la población de 260 fue reducida a una muestra probabilística de 110, mediante técnica de encuesta, se aplicó el cuestionario de violencia familiar y la escala de locus de control. El análisis correlacional de las variables, confirmaron ausencia de una correlación entre las variables rho de Spearman, ( $\rho = ,146$ ;  $p\text{-valor} = ,127 > ,05$ ). La relación de dimensiones violencia física y locus de control ( $r = ,119$   $p\text{-valor} = ,214 < ,05$ ); la relación violencia psicológica y locus de control ( $r = ,012$   $p\text{-valor} = ,212 > ,05$ ). En conclusión, no se encontrada correlación entre violencia familiar con el locus de control estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021

Palabras Clave: Locus de control, locus de control interno locus de control externo

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship of family violence with the locus of control of secondary school students 3 °, 4 °, 5 ° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021. The methodology used was basic type, design not experimental, correlational level and quantitative approach. The amplitude of the population of 260 was reduced to a probabilistic sample of 110, by means of a survey technique, the family violence questionnaire and the locus of control scale were applied. The correlational analysis of the variables confirmed the absence of a correlation between the Spearman rho variables ( $\rho = .146$ ;  $p\text{-value} = .127 > .05$ ). The relationship of physical violence dimensions and locus of control ( $r = .119$   $p\text{-value} = .214 < .05$ ); the relationship between psychological violence and locus of control ( $r = .012$   $p\text{-value} = .212 > .05$ ). In conclusion, no correlation was found between family violence and the locus of control for high school students 3, 4, 5 IEP Cramer College, Huacho 2021

Keywords: Locus of control, internal locus of control, external locus of control



## I. INTRODUCCIÓN

En la comunicación diaria de las personas, tanto de niños, adolescentes y mayores, la expresión “familia” resulta muy común a todos ellos; sin embargo, a la observación profesional tiene diferentes significados y su complejidad es mucho mayor. En cuanto a la visualización en el contexto científico, la realidad de la familia es otra, porque implica la explicación de su origen, la constitución, las funciones y las alteraciones debido a conflictos entre los integrantes; de este modo tiene diversos ángulos de observación e interpretación, desde la génesis, las variaciones de la composición de acuerdo a las culturas y su dinámica dentro de su rol de desarrollo social de sus integrantes y dentro de la sociedad general. Desde los años 2000, Valdivia (2008) señaló, antes de poner su concepto sobre la familia, una visualización retrospectiva de esa realidad, advirtió que en 20 siglos y en los últimos 40 años, el cambio ocurrido en la familia fue gradual en sus inicios; actualmente esos cambios son abruptos y profundos hasta compulsivos, que ha modificado por completo los parámetros de la definición de la vida familiar tal como se concebía que era por consanguinidad.

Esa forma de familia conocida por la relación de consanguinidad, actualmente con sus diversas variaciones se extiende a otras dimensiones que complejizan el conocimiento de su dinámica por los vínculos civiles, el matrimonio, siendo estos formales, que extienden la condición de parentesco más allá de la relación de la consanguinidad; mucho más cuando en diversas culturas se admiten la poligamia: la poliginia y la poliandria (Valdivia, 2008),

En el marco de combinaciones de las formas, Guirado et al (2011) propusieron un concepto sobre ella, considerándola como una “estructura social y formativo donde se construye la cultura: se afianzan las creencias y los valores cognitiva, normativa y emocional en un solo proceso que entrelaza las tres legitimaciones de identidad del sujeto en formación” (Guirado et al, 2011).

La dinámica familiar en el contexto previamente señalado, en los tiempos actuales ha experimentado variaciones por diversas razones, entre ellas el desarrollo económico que ha favorecido la inclusión de las mujeres a la fuerza laboral, la constancia del varón por mantener el machismo, creándose un espacio de confrontaciones entre parejas; es decir la violencia familiar, también denominada doméstica; que si bien ha existido en toda época y en todas las sociedades,

practicada de manera muy corriente por todas las diversas generaciones, se encuentra asociado al espectro de la práctica, la significación y la aceptación, tanto de modo conceptual y comportamental por la mayoría mundial. Aun así, a la mirada y la evaluación de las condiciones humanas en las que sume a la mujer y a los hijos desde edades tempranas, también se sigue considerada como una violación de los derechos humanos fundamentales; la misma que probablemente se encuentre agravada desde mucho antes de la crisis mundial de la salud por el COVID.19.

En el medio peruano, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2020) dio cuenta, según registros del Ministerio Público que, el 60% de feminicidios ocurrieron en el domicilio. Al inicio de la pandemia, entre los 23 primeros días fueron registradas por la línea cien 8,000 llamadas telefónicas de violencia familiar, 36 personas fueron llevadas a ambientes de refugio; además, 43 mujeres víctimas de violencia sexual, más de la mitad niñas.

En el seguimiento hecho a este fenómeno por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018), durante la búsqueda de facilidades de justicia sanitaria con equidad y justicia para disminuir daños y mortalidad de menores de 1 a 14 años en Latinoamérica, reportó la constatación de violencia a los niños en “Costa Rica 70% y Argentina; 63% entre México y República Dominicana. En el Salvador y Uruguay, llegan al 55%. Panamá, 45%. Además, transparentó que 67 adolescentes por día, son víctimas de homicidio; 66% de menores de 15 años viven en forma constante con violencia hogareña (agresión psicológica o física) como forma de disciplina; 48% de niños menores de 14 años, absorben castigo corporal domiciliario y el 7% recibe golpes en la cara, la cabeza con objetos; los menores de 5 años, entre 69% y 56%, son conducidos con prácticas de disciplina violenta y castigo corporal (UNICEF, 1019).

El problema anterior está relacionado con la trayectoria de locus de control y es una variable de interés para estudiar más adelante, junto a la violencia familiar general que primero dio la idea de que se han comparado con otras variables, útil para un análisis efectivo. Esto constituye un buen elemento de investigación importante, ya que la violencia doméstica que involucra a estudiantes de secundaria probablemente sea un indicador importante de la composición del predominio de niños y adolescentes. De ser así, esta consideración estaría incidiendo en las características conductuales de los estudiantes, particularmente

en los estilos o formas de tomar decisiones, la misma, tal como sostiene la teoría del locus de control (Rotter, 1981) tiene relación con las experiencias del reforzamiento efectivo de su comportamiento, la definición de su tipo de locus de control, constructo que fue creado y dado su significado por Rotter (1962, 1966).

Según este autor (Rotter,2014), el constructo locus de control sugiere las condiciones y características de una atribución que las personas crean o asignan un valor con que esta persona asume, cree o juzga que puede controlar su vida, cuya influencia puede tener efectos en sus comportamientos, cuando estos ocurran en situaciones posteriores; concepto que fue formulado en el marco de la teoría del aprendizaje social. Descrito en términos de la personalidad del individuo, se identifica su estrecha relación con el entorno social, que mantiene relativa estabilidad, produciendo conductas relativamente constantes al momento que la persona debe enfrentar en su vida circunstancias similares (Rotter, 2014),

Esta concepción distingue particularidades personales, en el momento que dedica a construir la organización de su sistema de creencias, de conformidad a las prácticas experimentadas en la vida diaria. Las creencias de esta naturaleza son determinantes para la definición de sus expectativas. De tener experiencias pasadas favorables, tendrán un resultado en esa dirección y orientará la ejecución del de lo que pretendan ser como personas o demostrar un comportamiento (Casique y López ,2007).

En el marco del locus de control, la conducta humana se instituye de acuerdo a los determinantes tanto cognitivos, como conductuales y ambientales, cuya naturaleza determina las expectativas de control a través de su locus de control.

Bandura (1999) sostiene que locus de control significan una expresión subjetiva de la capacidad de controlar y modificar los eventos importantes de la vida que forman la base del comportamiento. Flammer (1999) Se ha sugerido que las creencias son un paso previo en la planificación y ejecución de conductas orientadas a objetivos y en la identificación de respuestas emocionales que provocan emociones como el orgullo y la vergüenza.El locus de control podrá determinar cómo piensa la persona con respecto a su futuro y esto podrá influir en las acciones que esta realice para cumplir sus expectativas. Bandura (1999) explicó que el locus de control se refiere a la posibilidad de tener el control sobre un acontecimiento, dependiendo de que el control de localice dentro o fuera de uno mismo. El tipo de locus de control se ha clasificado en dos: interno o externo. Rotter (1981) expuso que, por un lado “si la persona percibe que el acontecimiento es contingente con su conducta o sus

propias características relativamente permanentes, se ha dicho que es una creencia en el control interno”; por otro lado “cuando un refuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente contingente con ella, es típicamente percibido, en nuestra cultura, como el resultado de la suerte y en este sentido se ha dicho que es una creencia en el control externo”.

Además, se conoce dos dimensiones del mismo; uno que es el locus de control interno y el otro, locus de control externo. Un individuo con locus de control interno, cree que ciertos acontecimientos y sucesos se deben a sus propias acciones y comportamientos; el sujeto que cuenta con locus de control externo, admite que los acontecimientos se suscitan por influencia de factores externos, la sociedad, la cultura, las organizaciones a más de muchos otros.

Si bien el locus de control, no es considerado directamente una variable que influye en la determinación directa del comportamiento, pero si tiene, relevancia por cuanto si se trata de un facilitador para configurar una forma de comportamiento, frente a la ocurrencia de una situación dada de índole personal interno, o de las que influyen desde el exterior. En este sentido, la influencia de la violencia familiar, se ve mediado por el tipo de locus de control interno o externo del estudiante. Si el estudiante, vive en un medio familiar conflictivo de violencia, probablemente el estudiante se verá afectado en su comportamiento, asumiendo que se trata de “una mala suerte” y buscará en medios externos una posible contención relacionándose con amigos, colegas, compañeros.

Teniendo como soporte la descripción de las variables en esta investigación se ha decidido organizar una nueva información, que permita conocer la relación de estas variables en los estudiantes, en tal razón se planteó como pregunta del estudio: ¿Qué relación existe entre violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° ° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021? Teniendo como guía el problema planteado, se formuló el objetivo general: Comprobar la relación entre violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° ° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021; tal como los objetivos específicos siguientes: (a) establecer la relación entre la violencia física y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° del ° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021; (b) Establecer la relación entre la violencia psicológica y locus de control psicológico en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° ° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021.

Con el proceso seguido, se derivó las hipótesis respectivas; el modo general fue: Existe una relación significativa entre violencia familiar y locus de control en

estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° ° IEP Colegio Cramer - huacho 2021. Las hipótesis supeditadas o específicas fueron: a) Existe una relación directa de la violencia física con el locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° ° IEP Colegio Cramer-Huacho2021 ; b) existe una relación directa de la violencia psicológica con el locus de control psicológico en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer - Huacho2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacionales**

Rodríguez y Guzmán (2019), en la realidad mexicana, buscaron como objetivo, resaltar que los riesgos sociofamiliares tienen importancia en el aprovechamiento académico de los estudiantes y cómo los aspectos personales de los estudiantes pueden contrarrestar el impacto negativo en sus logros académicos. Realizaron una revisión bibliográfica de la literatura científica en los repositorios documentales sobre estos temas. Encontraron como importante la teoría de acumulación de factores de riesgo, analizaron la relación socioeconómica y la naturaleza familiar con el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. Concluyeron señalando que hay necesidad de realizar intervenciones de carácter educativas que contribuyan a potenciar a los estudiantes, que han demostrado ser medios protectores de la influencia negativa y riesgos sociofamiliares.

