



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

**Contribución del Programa Juntos en la disminución de la
pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir,
2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN GESTIÓN
PÚBLICA

AUTORA

Ordoñez Haro, Cynthia Cecilia. (0000-0003-0343-2899)

ASESOR:

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés (0000-0001-7841-9977)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Reforma y
Modernización del Estado

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijos que son mi motor y motivo, A mi madre que desde cielo me cuida y protege, A mi padre y siempre está a mi lado apoyándome.

Cynthia Ordoñez Haro

Agradecimiento

A Dios por regalarme la vida, A los docentes y asesores de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarnos sus conocimientos, por su paciencia y su valioso asesoramiento.

Cynthia Ordoñez Haro

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| III. METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 3.2. Variables y Operacionalización | 22 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 23 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 24 |
| 3.5. Procedimientos | 26 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 27 |
| 3.7. Aspectos éticos | 27 |
| IV. RESULTADOS | 29 |
| V. DISCUSIÓN | 38 |
| VI. CONCLUSIONES | 47 |
| VII. RECOMENDACIONES | 49 |
| REFERENCIAS | 51 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. <i>Niveles del Programa Juntos en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 29 |
| Tabla 2. <i>Niveles de las dimensiones del Programa Juntos en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 29 |
| Tabla 3. <i>Niveles de la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 30 |
| Tabla 4. <i>Niveles de las dimensiones la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 31 |
| Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov del Programa Juntos y la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 32 |
| Tabla 6. <i>Tabla cruzada del Programa Juntos y la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 33 |
| Tabla 7. <i>Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 34 |
| Tabla 8. <i>Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 35 |
| Tabla 9. <i>Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 36 |
| Tabla 10. <i>Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | 37 |
| Tabla 11. <i>Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.....</i> | |

Resumen

El objetivo general fue determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicada y el diseño no experimental transeccional correlacional. La muestra la componen 183 beneficiarios del Programa Juntos en el distrito El Porvenir, 2021; se usaron dos cuestionarios, válidos a juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad de 0,894 y 0,898; para procesar la información se usó el software estadístico SPSS V27. Se concluye que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; siendo el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.837$ (correlación alta y positiva), y significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$). El Programa Juntos tiene un nivel regular en un 57.4% y la disminución de la pobreza tiene un nivel medio en un 67.8%. Una estrategia para luchar contra la disminución de la pobreza son los programas sociales los cuales están formado por un conjunto de acciones que buscan resolver alguna necesidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, tal es el caso del programa Juntos.

Palabras Clave: Contribución, Programa juntos, disminución de la pobreza

Abstract

The overall objective was to determine whether the Juntos Program contributes to the reduction of poverty of its beneficiary population in the El Porvenir district, 2021. The approach was quantitative, applied type, and non-experimental correlational cross-sectional design. The sample is made up of 183 beneficiaries of the Juntos Program in the district of El Porvenir, 2021; two questionnaires were used, valid in the opinion of experts and with a reliability level of 0.894 and 0.898; to process the information the statistical software SPSS V27 was used. It is concluded that the Juntos Program contributes significantly to the reduction of poverty of its beneficiary population in the district El Porvenir, 2021; being the correlation coefficient of Spearman Rho= 0.837 (high and positive correlation), and significance $p= 0.000$ less than 1% ($p < 0.01$). The Juntos Program has a regular level of 57.4% and the reduction of poverty has an average level of 67.8%. A strategy to combat the reduction of poverty are the social programs which are formed by a set of actions that seek to solve some need, contributing to improve the quality of life of citizens, such as the Juntos program.

Keywords: Contribution, Programme together, poverty reduction.

I. INTRODUCCIÓN

A pesar de que la ciencia y la tecnología evolucione y avance de manera constante e indiscutible, sumado a ello las condiciones de vida han mejorado galopantemente en el siglo XXI, una evolución superior a lo sucedido históricamente con el ser humano, pero a pesar de ello, la miseria es un factor que no se ha modificado y que persiste junto a la brecha encargada de separar la pobreza. De esta manera la pobreza constituye un problema fuerte, el cual se encuentra en todas las naciones en diferentes grados o proporciones que se encuentran unido al nivel de desarrollo de la nación, provocando así que las naciones instrumenten acciones encaminadas a disminuir la pobreza mediante programas y políticas sociales que vayan en beneficio de las clases más vulnerables (Merino, et al., 2020).

