



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y la gestión educativa en los docentes de una
institución educativa de La Victoria - Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Reategui Garcia, Hilda Noria (ORCID: 0000-0002-2996-0019)

ASESOR:

Dr. Quispe Quiñones, Heder (ORCID: 0000-0002-8087-4669)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposo Víctor, mis hijos: Eydhan, Eyleen y Víctor Gael, por su apoyo constante y comprensión absoluta.

Agradecimiento:

A Dios por permitirme concluir con mi trabajo y darme la fortaleza para seguir esforzándome.

ÍNDICE

Contenido

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	19
3.1 tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Métodos de análisis de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos	27
IV.- RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
Referencias	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla correlación Competencia digitales- Gestión educativa.....	28
Tabla 2. Tabla correlación Competencia digitales-Dim. gestión directiva.....	29
Tabla 3. Tabla correlación Competencia digitales-Dim. gestión pedagógica...	29
Tabla 4. Tabla correlación Competencia digitales-Dim. gestión comunitaria...	30
Tabla 5. Tabla correlación Competencia digitales-Dim. gestión administrativa.	31

Resumen

En este trabajo de investigación se ha tratado de demostrar la influencia que tienen las Competencias digitales en la Gestión educativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021, con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas desarrollando sus competencias digitales y su influencia en las diferentes dimensiones de la Gestión educativa (4): gestión directiva, pedagógica, comunitaria y administrativa. De tal manera que nos permita conocer cuáles son sus debilidades, las mismas que debemos de potenciar para poder enfrentar de manera óptima nuestra realidad, considerando el escaso conocimiento que se tenía sobre el uso de las tecnologías y más aún esta aplicada a la educación a distancia o virtual.

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño es no experimental, nivel explicativo. Tuvo una muestra 75 docentes de los niveles: inicial, primaria y secundaria. Se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario (2); un cuestionario con 20 preguntas de la variable dependiente, Gestión educativa y otro de 23 preguntas de la variable independiente, Competencia digital. Al realizar la fiabilidad del instrumento se llegó a determinar que el Alfa de Cronbach de la variable Competencia Digital tiene una fiabilidad de: 0.925, considerada, excelente; la variable Gestión Educativa tiene una fiabilidad según la aplicación del software SPSS, de un 0.820, considerada, muy buena. Los resultados arrojaron que no hay correlación entre las variables, por cuanto la correlación es inversa.

Palabras clave: competencia digital, gestión educativa, dimensiones.

Abstract

This research work has tried to demonstrate the influence that digital competences have on the educational management of teachers of an IEE of the district of La Victoria-Lima in 2021, in order to know the level of knowledge that students have. teachers regarding the use of technological tools developing their digital skills and their influence on the different dimensions of educational management (4): directive, pedagogical, community and administrative management. In such a way that it allows us to know what its weaknesses are, the same that we must enhance in order to optimally face our reality, considering the little knowledge that was had about the use of technologies and even more so it is applied to distance education or virtual.

The research work had a quantitative approach, basic type, non-experimental design, explanatory level. There was a sample of 75 teachers from the levels: initial, primary and secondary. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument (2); a questionnaire with 20 questions of the dependent variable, educational management and another of 23 questions of the independent variable, Digital competence. When performing the reliability of the instrument, it was determined that the Cronbach's Alpha of the Digital Competence variable has a reliability of: 0.925, considered excellent; The Educational Management variable has a reliability according to the SPSS software application of 0.820, considered very good. The results showed that there is no correlation between the variables, since the correlation is inverse.

Keywords: digital competence, educational management, dimensions.

I.INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo ha experimentado cambios sustanciales en el proceso enseñanza -aprendizaje, dadas las circunstancias y realidad vivida a nivel mundial (afectados por el COVID 19) hemos sido testigos de los problemas que ha ocasionado el no estar preparados ni tener un plan de contingencia en este tipo de casos. Es ahí donde los docentes y comunidad educativa hemos visto la necesidad de buscar medios adecuados y pertinentes, para poder desarrollar en nuestros estudiantes aprendizajes que resulten significativos y que puedan impartirse teniendo como fuente principal los medios tecnológicos con los que puedan contar, esto debido al aislamiento y cuidados de distanciamiento por, obviamente, cuidar nuestra salud y la de nuestros estudiantes. Pero está demostrado que los docentes no estaban preparados para poder impartir esta modalidad de aprendizaje, no se cuentan con la infraestructura adecuada en la Instituciones educativas, deficiente preparación o conocimiento del uso de la tecnología, tanto docentes como padres de familia y, sobre todo, escaso equipo tecnológico en los hogares. Es ahí donde los directivos, docentes, tienen que unir fuerzas y buscar la manera de contar con los medios necesarios (materiales), y conocimientos adecuados (competencias digitales) para poder brindar una mejor educación y facilitar, de alguna manera, la recepción de aprendizajes en los hogares más aun cuando tienen limitación de equipos tecnológicos.

Al hablar de competencias digitales nos referimos, según comenta Marza y Cruz (2018) a aquellas que son entendidas como instrumentos muy útiles ya sea para movilizar conocimientos, actitudes, procesos, los mismos que son adquiridos para generar en los alumnos nuevos conocimientos y medios de aprendizaje. Del mismo modo, Durán, Gutiérrez y Prendes, (2016) mencionan que, para desarrollar la competencia digital, requiere de un conocimiento más profundo el cual deviene desde la formación inicial y por medio de ella el compromiso de manifestarla como una gestión del conocimiento y no meramente técnica en donde se vean comprometidas, la responsabilidad, la ética, la colaboración.

Los docentes en su mayoría y sin considerar los niveles educativos (inicial, primaria y secundaria), dado que secundaria y el nivel primaria si hacen uso con más frecuencia de la tecnología como un medio de aprendizaje, más no el nivel inicial, pero las circunstancias afrontadas, vieron por más habilitar y capacitar a los docentes en esta nueva estrategia de aprendizaje a fin de llegar a sus estudiantes y reciban la educación que por derecho le corresponde, en este caso se manifiesta la gestión educativa de la Institución, encabezada por los directivos con el firme propósito de generar acciones adecuadas para su aplicación y alcance para todos, pues es desde ahí donde es necesario crear y establecer las estrategias y técnicas adecuadas para llegar a la mayoría de estudiantes y más aun considerando el nivel económico de la comunidad (en este caso, del distrito de La Victoria, Lima). Gestionar el proceso de enseñanza -aprendizaje, virtual en una comunidad como la expuesta es muy complicado, sin embargo, este se convierte en un reto, considerando que una gestión educativa, vendría a ser, según Marchesi y Martín (1998) como un complejo desafío a los que se enfrentan los docentes y la comunidad educativa con el firme propósito no solo de llegar al cambio sino a la innovación.

Por lo expuesto, con esta investigación se pretendió establecer la influencia de las competencias digitales en la gestión educativa de una Institución del distrito de La Victoria-Lima, a través de dimensiones: gestión directiva, gestión pedagógica, gestión comunitaria y gestión administrativa, que permitan desarrollar en los docentes, el nivel adecuado a fin de entender la competencia digital como una herramienta educativa que desarrolla docentes capaces de generar nuevos conocimientos y que sean parte del quehacer diario de los estudiantes, más no como un simple medio de aprendizaje.

El problema general de esta investigación vendría a ser ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la gestión educativa de los docentes de una IIE del distrito de La Victoria – Lima en el 2021? Y los problemas específicos: (1) ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la dimensión gestión directiva de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021? (2) ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la dimensión gestión pedagógica de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria – Lima en el

2021? (3) ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la dimensión gestión comunitaria de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021? (4) ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la dimensión gestión administrativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021?

Del mismo modo se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar cómo las competencias digitales influyen en la gestión educativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021 y los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar cómo las competencias digitales influyen en la dimensión gestión directiva de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021. (2) Determinar cómo las competencias digitales influyen en la dimensión gestión pedagógica de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria -Lima en el 2021. (3) Determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión comunitaria de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021. (4) Determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión administrativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021.

El siguiente estudio tiene como hipótesis general: Las competencias digitales influyen en la gestión educativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria -Lima en el 2021 y las siguientes hipótesis específicas:

1.-Las competencias digitales influye en la dimensión gestión directiva de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021.

2.- Las competencias digitales influye en la dimensión gestión pedagógica de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021.

3. Las competencias digitales influye en la dimensión gestión comunitaria de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021.

4.- La dimensión pedagógica de las competencias digitales influye en la gestión administrativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021.

La justificación de la presente investigación en cuanto a la influencia de las competencias digitales en la gestión educativa de los docentes, está basada en primer lugar, en el grado de compromiso que tendrían los docentes por conocer aún más, y esta ser constante a fin de brindar las herramientas necesarias a sus alumnos, haciendo uso de las Tics, para satisfacer sus necesidades actuales acorde a la realidad y competencia mundial. Esto con el fin fundamental de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos de los tres niveles (inicial-primaria y secundaria) considerando la adecuación necesaria por nivel. Por otro lado ,aplicar este tipo de recurso digital en nuestros alumnos ,los haría conocedores y expertos en el uso de las competencias digitales ,ya que debido al contexto en el que se encuentran ,es necesario potenciarlos y prepararlos para que tengan la perspectiva de superación y no solo se queden con la culminación de sus estudios ,sino que tengan una herramienta como conocimiento que les ayudará a enfrentarse de alguna manera a sobrellevar la sociedad en la cual se encuentran sobre todo en los alumnos como en este caso ,que egresan de Instituciones educativas estatales o Públicas y residentes del distrito en donde se llevará a cabo la investigación. Considerando las competencias digitales como lo formula Zavala (2016) que el uso de ellas tiene un fin creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y comunicación, esta vendría a ser como una herramienta con fines para su desarrollo profesional, de tal manera que les permita conocer y aplicar sus conocimientos tecnológicos en pro del proceso enseñanza - aprendizaje de sus alumnos. De este modo el uso de estas tecnologías constantes ,aplicadas a todas las materias creando ,programas, actividades, aplicadas a los cursos ,áreas de aprendizaje,etc,en donde se demuestre el potencial de los alumnos, las misma que al ser parte del plan curricular de la Institución , mejoraría la gestión de la misma al tener el firme compromiso de velar por la preparación de sus docentes ,sus alumnos en este constante aprendizaje tecnológico, no solo por las situaciones que se nos aproximan o amenazan sino para ser parte de la formación docente y educativa ya que si los docentes no están en constante aprendizaje y aplicación, los alumnos no podrían mejorar y aplicar lo aprendido en su vida actual y futura de constante competencia tecnológica y virtual. Por lo tanto, con esta investigación se permitió demostrar que, si se apuesta por innovar digitalmente en instituciones

educativas públicas, los docentes al igual que los alumnos se sentirán parte de una sociedad tecnológica, en donde se debería tener disposición y tiempo por aprender, por superarse y ofrecer a la comunidad educativa y local herramientas necesarias para enfrentarse a su mundo actual.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a referirnos a los antecedentes de este informe se encontró algunos antecedentes internacionales como el de López Pozo, Morales y López Meneses (2019) en el artículo titulado Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual, la necesidad tecnológica que vivimos y no solo por la escasa información o equivocada que de ella tengamos si no y sobre todo por el querer descubrir y poner en práctica nuevos recursos virtuales, los cuales tengan fines pedagógicos y que incentiven el aprendizaje de las competencias digitales, por tal motivo se llevó a cabo esta investigación para descubrir las competencias digitales que tienen los estudiantes universitarios en la creación de contenidos de realidad virtual con fines pedagógicos.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, de nivel descriptivo - explicativo, se usó una muestra de corte transversal. La población en donde se aplicó como instrumento para el recojo de datos fue el cuestionario, fueron 169 estudiantes de la facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (España), el cuestionario consta de 47 ítems, en su mayoría de respuesta de tipo Likert, con respuestas de menor a mayor en escala de 1-4, considerando tres dimensiones: social (6 ítems) competencia digital (36 ítems) y formación continua (5 ítems). Para la medición de la prueba se ha utilizado la media, la desviación típica, el coeficiente de asimetría de Pearson y el coeficiente de apuntamiento de Fisher, así como la prueba de chi-cuadrado, para comparar las variables y el test V de Kramer para determinar la intensidad de la relación.

Los resultados nos arrojan que los estudiantes tienen un nivel medio superior en cuanto al conocimiento de competencias y recursos digitales y que

esto ha dependido mucho de la facultad a la que pertenecen y el grado que tienen.

Del mismo modo otro autor como Morales (2019) en su tesis La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay para personas con parálisis cerebral, tiene como objetivo general, analizar la relación de la formación inicial docente uruguaya en competencias digitales, para llevarlo a cabo se realizó un diseño metodológico de carácter educativo, basado en el paradigma interpretativo, el enfoque cuantitativo. La técnica usada fue la encuesta, entrevista personalizada y el análisis de contenido, basado en un matriz de cuatro dimensiones: 1) Didáctica, curricular y metodológica; 2) Planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales; 3) Aspectos éticos, legales y de seguridad y 4) Desarrollo personal y profesional. A una población total de 507 estudiantes y docentes.

Del hallazgo que se obtuvo al realizar la investigación, las planificaciones y programas que se usan durante la formación inicial docente en tecnologías de la información y comunicación, así como la formación permanente de docentes no es lo suficiente en cuanto a competencias digitales, por el contrario, se siguen utilizando las enseñanzas tradicionales. De tal manera que los docentes que forman a las futuras generaciones de docencia no están capacitados ni preparados para formar competentes digitales. Considera como recomendación el recibir acompañamiento, capacitación constante en el desarrollo de las competencias digitales en la formación inicial docente, del mismo modo, diseñar programas o planes en donde se establezca el uso de las tics y formación en competencias digitales docentes.

Así mismo, Serrano (2018), en su tesis, Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia el tic en la educación-Guayaquil, presenta como objetivo general el análisis de las competencias digitales de los docentes ya sea según los factores personales, contextuales y su percepción sobre los tics. La investigación es de tipo cuantitativo de alcance descriptivo-explicativo, correlacional, transversal, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por

103 docentes, considerada la totalidad del personal. Los instrumentos que se usaron para realizar dicha investigación y recolectar datos fueron, la encuesta, la que permitió obtener información a través de un cuestionario, el cual contenía 3 secciones 1) Datos demográficos; 2) Instrumento para medir las competencias digitales; y, 3) Instrumento para medir las percepciones de los docentes. Para valorar las competencias digitales se usó el instrumento “Evaluación de las competencias digitales auto percibidas del profesorado de Educación Primaria” del mismo modo para las percepciones de los docentes se usó el instrumento “Percepciones de los docentes de educación básica hacia las TIC”. Para poder evaluar dichas percepciones se usó la escala tipo Likert.