Valdés et al (2018) en un estudio del medio chileno, buscaron analizar las variables "Auto concepto, autoeficacia, locus de control y su relación con el rendimiento académico" en estudiantes de tercero y cuarto medio de un colegio de la comuna de Chiguayante. Con una muestra de 170 estudiantes de 16 a 19 años de edad del colegio de la comuna de Chiguayante, Chile. Aplicaron el Test Autoconcepto Forma 5 (AF-5), la Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas (EAPESA) y la Escala de Locus de Control escolar (ELCE); valoraron el rendimiento académico mediante el promedio de notas del semestre inicial del año escolar.

Resultados, encontraron relación directa significancia de autoconcepto y autoeficacia académica con el rendimiento; no encontraron correlación entre locus de control con rendimiento académico.

Macías (2017) investigó los efectos de la violencia intrafamiliar sobre el rendimiento académico en 89 estudiantes, 46 mujeres y 43 hombres de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas. Con método de nivel descriptivo; empleó una encuesta con cuestionario prediseñado sobre las circunstancias del ambiente familiar del estudiante con 30 reactivos, con preguntas sobre la violencia intrafamiliar relacionados con el rendimiento académico. En los resultados reportó mayor porcentaje 53%, en el 8° año; y 60% en el 10° año, viéndose 50% en 9° año. Conclusión, la violencia intrafamiliar es significativa en los estudiantes de 8vo y 10mo año y tienen bajos niveles académico.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Meneses (2019) levantó una información sobre la incidencia de la violencia familiar en la conducta de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 Puno. Una investigación hipotética deductiva, cuantitativa, tipo básica y causal explicativo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. A una muestra conformada por 185 estudiantes, les aplicó cuestionario. Resultados: En la violencia familiar encontró predominante violencia psicológica (verbal) y conducta pasiva de los hijos en 54,5%. En la as fases de la violencia familiar, resaltó el incidente agudo de agresión y un comportamiento pasivo en 53,4%; fase que desencadena actitud negativa observable. En 52,4%, encontró que siempre ocurrió episodios de violencia familiar, con impacto de conducta pasiva. Conclusión: la violencia se ha naturalizado como parte del relacionamiento familiar; además, incide significativamente en el comportamiento de los estudiantes con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ .

Ortiz (2019) en Piura, relacionó el *Locus de control y rendimiento académico de 176 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Emblemática Juan Pablo II Paita en el año 2019*. Con metodología de investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental nivel correlacional. Tras aplicar el Cuestionario de Locus de Control, encontró promedios de 1-13) en rendimiento académico básico en 134 (81%); locus de control externo y en 19% locus de control interno. Concluyó, que la relación entre ambas variables no fue significativa.

Charca (2019) en el medio arequipeño observó la influencia del funcionamiento familiar y el locus de control en 306 estudiantes de primero a noveno ciclo de medicina, empleando los instrumentos de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de las autoras Teresa Ortega Veitia, Dolores de la Cuesta Freijomil, versión cubana y la Escala de Locus de Control Interno-Externo, de Rotter y colaboradores. En resultados  $X^2 = 16,285$  ( $P,000$ ) encontró relación directa significativa entre ambas variables

Hallasi (2019) en la realidad de Juliaca, al relacionar *violencia familiar y estilos de afrontamiento en 214 estudiantes de educativa secundaria San Martín entre 12 a 16 años de edad*, empleando un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y correlacional, aplicando la escala de víctima de violencia familiar, adaptado en Perú por Tapullima (2013) y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis (1999); encontró una relación significativa entre la violencia familiar y los estilos de afrontamiento tipo 2, relación con otros ( $Rho = .146$   $p = .033$ ), y el estilo 3: afrontamiento no productivo ( $Rho = .212$ ,  $p = .002$ ). Concluyó que los adolescentes si utilizan estilos de afrontamiento en situaciones de violencia familiar.

Vílchez (2018) buscó establecer la relación de la motivación de logro y el locus de control en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Realizó el estudio de nivel descriptivo correlacional. seleccionó a 133 estudiantes, a quienes les aplicó dos instrumentos: cuestionarios, motivación de logro de Vicuña Peri y locus de control de Rotter. Mediante correlación Spearman, obtuvo por resultados: que el 65.41% se ubicó tuvieron motivación de tendencia alto; el 26,07% nivel alto, el 5,31% de tendencia bajo, 2,46% muy alto y 0,75% nivel bajo. En locus de control obtuvo 89.5% de locus de control interno y 10.5%. locus de control externo. Concluyó: qué la Motivación de Logro y Locus de Control tienen grados de relación no significativos.

## 2.2. Bases teóricas

### Violencia familiar

El concepto que la Real Academia (2020) mantiene sobre este tópico, se refiere a un “delito cometido habitualmente en forma física o psicológica por la persona que esté o haya estado ligada a él afectivamente aun sin convivencia, incluido los descendientes, ascendientes menores o personas con discapacidad necesitadas de especial protección” (p.1).

López y Lozano (2017) consideran a la violencia familiar como uno de los principales problemas e orden social y cultural dentro de una extensión global, que atenta la dignidad y sus derechos fundamentales de las personas, tal como a la vida y la salud. Ellos dejaron el siguiente concepto sobre este tema, que es accesible a la comprensión:

Todo el mundo está familiarizado con la violencia doméstica y lo que es la violencia. Lo que una persona comete con otra es una agresión física o psicológica, como golpear, gritar, insultar o humillar, respectivamente. La violencia también se ve como "burla" o contacto excesivo, así como como "acoso" y celos entre parejas. Hombres y mujeres de todas las clases, jóvenes y mayores, se refieren a la palabra violencia como “abuso físico”, “golpizas”, “asalto”, “peleas”, “agresivo”, “es decir, enojado” y “malvado”. "Grito", "humillación", "tortura", "violación". Como puede ver, la violencia doméstica tiene una variedad de síntomas físicos y psicológicos (p. 5).

En este contexto, según Nazara et al, (2018), tomando con mayor atención a lo que ocurre con los adolescentes, se han realizado diversos estudios, adoptándose finalmente dos enfoques:

En el primer enfoque, se toma como violencia de género, en la cual se considera las ocasionadas con los hijos e hijas como una extensión de los experimentados con las mujeres adultas, en la que los y las menores de edad se consideran como “víctimas secundarios” (p.367), que a su vez tienen dos propuestas de explicación que no se excluyen: La primera, analiza los distintos tipos de violencia que ocurren en el domicilio, como formas de respuestas a las normas culturales directamente relacionados con el género, donde a) se lo considera como algo natural, b) se trata de una conducta subyacente estructural que mantiene la desigualdad, para perpetuar la sumisión. La segunda, sostiene que la violencia se mantiene por experiencias previas de socialización de los padres en ambientes de la misma



naturaleza, aprendidas como pautas de comportamiento aprendidas normalmente, que se repiten en la edad adulta con los hijos (Nazara et al,2018).

En el segundo enfoque, se argumenta que la violencia contra hijos e hijas se relacionan con su posición de vulnerabilidad, donde se encuentra aprobado su abandono o la desidia, al punto que sean agredidas físicamente hasta ser abusados sexualmente. La vulnerabilidad en los menores de edad, estructura personas con debilidad física y la dependencia, los cuales les limita la fortaleza de afrontamiento con fuerza el poder de los adultos abusadores (Nazara et al,2018).

Entre otros aspectos útiles, en la explicación de la violencia, se ha adoptado como propuesta válida, la que siguió el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), acondicionado al desarrollo humano y dentro de este, para el riesgo de la violencia familiar en los adolescentes y con personas de edad temprana, incorporados actualmente en los objetivos de milenio para niños y adolescentes. Este modelo ha considerados para este propósito cuatro niveles: Microsocial (*Individual*: considera aspectos vinculados con antecedentes biológicos, las características demográficas y la historia individual de las personas; *relación con el medio ambiente*: se orienta a las interrelaciones sociales que mantiene la persona con otras personas, entre ellas con la pareja, los integrantes de la familia, los compañeros de colegio y del aula,; Meso social (*relaciones comunitarios*; evalúa las peculiaridades del escenario de la comunidad donde se aprecian la ocurrencia de las relaciones sociales, como es el caso de los vecindarios, el medio escolar o colegio y el lugar donde desempeñas sus actividades laborales); Macrosocial (*estructuras de la sociedad*; hace el reconocimiento de los factores mayores que tienen que ver con la prevalencia de la violencia, tomando en cuenta las normas culturales, las leyes, las políticas sociales y factores económicos); Histórico (momento histórico; posibles motivaciones por épocas) con que cuenta el modelo (Olivares e Inchaustegui, 2011)

En cuanto a la orientación del presente estudio, la violencia psicológica familiar de adolescentes en el seno familiar, tal como aprecia Arruabarrena (2011), es considerada como “una de las tipologías principales y potencialmente más dañinas de desprotección... a la vez una de las que presenta mayores dificultades para su identificación, evaluación y abordaje (P. Resumen). Esta autora, considera que este tipo de violencia al llegar a la atención por los profesionales de salud, termina siendo calificados como casos de maltrato o abandono psicológico/emocional. Lo cual requiere de un concepto que ayude a determinar cuándo un comportamiento

parental debe ser considerado maltrato.

De ahí que la atención que recibe de parte de profesionales y responsables de los Servicios de Protección Infantil tiene limitaciones. Lo peor de todo es que hay serios problemas de definición, que aparecen en cuanto se realiza la revisión de todo documento se haya escrito al respecto, sobre el maltrato psicológico.

La violencia psicológica, tiene características representativas desde el abandono emocional, acompañado de hostilidad verbal, entre ellos el insulto, desprecio, burla, crítica, amenaza de abandono; oposición a las iniciativas de los adolescentes con dichos y hechos por los miembros de la familia; abusos emocionales, presiones para crearles vergüenza y sufrimiento emocional; este último; además por ausencia o abandono emocional, pasividad e inexpresividad afectiva, ausencia de apoyo y de valoración para progresar psicológicamente por permanente indolencia a sus estados anímicos (Montero et al, 2011).

Violencia física: Son lesiones tipo hematomas, heridas por quemaduras, cortes o fracturas en la cabeza u otros miembros, envenenamiento, infligidas y provocadas de manera intencional y no accidental con daño físico o enfermedad. Pudiendo incluso ser un suceso incidental y aislado, hasta una situación repetida y constante de abuso. Este tipo de maltrato no es propio de algún grupo étnico, tiene lugar en cualquier clase social y culturas diversas. (Montero et al, 2011).

En síntesis, este fenómeno es tan complejo, cuya forma de darse el tratamiento es muy velada, por lo mismo que los agresores como las víctimas, limitan su transparencia, al punto que su intervención por los profesionales que atienden dificultan la claridad para la notificación de los casos y su seguimiento. Aun se debe dar prioridades a la atención de las víctimas con planeamiento de programas estratégicos e implementación de políticas de prevención (Arruda da Silva et al, 2017).