Por su complejidad de acuerdo al Banco Mundial (2018), se ha concientizado en relación a las causas adversas con que cuenta la pobreza en cuanto al bienestar y la calidad de vida de los individuos que han padecido este flagelo, motivo por el que ha sido eximido como asuntos urgentes y prioritarios de intervenir. Por su parte el Banco Interamericano de Desarrollo (2020), refiere que la pobreza es el privar de bienestar a los ciudadanos, en diversos contextos que lo requiera. La diferencia a nivel económico y de niveles de vida con poca calidad, provoca al pensamiento que haya una deficiente distribución de los recursos, situación que es consecuencia de modelos neoliberales, lo cual aumenta para una fracción de la población, la autonomía a nivel empresarial. Al respecto, es de mencionar que la pobreza son costos inevitables de la modernización, capacidad y desempeño.

Debido a ello, los países latinoamericanos han venido implementado relevantes transformaciones en la normativa social como el aumento de los compromisos sociales, entre ellos el aumento de los compromisos sociales, creación de organismos rectores de las normativas sociales y comienzo de programas que han buscado brindar atención a específicos inconvenientes que han buscado dar atención a específicos problemas de la población más afligida. Bajo ese contexto fueron creados programas de resguardo y protección a niños orientados a optimizar la alimentación, el progreso cognitivo y psicosocial de esta población; programas de incentivos económicos condicionados que planteaban como fin

alivianar las transmisiones intergeneracionales de la pobreza; programas de pensión no contributiva encaminadas a otorgar resguardo a nivel social a la población adulta mayor, entre otros (Cavero et al., 2017).

Tal es el caso de México, donde la pobreza según el Coneva (2018), ha sido transformado en un inconveniente a nivel socio-financiero a gran escala, por lo que se ha pretendido mitigar este flagelo con normativas públicas, mediante programas sociales; no obstante, se ha complicado luchas contra la pobreza, dado que permanece e inclusive, en varios periodos ha aumentado. El propósito de erradicar la pobreza en México, se respalda en la Ley General de Desarrollo Social (LGDS) que se promulgo en el año 2004, donde en su primer inciso refiere que los ciudadanos mexicanos cuentan con derechos sociales, dado ello es asegurado el ingreso a la ciudadanía al progreso social mediante programas que se han destinado a la población con superiores precariedades o en situación de pobreza. Así, para favorecer a los estudios sobre la pobreza fue creado el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) como ente público descentralizado de las autoridades federales mexicanas, cuyo propósito es el desarrollo de datos en relación al contexto social y calcular la pobreza en México.

De acuerdo a CEPAL (2019) señala que los reglamentos de superación de la pobreza y disminución de la desigualdad que sea puesta en práctica, debe enfrentarse y favorecer la superación de forma simultanea un doble reto de inclusión. Por lo tanto, para progresar ha continuos grados de inclusión y cooperación en los beneficios del avance, en el desarrollo de los derechos, se requiere el logro de niveles esenciales de bienestar a través de garantías de ingresos básicos y los accesos universales a servicios para la sociedad de calidad y a oportunidades para la población más vulnerables.

Tales políticas se operativizan mediante programas sociales, que se encargan de actividades específicas para transformaciones en la forma de vivir, constantemente favorecer la calidad de vida de la población, como indicadores de bienestar social. En estos últimos el ingreso a los programas ofrecidos por las autoridades, tienen como fin complacer los requerimientos a nivel individual y social de la población. Ejemplo de ello, ha sido la evaluación de programa de

pensión no contributiva realizada en Argentina, Brasil y México, el cual ha logrado disminuir el mercado laboral de los ancianos y progresos de consumo por hogar (Ramos et al., 2017).

Los programas de transferencia dirigido esencialmente a los que conviven en contextos de extrema pobreza y debilidad representa un factor esencial de las destrezas y normativas de superación de la pobreza en naciones de la Latinoamérica. Con ello se quiere lograr favorecer y optimizar los recursos económicos de los grupos familiares participantes, igualmente incentivar de manera directa o indirecta, según los tipos de programas, el ingreso a servicios sociales, incentivando las labores formales. Factores que son esenciales para lograr el progreso a niveles mayormente elevados de inclusión y colaboración en los beneficios del progreso y en función a los derechos de la población (CEPAL, 2019).

