

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Inteligencia Emocional, Bienestar Psicológico y Estrategias de
Afrontamiento en Adolescentes de Secundaria de Arequipa, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autora:

Cahua Ramos Katherine Liliana (ORCID: [0000-0002-6373-447X](https://orcid.org/0000-0002-6373-447X))

Asesor:

Mg. Sánchez Vásquez Segundo Vicente (ORCID: [0000-0001-6882-6982](https://orcid.org/0000-0001-6882-6982))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fortaleza y la perseverancia que necesité para culminar este proyecto.

Dedicado también a mis queridos padres por ser mis modelos, por su incondicional amor que tienen por la familia.

A Einer, mi querido esposo y amigo incondicional, por su gran amor, apoyo y estar presente siempre que lo necesité y para darme el animo de seguir adelante.

A mi pequeña Camila que es y será mi motivación de seguir adelante y es mi inspiración para seguir superándome.

AGREDECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, a la escuela de Posgrado, a sus maestros, quienes me guiaron y apoyaron y un sincero agradecimiento a mi profesor asesor el Mg. Segundo Vicente Sanchez Vasquez por sus valiosos consejos y enseñanzas.

Al director de la institución educativa el Hno. Álvaro que me permitió llevar a cabo la presente investigación.

A la vez mi mas sincero agradecimiento a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria donde lleve acabo la ejecución de la presente investigación por su participación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEÓRICO	5
III.	METODOLOGIA	17
	3.1 Tipo y diseño de investigación	17
	3.2 Variables y operacionalización	18
	3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	22
	3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
	3.5 Procedimientos	25
	3.6 Método de análisis de datos	26
	3.7 Aspectos éticos	26
IV.	RESULTADOS	27
V.	DISCUSIÓN	45
VI.	CONCLUSIONES	51
VII.	RECOMENDACIONES	53
	REFERENCIAS	54
	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultados de la variable inteligencia emocional general	27
Tabla N° 2: Resultados de la variable Bienestar psicologico general	28
Tabla N° 3: Resultados de la variable estrategias de aforntamiento general.....	29
Tabla N° 4: Dimension 1 intrapersonal	30
Tabla N° 5: Dimension 2 interpersonal	31
Tabla N° 6: Dimension 3 adaptabilidad	32
Tabla N° 7: Dimension 4 manejo del estrés	33
Tabla N° 8: Dimension 5 animo general	34
Tabla N° 9: Dimensión 1 Control de la situación	35
Tabla N° 10: Dimensión 2 Aceptación de si mismo	36
Tabla N° 11: Dimensión 3 Vínculos sociales	37
Tabla N° 12: Dimensión 4 Proyectos	38
Tabla N° 13: Dimension 1 Afrontamiento dirigido a la resolución de problemas...	39
Tabla N° 14: Dimension 2 afrontamiento en relación con los demás	40
Tabla N° 15: Dimension 3 afrontamiento improductivo	41
Tabla N° 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	42
Tabla N° 17: Prueba de hipótesis de correlación entre las variables inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento	43
Tabla N° 18: Prueba de hipótesis de correlación entre las variables bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar como se relaciona la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria 2021. Como objetivo general; fue realizar el análisis para determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria 2021. De la misma forma se desprende como objetivos específicos; determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema en estudiantes de secundaria 2021; determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento en relación con los demás en estudiantes de secundaria 2021 y finalmente determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento improductivo en estudiantes de secundaria 2021.

Los resultados de la investigación nos permitieron comprobar la hipótesis general y el objetivo general al hacer la identificación de las correlaciones siendo estas relativamente positivas ya que lo obtenido, es de la siguiente manera; como resultados nos muestran que existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento dirigido a la resolución de problemas; existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento en relación con los demás y se evidencio que no existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento improductivo.

Por otro lado, resultados evidencian que existe relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas existe relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento en relación con los demás y finalmente no existe relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento improductivo.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Bienestar psicologico, Estrategias de afrontamiento.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine how emotional intelligence and psychological well-being are related in coping strategies in high school students 2021. As a general objective; was to perform the analysis to determine if there is a relationship between emotional intelligence and psychological well-being with coping strategies in high school students in 2021. In the same way, it appears as specific objectives; determine if there is a relationship between emotional intelligence and psychological well-being with productive or problem-solving coping in high school students 2021; determine if there is a relationship between emotional intelligence and psychological well-being with coping in relation to others in high school students 2021 and finally determine if there is a relationship between emotional intelligence and psychological well-being with unproductive coping in high school students 2021.

The results of the investigation allowed us to verify the general hypothesis and the general objective when making the identification of the correlations, these being relatively positive since what was obtained is as follows; as results they show us that there is a relationship between emotional intelligence and coping strategies in the coping dimension directed at problem solving; There is a relationship between emotional intelligence and coping strategies in the coping dimension in relation to others and it was evidenced that there is no relationship between emotional intelligence and coping strategies in the unproductive coping dimension.

On the other hand, results show that there is a relationship between psychological well-being and coping strategies aimed at solving problems, there is a relationship between psychological well-being and coping strategies in the coping dimension in relation to others and finally there is no relationship between psychological well-being and coping strategies in the unproductive coping dimension.

Keywords: Emotional intelligence, Psychological well-being, Coping strategies

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual debido a la pandemia del COVID-19, en marzo del 2020 los gobiernos de todo el mundo iniciaron el cierre de todas las instituciones educativas con la finalidad de detener la propagación de la enfermedad lo que ha creado un impacto de forma directa sobre la educación impartida, este impacto cae sobre los estudiantes, docentes, padres de familia y en general sobre la población, este efecto se ha visto reflejado en la salud mental de esta población. Es así como antes se entendía por aula a aquella física que implicaba la presencia de los estudiantes hoy en día hablamos de un aula virtual que esta ocasionando afectación en la salud mental, incluido el miedo, la preocupación, dificultades en el sueño y problemas en el rendimiento académico; esto ha traído como consecuencia el uso de distintas formas de afrontamiento ante estas nuevas exigencias por los estudiantes.

La importancia de realizar la presente investigación se centro en el hecho que actualmente existe diversas problemáticas que presentan nuestros adolescentes en el país, como es el caso del pandillaje, consumo de sustancias ilícitas, problemas psicológicos, afectación por casos de violencia en la familia, que podrían conllevar a inadecuadas respuestas. Es así como dichas conductas podrían ser mejor comprendidas y tener una buena intervención; si se supiera que tipos de estrategias de afrontamiento tienen los adolescentes y estos lo usan ante determinadas exigencias.

Es importante entender que a lo largo de la vida los jóvenes van a tener diferentes presiones que en algún momento le pueden generar estrés ya sea en el ámbito laboral, académico, personal o social, esto sucede a medida que se hace más competitivo y requieren una mayor exigencia de los jóvenes. Es de esta manera es importante ver la forma como afrontan los adolescentes de hoy, este tipo de exigencias que conllevaría a querer saber qué tipo de estrategias de afrontamiento son las que utilizan los adolescentes de hoy en día.

Según Frydenberg y Lewis (2000) los jóvenes poseen cierta incapacidad para poder afrontar a las diferentes problemáticas, en la que sus conductas evidencian aspectos negatividad ya pueda ser en el ámbito académico, social, familiar. Se observa que los adolescentes de hoy en día posean estrategias que les permitan afrontar las diversas exigencias, es así como los adolescentes puedan ser

conscientes del tipo de conducta de afrontamiento que posee y a la vez tengan la capacidad de reflexionar sobre estas y poder generar cambios positivos.

Por otro lado, hablar de bienestar psicológico, referente a los diferentes estudios como es en el campo de la psicología es no centrarse en la salud mental como factor de estudios sino más bien en el aspecto positivo de las personas. Es así como el bienestar psicológico se centrará en la manera en como las personas se desenvuelven, los estilos y las diferentes formas de afrontar las exigencias a los que son expuestos con el fin de alcanzar una meta. Moreta et al. (2017). Es así como el hablar de bienestar psicológico es considerada como la percepción que las personas tienen del mundo que los rodea y de manera positivo; de tal forma se considera que los individuos contentos y satisfechos perciben un menor sufrimiento, poseen un mejor auto concepto de uno mismo y mejores habilidades sociales.

A lo largo de las diferentes investigaciones se ha venido hablando de la importancia de la I.E en la que esta incluida diversas habilidades que implica que el individuo pueda llegar a entenderse con el mismo y con el resto de las personas, también implica la capacidad de entablar relaciones ya sean en el ámbito social, laboral o familiar y tener la capacidad de adaptación para poder resolver diversos problemas impuestas en su día a día. Es por eso por lo que actualmente en el área educativa y con las nuevas reformas educativas se ha visto el incluir en los procesos de aprendizajes de los alumnos, el desarrollar competencias emocionales de tal manera se pueda cumplir, que los estudiantes se sientan satisfechos en el ámbito afectivo, lo cual permitirá la disminución de conductas que involucren riesgos, y conductas desadaptativas como hechos violentos. Ugarriza y Pajares (2005).

Es así que en los adolescentes al ser un grupo vulnerable y se esta viendo afectado por motivos de la coyuntura actual es importante realizar las investigaciones para prevenir problemas en la salud mental es así que entender la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento son fundamentales para poder comprender efectos negativos en las salud mental de los adolescentes. Montero et al. (2021)

Es importante tener en cuenta que el estudio de las estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico e inteligencia emocional nos permitirán tener un panorama más amplio y la vez el poder ayudar a nuestros alumnos a que desarrollen técnicas capaces de hacer frente a las exigencias del mundo competitivo de hoy, de tal forma

puedan potencializar sus capacidades. Teniendo un panorama más positivo de la vida. Y a la par el poder ayudar al fortalecimiento de la salud psicológica, procurando en los estudiantes tener panoramas optimistas y resilientes.

Es por tal motivo que el presente trabajo versa sobre como influye la I.E y B.Ps en las E.A. en alumnos de una Institución educativa de la ciudad de Arequipa de los dos últimos años de educación secundaria, considerando como un universo 230 alumnos de sexo masculino.

Por todo lo expuesto se planteo de manera objetiva el problema de investigación de la siguiente forma ¿La Inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relacionan con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria 2021?

Se planteo los siguientes problemas específicos que guardaron relación con el problema general.

¿Establecer si existe relacionan entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema en estudiantes de secundaria 2021?

¿Establecer si existe relacionan entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento en relación con los demás en estudiantes de secundaria 2021?

¿Establecer si existe relacionan entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento improductivo en estudiantes de secundaria 2021?

El presente trabajo brindará un aporte teórico al ámbito de la educación ya que permitirá establecer la relación que se da entre la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento.

A nivel práctico los resultados del presente trabajo permitirán ampliar el conocimiento en el ámbito educativo en el conocimiento y manejo de las E.A. y como estas se ven influenciadas por la I.E. y el B.Ps. y de esta manera se pueda tomar en cuenta en el proceso de enseñanza de los alumnos.

Cabe destacar que dentro de las teorías propuestas para la presente investigación se tomara en cuenta la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, la teoría de

la psicología positiva que habla del bienestar psicológico y finalmente la teoría transaccional de Lazarus que nos habla del afrontamiento,

Es así por lo expuesto el objetivo general del presente trabajo propone realizar el análisis para determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria 2021. De la misma forma se desprende como objetivos específicos; determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema en estudiantes de secundaria 2021; determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento en relación con los demás en estudiantes de secundaria 2021 y finalmente determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento improductivo en estudiantes de secundaria 2021.

Como hipótesis general se propone lo siguiente; la inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relacionan de manera significativa con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria 2021. Como hipótesis específicas se propone H1 la inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relacionan de manera significativa en el afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema en estudiantes de secundaria 2021; H2 la inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relaciona de manera significativa con el afrontamiento en relación con los demás en estudiantes de secundaria 2021 y la H3 la inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relaciona de manera significativa con el afrontamiento improductivo en estudiantes de secundaria 2021.

I. MARCO TEORICO

En antecedentes internacionales tenemos, según Molina y Muevecela (2016) realizaron una investigación en Ecuador cuya finalidad era realizar el análisis y la descripción de las E.A. con mayor utilización por alumnos en la etapa de la adolescencia que oscilan entre los 16 y 18 años. Cuyos resultados evidenciaron que las estrategias de mayor uso son las diversiones relajantes referente a grupo; según la presente investigación los adolescentes como utilizan como medio de escape el buscar diversión, el poder estar relajado como consecuencia el poder disminuir las tensiones por un evento que provoca estrés, en cuanto a genero la estrategia con mayor uso es la diversiones relajantes: de lo cual se puede observar que las damas manejan un porcentaje mayor de estrategias en relación a los otros; es así ,finalmente se evidencia que lo que causa incertidumbre es en el los ámbitos académicos y laborales.

La investigación concluye que investigaciones con similitud permitirá el poder tener un conocimiento sobre qué tipos de E.A. manejan los adolescentes, de tal manera se pueda tener un mejor manejo al momento de brindar el apoyo a nuestros adolescentes.

Según Corral (2015), la presente investigación realizada en España tuvo como finalidad el realizar la investigación acerca de la relación entre la I.E., las E.A. y el B.Ps. en voluntarios, en la que se concluye que aquellas personas que evidencian dificultades autopercebidas tienen afrontamientos más pasivos y a la vez menos bienestar una de las relaciones más importantes es en cuanto a que la dimensión claridad emocional es la que destaca como parte de la inteligencia emocional y la vez está relacionada con la estrategia de atontamiento activa y con el bienestar psicológico siendo indispensable para los voluntarios incluyéndola como competencias. De la misma forma las estrategias de afrontamiento que destaca más en los voluntarios en de resolución de problemas lo cual guarda la vez con el bienestar psicológico.

Según Portela (2019), la presente investigación realizada en Argentina cuya finalidad de la investigación fue realizar las descripciones sociodemográficas de los adolescentes con tratamientos por enfermedades cancerígenas y como estas guarda la relación entre funcionamiento psicológico positivo, regulación emocional

y las E.A. El diseño utilizado fue de tipo no experimental de tipo predictivo. Como resultados se obtienen correlaciones de significancia entre las variables descritas, como conclusiones se observa la vinculación entre las tres variables con la capacidad de adaptarse a las diferentes enfermedades por causas cancerígenas.

Según Porres (2012), la presente investigación realizada en Guatemala cuya finalidad fue ver la correlación entre las estrategias de los adolescentes ante los divorcios de sus progenitores. La investigación fue de tipo descriptivo que con la que la investigación permitirá la evaluación de las respuestas de los adolescentes ante la separación de los progenitores. Los resultados a los que llego evidencia una relación de significancia entre las variables. Con los resultados obtenidos se permitió brindar a los adolescentes diversas estrategias a los adolescentes que permitan tener respuestas más adecuadas.

Según Palomar (2000), la presente investigación se realizo en la ciudad de Guadalajara, cuya finalidad la identificación de las estrategias de afrontamiento, la función familiar y como es el apoyo social y el hacer el análisis de la relación de las variables propuestas. Los resultados obtenidos evidencian que a nivel de EA se identifico que las E.A de mayor uso son los que están ubicados en resolver problemas y aquellos que fueron de poco uso como es el A. improductivo. Con respecto a la funcionalidad de la familia se obtuvo que lo correspondiente a una familia sana, esta en relacionado a competencias, conflictos y la expresividad y los que corresponden a una disfunción son cohesión y liderazgo y en cuanto al apoyo social se evidencia que una puntuación alta esta relacionada a una red de amigo esto demuestra mas ayuda de esta red, en cambio hay vínculos con la familia.

Según Ysern (2016), la presente investigación tuvo como objetivos realizar los estudios de las incidencias en edades y sexos, de la misma forma hacer un análisis de la relación entre las variables, hacer la identificación de como influye la inteligencia emocional en las demás variables. Como resultados obtenidos se aprecia que hay una diferencia significativa en cuanto a las diferencias de sexos en la que las mujeres muestran mayor nivel de I.E; en cuanto a la edad se evidencia que ha mayor edad hay una mayor I.E. y de esta manera la I.E trabajada en las otras variables cambiara significativamente según su uso. Llegando a la conclusión de como la I.E influye significativamente las variables de la investigación

Según Nogaj (2020), en la investigación la cual abordo el funcionamiento psicosocial de los jóvenes con habilidades artísticas. Se centro en la I.E y las E.A. Resultados obtenidos en la investigación que los alumnos que aprenden actividades musicales existen diferencias significativas con alumnos que están el programa de artes en el uso de la I.E. y de la misma manera se evidencio que hay una diferencia significativa en la utilización de las E.A. entre los alumnos que estudian actividades musicales y los que estudian actividades de artes, en la que los primeros utilizan las E.A. que los segundos y son mas propensos a no usar actividades de sustitución.

Según Antiniene y Lekaviciene (2019) en esta investigación concluyeron que I.E. se relaciona significativamente con el B.Ps y no hay una relación positiva con el estado de estado de salud subjetivo, la depresión y la ansiedad. Se puede evidenciar que la relacion entre la I.E. y el B.Ps. es positiva.

Según Piekarsk y Martowska (2020) en la que conceptualizan como rasgos de personalidades a la I.E. o en algunos casos como habilidades. A partir de esto indican que los estudios de la I.E. en muchos casos no esta muy estudiado y no esta muy explicado como es el caso también del A.F.E. es así que la realizan la investigación en la que obtuvieron como resultado la relación significativamente entre la I.E. y el A.F.E.