De la investigación realizada se puede concluir que los docentes encuestados un porcentaje considerable de ellos tiene conocimiento de las competencias digitales (88.3%) y otro porcentaje menor, tiene habilidades para innovar, sin embargo, al analizar dichos datos, el personal docente no usa todo el potencial que tiene los tics para desarrollar adecuadamente sus actividades de aprendizaje, aun considerándola importante. Recomienda que sería ventajoso que dicha investigación se realice a otros niveles de formación académica, para poder obtener información incluso de otros contextos a fin de elaborar proyectos que beneficien el desarrollo de las competencias digitales.

De igual forma encontramos en el autor Falcó(2017)en el artículo, Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón(España),este artículo pone en evidencia el nivel de conocimiento que tienen los docentes ,para poder realizar sus sesiones de aprendizaje haciendo uso adecuado de las tics ,demostrando su competencia digital docente, por lo tanto el objetivo principal de esta investigación es describir y analizar la competencia digital docente, dado que los docentes tienen el conocimiento ,en otros ámbitos específicamente aquellos que sirven de disfrute personal y distracción y para elaborar sus sesiones, aun contando en sus aulas con pizarras multimedia ,por un lado, pues los alumnos al no tener esta motivación realizan acciones con las herramientas tecnológicas que tienen a su alcance ,poco favorables para su aprendizaje.

La investigación es de carácter exploratorio con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La muestra para la investigación estaba compuesta por 361 docentes, de los cuales: el 59,66% son mujeres y el 41,34% son hombres. La técnica que se empleó para realizar la investigación fue la encuesta y para recoger datos se usó un cuestionario, la que se realizó de manera online en forma voluntaria y anónima. Las mismas que fueron validadas y aprobadas por dos expertos en pruebas pilotos. Para valorarla se usó la prueba de Likert de 6 grados. Se realizaron los cuestionarios por apartados: datos personales y laborales, valoración de la aportación didáctica de las TIC, niveles de uso y conocimiento y utilización didáctica de las TIC. El resultado que se obtuvo: un 87.4% considera que los tics pueden aportar en cuanto al aprendizaje en el aula, dos profesores (0.56%) consideran que los tics no aportan nada. Del mismo modo, un 65% afirmó usarla habitualmente, un 5% no lo hace por falta de tiempo y un 17.5% no lo hace porque los temas a tratar son muy extensos.

Llegando a la conclusión, de que a pesar que los docentes tienen conocimientos sobre el uso de los tics, muchas veces no los usan con fines pedagógicos y son los estudiantes quienes demuestran mayor interés en aprovecharlos usando herramientas que tienen a su disposición de manera responsable y ética.

Podemos observar que también los autores Baquero, Cantú y Rodríguez (2016) en un artículo denominado Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil (Costa Rica), este estudio tiene como propósito el demostrar si la aplicación adecuada de las Tecnologías de la Información y comunicación junto con la técnica didáctica de los proyectos, demuestra que es accesible cuando se determina trabajarla bajo tres variables indispensables para su desarrollo: competencias digitales ,tratamiento de la información y el trabajo en equipo. Se trabajó bajo el enfoque predominantemente cuantitativo, el nivel es exploratorio. El instrumento usado fue el cuestionario, el mismo que fue validado y probado con un pilotaje, de la tal manera que se obtuvo una triangulación a fin de darle credibilidad al instrumento. La población muestral fue de 68 estudiantes de primaria de los grados:4°,5° y 6°, se les realizó el

cuestionario considerando la aplicación de por lo menos tres proyectos lectivos, que debían conocer el manejo o clases de cómputo.

Este estudio tuvo como resultado, que, si bien es cierto los alumnos en edad escolar de primaria, pueden tener muchas habilidades en el manejo de las competencias digitales (nivel 3.93) tratamiento de la información (3.82); y un desempeño alto para la competencia trabajo en equipo (4.17) bajo una escala del 1 al 5, siendo 5 la puntuación mayor. Se llega a la conclusión que debido a la edad de los niños y niñas y al estar en completa formación los datos que se obtuvieron no son del todo definitivos y se tiene que continuar formando bajo estas competencias.

En cuanto a los antecedentes nacionales se ha encontrado algunos trabajos, como el de la tesis realizada por Vílchez (2020) titulada Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020, la misma que se ha realizado con el firme propósito de mejorar la calidad de la enseñanza y sobre todo del desarrollo profesional de los docentes, haciendo profesores más capaces y comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos. Es un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de corte transversal, pues se realizaron los cuestionarios en un mismo momento, así como también es aplicada, pues se basó en teorías para demostrar y aclarar las dudas establecidas, de nivel correlacional pues se trató de buscar relación entre las variables.

Se usó la prueba medible realizada y validada por expertos, investigada por la autora Rangel (realizado en el 2015) la que medirá la variable competencia digital, basándose en tres dimensiones; tecnológicas, informacional y pedagógica, en donde los docentes debían marcar respuestas para ver su relación o conocimiento de la dimensión, del mismo modo se usó también un cuestionario para medir estadísticamente la variable desempeño profesional ,dichos cuestionarios se realizaron a 10 docentes como prueba piloto ,para luego aplicarlo a los docentes de manera general ,corroborando la fiabilidad de los mismos, siendo la población completa 30 docentes del nivel inicial y primaria.

A las conclusiones que llegó esta investigación es que los docentes sienten que aún no están debidamente capacitados en las diferentes dimensiones; informacional, tecnológica y pedagógica, que necesitan aun recibir información en cuanto al uso de las Tics, además de que se implementen las aulas de innovación y las de clases con equipos idóneos e intactos , tener acceso a los equipos para el trabajo con los estudiantes y que esto no quede como trabajo de una IE sino que el estado aporte y se preocupe por el abastecimiento y equipamiento de las centros de recursos tecnológicos. Esto repercute grandemente en el desempeño profesional por cuanto se debe estar capacitado en este nuevo mundo virtual competente.

Así mismo Lévano-Francia, L., Sánchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019) en su artículo sobre, Competencias digitales y educación, estos autores realizan una investigación para ahondar en cuanto al conocimiento de las competencias digitales, al mencionar el parecer y punto de vista de diversos autores sobre el mundo actual enfrentado al mundo tecnológico, muy poco conocido y hasta desconocido para algunos profesionales y educadores. Rangel y Peñaloza (2015) manifestaron que los cambios a los que son expuestos el mundo, actual ya sea en lo económico, político y social, no solo recae sobre ellos, sino y también en la parte educativa, y más aún en la de educación superior.

Por otro lado, Ocaña, Valenzuela y Garro (2019), menciona que, al desarrollarse la tecnología, la sociedad del conocimiento se ve amenazada, por el desarrollo continuo de la tecnología y su vital conocimiento por lo cual todo aquel que quiere ser participe o formar parte de este desarrollo debe tener interés por conocer estos códigos cada vez más complejos. Del mismo modo varios autores dan su punto de vista en cuanto al concepto de competencias digitales, su importancia, así como las competencias digitales y su repercusión en los docentes, donde se manifiesta que estos conocimientos deben de ser inherentes a la formación profesional de los docentes y que deben adecuarse considerando el nivel de enseñanza en el cual se encuentren. (Álvarez, Núñez & Rodríguez, 2017; Durán, Gutiérrez & Prendes, 2016)

Las conclusiones de esta investigación derivan en que tomando como referencia los estudios de la OCDE(2016) menciona que debido al avance del desarrollo de las tecnologías en las relaciones interpersonales esta es cada vez más de alto nivel de competencia ,dado que esto va más allá de los profesional ,puesto que incide en otros campos como en la parte administrativa digital ,comercio digital,etc rubros en los cuales se está imponiendo la inteligencia artificial ,la misma que viene a renovar el concepto de tecnología.

Según Ocaña (2015) a medida que se generen y creen nuevos avances tecnológicos en el mundo actual se debe estar cuestionando el proceder de las escuelas superiores por cuanto deben estar al nivel de las grandes innovaciones en el uso de las Tics. Las escuelas superiores deben estar al nivel de los grandes avances tecnológicos, las universidades y escuelas superiores tendrían que cambiar la parte académica, organizacional, humanístico y científico a fin de estar acorde con la evolución tecnológica. No solo conocerla sino practicarla a fin de crear una sociedad más inclusiva y socialmente cohesionada. (Lévano,2016, pg.577)

Del mismo modo Atoche (2018) en su tesis Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana, hace referencia a las capacidades que debe tener un docente para poder enfrentarse a este nuevo mundo digital ,pero no siendo tan fácil debido a que no son expertos en el manejo ni conocimiento de estas herramientas tecnológicas ni del uso adecuado de las Tics y si bien es cierto que son los estudiantes quienes están más pendientes de estos avances ,pero sin un fondo educativo ,ya que ellos no son capaces de procesar ,controlar ,organizar etc. el conocimiento recibido o esperado, por tal motivo, en esta investigación se trató de medir la competencia digital de los docentes haciendo uso de cuestionarios validados por expertos ,los mismos que antes de ser expuestos fueron comparados al de otros expertos ,tal es el caso de Almerich(2010) Hernández(2008),Marqués(2008),INTEF (2017),Rangel (2015),quienes presentan dimensiones variadas pero ,sin embargo coinciden entre todos ellos en la dimensión ,informacional, tecnológica y pedagógica, la cual está sintetizada en el estudio realizado por Rangel(2015) , por tal motivo esta investigación usó como base este estudio.

La investigación tiene como enfoque cuantitativo, el nivel es descriptivo, por cuanto pretende explicar las características de la competencia digital en los docentes de la población de estudio. También aplicada, ya que permite seguir fines más directos e inmediatos. La población en donde se realizó esta investigación fue de 227 docentes y personal administrativo de Instituciones educativas privadas de 6 colegios que trabajan en Lima Metropolitana, pertenecientes la Región 3(centro este). La técnica que se empleó para el recojo de información fue la encuesta, ya que permite recoger información de un grupo significativo y que basándonos en sus respuestas nos permiten elaborar los datos cuantitativos y estadísticos. El instrumento usado fue el cuestionario, por cuanto permitió realizarla a la población muestral simultáneamente, del mismo modo se usó para medir los indicadores de las dimensiones la escala de tipo Likert, de cuatro valores.

Cabe mencionar que la autora, también realizó esta investigación con el propósito de que se considerase al conocimiento de las competencias digitales y su práctica dentro del Marco del buen desempeño docente evaluados a los docentes por el Ministerio de educación y sea un requerimiento de preparación. Las conclusiones de esta investigación es que queda demostrado que existe un bajo porcentaje 33,4% de conocimiento en cuanto a la dimensión tecnológica, informacional y pedagógica. Solo el 2% tiene un puntaje óptimo en las tres dimensiones y el 1%, un puntaje perfecto en el conocimiento y uso de las competencias digitales.

En cuanto a Gestión Educativa, Quiñones (2018) en su tesis titulada Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. "Universia"-San Martín de Porres, 2017, cuyo objetivo principal es encontrar una relación entre la gestión educativa y la calidad educativa de dicha institución a través de cuestionarios debidamente validados por expertos en la materia, a fin de hallar credibilidad en el instrumento aplicado a los docentes .La investigación es de enfoque cuantitativo, pues pretende comprobar su validez por medio de estadísticas, de tipo básica, el método de investigación es hipotético deductivo, por cuanto pretende estudiar un fenómeno ,elaborar una hipótesis para estudiar dicho fenómeno y luego corroborar dicha hipótesis por medio de un razonamiento

deductivo ,el diseño es no experimental por cuanto no va a manipularse variables, y transversal, pues se obtiene la información en un mismo momento y finalmente de nivel descriptivo correlacional ,pues busca que las variables tengan relación.

Al ser considerada la gestión educativa como una manera de conducir las Instituciones educativas ,con el firme propósito de cumplir a cabalidad las metas ,objetivos administrarla de tal manera que resulten beneficioso todos sus agentes educativos, la investigación pretende demostrar ,beneficiar y facilitar a los directivos de las Instituciones educativas ,los mecanismos necesarios para tener una adecuada gestión dentro de la Institución demostrándola por medio de diversos cuestionarios en donde se hace hincapié, que, para medir la gestión educativa ,es necesario hacerla y demostrarla por medio de dimensiones, tales como: la gestión educativa, gestión financiera, gestión de recursos materiales: calidad educativa: dirección institucional, soporte al desempeño docente, trabajo conjunto con las familias y comunidad, uso de la información, infraestructura y recursos para el aprendizaje.

Las conclusiones que llegó esta investigación es que las variable gestión educativa, en sus dimensiones ,tiene estrecha relación con la calidad educativa, desarrollada también en dimensiones, de la Institución ;del mismo modo se recomienda que los directivos pongan más énfasis en habilitar espacios ,infraestructura, material educativo, capacitar docentes ,etc. para que se pueda fortalecer la parte educativa y sobre todo el desarrollo integral de su institución, el cual beneficiará a toda la comunidad involucrada.

También de gran aporte es el trabajo de Rimachi (2016) en su tesis titulada El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016, tiene como objetivo principal encontrar la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa ,del mismo modo el enfoque de la investigación es cuantitativo, desarrollándose en base al método hipotético -deductivo, una investigación descriptiva -explicativa, dado que el estudio pretende fijar la dimensión adecuada que se afecten entre sí, es correlacional pues pretende establecer una relación lineal o directa entre las variables que son objeto de estudio. La población de la muestra fueron 36

docentes que se encontraban laborando durante el 2016, la técnica que se usó fue la encuesta, a fin de poder recabar información de forma inmediata y en un solo momento, los cuales servirían de base para elaborar el instrumento adecuado para esta investigación, un cuestionario en donde se formalizarán las preguntas tanto de las tecnologías de la información y comunicación como de gestión educativa. Para el análisis de los resultados se usó la prueba Rho de Spearman de bondad de ajuste. Como conclusión se obtuvo que existe una relación reveladora entre el uso de las Tecnologías de la información y comunicación y la gestión educativa, estas determinadas en sus diferentes dimensiones: gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión proyección social o comunal. Entre las recomendaciones, encontramos que nuestra actualidad nos impulsa a seguir desarrollándonos dentro de un mundo digital, sostenido por las Tics, siendo necesario crear talleres para el conocimiento del personal docente, el mismo que permitirá tener una mejor gestión educativa al estar acorde con los avances de la tecnología imperiosa en la actualidad.