### **Locus de control**

El locus de control, en sí, es una variable más bien, que permite destacar determinadas características de personalidad individual de los seres humanos. Se vincula de forma importante con la manera de comportarse de las personas influido por la valoración, o forma de pensar, que tienen sobre las consecuencias reforzadoras de sus actuaciones. De ahí que Linares (2001; en Brenlla y Vásquez, 2010), que esta expresión deriva de la teoría del control; es más, presenta cuatro variantes: El primer paradigma fue la teoría del aprendizaje social, que se remonta

a los años 60 con Rotter; el segundo, seguido por Seligman por la década del 70, en el marco de la indefensión aprendida, al plantear que las personas experimentan depresión cuando sus comportamientos no tienen consecuencias reforzantes, hacen depresión cuando (Seligman, 1975, en Overmier, 1986); el tercer paradigma, fue dado en la década del 80, con la teoría cognoscitiva, que explica la autosuficiencia, que hace que la persona asuma poseer la habilidad para controlar la realización una determinada acción (Bandura; 1977); el cuarto paradigma, tiene relación con las teorías sociales de afrontamiento del estrés planteado por Folkman (1984; citado en Solis y Vidal, 2006) que sugiere que la contención y el afrontamiento del estrés guardan condiciones para su control.

Este constructo le corresponde a Rotter (1966), quien fue que lo designó con esta denominación y elaboró su concepto bajo los siguientes términos: “si la persona percibe que el acontecimiento es contingente con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, es una creencia en el control interno”; en cambio, si “cuando un refuerzo es percibido no completamente contingente a la acción personal, es percibido como el resultado de la suerte en este sentido se ha dicho que es una creencia en el control externo”

El concepto, desde su elaboración inicial ha experimentado variaciones con el tiempo, hechos por el mismo autor y otros investigadores, ampliándose de esta manera, hasta relacionarlo con factores cognitivos, de autorregulación, expectativas y percepción social del comportamiento (Visdómine y Luciano, 2006); estas ampliaciones fueron provechosas para el fortalecimiento conceptual de las dos formas de locus de control. uno interno y otro externo, desde que originalmente fuera propuesta por Rotter por los años del ochenta.

### **Locus de control interno**

Esta forma de locus, caracteriza a las personas que sienten que cuentan con una capacidad para tener bajo su dominio la mayoría de, si no es sobre todos, los sucesos en su vida y sus acciones estarán, en este sentido, directamente orientadas hacia el control de la situación (Rotter, 1981). Las personas con estas características podrán distinguirse por determinadas condiciones personales, su confianza en sus propias condiciones en cuanto a conocimientos, esfuerzos, su dedicación al trabajo productivo, estimaciones mucho más seguras en las realizaciones, con capacidad de programarse su desarrollo personal y profesional con apoyo en ciertos procesos de índole científico.

Algunas características distintivas de las personas con este tipo de locus de control, es que son que asumen su responsabilidad sobre cualquier comportamiento suyo, poco accesibles a las recomendaciones o sugerencias ajenas para realizar alguna actividad, trabajan bajo su propio ritmo, se caracterizan por tener elevada confianza en sí mismos y autoeficacia, les caracteriza la seguridad y la tranquilidad, son resueltos, independientes y tienen a ser exitosos en la actividad productiva.

### **Locus de control externo**

Las personas con estas características de control externo, asumirán que sus creencias establecerán que, sin tomar en cuenta sus acciones, el resultado que obtenga, por lo general, será producto de la suerte, un poder de fuera, producto del acertijo y habilidades de sortear con el azar (Rotter,1981). Las características que lo distinguen van por que se influencia con facilidad de las sugerencias ajenas, tienen menos seguridad para tomar decisiones, gran parte de sus conductas atribuye a la suerte (buena y mala), lo que le ocurre en la vida atribuye al destino, se sienten des comprendidos y poco satisfechos con la vida, dudan bastante para tomar decisiones personalmente; generalmente se decide después de apoyarse de los consejos ajenos; además, suelen ser menos exitosos. Se puede decir que la secuencia de su vida se caracteriza por la Atribución a la suerte, al destino y las circunstancias.

A modo de resumen, importa adicionar y sujetar las atribuciones respecto al control, pudiendo este tener como centro de partida de su control, el centrado en la persona, o tener el centro de partida los aspectos externos; sin embargo, las atribuciones pueden tener diferentes dimensiones (Otros (2005; en Carrillo y Díaz, 2016): 1. El medio de control, se vincula de que o quien controla alguna situación; 2. El agente de control, es decir en quien reca la responsabilidad de controlar; 3. El objeto de control, es decir sobre quién se practica el control 4. El momento del control, cual es el suceso del que se tiene que controlar, 5. Conceptualización, que pueden ser favorables o desfavorables.

## **III. METODOLOGIA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación realizada fue básica, lo cual corresponde a la recopilación de conocimientos previos y adaptarlos a nuevas acepciones al estudio de manera que acrecentar la información científica sin llegar a una situación práctica; ampliar

conocimientos para futuras investigaciones con el fin de construir información (Muntané, 2010).

El diseño de investigación empleado fue no experimental con descripción de las variables, analizar las incidencias e interacción en un momento dado, sin manipular variables independientes (Hernández, et al., 2014). Además, con nivel correlacional, para establecer grados de predicción mediante el nivel de asociación de variables (Álvarez, 2020).

### **3.2 Variables y Operacionalización**

#### **Variable 1. Violencia familiar**

**La definición conceptual**, según López y Lozano (2017). La violencia familiar es:

todo acto de agresión física o psicológica, como golpes o gritos, insultos y humillaciones, cometida por una persona contra otra(s). También se consideran como actos violentos los manoseos o tocamientos indebidos, así como el Bull ying y los celos entre parejas. Hombres y mujeres, de todas las clases sociales y de todas las edades, asociaron la palabra violencia con actos tales como maltrato físico, golpes, agresiones, peleas, insultos, cólera, maldad, gritos, humillaciones, abusos y violaciones. Conforme se puede apreciar, la violencia familiar tiene diversas manifestaciones físicas y psicológicas.

**Definición operacional:** Medidas obtenidas a través del cuestionario

**Dimensiones:** Se conforma de dos dimensiones: Síntomas generales (Ítems de 1 a 10), Fatiga física (Ítems de 11 a 20), Fatiga psicológica (Ítems 21 a 30)

**Escala de medición:** la escala medición dicotómica si = 1, No= 2; compuesto de 30 ítems y el rango o nivel de medición es ordinal.

Aplicación: individual y colectiva, a trabajadores adultos, tiempo indeterminado

El “**Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)**” pertenece a un tipo de *escala* ordinal y comprende dos dimensiones: de los ítems 1 al 10 representa violencia física por parte de los padres de los evaluados; y del 11 al 20 está referida a la dimensión de violencia psicológica. Lo anteriormente mencionado concierne a la *definición operacional* de la variable

#### **Variable 2. Locus de control**

**La definición conceptual.**

El locus de control se define como la creencia que tiene una persona de que su respuesta influirá o no, en la consecución de un refuerzo. (Rotter, 1966)

Es la expectativa generalizada de control sobre los refuerzos, permitiendo clasificar a los sujetos, en función de esta expectativa, como internos o externos. Los primeros tendrían expectativa que los resultados que obtienen son contingentes o causados por su conducta, mientras que los sujetos con una orientación más externa percibirían que las consecuencias de sus conductas dependen de factores ajenos a su control, como la suerte, el destino o la participación de otras personas (Rotter, 1966; citado por Vílchez, 2018).

**Definición operacional:** Medidas obtenidas a través de la Escala de Locus de Control

Dimensiones: se estructura con dos dimensiones: Locus de control interno (Ítems de 1 a 10), Locus de control externo (Ítems de 11 a 20)

Escala de medición: La escala medición es dicotómica letras "a" o "b"; compuesto de 29 ítems de elección forzada. El rango o nivel de medición, se toma en cuenta como locus de control interno cuando el puntaje es bajo; cuando es mayor a 13 se reconoce como locus de control externo.

Aplicación: individual y colectiva, a jóvenes y adultos, los niños cuentan con una escala ad hoc elaborados para ellos. El tiempo de aplicación indeterminado entre 20 a 30 minutos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población, se eligió para este trabajo a la población de estudiantes del 3°, 4°, 5° ° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021; cuya población total fue de 110. Según Tamayo (2006) la población corresponde al total de sujetos con grados de semejanzas, lo cual permite recolectar información homogénea para la investigación. Para él, el muestreo "es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de la población universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada".

Muestreo, es la definición final a selección exclusiva realizada de la población, debiendo ser lo más conveniente a criterio del investigador, tal como se puede verificar en el presente estudio, aquí se denota que el tipo de muestreo que es probabilístico (Hernández et al, 2014), quedando conformado conforme se muestra.

Sección	N
3er año	38
4to año	37
5to Año	35
	110

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la *encuesta*; llevada a cabo mediante el cuestionario, una modalidad de la investigación que consiste en la acumulación de datos obtenidos de las personas y grupos previamente definidos. “Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación” (García, 2005).

#### Instrumentos de recolección de datos

Para el caso de la detección indicadores de violencia familiar en los adolescentes, se previó en principio utilizar el “*Cuestionario VIFA*”, y por su parte, para la observación de los sistemas de atribución, se tomó en cuenta la aplicación del Cuestionario de *Locus de Control*, más claro, para el análisis de los reforzadores guiadores de los comportamientos en los estudiantes de la muestra.

***Instrumento para medir la variable 1:*** Violencia familiar en adolescentes

Ficha técnica del instrumento para medir la Violencia Familiar en adolescentes:

#### **Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”**

**Autores y año** : Altamirano Ortega, Livia (2020)

**Procedencia** : Perú

**Aplicación** : Adolescentes

**Administración** : Individual o Colectiva

**Objetivo** : Detectar el nivel de violencia familiar

**Duración** : 20 minutos

**Dimensiones** : Violencia Física, violencia psicológica

**Materiales** : Protocolo del cuestionario, lapicero.

### ***Breve Descripción***

Se considera de este instrumento la última versión que fue actualizada por Altamirano (2020 a y 2020b), quién estableció las propiedades psicométricas con los siguientes resultados: KMO (0.920) permite su aplicabilidad, confirmado por esfericidad de Bartlett ( $p=.000$ ). La varianza total explicada de los primeros 14 ítems explican el 44.21% de violencia familiar. El Alfa de Cronbach de dimensiones .754 y .739, y el total del cuestionario .855, confirmado por prueba de Guttman .852. Correlación de violencia física .927 y psicológica .934 con violencia familiar.

### ***Consigna de aplicación***

De acuerdo a la instrucción se refuerza la idea al evaluado, dando a saber que cada reactivo del cuestionario tiene relación con el estilo de convivencia familiar, con la advertencia que las respuestas no son correctas o incorrectas; se recalca que tenga cuidado en responder con sinceridad completar con todos los reactivos. Además, su aplicación considera sea de forma individual o colectiva, en un tiempo aproximado de aplicación a 20 minutos.

### ***Calificación e interpretación***

Las alternativas obedecen la regla de ser respuestas directas, dentro de la escala de calificaciones de nunca =1, a veces =2, casi siempre =3 y siempre = 4. Las puntuaciones se suman, con el total de puntos obtenidos se estima el nivel de la misma como: *violencia baja = 0 a 30, violencia moderada = 31 a 50 y violencia alta = 51 a 70*. La verificación para el presente estudio arrojó los siguientes rangos:  $< = 20$  baja; 21-46 Media y  $45 = >$  alta

### ***Instrumento para medir la variable 2: Locus de Control***

#### **Ficha técnica del instrumento para medir Locus de Control**

#### **Escala de Control interno-externo (Escala I-E-modificada)**

<b>Autor y año</b>	: J. B. Rotter (1966)
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos de América
<b>Validación española</b>	: Suarez et al (2016)
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes, adultos
<b>Administración</b>	: Individual o Colectiva
<b>Objetivo</b>	: Ver como la persona es influido por factores de sí mismo o externos como el azar o la suerte.