Según Shenaar et al. (2020) manifiestan en sus investigaciones que hay una relación significativamente entre la I.E. y la autoeficacia educativa y como esta se afecta según el uso de la E.A que evitan cualquier situación.

Según Estéves et al. (2021) las personas que un trastorno del juego (GD) evidencian una cognición distorsionada y una creencia de superstición con mas frecuencia que la población en general. De igual forma las dificultades de afrontamiento y la desregulación emocional es mas reiterativo en personas GD y. esto podría determinar que aparezca el GD en grupos con mayor vulnerabilidad como es el caso de los adolescentes; el estudio se baso en examinar la relación entre la gravedad del juego la cognición relacionada con el juego, las E.A. y la regulación de las emociones. A la vez como el juego y la cognición relacionadas al juego y como influyeron en la regulación de las emociones y las E.A. como resultados obtuvieron que en las muestras clínicas se obtuvo una puntuación alta

en la gravedad del juego de la misma forma se evidencio desregulación emocional y hubo E.A desadaptativas. Se concluye que hay una necesidad de trabajar las emociones para abordar problemas de juegos.

Según Mitíc et al. (2020) cuyos resultados evidenciaron que la I.E. guarda relación con las Estrategias orientadas a las tareas y no hay relación con las estrategias orientadas a las emociones.

Según Chandra (2021) al analizar la relación de la percepción de estrés que actualmente padecen los estudiantes motivo de la pandemia del COVID-19 con las estrategias de afrontamiento al utilizar la I.E. que son utilizadas por los estudiantes. Se obtiene que el uso de la I.E y el distanciamiento del aburrimiento y pensamientos depresivos, es así como los estudiantes están haciendo frente al efecto negativo devenidos de la situación de la pandemia esto permitirá tener un panorama mas amplio de como esta la educación a distancia y como influye la I.E. y las E.A

Según Gustems (2020) en sus estudios concluye que la variable estrategia de afrontamiento influye significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes por lo cual es importante tener en cuenta estos resultados para realizar programas de intervención potencializando las estrategias de afrontamiento.

Según Maslova (2016) al hacer el análisis dicho autor hace referencia al desarrollo de la E.A y el uso de los recursos de afrontamiento en la adolescencia, esto entendiendo que la conducta de los adolescentes aun no se ha consolidado y por ende es incapaz de afrontar diversas situaciones que le pueden generar estrés y no lo pueden resolver de forma adecuada. Llegando como conclusión que la intervención de la diversas E.A. son importantes desarrollarlas en la adolescencia.

Según LenBlanc (2020) realizo un estudio basándose en la validación de un programa de capacitaciones sobre las regulaciones emocionales y como estas desarrollan la resiliencia y produce el fortalecimiento de la comunicación interpersonal y la I.E. dichos resultados en el estudio mostraron que el programa mostro disminución se síntomas de depresión, preocupaciones e incremento significativamente el bienestar general mental; lo que evidencio la eficacia del programa en la regulación emocional.

Según Ye, J (2019) la investigación estuvo centrada en analizar el efecto mediador del apoyo social sobre los rasgos de la I.E. y la felicidad subjetiva; dichos resultados evidenciaron que los rasgos de la I.E. medido por tiempo, indirectamente influye sobre la felicidad subjetiva a través de la vía de apoyo social. Dichos hallazgos resaltan la importancia de los rasgos de I.E. y el apoyo social en el bienestar subjetivo.

Según Mathew et al. (2016) en sus estudios fue realizar el análisis de las asociaciones de las competencias emocionales y la ansiedad. Demostrando en sus estudios que los adolescentes que presentan elevados estados de ansiedad no puedan adecuadamente expresar y tener la comprensión de sus propias emociones y por ende tipo de estrategia utilizada se enfocara en aquellas que buscan el apoyo y a la vez estrategias desadaptativas que buscan evitar una respuesta.

Evans et al. (2018) en sus investigaciones se evidenciaron como la personalidad y las E.A influyen sobre el bienestar de los estudiantes. Como resultados concluyeron que la personalidad se asocia a la E.A productivo y a la vez con el bienestar subjetivo. Concluyendo también que las E.A. que son utilizadas por los adolescentes tendrán repercusiones importantes; es por tal motivo las intervenciones que propongan estén orientadas a desarrollar E.A. productivas.

Según Dev et al. (2021) este estudio parte de la importancia de la enseñanza cursos de I.E. para evaluar y desarrollar habilidades psicosociales importantes para éxitos en las áreas interpersonales, de la misma forma se demostró con este estudio que aquellos estudiantes que tomaron los cursos de I.E. mostraron mejoras significativas en su desenvolvimiento.

Según Cheung et al. (2018) el estudio realizó la evaluación de la importancia de la I.E y sus efectos en los riesgos familiares esto relacionado en adaptación de los adolescentes. En dicho trabajo se llegó a la conclusión de que los riesgos familiares se asocian inversamente con la I.E. y las conductas prosociales de los adolescentes. El bootstrapping apoyó la inteligencia emocional como un mecanismo mediador entre los riesgos familiares y la adaptación de los adolescentes, según lo indicado por sus comportamientos prosociales, problemas de internalización y problemas de externalización.

Según Rey et al. (2018) la finalidad del presente estudio fue examinar las relación entre la I.E y la cibervictimizacion y el vinculo que existe entre la habilidad de la I.E y el genero; dichos resultados brindaron un aporte a la teoría en la relación entre la habilidad de la I.E. y el genero y cibervictimizacion, considerando que el trabajar con las emociones podrían generar un recurso valioso para incluirlo en los programas de prevención del CV.

Según Castilho et al. (2017) diversas investigaciones han evidenciado que la I.E. se ha visto vinculada con el bienestar, S.M y física y la calidad de las R.I. el estudio proporcio evidencias en la que la I.E. es un proceso importante para regular las emociones en situaciones en la que los adolescentes manifiestan síntomas de depresión.

Según Cowden (2016) la investigación se centro en las interrelaciones entre las MT los que se relacionan con el RD y la I.E. en el que su estudio permitirá el desarrollo de programas de intervención que se enfoquen en la I.E. y como esto influye en las competencias de los adolescentes.

En antecedentes nacionales tenemos, según Salas (2018) en su investigación cuya finalidad era la determinación de las relaciones existentes entre el A. al estrés, el B.Ps y la I.E. En la que concluye que hay una relación significativamente entre las tres variables; a la vez tanto las estrategias planteadas en la investigación guardan relación significativamente con las dos variables planteadas, es así como se concluye en la investigación la importancia de las estrategias para una mejora de las capacidades de los individuos. Como conclusión demuestra la correlación significativa entre las variables propuestas.

Para Gutiérrez (2018) en cuya investigación tiene como finalidad el aportar información cuales son las E.A. que utilizan los adolescentes y a la vez la diferenciación entre las estrategias que utilizan los varones y las mujeres y la vez si influye el tipo de gestión de educación, dicha investigación se realizó en alumnos del nivel secundario de lima metropolitana. En la investigación se concluye que, si hay significancia con el uso de estrategias de afrontamiento tomando como referencia el sexo, las diferentes estrategias que son utilizadas por los alumnos y esto también se puede apreciar en tipo de gestión de educación; se aprecia diferencias.

Según Urbano (2017) cuya investigación tuvo como finalidad el tener un conocimiento de sí se guarda relación entre estilos de afrontamiento al estrés y B.Ps. en alumnos que pertenecen a las Escuelas Líderes de Lima Norte. Concluyendo como investigación que hay correlación entre los estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico; se evidencia correlación alta con la variable bienestar psicológico y el EA que se enfoca en el problema y también se evidencia correlación moderada con EA adicional con bienestar psicológico.

Según Córdova, y Sulca (2018) cuya investigación tuvo como finalidad conocer la relación entre los estilos de afrontamiento y felicidad. La metodología de la investigación es de tipo descriptivo correlacional. Como resultados obtenidos se observó las correlaciones entre los estilos de afrontamiento. Esto se observa en las conclusiones a las que arriba la investigación, la relación significativa entre las variables.

Según Paniura (2018) cuyo trabajo tuvo como finalidad determinar la influencia de las E.A. sobre el B.Ps., llevada a cabo en la ciudad de Arequipa. El trabajo es de tipo explicativa, de diseño cuasi experimental. Cuyos resultados concluyeron en el BP que presenta los participantes al inicio de la investigación EA se encuentran en niveles medios; posteriormente después de la investigación su nivel de BP aumenta. Finalmente, las variables expuestas en la investigación indican la relación de significancia entre ambas.

Según Aguirre (2016) dicho trabajo tuvo como finalidad ver la relación la relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento, cuya investigación se realizó en la ciudad de Trujillo. El trabajo fue de tipo correlacional. El resultado obtenido demostro la relación significativa con las variables propuestas en la investigación. También con los resultados obtenidos se propondrán líneas de investigaciones futuras que permitan tener una mayor información para un adecuado uso de respuestas idóneas ante exigencias del mundo externo.

Se considero para la presente investigación las siguientes teorías; entre ellas la teoría de la inteligencia emocional es así, que hablar de inteligencia emocional nos remonta años atrás, en la que se empezó a tomar importancia en el ámbito de la psicología, principalmente a que ya no solo se considera CI como parte fundamental de un éxito académico, personal, a nivel del trabajo, en las relaciones

interpersonales; es así que se observa la importancia que se le va dando al manejo de las emociones y como estas contribuirán a la resolución de un problema expuesto a la persona en su vida diaria. A lo largo de la consolidación del término de la Inteligencia emocional, al hacer las comparaciones entre el CI, pudieran consolidarse como un predictor de un óptimo desempeño a nivel del trabajo, académicos y de las relaciones interpersonales de la persona. Ponce (2018).

Es así como el poder tener un conocimiento acerca del término de I.E implicará el tomar en cuenta los diversos conceptos que permitirán a un mejor entendimiento de la definición de inteligencia emocional, es así como tomara en cuenta diversos teóricos que definirán el término de I.E de acuerdo a como se puede medir.

Para Goleman hablar de la I.E no será suficiente si hay una limitación solo a las emociones, sería bueno también de darle la significancia de eficiencia emocional esto implicará tener conocimientos y manejo de nuestras cogniciones, las emociones y de la conducta de uno mismo. (Goleman 1995, citado por Hernández 2002).

Finalmente, para Goleman (1995), citado por Hernández (2002, p. 45) en la que manifiesta que el mejor gobierno es el de las emociones, si la persona tiene consciencia de sus emociones podrá encauzar de manera práctica los objetivos que se propone. es, precisamente resaltar la importancia de las emociones en la eficacia en que el referido autor hace hincapié que, desde un punto de vista biológico, el utilizar de manera positiva las emociones orientándola hacia un óptimo desempeño de uno mismo con el resto y en el desenvolvimiento. El mensaje fundamental de Goleman es que se están cambiando las directrices que gobiernan el mundo de las relaciones y, en concreto, el mundo laboral.

El referido autor realiza contraposiciones entre la inteligencia emocional y la inteligencia racional; en la que al hacer las comparaciones también realiza la comparación entre la inteligencia racional con la CI, siendo CI el que representa la inteligencia académica, de esta manera Goleman quiere demostrar que el CI no es un buen predictor del éxito, incluso de aquellas situaciones en la que se requiere de un alto CI si esto no está acompañado de una buena inteligencia emocional (IE).

El referido autor habla de las emociones hace una fundamentación neurofisiológica. Así por encima del tallo encefálico, cerca de la base del anillo límbico, se encuentra

la amígdala, depósito de la memoria emocional, que nos proporciona una respuesta somática, como sensación visceral, de la decisión que debemos tomar, antes de que la información llegue a la corteza cerebral y tomemos conciencia.

Según (Goleman 1995, citado por Hernández 2002) hay tres funciones en la inteligencia emocional: uno es tener conocimiento interno de nuestras emociones, tener una regulación de nuestras propias emociones y la de aprender a controlar nuestras emociones para que permitan tener un pensamiento y comportamiento óptimo. La capacidad de la I.E se evidencia en un trabajo eficaz y en la capacidad directiva. Esto conllevará que solo cuando el individuo logra alcanzar las competencias emocionales logrará tener éxito. Para Goleman, los aspectos emocionales es tener la capacidad de reconocerlo en uno mismo y en las demás personas, eso también implica el saber manejar las emociones, a pesar de que pueden ser negativas y estas pueden cambiar; cuando, en esto hace hincapié de cuando se tiene un recurso emocional óptimo se puede hacer frente a los diferentes desafíos que implica la vida diaria con optimismo y energías.

Goleman (1995) al hablar de I.E hace la comparación con competencias emocionales, que son un grupo complejo, el cual si la persona logra tener todas estas competencias podrá lograr éxitos en su vida; es así que dichas competencias se pueden observar como aquellas más relevantes; tener iniciativas, motivaciones de logros y adaptabilidades; a la par se tiene también las competencias como son capacidades de liderazgo, conciencia política y finalmente ser empático, tener confianza en uno y el dar aliento a las personas. Poniendo en énfasis así que una habilidad es menos importante que, una competencia emocional. (Goleman 1995, citado por Hernández 2002).

Según Lunahuana (2018) la definición de I.E tuvo un antecedente cercano con las propuestas de Gardner (1983) quien escribe sobre las inteligencias múltiples, en la que destaca que la I. Interpersonal es aquella nos permitirá tener una mayor capacidad de entender, la motivación, intención y el deseo de las personas de nuestro entorno, lo cual nos ayudará en la mejora de las relaciones interpersonales. De la misma forma I. intrapersonal estará relacionada al entendimiento del mundo interno de la propia persona y esto permitida tener un conocimiento óptimo de uno.

Según (Salovey y Mayer 1990 citado por Lunahuana 2018) utiliza la conceptualización de Gardner acerca de la I. Personal y a la vez añade el término de I.E. Los autores señalados dan la definición de I.E como aquella capacidad de hacer el seguimiento de los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás y a partir de esto el poder utilizarlos para tener una guía optima de nuestros pensamientos y acciones. Esto autores resaltan tres partes importantes; evaluar y expresar las emociones, regular las emociones y utilizar las emociones

Para la presente investigación se tomara en cuenta también la teoría de la psicología positiva, en la revista *American Psychologist* (Enero, 2000, Vol. 55, N° 1, citado por Alarcón, 2009) se hace la presentación de la nueva orientación propuesta por los Psicólogos Martin Seligman de la Universidad de Pensilvania realizo investigaciones acerca de la indefensión aprendida lo que posteriormente será llamada en sus trabajos optimismo aprendido; otro de los teóricos es Mihaly Csikszentmihalyi, dio a conocer la teoría de acerca del *fluir* de la conciencia para poder dar la explicación de las experiencias subjetivas de sentirse feliz.

La psicología positiva se centra en la orientación sobre el estudio de las áreas que no son exploradas de la psiquis y las conductas humanas relacionadas con el bienestar psicológico, la realización del individuo como persona y la consolidación de la virtud cívica para una convivencia en armonía con las personas. (José Ortega y Gasset, 1936, citado por Alarcón, 2009).

Es así como al hablar de bienestar psicológico que ha sido abordado por la psicología positiva y que se vincula con el término de felicidad y calidad de vida que la mayoría vienen del área de la psicología hacen referencia a dicho termino.

Otras de las teorías que hablan de bienestar psicológico son aquellas como por ejemplo la teoría de la autodeterminación de (Ryan y Deci, 2000 citado por Salas ,2018) en la que manifiestan que los individuos tienen la capacidad de hacer modificaciones a contextos negativos, y esto permitirá un adecuado manejo de su vida, y el poder asumir decisiones positivas. Otra de las teorías está el modelo de acercamiento a la meta de (Oishi, 2000 citado por Salas, 2018) esta teoría sostiene que un indicador de bienestar es relacionado al objetivo y valor que tiene cada persona; esta teoría su principal conceptualización se basa en que las personas

mantengan su bienestar, así como una meta o un valor; le den la importancia al principio de placer.

Otra de las teorías que hablan de bienestar psicológico está el modelo de multidimensional del (Carol Ryff, 1989 citado por Salas, 2018) este modelo propone que los funcionamientos psicológicos de las personas están vinculados a diversas dimensiones y en el caso del bienestar psicológico considera, el auto aceptarse, un mayor desarrollo, tener un propósito de vida, tener una relación más positiva con sus pares y la capacidad de un manejo del mundo que lo rodea. Es así como el bienestar psicológico lo relaciona con la forma de cómo ha vivido y qué valor le da.

Según Vázquez, et al. (2009) la psicología positiva se basa en el estudio de las emociones positivas, sus funcionamientos y las relaciones que tienen con otras áreas. Cabe destacar que una emoción positiva siempre es dada por entendido por positiva las cuales son generadores de sensaciones placenteras en contraposición a las negativas que producen incomodidad en los individuos. En base a esto la psicología positiva trabaja en tres principales aspectos; los estudios de emociones positivas, estadios de rasgos positivos y los estudios de instituciones positivas.

Según Vázquez, et al. (2009) la psicología positiva se basa en los estudios de las condiciones que permiten el desenvolviendo de las personas de forma adecuada y eficaz, la función de esta rama de los procesos psicológicos que enmarca el bienestar psicológico, la felicidad, experiencias subjetivas.