Cabe mencionar que a nivel local se encontró lo expuesto por este autor Itokasu (2018) en su tesis, Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria 2018, tiene como objetivo general demostrar la relación que existe entre el uso de la integración de las Tecnologías de la información y comunicación y su repercusión en los tipos de aprendizaje de los estudiantes. La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, considerando que se obtuvo la información en un momento determinado. Se desarrolló la investigación a través de la técnica la encuesta y el instrumento, cuestionario, en donde se realizaron preguntas en base a distintas dimensiones: la información, la comunicación y creación de contenidos en cuanto a las Tics, con un total de 12 ítems y la variable tipos de aprendizaje, contó también con 12 ítems y las siguientes dimensiones: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje cooperativo y colaborativo y el aprendizaje significativo. La población muestral, está conformada por 57 alumnos del 4° año de secundaria, de las secciones A y B, sin embargo, la muestra es de 50

alumnos. A las conclusiones que llegan en este trabajo de investigación es que existe un porcentaje predominante(83%) que determina que el uso de las tics en estudiantes de secundaria ,lo cual favorece su tipo de aprendizaje ,haciendo los más interesados en aprender y desarrollar nuevas habilidades.Del mismo modo ,sugiere que debe ser el Ministerio de educación que se encargue de capacitar ,equipar e incentivar a las Insttiuciones educativas, el personal docente y los propios alumnos a continuar usando e indagando en cuanto al uso de la tecnología con fines pedagógicos.

BASES TEÓRICAS

El mundo ha cambiado y con el la perspectiva que se tiene en referencia a las diversas materias que se manejan en cuanto a la educación y en su afán de mejorarlo y desarrollarlo acorde a las necesidades actuales ,es que esta investigación pretendió demostrar y explicar la necesidad de que los alumnos y docentes conozcan y manejen las competencias digitales y la influencia que este tendría en cuanto a la gestión de una Institución Educativa ,sobre todo en el ámbito estatal y en un distrito en donde las probabilidades de salir adelante son escasas y muchas veces nulas.

Siendo necesario primero entender y profundizar en cuanto a las competencias digitales ,empezaremos por explicar y comprender el término competencia:Ser competente significa desarrollar habilidades que nos permita ,conocer ,saber ,y hacer,usando las herramientas necesarias ,haciendo más significativas nuestras acciones ,con un propósito acorde a las necesidades requeridas para un determinado contexto.Según Tobón (2006) ser competente vendrian a ser el desarrollo integral de la persona integrando la teoría con la práctica durante todo el proceso,es decir, no solo ser competente ,aquello que implique que prevalecemos sobre los demás sino que sea una ayuda de manera cooperativa.Hablar de competencia hace referencia ,a aquello significativo que podrían resultar de un aprendizaje ,algo que te sirva no solo para un fin sino que abarque más de uno.

Según el Currículo Nacional (2016), define a la competencia como la facultad que tiene un individuo de combinar capacidades, las mismas que se hacen pertinentes para desarrollarlas dentro de un ámbito específico, es decir, tomar la mejor decisión a fin de solucionar una determinada situación. Por la tanto, tomando como ejemplo esta definición, podemos concluir que la competencia, vendría a ser el conjunto de capacidades, las cuales se juntan a fin de resolver un determinado problema, con el propósito de que este sea significativo y que sirva para resolver otros más.

Sin embargo, también existe y es objeto de estudio la Competencia digital, la cual inmediatamente lo relacionamos con el uso de la Tecnología, ya sea con fines de distracción o educación, sin embargo, el término va mucho más allá, para Almerich (2018), las competencias digitales son el uso de los conocimientos y habilidades para dominar las tecnologías, aquellas tecnologías que son parte de nuestro quehacer diario actual, pero que aun es necesario conocer su manejo y darle un uso adecuado, aquel que nos aproxime al aprovechamiento con un fin educativo y de desarrollo profesional y personal.

Pero se debe entender y canalizar que la competencia digital ahora es usada con fines educativos y es el docente el que debe de tener en mente ese desarrollo tecnológico que requiere su conocimiento y aplicación, en este caso, Esteve (2015) manifiesta que en una sociedad globalizada la que está expuesta a cambios constantes y que dentro de ello esta la modernización con base en la tecnología, usando un medio abstracto, como es la red, hace que nos esforcemos por estar a la altura tanto las Instituciones educativa como docentes, a fin de alcanzar nuevos retos y conocimientos.

En esta investigación se consideraron dimensiones para demostrar, el grado de involucramiento de los docentes en este campo tan importante en la educación, que es el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (Tics), el cual ha sido elaborado por la autora Adriana Rangel (2015) quien indagando acerca de algunos factores que promueven su uso y aplicación, indagó en fundamentos que otros autores también estudiaron, tales como Hernández (2008), Marquez (2008), INSTE (2008), Unesco (2008), tendrían aportes valiosos en cuanto a las dimensiones, estableciendo algunas que estaban

inmersas en otras dimensiones ,se llegó a concretar en tres dimensiones:informacional,tecnológica y pedagógica,.Esta consideración y validación se llevó a cabo a partir de una evaluación exhaustiva de un grupo de expertos(10) en Tecnologías de la Información y comunicación,concluyendo que esta tres dimensiones ,enmarcan a las otras propuestas por los otros autores(axiológica y comunicativa).

Al referirnos a la dimensión tecnológica la misma que cuenta con 4 competencias ,las que desarrollan 16 indicadores ,en donde se pretende demostrar el grado de compromiso y conocimientos básicos de los docentes con los entornos virtuales,desde el manejo básico de una computadora ,asi como , su actitud frente a los cambios constantes en cuanto al manejo de las Tics.También explica sobre la dimensión informacional,esta dimensión consta de igual forma de 4 competencias y 16 indicadores ,en las que se pretende demostrar el conocimiento que obtienen los docentes en cuanto a la información recabada de los medios informáticos ,como por ejemplo:como analizarla ,recuperarla,organizarla y utilizarla de manera adecuada y ética.Por último ,la dimensión pedagógica,la misma que cuenta con 5 competencias y 20 indicadores ,de esta manera se puede demostrar el nivel de conocimiento de los docentes en cuanto al uso de las tecnologías en la educación,asi como su uso en la planeación y evaluación de las actividades educativas.

Por otro lado ,la variable en donde se influenció y propició un cambio a través de la aplicación de la competencia digital ,es la Gestión Educativa de la Institución a la que haremos objeto de estudio de esta investigación,por tal motivo,es necesario conocer sus indicadores ,las que permitirán el cumplimiento de nuestros objetivos.Sin embargo,es necesario ,conocer en primer lugar la definición de Gestión educativa,si bien es cierto la gestión educativa ya existía aproximadamente hace treinta años ,pero no como se le denomina sino como parte del campo de la administración educativa, la importancia de la gestión educativa radica en acciones meramente educativas,es decir, favorecer el desarrollo de la educación dentro de una Institución educativa,más no como el dirigir o manejar una gerencia en el campo de la administración educativa(Mora,2009).

Las normas para que se maneje adecuadamente una Institución Educativa y repercuta en la gestión educativa ,son documentos que surgen bajo normas de la política educativa, en donde se especifica, las funciones y manejo de la administración directiva, de personal , pedagógica , académica, etc, de tal manera, que implica que el directivo , revise los documentos de gestión institucional: visión , misión, objetivos, paradigmas, etc y se realice ajustes , a fin de mejorar los recursos educativos y brindar una mejor educación a su comunidad educativa (Correa et al., 2009) .

La Gestión educativa , vista desde otro punto , pero no muy lejana a lo que quieren dar a conocer, en donde prevalece la auto-organización relacionado a la toma de decisiones , la autonomía , las prioridades en cuanto a las necesidades inmediatas , de tal manera que las Instituciones educativas serían campos flexibles que se ajusten a innovaciones del entorno , sus necesidades, requerimientos inmediatos, etc (Elizondo , 2005, citado por Pérez-Ruiz.)

Sin lugar a dudas , la Gestión educativa de una Institución Educativa , va a depender del grado de compromiso que tenga la comunidad educativa, liderada por el directivo , quien va a tener a cargo todo la gestión con fines de logro ya sean estos a largo o corto plazo, sin embargo , va a depender , del tipo de líder con el que se cuente, pudiendo ser este : autocrático, democrático, liberal y Laissez faire y el tipo de ejercicio de sus funciones que demuestre durante el tiempo que dirija dicha Institución, en muchos casos, y el de la Institución educativa que será objeto de estudio y en donde se pretende lograr cambios en cuanto a la Gestión, el tipo de liderazgo es autocrático , donde la directora (líder) tiene todo el poder y no ve por conveniente delegar , pues asume que cualquier incomodidad recaerá sobre ella.

De tal manera que basándose en eso, es que se vió por conveniente llevar a cabo la investigación considerando , dimensiones e indicadores , que permitan un mejor manejo y dirección de la gestión educativa tanto, de los directivos como los docentes en la continua supervisión, manejo , monitoreo de las acciones y funciones de la comunidad educativa que dirige. Entre las dimensiones que constituyeron el instrumento que nos sirvió para realizar un cuadro estadístico

considerando el cumplimiento de sus funciones y obligaciones ,tenemos: Dimensión; gestión directiva, en donde se pretende tener como líder una persona asertiva,involucrada con su institución que analice,oriente,evalúe,etc considerando las políticas educativas;gestión pedagógica,aquí se pretende demostrar la parte educativa de la Institución y su compromiso con el proceso de la enseñanza -aprendizaje,de tal manera que se tome las medidas necesarias a fin de preparar a los estudiantes a enfrentarse a la sociedad actual;gestión comunitaria,los padres de familia son fundamentales para el cumplimiento y desarrollo de acciones que favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje ,pues permiten el cumplimiento de objetivos planteados en la Institución y gestión administrativa,este es el proceso mayor ,dado que permite una mejor administración y uso de los recursos destinados a mejorar y continuar con la misión de la Institución Educativa,se logra através de 4 procesos: planeación,dirección ,evaluación y control(Atencio, 2019)

III.METODOLOGÍA

3.1 tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Dentro de la metodología encontramos el tipo y diseño de la investigación, en donde se determina que la investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos, para probar hipótesis con base numérica y cuadros estadísticos a fin de determinar pautas de comportamiento o probar una teoría(Hernández,et al.,1991) de tipo básica, por cuanto, su estudio se basa en la curiosidad, descubrir nuevos conocimientos, como dicen algunos el amor a la sabiduría por la sabiduría, importante para desarrollar la ciencia; porque sirve de cimientos a la investigación aplicada o tecnológica (Esteban,2018).

Del mismo modo, con esta investigación se pretendió descubrir la manera en cómo las competencias digitales influyen en la gestión educativa de una Institución pública del distrito de La Victoria, para mejorar el nivel educativo de los

estudiantes por medio del compromiso de los directivos y docentes. De modo que se pretende mejorar el conocimiento, más que generar tecnologías o resultados que mejoren el futuro inmediato (Tam,2008)

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, pues no se construye ninguna situación ya que las situaciones ya son existentes, no se altera ningún variable, se centra en la observación de situaciones, tal cual se dan para después analizarlas (Dzul,2010) nivel explicativo, pues se pretende verificar las hipótesis causales y explicativas, aquello que explique las dimensiones de los hechos (Esteban ,2018).

3.2 Variables y operacionalización

Del mismo modo se pudo observar que las variables que fueron objeto de estudio de esta investigación son: Variable independiente, que es la Competencia digital y la Variable dependiente que es Gestión educativa. De enfoque cuantitativo.

Definición conceptual

Es importante para poder entender esta investigación conocer la definición conceptual de su variable, en donde definición conceptual ,es dar a entender la variable con otras palabras(Hernández et al., 2014) por lo tanto, explicaremos a continuación, la definición conceptual de Competencia digital, no se trata únicamente de desarrollar una habilidad sino muchas habilidades, de tal manera que traiga consigo la facilidad de mejorar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, creatividad y comunicación. De tal manera que se espera que los docentes y alumnos tengan un conocimiento instrumental didáctico, en donde sepan usar estas herramientas con fines de aprendizaje (Aguilar; Otuyemi,2020)

Del mismo modo puede considerarse la competencia digital como un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, las cuales se integran y forman en virtud de una acción concreta, de tal manera que para desarrollar una competencia digital es necesario tener ciertas habilidades a fin de poder

solucionar determinados problemas que requieran de su uso y que estas sirvan de aprovechamiento para quien las practique (Pavié,2011).

También comentamos la definición conceptual de la otra variable que es Gestión educativa, qué es una disciplina que pretende fortalecer el desempeño de una Institución educativa a través de la aplicación de instrumentos, estrategias, herramientas determinadas, de tal manera que esto influya en el sistema de dichas instituciones (Raffino,2020).

Por otro lado, se considera a la gestión educativa aquella que trata de lograr los objetivos de la educación en sus diversos ámbitos y espacios, muchas veces de contenido político, las cuales rigen el caminar de una Institución ,sin embargo, también está relacionado con la parte pedagógica y didáctica, en donde la formación ,el trabajo, la información ,el aprendizaje, la enseñanza se entrecruzan de tal manera que permiten el trabajo en conjunto a fin de beneficiar la gestión de una Institución y fortalecer los lazos entre todos los involucrados(Mora,2009).

Definición operacional

De igual manera , también se explicó la definición operacional de cada una de ellas, en donde se considera a la definición operacional como el conjunto de actividades ,procedimientos que se usan para medir una variable(Hernández et al.,2014) para la variable, Competencia digital se consideró tres dimensiones: Tecnológica, informacional y pedagógica, dispuestas en 23 ítems, usando una escala tipo Lickert de 5 valores que significan lo siguiente: Valor 1: “No me identifico con la afirmación” Valor 2: “Casi no me identifico con la afirmación” ,Valor 3 :”A veces me identifico con la afirmación “Valor 4: “Me identifico mucho con la afirmación” Valor 5: “Me identifico totalmente con la afirmación”.

Lo mismo ocurrió para la variable, Gestión educativa, se consideró 4 dimensiones: gestión directiva, gestión pedagógica, gestión comunitaria y gestión administrativa, dispuestas en 20 ítems. Usando la escala tipo Lickert de cinco valores: Valor 1: nunca; Valor 2: Casi nunca; Valor 3: A veces; Valor 4: Casi siempre; Valor 5: Siempre.

Escala de medición

Estas se midieron a través de la escala ordinal, para determinar el nivel de conocimiento de las dimensiones e ítems. Una escala ordinal, cuando se tienen escalas nominales, pero también es necesario un orden (jerarquía) (Anderson, 2016). Es necesario que estas variables estén operacionalizadas y lo detallaremos posteriormente (anexo 3).

3.3 Población, muestra y muestreo

Es necesario conocer la población de esta investigación, en donde se entiende que una población en una investigación está integrada por un conjunto de elementos (personas, historias clínicas, objetos, etc.) que forman parte del proyecto de investigación para el cual han sido requeridos (Toledo Díaz, 2008), en el caso de esta investigación, la población consta de 90 docentes, comprendidos en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de La Victoria.