<b>Duración</b>	: 20 minutos
<b>Numero de ítems</b>	: Original 29, validados 23
<b>Dimensiones</b>	: Interna y externa
<b>Materiales</b>	: Protocolo de escala, lapicero.

### **Breve descripción.**

Sobre la Escala se sabe que Rotter (1966) fue el autor y otros colaboradores con el objetivo de investigar cómo afecta las creencias a la conducta de cada persona. Las creencias determinan dos polos de comportamiento sea como Locus de Control interno o externo. Procede de Estados Unidos de América, con 29 ítems y puntaje de 0 a 29 puntos, el tiempo que se requiere para la aplicación es de 10 a 15 minutos.

Validez: fue hecha por análisis factorial, cuya homogeneidad muestral facilitó la factorización  $KMO=0,67$  (Brenlla & Vázquez, 2010). Tiene historial de autenticidad por investigaciones de laboratorio y otros tipos, más observaciones conceptuales limitantes sobre la unidimensionalidad. Como tal existe diversas revisiones realizadas en investigaciones que reportaron relación significativa entre etapas experimentales y solución a cuestionarios ( $r=0.70$ ), en el plano nacional tuvo revisiones para su aplicación en estudiantes de educación secundaria por De la Puente (2014) en la universidad católica santa María de Arequipa,

Suarez et al (2016) en 697 participantes, con 57.5% de mujeres vieron la bidimensionalidad del LOC: interno y externo. Cuya fiabilidad de locus interno fue .87 y el de locus de control externo .85. Reportaron diferencias significativas en función del sexo ( $p < .05$ ), en los hombres altos de locus externo y en mujeres locus interno. Vieron que el instrumento tiene propiedades psicométricas de validez y fiabilidad. La fiabilidad probada para la presente investigación fue 0.540.

### ***Consigna de aplicación***

Se trata de una escala para descubrir el modo en que determinados sucesos de la sociedad afectan a las personas. Los reactivos tienen cada uno dos alternativas de respuesta (" a" o" b"). De éstas se selecciona

solamente una, la que pueda corresponderle al evaluado, siendo la elección

forzada. Su aplicación da lugar a la forma individual o colectiva, siendo más de consideración del examinador y las circunstancias del momento. Así mismo el tiempo de aplicación es de aproximadamente 30 minutos.

### ***Calificación e interpretación.***

La prueba se compone de un total de 29 ítems; de los cuales, 6 ítems (1, 8, 14, 19, 24, 27) son distractores. Los 23 ítems restantes corresponden a la elección de atribuciones internas y externas. El menor puntaje significa Locus de Control Interno (internalidad), teniendo como punto de corte 13 puntos; para determinar el Locus de Control Externo (externalidad) el puntaje es mayor a 13 puntos. Los Ítems son adecuados al lenguaje empleado por los estudiantes. La Clave de corrección consiste en sumar 1 punto por cada una de las siguientes respuestas: Locus de control externo 2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a, 21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, 29.a. Locus de control interno: 2.b, 3.a, 4.a, 5.a, 6.b, 7.b, 9.b, 10.a, 11.a, 12.a, 13.a, 15.a, 16.b, 17.b, 18.b, 20.b, 21.b, 22.a, 23.b, 25.b, 26.a, 28.a, 29.b. El puntaje total es computado sumando el número de creencias externas e internas marcadas: De 0 a 13 puntos indica internalidad y de 14 a 23 externalidad. En el presente estudio se incorporó en base a las características conductuales (ponerse en duda sobre uno u otro extremo) de la población de estudiantes: como una calificación como locus de control interno, locus de control intermedio y locus de control externo.

### **3.4. Procedimiento**

Se inició el estudio con la elección del tema de investigación; en cuanto se tuvo definido, se siguió con la estructuración del contenido, la fijación de la población a estudiar, la formalización de la validez y la confiabilidad de los instrumentos de cuantificación de las variables; se continuó con la gestión de los permisos institucionales y el consentimiento de la institución educativa para llevar a cabo el trabajo de campo; con lo cual se derivó a acuerdo de coordinaciones con los directivos y docentes para la programación de los horarios de administración de los instrumentos a los estudiantes y el recojo de la información pro vía virtual.

Se empleó medios virtuales (correo electrónico, WhatsApp) para la entrega y devolución de los cuestionarios con sus correspondientes respuestas, de acuerdo al diseño de investigación, tal como ocurren en la realidad, expresados por los estudiantes de la institución educativa.

### 3.5. Método de análisis de datos

Las respuestas a los instrumentos aplicados fueron recepcionados tal cual han sido respondidos por los estudiantes por medios virtuales. Al culminar la recepción de los cuestionarios, se procedió al vaciado en la base de datos del Programa Excel 19, para ser tratados el análisis estadístico con el empleo del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS-26); se pasó a realizar el análisis estadístico descriptivo de los datos y para dar respuestas a las hipótesis formuladas, se realizó el tratamiento estadístico inferencial.

### 3.6. Aspectos éticos

En esta parte, merece considerar que, hacer ciencia significa realizar las investigaciones, especialmente con personas, respetando principios básicos como los establecidos por el informe Informe Belmont (Delclós, 2018), que orientan y rigen la evaluación de las acciones humanas bajo tres principios:

- 1) *Respeto a las personas*: contribuir con ellos y protegerlos si tienen limitaciones.
- 2) *Beneficencia*: aplicar el *primum non nocere* hipocrático de forma obligatoria para no ocasionarles daño.
- 3) *Justicia*: los beneficios de la investigación, ser distribuidas.

Cuyo proyecto debe considerar tres puntos en el protocolo de investigación: El consentimiento informado. • El análisis de beneficios – riesgos y • Selección equitativa de los participantes en una investigación (Delclós, 2018).

También se tomó en cuenta Capítulo III de la Investigación, del Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) los procedimientos dados en los artículos del 22 al 27, donde se señala respetar la normatividad internacional, investigar con la aprobación del Comité de Ética de investigación de la autoridad competente, contar con el consentimiento informado, cautelar el beneficio de la salud psicológica.

Del código de ética para la investigación de la Universidad Cesar Vallejo (2017). Se guardo absoluto respeto las representaciones de los artículos concernientes a los capítulos II, de los principios generales y III, de la norma ética para el desarrollo de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

##### De la variable 1. Violencia familiar

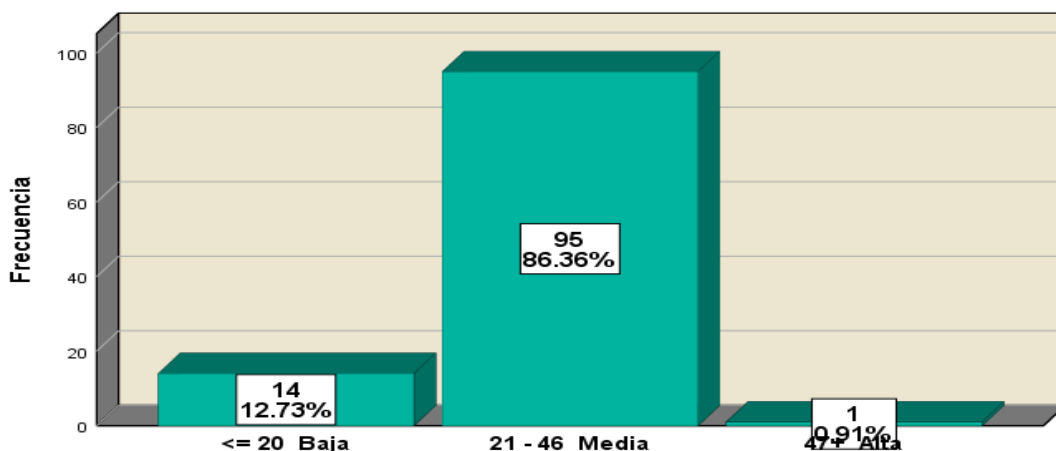
**Tabla 1**

*Tabla 1. Datos descriptivos de violencia familiar en estudiantes de la IEP Colegio Cramer*

	N	Suma	Media	Desviación
Violencia familiar	110	2806	25.51	5.713
Violencia física	110	1374	12.49	3.315
Violencia psicológica	110	1432	13.02	3.220
N válido (por lista)	110			

**Tabla1.** En esta tabla se puede observar las medias de la variable violencia familiar con 1.88; de la violencia física 1.77 y violencia psicológica 2.03. La desviación de las mismas son para violencia familiar 0.351; de la violencia física 0.232 y violencia psicológica 0.045. La varianza de la variable es 0.124; en violencia física 0.482y violencia psicológica 0.212 respectivamente. Los rangos en todos los casos, de la variable y de sus dimensiones tiene el valor 4; los valores mínimos 1 y valores máximos 3.

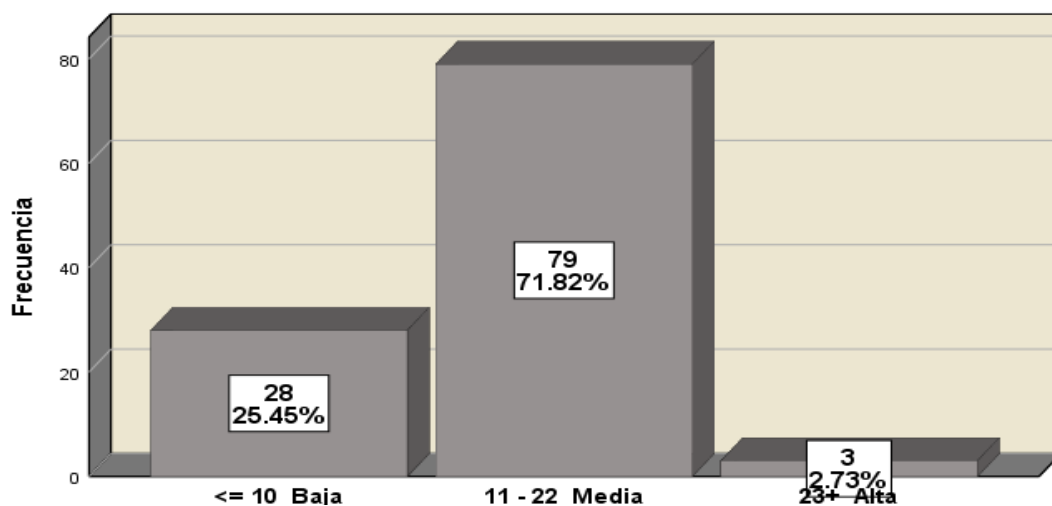
*Figura 1. Frecuencias y porcentajes de violencia familiar*



En la Figura 1 se puede apreciar las frecuencias y porcentajes de violencia familiar, aquí se evidencia que la mayor frecuencia que corresponde a 95 se concentra en violencia de nivel medio con 86.36%, seguid de violencia baja que suma 14

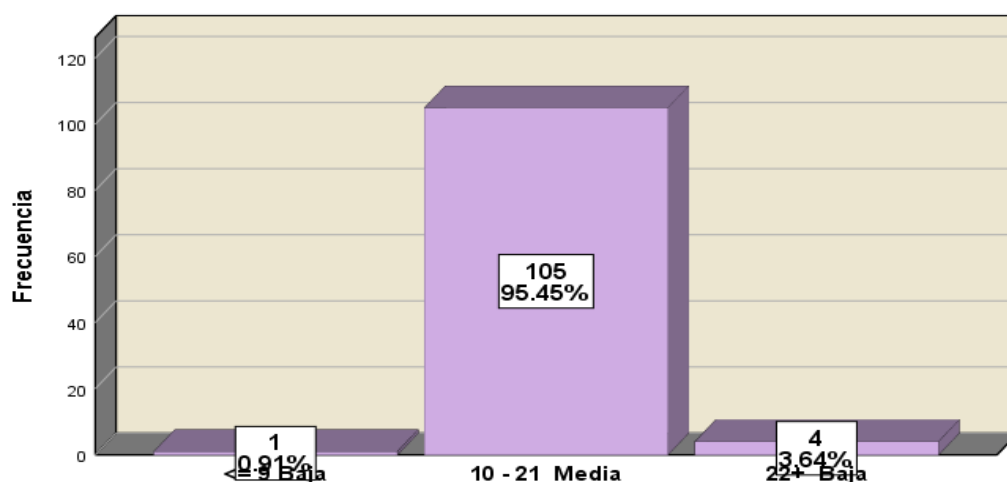
participantes con 12.73%, finalmente la violencia alta se evidencia en 1 sujeto cuyo porcentaje es 0.91%, se podría señalar que no es significativo.