Según Salas (2018) la conceptualización de bienestar psicológico apareció en EE. UU. Esto a raíz de la formación de nuevas sociedades y por una atención a la condición de vida de las personas, al principio se relacionó con termino sentirse bien, aspecto físico, capacidad cognitiva alta o al poder adquisitivo; en tal sentido el término bienestar psicológico también se asociará a la variable subjetividad personal. Viendo la psicología positiva como la iniciadora del término bienestar psicológico, en la que se sostiene que el termino bienestar psicológico esta muy relacionado a lo que la psicología positiva denomina la ciencia de la felicidad.

Finalmente, para (Casullo y Castro, 2000 citado por Salas 2018) en la que proponen una definición acerca de bienestar psicológico como aquellas capacidades para consolidar vínculos, manejar adecuadamente el mundo que lo rodea, tener la

capacidad de aceptarse a uno, evaluarse enfocándose en lo positivo y negativo y dando importancia a las experiencias personales.

Finalmente al hablar de estrategias de afrontamiento nos centraremos en los escritos de (Frydenberg y Lewis, 1994; 1999, citado por Camessa, 2002) en la que habla de la investigación acerca del afrontamiento en la que enmarca que determinadas acciones que se hacen enfrente de una situación estresante y en la que se toman ciertas estrategias para manejar la situación, determinarían en mayor parte procesos de aprendizajes y el desenvolvimiento óptimo de la persona y finalmente una adecuada calidad de vida. Es así como al hablar de afrontamiento este se considerará como competencia psicosocial que incluirá el manejo de técnicas conductuales y cognitivas

Según (Frydenberg y Lewis, 1994; 1999, citado por Camessa, 2002) hablar de afrontamiento que a lo largo del tiempo ha ido cobrando importancia en el área de la psicología, ya que se incrementa la necesidad de poder conocer como los individuos manejan sus diferentes problemáticas, comenzando muchas de las investigaciones con adultos y posteriormente con niños y sobre todo con adolescentes. Es así que los trabajos de Frydenberg y Lewis, (1994) toman los postulados basados en el modelo acerca del estrés y afrontamiento realizado por Lazarus; de la misma forma los trabajos realizados en la elaboración de instrumentos de medición en adolescentes.

Es así según lo fundamentados dados (Frydenberg y Lewis, 1994, citado por Camessa, 2002) quienes hacen referencia a las estrategias de afrontamiento, basándose en la teoría transaccional de Lazarus y Folkman (1986), en la que postula al hacer hincapié en la importancia de la valoración cognitiva en la formación de las emociones y de estados estresantes, considerándolos como procesos. El individuo desde sus orígenes debe tener la capacidad de adaptación en el mundo que lo rodea y por ende tener la capacidad de generar respuestas adecuadas ante esta exigencia del día día del individuo, todo aquello que realiza el individuo estará encaminada a mantener un equilibrio en el individuo evitando tensiones

La conceptualización de afrontamiento es aquel grupo que incluye un esfuerzo cognitivo y conductual que está en constante cambio y que aparece ante la

necesidad de una respuesta producto de una exigencia interna o externa y que va más allá de las posibilidades del individuo. (Lazarus y Folkman, 1986, citado por Camessa, 2002).

Desde esta teoría la relación que existe entre el estrés y el afrontamiento es importante, ya que la una acción que implica que un individuo tenga que hacer frente a una problemática afectará notablemente a la valoración que le dará y en consecuencia a su afrontamiento. Es así que si los afrontamientos no son eficaces el estrés aumentará y producirá fracasos adaptativos como malas cogniciones, afectación biológica y psicológica. De acuerdo con la teoría transaccional de Lazarus 1986 el afrontamiento actuará como una función reguladora de las perturbaciones emocionales y no permitirá afectación en el individuo y actuar como factores protectores de la salud.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que estuvo orientada a la resolución de un problema, planteado en el problema de investigación, Según Lozada (2014) la investigación aplicada tendrá como meta el generar conocimientos con aplicación de forma directa y mediano plazo en una población o en área de producción. La investigación aplicada tiene un valor importante ya que permitira transformar conocimientos teóricos que viene de la investigación pura en diferentes conceptos. La investigación según el alcance es de tipo explicativa, ya que permitira en la presente investigación explicar el impacto de las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico sobre la variable estrategias de afrontamiento. Según Hernández y Mendoza (2018) las investigaciones de tipo explicativa son aquellas que permitirán ver que causa es provocada en un determinado suceso por diversas situaciones, de la misma forma establecerán la relación de causalidad entre variables, situaciones u hechos en una situación en particular.

Diseño de investigación:

La investigación fue de diseño no experimental, transversal, causal; ya que se analizó la influencia de la variable inteligencia emocional y bienestar psicológico sobre las estrategias de afrontamiento. La presente investigación fue no experimental ya que no habrá manipulaciones en las variables de la investigación; fue transversal ya que la recogida de información se hizo en una sola etapa de la investigación, de la misma forma nos permitió determinar como influye las variables independientes sobre la variable dependiente y finalmente fue causal ya que se observó las variables de causa como son inteligencia emocional y bienestar psicológico sobre la variable efecto la cual fue estrategias de afrontamiento. Según Hernández y Mendoza (2018) el diseño de investigación hace referencia a que son las estrategias que se necesitara para recolectar la información que se requiere para una investigación y de esta manera dar respuesta a la formulación de problema.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional-Nominal-independiente

Variable 2: Bienestar psicológico – Nominal-independiente

Variable 3: Estrategias de afrontamiento– Nominal-dependiente

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual.

Según Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como la competencia que permite el reconocimiento de propio sentimiento de uno mismo como el de las personas que nos rodean; esto a la vez nos permitirá la motivación para manejarlos adecuadamente en nuestra convivencia con nuestros pares.

Definición operacional

Se trabajará con el Inventario Emocional Ice BarOn, el cual consta de 133 ítems, cuya finalidad es evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales. Los participantes deberán responder leyendo cada una de las frases y respondiendo aquella alternativa que sea mas apropiada para él; cabe recalcar que el participante tendrá que responder todas las preguntas a pesar de

no identificarse con la frase, en este caso tendrá que ponerse en ese contexto de como se sentiría, pensaría o actuaría ante esa situación, solicitándole que seleccione una respuesta. Para la calificación se evaluará la validez de los resultados la obtención de los puntajes directivos y estándares para los subcomponentes, componentes y la obtención del cociente emocional total y los Pc. Bar-On (1997).

Indicadores

Dimensión 1:

Intrapersonal: Implica la comprensión de uno mismo como las habilidades para el reconocimiento y la comprensión de los sentimientos y las emociones, el poder expresarnos libremente sin lastimar al resto, el aceptándose de uno mismo, reconocer la parte negativa y positiva y el poder hacer libremente lo que uno dese. (Bar-On, 2000, p.14).

Dimensión 2:

Interpersonal: Implica las habilidades empáticas para la comprensión de los sentimientos de los demás, mantener adecuadamente nuestras relaciones interpersonales se forma satisfactoria y el poder trabajar en equipo de forma colaborativa. (Bar-On, 2000, p.14).

Dimensión 3:

Adaptabilidad: Hace referencia a la capacidad de poder resolver un problema, identificando y proponiendo la solución. (Bar-On, 2000 p.14).

Dimensión 4:

Manejo del estrés: Hace referencia a la capacidad para tolerar situaciones estresantes y tener la capacidad para hacer frente ante las situaciones complicadas, con respuestas rápidas y manejo de los impulsos. (Bar-On, 2000, p.14).

Dimensión 5:

Estado de animo en general: Hace referencia a las habilidades para sentirnos satisfechos y felices con nuestra vida. (Bar-On, 2000, p.14).

Escala de medición

La escala fue de tipo nominal ya que la variable I.E. no implicara un tipo de jerarquización y de la misma forma la categorización de respuesta será entre 5 opciones.

Variable 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual.

Según Casullo y Castro (2000) define al bienestar psicológico como la capacidad para para afianzar vínculos, tener un manejo adecuado en su desenvolvimiento, adaptándose, con una evaluación como persona desde un enfoque tanto en lo positivo como en lo negativo y dando la relevancia a las satisfacciones como persona adquiere. Por lo tanto, el hablar de bienestar psicológico el cual a sido abordado desde; la psicología positiva.

Definición operacional

Se trabajará con la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J el cual consta de 13 ítems, cuya finalidad es la evaluación del bienestar psicológico. Los participantes deberán responder con relación a lo que sintió y pensó durante el ultimo mes. La sumatoria total de los ítems darán como resultado a la PD al cual se le asignará un puntaje en percentil. Puntuaciones menores a 25 indicaran que el participante tiene un bajo bienestar psicológico. Puntuaciones que sobrepasan los Pc. 50 o 75 indicarían un bienestar dentro de lo normal o alto, esto reflejaría la satisfacción de la persona con su vida. Casullo y Castro (2000).

Indicadores

Dimensión 1:

Control de la situación: Se enfoca en las capacidades de conducirse eficazmente en el ámbito en el que se desenvuelve (Ryff & Keyes, 1995 citado por Salas, 2018).

Dimensión 2:

Aceptación de si mismo: Son las evaluaciones positivas presentes y pasadas (Ryff & Keyes, 1995, citado por Salas, 2018).

Dimensión 3:

Vínculos sociales: Hace referencia a tener o al desarrollo de relaciones de calidad con pares. (Ryff & Keyes, 1995, citado por Salas, 2018).

Dimensión 4:

Proyectos: Se enfoca en creencia que la vida tiene significados y propósitos (Ryff & Keyes, 1995, citado por Salas, 2018).

Escala de medición

La escala fue de tipo nominal ya que la variable B.Ps. no implicará un tipo de jerarquización y de la misma forma la categorización de respuesta será entre 3 opciones.

Variable 3: Estrategias de afrontamiento

Definición conceptual

Según Lazarus y Folkman (1986) define al afrontamiento con el conjunto de un esfuerzo cognitivo y conductual que esta en constante cambio y que se desarrolla para un manejo referente a las diversas exigencias del mundo externo como el interno y que podrían ser evaluados como aquellos recursos que son inherentes del ser humano.

Definición operacional

Se trabajará con ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes, el cual consta de 80 ítems, cuya finalidad es la evaluación de las estrategias de afrontamiento. Los participantes deberán responder en relación con las cosas que suele hacer para enfrentar a determinados problemas o dificultades. Para cada una de las 18 escalas se obtendrá la puntuación resultante en cada uno de los 3, 4 o 3 elementos que constará la cual dará como resultado la puntuación total. La interpretación se dará en función a lo obtenido y se utilizaran la calificación. Frydenberg y Lewis (2000).

Indicadores

Dimensión 1:

Afrontamiento dirigido a la resolución de problemas: Hace referencia al esfuerzo que esta dirigido a poder resolver los problemas teniendo actitudes optimistas y lo que es aceptado. Frydenberg, y Lewis (1999).

Dimensión 2:

Afrontamiento en relación con los demás: Está relacionado a como se enfrenta los problemas solicitando apoyos y determinados recursos como persona, especialista o de forma espiritual. Frydenberg, y Lewis (1999).

Dimensión 3:

Afrontamiento improductivo: Hace referencia a no poder tener la capacidad de poder hacer frente a determinados problemas que incluirá estrategias de evitar. Frydenberg, y Lewis (1999).

Escala de medición

La escala fue de tipo nominal ya que la variable E.A. no implicará un tipo de jerarquización y de la misma forma la categorización de respuesta será entre 3 opciones.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de analisis

Población:

La población estuvo conformada 226 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de las secciones "A", "B" y "C" de la institución educativa. Según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que la población vendría a ser el "conjunto de todos los casos que concordaran con determinada especificación" (pg. 198).

Criterios de inclusión: Se considero a los alumnos que se encuentran en cuarto y quinto de secundaria de la I.E. planteada en la investigación.

Criterios de exclusión: No se considero a alumnos que no se encuentran en el rango de grado de educación que se plantea en la investigación.

Muestra:

La muestra fue de tipo probabilístico y estuvo conformada por 146 estudiantes conformados por el cuarto y quinto de secundaria de la I.E. donde se realizó la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que una muestra es “subgrupo de la población de la que obtendrán los datos y debe ser representativa de esta” (pg. 200).

Muestreo

Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado en la que cualquier persona de la población tuvo la oportunidad de ser elegido. Hernández y Mendoza (2018) la muestra se escogerá por medio de una selección aleatoria.

Se tendrá en cuenta lo siguiente

226.....100%

143.....X%

Dónde: X= 63.27%

Se realizó el siguiente cálculo con la finalidad de determinar la muestra por cada estrato

38.....100%

X%.....63.27%

Dónde: X= 24.04

Se realizó el siguiente proceso para cada sesión

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable inteligencia emocional se aplicó el instrumento EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory, cuyo autor es Reuven Baron. La adaptación peruana la hace Nelly Ugarriza Chavez, en una muestra de 1996 personas de entre 15 años en adelante, con un análisis factorial de confirmación. En el coeficiente alfa de 93, que implica una consistencia interna. El instrumento ha sido utilizado por investigaciones internacionales y nacionales, una de las investigaciones es la realizada por Salas Celinda en el 2018 con una muestra en estudiantes preuniversitarios

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pg. 58

Para la recolección de la información se realizó mediante google forms, el cual fue enviado a los estudiantes mediante enlace. La ejecución de la resolución del formulario de la variable I.E. se realizó en la hora de tutoría de los grados de cuarto y quinto de secundaria. Enlace <https://forms.gle/p8NaQWFfW8XAYNtv6>

Para la variable bienestar psicológico se aplicó el instrumento, Escala de bienestar psicológico para jóvenes BIEPS-J, elaborado inicialmente por los autores Martina Casullo y Alejandro Castro, en Argentina, en estudiantes adolescente entre 13-18, los mismos autores realizan la validez de contenido por jueces expertos. Llegando a la confiabilidad del instrumento 0,74. El instrumento será utilizado en posterior por investigaciones internacionales y nacionales, entre las investigaciones nacionales tenemos a Gutiérrez, Katherine en el 2018 en la ciudad de Lima que fue aplicada a adolescentes, otra de las investigaciones fue realizada por Paniura, Nora en el 2018 en la ciudad de Arequipa en adolescentes.

El instrumento ha sido utilizado en posterior por investigaciones internacionales y nacionales, entre las investigaciones nacionales tenemos a Salas, Celinda 2018, aplicada en alumnos preuniversitarios, la cual le da la validación. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pg. 55

Para la recolección de la información se realizó mediante google forms, el cual fue enviado a los estudiantes mediante enlace. La ejecución de la resolución del formulario de la variable B.Ps. se realizó en la hora de tutoría de los grados de cuarto y quinto de secundaria. Enlace <https://forms.gle/CM1wa69eTVeYWmY26>

Para la variable estrategias de afrontamiento se aplicó el instrumento, Escalas de afrontamiento, cuyos autores son Fryndenber y Lewis, con la adaptación española por TEA ediciones S.A, el presente instrumento consta de 80 ítems. La aplicación es de forma individual y colectiva. En cuanto a la validez del instrumento los autores

en mención realizaron 3 análisis factorial utilizando las técnicas de rotación de Oblimin, para cada pregunta; resultado valido las 18 escalas.

En cuanto a la confiabilidad se ejecuto el análisis de correlación de test-retest, hallando que 11 de los ítems no indicaban correlación significativa, en tanto en dos tomas se encontró que las respuestas se alejan por un 70% de las personas, ante esto los realizadores llegan a la conclusión que los componentes cumplen las normas de estabilidad. De la misma forma el test indica coeficiente de consistencia interna 62 y 87 en relación a la parte específica y en la parte general de 54 y 84.

El instrumento es validado en Perú por Camessa (2002) quien realizo la adaptación del instrumento cuya muestra estuvo compuesta por 1236 adolescentes de ambos sexos de entre los 14 a 17 de colegios nacionales y privados de la capital. Trabajo inicialmente con una muestra piloto. Los índices de confiabilidad entre 48-84 mostrando fiabilidad de las escalas.

El instrumento ha sido utilizado en posterior por investigaciones internacionales y nacionales, entre las investigaciones nacionales tenemos a Gutiérrez, Katherine en el 2018 en la ciudad de Lima que fue aplicada a adolescentes, otra de las investigaciones fue realizada por Paniura, Nora en el 2018 en la ciudad de Arequipa en adolescentes.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118132008.pdf>

Para la recolección de la información se realizo mediante google forms, el cual fue enviado a los estudiantes mediante enlace. La ejecución de la resolución del formulario de la variable E.A. se realizo en la hora de tutoría de los grados de cuarto y quinto de secundaria. Enlace <https://forms.gle/qu8XmnXDWAo1VxbF7>

3.5. Procedimientos

En primer momento se hizo la recolección de la información bibliográfica cuyo fin fue recolectar la información necesaria para nuestro marco teórico

En otro momento se hizo la selección de los instrumentos para medir las variables en cuestión, de la presente investigación y estas poder ser estudiadas respectivamente. La recolección de la información se dará en un solo momento aplicando las pruebas para medir las variables en cuestión, mediante google forms.

Esta comenzó con la solicitud de permiso al director de I.E. para la aplicación de la investigación; esto implicó solicitar el consentimiento informado a los estudiantes, el cual estará incluido en el cuestionario enviado mediante google forms y proceder con la recolección de los datos. Posteriormente se dio la aplicación de los instrumentos los cuales fueron enviados mediante aplicativo de Google a sus respectivos correos de los estudiantes de la muestra de la I.E. así como también en las horas de tutoría.

Finalmente se dio la recabación de la información para su posterior análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

El método que se utilizará estará basado en el análisis estadístico, en los niveles descriptivo e inferencial. Realizando los siguientes pasos.