Muestra

Del mismo modo la muestra, es considerada como un sub grupo o parte de la población, es necesario que se delimite la población para tomar una muestra (Toledo, 2008). En este caso la investigación no contará con una muestra, pues se trabajará con toda la población de docentes (90) de la Institución Educativa Pública, del distrito de La Victoria. Sin embargo, cabe mencionar que no se pudo comunicar con los 90 docentes, ya sea por motivos personales o como consecuencia de la situación que vivimos (COVID -19), solo se pudo entrevistar a 75 docentes de los tres niveles.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó para llevar a cabo esta investigación, fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, en donde consideramos que el cuestionario, es el instrumento usado con mayor regularidad en números grandes de personas, pues se obtiene respuestas inmediatas a través de la hoja

que se les entrega a los entrevistados(Hernández, et al.,2014) el cual ha sido validado por expertos en la materia, en el caso del cuestionario elaborado para medir la variable, Competencia digital, fue validado por 10 expertos en la materia, sobre todo en el uso y conocimiento de las Tecnologías de la Información y comunicación. Este cuestionario fue elaborado por Adriana Rangel Baca en el año 2015.

En cuanto a la variable Gestión Educativa, el cuestionario fue elaborado por Rubila Ketty Atencio Janampa en el 2019, del mismo modo validado por expertos maestros en la materia (3) maestritas, a través del alfa de Cronbach, demostrando una excelente confiabilidad.

La validación de los instrumentos, como mencionamos anteriormente ,la cual ha sido el cuestionario, usando la técnica de la encuesta, ya que facilita la poca interacción de los sujetos que responderán al cuestionario y la persona que solicite su participación(el investigador),ya que lo pueden hacer en un momento determinado y simultáneamente, en donde se han referido a las dos variables que son objeto de investigación: Competencia digital y la Gestión educativa; de tal manera que estas variables han sido verificadas desde un comienzo, por separado; lo importante de realizar estas encuestas es que respondan un 80% o un 90% a fin de obtener buenos resultados y se pueda corroborar la validez y confiabilidad de este cuestionario.

La variable, Competencia digital, ha sido certificada por expertos en la materia, estos han sido validados por análisis factorial y sometido a pruebas de confiabilidad, solicitadas por Adriana Rangel en un estudio realizado por ella, en donde elaboró, después de un arduo estudio y comparaciones con otros autores y de la colaboración de 10 expertos en el uso y aplicación de las Tics ,en donde se obtuvo que los coeficientes obtenidos mediante el alfa de Cronbach fueron de .938 para el conjunto de la muestra y de .883, .852 y .915 para las dimensiones tecnológica, informacional y pedagógica, respectivamente, lo cual evidenció la alta confiabilidad del instrumento

Del mismo modo la variable Gestión educativa fue validada por tres expertos(maestritas) con una validación de 86% y con una confiabilidad hallada a

través del alfa de Cronbach con un 0,893 lo que demuestra una gran confiabilidad (Rangel,2015) todo esto basándonos en los estudios iniciales de los instrumentos encontrados para elaborar esta investigación.

Sin embargo, para llevar a cabo la validez y confiabilidad de un instrumento en un primer momento , es que se realiza un cuestionario piloto y para esta investigación específicamente, se realizó uno que fue trasladado a conveniencia del investigador a un formato en Google forms para facilitar la entrega y respuesta de los encuestados ,dado la situación que vivimos y el uso de las redes sociales que facilitan nuestra interacción diaria ,el mismo que fue enviado a un grupo de WhatsApp conformado por los docentes de la Institución ya sean estos del nivel inicial y primaria(la muestra total son los tres niveles:inicial,primaria y secundaria) ,los mismos que aceptaron amablemente a contestar las preguntas; para esta aplicación piloto solo se requirió la respuesta de 15 docentes cuyas respuestas nos sirvieron para poder demostrar la confiabilidad del cuestionario a ejecutar.

La ficha técnica de estos cuestionarios pilotos, serán anónimos, por cuanto solo se requería de su respuesta para poder elaborar el documento de validación y confiabilidad, lo mismo se realizará con el instrumento aplicado una vez verificada la fiabilidad de los cuestionarios, a la población total.

Valor 1: “No me identifico con la afirmación”

Valor 2: “Me identifico parcialmente con la afirmación”

Valor 3: “Me identifico mucho con la afirmación”

Valor 4: “Me identifico totalmente con la afirmación”

Estos valores, fueron elaborados en un inicio en el estudio realizado por Rangel (2015), sin embargo, para esta investigación se añadirá un valor más, quedando de la siguiente manera:

Valor 1: “No me identifico con la afirmación”

Valor 2: “Casi no me identifico con la afirmación”

Valor 3: “Me identifico parcialmente con la afirmación”

Valor 4: “Me identifico mucho con la afirmación”

Valor 5: “Me identifico totalmente con la afirmación”

Vale mencionar que este instrumento fue elaborado originalmente para medir el nivel de competencia digital en los docentes de educación superior y ha sido adaptada, para realizar lo mismo, pero con docentes de educación básica regular (EBR), realizando algunos ajustes convenientes para obtener los resultados esperados. En el caso de la variable Gestión educativa, si se va a considerar el cuestionario casi tal cual lo elaboró su creadora, Atencio (2018), salvo algunas pequeñas modificaciones, para un mejor entendimiento.

El análisis de la confiabilidad para datos politómicos, se dio una vez realizado el cuestionario, en este caso piloto, a través de los formularios de Google al grupo piloto conformado por 15 docentes de la Institución educativa y esa información vaciada a Excel y posteriormente dicha información se trasladó al SPSS, para obtener el grado de confiabilidad del instrumento a usar para esta investigación, este proceso se realizará con cada una de las variables

Al realizar la fiabilidad del instrumento se llegó a determinar que el Alfa de Cronbach de la variable Competencia Digital tiene una fiabilidad de: .925, considerada, excelente; la variable Gestión Educativa tiene una fiabilidad según la aplicación del software SPSS, de un .820, considerada, muy buena.

3.5 Procedimientos

Para recolectar información y poder realizar esta investigación se consideró, como se menciona en líneas anteriores, el apoyo de los docentes del nivel inicial y primaria, pidiendo permiso con anticipación a la sub directora del nivel inicial-primaria, para que permitiese usar el WhatsApp institucional y compartir por ese medio los 2 formatos Google con los cuestionarios de las dos variables :Competencia digital y Gestión educativa y poder facilitarlo a los docentes para su llenado y registro en el Excel.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos en los cuestionarios fueron vaciados, primero en el Excel para tener una información sistematizada y posteriormente esos datos nos facilitaron el proceso de llenado del software SPSS, considerando los ítems en la fila vertical y los nombres ,etiqueta,escala,etc en la parte superior horizontal(vista de variables)del mismo modo ,esta información se guardó automáticamente en el siguiente cuadro (vista de datos) ,en donde se colocaban las respuestas a las preguntas realizadas en el Google forms, consideradas o categorizadas por números y en este caso el Excel favoreció el traspaso de información.

Inmediatamente, después se procedió a buscar en la parte superior (el menú) la palabra analizar, de donde se desprende varias denominaciones, entre ellas, la escala y ahí se buscó la fiabilidad del instrumento, desprendiéndose un cuadro, para poder marcar todo aquello que pretendemos obtener de ese menú y entre ellos el alfa de Cronbach.

Análisis descriptivo

El análisis descriptivo es aquel, en donde la información que se obtiene se basa en la precisión, se puede obtener un conjunto de datos, aquellos que nos van a servir para describirlos y obtener las características de este conjunto de datos (Montes,2018). En esta investigación se trató de encontrar, con la información obtenida en el cuestionario la mediana, la moda, media aritmética, por cuanto nos permitirá observar cuales son las respuestas más comunes entre todos los encuestados, de la misma manera también podremos hallar la frecuencia, pues nos permitirá conocer el número de individuos que respondieron las preguntas y con cuanta frecuencia (Itriago,2015),

Análisis inferencial

El análisis inferencial, es cuando se pretende en las hipótesis planteadas proporcionar conclusiones las mismas que nos permitirán tener una certeza, pero no del todo conclusiva o acertada absolutamente (Montes,2018). Se obtiene inferencias de una muestra que se toma de la población, resultan estas generales.

En la investigación se trató de obtener inferencias a partir del análisis de correlación, por cuanto se pretende hallar una relación entre las dos variables o si

cambian sistemáticamente. Para hacer esas determinaciones se usa el coeficiente de correlación r y el valor de p o de intervalo de confianza IC. Del mismo modo también se usará la prueba de Spearman, pues nos permitirá contrastar la hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos son campos de acción en donde un individuo debe de elegir un curso de acción, habiendo muchas ocasiones en donde se enfrentan a dos o más principios de ética (Estrada,2009)

-Se consideró tomar las medidas adecuadas(referenciar-registrar) a fin de hacer prevalecer en todas las informaciones recabadas de los diferentes documentos a los autores intelectuales de dicha información.

-A pesar que se adecuó los instrumentos a usar, se respetó el derecho de autor al referenciarlo oportunamente.

-Se solicitó permiso a la sub dirección a fin de usar las redes sociales institucionales y hacer partícipes a los docentes en el llenado del cuestionario.

IV.- RESULTADOS

A continuación, se demostrará los resultados obtenidos, basándonos en los instrumentos utilizados, las respuestas obtenidas y a través de un debido procesamiento de datos se pudo llegar a demostrar si ha habido influencia o no de la variable dependiente (Competencia digital) sobre las dimensiones de la variable independiente (Gestión Educativa), realizados estos teniendo como base los objetivos planteados.

Objetivo general: Determinar cómo las competencias digitales influyen en la gestión educativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021.

Tabla 1
Cuadro de Resultados de Correlaciones

		Suma variable Dep. gestión educativa	Suma variable Ind.Competencia D.
Correlación de Pearson	Suma variable Dep. gestión educativa	1.000	-.163
	Suma variable Ind.Competencia D.	-.163	1.000
Sig. (unilateral)	Suma variable Dep. gestión educativa		.081
	Suma variable Ind.Competencia D.	.081	
N	Suma variable Dep. gestión educativa	75	75
	Suma variable Ind.Competencia D.	75	75

Interpretación: Según lo que podemos observar dados los resultados: siendo $r = -.163$ y la significancia $.081$ es decir $p > 0.05$ lo que determina que no hay correlación entre sus variables, es decir, entre competencia digital y gestión educativa.

Objetivo específico (1) Determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión directiva de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021

Tabla 2

Cuadro de Resultados de Correlaciones

		Suma dimensión gestión directiva	Suma variable Ind.Competencia D.
Correlación de Pearson	Suma dimensión gestión directiva	1.000	-.161
	Suma dimensión gestión directiva	-.161	1.000
Sig. (unilateral)	Suma dimensión gestión directiva		.084
	Suma variable Ind.Competencia D.	.084	
N	Suma dimensión gestión directiva	75	75
	Suma dimensión gestión directiva	75	75

Interpretación: Según lo que podemos observar dados los resultados: siendo $r = -.161$ y la significancia $.084$ es decir $p > 0.05$ lo que determina que no hay correlación entre sus variables, es decir, entre competencia digital y la dimensión gestión directiva.

Objetivo específico (2): Determinar como las competencias digitales influyen en la gestión pedagógica de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021.

Tabla 3

Cuadro de Resultados de Correlaciones

		Suma dimensión gestión pedagógica	Suma variable Ind.Competencia D.
Correlación de Pearson	Suma dimensión gestión pedagógica	1.000	-.091
	Suma dimensión gestión pedagógica	-.091	1.000
Sig. (unilateral)	Suma dimensión gestión pedagógica		.219
	Suma variable Ind.Competencia D.	.219	
N	Suma dimensión gestión pedagógica	75	75
	Suma dimensión gestión pedagógica	75	75

Interpretación: Según lo que podemos observar dados los resultados: siendo $r=-.091$ y la significancia $.219$ es decir $p>0.05$ lo que determina que no hay correlación entre sus variables, es decir, entre competencia digital y la dimensión gestión pedagógica.

Objetivo específico (3): Determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión comunitaria de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021.

Tabla 4
Cuadro de Resultados de Correlaciones

		Suma dimensión gestión comunitaria	Suma variable Ind.Competencia D.
Correlación de Pearson	Suma dimensión gestión comunitaria	1.000	-.056
	Suma dimensión gestión comunitaria	-.056	1.000
Sig. (unilateral)	Suma dimensión gestión comunitaria		.316
	Suma variable Ind.Competencia D.	.316	
N	Suma dimensión gestión comunitaria	75	75
	Suma dimensión gestión comunitaria	75	75

Interpretación: Según lo que podemos observar dados los resultados: siendo $r=-.056$ y la significancia $.316$ es decir $p>0.05$ lo que determina que no hay correlación entre sus variables, es decir, entre competencia digital y la dimensión gestión comunitaria.

Objetivo específico (4) Determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión administrativa de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021.

Tabla 5
Cuadro de Resultados de Correlaciones

		Suma dimensión gestión administrativa	Suma variable Ind.Competencia D.
Correlación de Pearson	Suma dimensión gestión administrativa	1.000	-.148
	Suma dimensión gestión administrativa	-.148	1.000
Sig. (unilateral)	Suma dimensión gestión administrativa		.103
	Suma variable Ind.Competencia D.	.103	
N	Suma dimensión gestión administrativa	75	75
	Suma dimensión gestión administrativa	75	75

Interpretación: Según lo que podemos observar dados los resultados: siendo $r = -.148$ y la significancia $.103$ es decir $p > 0.05$ lo que determina que no hay correlación entre sus variables, es decir, entre competencia digital y la dimensión gestión administrativa.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación, el objetivo general, determina como las competencias digitales influyen en la gestión educativa de una IEE del distrito de La Victoria -Lima en el 2021, evidenciando a través de la tabla 1 que no hay correlación entre las variables pues la correlación de Pearson es $-.163$ y su grado de significancia es $.081$, es decir, $p > 0.05$. Quedando demostrado que entre la variable competencia digital y gestión educativa no hay correlación (relación), si bien es cierto se han logrado avances en cuanto al desarrollo de las Tics en educación, aun es insuficiente el conocimiento que se tienen de ellos, por un lado, hay gran responsabilidad de la gestión de una Institución educativa, en abastecer y proveer de aparatos y herramientas suficientes para el desarrollo de esta competencia y por otro lado recae la responsabilidad en los docentes quienes son los que están en contacto directo con los alumnos y son quienes van a manejar la información de primera mano con ellos ,satisfaciendo necesidades, conocimientos ,curiosidades ,las mismas que harán que sus aprendizajes sean significativos y relevantes.

Según Llatas (2019), en su tesis titulada las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, demuestra que tampoco en su investigación existe una correlación significativa ($0,286$) entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes ($p > 0.05$). Por considerar que existe incongruencia entre lo que se quiere enseñar a los alumnos y las dimensiones que se pretenden evaluar en el desempeño docente.