Figura 2. Frecuencias y porcentajes de violencia física



En la Figura 2 se encuentra frecuencias y porcentajes de violencia física; aquí se puede apreciar que hay mayor frecuencia 79 y porcentaje 71.82% en lo concierne a violencia de grado medio; de modo inmediato inferior se da violencia física de nivel bajo en 28 sujetos que representa el 25.45%, con tendencia mucho más baja con frecuencia 3 se encuentra en 3 sujetos que bien a ser el 2,73% de los participantes

Figura 3. Frecuencias y porcentajes de violencia psicológica



La representación de la Figura 3, revela las frecuencias y porcentajes de la violencia psicológica, en la que tiene mayor representatividad la violencia psicológica de nivel

medio, cuya frecuencia alcanza a 105 participantes que corresponde al 95.45%; con porcentaje igual a 3,64% corresponde a violencia psicológica de nivel alto con 4 participantes; lo que resta que viene a ser 1 sujeto que representa el 0.91%, es de violencia baja.

## De la variable 2. Locus de control

**Tabla 2.** En esta se puede observar las medias de la variable locus de control con 36.74 para la variable; locus de control interno 26.29 y locus de control 38.49. Las desviaciones de estas corresponden en el caso de la variable a 3.953; lo de locus de control interno 4.978; lo que sigue, locus de control externo es 4.670. Los rangos de la variable 25, de locus de control interno 37 y locus de control externo 36, se ubican con mínimas diferencias. Los valores mínimos de la variable, locus de control interno y locus de control externo caen 29, 20 y 29 respectivamente; tal como los valores máximos 54, 75 y 65; muestran una similar conformación.

### Tabla 2

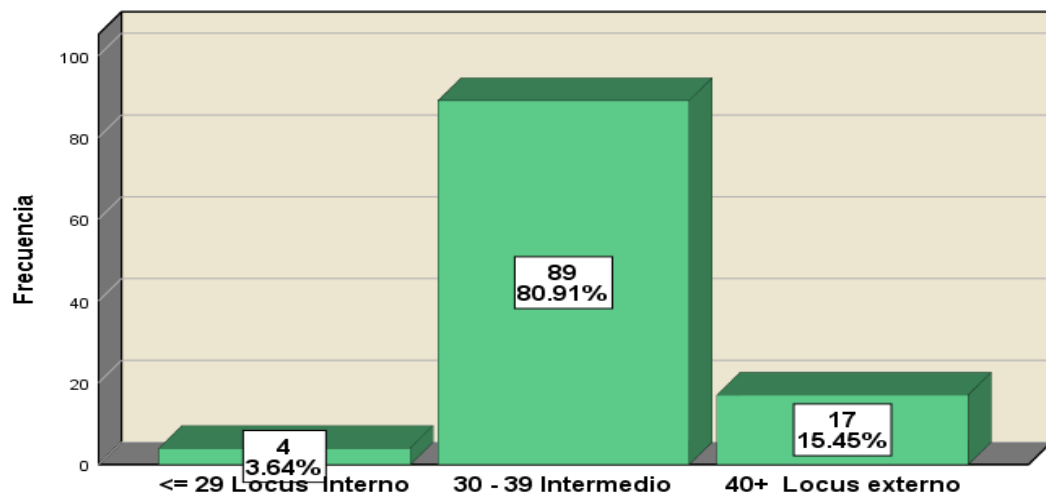
*Tabla 2. Niveles descriptivos de violencia familiar en estudiantes de la IEP Colegio Cramer*

		F	%	% válido
Válido	<= 20 Baja	14	12.7	12.7
	21 - 46 Media	95	86.4	86.4
	47+ Alta	1	.9	.9
	Total	110	100.	100

**La tabla 3 y figura 4** de frecuencia y porcentaje del locus de control en estudiantes de la IEP Colegio Cramer, evidencian los datos por dimensiones del locus de control, observándose que locus de control interno concentra a 4 que representa al 3,6% de la muestra de evaluados; en cambio el locus de control caracterizado como intermedio, se encuentra en 89, cuyo porcentaje 80.9% es relativamente alto. En cuanto al locus de control externo, los estudiantes de esta característica logran calificarse como tales solamente 17 de ellos, que en porcentajes corresponde al 15.5% de la muestra estudiada, en cambio los restantes 4 participantes, tienen el correspondiente al locus de control interno que llega al 3.6%

**Tabla 3***Tabla 3. Frecuencia y porcentaje del locus de control en estudiantes de la IEP*

	Frecuencia.	%	% válido
Locus Interno	4	3.6	3.6
Intermedio	89	80.9	80.9
Locus externo	17	15.5	15.5
Total	110	100	100

*Figura 4. Frecuencia y porcentaje del locus de control en estudiantes*

## Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

En la Tabla 4 y 5, los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, aplicado para la observación de la homogeneidad de la distribución de la muestra, evidencia en sus resultados, en caso de la violencia familiar, el siguiente valor de significación  $P=0.000$ , menor comparado con  $P<.05$ , lo mismo se observa para la variable locus de control. como consecuencia se decidió emplear la prueba no paramétrica Spearman para los cálculos de la correlación.

### Tabla 4

Tabla 4. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra violencia familiar

		Violencia familiar
N		110
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	25.51
	Desviación	5.713
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.181
	Positivo	.181
	Negativo	-.167
Estadístico de prueba		.181
Sig. asintótica(bilateral)		.000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

### Tabla 5

Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra violencia familiar

		Locus de control general
N		110
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	36.74
	Desviación	3.852
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.124
	Positivo	.124
	Negativo	-.072
Estadístico de prueba		.124
Sig. asintótica(bilateral)		.000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 6. El coeficiente de correlación rho de Spearman= ,146, se encuentra dentro de la significancia bilateral de  $P = ,127$  que es mayor a  $p < ,05$ . Este dato demuestra que la relación entre violencia familiar y locus de control no son vinculantes en estudiantes de la IEP Colegio Cramer. Por los resultados encontrados en el coeficiente de correlación y el nivel de significación, se decide aceptar la hipótesis nula. La violencia familiar y locus de control no se encuentran relacionan



## Tabla 6

Tabla 6. Correlaciones violencia familiar y locus de control en estudiantes de la IEP

			Violencia familiar	Locus de control
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.146
		Sig. (bilateral)	.	.127
		N	110	110
	Locus de control	Coeficiente de correlación	.146	1.000
		Sig. (bilateral)	.127	.
		N	110	110

Tabla 7. Corresponde a la correlación entre violencia física y locus de control en estudiantes de la IEP Colegio Cramer. Cuyo coeficiente rho de Spearman= ,119, se encuentra dentro de la significancia bilateral de  $P = 0,214$ , que es mayor a  $p < ,05$ . Este dato demuestra que la relación entre violencia familiar y locus de control no son vinculantes en estudiantes de esta institución educativa. Por los resultados encontrados en el coeficiente de correlación y el nivel de significación diferente a 0.05, se decide aceptar la hipótesis nula; es decir, la violencia familiar y locus de control no se encuentran relacionadas

## Tabla 7

Tabla 7. Correlaciones violencia física y locus de control en estudiantes de la IEP

			Violencia física	Locus de control general
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1	0.119
		Sig. (bilateral)	.	0.214
		N	110	110
	Locus de control	Coeficiente de correlación	0.119	1
		Sig. (bilateral)	0.214	.
		N	110	110

Tabla 8. En este caso, la correlación entre violencia psicológica y locus de control en estudiantes de la IEP Colegio Cramer, deja ver que el coeficiente rho de Spearman= ,012, se ubica en el grado de significancia bilateral de  $P = 0,212$ , siendo

diferente de  $p < .05$  y mayor. En esta forma, no se encuentra relación de violencia psicológica y locus de control en estudiantes entre los alumnos evaluados. Dicho de este modo, debido a la ausencia de correlación entre dimensión violencia física y variable locus de control, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8

Tabla 8. Correlaciones violencia psicológica y locus de control en estudiantes de la IEP

			Violencia psicológica	Locus de control
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1	0.12
		Sig. (bilateral)	.	0.212
	Locus de control	N	110	110
		Coeficiente de correlación	0.12	1
		Sig. (bilateral)	0.212	.
		N	110	110

## V. DISCUSION

De acuerdo con los resultados encontrados en este estudio, sobre la relación de la violencia familiar y el locus de control en estudiantes de la IEP Colegio Cramer, iniciado al considerar la importancia que reviste la violencia familiar, remarcado por la ONU (2020), como una de las crisis mundiales graves y prevalentes por tiempo indefinido, desde muchos años atrás, se vio por conveniente visualizar desde la perspectiva psicológica, su relación con el locus de control en los estudiantes de la institución educativa señalada.

Este tema, dada la influencia que la dinámica familiar tiene en la configuración de los comportamiento humanos, que se definen desde la infancia; en este caso, visto desde la dinámica familiar con violencia, se admitió que imprime un impacto en la formación integral de las personas, en especial en los que se encuentran en época escolar, de ahí que se ha visto estudiar este fenómeno en la perspectiva de la teoría de aprendizaje propuesto por Rotter (1966), como locus de control, por cuanto va relacionada a la disciplina de los padres con a la configuración del locus de control en las conductas en general y en las académicas cuando son estudiantes, pudiendo hacerse estas formas de actuar como uno de tipo interno o de tipo externo. Formas de atribución que llegan a una consistencia en el tiempo, debido al reforzamiento que encuentran en sus conductas; que, por lo general, lo esperado se presume sea

adecuado para el control individual con autonomía y se caracterice por ser locus de control interno, por el grado de autonomía que representa (Álvarez, 2015).

La importancia de la violencia familiar, de acuerdo a la evidencia desarrollada en este estudio, se ha encontrado que se mantiene en un nivel considerado como medio con 86.36%, la otra violencia baja corresponde al 12.73% y violencia alta en 0.92%. Sumadas las frecuencias entre sus diferentes características resultan importante; pero que las consideraciones culturales aun no dejan de desvalorar la importancia de este fenómeno social.