Se tabularán y organizarán los datos en matriz de datos, en el cual se colocarán los resultados obtenidos tanto en tablas como en figuras; cuya lectura se evidenciarán la frecuencia y porcentaje de las variables trabajadas en la investigación.

Posteriormente se realizará el contraste de la hipótesis utilizando la prueba no paramétrica Rho de Spearman que determinará la influencia de las variables independientes sobre la variable dependiente y sus dimensiones planteadas.

3.7 Aspectos éticos

Para la presente investigación se tomó en consideración los aspectos éticos considerados en la Ley del trabajo del Psicólogo N 28369 del 2007 en el artículo 5, y en el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, Título XI que implica el secreto profesional, derecho a no participación, el poder retirarse, los consentimientos informados y el dar a conocer los resultados

La presente investigación se guiará sobre valores, como la verdad, el respeto y la responsabilidad, ya que la información que se obtendrá por parte de los estudiantes se tratará con la confidencialidad respectiva: solo para fines de investigación. Los estudiantes serán tratados con el anonimato sin ver comprometido su participación. La información que se obtendrá buscará aportar en benéfico de los estudiantes (Código de ética para la investigación 2016).

IV. RESULTADOS

4.1 Datos descriptivos

4.1.1 Variable 1 Inteligencia emocional general

Tabla 1

<i>Resultados de la variable inteligencia emocional general</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Marcadamente alto	2	1,4%
Muy alto	30	20,5%
Alto	68	46,6%
Promedio	43	29,5%
Bajo	3	2,1%
Marcadamente bajo	0	0.0%
Total	146	100,0%
Media		466,24
Mediana		462,00
Moda		506 ^a
Desv. Desviación		51,158

Según la tabla 1, la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: el 1.4% de estudiantes presenta inteligencia emocional marcadamente alta, el 20.5% muy alto, 46.6% alto, 29.5% y 2.1% bajo; se evidencia que dentro los resultados que la inteligencia emocional general es muy alta lo que muestra que es un porcentaje alto de la población que tiene una buena I.E.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 466.24, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra es nivel alto de inteligencia emocional, de aquí se infiere que los estudiantes presentan buenas condiciones respecto a esta variable, sin embargo, el resultado no es óptimo. Por tanto, se requiere una intervención educativa que permita mejoras en este sentido.

4.1.2 Variable 2 bienestar psicológico

Tabla 2

<i>Resultados de la variable Bienestar psicologico general</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Alto	124	84.9%
Medio	18	12.3%
Bajo	4	2.7%
Total	146	100.0%
Media	34.29	
Mediana	35.00	
Moda	35	
Desv. Desviación	4.299	

Según la tabla 2 el bienestar psicológico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: el 2.7% evidencian un nivel alto de bienestar psicológico, el 12.3% evidencian un nivel medio de bienestar psicológico y un 84.9% evidencia un nivel alto de bienestar psicológico lo que indica una buena capacidad para afianzar vínculos y un manejo adecuado en su desenvolvimiento y evaluándose desde una percepción tanto positiva como negativa; esto muestra que es un porcentaje alto de la población que tiene un buen bienestar psicológico.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 34.29, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra es nivel alto de bienestar psicológico, de aquí se infiere que los estudiantes presentan buenas condiciones respecto a esta variable, el resultado es óptimo

4.1.3 Variable 3 estrategias de afrontamiento

Tabla 3

Resultados de la variable estrategias de afrontamiento general

Niveles	F	%
Estrategia utilizada con mucha frecuencia	14	9.6%
Estrategia utilizada a menudo	31	21.2%
Estrategia utilizada algunas veces	29	19.9%
Estrategia utilizada raras veces	28	19.2%
Estrategia no utilizada	44	30.1%
Total	146	100.0%
Media	261,38	
Mediana	260,00	
Moda	278 ^a	
Desv. Desviación	25,357	

Según la tabla 3, las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: el 9.6 % de los estudiantes utiliza las estrategias de afrontamiento con mucha frecuencia, el 19. 2% utiliza las estrategias de afrontamiento raras veces, el 19.9% utiliza las estrategias de afrontamiento algunas veces, el 21.2% utiliza las estrategias de afrontamiento a menudo y finalmente un 30.1% de los estudiantes no utiliza las estrategias de afrontamiento evidenciando un porcentaje relativamente medio que no utiliza las diversas estrategias de afrontamiento ante las diversas exigencias del medio.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 261,38, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia que solo algunas veces utiliza las estrategias afrontamiento, de que aquí se infiere que los estudiantes no presentan buenas condiciones respecto a esta variable, por lo cual los resultados no son óptimos

4.2 Distribución de frecuencia

4.2.1 Variable 1 Inteligencia emocional general

4.2.1.1 Dimensión 1 intrapersonal

Tabla 4

<i>Dimensión 1 intrapersonal</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Marcadamente alto	6	4.1
Muy alto	33	22.6
Alto	51	34.9
Promedio	51	34.9
Bajo	5	3.4
Marcadamente bajo	0	0.0%
Total	146	100,0%
Media		141,73
Mediana		139,00
Moda		168 ^a
Desv. Desviación		20,232

Según la tabla 4, la I.E en la dimensión intrapersonal en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 3.4% presentan un puntaje marcadamente bajo, 4.1% presentan un puntaje marcadamente alto, un 22.6% un puntaje muy alto y un puntaje 34.9% en puntajes alto y promedio; esto permitiría evidenciar que hay un porcentaje significativo de la población que tiene la habilidad para poder reconocer y comprender sus propios sentimientos y emociones.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 141,73, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia un porcentaje alto que tiene el tipo de I.E. intrapersonal, pero a la vez no lo llega a lo óptimo, lo cual se tendría que tomar en cuenta para realizar una intervención educativa que permita mejoras en este sentido.

4.2.1.2 Dimensión 2 interpersonal

Tabla 5

<i>Dimension 2 interpersonal</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Marcadamente alto	1	7%
Muy alto	16	11.0%
Alto	72	49.3%
Promedio	50	34.2%
Bajo	6	4.1%
Marcadamente bajo	1	7%
Total	146	100.0%
Media		100,28
Mediana		100,00
Moda		100
Desv. Desviación		11,705

Según la tabla 5, la I.E en la dimensión interpersonal en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: el 7% presenta un puntaje marcadamente alto y bajo, 4.1% presenta un puntaje bajo, 11.0% un puntaje muy alto, 34.2% un puntaje promedio y un 49.3% un puntaje alto; esto permite evidenciar que hay un porcentaje significativo de la población tiene la habilidad para comprender los sentimientos de los demás, en la que involucra también la empatía. Además, en esta investigación se obtuvo una media de 100,28, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia un porcentaje alto que tiene el tipo de I.E. interpersonal, pero a la vez no lo llega a lo óptimo, lo cual se tendría que tomar en cuenta para realizar una intervención educativa que

4.2.1.3 Dimension 3 adaptabilidad

Tabla 6

<i>Dimension 3 adaptabilidad</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Marcadamente alto	2	1.4%
Muy alto	16	11.0%
Alto	69	47.3%
Promedio	54	37.0%
Bajo	5	3.4%
Total	146	100.0%
Media		85,48
Mediana		86,50
Moda		90
Desv. Desviación		9,538

Según la tabla 6, la I.E en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: el 1.4% presenta un puntaje marcadamente alto, 3.4% un puntaje bajo, 11.0% un puntaje muy alto, 37.0% un puntaje promedio y un 47.3% un puntaje alto; esto nos permite evidenciar que hay un porcentaje significativo de la población que tiene la habilidad para identificar y generar soluciones ante dificultades

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 85,48, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia un porcentaje alto que tiene el tipo de I.E. en la dimensión adaptabilidad, pero a la vez no lo llega a lo óptimo, lo cual se tendría que tomar en cuenta para realizar una intervención educativa que

4.2.1.4 Dimensión 4 manejo del estrés

Tabla 7

Dimension 4 manejo del estrés		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Marcadamente alto	2	1,4
Muy alto	32	21,9
Alto	48	32,9
Promedio	49	33,6
Bajo	13	8,9
Marcadamente bajo	2	1,4
Total	146	100,0
Media		62,25
Mediana		62,00
Moda		62 ^a
Desv. Desviación		9,888

Según la tabla 7, la I.E en la dimensión manejo del estrés en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: el 1.4% presenta un puntaje marcadamente alto y bajo, 8.9% un puntaje bajo, 21.9% un puntaje muy alto, 32.9% un puntaje alto y un 33.6% promedio; esto nos permite evidenciar que hay un porcentaje significativo de la población que posee la habilidad para soportar eventos adversos sin decaer y a la vez puede manejar los impulsos.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 62,25, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia un porcentaje alto que tiene el tipo de I.E. en la dimensión manejo del estrés, pero a la vez no lo llega a lo óptimo, lo cual se tendría que tomar en cuenta para realizar una intervención educativa que

4.2.1.5 Dimensión 5 animo general

Tabla 8

Dimension 5 animo general		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Marcadamente alto	15	10,3
Muy alto	39	26,7
Alto	54	37,0
Promedio	31	21,2
Bajo	7	4,8
Total	146	100,0
Media		63,38
Mediana		63,00
Moda		62
Desv. Desviación		9,072

Según la tabla 8, la I.E en la dimensión animo general en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 4.8% presenta un puntaje bajo, 10.3% un puntaje marcadamente alto, 21.2% un puntaje promedio, 26.7% un puntaje muy alto 37.0% un puntaje alto; esto nos permite evidenciar que un porcentaje significativo de la población que posee la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida disfrutando de si mismo y de los demás y observa el lado positivo de la vida.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 63,38, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia un porcentaje alto que tiene el tipo de I.E. en la dimensión animo general, pero a la vez no lo llega a lo optimo, lo cual se tendría que tomar en cuenta para realizar una intervención educativa que

4.2.2 Variable bienestar psicológico

4.2.2.1 Dimensión 1 control de la situación

Tabla 9

<i>Dimensión 1 Control de la situación</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Alto	125	85.6%
Medio	20	13.7%
Bajo	1	7%
Total	146	100.0%
Media		10,90
Mediana		11,00
Moda		12
Desv. Desviación		1,396

Según la tabla 9 el bienestar psicológico referido a la dimensión control de la situación en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 7% evidencia un nivel bajo, 13.7% evidencia un nivel medio y un 85.6% un nivel alto; esto nos permite evidenciar que un porcentaje significativo de la población posee la capacidad para poder desenvolverse adecuadamente en los diferentes ambientes que los rodean.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 10,90, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra es nivel alto de bienestar psicológico en la dimensión control de la situación, de aquí se infiere que los estudiantes presentan buenas condiciones respecto a la dimensión de la variable, siendo el resultado óptimo.

4.2.2.2 Dimensión 2 aceptación de si mismo

Tabla 10

<i>Dimensión 2 Aceptación de si mismo</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Alto	75	51.4%
Medio	56	38.4%
Bajo	15	10.3%
Total	146	100.0%
Media		7.40
Mediana		8.00
Moda		9
Desv. Desviación		1.431

Según la tabla 10 el bienestar psicológico referido a la dimensión aceptación de si mismo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 10.3% evidencia un nivel bajo, 38.4% evidencia un nivel medio y un 51.4% un nivel alto; esto nos permite evidenciar que un porcentaje significativo de la población posee una evaluación positiva de si mismo en cuanto a términos de tiempo.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 7,40, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra es nivel medio de bienestar psicológico en la dimensión aceptación de si mismo, de aquí se infiere que los estudiantes presentan condiciones aceptables respecto a la dimensión de la variable, siendo el resultado optimo.

4.2.2.3 Dimensión 3 vínculos sociales

Tabla 11

<i>Dimensión 3 Vínculos sociales</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Alto	109	74.7%
Medio	29	19.9%
Bajo	8	5.5%
Total	146	100.0%
Media		8,08
Mediana		9,00
Moda		9
Desv. Desviación		1,273

Según la tabla 11 el bienestar psicológico referido a la dimensión vínculos sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 5.5% evidencia un nivel bajo, 19.9% evidencia un nivel medio y un 74.7% un nivel alto; esto nos permite evidenciar que un porcentaje significativo de la población posee la capacidad de relacionarse de forma efectiva con sus pares.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 8.08, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra es nivel alto de bienestar psicológico en la dimensión vínculos sociales, de aquí se infiere que los estudiantes presentan buenas condiciones respecto a la dimensión de la variable, siendo el resultado óptimo.

4.2.2.4 Dimensión 4 proyectos

Tabla 12

<i>Dimensión 4 Proyectos</i>		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Alto	97	66.4%
Medio	42	28.8%
Bajo	7	4.8%
Total	146	100.0%
Media		7,91
Mediana		8,00
Moda		9
Desv. Desviación		1,307

Según la tabla 12 el bienestar psicológico referido a la dimensión proyectos en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 4.8% evidencia un nivel bajo, 28.8% evidencia un nivel medio y un 66.4% un nivel alto; esto nos permite evidenciar que un porcentaje significativo de la población cree que la vida tiene significado y propósito. .

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 7,91, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra es nivel medio de bienestar psicológico en la dimensión proyectos, de aquí se infiere que los estudiantes presentan condiciones aceptables respecto a la dimensión de la variable, siendo el resultado óptimo.

4.3.3. Variable estrategias de afrontamiento

4.3.3.1 Dimensión 1 afrontamiento dirigido a la resolución de problemas

Tabla 13

Dimension 1 Afrontamiento dirigido a la resolución de problemas		
<i>Niveles</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Estrategia utilizada con mucha frecuencia	15	1.3%
Estrategia utilizada a menudo	26	17.8%
Estrategia utilizada algunas veces	27	18.5%
Estrategia utilizada raras veces	34	23.3%
Estrategia no utilizada	44	30.1%
Total	146	100.0%
Media		88.21
Mediana		88.00
Moda		88
Desv. Desviación		10761

Según la tabla 13, las estrategias de afrontamiento dirigido a la resolución de los problemas en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 1.3% utiliza las estrategias de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas con mucha frecuencia, 17.8% utiliza las estrategias de afrontamiento a menudo, 18.5% utiliza las estrategias de afrontamiento algunas veces, 23.3% utiliza las estrategias de afrontamiento raras veces y el 30.1% no utiliza las estrategias de afrontamiento; esto evidencia que un porcentaje significativamente alto no utiliza las estrategias de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas que implica los esfuerzos que están dirigidos a la resolución de problemas manteniendo actitudes optimistas.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 88.21, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia que raras veces utilizan las estrategias afrontamiento dirigido a la resolución de problemas; de que aquí se infiere que los estudiantes no presentan buenas condiciones respecto a

esta dimensión de la variable, por lo cual los resultados no son óptimos. De tal forma se requerirá una intervención educativa para las mejoras del caso.

4.3.3.2 Dimensión 2 afrontamiento en relación con los demás

Tabla 14

Dimension 2 afrontamiento en relación con los demás		
Niveles	F	%
Estrategia utilizada con mucha frecuencia	14	9.6%
Estrategia utilizada a menudo	28	19.2%
Estrategia utilizada algunas veces	29	19.9%
Estrategia utilizada raras veces	30	20.5%
Estrategia no utilizada	45	30.8%
Total	146	100.0%
Media		50,14
Mediana		51,00
Moda		52
Desv. Desviación		10,040

Según la tabla 14, las estrategias de afrontamiento en relación con los demás en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 9.6% utiliza con mucha frecuencia las estrategias de afrontamiento en relación con los demás, 19.2% utiliza las estrategias de afrontamiento a menudo, 19.2% utiliza las estrategias de afrontamiento algunas veces, 20.5% utiliza las estrategias de afrontamiento raras veces y el 30.8% no utiliza las estrategias de afrontamiento; esto evidencia que un porcentaje significativamente alto no utiliza las estrategias de afrontamiento en relación con los demás que implica la capacidad para hacer frente a los diversos problemas solicitando la ayuda y los recursos de resto. .

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 50,14, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia que raras veces utilizan las estrategias afrontamiento en relación con los demás; de que aquí se infiere que los estudiantes no presentan buenas condiciones respecto a esta

dimensión de la variable, por lo cual los resultados no son óptimos. De tal forma se requerirá una intervención educativa para las mejoras del caso.

4.3.3.3 Dimensión 3 afrontamiento improductivo

Tabla 15

Dimension 3 afrontamiento improductivo		
Niveles	F	%
Estrategia utilizada con mucha frecuencia	14	9.6%
Estrategia utilizada a menudo	26	17.8%
Estrategia utilizada algunas veces	33	22.6%
Estrategia utilizada raras veces	28	19.2%
Estrategia no utilizada	45	30.8%
Total	146	100.0
Media		102.58
Mediana		102.50
Moda		97
Desv. Desviación		13.479

Según la tabla 14, las estrategias de afrontamiento improductivo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria es de la siguiente manera: 9.6% utiliza con mucha frecuencia las estrategias de afrontamiento improductivo, 17.8% utiliza las estrategias de afrontamiento a menudo, 22.6% utiliza las estrategias de afrontamiento algunas veces, 19.2% utiliza las estrategias de afrontamiento raras veces y el 30.8% no utiliza las estrategias de afrontamiento; esto evidencia que un porcentaje significativamente alto no utiliza las estrategias de afrontamiento improductivo que se asocia a la incapacidad de afrontamiento ante determinados problemas y esto evidencia el uso de estrategias de evitación. Lo significaría no a la conducción de la solución de los problemas mas si la a una salida de alivio por el momento.

