



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Método “Flipped Classroom” para mejorar la competencia lee
diversos tipos de textos en inglés-textos discontinuos en una
Institución educativa secundaria- 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTOR:

Mayorca Tinoco, Augusto (ORCID: 0000-0002-2444-471X)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LIMA — PERÚ
2021

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional y a los compañeros de estudios que desinteresadamente me apoyaron

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de continuar mis estudios de postgrado y a la I. E. Comercio N° 64 de Ucayali, por brindarme las facilidades de trabajar con sus estudiantes de secundaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable Competencia Lee diversos textos en inglés-textos discontinuos	22
Tabla 2	Niveles de la Competencia Lee diversos textos en inglés-textos discontinuos del grupo de control y experimental según pretest y post test	23
Tabla 3	Niveles de la Dimensión Obtención de Información del texto discontinuo del grupo de control y experimental según pretest y postest	24
Tabla 4	Niveles de la Dimensión Inferencia e interpretación del texto discontinuo del grupo de control y experimental según pretest y post test	26
Tabla 5	Niveles de la Dimensión Reflexión y evaluación del contenido y contexto del texto discontinuo del grupo de control y experimental según pre test y post test	28
Tabla 6	Validación de Variables: Competencia lee diversos textos en inglés- textos discontinuos	89
Tabla 7	Confiabilidad de Variable: Competencia lee diversos textos en inglés-textos discontinuos	89
Tabla 8	Baremos de Variable: Competencia lee textos discontinuos en inglés	89
Tabla 9	Niveles de la competencia Lee diversos textos en inglés-textos discontinuos	89
Tabla 10	Niveles de la dimensión obtención de información del texto discontinuo en inglés	91

Tabla 11	Niveles de la dimensión inferencia e interpretación del texto discontinuo en inglés	92
Tabla 12	Niveles de la dimensión evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto discontinuo en inglés	93

Índice de figuras

Figura 1	Competencia lee diversos textos en inglés-textos discontinuos en los estudiantes de control y experimental según pre test y post test.	23
Figura 2	La obtención de información explícita de textos discontinuos en inglés de los estudiantes del grupo control y experimental según pre test y post test	25
Figura 3	La dimensión de inferencia e interpretación del texto discontinuo en inglés de los estudiantes del grupo control y experimental según pre test y post test	27
Figura 4	La dimensión de reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto discontinuo en inglés de los estudiantes del grupo control y experimental según pre test y post test.	29
Figura 5	Niveles de la Competencia Lee diversos textos en inglés-textos discontinuos-pretest y post test	90
Figura 6	Niveles de la dimensión obtención de información del texto discontinuo en inglés, grupos de pretest y post test	91
Figura 7	Niveles de la Dimensión inferencia e interpretación de diversos textos en inglés-textos discontinuos-pretest y post test	92
Figura 8	Niveles de la dimensión evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto discontinuo en inglés.	94

Resumen

El presente estudio titulado método “Flipped Classroom” para mejorar la competencia lee diversos textos en inglés-textos discontinuos en una Institución educativa secundaria- 2021, se aplicó a estudiantes de cuarto año de secundaria en la institución educativa Comercio N°64 del distrito de Coronel Portillo, departamento de Ucayali y tuvo como objetivo establecer la influencia de este método en la comprensión de textos discontinuos en inglés en sus tres niveles fundamentales.

Esta investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño experimental, cuasiexperimental. La población estuvo integrada por 100 estudiantes de secundaria. Con una muestra de 40 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; 20 formaron parte del grupo de control y 20 del grupo experimental. El tipo de validez del instrumento utilizado fue la de contenido por juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad. Para ello se realizó una prueba piloto para determinar la consistencia interna de la prueba objetiva que medía la variable dependiente Competencia Lee diversos textos en inglés-textos discontinuos. Luego de su aplicación se empleó el coeficiente KR-20 para medir su confiabilidad, obteniéndose 0,80718 y que indica que tiene un buen grado de fiabilidad.

Finalmente se concluyó, que el método Flipped Classroom tiene amplia influencia en la Competencia Lee diversos tipos de textos en inglés-textos discontinuos en estudiantes de secundaria alta de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Coronel Portillo, departamento de Ucayali-2021. Esto se demuestra obteniendo un rango promedio de 30,50 muy por encima del pre test con un 19,00 y en cuanto a la prueba de U-Mann-Whitney para el post test es de ,000 y $z = -5,443$; $p = ,000$ por lo tanto, $p < 0.05$

Palabras clave: Flipped Classroom, competencia lectora, textos discontinuos, idioma inglés.

Abstract

The present study entitled “Flipped Classroom” method to improve the ability to read various texts in English-discontinuous texts in a secondary educational institution-2021, was applied to fourth-year high school students in the educational institution Comercio N ° 64 of the district of Coronel Portillo, department of Ucayali and its objective was to establish the influence of this method in the understanding of discontinuous texts in English in its three fundamental levels.

This research was of an applied type, explanatory level and experimental, quasi-experimental design. The population consisted of 100 high school students. With a sample of 40 students selected by non-probability sampling for convenience, 20 were part of the control group and 20 of the experimental group. The type of validity of the instrument used was that of content by judgment of experts, who evaluated the pertinence, relevance and clarity. For this, a pilot test was carried out to determine the internal consistency of the objective test that measured the dependent variable Competence Read various texts in English-discontinuous texts. After its application, the KR-20 coefficient was used to measure its reliability, obtaining 0,80718; indicating that it has a good degree of reliability.

Finally, it was concluded that the Flipped Classroom method has a broad influence on the Reading Competence of different types of texts in English-discontinuous texts in high school students from Comercio Educational Institution No. 64 of the district of Coronel Portillo, department of Ucayali-2021. This was demonstrated by obtaining an average range of 30.50, well above the pre-test with 19.00, and the result of the U-Mann-Whitney test for the post-test with 0,000 and $z = -5.443$; $p = .000$, therefore $p < 0.05$

Keywords: Flipped Classroom, reading competence, discontinuous texts, English language



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "MÉTODO FLIPPED CLASSROOM PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS-TEXTOS DISCONTINUOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA-2021", cuyo autor es MAYORCA TINOCO AUGUSTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA DNI: 00370757 ORCID 0000000223151683	Firmado digitalmente por: JPAOLAPG el 05-08-2021 12:47:51

Código documento Trilce: TRI - 0169875