La violencia física más representativa se ha encontrado en 71.82%, cuya característica corresponde al de grado medio; también la violencia de grado bajo representa al 25.45% de la muestra estudiada; los otros restantes ubicados en violencia de grado alto alcanza el 2,73%. Por su lado, a violencia psicológica estudiada, mostró su mayor concentración en el nivel medio que alcanza al 95.45% de los participantes; la violencia psicológica de nivel alto, queda fijada en 3,64%; más la violencia psicológica baja solo representa el 0.91% de los estudiantes.

Los datos encontrados, en este estudio no tiene diferencias de otras, cuando la violencia ha concitado el interés de diversas investigaciones, en estudios con motivo de tesis, donde han caracterizado la violencia como factor limitante para el desarrollo de las actividades humanas; como el afrontamiento del estrés (Martínez, 2020), respecto a los estilos de afrontamiento (Hallasi, 2019), configuración de conductas agresiva (Bonilla y Garibay, 2019), entre otros. Siendo ese tema un factor de permanente preocupación social, también se realiza pocas actividades para su prevención.

En el locus de control encontrado en estudiantes de la IEP Colegio Cramer, se ha visto una mayor frecuencia y porcentaje en las formas caracterizadas como intermedias con el 80.9%; el locus de control externo se cifra en 15.5% y lo que corresponde a locus está representado por el 3.6%. Siguiendo los estudios de otros trabajos, los resultados encontrados tienen diferencias entre sus diversos datos dependiendo de los lugares en los cuales se desarrollan las investigaciones, por ejemplo, Cumbicos (2019) encontró que, de los estudiantes con acoso escolar, 54% de ellos se definían con locus de control externo; Vílchez (2018) por su lado, reportó locus de control interno en 89.5% y control externo en 10.5%.

Las correlaciones entre violencia familiar y locus de control encontrados con rho de Spearman= ,146; con  $P= ,127$  mayor a  $p<,05$ ; tal como los resultados de la relación entre violencia física y locus de control, rho de Spearman= ,119, con significancia  $P = 0, 214$ ; finalmente, la relación violencia psicológica y locus de control rho de Spearman= ,012, con significancia bilateral de  $P = 0, 212$ , mayor a  $p<,05$ , fueron las bases por los cuales fue admitida la hipótesis nula.

En estudios similares con estudiantes, algunos resultados fueron evidenciados como el caso de Requejo (2019), quien solamente encontró una relación débil entre estilos parentales disfuncionales y locus de control; Vílchez (2018) por su lado, concluyó que su trabajo de motivación de logro y locus de control no halló correlación entre estas variables. También Jaramillo (2017), al estudiar la violencia familiar con la autoestima en estudiantes del sexto grado encontró una relación débil.

El hecho que en el estudio haya dado un resultado sin relación entre ambas variables, no quita la importancia saber que, frente a otros estudios, donde si se han demostrado relaciones significativas; en otras, simplemente no se dan esos casos, como lo que ocurrió en este estudio. Si se rescata la parte positiva de este resulta se puede también atribuir que algo bueno tiene el resto de las familias, principalmente aquellas que discurren en sus prácticas darías las crianzas democráticas con sus hijos (Rojas, 2018). Como tal, en una realidad pluricultural como es la peruana, si es posible admitir que existan prácticas de crianza de naturaleza democrática, que requiera aún se estudias por la psicología familiar (Alarcón et al, 2015).

Para finalizar, importa señalar que las hipótesis planteadas en la presente investigación han tenido resultados sin haberse encontrado la relación esperada. Se advierte, sin embargo; sea tomado en cuenta para dar más luces, con evidencias derivadas por otras investigaciones y demás realidades del Perú, para aproximarnos mucho más a los profesionales, principalmente psicólogos, cuando se tenga que hacer intervenciones de carácter clínico familiar, educativa y social.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** En función a las variables estudiadas, lo que se ha podido identificar que las correlaciones de las variables violencia familiar y locus de control en estudiantes de la IEP Cramer, no fueron demostradas por este estudio.

**SEGUNDA:** Las correlaciones de la dimensión violencia psicológica y locus de control en estudiantes de la IEP Cramer, no fueron demostradas por este estudio.

**TERCERA:** Las correlaciones de la dimensión violencia física y locus de control en estudiantes de la IEP Cramer, no fueron demostradas por este estudio.

**CUARTA:** Las correlaciones de las variables violencia familiar y locus de control en estudiantes de la IEP Colegio Cramer, no fueron demostradas por este estudio en la forma prevista por los objetivos. En su lugar, no se encontró relación entre variables, como entre las dimensiones: violencia física y violencia psicológica con la variable locus de control.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Debido a la ausencia de correlación en la variable de locus de control, se sugiere a los futuros investigadores aplicar dicha variable en una población distinta a la investigación realizada.

**SEGUNDA:** Se sugiere para futuras investigaciones relacionar ambas variables en un entorno distinto al aplicado y con una población mayor a la que se trabajó en esta investigación.

**TERCERA:** Se recomienda utilizar el cuestionario de violencia familiar "VIFA" ya que para aplicarlo de manera virtual es mucho más factible para los estudiantes.

**CUARTA:** Debido a la presencia de la violencia familiar entre los estudiantes de la IEP Cramer, se recomienda a la institución, de ser posible, aun teniendo las limitaciones de la vía virtual, realizar sesiones de temas como: autoestima y una comunicación asertiva con los padres e hijos en los talleres.

## REFERENCIAS

- Alarcón D, M.; Alarcón D, H.; Gutiérrez C, V. y Quispe R, S. (2015). Interculturalidad y educación básica. Un estudio en una institución educativa peruana. *CONSENSUS 20* (2), 63-70
- Alfaro, P. (2012). *Calidad de vida relacionada a la salud y locus de control de la salud en un grupo de pacientes con tratamiento de hemodiálisis*. [Tesis de Licenciatura de psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3cAEUF1>
- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa 2028, San Martín de Porres - 2012*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Altamirano O, L. (2020a). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis Doctoral en psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3uAXy6c>
- Altamirano O, L. (2020b). *Estandarización del cuestionario de violencia familiar. Journal of Business and entrepreneurial*; <https://bit.ly/3f7WqAF>
- Álvarez R, A. (2020), *Clasificación de las Investigaciones*. <https://bit.ly/3eqiGXx>
- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis Filosófico*; XXXV (1),13-26.
- Arosemena P, R. (2018). *¿Qué es locus de control interno y externo?* <https://bit.ly/3vbPHeP>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Bonilla Z, M. L. y Garibay A, E. Z. (2019). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho – 2018*. [Tesis de maestría en psicología educativa. Universidad cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3g8K4tG>
- Brenlla, E., Vásquez, N. (2010). *Análisis Psicométrico de la adaptación argentina de la escala de Locus de Control de Rotter. Observatorio de la Deuda Social Argentina, Universidad Católica de Argentina, Documento de Trabajo*. <https://bit.ly/3sBKNGx>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.

- Carrillo Á, C. A. y Díaz B, D. (2016). Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39 ( ), 27-33
- Casique G, A. y López Ch, F. J. (2007). El locus de control. *Panorama Administrativo*, 1(2), 193-201.
- Cumbicos J, C. G. (2019). “*Locus de control y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa*”. [tesis de título en psicología clínica. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3xDF5rH>
- Charca Ch, N. (2019). *Funcionamiento familiar y locus de control en estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa]*. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3okL7ZS>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. [Codigo de etica y deontologia.pdf](#)
- Cumbicos J, C. G. (2019). *Locus de control y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa*. [Tesis de licenciatura en psicología Universidad Central Del Ecuador]
- De La Puente R, M. A. (2014). *Autoestima y Locus de Control en estudiantes de Educación Secundaria*. [Tesis de licenciatura de psicología. Universidad Católica de Santa María Perú].
- Delclós, J. (2018). *Ética en la investigación científica*, <https://bit.ly/3uWrXMD>
- Domingo, R. (11 de noviembre de 2014). *Locus de Control*. *Revista de Psicología Insight*: <http://www.revistainsight.es/locus-de-control/>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por el criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*.6 ( ). <https://bit.ly/2PGSNs5>
- Ferrando, P.J.; Demestre, J., Anguiano C, C. y Chico, E. (2011). Evaluación TRI de la escala I-E de Rotter: un nuevo enfoque y algunas consideraciones. *Psicothema*; 23(2), 282-288
- García M, T. (2005). *El cuestionario como instrumento de investigación/ evaluación*. <https://bit.ly/3eEdZbk>
- Hallasi S, L. J. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca*. [



- Tesis para título de Psicología. Universidad Peruana Unión*. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3zkF9gD>
- Hernández S, R.; Fernández C, C. y Baptista L, P. C (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education
- James, G.; Burston, N.; Raber, S.; Russell, R. y Crouter, A. (1978). The social maps of children approaching adolescence: studying the ecology of youth development. *Journal of Youth and Adolescence*, 7(4), 417-428.
- González, D., Maytorena, M., Fuentes, M. (2018). Locus de control y morosidad como predictores del ejercicio físico-deportivo en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 15-30. <https://bit.ly/39vuJQ0>
- Guirado, K.; Caraballo, J.; González, O.; Rangel, J.; Dolores, C.; Reyes, G.; Vásquez, L.; Ramírez, R.; Dávalos, J.; Ochoa, J.; Alpacedo, E. y Brito. (2011). Violencia intrafamiliar. <https://bit.ly/38IW5BT>
- Hallasi S, L. J. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2018*. [Tesis de título de Psicología. Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3t5zlUf>
- Hernández, R; Fernández, C y Batista P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill
- Huayna R, A. D. y Ramos L, C. J. (2020). *Locus de control y estrés percibido en padres de niños con enfermedades crónicas*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad peruana de ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2P1oxZ4>
- Instituto Nacional de estadística e Informática (2019). 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. <https://bit.ly/2XOrLjh>
- Jara, P. (2013). Violencia y trastornos de personalidad. *Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*;3 (4), 1-11.
- Jaramillo H, B. A. (2017). La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" - Ventanilla, 2014 [Tesis de maestría en psicología educativa]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3gbdlhR>
- Levenson, H. (1974). Activism and powerful others distinction within the concept of internal vs external control. *Journal of Personality assessment*, (38):377-383.