Además, en esta investigación se obtuvo una media de 102.58, lo cual, indica que el nivel representativo de toda la muestra en la que se evidencia que raras veces

utilizan las estrategias afrontamiento improductivo; de que aquí se infiere que los estudiantes presenten medianamente buenas condiciones respecto al uso de esta dimensión de la variable, por lo cual los resultados son medianamente óptimos. De tal forma se requerirá una intervención educativa para las mejoras del caso.

4.4 Prueba de distribución normal

Tabla 16

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra				
		Inteligencia emocional General	Bienestar Psicologico General	Estrategias de afrontamiento General
N		146	146	146
Parámetros normales ^{a,b}	Media	466,24	34,29	261,38
	Desv. Desviación	51,158	4,299	25,357
	Máximas diferencias extremas			
	Absoluto	,059	,154	,076
	Positivo	,059	,137	,051
	Negativo	-,046	-,154	-,076
Estadístico de prueba		,059	,154	,076
Sig. asintótica(bilateral)		,200^{c,d}	,000^c	,037^c
a. La distribución de prueba es normal.				
b. Se calcula a partir de datos.				
c. Corrección de significación de Lilliefors.				
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.				

Según la tabla 16 el criterio de aplicación de la prueba:

Si p de ambas variables a correlacionar es mayor a 0.050 existe distribución normal de los datos, por tanto, la prueba de hipótesis de correlación debe realizarse con el estadígrafo paramétrico r de Pearson. Pero si ambas o una de las variables no cumple este criterio se debe realizar con el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

4.4 Análisis de prueba de hipótesis de correlación

Tabla 17

Prueba de hipótesis de correlación entre las variables inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento

Estrategias de Afrontamiento			Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Afrontamiento dirigido a la resolución de problemas	Coeficiente de correlación	.362*
		Sig. (bilateral)	.010
		N	146
	Afrontamiento en relación con los demás	Coeficiente de correlación	.220*
		Sig. (bilateral)	.036
		N	146
	Estilo de afrontamiento improductivo	Coeficiente de correlación	-.016
		Sig. (bilateral)	.851
		N	146

* correlación al nivel 0.05.

Criterio de interpretación:

- Si $p < 0.050$ se aprueba la hipótesis de investigación que indica que existe correlación entre las variables, y se rechaza la hipótesis nula.
- Si $p \geq 0.050$ se aprueba la hipótesis nula que indica que no existe correlación entre las variables, y se rechaza la hipótesis de investigación.

En cuanto a la prueba de hipótesis, se tiene el estadístico de prueba de Rho de Spearman donde se obtuvo lo siguiente:

Se obtuvo $p: 0.010 < 0.050$, por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que existe correlación entre la dimensión afrontamiento dirigido a la resolución problemas con la inteligencia emocional. Se rechaza la hipótesis nula

Se obtuvo $p: 0.036 < 0.050$, por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que existe correlación entre la dimensión afrontamiento en relación con los demás con la variable inteligencia emocional. Se rechaza la hipótesis nula.

Se obtuvo $p:0.851$ se aprueba la hipótesis nula de la investigación de que no existe correlación significativa entre la dimensión afrontamiento improductivo con la variable inteligencia emocional. Se rechaza la hipótesis de la investigación.

Tabla 18

Prueba de hipótesis de correlación entre las variables bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento

Estrategias de Afrontamiento		Bienestar Psicológico	
Rho de Spearman	Afrontamiento dirigido a la resolución de problemas	Coeficiente de correlación	.423*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	146
	Afrontamiento en relación con los demás	Coeficiente de correlación	.215*
		Sig. (bilateral)	.024
		N	146
	Afrontamiento improductivo	Coeficiente de correlación	-.088
		Sig. (bilateral)	.289
		N	146

Criterio de interpretación:

- Si $p < 0.050$ se aprueba la hipótesis de investigación que indica que existe correlación entre las variables, y se rechaza la hipótesis nula.
- Si $p \geq 0.050$ se aprueba la hipótesis nula que indica que no existe correlación entre las variables, y se rechaza la hipótesis de investigación.

En cuanto a la prueba de hipótesis, se tiene el estadístico de prueba de Rho de Spearman donde se obtuvo lo siguiente:

Se obtuvo $p: 0.000 < 0.050$, por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que existe correlación entre la dimensión afrontamiento dirigido a la resolución problemas con la variable bienestar psicológico. Se rechaza la hipótesis nula

Se obtuvo $p: 0.024 < 0.050$, por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que existe correlación entre la dimensión afrontamiento en relación con los demás con la variable bienestar psicológico. Se rechaza la hipótesis nula.

Se obtuvo $p:0.289$ se aprueba la hipótesis nula de la investigación de que no existe correlación significativa entre la dimensión afrontamiento improductivo con la variable bienestar psicológico. Se rechaza la hipótesis de la investigación.

V. DISCUSION

5.1 Síntesis de los hallazgos

La presente investigación ha tenido como finalidad, determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con las estrategias de afrontamiento en sus dimensiones afrontamiento dirigido a la resolución de problemas, afrontamiento en relación con los demás y el afrontamiento improductivo en adolescentes de secundaria.

Los resultados de la investigación nos permiten comprobar la hipótesis general y el objetivo general al hacer la identificación de las correlaciones siendo estas relativamente positivas ya que lo obtenido, es de la siguiente manera; como resultados nos muestran que existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento dirigido a la resolución de problemas donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .362^*$ y un valor de $p \text{ valor} = .010 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa; es así que se comprueba la H_{e1} y el O_{e1} .

De la misma manera se obtuvo que existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento en relación con los demás donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .220^*$ y un valor de $p \text{ valor} = .036 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa; es así como se comprueba la H_{e2} y el O_{e2} . Cabe resaltar que dentro de los resultados obtenidos se evidencio que no existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento improductivo donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .016$ y un valor de $p \text{ valor} = .851 > .05$, siendo una correlación negativa es así como no se comprueba la H_{e3} y el O_{e3} y se aprueba la hipótesis nula.

Por otro lado, los resultados evidencian que existe relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento dichos resultados evidencian que la

relación es relativamente positiva, esto se evidencia de la siguiente manera; se muestra relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento dirigido a la resolución de problemas donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .423^*$ y un valor de p valor = $.000 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa; es así que se comprueba la H_{e1} y el O_{e1} .

De la misma manera se obtuvo, que existe relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento en relación con los demás donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .215^*$ y un valor de p valor = $.024 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa; es así como se comprueba la H_{e2} y el O_{e2} . Cabe resaltar que dentro de los resultados obtenidos se evidencio que no existe relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento improductivo donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .088$ y un valor de p valor = $.289 > .05$, siendo una correlación negativa es así como no se comprueba la H_{e3} y el O_{e3} y se aprueba la hipótesis nula.

5.2 Comparación de los resultados

A si mismo se puede corroborar con la investigación realizada por Molina y Muevecela (2016) en cuyos hallazgos se obtuvo que la mayoría de los adolescentes utilizan las E.A relacionadas al uso de relaciones relajantes como E.A. ante diversas situaciones que pueden generar en algún momento en estados estresantes o la dificultad para que tener una respuesta adecuada ante la exigencia del momento, es así que de esta manera en la presente investigación se llega a resultados similares donde se obtuvo que la relación entre la I.E y el uso de la E.A. en relación a los demás donde se encuentran, el realizar actividades relajantes como el ocio y de esta manera evitar o quizás olvidar las diferentes problemáticas que pueda tener el adolescente, tomando en consideración que este tipo de E.A. implica hacer frente a diversos problemas tomando la ayuda de sus pares.

De la misma forma en la investigación realizada por Shenaar et al.(2020) en cuya investigación se concluye la relación significativa entre la I.E. y la autoeficacia y como podría tener una afectación en el determinado uso de la E.A. que requieran

al utilizar los estudiantes ante determinadas situaciones y exigencias del mundo; es así que la presente investigación llega a resultados similares en la relación de la I.E. y las E.A. y como estas podrían influir.

Según los resultados obtenidos podemos evidenciar que la inteligencia emocional y el bienestar psicológico guarda una relación significativa con las estrategias de afrontamiento, esto en relación con la investigación de Salas (2018) cuyos resultados mostraron que hay relación significativa entre la I.E. y el B.Ps y el afrontamiento, esto pone de manifiesto que las variables propuestas en la investigación presente, coinciden con dicha investigación. Es imperante tener en cuenta que la investigación de Salas (2018) trabajo con el afrontamiento al estrés en relación a las variables I.E. y B.Ps en la que tomaron como referencia la teoría transaccional de Lazarus y Folkman (1986), de la misma manera la presente investigación.

Se puede evidenciar en la investigación de Urbano (2017) de que se guarda relación significativa entre E.A.F y el B.Ps. en los estudiantes, es entendido también que dicha investigación se baso en la teoría de transaccional de Lazarus y Folkman (1986), de la misma forma en la presente investigación se encontró relación significativa entre B.Ps. y las E.A, que también toman como referencia dicha teoría

De acuerdo con los resultados obtenidos por Paniura (2018) en la que se evidencia que el B.Ps. que presentan los alumnos antes de incentivar el uso de las E.A. lo ubican en niveles medios. Cabe mencionar que los alumnos que se encuentran en el grupo de experimento poseen niveles mas altos de B.Ps. Posterior al desarrollo de la E.A. dichos alumnos que se ubican en el grupo del experimento poseen niveles mas altos de B.Ps, es así que la relación que existe entre ambas variables es significativo en los dos grupos propuestos por el estudio, de la misma forma en el presente estudio se obtuvo que se guarda la relación entre las variables B.Ps. E.A. cabe indicar que la relación solo es entre las dimensiones de la variable. E.A. dirigido a la resolución de problemas y el A. en relación con demás; mas no con el afrontamiento improductivo.

A si mismo se obtuvo que hay no hay relación de significancia entre la I.E. y las E.A. en la dimensión A. improductivo; según Camesa (2002) este tipo de estrategia se asocia a la no capacidad para hacer frente a las diferentes problemáticas que

pueda presentar el adolescente y de la forma como asume las estrategias que evitan tener respuestas adecuadas ante diversas exigencias; esto también se observa en la no relación significativa entre el B.Ps. el E.A. en dimensión A. improductivo. Este tipo de E.A.I. implica el tener preocupaciones futuras, relaciones interpersonales, la esperanza, incapacidad para afrontar un problema, disminuir tensiones, ignorar los problemas, culpabilizarse a si mismo y ser reservado para si mismo.

5.3 Análisis con base teórica

Los hallazgos encontrados en la presente investigación se corroboran con la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995), citado por Hernández (2002, p. 45) que afirma que hablar de I.E. implica que las personas tengan la capacidad de manejar sus propias cogniciones, sus emociones y sus conductas, esto guarda relación con lo obtenido en el presente estudio las E.A. en la se evidencia que existe relación significativa con las E.A. de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas que, significa que poseer la capacidad de resolver los problemas manteniendo actitudes optimistas y aceptadas por la sociedad; de la misma forma E.A. en relación con los demás que significa buscar una solución solicitando la ayuda de sus pares.

Lunahuana (2018) en sus estudios de I.E concluye en que la I. interpersonal permitirá poseer la capacidad de entendimientos, motivaciones y emociones de las personas en su entorno lo cual permitirá ayudar en la mejora de estas relaciones interpersonales; de la misma manera esto permitirá un mejor entendimiento de la persona en si y por consiguiente le permitirá generar mejores respuestas ante las diversas exigencias

Dentro de lo obtenido en la presente investigación se corroboran con la teoría de la psicología positiva que se habla en la revista *American Psychologist* (enero, 2000, Vol. 55, N° 1, citado por Alarcón, 2009) en la que hace referencia indicando que hablar de B.Ps. abordado desde esta teoría implica vincularlo con la terminación de felicidad y se basa en las emociones positivas y como estas se relacionan con otras áreas. Es así que hablar de las emociones positivas y estas a la vez ser entendidas como positivas desde un punto de vista de sensaciones placenteras en contraposición a las negativas que provocan molestia en los individuos. Visto de

esta forma y al hacer la relación entre B.Ps. y E.A. se relacionan en las dos primeras dimensiones y estas en relación con tener la capacidad de resolución desde perspectivas optimistas y socialmente aceptadas; de la misma manera la otra dimensión que implica buscar la ayuda desde puntos de percepción adecuados y esto lo conllevará a tener al adolescente respuestas óptimas ante las diversas exigencias.

Otros de los puntos de vista en la que las que concuerda la presente investigación se centran en los estudios de Salas (2018) donde hace la conceptualización de bienestar psicológico como la capacidad de sentirse bien y utilizando la capacidad cognitiva que implicara el uso de determinadas estrategias que lo conduzcan a lo necesitado o requerido por la persona.

Dentro de los hallazgos encontrados se corrobora con la teoría transaccional de Lazarus y Folkman (1986) en la que afirma que las diferentes acciones que realizan las personas para hacer frente a diferentes problemáticas afectaran las valoraciones que el mismo tenga y la forma de afrontar los problemas o situaciones que requieren una respuesta.

Por otro lado, de los hallazgos encontrados se corrobora con los escritos de Frydenberg y Lewis (1994; 1999), citado por Camessa (2002) en la que afirman que hablar de afrontamiento se sitúa en utilizar diversas acciones para hacer frente a una situación que provoca estrés y en la que se requerirá ciertas estrategias para el manejo de la situación; dichas estrategias llevarán como resultado un desenvolvimiento óptimo y uso de técnicas conductuales y cognitivas.

Finalmente al relacionar los resultados obtenidos por los diversos autores respecto a las hipótesis plantadas en la presente investigación y relacionarlos con las variables que se plantearon, se podría decir que los adolescentes utilizan las E.A. en sus dimensiones que se relacionan con aquellas que están dirigidas a resolver las diferentes problemáticas desde una percepción optimista de la misma manera aquellas que se relacionan con la búsqueda de una ayuda y de esta manera puedan generar mejores respuestas ante estas exigencias.

5.1 Fortalezas y debilidades de la metodología

Dentro de las implicancias que llevo la presente investigación se puede considerar que una de las fortalezas de la metodología trabajada será; permitir ampliar los conocimientos de la importancia de la I.E. y B.Ps sobre las E.A. en sus dimensiones planteadas y como repercute sobre nuestros adolescentes. Esto permitirá en el área educativa plantear proyectos de mejora y de desarrollo de la I.E y esto también permitirá que se tome en consideración la importancia del B.Ps. en el uso de las E.A.

Otra de las fortalezas encontradas en la presente investigación es el tener instrumentos validados y con confiabilidad en una población similar al del estudio, lo que permitirá en lo posterior seguir desarrollando futuras investigaciones en beneficio de la población al cual estará dirigido y como referente para otras investigaciones. No se evidencio debilidades en cuanto a la metodología empleada.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En cuanto a los resultados se evidencia que la hipótesis y objetivo general se corroboran. En la que se observa que la inteligencia emocional y bienestar psicológico se relacionan con las estrategias de afrontamiento teniendo significancia en los adolescentes de secundaria de Arequipa 2021.

Segunda

Se comprueba la H_{e1} y el O_{e1} de que existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento dirigido a la resolución de problemas donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .362^*$ y un valor de p valor = $.010 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa en los adolescentes de secundaria de Arequipa 2021.

Tercera

Se comprueba la H_{e2} y el O_{e2} de que existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento en relación con los demás donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .220^*$ y un valor de p valor = $.036 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa en los adolescentes de secundaria de Arequipa 2021.

Cuarta

No se comprueba la H_{e3} y el O_{e3} y se aprueba la hipótesis nula, de que no existe relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento improductivo donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .016$ y un valor de p valor = $.851 > .05$, siendo una correlación negativa en los adolescentes de secundaria de Arequipa 2021.

Quinta

Se comprueba la H_{e1} y el O_{e1} en la que muestra relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento

dirigido a la resolución de problemas donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .423^*$ y un valor de p valor = $.000 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa en los adolescentes de secundaria de Arequipa 2021

Sexta

Se comprueba la H_{e2} y el O_{e2} en la que existe relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento en relación con los demás donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .215^*$ y un valor de p valor = $.024 < .05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa en los adolescentes de secundaria de Arequipa 2021

Séptima

No se comprueba la H_{e3} y el O_{e3} y se aprueba la hipótesis nula, es así que no existe relación entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en la dimensión afrontamiento improductivo donde el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* muestra como resultado $r_s = .088$ y un valor de p valor = $.289 > .05$, siendo una correlación negativa en los adolescentes de secundaria de Arequipa 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Que la presente investigación ayude como precedente para las futuras investigaciones y brinde una óptima comprensión de las variables expuestas en el presente estudio, de la misma forma el análisis que dio en la población a pesar de que no existen muchos estudios con esta población en cuestión y esto permita la prevención de la salud física y socioemocional de los estudiantes en la etapa de la adolescencia.

Segundo

Con los datos proporcionados los directivos donde se aplicó la investigación puedan gestionar proyectos impulsando el desarrollo de la importancia de trabajar la parte emocional en los estudiantes, así como el bienestar psicológico; y las estrategias de afrontamiento, que; favorecerá la calidad educativa, personal y emocional de los estudiantes.

Tercero

Con los datos proporcionados los directivos donde se aplicó la investigación puedan implementar en el plan anual acciones de prevención y promoción de la salud mental de los estudiantes.