Por otro lado, según Marza y Cruz entienden que las competencias digitales son entendidas como instrumentos muy útiles ya sea para movilizar conocimientos, actitudes, procesos, los mismos que son adquiridos para generar en los alumnos nuevos conocimientos y medios de aprendizaje. Y son los que tienen a su cargo la gestión de una Institución educativa, quienes van a encausar a que se desarrolle de la mejor manera a fin de satisfacer y desarrollar en sus estudiantes aprendizajes significativos para su desarrollo personal e integral.

Es un reto muy difícil el que tenemos que cumplir para con nuestros estudiantes, para con nosotros mismos, si se considerase el contexto en el que se desarrollan nuestros estudiantes y que muchos de ellos ya tiene la vida destinada o encaminada a una muy diferente al de su desarrollo profesional y es desde la escuela en donde se debe de fortalecer su pensamiento de superación. Esto claro con la supervisión y acompañamiento de los docentes quienes a la vez tendrán el respaldo de la gestión institucional y todas sus dimensiones a fin de que se cumplan y fortalezcan todo su potencial con miras a un futuro certero y óptimo.

Del mismo modo con el objetivo específico (1) al determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión directiva de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021, podemos manifestar a través de la tabla 2 se evidencia que no hay una correlación entre las variables por tanto no existe una explicación, determinado por sus valores en donde siendo $r=-.163$ y la significancia $.081$ es decir $p>0.05$.

Esto se debe a que aún es muy limitado el manejo de las competencias digitales aplicadas a las funciones y acciones del personal directivo que dirige la Institución educativa y por ende mantener una comunicación fluida y la aplicación de la tecnología es muy incipiente, debido a la falta de interés y avanzada edad de los directivos quienes delegan para que realicen sus funciones, la cual no se realiza de manera adecuada.

Según Vílchez (2020) en su tesis titulada Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente, en este estudio demuestra un coeficiente de correlación positiva de $.579$ con una significancia de $.001$ ($p<0.05$) evidenciando una estrecha correlación entre las variables mencionadas. En este caso si hay una relación entre las variables lo que determina el grado de influencia de una variable sobre la otra. A su vez, Esteve (2015) manifiesta que en una sociedad globalizada la que está expuesta a cambios constantes y que dentro de ello esta la modernización con base en la tecnología ,usando un medio abstracto, como es la red ,hace que nos esforcemos por estar a la altura tanto las Instituciones educativa como docentes ,a fin de alcanzar nuevos retos y conocimientos.

En tal sentido y haciendo referencia a lo anterior, dada la situación que nos vimos forzados a vivir (Pandemia, a raíz del COVID -19) es que se tuvo que tomar como medida de fuerza el realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera virtual, por ende, ninguna Institución Educativa, maestros, personal directivo etc., tenían los materiales adecuados para su realización. Más aún que todo el proceso, de evaluación, monitoreo, información de los directivos iban a realizarse por este medio, y es que ellos pueden tener los medios, más no el conocimiento (tienen personal que lo realiza), no han puesto en práctica y es que la situación vivida, nos instó a todos a tener que capacitarse para poder manejar las herramientas necesarias y poder realizar, en la medida de lo posible, nuestro trabajo de la manera más idónea y práctica.

Por otro lado y continuando con lo expuesto el objetivo específico (2) manifiesta al determinar como las competencias digitales influyen en la gestión pedagógica de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021. En la tabla 3, se evidencia que no existe una correlación entre sus variables dado que $r = -.091$ y la significancia es $.219$ es decir $p > 0.05$.

Debiéndose esto, a que existen muchos docentes que llevan su práctica pedagógica aún incipiente, muchas veces por la falta de interés, desconocimiento o comodidad, lo que les impide ver más allá y poder nutrirse de nuevos aprendizajes a fin de realizar el proceso de enseñanza -aprendizaje de la manera más idónea y permitir que sus alumnos tengan información actualizada.

No ha bastado vivenciar la situación que atravesamos pues aún no existe la motivación para querer desarrollarse en pro de un trabajo mejor, que nos permita mantener una buena comunicación con nuestros alumnos, considerando sus necesidades materiales, es ahí donde los docentes deben encontrar los canales adecuados para poder ser mediadores de los aprendizajes adaptados a nuestra realidad y a través de las redes existentes y de uso cotidiano y conocido por sus alumnos.

Serrano (2018), en su tesis, Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia el tic, obtiene el siguiente resultado en su estudio, coeficiente de correlación positiva de

.631 con una significancia de .000 ($p < 0.05$) evidenciando una estrecha correlación entre las variables mencionadas.

Muy distantes a los obtenidos en esta investigación, lo que demuestra que prevalece mucho el contexto en donde se encuentre la población o la muestra con la que se trabaja, mayor razón la percepción que tienen de los beneficios que otorga el desarrollarse en un mundo virtual manejado por las Tics. Según Krumsvick (2008) manifiesta que el conocimiento del uso de las Tics de parte de los docentes, no es garantía que ellos demuestren su competencia en este rubro, lo cual pone de manifiesto que esto no se deslinda del contexto social en el que se encuentren y los criterios pedagógicos que manejen.

Los docentes no somos ajenos a todos los cambios ocurridos a raíz de la situación mundial vivida, pero más allá de ello, no estuvimos preparados en el manejo y conocimiento de estas tecnologías aquellas que repercutirán en el manejo de toda una Institución educativa ,pero sobre todo ,en el proceso enseñanza -aprendizaje ,la cual nos permitirá poder mantener una comunicación con nuestros alumnos y poder impartir los conocimientos propios de la edad .Falta mucho por recorrer ,conocer y tener la certeza que somos duchos en el manejo de las tecnologías ,no solo como un medio sino que estas formen parte de nuestro quehacer diario como docentes y hacerlas ejes del proceso, en donde el conocimiento parta de ella .

Pero también, cabe mencionar que es indispensable la disposición de los docentes por dar un paso más, aquel que nos permita conocer un mundo desconocido por muchos sin el temor de vernos perjudicados o intimidados con lo nuevo, sino más bien con la perspectiva de superación no solo la profesional, sino también la personal, la que demuestre nuestra fortaleza como docentes ávidos por aprender.

El siguiente objetivo específico (3) al determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión comunitaria de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021. En la tabla 4, se evidencia que nos existe correlación entre sus variables, demostrado esto en sus valores en donde $r = -.056$ y la significancia es igual a .316 siendo $p > 0.05$. Esto debido, a la falta de

comunicación e integración con la comunidad educativa ,más aún en estos tiempos y sobre todo considerando el contexto social en donde se encuentra la Institución educativa, prevaleciendo gente de baja condición social y por ende no teniendo los medios para obtener instrumentos y materiales los cuales permitan una comunicación fluída con los docentes y la Institución educativa y sobre todo que permitan tener conocimiento de los aprendizajes que se imparten a sus menores hijos y ser apoyo para su desarrollo integral.

Según Rimachi (2016) en su tesis titulada El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa, quien en este estudio evidencia según la correlación de Spearman de 0.771 representa ésta una correlación positiva considerable; una significancia de $p = 0.000 < 0.05$. Deming (1989) menciona que se debe comprometer uno en el deseo de ser parte del proceso de cambio y transformación de la escuela, en donde se concientice, motive y potencia a todos los miembros de la comunidad educativa a fin de ser parte de la construcción de la excelencia académica.

La comunidad educativa es una parte fundamental en toda Institución educativa no solo en los aportes que puedan dar por ser parte de ella si no y aunque no lo parezca, en la toma de decisiones, aquellas que beneficien el desarrollo de toda institución y su relevancia en la construcción de aprendizajes. Sin su aporte y presencia no se podrían llevar acciones pues muchos cambios dentro de ella se deben a su colaboración y continua permanencia. Se vive rodeado de la comunidad, de ella obtenemos grandes aprendizajes, aquellos que vivenciamos y hacen que resulten los aprendizajes más significativos, tomamos de ella no solo lo que vemos sino quienes la conforman y que pueden aportar a los aprendizajes de los estudiantes, por tal motivo forma parte de las rutinas de aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos.

En cuanto al siguiente objetivo específico (4) determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión administrativa de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021. En la tabla 5, se evidencia que no hay correlación entre sus variables por cuanto $r = -.148$, con un grado de significancia de .103, es decir $p > 0.05$. Debido a la poca interacción que tienen el personal administrativo con el personal docente de la Institución Educativa, salvo para

algunos temas específicos en donde la acción recae en un solo personal no habiendo una comunicación abierta con el resto de personas, menos aún que tengan el manejo y control en el uso de las tecnologías lo que le permita tener una comunicación más fluida y por ende más provechosa y deseada. Quiñones (2018) en su tesis titulada Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa, quien en este estudio evidencia una relación estadística muy alta $r = .870$ y el grado de significancia de $p_valor < 0.05$.

Contraria a la obtenida en esta investigación y es que queda demostrado en la tesis realizada por Quiñones la gestión de una Institución educativa va a permitir tener una mejor calidad educativa por cuanto en un trabajo arduo, continuo y en conjunto, contrario, como lo mencionamos antes, a lo obtenido en esta investigación.

Del mismo modo Johnson, Adams y Cummins (2012) mencionan que cada vez hay mayor información de las tecnologías de la información que los educandos deban manejar, pero esto solo no atañe a ellos sino a todo el sector educativo, a aquellos que lo rodean y son integrantes activos de los procesos. De tal manera que no solo los alumnos puedan manejar las competencias digitales y el manejo de información.

En la medida que avance el conocimiento de la tecnología y esta no sea uso solo de un grupo de personas ,pues los beneficios y sobre todo el manejo de esta información es necesaria en todos los se sectores educativos ,y queda esto demostrado actualmente ,pues mientras no se tenga el conocimiento de las competencias digitales y su influencia en la gestión educativa ,va a perjudicar el normal desarrollo de una gestión en sus diferentes campos o dimensiones dado que la única comunicación es por esa vía .Estamos avanzando pero aún nos falta mucho por recorrer y estar a la par de los países ,que ya vienen trabajando y demostrando avances en el manejo de las competencias digitales y la repercusión positiva en sus diversas gestiones.

VI. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación se concluyó que no existe correlación entre las variables competencia digital y gestión educativa ya que su $r=-.163$, con un grado de significancia de $.081$.
2. De otro lado se demostró que no existe correlación entre la competencia digital y la dimensión gestión directiva por cuanto se evidencia que no hay una correlación entre las variables, determinado por sus valores en donde siendo $r=-.163$ y la significancia $.081$ es decir $p>0.05$.
3. De igual forma al tratar de hallar influencia entre las competencias digitales y la dimensión gestión pedagógica, se evidencia que no existe correlación menos una influencia dado que su $r=-.091$, con un grado de significancia de $.219$, la que es $p>0.05$.
4. En cuanto a la influencia que se pretende demostrar sobre las competencias digitales y la dimensión gestión comunitaria se evidencia de igual forma que no existe una correlación entre una variable y otra, pues su $r= -.056$, con un grado de significancia de $.316$ la que es $p>0.05$.
5. Finalmente, en cuanto al objetivo específico (4) la influencia de las competencias digitales en la dimensión gestión administrativa se evidencia que no existe correlación pues su $r= -.148$, con un grado de significancia de $.103$, demuestra que no existe correlación entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

Luego de realizar esta investigación se pudo determinar la no correlación que existe entre la Variable Competencia digital y Gestión educativa, por consiguiente, no existe influencia entre una variable y otra, de tal manera que se mencionan las siguientes recomendaciones:

Es necesario el manejo de ciertas competencias digitales ,a través del uso de las tics a fin de que se mejoren las acciones y funciones de los directivos con miras al manejo de un mundo virtual ,trayendo consigo una mejora en las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa ,considerando que esta es una virtualidad que se va manejar de ahora en adelante ,tratando de ser parte del desarrollo profesional y personal de los directivos ,docentes y resto de comunidad educativa.

Así mismo, es responsabilidad de los docentes de los distintos niveles y modalidades el buscar la manera de desarrollar competencias digitales con miras al trabajo en el aula desde la planificación de sus sesiones hasta la aplicación de las mismas que en estas se desarrollen acciones que requieran el uso de la virtualidad, ya no como un medio sino como parte del desarrollo del aprendizaje, de esta manera los alumnos desarrollarán las competencias digitales y estarán preparados cuando egresen para enfrentarse a este mundo virtual.

En cuanto al manejo y apoyo de la comunidad educativa, entiéndase esta, aquella conformada por los padres de familia y contexto que rodea a la institución educativa, ya que ella forma parte de los aprendizajes concretos y significativos de los alumnos, es necesario contar con su apoyo continuo y considerarla en la toma de decisiones relevantes.

De igual forma el trabajo que se desarrolle en una Institución siempre debe de ser en conjunto, trabajamos por un solo fin, que es el desarrollo integral de nuestros estudiantes y este solo se va a lograr siempre y cuando se entienda lo que es trabajar en equipo, desde el personal directivo hasta el personal de mantenimiento, mantener lazos cordiales, de respeto a fin de mejorar el trabajo institucional con miras al desarrollo.

Referencias

- Aguilar, L., Otuyemi, E. (2020,02 de octubre). La competencia digital es una necesidad permanente. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/competencia-digital-una-necesidad-permanente>
- Almerich, G., Suárez, J., Belloch, C. y Orellana, N. (2010). Perfiles del profesorado a partir del conocimiento de los recursos tecnológicos y su relación con el uso que hacen de estas tecnologías. *Revista Complutense de Educación*, 21(2), 247-269. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/1592>
- Anderson, M., (2016,24 de octubre) Escalas de medición y variables en estadística <https://mauricioanderson.com/escalas-de-medicion-estadistica/>
- Atencio Janampa, R. K. (2019). *La Gestión Educativa y la Calidad del Servicio Educativo en la Institución Educativa N° 20389 de San Graciano en Huaral*.
- Baca, A. R. (2015). Competencias Docentes Digitales: Propuesta De Un Perfil. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 46, 235–248. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Belmonte -López J., Pozo- Sánchez S., María Belén Morales Cevallos, & Eloy López Meneses. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *EduTec*, 67. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1327>
- Casassús, J. (1998). *Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos*. Consultado el día 15 de mayo a las 2:50 p.m., de 2009 de la Word Wide Web: www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto
- Chávez Barquero, F., Cantú Valadez, M., y Rodríguez Pichardo, C. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 209-220. Recuperado en 24 de mayo de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100015&lng=es&tlng=es.