- Levenson, H. (1974). Multidimensional locus of control in psychiatric patients. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*; 41(3),397.404.
- López, G. y Lozano, M. (2017). La violencia familiar: situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. <https://bit.ly/31OwaVv>
- Macías V, A. M. (2017). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas [Tesis de Maestría en Educación. Pontifica Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/2RdCRPr>
- Maezono, B. D. (2018). *Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho*. [Tesis de maestría en psicología. Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional <https://bit.ly/3fuU9RO>
- Marques A, M. (2019). Educação emocional integral: Análise de uma proposta formativa-continuada de estudantes e professores em uma escola pública de Pernambuco. [Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal de Pernambuco]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3h0QwUb>
- Martínez G, K. J. (2020). Violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/Mart%C3%ADnez\\_GKJ-SD.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Mart%C3%ADnez_GKJ-SD.pdf)
- Mayhuasca M, M. (2020). Relación entre locus de control y nivel socioeconómico en los pobladores del distrito de San Juan de Iscos, Huancayo, Junín-2018. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Continental] Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3eUzIT6>
- Meneses R, S. A. I. (2019). Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 Puno - 2018. [Tesis de licenciatura en trabajo social. Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3tAnJcv>
- Muntañé R, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD On Line*; 33 (3), 221-227.
- Nazara, A.; Salvatierra, B.; Salazar, S. y Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y

- desigualdades. *Estudios Demográficos y urbanos*; 33(2), 365-400
- Olivares F, E. e Incháustegui R, R. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*. <https://bit.ly/39Le37o>
- Organización de la Naciones Unidas (2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra*. <https://bit.ly/2MXPFHm>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). Nuevo informe de OPS descubre importantes brechas en las medidas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes. <https://bit.ly/3bqRx4M>
- Ortiz Z, G. Y. (2019). *Locus de control y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E Emblemática Juan Pablo II Paita, 2019*. [Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/38i0RWT>
- Overmier, J. B. (1986). Lecciones estratégicas de la desesperanza aprendida *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18(3),387-404
- Ponce, A. (2015). La cholificación en el Perú. <https://bit.ly/3vs9isA>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020). La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de pandemia. <https://bit.ly/2OAO6Qg>
- Real Academia Española (2020). Delito de violencia familiar habitual. <https://bit.ly/3rX1oUV>
- Requejo C, S. K. (2019). *Estilos parentales disfuncionales y locus de control en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*, [tesis de licenciatura en psicología. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional <https://bit.ly/3pFZDvQ>
- Rodríguez R, D. y Guzmán R, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*; 41(164),118-134
- Rojas C, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica *Tiempo de Educar*, 12 (24)277-297
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. <https://bit.ly/3xfr8iK>
- Román L, I.; Román L, M. y Zayas F, M. (2013). La violencia familiar en adolescentes. <https://bit.ly/3phRHZw>
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs, General and Applied*; 80(1), 1-28.

<https://bit.ly/3rRyvum>

Rotter, J. B. (1981). The psychological situation in social learning theory. In the Magnusson (Ed). *The situation: An International Perspective* (Hillsdale, N. J. Lawrence Erlbaum's associates.

Rotter, J. B. (2014). La teoría de aprendizaje social. <https://bit.ly/31LjCOz>

Mayor W, S. y Salazar P, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gac. Méd Espirit*;21(1)96-105

Solis M, C. y Vidal M, A. (2006). Estilo sy estrategias de afrontamiento en adolescentes . *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio valdizan VII(1)*, 33,39.

Suárez Á; J.; Pedrosa, I.; García, E. y Muñiz, J. (2016). Locus of Control revisited: development of a new bi-dimensional measure. *Anales de psicología*, 32(2), 578-586.

Sucasas P, J. A. (2017). Antropología de la violencia. Bajo Palabra. *Revista de Filosofía II Época*, (15),137-147.

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación. 2a*, Ed. Editorial Mc Graw Hill.

Torres F, H.J. (2014). Locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [Tesis de maestría en ciencias de la educación con mención en docencia universitaria. Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3nZrfLD>

UNICEF (2019), A 30 años de la convención sobre los derechos del niño: ni un niño más, ni una niña más víctima de violencia. Conferencia Interparlamentaria de América Latina y el Caribe. <https://bit.ly/3mi8jqR>

Universidad Cesar Vallejo (217). Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV. <https://bit.ly/3hv6K8x>

Valdés N, M.; Gaete C, C.; Rodríguez V, E. y Yáñez a, c. (2018). Auto concepto, autoeficacia, locus de control y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de tercero y cuarto medio de un colegio de la comuna de

- Chiguayante. [Tesis de licenciatura en educación. Universidad de Concepción. Chile]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3w4ODKs>
- Valdivia S, C. (2008). La familia: concepto, cambio y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*; 1 ( ),15-22. <https://bit.ly/3dkJMgx>
- Vicente C, D. de J. (2016). La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. [Tesis doctoral de psicología. Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucion. <https://bit.ly/3hQnmHS>
- Visdómine L, J. C. y Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*; 6(3), 729-751
- Vílchez R, R. I. (2018). *Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016*. [Tesis de licenciada en psicología. Universidad Católica los Ángeles, Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/38Exnmn>
- Virmozelova, N. (2016). Locus of control and its relationship with some social-demographic factors. *Psychological Thought*, 9(2), 248-258. Doi: [10.5964/psyct.v9i2.179](https://doi.org/10.5964/psyct.v9i2.179)
- Zárate D; N. E.; Rodríguez, C. L.; Alvarado F, E. y Salazar S, D. Y. (2019). Locus de control como herramienta de selección en aspirantes a posgrado. *Revista ARJÉ*; 13(24), 28-47

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

**Título:** violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° del Centro Educativo 20334, UGEL 09, Huaura 2021

**Autor:** Mirtha Stephany Chumbes Reyes

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores				
			Variable 1: Violencia familiar				
<b>General:</b> <b>P<sub>G</sub></b> ¿Cuál es la relación de violencia familiar con el locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021?  <b>Específicos</b>  <b>O<sub>1</sub></b> ¿Qué relación existe entre violencia física y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5 IEP Colegio Cramer, Huacho 2021?  <b>O<sub>2</sub></b> ¿Qué relación existe entre violencia psicológica y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5 IEP Colegio	<b>General:</b> <b>O<sub>G</sub></b> Determinar la relación, entre violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021  <b>Específicos</b>  <b>O<sub>1</sub></b> Establecer la relación entre violencia física y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021  <b>O<sub>2</sub></b> Establecer la relación entre violencia psicológica y el locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021	<b>General:</b> <b>H<sub>G</sub></b> Existe una relación significativa entre violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021  <b>Específicas</b>  <b>H<sub>1</sub></b> . Existe una relación directa entre violencia física y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021  <b>H<sub>2</sub></b> . Existe una relación directa entre violencia psicológica y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer,	Dimensi ones	Indicador es	Ítems	Escala	Rango / índice
			Física	Incumplimiento de tareas Defensas por terceros Malas calificaciones	1-10	Nuca = 0 A veces = 1 Casi Siempre = 2 Siempre = 3	
			Violencia psicológica	Alejamiento de amigos Amenazas Perfeccionismo Limitaciones en opinar	11-20		
Variable 2: Locus de control							
Dimensi ones	Indicador es	Ítems	Escala	Rango / índice			
Locus de control interno	Conciencia de la influencia de las acciones propias Autosuficiencia Esfuerzo Habilidad Responsabilidad	1-29	Letras " a" " b"2	< 23 Locus control interno          + 23 Locus control externo			

Cramer, Huacho 2021?		Huacho 2021	Locus de control externo	Dependen cia de situaciones externas  Sugestiona ble  Creencias en el azar, destino y suerte  Decisione s influido por otros	1-29		
----------------------------	--	----------------	--------------------------------	---	------	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR	
TIPO: Básico DISEÑO: no experimental NIVEL: correlacional	Población: N = 110 Tipo de muestra: Censal	<p><b>Variable 1:</b> Violencia familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta            Instrumentos:            Cuest. Violencia familiar –tipo Likert            Autor: Altamirano Ortega, Livia            Año : (2020),            Monitoreo:            Ámbito de Aplicación:            IEP Colegio Cramer            Forma de Administración:            individual</p>	<p style="text-align: right;"><math>\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n}</math></p> <p>DESCRIPTIVA            Media</p> <p style="text-align: right;"><math>s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n}</math></p> <p>Varianza</p> <p>Desviación estándar</p> <p style="text-align: right;"><math>s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n - 1}}</math></p>	
		<p><b>Variable 2:</b> Locus de control</p> <p>Técnicas: Encuesta.            Instrumentos: Escala I_E.            Autor: Rotter            Año: 1966            Monitoreo:            Ámbito de Aplicación:            IEP Colegio Cramer            Forma de Administración:            individual</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p style="text-align: center;"><math>\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}</math></p> <p>Correlación rho de Spearman</p>	



### operacionalización de variable: Violencia familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rango
Es todo acto de agresión física o psicológica, como golpes o gritos, insultos y humillaciones, cometida por una persona contra otra(s) La violencia familiar tiene diversas manifestaciones físicas y psicológicas (López y Lozano, 2017)	Respuestas dadas al cuestionario de violencia familiar	Violencia física	Incumplimiento de tareas Defensas por terceros Malas calificaciones	1-10	1= Nunca 2 = A veces 3 = Casi Siempre 4 = Siempre	
		Violencia psicológica	Alejamiento de amigos Amenazas Perfeccionismo Limitaciones en opinar	11-20		

### Operacionalización de variable: Locus de Control

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rango
El Locus de control, tiene connotación con el valor que las personas consideran contar respecto al grado de control sobre los acontecimientos de su vida diaria; desde un hecho ordinario y común, hasta sucesos de importancia que pueden ser benignos o aquellos que linden con los riesgos (Arosemena, 2018).	Respuestas dadas al cuestionario de locus de control	Locus de control interno	Autosuficiencia Éxito personal Logros por méritos propios	1-10	1= Nunca 2 = A veces 3 = Casi Siempre 4 = Siempre	
		Locus de control externo	Dependiente Sugestionable Creencias en la suerte	11-20		

## Anexo 2

### Instrumento para recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO:  F  M GRADO: \_\_\_\_\_ ECHA: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
		4	3	2	1
01	Cuando no cumpla mis tareas, mis padres u otros familiares me castigan				
02	Fue necesario llamar a otras personas para que defiendan cuando me pegan.				
03	Si me portas mal o no obedezco, mis padres me dan de bofetadas o correazos.				
04	Mis padres me han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
05	Si rompo o malogro algo en mi casa me pegan.				
06	Cuando mis padres pierden la calma son capaces de golpearme.				
07	Cuando tengo malas calificaciones mis padres me golpean.				
08	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
09	Mis padres, cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.				
11	He perdido contacto con mis amigos(as) para evitar que mis padres se molesten.				
12	Me insultan en casa cuando están enojados.				
13	Me amenazan en casa cuando no cumpla mis tareas.				
14	Me critican y humillan en público sobre mi apariencia, forma de ser o el modo que realizo mis labores.				

15	En casa mis padres y hermanos me ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que hago.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

**Fuente: Altamirano y Castro (2013)**

**Enlace de encuesta**

<https://forms.gle/m1iCHot273NFuFo97>

<https://forms.gle/TnrN75ufkVn5Rnw8A>

### Anexo 3

#### Escala de Locus de Control de Rotter

Edad.....Sexo.....año de estudios.....

#### Instrucciones

Este es un cuestionario para descubrir el modo en que determinados sucesos importantes de nuestra sociedad afectan a las diferentes personas. Cada elemento de este cuestionario consta de un par de alternativas de las letras "a" o "b". Por favor, seleccione aquella de cada par (y solamente una) que usted crea que es la que más le concierne.