Cuarto

Trabajar de la mano con los departamentos psicopedagógicos con la finalidad de llevar a cabo talleres como escuela para padres, también el trabajo con los estudiantes y con el personal de la institución; a fin de trabajar las áreas investigadas, con el objetivo de formar individuos con responsabilidad, comprometidos, solidarios consigo mismos y con los demás; tomando actitudes positivas y saludables ante las exigencias del mundo que nos rodea.

REFERENCIAS

Publicaciones periódicas

- Antinienė, D., & Lekavičienė, R. (2019). Some Psychological Factors That Affect Emotional Intelligence of Lithuanian High School Students. *Social Welfare Interdisciplinary Approach*, 9(1), 8–23. <https://doi.org/10.21277/sw.v1i9.378>
- Camessa, B. (2002) Adaptación psicometría de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, (5), 191-233. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>
- Castilho, P., Carvalho, S., Marques, S., & Pinto-Gouveia, J. (2017). Self-Compassion and Emotional Intelligence in Adolescence: A Multigroup Mediation Study of the Impact of Shame Memories on Depressive Symptoms. *Journal of Child & Family Studies*, 26(3), 759–768. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0613-4>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Código de ética y deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N 30702 del 21 de Diciembre de 2017. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cowden, R. G. (2016). Mental Toughness, Emotional Intelligence, and Coping Effectiveness: An Analysis of Construct Interrelatedness Among High-Performing Adolescent Male Athletes. *Perceptual & Motor Skills*, 123(3), 737–753. <https://doi.org/10.1177/0031512516666027>
- Chandra, Y. (2021). Online education during COVID-19: perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students. *Asian Education & Development Studies*, 10(2), 229–238.
- Cheung, R. Y. M., Leung, M. C., Chung, K. K. H., & Cheung, H. Y. (2018). Family Risks and Adolescent Adjustment in Chinese Contexts: Testing the Mediating Role of Emotional Intelligence. *Journal of Child & Family Studies*, 27(12), 3887–3896. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1233-y>

- Dev, S., Kanji, D., & Nair, S. (2021). Impact of Emotional Intelligence Course on Students' EQ. *Ilkogretim Online*, 20(4), 2414–2430. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.04.277>
- Estévez, A., Jáuregui, P., Lopez-Gonzalez, H., Mena-Moreno, T., Lozano-Madrid, M., Macia, L., Granero, R., Mestre-Bach, G., Steward, T., Fernández-Aranda, F., Gómez-Peña, M., Moragas, L., Del Pino-Gutierrez, A., Codina, E., Testa, G., Vintró-Alcaraz, C., Agüera, Z., Munguía, L., Baenas, I., ... Jiménez-Murcia, S. (2021). The Severity of Gambling and Gambling Related Cognitions as Predictors of Emotional Regulation and Coping Strategies in Adolescents. *Journal of Gambling Studies*, 37(2), 483–495. <https://doi.org/10.1007/s10899-020-09953-2>
- Evans, P., Martin, A. J., & Ivcevic, Z. (2018). Personality, coping, and school well-being: an investigation of high school students. *Social Psychology of Education*, 21(5), 1061–1080. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9456-8>
- Gustems-Carnicer, J., Calderon, C., Calderon-Garrido, D., & Martin-Piñol, C. (2020). Academic Progress, Coping Strategies and Psychological Distress among Teacher Education Students. *International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 290–313. <https://doi.org/10.17583/ijep.2020.4905>
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2018). Emotional intelligence and peer cyber-victimisation in adolescents: Gender as moderator. *Comunicar*, 26(56), 9–18. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-01>
- Maslova, J. (2016). Development of Coping Strategies of Adolescents in the Pedagogical Process. *Teacher Education / Mokytoju Ugdymas*, 26(1), 54–69.
- Mathews, B., Koehn, A., Abtahi, M., Kerns, K., Mathews, B. L., Koehn, A. J., Abtahi, M. M., & Kerns, K. A. (2016). Emotional Competence and Anxiety in Childhood and Adolescence: A Meta-Analytic Review. *Clinical Child & Family Psychology Review*, 19(2), 162–184. <https://doi.org/10.1007/s10567-016-0204-3>
- Mitić, P., Nedeljković, J., Takšić, V., Sporiš, G., Stojilković, N., & Milčić, L. (2020). Sports Performance as a Moderator of the Relationship between Coping Strategy and Emotional Intelligence. *Kinesiology*, 52(2), 281–289. <https://doi.org/10.26582/k.52.2.15>

- Montero, E. S., & Morales-Rodríguez, F. M. (2021). Evaluation of Anxiety, Suicidal Risk, Daily Stress, Empathy, Perceived Emotional Intelligence, and Coping Strategies in a Sample of Spanish Undergraduates. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph18041418>
- Moreta, R., Gabior, I., Barrera, L. (2017) El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2) ,172-184. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439752880005>
- Nogaj, A. A. (2020). Emotional Intelligence and Strategies for Coping With Stress Among Music School Students in the Context of Visual Art and General Education Students. *Journal of Research in Music Education*, 68(1), 78–96. <https://doi.org/10.1177/0022429420901513>
- LeBlanc, S., Uzun, B., Aydemir, A., & Mohiyeddini, C. (2020). Validation of an Emotion Regulation Training Program on Mental Well-Being. *Psychological Reports*, 123(5), 1518–1536. <https://doi.org/10.1177/0033294119878399>
- Peñacoba, bio), C., Garvi, bio), D., Gómez, bio), L., & Álvarez, bio), A. (2020). Psychological Well-Being, Emotional Intelligence, and Emotional Symptoms in Deaf Adults. *American Annals of the Deaf*, 165(4), N.PAG. <https://doi.org/10.1353/aad.2020.0029>
- Piekarska, J., & Martowska, K. (2020). Adolescents' emotional abilities and stress coping strategies: The moderating role of gender. *Polish Psychological Bulletin*, 51(3), 189–200.
- Shenaar-Golan, V., Walter, O., Greenberg, Z., & Zibenberg, A. (2020). Emotional Intelligence in Higher Education: Exploring Its Effects on Academic Self-Efficacy and Coping with Stress. *College Student Journal*, 54(4), 443–459.
- Universidad Jaime Bausate y Meza (2016) Código ética para la investigación. <http://www.bausate.edu.pe/investigacion/images/docpdf/Codigo.de.Etica.pdf>
- Ugarriza, N. , Pajares, L. (2005) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8),11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Vazquez, C. , Hervas, G. , Rahona, J. y Gomes, D. (2009) Bienestar psicológico y salud: aportaciones desde la psicología positiva. Anuario de psicología clínica y de la salud/ 5 (2009) 15-28.
http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf

Ye, J., Yeung, D. Y., Liu, E. S. C., & Rochelle, T. L. (2019). Sequential mediating effects of provided and received social support on trait emotional intelligence and subjective happiness: A longitudinal examination in Hong Kong Chinese university students. *International Journal of Psychology*, 54(4), 478–486.
<https://doi.org/10.1002/ijop.12484>

Libros y obras de referencia

Alarcón Reynaldo (2009) Psicología de la Felicidad. Lima Editorial Universitaria

Bar-On, R. (2000) Inventario de Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes (EQ- I): Test de Inteligencia Emocional. Toronto: Multi-Health System

Hernández, P. (2002) Los Moldes de la Mente: Más allá de la inteligencia emocional. 2° Ed. España, Tafor Publicaciones S.L.

Hernández, R., Fernández y C., Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. 5 ed. México: MacGraw-hill, Internacional.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. 1 ed. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Huacac, F. (2020) Asesoramiento metodológico y estadístico, para tesis de pre y posgrado. Arequipa Publicont S.A.C

Tesis

Aguirre, M. (2016) Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo. [Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte] Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10708/Aguirre%20V%20c3%a1squez%20Mar%20c3%ada%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corral, M. (2015) Inteligencia, estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en el voluntariado de cruz roja: estudio preliminar para el diseño de acciones

formativas. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional. <https://core.ac.uk/download/pdf/71052655.pdf>

Cordova, J. y Sulca, L. (2018) Estilos de afrontamiento y felicidad en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad particular de Lima. [Tesis de Pregrado. Universidad Ricardo Palma] Repositorio Institucional. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1424/TESIS%20FINAL%20SULCA-CORDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutierrez, K. (2018) Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana. [Tesis de pergrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2462/>

Yrsen, L. (2016) Relacion entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicologicos, en la infancia y adolescencia. [Tesis de Doctorado, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional. <https://core.ac.uk/download/pdf/75988838.pdf>

Lunahuana, M. (2018) Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada. [Tesis de pregrado, Universidad San Martin de Porres] Repositorio Institucional. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4254/lunahuana_rcr.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Molina, J. y Muevecela, D. (2016) Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. [Tesis de pergrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24783>

Paniura, N. (2018) Influencia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria Arequipa 2018. [Tesis de Magister, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7832/PSMpafenl2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Portela, M. (2019) Funcionamiento psicológico positivo, regulación emocional y estrategias de afrontamiento como predictores de la adaptación a la

enfermedad en adolescentes Uruguayos en tratamiento por cáncer. [Tesis Doctora, Universidad de Palermo]. Repositorio Institucional. https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/2141/TESIS_Portela%20%20Oct.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Porres, R (2018) Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio Loyola ante el divorcio de sus padres. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landivar] Repositorio Institucional. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Porres-Regina.pdf>

Salas, C. (2015) Afrontamiento al estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios de CEPURP-2016. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urbano, E. (2019) Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima Norte(2017). [Tesis de Magister, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2506746>

Anexos. Anexo # 1 Tabla 1 Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		Tipo de investigación
¿La Inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relacionan con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria 2021?	Realizar el análisis para determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria 2021	La inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relacionan de manera significativa con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria 2021	a. Variable inteligencia emocional b. Variable bienestar psicológico c. Variable estrategias de afrontamiento	La presente investigación es de tipo aplicada. La investigación según el alcance de la investigación será de tipo explicativa.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Especificas		Población, Muestra
a. ¿Establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema	a. Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento productivo o dirigido a	a. La inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relaciona de manera significativa con la resolución de problema	V1 Variable inteligencia emocional a. Componente intrapersonal	La investigación será de diseño no experimental, transversal, causal. La muestra será de tipo probabilístico y estará conformada por 143 estudiantes

en estudiantes de la resolución del problema en secundaria 2021?

de la resolución del problema en estudiantes de secundaria 2021

de los estudiantes de secundaria 2021

Habilidades de comprensión de emociones

Habilidades para expresar emociones

Habilidades para comprenderse uno mismo.

Habilidades para la realización de lo que se desea.

Habilidades de independencia.

b. Componente interpersonal

Habilidades para ser empático.

Habilidades para las relaciones con sus pares.

Técnica de recolección de datos

La recolección de datos se hará en base a los instrumentos planteados en la investigación.

Instrumentos

a. Variable inteligencia emocional se aplicará el instrumento EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory, cuyo autor es Reuven Baron. La adaptación peruana la hace Nelly Ugarriza Chavez, en una muestra de 1996

b. Variable bienestar psicológico de aplicara el instrumento, Escala

Habilidades de cooperación.	de bienestar psicológico para jóvenes BIEPS-J, elaborado inicialmente por los autores Martina Casullo y Alejandro Castro, el instrumento consta de 13
c. Componente de adaptabilidad	
Identificación de problema y solución	
Evaluación de la subjetividad y objetividad.	c. Variable estrategias de afrontamiento se aplicará el instrumento, Escalas de afrontamiento, cuyos autores son Fryndenberg y Lewis, con la adaptación española por TEA ediciones S.A, el presente instrumento consta de 80 ítems.
Manejabilidad de ajustes adecuados	
d. Componente del manejo del estrés	
Manejo de situaciones problemáticas	
Manejo de la impulsividad	
e. Componente del estado de animo en general	

Sentirse feliz

Ser optimista

b. ¿Establecer si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento en relación con los demás en estudiantes de secundaria 2021?

b. Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento en relación con los demás en estudiantes de secundaria 2021

b. La inteligencia emocional y el bienestar psicológico se relaciona de manera significativa con el afrontamiento en relación con los demás de los estudiantes de secundaria 2021

V2 Variable bienestar psicológico

a. Control de la situación

Desarrollo efectivo en el ambiente.

b. Aceptación de si mismo

Evaluaciones positivas, presentes y pasadas.

c. Vínculos sociales

Desarrollo de las relaciones

interpersonales

d. Proyectos

Significancia de la vida

c. ¿Establecer si existe relación entre la

c. Determinar si existe relación entre la

c. la inteligencia emocional y el

V3 Variable estrategias de afrontamiento

<p>inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento improductivo en estudiantes de secundaria 2021?</p>	<p>inteligencia emocional y el bienestar psicológico con el afrontamiento improductivo en estudiantes de secundaria 2021.</p>	<p>bienestar psicológico se relaciona de manera significativa con el afrontamiento improductivo de los estudiantes de secundaria 2021</p>	<p>a. Afrontamiento dirigido a la resolución de problemas</p> <p>Análisis de las distintas formas como se resuelve un problema</p> <p>Compromisos, dedicaciones y motivaciones</p> <p>Preocupación por los demás.</p> <p>Ver el lado positivo de las cosas.</p> <p>Actividades de relajación</p> <p>Actividades físicas</p> <p>b. Afrontamiento en relación con los demás</p> <p>Buscar apoyo en los demás.</p>
---	---	---	---

Dejar que las personas
sepan

Ayuda en la religión

Ayuda en los
especialistas

c. Afrontamiento
improductivo

Preocupaciones futuras

Relaciones
interpersonales

Esperanzas positivas

Incapacidad para
resolver el problema.

Disminuir las tensiones

Ignorar los problemas

Culpabilizarse a si mismo

Ser reservado para si.

Anexo# 2 Tabla 2 de operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Itens	Escala
Inteligencia emocional	Según Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como la competencia que permite el reconocimiento de los sentimientos de uno mismo como el de las personas que nos rodean; esto a la vez nos permitira la motivación para manejarlos adecuadamente en nuestra convivencia con nuestros pares.	Inventario Emocional Ice BarOn, el cual consta de 133 items, cuya finalidad es evaluar la inteligencia emocional y sus diferentes componentes socioemocionales.	Componente intrapersonal	Habilidades de comprensión de emociones.	7, 9,23,35, 52, 63, 88, 116	Escala Likert 1= Nunca es mi caso 2= Pocas veces es mi caso 3= A veces es mi caso 4= Muchas veces es mi caso 5= Siempre es mi caso
				Habilidades para expresar emociones.	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126	
				Habilidades para comprenderse mismo.	11,24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129	
				Habilidades para la realización de lo que se desea.	6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125	
				Habilidades de independencia.	3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	
			Componente interpersonal	Habilidades para ser empático.	18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124	
				Habilidades para las relaciones con sus pares.	10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128	
				Habilidades de cooperación.	16, 30,46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119	

Componente de adaptabilidad	Identificación de problema y solución.	1,15,29, 45, 60, 75, 89, 118
	Evaluación de la subjetividad y objetividad.	8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112
	Manejabilidad de ajustes adecuados	14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131
Componente del manejo del estrés	Manejo de situaciones problemáticas	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122
	Manejo de la impulsividad	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130
Componente del estado de animo en general	Sentirse feliz	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120
	Ser optimista	11,20,26,54,80, 106, 108, 132

Anexo # 3 Tabla 3 de Operacionalización de la variable Bienestar Psicológico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Bienestar psicológico	Según Casullo y Castro (2000) define al bienestar psicológico como la capacidad para afianzar vínculos, tener un manejo adecuado en su desenvolvimiento, adaptándose, con una evaluación como persona desde un enfoque tanto en lo positivo como en lo negativo y dando la relevancia a las satisfacciones como persona adquiere.	Escala de Bienestar Psicológico BIEPS- J el cual consta de 13 ítems, cuya finalidad es la evaluación del bienestar psicológico.	Control de la situación	Desenvolvimiento efectivo en el ambiente.	13, 5, 10, 1	Escala Likert
			Aceptación de si mismo	Evaluaciones positivas, presentes y pasadas.	9, 4, 7	1= En desacuerdo 2= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3= De acuerdo
			Vínculos sociales	Desarrollo de las relaciones interpersonales	8, 2, 11	
			Proyectos	Significancia de la vida	12, 6, 3	

Anexo# 4 Tabla 4 de operacionalización de la variable Estrategias de Afrontamiento

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (Estrategias)	Itens	Escala	
Estrategias de aprendizaje	Segun Lazarus y Folkman (1986) define al afrontamiento con el conjunto de un esfuerzo cognitivo y conductual que esta en constante cambio y que se desarrolla para un manejo referente a la diversas exigencias del mundo externo como el interno y que podrian ser evaluados como aquellos recursos que son inherentes del ser humano.	ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes, el cual consta de 80 items, cuya finalidad es la evaluacion de las estrategias de afrontamiento	Afrontamiento dirigido a la resolución de problemas	Análisis de las distintas formas como se resuelve un problema	2, 21, 39, 57, 73	Escala Likert	
				Compromisos, dedicaciones y motivaciones	3, 22, 40, 58, 74	1= Nunca lo hago	
				Preocupación por los demás.	6, 25, 43, 61, 77	2= Lo hago raras veces	
				Ver el lado positivo de las cosas.	16, 34, 52, 70	3= Lo hago algunas veces	
				Actividades de relajación	18, 36, 54	4= Lo hago a menudo	
				Actividades físicas	19, 37, 55	5= Lo hago con mucha frecuencia	
				Afrontamiento en relación con los demás	Buscar apoyo en los demas.	1, 20, 38, 56, 72	20-29
					Dejar que las personas sepan	10, 11, 29, 47, 65	Estrategia utilizada
					Ayuda en la religión	15, 33, 51, 69	
					Ayuda en los especialistas	17, 35, 53, 71	

Afrontamiento improductivo	Preocupaciones futuras	4, 23, 41, 59, 75
	Relaciones interpersonales	5, 24, 42, 60, 76
	Esperanzas positivas	7, 26, 44, 62, 78
	Incapacidad para resolver el problema.	8, 27, 45, 63, 79
	Disminuir las tensiones	9, 28, 46, 64, 80
	Ignorar los problemas	12, 30, 48, 66
	Culpabilizarse a si mismo	13, 31, 49, 67
	Ser reservado para si	14, 32, 50, 68

Anexo# 5 Población de estudiantes de cuarto de secundaria

Tabla 5

Población de estudiantes de cuarto de secundaria

Cuarto de secundaria	
Estratos	Población
Sección "A"	38
Sección "B"	37
Sección "C"	37
Total	112

Anexo# 6 Población de estudiantes de quinto de secundaria

Tabla 6

Población de estudiantes de quinto de secundaria

Quinto de secundaria	
Estratos	Población
Sección "A"	38
Sección "B"	38
Sección "C"	38
Total	114

Anexo# 7 Muestra del estudio de cuarto de secundaria

Tabla 7

Muestra de estudio

Cuarto de secundaria			
Estratos	Población	Proporción	Total
Sección "A"	38	24.04	24
Sección "B"	37	23.40	23
Sección "C"	37	23.40	23
Total muestra			70

Anexo# 8 Muestra de estudio de quinto de secundaria

Tabla 8

Muestra de estudio

Quinto de secundaria			
Estratos	Población	Proporción	Total
Sección "A"	39	24.67	25
Sección "B"	38	24.04	24
Sección "C"	38	24.04	24
Total muestra			73

Anexo # 9 Ficha técnica del instrumento para medir la variable la Inteligencia Emocional

EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto-Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez

Administración: Individual o colectiva

Duración: De 30 a 40 minutos

Ámbito de aplicación: mayores de 16 en adelante. Con un léxico de sexto de primaria

Significación: Estructura factorial: ICE T-5 factores

Tipificación: Baremos Peruanos.