Correa, A., Álvarez, A. y Correa -Valderrama, S., (2009) La gestión educativa un nuevo paradigma. Fundación Universitaria Luis Amigó Colombia

Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>

Dzul, M., (2017) Fundamentos de Metodología de la Investigación, Unidad 3: Aplicación Básica de los Métodos Científicos “Diseño no -experimental” (presentación de diapositivas) <https://www.uaeh.edu.mx/legal.html>

Editorial Definición MX. (2013,02 de setiembre) Recursos Humanos. Sitio: Definición MX. Ciudad de México
URL: <https://definicion.mx/recursos-humanos/>

Esteban -Nieto, Nicomedes (2018) Tipos de investigación 1-4
<http://repositorio.usdq.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Estrada, A., (2009,25 de mayo). Aspectos Éticos, Sociales y Políticos
<https://es.slideshare.net/styestra/aspectos-eticos-sociales-y-politicos>

Falcó Boudet, J. M. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. (Spanish). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73–83.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>

García, I., (2017,05 de setiembre) Definición de Gastos operativos
<https://www.economiasimple.net/glosario/gastos-operativos>

Gisbert, M. y Esteve, F. (2011). Digital learners: La competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*, (7), 48-59.
¿Recuperado de los_estudiantes_universitarios?auto=downloa

González -Calatayud, V., Román -García, M., y Prendes Espinosa, M. P. (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (65), 1-15 (391). <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>

- Hernández, R., Fernández., Baptista, P., Metodología de la Investigación, Quinta edición, Págs. 4-17. (2014) (J. Poet, ed.). Oso pando (original publicado en 1991)
- Itokazu Pizarro, M. L. (2018). Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria 2018.
- Itriago, D., (2021) Impacto del análisis descriptivo en proyectos de investigación <https://www.questionpro.com/blog/es/impacto-del-analisis-descriptivo-en-proyectos-de-investigacion/>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Digital Competences and Education. *Propósitos Representaciones*, 7(2), 569–588. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Marchesi A., Martín E. (1998). La calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.
- Marta Durán Cuartero, M^a Paz Prendes Espinosa, Isabel Gutiérrez Porlán, & RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>
- Marza, M., Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506.
- Ministerio de Educación, Currículo Nacional de la Educación Básica (2016)
- Montes, D., (2018,12 de setiembre). Métodos de Análisis estadísticos <https://www.pgconocimiento.com/metodos-de-analisis-estadistico/>

- Morales, M.J., (2019) la incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay. Octaedro, S.L.: Barcelona. ISBN: 978-84-17219-88-8
- Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano, en *Educación y Educadores*, vol. 17, núm. 2, pp. 357-369.
- Portugal Villar, J., & Revista Motricidad y Persona. (2013). La Gestión Educativa: Una Visión hacia la Formación Docente. *Revista Motricidad y Persona*, ISSN 0718-3151, N.º. 12, 2013, Págs. 33-40.
- Quiñones Vásquez, A. J. (2018). Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. 'Universia'-San Martín de Porres, 2017.
- Portugal Villar, J., & Revista Motricidad y Persona. (2013). La Gestión Educativa: Una Visión hacia la Formación Docente. *Revista Motricidad y Persona*, ISSN 0718-3151, N.º. 12, 2013, Págs. 33-40.
- Quiñones Vásquez, A. J. (2018). Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. 'Universia'-San Martín de Porres, 2017.
- Raffino, M. E., De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/financiamiento/>. Última edición: 3 de septiembre de 2020. Consultado: 25 de mayo de 2021. Fuente: <https://concepto.de/financiamiento/#ixzz6vqGSRNDd>
- Rangel, A, (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Revista de Medios y Educación*, 235-248. Recuperado de <http://aquichan.redalyc.org/articulo.oa?id=36832959015>
- Rimachi Congora, S. M. (2018). El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016.
- Sánchez Galán, J., (09 de febrero, 2016). *Presupuesto*. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>

- Serrano, G., (2018) Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia el tic en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja. Trabajo Final para la obtención del Título de Magíster en Tecnología educativa e Innovación Pedagógica. Universidad Casa grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis1574SERa.pdf>
- Tam, J., G. Vera y R. Oliveros (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica, Pensamiento y Acción.5:145-154
file:///C:/Users/jotab/Downloads/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investigaci%C3%B3n,proyecto%20de%20tesis.pdf
- Tobón, S., (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup,1-16.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Toledo -Diaz, N., (2016,11 de octubre). Población y Muestra (presentación de diapositivas) <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63099>
- Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. (2017). Revista Publicando, 3(9). 2016,330-340. ISSN 1390-9304
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/353/pdf_219
- Vílchez, T., (2020) Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46866/Vilchez_AT-SD.pdf?sequence=8

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HILDA REÁTEGUI GARCÍA

Competencias digitales y la influencia en la Gestión Educativa en los docentes de la IEE “César A. Vallejo” del distrito de la Victoria -Lima en el 2021							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variables				
¿De qué manera las competencias digitales influyen en la gestión educativa de los docentes de la IEE “César A. Vallejo” del distrito de La Victoria - Lima en el 2021?	Determinar cómo las competencias digitales influyen en la gestión educativa de los docentes de la IEE “César A. Vallejo” del distrito de La Victoria en el 2021	Las competencias digitales influyen en la gestión educativa de los docentes de la IEE “César A. Vallejo” del distrito de La Victoria en el 2021	Variable 1: Competencias Digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
			Tecnológica	-Maneja conceptos básicos de la computadora. -Realiza tareas básicas de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo. -Maneja funciones básicas de los programas de productividad. -Muestra una actitud positiva para su actualización permanente en temas relacionados con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	1-7	Valor 1: “No me identifico con la afirmación” Valor 2: “Me identifico parcialmente con la afirmación” Valor 3: “Me identifico mucho con la afirmación” Valor 4: “Me identifico totalmente con la afirmación”	Aprendizaje Óptimo=48 Aprendizaje promedio=igual o mayor a 32 Aprendizaje bajo= 0-31
Informacional	-Sabe cómo localizar y recuperar información. -Analiza y selecciona la información de manera eficiente. -Organiza la información recuperada de Internet de manera adecuada. -Utiliza y presenta la información de manera eficaz, ética y legal	8-14					
Pedagógica	-Muestra una actitud crítica y favorable ante la posibilidad de integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica docente. -Diseñar e implementar estrategias de enseñanza y	15-23	Aprendizaje óptimo=60 Aprendizaje promedio=Igual o mayor a 40 Aprendizaje				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS					
- ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la dimensión gestión directiva de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021? - ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la dimensión gestión pedagógica de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria -Lima en el 2021? - ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la dimensión gestión	¿Determinar cómo competencias digitales influyen en la dimensión gestión directiva de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021? - Determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión pedagógica de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria -Lima en el 2021. -Determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión comunitaria de los docentes de una IEE	-Las competencias digitales influye en la dimensión gestión directiva de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021 -Las competencias digitales influye en la dimensión gestión pedagógica de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021 --Las competencias digitales influye en la					

<p>comunitaria de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021? - ¿De qué manera las competencias digitales influyen en la dimensión gestión administrativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021?</p>	<p>del distrito de La Victoria-Lima en el 2021. -Determinar como las competencias digitales influyen en la dimensión gestión administrativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria-Lima en el 2021</p>	<p>dimensión gestión comunitaria de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021 -Las competencias digitales influye en la dimensión gestión adminsitrativa de los docentes de una IEE del distrito de La Victoria- Lima en el 2021</p>		<p>aprendizaje mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). -Diseña y evalúa materiales o recursos educativos en soporte digital, para integrarlos en su práctica docente.</p>		<p>bajo=de 0 a 39</p>
<p>Variable 2: Gestión Educativa</p>						
<p>Dimensiones</p>		<p>Indicadores</p>		<p>ítem</p>	<p>Escala</p>	<p>Niveles</p>
<p>-Gestión directiva</p>	<p>-Los directivos nos hacen conocer las jerarquías de los trabajadores. -Los directivos nos hacen recordar la visión y misión establecidas. -Los directivos realizan la supervisión de todos los procesos institucionales. -Los directivos le asignan las funciones de todo el personal de esta institución. -Los directivos logran que se mejoren todos los procesos institucionales</p>		<p>1-5</p>	<p>Ordinal Nunca=1 Casi nunca= 2 A veces=3 Casi siempre =4 siempre=5</p>	<p>Nivel inferior = de 1 a 20 puntos Nivel bajo = de 21 a 40 puntos Nivel regular = de 41 a 60 puntos Nivel alto = de 61 a 80 puntos Nivel superior = de 81 a 100 puntos</p>	
<p>-Gestión educativa</p>	<p>-Los docentes planifican los temas de mis cursos para mi aprendizaje. -Los docentes realizan proyectos relacionados a la mejora de mis aprendizajes. -Los docentes usan métodos de enseñanza actualizados para mi aprendizaje -</p>		<p>6-10</p>			

				<ul style="list-style-type: none"> -Los docentes me incentivan a participar y usar mi creatividad de forma activa. -Los docentes usan materiales didácticos idóneos para lograr mis aprendizajes. 			
			-Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Los directivos y docentes realizan actividades sociales con mi comunidad. -Los directivos y docentes invitan a las familias para realicen sugerencia. -Los directivos y docentes invitan a las familias para apoyar en los aprendizajes. -Los directivos y docentes tienen buena comunicación con nuestros familiares. -Los directivos y docentes realizan actividades culturales con la comunidad. 	11-15		
			-Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> -Los directivos planifican las actividades que se realizan en esta Institución. -Los directivos controlan el desempeño de todo el personal de esta Institución. -Los directivos motivan y reconocen la labor del personal de esta Institución. -Los directivos se comunican efectivamente con el personal de la Institución. -Los directivos generan un buen clima de trabajo en esta institución educativa 	16-20		
Tipo y Diseño de							

Investigación			
<p>Enfoque: Cuantitativo (Hernández, Fernández, Baptista,2014)</p> <p>Tipo: Básica, pura o fundamental (Esteban,2018)</p> <p>Nivel: Correlacional (Rodríguez,2011)</p> <p>Alcance: Correlacional-causal (Hernández, Fernández, Baptista,2014)</p> <p>Diseño: No Experimental Transeccionales o transversales (Hernández, Fernández, Baptista,2014)</p> <p>Dónde: X1= Competencias digitales i = influye X2= Gestión educativa</p>			

ANEXO 2

Matrix de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencia digital	Es un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, las cuales se integran y forman en virtud de una acción concreta, de tal manera que para desarrollar una competencia digital es necesario tener ciertas habilidades a fin de poder solucionar determinados problemas que requieran de su uso y que estas sirvan de aprovechamiento para quien las practique (Pavié,2011).	Se usará como instrumento la encuesta y la técnica del cuestionario con una escala tipo Lickert de cuatro valores que significaban lo siguiente: Valor 1: "No me identifico con la afirmación" Valor 2: "Me identifico parcialmente con la afirmación" Valor 3: "Me identifico mucho con la afirmación" Valor 4: "Me identifico totalmente con la afirmación".	Se consideró tres dimensiones: -Tecnológica -Informativa -Pedagógica.	-Efectividad -Comprensión y Capacidad -Actualización y Rendimiento -Programación. -Búsqueda y depuración. -Análisis, selección y almacenamiento. -Organización y recuperación de información. -Procesos educativos -Conocimientos y habilidades. -Implementación en el proceso enseñanza -aprendizaje.	Ordinal
Gestión educativa	Es una disciplina que pretende fortalecer el desempeño de una Institución educativa a través de la aplicación de instrumentos, estrategias,	Se usará como instrumento la encuesta y la técnica del cuestionario, se consideró usar la escala tipo Lickert de cinco valores: Valor 1: nunca;	Se consideró 4 dimensiones: -Gestión directiva	-Promueve el mejoramiento - Implementa una cultura propia. - Cumple la visión y misión - Lidera y supervisa - Organiza y comunica - Formación de los estudiantes	Ordinal

	<p>herramientas determinadas, de tal manera que esto influya en el sistema de dichas instituciones (Raffino,2020).</p>	<p>Valor 2: Casi nunca; Valor 3: A veces; Valor 4: Casi siempre; Valor 5: Siempre.</p>	<p>-Gestión pedagógica</p> <p>-Gestión comunitaria</p> <p>-Gestión administrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña la oferta curricular -Implementa la oferta curricular -Proceso de enseñanza – aprendizaje - Evaluación de la educación - Contexto de la institución - Proyecto educativo institucional - Proyectos transversales - Manual de convivencia - Evaluaciones internas y externas - Soporte administrativo - Gestionar los recursos humanos - Gestionar los recursos didácticos 	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 3

Instrumentos

Cuestionario No 1

Competencia Digital

Autora: Adriana Rangel (2015)

Dimensión Tecnológica

A continuación, se presenta una lista de afirmaciones sobre la dimensión tecnológica de la competencia digital. Esta dimensión busca conocer su desempeño en el uso de las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Le solicitamos marcar en la escala del 1 al 5, según se identifique con cada afirmación. El significado de cada valor en la escala es el siguiente:

Valor 1: “No me identifico con la afirmación”

Valor 2: “Casi no me identifico con la afirmación”

Valor 3: “A veces me identifico con la afirmación”

Valor 4: “Me identifico mucho con la afirmación”

Valor 5: “Me identifico totalmente con la afirmación”

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.					
3	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
	Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos					

4	que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.					
5	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.					
6	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.					
7	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.					

Dimensión Informativa

A continuación, se presenta una lista de afirmaciones sobre la dimensión informativa de la competencia digital. Esta dimensión busca conocer su desempeño en el saber buscar, analizar, organizar y usar información mediante el apoyo en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Le solicitamos marcar en la escala del 1 al 5, según se identifique con cada afirmación. El significado de cada valor en la escala es el siguiente:

Valor 1: "No me identifico con la afirmación"

Valor 2: "Casi no me identifico con la afirmación"

Valor 3: "A veces me identifico con la afirmación"

Valor 4: "Me identifico mucho con la afirmación"

Valor 5: "Me identifico totalmente con la afirmación"

N°	Ítem	1	2	3	4	5
08	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.					
09	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.					
10	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.					

11	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.					
12	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet					
13	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.					
14	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.					

Dimensión Pedagógica

A continuación, se presenta una lista de afirmaciones sobre la dimensión pedagógica de la competencia digital. Esta dimensión busca conocer su desempeño en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en enseñanza y mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Le solicitamos marcar en la escala del 1 al 5, según se identifique con cada afirmación. El significado de cada valor en la escala es el siguiente:

Valor 1: "No me identifico con la afirmación"

Valor 2: "Casi no me identifico con la afirmación"

Valor 3: "A veces me identifico con la afirmación"

Valor 4: "Me identifico mucho con la afirmación"

Valor 5: "Me identifico totalmente con la afirmación"

No	Ítem	1	2	3	4	5
15	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
16	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
17	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en internet.					

18	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.					
19	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
20	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.					
21	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.					
22	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.					
23	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. (El término Web 2.0 se refiere a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan las comunidades interconectadas para proporcionar servicios interactivos en red)					

Cuestionario No 2

Gestión Educativa

Autora: Rubila Ketty Atencio Janampa (2019)

Adaptado, por la autora de la tesis.

