



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Acompañamiento familiar en el logro del aprendizaje de
estudiantes de cuarto grado de primaria, de Puerto
Maldonado, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autora:

Ortiz de Orue Pardo, Ruth Sara (Orcid: 0000-0003-0704-1131)

Asesora:

Dra. Alza Salvatierra, Silva Del Pilar (Orcid: 000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por dejarme sentir su presencia y ser la fuerza que todos los días necesito. A mi mamá, quien siente orgullo de mi persona, a mi papá que desde el cielo me protege y me fortalece, a mis hermanas por estar constantemente a mi lado y a mi hija a quien la amo tanto por ser el motor de mi Vida.

Agradecimiento

A la Dra. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra, mi asesora, por acompañarme con sus consejos y experiencia en esta investigación. A mis ilustres docentes de los distintos cursos de la maestría por su aporte en mi desarrollo profesional y personal.

índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	II
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	25
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	25
3.2. Variables y Operacionalización.....	25
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	26
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Métodos de Análisis de Datos.....	29
3.7. Aspectos Éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	30
Distribución de frecuencias de la variable acompañamiento familiar y dimensiones	30
Tabla 2	31
Distribución de frecuencias de la variable logro de aprendizaje y sus respectivas dimensiones	31
Tabla 3	32
Correlación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizaje	32
Tabla 4	33
Correlación entre sostén económico y logro de aprendizaje	33
Tabla 5	33
Correlación entre presencia familiar y logro de aprendizaje	33
Tabla 6	34
Correlación entre Responsabilidad familiar y logro de aprendizaje	34
Tabla 7	34
Correlación entre compromiso familiar y logro de aprendizaje	34
Tabla 8	35
Correlación entre accesibilidad familiar y logro de aprendizaje	35

Resumen

El logro educativo de los estudiantes puede estar asociado a múltiples factores, en el que la familia cumple un rol central, por ello, el objetivo central de la presente investigación es determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado, 2021. Se trata de una investigación aplicada, no experimental, correlacional simple, transversal y cuantitativa. La población de estudio está integrada por 82 estudiantes con sus respectivos padres de familia. Se empleó la técnica de la encuesta para recoger la información. Los resultados de la investigación evidencian que entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes existe una asociación positiva debido a que la significación asintótica bilateral $p = 0.000 < 0.05$; lo que indica que el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje son variables asociadas positivamente. Las conclusiones señalan que fue una gran experiencia académica y cognitiva, comprobar que los logros de aprendizaje de los estudiantes están fuertemente asociados al acompañamiento familiar, sin dejar de valorar la multiplicidad de factores que pueden modificar esa relación, lo que significa que a mayor acompañamiento familiar mayor logro de aprendizaje.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, aprendizaje, conocimiento, actitudes y compromiso educativo.

Abstract

The educational achievement of students may be associated with multiple factors, in which the family plays a central role, therefore, the central objective of this research is to determine the relationship between family support and the learning achievement of students from primary school of an educational institution in the city of Puerto Maldonado, 2021. It is a applied, non-experimental, simple correlational, cross-sectional and quantitative research. The study population is made up of 82 students with their parent properties. The survey technique was used to collect the information. The research results show that there is a positive association between family accompaniment and student learning achievement due to the bilateral asymptotic significance $p = 0.000 < 0.05$; which indicates that family support and learning achievement are positively associated variables. The conclusions indicate that it was a great academic and cognitive experience, to verify that the learning achievements of the students are strongly associated with family support, while still evaluating the multiplicity of factors that can modify this relationship. higher learning achievement.

Keywords: Family accompaniment, learning, knowledge, attitudes and educational commitment