Ítems: 133 ítems

Usos: Se podrá usar en el ámbito educativo, clínica, judicial, medico y laboral y en investigaciones.

Dimensiones: El instrumento estar formado por 5 dimensiones y 15 subescalas, los cuales son intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de animo en general.

Anexo # 9

Inventario de ICE DE BARON

Anexo # 10 Cuestionario para medir la variable Inteligencia emocional

INVENTARIO DE ICE DE BARON

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO: **SECCIÓN** **EDAD**

INSTRUCCIONES: Lee con atención tendrás 133 preguntas relacionadas a la manera de pensar, sentir o actuar. Lee con atención y responde cual se adecua a tu modo ser.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Nunca es mi caso2. Pocas veces es mi caso3. A veces es mi caso4. Muchas veces es mi caso5. Siempre es mi caso |
|--|

N **Ítems**

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es difícil para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problema para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.

17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.

48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.

76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé como mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).

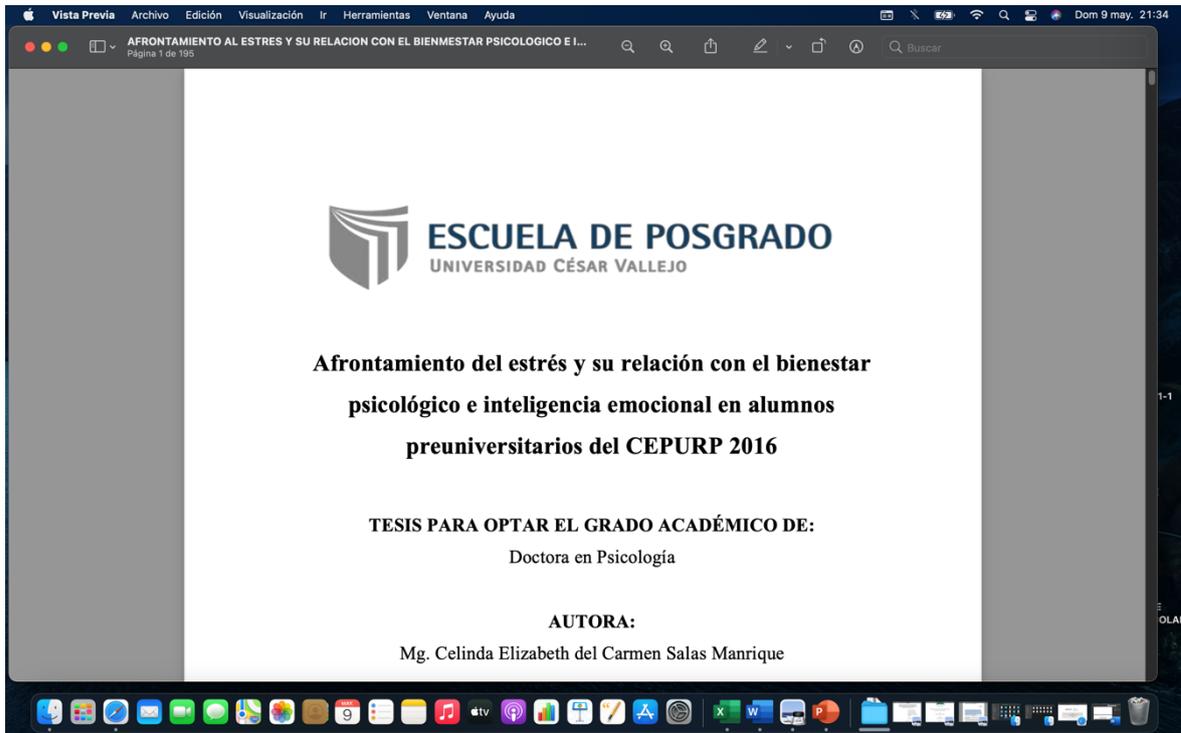
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto mis vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.

131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.

132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.

133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores

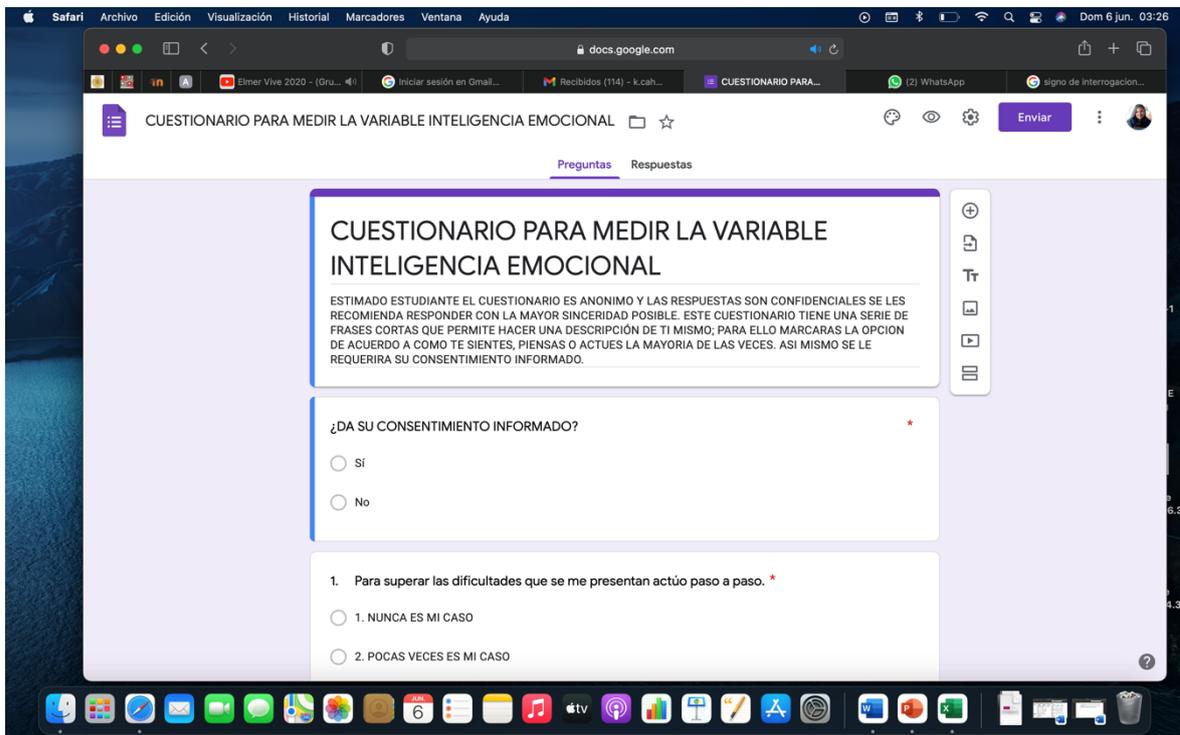
Anexo # 11 Captura de pantalla de evidencia de validez y confiabilidad del instrumento inventario emocional BarOn.



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pg. 58

Anexo # 12 Captura de pantalla de formulario google forms para medir la variable inteligencia emocional.



The image shows a screenshot of a Google Forms questionnaire titled "CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL". The form is displayed in a web browser window. The title is prominently displayed at the top of the form area. Below the title, there is a paragraph of introductory text explaining that the questionnaire is anonymous and confidential, and that respondents are encouraged to answer honestly. The form contains two main sections of questions. The first section asks "¿DA SU CONSENTIMIENTO INFORMADO?" (Do you give your informed consent?) with two radio button options: "Sí" (Yes) and "No". The second section is a numbered list of two items: "1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso." (To overcome the difficulties that I face, I act step by step.) and "2. POCAS VECES ES MI CASO" (It is my case a few times). Each item has two radio button options: "1. NUNCA ES MI CASO" (It is never my case) and "2. POCAS VECES ES MI CASO" (It is my case a few times). The form is set against a light purple background. The browser's address bar shows the URL "docs.google.com". The top of the browser window displays the Safari menu and various system icons. The bottom of the screen shows the macOS dock with various application icons.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESTIMADO ESTUDIANTE EL CUESTIONARIO ES ANONIMO Y LAS RESPUESTAS SON CONFIDENCIALES SE LES RECOMIENDA RESPONDER CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE. ESTE CUESTIONARIO TIENE UNA SERIE DE FRASES CORTAS QUE PERMITE HACER UNA DESCRIPCIÓN DE TI MISMO, PARA ELLO MARCARAS LA OPCION DE ACUERDO A COMO TE SIENTES, PIENSAS O ACTUES LA MAYORIA DE LAS VECES. ASI MISMO SE LE REQUERIRA SU CONSENTIMIENTO INFORMADO.

¿DA SU CONSENTIMIENTO INFORMADO? *

Sí

No

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso. *

1. NUNCA ES MI CASO

2. POCAS VECES ES MI CASO

Link de enlace:

<https://forms.gle/p8NaQWFfW8XAYNtv6>

Anexo # 13 Ficha técnica del instrumento para medir la variable Bienestar psicológico.

Escala de Bienestar Psicológico-BIEPS- J

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J

Finalidad: Medir el bienestar psicológico en los adolescentes y adultos

Autores: María Martina Casullo y Alejandro Castro Solano, 2000

Administración: De forma individual y colectiva

Duración: Sin limite de tiempo

Población: Población desde los 16 años

Ítems: 13 ítems

El valor de la respuesta estará sujeta a una puntuación escala Likert

Dimensiones: El instrumento esta compuesto por cuatro dimensiones, control de la situación, adaptación de si mismo, vínculos sociales y proyectos.

Anexo # 14 Cuestionario para medir la variable Bienestar psicológico

ESCALA BIEPS-J (JOVENES ADOLESCENTES)

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO: SECCIÓN EDAD

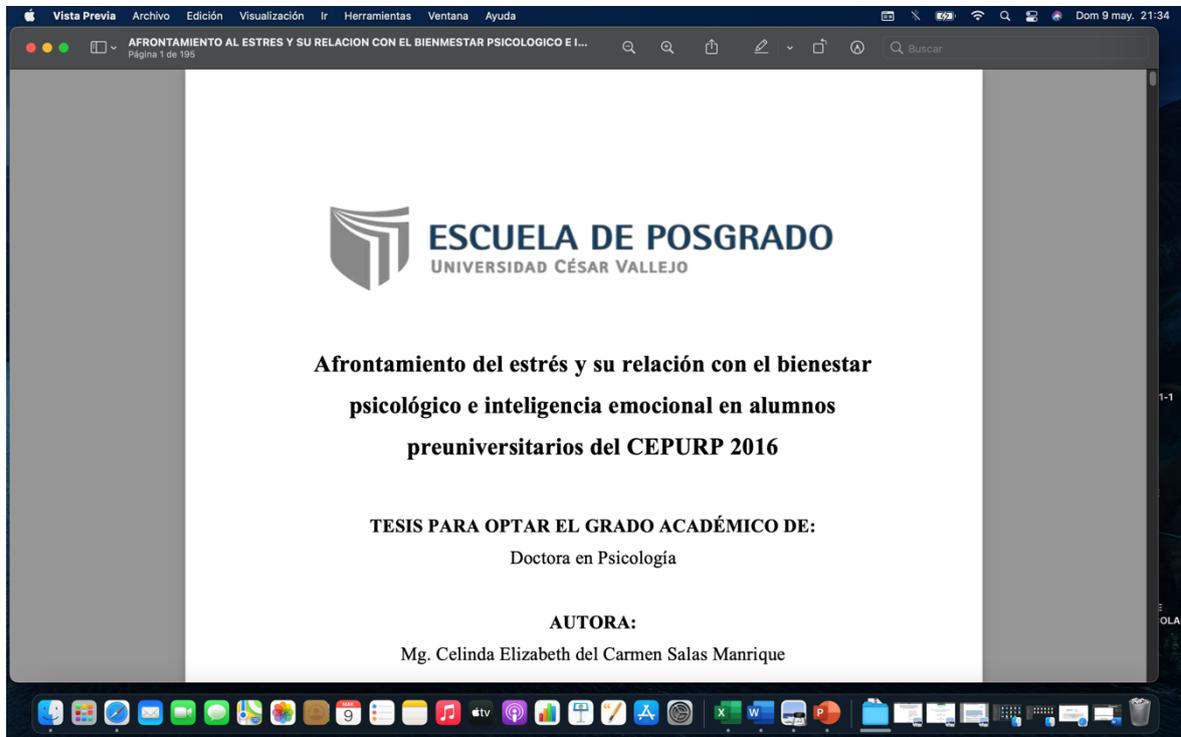
- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. En desacuerdo2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo3. De acuerdo |
|--|

INTRUCCIONES: Lee con atención las siguientes preguntas, marca la respuesta que creas que se basa en los pensaste y sentiste en el ultimo mes. Recuerda no hay respuestas buenas o malas. Marca con el numero que corresponda. Marca con el numero que corresponda.

N Ítems

- 1 Creo que me hago cargo de lo que digo o hago
- 2 Tengo amigos/as en quienes confiar
- 3 Creo que se lo que quiero hacer con mi vida
- 4 En general estoy conforme con el cuerpo que tengo
- 5 Si algo me sale mal, puedo aceptarlo o admitirlo
- 6 Me importa pensar que hare en el futuro
- 7 Generalmente le caigo bien a la gente
- 8 Cuento con personas que me ayudan si lo necesito
- 9 Estoy bastante conforme con mi forma de ser
- 10 Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en como cambiarlo
- 11 Creo que en general me llevo bien con la gente
- 12 Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida
- 13 Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar

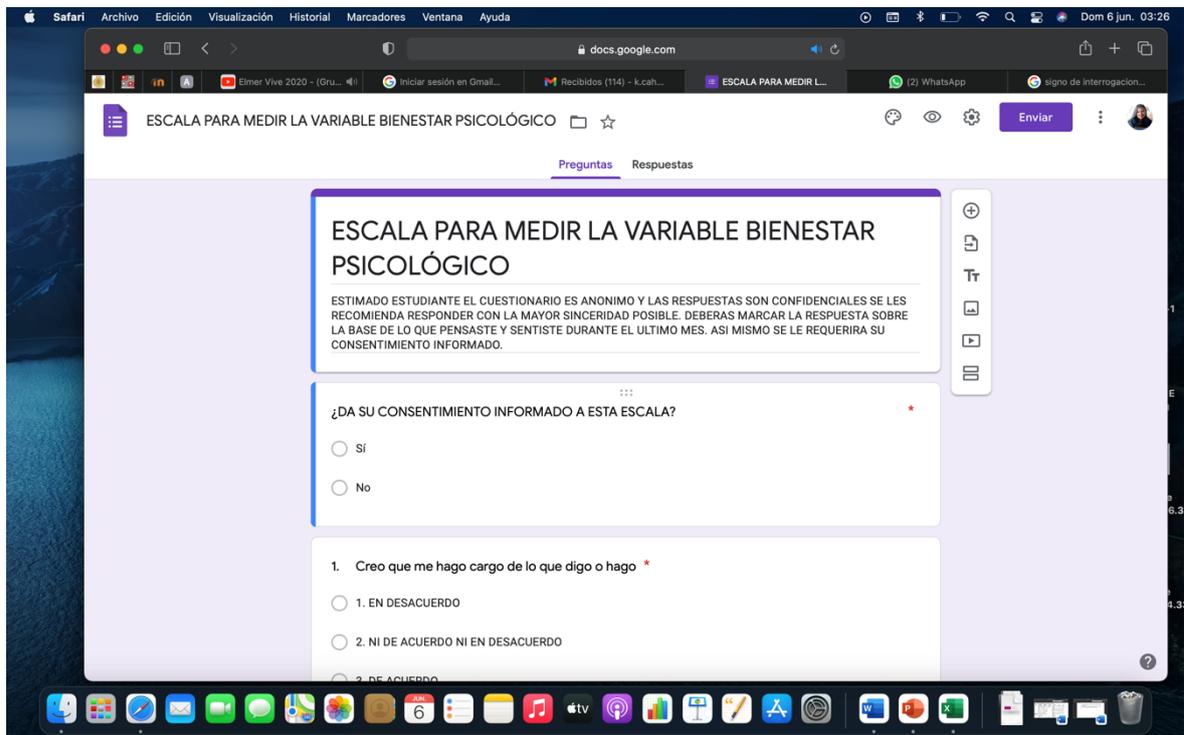
Anexo # 15 Captura de pantalla de evidencia de validez y confiabilidad de la escala de BIEPS-J (Jóvenes adolescentes).