Estimado docente de esta institución educativa, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene como propósito medir la Gestión educativa en esta institución, por favor conteste las preguntas que se indican con respecto a las actitudes cotidianas. Su respuesta será muy valiosa. Gracias por su colaboración

Para cada ítem debe marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y debe elegir solo una de las opciones. Además, para cada uno de los ítems presentados a continuación, usted va a responder de acuerdo a la escala.

Gestión educativa	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Gestión directiva					
1) Los directivos nos hacen conocer las jerarquías de los trabajadores					
2) Los directivos nos hacen recordar la visión y misión establecidas					
3) Los directivos realizan la supervisión de todos los procesos institucionales					
4) Los directivos le asignan las funciones de todo el personal de esta institución.					
5) Los directivos logran que se mejoren todos los procesos institucionales					
D2: Gestión pedagógica					
6) Los docentes planifican los temas de los cursos para el aprendizaje					
7) Los docentes realizan proyectos relacionados a la mejora de los aprendizajes					

8) Los docentes usan métodos de enseñanza actualizados para el aprendizaje					
9) Los docentes incentivan a participar y usar la creatividad de forma activa.					
10) Los docentes usan materiales didácticos idóneos para lograr los aprendizajes					
D3: Gestión comunitaria					
11) Los directivos y docentes realizan actividades sociales con la comunidad					
12) Los directivos y docentes invitan a las familias para que realicen sugerencias					
13) Los directivos y docentes invitan a las familias para apoyar en los aprendizajes					
14) Los directivos y docentes tienen buena comunicación con nuestros familiares					
15) Los directivos y docentes realizan actividades culturales con la comunidad					
D4: Gestión administrativa					
16) Los directivos planifican las actividades que se realizan en esta Institución					
17) Los directivos controlan el desempeño de todo el personal de esta Institución.					
18) Los directivos motivan y reconocen la labor del personal de esta Institución					
19) Los directivos se comunican efectivamente con el personal de la Institución					
20) Los directivos generan un buen ambiente de trabajo en esta institución educativa.					

Print del formulario Google

Variable Competencia digital

<https://docs.google.com/forms/d/1ZJg0q3SrlqakDIExLnjcQm6-E0f2Gq8kilCowlb6dvA/edit>

Cuestionario Competencia Digital

Estimados colegas ,a continuación les presento un cuestionario con preguntas relacionadas con la variable Competencia digital, determinada en dimensiones(3) la misma que con su aporte(llenado) me permitirá obtener datos importantes para poder realizar satisfactoriamente mi trabajo de maestría y aportar a nivel institucional.Muchas gracias por su colaboración.Es necesario marcar la respuesta que usted crea conveniente:

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

1.-Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.

- No me identifico con la afirmación
- Casi no me identifico con la afirmación
- A veces me identifico con la afirmación
- Mayormente me identifico con la afirmación
- Totalmente me identifico con la información

Variable Gestión educativa

<https://docs.google.com/forms/d/18DE5qmO8TJzdi40mdlvCtoyfSZXblcMbaRBePTnKMi8/edit>

Cuestionario de gestion educativa

Estimados colegas ,a continuación les presento un cuestionario con preguntas,relacionadas con la variable Gestión educativa,la misma que con su aporte(llenado) me permitirá obtener datos importantes para poder realizar satisfactoriamente mi trabajo de maestria y aportar a nivel institucional.Muchas gracias por su colaboración.Es necesario marcar la respuesta que usted crea conveniente:

[Siguiete](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Julia Rosario Vales Gonzales.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Posgrado en Administración de la educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-I, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Competencia digital y Gestión educativa de los docentes de una Institución Educativa de La Victoria-Lima en el 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Hilda Noria Reátegui García

DNI: 10281397

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencia Digital [con su respectivo autor, año y página]

No se trata únicamente de desarrollar una habilidad sino muchas habilidades, de tal manera que traiga consigo la facilidad de mejorar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, creatividad y comunicación. De tal manera que se espera que los docentes y alumnos tengan un conocimiento instrumental didáctico, en donde sepan usar estas herramientas con fines de aprendizaje (Aguilar; Otuyemi,2020)

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1: Tecnológica

Son los conocimientos básicos sobre cómo funcionan las TIC, las redes y el desarrollo de los programas de productividad (procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación y bases de datos). (Hernandez,2008)

Dimensión 2: Informativa

Son los conocimientos y habilidades necesarios para el tratamiento (búsqueda, selección, almacenamiento, recuperación, análisis y presentación) de la información, las cuales proceden de distinta fuente, soporte o lenguaje. (Marquez,2008)

Dimensión: Pedagógica

Son los conocimientos que consideran en que podemos usar y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación. Conocimientos y habilidades para implementar recursos y ambientes adecuados de aprendizaje haciendo uso de las TIC. (Hernández ,2008)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Gestión Educativa [con su respectivo autor, año y página]

Aquella que trata de lograr los objetivos de la educación en sus diversos ámbitos y espacios, muchas veces de contenido político, las cuales rigen el caminar de una Institución, sin embargo, también está relacionado con la parte pedagógica y didáctica, en donde la formación, el trabajo, la información, el aprendizaje, la enseñanza se entrecruzan de tal manera que permiten el trabajo en conjunto a fin de beneficiar la gestión de una Institución y fortalecer los lazos entre todos los involucrados (Mora, 2009).

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1: Gestión directiva

Es aquel en donde se pretende tener como líder una persona asertiva, involucrada con su institución que analice, oriente, evalúe, etc considerando las políticas educativas. (Atencio, 2019)

Dimensión 2: Gestión Pedagógica

Pretende demostrar la parte educativa de la Institución y su compromiso con el proceso de la enseñanza -aprendizaje, de tal manera que se tome las medidas necesarias a fin de preparar a los estudiantes a enfrentarse a la sociedad actual. (Atencio, 2019)

Dimensión: Gestión Comunitaria

En donde los padres de familia son fundamentales para el cumplimiento y desarrollo de acciones que favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje, pues permiten el cumplimiento de objetivos planteados en la Institución. (Atencio, 2019)

Dimensión: Gestión Administrativa

Mediante esta gestión se permitirá una mejor administración y uso de los recursos destinados a mejorar y continuar con la misión de la Institución Educativa, se logra a través de 4 procesos: planeación, dirección, evaluación y control (Atencio, 2019)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencia digital

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Dimensión 1: Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> -Efectividad -Comprensión y Capacidad -Actualización y Rendimiento -Programación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo. 2. Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura. 3.- Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora. 4. Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo. 5.- Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos. 6. Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación. 7.- Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas. 	-Ordinal
Dimensión 2: Informativa	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda y depuración. -Análisis, selección y almacenamiento. -Organización y recuperación de información 	<ol style="list-style-type: none"> 8.-Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet. 9.- Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web. 10.- Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante. 11.- Seleccione siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico. 12.- Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet . 13.- Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual. 14. Me encuentro capacitado para 	-Ordinal

		<p>promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.</p>	
<p>Dimensión 3: Pedagógica</p>	<p>-Procesos educativos -Conocimientos y habilidades. -Implementación en el proceso enseñanza -aprendizaje.</p>	<p>15.- Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes. 16.- Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia. 17.- Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en internet. 18.- Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos. 19.- Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente. 20.- Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia. 21.- Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes. 22.- Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente. 23.-Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. (El término Web 2.0 se refiere a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan las comunidades interconectadas para proporcionar servicios interactivos en red).</p>	<p>-Ordinal</p>

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión educativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
-Gestión directiva	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve el mejoramiento - Implementa una cultura propia. - Cumple la visión y misión - Lidera y supervisa - Organiza y comunica 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Los directivos nos hacen conocer las jerarquías de los trabajadores. 2) Los directivos nos hacen recordar la visión y misión establecidas. 3) Los directivos realizan la supervisión de todos los procesos institucionales. 4) Los directivos le asignan las funciones de todo el personal de esta institución. 5) Los directivos logran que se mejoren todos los procesos institucionales 	-Ordinal
-Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de los estudiantes - Diseña la oferta curricular -Implementa la oferta curricular -Proceso de enseñanza – aprendizaje - Evaluación de la educación 	<ol style="list-style-type: none"> 6) Los docentes planifican los temas de los cursos para el aprendizaje. 7) Los docentes realizan proyectos relacionados a la mejora de los aprendizajes. 8) Los docentes usan métodos de enseñanza actualizados para el aprendizaje. 9) Los docentes incentivan a participar y usar la creatividad de forma activa. 10) Los docentes usan materiales didácticos idóneos para lograr los aprendizajes. 	-Ordinal
-Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto de la institución - Proyecto educativo institucional - Proyectos transversales - Manual de convivencia - Evaluaciones internas y 	<ol style="list-style-type: none"> 11) Los directivos y docentes realizan actividades sociales con la comunidad. 12) Los directivos y docentes invitan a las familias para que realicen sugerencias. 13) Los directivos y docentes invitan a 	-Ordinal

	externas	<p>las familias para apoyar en los aprendizajes.</p> <p>14) Los directivos y docentes tienen buena comunicación con nuestros familiares.</p> <p>15) Los directivos y docentes realizan actividades culturales con la comunidad.</p>	
-Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte administrativo - Gestionar los recursos humanos - Gestionar los recursos didácticos 	<p>16) Los directivos planifican las actividades que se realizan en esta Institución.</p> <p>17) Los directivos controlan el desempeño de todo el personal de esta Institución.</p> <p>18) Los directivos motivan y reconocen la labor del personal de esta Institución.</p> <p>19) Los directivos se comunican efectivamente con el personal de la Institución.</p> <p>20) Los directivos generan un buen ambiente de trabajo en esta institución educativa.</p>	-Ordinal

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La variable Competencia digital

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: TECNOLÓGICA							
1	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo	X		X		X		
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
3	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
4	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
5	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
6	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.	X		X		X		
7	Actualizo permanentemente mis conocimientos sobre el desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: : Informativa	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	X		X		X		
9	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	X		X		X		
10	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X			X	Sustituir la palabra recupero por obtengo
11	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X		
12	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet.	X		X			X	Sustituir la palabra recupero por obtengo
13	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	X		X		X		
14	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		

16	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X		
17	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en internet.	X		X		X		
18	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	X		X		X		
19	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente	X		X		X		
20	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia...	X		X		X		
21	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		
22	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X		
23	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. (El término Web 2.0 se refiere a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan las comunidades interconectadas para proporcionar servicios interactivos en red	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento, si cuenta con la suficiencia necesaria.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Julia Rosario Vales Gonzales. **DNI: 10054909**

Especialidad del validador: Mg. Gestión Educativa y Docencia Universitaria.

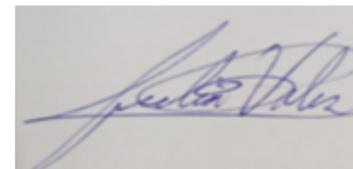
10 de Junio del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Petronila Rojas Riva

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Posgrado en Administración de la educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021-I, aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

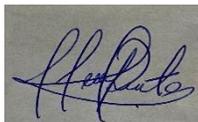
El título nombre del proyecto de investigación es: Competencia digital y Gestión educativa de los docentes de una Institución Educativa de La Victoria-Lima en el 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Hilda Noria Reátegui García DNI:
10281397

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencia Digital [con su respectivo autor, año y página]

No se trata únicamente de desarrollar una habilidad sino muchas habilidades, de tal manera que traiga consigo la facilidad de mejorar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, creatividad y comunicación. De tal manera que se espera que los docentes y alumnos tengan un conocimiento instrumental didáctico, en donde sepan usar estas herramientas con fines de aprendizaje (Aguilar; Otuyemi,2020)

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1: Tecnológica

Son los conocimientos básicos sobre cómo funcionan las TIC, las redes y el desarrollo de los programas de productividad (procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación y bases de datos). (Hernandez,2008)

Dimensión 2: Informativa

Son los conocimientos y habilidades necesarios para el tratamiento (búsqueda, selección, almacenamiento, recuperación, análisis y presentación) de la información, las cuales proceden de distinta fuente, soporte o lenguaje. (Marquez,2008)

Dimensión: Pedagógica

Son los conocimientos que consideran en que podemos usar y las posibilidades de aplicación de las TIC en la educación. Conocimientos y habilidades para implementar recursos y ambientes adecuados de aprendizaje haciendo uso de las TIC. (Hernández ,2008)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Gestión Educativa [con su respectivo autor, año y página]

Aquella que trata de lograr los objetivos de la educación en sus diversos ámbitos y espacios, muchas veces de contenido político, las cuales rigen el caminar de una Institución, sin embargo, también está relacionado con la parte pedagógica y didáctica, en donde la formación, el trabajo, la información, el aprendizaje, la enseñanza se entrecruzan de tal manera que permiten el trabajo en conjunto a fin de beneficiar la gestión de una Institución y fortalecer los lazos entre todos los involucrados (Mora, 2009).