1	a	La mayoría de las cosas tristes que suceden en la vida de las personas son debidas a la mala suerte
	b	Las cosas malas que le suceden a la gente son debido a los errores que ellos cometen
2	a	Una de las principales razones por las cuales tenemos guerras es porque la gente no tiene el interés suficiente por la política
	b	Por mucho que se esfuerce la gente para impedir las siempre habrá guerras
3	a	Desgraciadamente por más que se esfuerce el mérito de un individuo pasa a menudo desapercibido
	b	A la larga la gente consigue obtener en el mundo el respeto que se merece
4	a	La mayoría de las personas no se da cuenta hasta qué punto sus vidas son afectadas por hechos casuales.
	b	La idea de que la vida es injusta con las personas no es cierta.
5	a	Sin las oportunidades adecuadas uno no puede ser un líder eficaz
	b	Las personas competentes que no consiguen ser líderes son porque no han aprovechado las oportunidades que han tenido.
6	a	Por mucho que te esfuerces, a algunas personas no les caes bien
	b	Las personas que no consiguen agradar a los demás es que no saben tratar a la gente
7	a	He visto frecuentemente que lo que tiene que suceder sucede
	b	Confiar en la casualidad nunca es bueno
8	a	A menudo como te va en el trabajo tiene tan poco que ver con cuanto te esfuerzas que es inútil hacerlo.
	b	En el caso de un buen trabajador no existen nunca trabajos imposibles.
9	a	Conseguir un buen trabajo depende principalmente en estar en el lugar adecuado en el momento justo
	b	Conseguir el éxito es una cuestión de mucho trabajo, la suerte tiene poco o nada que ver con ello
10	a	Este mundo está gobernado por las pocas personas que están en el poder y el ciudadano de a pie no puede hacer mucho
	b	El ciudadano corriente puede tener influencia en las decisiones del gobierno
11	a	No es siempre acertado hacer planes a largo plazo porque en cualquier caso muchas cosas dependen de la buena o mala suerte

	b	Cuando hago planes tengo la casi seguridad de que saldrán bien
12	a	Muchas veces podemos decidir lo que vamos a hacer tirando una moneda al aire
	b	En mi caso el conseguir lo que quiero no tiene nada que ver con la suerte
13	a	El conseguir ser el jefe muchas veces depende de quien tuvo la suerte de llegar primero al lugar adecuado
	b	El que la gente consiga que las cosas les salgan bien depende de su habilidad, la suerte no tiene nada que ver con ello
14	a	En lo que concierne a los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos víctimas de fuerzas que no podemos entender ni controlar
	b	Las personas pueden controlar los asuntos mundiales tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales
15	a	La mayoría de la gente no sabe hasta qué punto sus vidas están sujetas a casualidades.
	b	Realmente la suerte no existe
16	a	Es difícil saber si le caemos bien o mal a una persona
	b	La cantidad de amigos que tengas depende de lo amable que seas
17	a	A la larga las cosas malas que nos suceden están compensadas por las buenas
	b	La mayoría de las desgracias son el resultado de la falta de habilidad, ignorancia, pereza, o de las tres cosas juntas
18	a	Es difícil que las personas tengan mucho control sobre las cosas que deciden los políticos
	b	Con bastante esfuerzo podemos erradicar la corrupción política
19	a	Algunas veces pienso que la vida es responsable de mi lo que me pasa
	b	Existe una conexión directa entre lo que me esfuerzo y mis logros
20	a	Muchas veces tengo la sensación de que tengo poca influencia sobre las cosas que me suceden
	b	Para mí es imposible creer que la suerte o el azar juegan un importante papel en mi vida
21	a	No sirve de mucho esforzarse en agradar a la gente, si les gustas, les gustas
	b	Las personas se sienten solas son porque no intentan ser amigables
22	a	Algunas veces tengo la sensación de que no tengo el control suficiente sobre el rumbo que está tomando mi vida
	b	Lo que me sucede a mí depende de mis propias acciones
23	a	La mayoría de las veces no puedo comprender por qué los políticos se comportan de la manera que lo hacen
	b	A la larga, las personas son las responsables de que exista un mal gobierno a nivel local

## Anexo 4

### Base de datos de violencia familiar

base de datos violencia familiar.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	sujetos	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Vf1	Numérico	8	0	Cuando no cum...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Vf2	Numérico	8	0	Fue necesario l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Vf3	Numérico	8	0	Si me portas m...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Vf4	Numérico	8	0	Mis padres me ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Vf5	Numérico	8	0	Si rompo o mal...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Vf6	Numérico	8	0	Cuando mis pa...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Vf7	Numérico	8	0	Cuando tengo ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Vf8	Numérico	8	0	Cuando no cuid...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Vf9	Numérico	8	0	Mis padres, cu...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Vf10	Numérico	8	0	Mis padres mu...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Vp11	Numérico	8	0	He perdido cont...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Vp12	Numérico	8	0	Me insultan en ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Vp13	Numérico	8	0	Me amenazan ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Vp14	Numérico	8	0	Me critican y h...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Vp15	Numérico	8	0	En casa mis pa...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Vp16	Numérico	8	0	Mis padres sie...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Vp17	Numérico	8	0	Cuando mis pa...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Vp18	Numérico	8	0	Mis padres se ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Vp19	Numérico	8	0	Cuando mis pa...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Vp20	Numérico	8	0	En mi familia lo...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ViolenciaFami	Numérico	8	0	Violencia familiar	Ninguna	Ninguna	15	Derecha	Escala	Entrada
23	RangViolFam	Numérico	5	0	Violencia famili...	{1, <= 20 B...	Ninguna	13	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ViolencFisic	Numérico	8	0	Violencia fisica	Ninguna	Ninguna	14	Derecha	Escala	Entrada

## Anexo 5

### Base de datos de locus de control

Base de datos locus de control.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Col...	Alineación	Medida	Rol
1	Sujetos	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Lc1	Numérico	8	0	2a La mayoría ...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Lc2	Numérico	8	0	2b Las cosas ...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Lc3	Numérico	8	0	3a Una de las...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Lc4	Numérico	8	0	3b Por mucho ...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Lc5	Numérico	8	0	4a Desgraciad...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Lc6	Numérico	8	0	4b A la larga la...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Lc7	Numérico	8	0	5a La mayoría ...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Lc8	Numérico	8	0	5b La idea de q...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Lc9	Numérico	8	0	6a Sin las opor...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Lc10	Numérico	8	0	6b Las person...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Lc11	Numérico	8	0	7a Por mucho ...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Lc12	Numérico	8	0	7b Las person...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Lc13	Numérico	8	0	9a He visto fre...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Lc14	Numérico	8	0	9b Confiar en l...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Lc15	Numérico	8	0	10a A menudo ...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Lc16	Numérico	8	0	10b En el caso...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Lc17	Numérico	8	0	11a Conseguir ...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Lc18	Numérico	8	0	11b Conseguir ...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Lc19	Numérico	8	0	12a Este mun...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Lc20	Numérico	8	0	12b El ciudada...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Lc21	Numérico	8	0	13a No es sie...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Lc22	Numérico	8	0	13b Cuando ha...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Lc23	Numérico	8	0	15a Muchas ve...	{0, Control i...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria,  
3°, 4°, 5° IEP Cramer, Huacho 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Mirtha Stephany Chumbes Reyes (ORCID: 0000-0003-0694-2659)

ASESOR

Mag. Espino Sedano, Víctor Hugo (ORCID: 0000-0002-1454-0257)

Resumen de coincidencias

20 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.uladech... Fuente de Internet	3 %
3	creativecommons.org Fuente de Internet	2 %
4	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorioslatinoameri... Fuente de Internet	1 %



## Escala de Locus de Control

### Instrucciones

Este es un cuestionario para descubrir el modo en que determinados sucesos de nuestra sociedad afectan a las personas. Cada oración tiene dos alternativas "a" o "b". Por favor, selecciona solamente una, la que creas que te corresponde.

Nombre \*

Texto de respuesta breve

Marca el año en que te encuentras estudiando

- 3ero de secundaria
- 4to de secundaria
- 5to de secundaria

ITEM 1

- A) Los niños se meten en problemas porque sus padres les castigan demasiado
- B) El problema con la mayoría de los niños, hoy en día, es que sus padres son demasiados blandos con ell...

## Cuestionario de violencia familiar

### INSTRUCCIONES:

Lee atentamente antes de contestar cada una de las afirmaciones (frases) y contesta de acuerdo con la siguiente escala NUNCA=0, A VECES=1; CASI SIEMPRE=3; SIEMPRE=4 tal como te sucede.

Nombre \*

Texto de respuesta breve

Marca el año en que te encuentras estudiando



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado(a) Señor/Señora:

Me dirijo a usted para informarle que estoy realizando un proyecto de investigación "VIOLENCIA FAMILIAR Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> DEL IEP CRAMER - HUACHO 2021" este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la universidad cesar vallego con la finalidad de obtener mi título profesional de psicología.

Precedentemente:

Su firma indica su aceptación para que Usted y su hijo(a) participen voluntariamente en el presente estudio.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

\_\_\_\_\_ MELACROS LUCAS DOMINGUEZ \_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_ 01 DE JUNIO \_\_\_\_\_

Día / Mes / Año

Firma:  \_\_\_\_\_

Relación con el menor participante: \_\_\_\_\_ PADRE \_\_\_\_\_

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

**CARTA N° 070-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 11 de Junio de 2021*

**Autor:**

- **Altamirano Ortega Livia**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Chumbes Reyes Mirtha Stephany**, con **DNI 71719082**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002652785**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## AUTORIZACION PARA UTILIZAR EL TEST DE LOCUS DE CONTROL



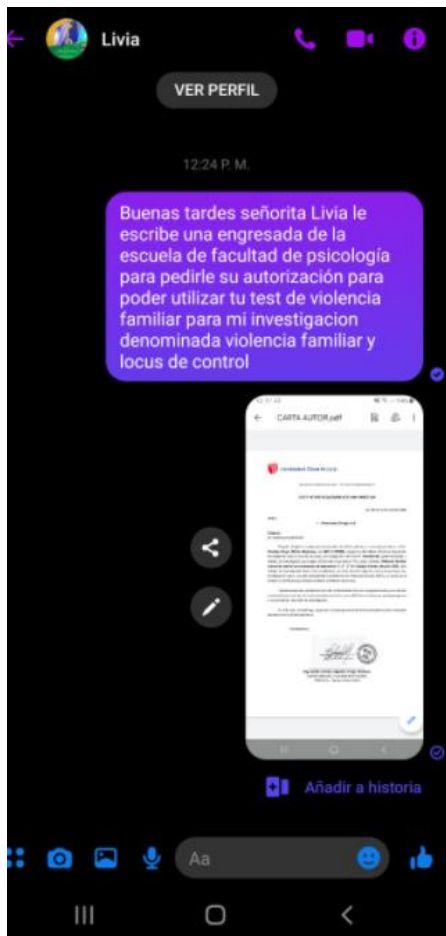
**STEPHANY CHUMBES REYES** <stephanychumbes04@gmail.com>  
para camilaurangar ▾

buenas tardes señorita camila les escribo para pedirle su autorización para utilizar el test de locus de control para fin de mi investigación para obtener mi título profesional.



← Responder

➡ Reenviar





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, **CHUMBES REYES MIRTHA STEPHANY**, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA 3°, 4°, 5° IEP CRAMER - HUACHO 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:


1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Junio 2021

Firma

**CHUMBES REYES MIRTHA STEPHANY**  
DNI: 71719082  
C.R.C.I.D: 0000-0003-0694-2659

 **INVESTIGA  
UCV**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 8 de junio de 2023

**CARTA INV. N° 009-2023/EP/PSI UCY LIMA-LN**

Sr.  
**LIC. VICTOR FERNANDO LOZA VALLADARES**  
DIRECTOR  
IEP CRAMER  
Presente

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Chumbas Rojas Mirtha Stephany**, con DNI N°71713082, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 7002052705, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Violencia familiar y locus de control en estudiantes de secundaria 3°, 4°, 5° IEP Colegio Cramer, Huacho 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en revisión, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Cispedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VICTOR HUGO ESPINO SEDANO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA 3°, 4°, 5° IEP CRAMER - HUACHO 2021", del autor CHUMBES REYES MIRTHA STEPHANY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 enero de 2021

---

Firma

VICTOR HUGO ESPINO SEDANO  
DNI: 07198999  
ORCID: ORCID: 0000-0002-1454-0257