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pg. 55

Anexo # 16 Captura de pantalla del formulario google forms para medir la variable bienestar psicológico.



The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "ESCALA PARA MEDIR LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO". The survey is displayed in a Safari browser window. The form includes a title, a brief introduction, and several questions. The first question is a consent question: "¿DA SU CONSENTIMIENTO INFORMADO A ESTA ESCALA?". Below it are two radio button options: "Sí" and "No". The second question is a Likert scale item: "1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago". It has three visible options: "1. EN DESACUERDO", "2. NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO", and "3. DE ACUERDO". The browser's address bar shows the URL "docs.google.com". The system clock in the top right corner indicates "Dom 6 jun. 03:26".

ESCALA PARA MEDIR LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO

ESTIMADO ESTUDIANTE EL CUESTIONARIO ES ANONIMO Y LAS RESPUESTAS SON CONFIDENCIALES SE LES RECOMIENDA RESPONDER CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE. DEBERAS MARCAR LA RESPUESTA SOBRE LA BASE DE LO QUE PENSASTE Y SENTISTE DURANTE EL ULTIMO MES. ASI MISMO SE LE REQUERIRA SU CONSENTIMIENTO INFORMADO.

¿DA SU CONSENTIMIENTO INFORMADO A ESTA ESCALA?

Sí

No

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago *

1. EN DESACUERDO

2. NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

3. DE ACUERDO

Link del enlace:

<https://forms.gle/CM1wa69eTVeYWmY26>

Anexo # 17 Ficha técnica del instrumento para medir la variable Estrategias de afrontamiento.

ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre: ACS Escala de afrontamiento para adolescentes

Nombre original: Adolescent Coping Scale

Autores: Erika Frydenberg y Ramon Lewis

Procedencia: The Australian Council For Educational Research Ltd-Victoria. Australia.

Adaptación: Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos, TEA Ediciones, S.A.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años

Duración: De 10 A 15 minutos

Finalidad: Evaluación de las estrategias de afrontamiento

Ítems: 80 ítems

El valor de la respuesta estará sujeta a una puntuación escala Likert

Baremación: 16 puntuaciones en distintas estrategias de afrontamiento.

Dimensiones: El instrumento esta compuesto por tres dimensiones, afrontamiento dirigido a la resolución de problemas, afrontamiento en relación con los demás y afrontamiento improductivo.

Anexo # 18 Ficha técnica de instrumento para medir la variable Estrategias de afrontamiento

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO: **SECCIÓN**

INSTRUCCIONES: En el cuestionario deberás indicar marcando el numero que corresponda, a las cosas que tu sueles hacer para enfrentarse a los problemas o dificultades.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Nunca lo hago2. Lo hago raras veces3. Lo hago algunas veces4. Lo hago a menudo5. Lo hago con mucha frecuencia |
|--|

No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques tiempo a cada frase, responde a lo que se ajuste a tu forma de actuar.

No hay limite de tiempo, pero procura realizarlo con rapidez.

N Ítems

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.
3. Sigo con mis tareas como es debido.
4. Me preocupo por mi futuro.
5. Me reúno con mis amigos más cercanos.
6. Trato de dar buena impresión en las personas que me importan.
7. Espero que me ocurra lo mejor.
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.
9. Me pongo a llorar y/o gritar.
10. Organizo una acción en relación con mi problema.
11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.

12. Ignoro el problema.
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme.
14. Guardo mis sentimientos para mí solo (a).
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas.
16. Pienso en aquellos que tienen mayores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión, etc.
19. Practico un deporte.
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.
22. Sigo asistiendo a clases.
23. Me preocupo por buscar mi felicidad.
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a).
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás.
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas.
27. Frente a mis problemas, simplemente me doy por vencido(a).
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema.
30. Decido ignorar conscientemente el problema.
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.
32. Evito estar con gente.
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.
38. Busco ánimo en otras personas.
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.
40. Trabajo intensamente (Trabajo duro).

41. Me preocupo por lo que está pasando.
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).
43. Trato de adaptarme a mis amigos.
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo.
45. Me pongo mal (Me enfermo).
46. Culpo a los demás de mis problemas.
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema.
48. Saco el problema de mi mente.
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren.
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.
51. Leo la Biblia o un libro sagrado.
52. Trato de tener una visión positiva de la vida.
53. Pido ayuda a un profesional.
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.
55. Hago ejercicios físicos para distraerme.
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar.
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.
61. Trato de mejorar mi relación personal con lo demás.
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar.
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.
66. Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos.
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan.
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.
69. Pido a Dios que cuide de mí.
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas.
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.

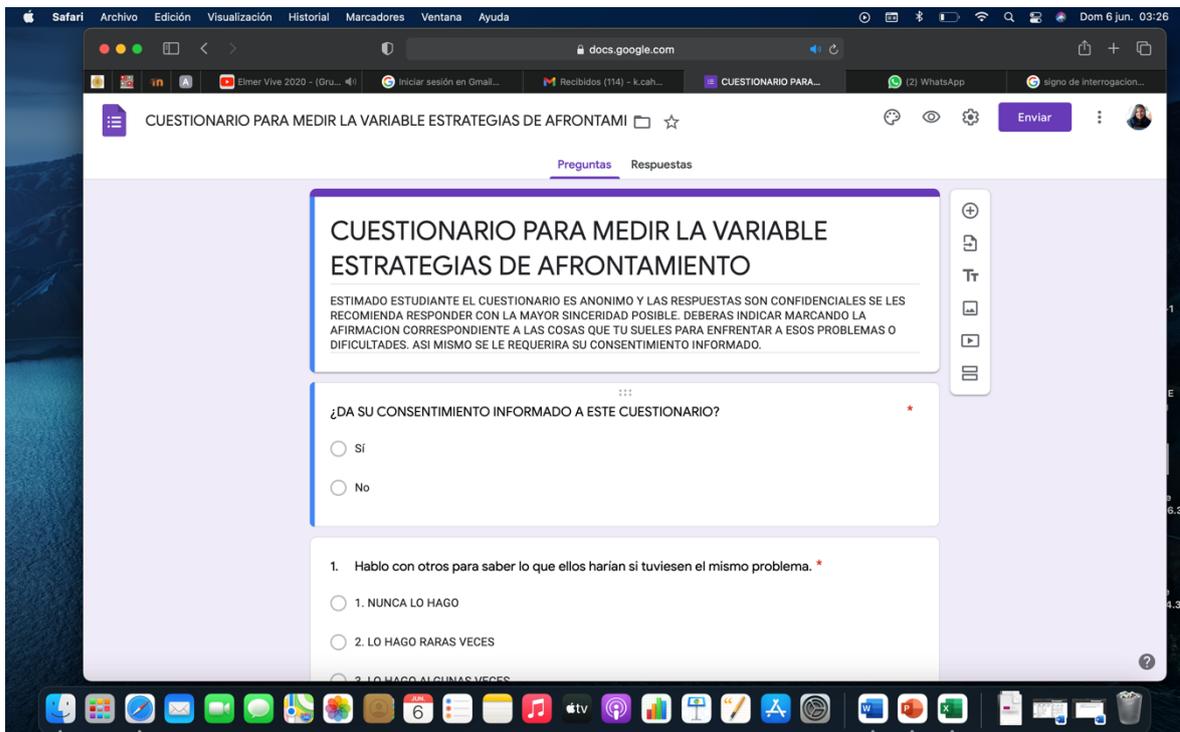
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema.
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.
75. Me preocupo por el futuro del mundo.
76. Procuero pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.
77. Hago lo que quieren mis amigos.
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.
79. Sufro de dolores de cabeza o de estómago.
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas.

Anexo # 19 Captura de pantalla de evidencia de validez y confiabilidad del cuestionario escalas de afrontamiento.



<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118132008.pdf>

Anexo # 20 Captura de pantalla del formulario google forms para medir la variable estrategias de afrontamiento.



The image shows a screenshot of a Google Forms questionnaire. The title is "CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMI". Below the title, there is a disclaimer: "ESTIMADO ESTUDIANTE EL CUESTIONARIO ES ANONIMO Y LAS RESPUESTAS SON CONFIDENCIALES SE LES RECOMIENDA RESPONDER CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE. DEBERAS INDICAR MARCANDO LA AFIRMACION CORRESPONDIENTE A LAS COSAS QUE TU SUELES PARA ENFRENTAR A ESOS PROBLEMAS O DIFICULTADES. ASI MISMO SE LE REQUERIRA SU CONSENTIMIENTO INFORMADO." The first question is "¿DA SU CONSENTIMIENTO INFORMADO A ESTE CUESTIONARIO?" with radio button options for "Si" and "No". The second question is "1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema." with radio button options for "1. NUNCA LO HAGO", "2. LO HAGO RARAS VECES", and "3. LO HAGO ALGUNAS VECES". The form is displayed in a Safari browser window on a Mac, with the macOS dock visible at the bottom.

Link del enlace:

<https://forms.gle/qu8XmnXDWAo1VxbF7>

Anexo # 21 Base de datos Spss25 de las variables.

base de datos KATHERINE CAHUA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 372 de 372 variables

ID	grado	IE1	IE2	IE2INV	IE3	IE3INV	IE4	IE5	IE6	IE7
1	1	3	2	4	2	4	4	5	4	3
2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	2
3	1	5	2	4	2	4	5	3	5	5
4	1	4	2	4	3	3	3	3	4	3
5	1	3	2	4	5	1	3	4	3	3
6	1	3	2	4	2	4	3	2	3	4
7	1	4	4	2	2	4	3	5	4	4
8	1	4	4	2	3	3	3	4	4	4
9	1	3	3	3	2	4	3	4	3	2
10	1	5	1	5	3	3	4	3	5	2
11	1	4	1	5	3	3	4	5	5	4
12	1	3	2	4	5	1	3	4	3	3
13	1	3	2	4	3	3	4	4	4	3
14	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3
15	1	4	2	4	3	3	4	4	3	3
16	1	4	2	4	3	3	4	4	4	2
17	1	1	2	4	1	5	4	5	4	2
18	1	4	2	4	3	3	4	4	4	4
19	1	3	2	4	3	3	4	4	5	4
20	1	4	2	4	3	3	4	4	4	3
21	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3
22	1	2	2	4	4	2	3	5	4	2
23	1	3	4	2	2	4	3	4	4	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

11:54 a. m. 12/07/2021

Anexo # 22 Base de datos Spss25 por categorizacion de las variables

base de datos KATHERINE CAHUA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 372 de 372 variables

	minuir	EA17ignorar	EA18culpabilizarse	EA19serreserv	ESTRATEGIAScat	EARESOLUCIONcat	EARELACIÓNcat	EAIMPRODUCTIVOcat	var
1	17	14	19	15	4	4	4	5	
2	6	4	6	5	5	5	5	1	
3	5	4	6	4	5	5	5	1	
4	10	8	14	7	1	2	1	1	
5	7	10	12	11	4	5	4	1	
6	8	7	9	5	4	4	4	1	
7	6	10	12	8	3	3	3	1	
8	7	11	8	11	3	2	2	2	
9	11	9	14	14	3	2	1	4	
10	10	10	13	15	2	2	2	4	
11	11	12	6	14	4	4	4	3	
12	7	11	12	14	1	2	1	3	
13	6	8	9	8	1	1	1	1	
14	10	11	9	14	2	3	3	2	
15	6	6	5	8	4	2	3	1	
16	10	9	11	8	4	4	4	2	
17	11	11	11	12	3	4	1	4	
18	6	6	5	9	4	3	2	1	
19	5	5	5	10	5	5	3	1	
20	11	6	6	11	4	3	4	1	
21	13	11	13	12	1	1	3	4	
22	6	18	8	13	5	5	5	5	
23	11	11	12	12	3	2	3	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON

11:55 a. m. 12/07/2021

Anexo # 23 Base de datos Spss25 de las variables

base de datos KATHERINE CAHUA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númérico	3	0	ID	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	grado	Númérico	10	0	grado	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
3	IE1	Númérico	4	0	IE1	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
4	IE2	Númérico	4	0	IE2	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
5	IE2INV	Númérico	8	0	IE2inv	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
6	IE3	Númérico	26	0	IE3	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
7	IE3INV	Númérico	8	0	IE3INV	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	IE4	Númérico	4	0	IE4	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
9	IE5	Númérico	4	0	IE5	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
10	IE6	Númérico	4	0	IE6	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
11	IE7	Númérico	4	0	IE7	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
12	IE8	Númérico	4	0	IE8	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
13	IE9	Númérico	4	0	IE9	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
14	IE10	Númérico	5	0	IE10	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
15	IE10INV	Númérico	8	0	IE10INV	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	IE11	Númérico	5	0	IE11	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
17	IE12	Númérico	5	0	IE12	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
18	IE12INV	Númérico	8	0	IE12INV	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	IE13	Númérico	4	0	IE13	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
20	IE13INV	Númérico	8	0	IE13INV	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	IE14	Númérico	5	0	IE14	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
22	IE14INV	Númérico	8	0	IE14INV	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	IE15	Númérico	4	0	IE15	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
24	IE16	Númérico	5	0	IE16	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
25	IE17	Númérico	6	0	IE17	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

11:56 a. m. 12/07/2021

base de datos KATHERINE CAHUA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
348	EARESOLU.	Númérico	8	0	Afrontamiento d...	Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Escala	Entrada
349	EARELACION	Númérico	8	0	Afrontamiento e...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
350	EAIMPROD.	Númérico	8	0	Estilo de afront...	Ninguno	Ninguno	16	Derecha	Escala	Entrada
351	EA1análisis	Númérico	8	0	Indicador anális...	Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
352	EA2comprom...	Númérico	8	0	Indicador comp...	Ninguno	Ninguno	16	Derecha	Escala	Entrada
353	EA3preocup...	Númérico	8	0	Indicador preoc...	Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Escala	Entrada
354	EA4verellado	Númérico	8	0	Indicador ver el...	Ninguno	Ninguno	14	Derecha	Escala	Entrada
355	EA5activida...	Númérico	8	0	Indicador activi...	Ninguno	Ninguno	16	Derecha	Escala	Entrada
356	EA6activida...	Númérico	8	0	Indicador activi...	Ninguno	Ninguno	19	Derecha	Escala	Entrada
357	EA7buscar	Númérico	8	0	Indicador busca...	Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
358	EA8dejar	Númérico	8	0	Indicador dejar ...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
359	EA9ayudaen	Númérico	8	0	Indicador ayuda...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
360	EA10ayuda	Númérico	8	0	Indicador ayuda...	Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Escala	Entrada
361	EA12preocu...	Númérico	8	0	Indicador preoc...	Ninguno	Ninguno	20	Derecha	Escala	Entrada
362	EA13relacio...	Númérico	8	0	Indicador relaci...	Ninguno	Ninguno	16	Derecha	Escala	Entrada
363	EA14espera...	Númérico	8	0	Indicador esper...	Ninguno	Ninguno	16	Derecha	Escala	Entrada
364	EA15incapa...	Númérico	8	0	Indicador incap...	Ninguno	Ninguno	17	Derecha	Escala	Entrada
365	EA16dismi...	Númérico	8	0	Indicador dismi...	Ninguno	Ninguno	15	Derecha	Escala	Entrada
366	EA17ignorar	Númérico	8	0	Indicador ignora...	Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
367	EA18culpab...	Númérico	8	0	Indicador culpa...	Ninguno	Ninguno	19	Derecha	Escala	Entrada
368	EA19serres...	Númérico	8	0	Indicador ser re...	Ninguno	Ninguno	15	Derecha	Escala	Entrada
369	ESTRATEG.	Númérico	5	0	Estrategias de ...	{1, Estrategi...	Ninguno	16	Derecha	Ordinal	Entrada
370	EARESOLU.	Númérico	5	0	Afrontamiento d...	{1, Estrategi...	Ninguno	17	Derecha	Ordinal	Entrada
371	EARELACI.	Númérico	5	0	Afrontamiento e...	{1, Estrategi...	Ninguno	16	Derecha	Ordinal	Entrada
372	EAIMPROD.	Númérico	5	0	Estrategia de af...	{1, Estrategi...	Ninguno	19	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

11:57 a. m. 12/07/2021