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1: Gestión directiva

Es aquel en donde se pretende tener como líder una persona asertiva, involucrada con su institución que analice, oriente, evalúe, etc. considerando las políticas educativas. (Atencio, 2019)

Dimensión 2: Gestión Pedagógica

Pretende demostrar la parte educativa de la Institución y su compromiso con el proceso de la enseñanza -aprendizaje, de tal manera que se tome las medidas necesarias a fin de preparar a los estudiantes a enfrentarse a la sociedad actual. (Atencio, 2019)

Dimensión: Gestión Comunitaria

En donde los padres de familia son fundamentales para el cumplimiento y desarrollo de acciones que favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje, pues permiten el cumplimiento de objetivos planteados en la Institución. (Atencio, 2019)

Dimensión: Gestión Administrativa

Mediante esta gestión se permitirá una mejor administración y uso de los recursos destinados a mejorar y continuar con la misión de la Institución Educativa, se logra a través de 4 procesos: planeación, dirección, evaluación y control (Atencio, 2019)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencia digital

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Dimensión 1: Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> -Efectividad -Comprensión y Capacidad -Actualización y Rendimiento -Programación. 	<p>1.- Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.</p> <p>2.- Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.</p> <p>3.- Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.</p> <p>4.- Antes de descargar cualquier archivo, me aseguro de que su contenido no implica riesgos que puedan afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.</p> <p>5.- Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.</p> <p>6.- Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.</p> <p>7.- Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.</p>	-Ordinal
Dimensión 2: Informativa	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda y depuración. -Análisis, selección y almacenamiento. -Organización y recuperación de información 	<p>8.- Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.</p> <p>9.- Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.</p> <p>10.- Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.</p> <p>11.- Seleccione siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.</p> <p>12.- Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet.</p>	-Ordinal

		<p>13.- Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.</p> <p>14. Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.</p>	
<p>Dimensión 3: Pedagógica</p>	<p>-Procesos educativos</p> <p>-Conocimientos y habilidades.</p> <p>-Implementación en el proceso enseñanza -aprendizaje.</p>	<p>15.- Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.</p> <p>16.- Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.</p> <p>17.- Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en internet.</p> <p>18.- Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.</p> <p>19.- Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.</p> <p>20.- Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia.</p> <p>21.- Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.</p> <p>22.- Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.</p> <p>23.-Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. (El término Web 2.0 se refiere a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan las comunidades interconectadas para proporcionar servicios interactivos en red).</p>	<p>-Ordinal</p>

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
-Gestión directiva	<p>-Promueve el mejoramiento</p> <p>Implementa una cultura propia.</p> <p>- Cumple la visión y misión</p> <p>- Lidera y supervisa</p> <p>- Organiza y comunica</p>	<p>Los directivos nos hacen conocer las jerarquías de los trabajadores.</p> <p>Los directivos nos hacen recordar la visión y misión establecidas.</p> <p>Los directivos realizan la supervisión de todos los procesos institucionales.</p> <p>Los directivos le asignan las funciones de todo el personal de esta institución.</p> <p>Los directivos logran que se mejoren todos los procesos institucionales</p>	-Ordinal
-Gestión pedagógica	<p>Formación de los estudiantes - Diseña la oferta curricular</p> <p>-Implementa la oferta curricular</p> <p>-Proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>- Evaluación de la educación</p>	<p>Los docentes planifican los temas de los cursos para el aprendizaje.</p> <p>Los docentes realizan proyectos relacionados a la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Los docentes usan métodos de enseñanza actualizados para el aprendizaje.</p> <p>Los docentes incentivan a participar y usar la creatividad de forma activa.</p> <p>Los docentes usan materiales didácticos idóneos para lograr los aprendizajes.</p>	-Ordinal
-Gestión comunitaria	<p>- Contexto de la institución</p> <p>- Proyecto educativo institucional</p> <p>- Proyectos transversales</p>	<p>11) Los directivos y docentes realizan actividades sociales con la comunidad.</p> <p>12) Los directivos y docentes invitan a las familias para que realicen sugerencias.</p>	-Ordinal

	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de convivencia - Evaluaciones internas y externas 	<p>13) Los directivos y docentes invitan a las familias para apoyar en los aprendizajes.</p> <p>14) Los directivos y docentes tienen buena comunicación con nuestros familiares.</p> <p>15) Los directivos y docentes realizan actividades culturales con la comunidad.</p>	
-Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte administrativo - Gestionar los recursos humanos - Gestionar los recursos didácticos 	<p>16) Los directivos planifican las actividades que se realizan en esta Institución.</p> <p>17) Los directivos controlan el desempeño de todo el personal de esta Institución.</p> <p>18) Los directivos motivan y reconocen la labor del personal de esta Institución.</p> <p>19) Los directivos se comunican efectivamente con el personal de la Institución.</p> <p>20) Los directivos generan un buen ambiente de trabajo en esta institución educativa.</p>	-Ordinal

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La variable Competencia digital

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: TECNOLÓGICA								
1	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo	X		X		X		
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
3	Soy capaz de instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
4	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X				
5	Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	X		X		X		
6	Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio, imágenes fijas y/o video, utilizando algún programa de presentación.	X		X		X		
7	Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de las TIC y sus nuevas aplicaciones educativas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Informativa		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en Internet.	X		X		X		
9	Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la Web.	X		X		X		
10	Me aseguro siempre de que la información que recupero de Internet es actual y relevante.	X		X		X		
11	Selecciono siempre sitios Web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científico y académico.	X		X		X		
12	Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de Internet.	X		X		X		
13	Adquiero, publico y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	X		X		X		
14	Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		
16	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X		
17	Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC disponibles en mi centro de trabajo o en internet.	X		X		X		
18	Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos	X		X		X		

19	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente	X		X		X	
20	Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia...	X		X		X	
21	Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X	
22	Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	X		X		X	
23	Me considero competente para comunicarme con mis estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0. (El término Web 2.0 se refiere a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan las comunidades interconectadas para proporcionar servicios interactivos en red	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **ROJAS RIVA PETRONILA** **DNI: 05350298**

Especialidad del validador: **Mg PSICOLOGIA EDUCATIVA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

JUEVES 03 de JUNIO del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La variable Gestión Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión directiva								
1	Los directivos nos hacen conocer las jerarquías de los trabajadores.	X		X		X		
2	Los directivos nos hacen recordar la visión y misión establecidas	X		X		X		
3	Los directivos realizan la supervisión de todos los procesos institucionales.	X		X		X		
4	Los directivos le asignan las funciones de todo el personal de esta institución	X		X		X		
5	Los directivos logran que se mejoren todos los procesos institucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Gestión pedagógica								
6	Los docentes planifican los temas de los cursos para el aprendizaje.	X		X		X		
7	Los docentes realizan proyectos relacionados a la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
8	Los docentes usan métodos de enseñanza actualizados para el aprendizaje.	X		X		X		
9	Los docentes incentivan a participar y usar la creatividad de forma activa.	X		X		X		
10	Los docentes usan materiales didácticos idóneos para lograr los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Gestión comunitaria								
11	Los directivos y docentes realizan actividades sociales con la comunidad.	X		X		X		
12	Los directivos y docentes invitan a las familias para que realicen sugerencias.	X		X		X		
13	Los directivos y docentes invitan a las familias para apoyar en los aprendizajes	X		X		X		
14	Los directivos y docentes tienen buena comunicación con nuestros familiares.	X		X		X		
15	Los directivos y docentes realizan actividades culturales con la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Gestión administrativa								
16	Los directivos planifican las actividades que se realizan en esta Institución.	X		X		X		
17	Los directivos controlan el desempeño de todo el personal de esta Institución.	X		X		X		
18	Los directivos motivan y reconocen la labor del personal de esta Institución	X		X		X		
19	Los directivos se comunican efectivamente con el personal de la Institución.	X		X		X		
20	Los directivos generan un buen ambiente de trabajo en esta institución educativa.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **ROJAS RIVA PETRONILA** DNI: **05350298**
Especialidad del validador: **Mg PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

1Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Junio del 2021



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5

TABLA DE JUECES PARA LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE	DNI	ESPECIALIDAD
Mg. Riva Rojas Petronila	N°05350298	Psicología educativa
Mg. Vales Gonzales Julia Rosario	N°10054909	Gestión Educativa y Docencia Universitaria

ANEXO 6

VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL

VISTA DE VARIABLES

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Efectividad	Númérico	8	0	Soy capaz de utiliz...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	Comprendo	Númérico	8	0	Comprendo a nivel ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	Capacidad	Númérico	8	0	Soy capaz de insta...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	Seguridad	Númérico	8	0	Antes de descarga...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	Creatividad	Númérico	8	0	Soy capaz de crea...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	Presentación	Númérico	8	0	Puedo realizar pres...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	Actualización	Númérico	8	0	Actualizo permane...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	Búsqueda	Númérico	8	0	Soy capaz de reali...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	Depurar	Númérico	8	0	Cuando lo requiero...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	Recuperar	Númérico	8	0	Me aseguro siemp...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	Seleccionar	Númérico	8	0	Selecciono siemp...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	Organizar	Númérico	8	0	Cuento con un sist...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	Infringir	Númérico	8	0	Adquiero, publico y ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	Promover	Númérico	8	0	Me encuentro capa...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	Autonomía	Númérico	8	0	Estoy convencido ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	Favorecer	Númérico	8	0	Estoy convencido ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	Planear	Númérico	8	0	Planeo siempre mi...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	Buscar	Númérico	8	0	Con frecuencia bus...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	Elaborar	Númérico	8	0	Utilizo las TIC para...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	Diseñar	Númérico	8	0	Diseño material did...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	Asesorar	Númérico	8	0	Organizo tutorías o...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	Apoyar	Númérico	8	0	Utilizo las TIC para...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	Comunicar	Númérico	8	0	Me considero com...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada

VISTA DE DATOS

	Efectividad	Comprendo	Capacidad	Seguridad	Creatividad	Presentación	Actualización	Búsqueda	Depurar	Recuperar	Seleccionar	Organizar	Infringir	Promover	Autonomía	F
1	4	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	
2	4	4	2	2	5	4	1	1	1	2	4	3	4	4	4	
3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	5	5	
4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	
5	4	3	1	5	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	
6	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	
7	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	4	3	5	3	5	
8	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	
9	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	
10	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	4	5	1	3	4	
11	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	
12	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
13	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	
14	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	
15	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA

VISTA DE VARIABLES

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Conocer	Númérico	8	0	Los directivos n...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	Recordar	Númérico	8	0	Los directivos n...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	Supervisar	Númérico	8	0	Los directivos r...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	Asignar	Númérico	8	0	Los directivos l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	Mejorar	Númérico	8	0	Los directivos l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	Planificar	Númérico	8	0	Los docentes p...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	Realizar	Númérico	8	0	Los docentes r...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	Métodos	Númérico	8	0	Los docentes u...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	Incentivar	Númérico	8	0	Los docentes i...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	Didáctico	Númérico	8	0	Los docentes u...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	Socializar	Númérico	8	0	Los directivos y...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	Sugerir	Númérico	8	0	Los directivos y...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	Apoyar	Númérico	8	0	Los directivos y...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	Comunicar	Númérico	8	0	Los directivos y...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	Cultura	Númérico	8	0	Los directivos y...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	Actividades	Númérico	8	0	Los directivos p...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	Controlar	Númérico	8	0	Los directivos c...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	Motivar	Númérico	8	0	Los directivos ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	Eficiencia	Númérico	8	0	Los directivos s...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	Ambiente	Númérico	8	0	Los directivos g...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos **Vista de variables**

VISTA DE DATOS

	Conocer	Recordar	Supervisar	Asignar	Mejorar	Planificar	Realizar	Métodos	Incentivar	Didáctico	Socializar	Sugerir	Apoyar	Comunicar	Cultura	Acti
1	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	
2	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	3	3	4	3	
3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	
4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	2	2	4	3	2	
5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	
6	2	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	
7	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	4	3	
8	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
9	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
10	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
11	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	2	5	5	3	
12	3	3	2	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	
13	2	4	3	4	5	3	4	2	3	4	4	5	4	2	3	
14	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
15	4	3	2	4	2	2	3	3	4	2	5	4	2	4	4	
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Vista de datos **Vista de variables**

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	23

Fiabilidad

Escala: COMPETENCIA DIGITAL

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	23

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
-Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	80,73	135,352	,854	,921
Comprendo a nivel de usuario que es el internet y <u>cuál</u> es su estructura.	80,60	137,543	,722	,921
Soy capaz de instalar cualquier programa en mi computadora.	81,73	127,352	,778	,918
Antes de descargar cualquier archivo aseguro de que su contenido no implica riesgos que no pueden afectar el funcionamiento de mi equipo de cómputo.	80,60	124,114	,715	,920
Soy capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.	80,80	127,743	,856	,921
Puedo realizar presentaciones que incorporan texto, audio imágenes fijas y/o videos, utilizando algún programa de presentación.	80,73	131,210	,719	,919
Actualizo permanentemente mis conocimientos respecto al desarrollo de los TICs y sus nuevas aplicaciones educativas.	81,33	123,381	,825	,917
Soy capaz de realizar búsquedas de fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos disponibles en internet.	80,60	128,257	,715	,919



Cuando lo requiero, utilizo los sistemas de filtrado de información para depurar la información seleccionada por los sistemas de recuperación de la WEB	81,93	133,067	,665	,921
Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	80,60	135,257	,621	,922
Selecciono siempre sitios web que incluyen información y contenidos provenientes de fuentes reconocidas en los ámbitos científicos y académicos.	80,40	143,686	,242	,926
Cuento con un sistema personal para organizar y gestionar la información recuperada de internet.	80,87	140,267	,329	,926
Adquiero, público y distribuyo información digital por vías que no infringen las leyes de propiedad intelectual.	80,80	146,457	-,045	,937
Me encuentro capacitado para promover entre mis estudiantes el uso ético, legal y seguro de la información digital.	80,47	135,124	,618	,922
Estoy convencido de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	80,33	143,095	,258	,926
Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de los procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia	80,27	142,781	,258	,926

Planeo siempre mis unidades didácticas tomando en cuenta las TICs disponibles en mi centro de trabajo o en internet.	80,67	134,238	,653	,921
Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	80,33	133,952	,823	,919
Utilizo las TIC para elaborar apuntes, presentaciones y/o material didáctico multimedia	80,87	126,961	,741	,919
Diseño material didáctico bajo ciertos criterios de estandarización para garantizar su reutilización en distintos contextos educativos.	81,00	134,286	,799	,920
Organizo tutorías o asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	80,87	140,838	,354	,925
Utilizo las TIC para apoyar las tareas administrativas derivadas de mi labor como docente.	80,67	135,524	,672	,921
Me considero competente para <u>comunicarme con</u> mis estudiantes a través de las herramientas de la Web2.0(el termino Web 2.0 se refiere a una serie de aplicaciones y páginas de internet que utilizan las comunidades interconectadas para proporcionar servicio	81,07	131,924	,660	,921

Fiabilidad

Escala: GESTIÓN EDUCATIVA

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los directivos nos hacen conocer las jerarquías de los trabajadores.	74,27	62,495	,050	,831
Los directivos nos hacen recordar la visión y misión establecidas.	73,60	57,114	,501	,807
Los directivos realizan la supervisión de todos los procesos institucionales	73,60	51,971	,722	,791
Los directivos le asignan las funciones a todo el personal de esta institución.	73,33	59,095	,600	,807
Los directivos logran que se mejoren todos los procesos institucionales.	73,80	58,029	,386	,813
Los docentes planifican los temas de los cursos para el aprendizaje.	72,93	58,924	,310	,817
Los docentes realizan proyectos relacionados a la mejora de los aprendizajes.	73,07	59,352	,449	,811

Los docentes usan métodos de enseñanzas actualizados para el aprendizaje.	73,13	59,124	,303	,817
Los docentes incentivan a participar y usar la creatividad de forma activa.	73,13	58,838	,518	,808
Los docentes usan materiales didácticos idóneos para lograr los aprendizajes.	73,27	56,495	,604	,802
Los directivos y docentes invitan a las familias para que realicen sugerencias.	74,13	59,267	,260	,820
Los directivos y docentes invitan a las familias para apoyar en los aprendizajes.	73,33	55,381	,580	,802
Los directivos y docentes tienen buena comunicación con nuestros familiares.	73,40	54,543	,674	,797
Los directivos y docentes realizan actividades culturales con la comunidad.	74,07	58,495	,451	,810
Los directivos planifican las actividades que se realizan en esta institución.	75,00	64,429	-,070	,830
Los directivos controlan el desempeño de todo el personal de esta institución.	73,27	59,638	,482	,810
Los directivos motivan y reconocen la labor del personal de esta institución.	73,87	55,838	,497	,806
Los directivos se comunican efectivamente con el personal de la institución.	73,40	57,114	,466	,808
Los directivos generan un buen ambiente de trabajo en esta institución.	73,13	59,124	,402	,812