El Perú, según el MIDIS (2018) no ha sido ajena al desarrollo de Programas Sociales, de esa manera, ha desplegado a nivel nacional, el programa de ayuda social condicionada llamado Programa Juntos, el cual está orientado hacia la población más vulnerable con condiciones de pobreza y extrema pobreza, que son excluidos y se encuentran en peligro, siendo la finalidad el ayudar a la disminución de la pobreza, mediante una ayuda social de S/200 soles cada dos meses a beneficiarios, y que a la vez cuenten con ingresos diversos servicios de salud, educación y la alimentación. Este Programa Social Juntos, busca disminuir los índices de pobreza, así como canalizar los recursos del Estado, que son destinados a otorgar prestaciones de educación, que exista una educación sin deserción, salud, la prevención de la salud materno infantil, etc.

Por lo expuesto, vale destacar que para el año 2018, la pobreza total a nivel nacional fue disminuido de 21.7% a 20.5% y los niveles de pobreza extrema de 3.8% a 2.8%, con disminuciones de 1.2 y 1.0 puntos porcentuales de forma respectiva. En otro sentido, el aporte del Programa Junto y Pensión 65, a través retribuciones económicas, han considerado una disminución de pobreza total de 1.8 % y de la pobreza extrema de 1.6 %, diferenciación similar a años anteriores. Ante esto, Llanos (2019) manifiesta que los programas de transferencia monetaria implementado por las autoridades cuentan con efectos reales en la

disminución de la pobreza monetaria, en más de 2% que según los cálculos del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), la pobreza monetaria sin ayuda social podría alcanzar un 23.5% de la población de la nación, sin embargo, con el Programa Juntos y Pensión 65 esta ponderación es reducida al 21.7%. No obstante, considera que no han sido considerados todavía los efectos de otros programas sociales, a consecuencia de ello, se ha estimado que la totalidad de estas intervenciones sociales tendrían aportes superiores al 2%. Asimismo, expresa que las actividades dadas en el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), ha sido la coyuntura de todos los programas sociales, así como integraciones con otras autoridades, que desarrollan actividades comunes y acciones en territorio, considerando además que para el desarrollo de esta normativa estatal se debe otorgar poder a las autoridades locales (Foncodes).

A nivel regional, los índices de pobreza extrema en La Libertad, en los últimos 8 años se percibe una depreciación de la incidencia de la pobreza monetaria extrema de 8.2% en el 2011 a un 6.3% al 2019. Es así que la participación del Programa Social JUNTOS, ha tenido desde el 2017 hasta la actualidad un total de 56,272 hogares abonados, y para febrero 2021 hay un total 53,117 hogares abonados, donde es evidente la disminución de hogares que salen de la extrema pobreza. Tomando en cuenta esto y considerando que los objetivos del Programa Social Juntos se basan en desarrollar un despliegue eficiente del programa para copar la totalidad del país, llevando ayuda a todos los necesitados, sin importar el lugar donde se encuentren (INEI, 2019).

En consecuencia, el CEPAL (2019) señala que se debe considerar a parte de las transferencias monetarias, a partir de las normativas públicas se proveen servicios universales de efectividad y sensibilidad a discrepancias en relación a la salud y formación educativa, así como programas de inclusión laboral y desempeño, con el fin de que la población más joven y adulta con edades productivas, que cohabitan en condición de pobreza y vulnerabilidad, cuenten con más oportunidades de generar ingresos de forma independiente. Por tanto, es relevante que, en las destrezas de disminución de la pobreza, puedan contar con tres procesos: i) certificado de ingreso, ii) ingreso a la formación educativa,

bienestar integral y protección, al igual que los servicios básicos de saneamiento y vivienda, y iii) inclusividad financiera (laboral y productora).

Al respecto, en el distrito de El Porvenir se tiene un total de 2,629 hogares afiliados, en esa línea, la presencia del Programa Social Juntos ha servido para atenuar los elevados niveles de pobreza, y pobreza extrema, sin embargo, los porcentajes de disminución no han sido tan notorios, debido a la falta de un seguimiento adecuado a todos los hogares afiliados, falta de mejor aplicación de las políticas del programa debido a las realidades de cada zona es diferente. (Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE-MIDIS- reporte 12 de abril del 2021).

Bajo este contexto, se deber elaborar decisiones y destrezas encaminadas a los ciudadanos con mayor vulnerabilidad para brindar garantía de su participación en las diversas normativas y propuestas sociales, que cuenten con capacidad para dar atención a la diversidad que le caracterice (bien sea sexo, edad, categoría étnica, imposibilidad y localización territorial, así como otras dimensiones) y al mismo tiempo estimular la inclusión de estos ha actividades laborales. Considerando la falta de seguimiento, es necesario establecer un mapeo completo del conjunto poblacional en situaciones de vulnerabilidad de la localidad del distrito de El Porvenir, con el objetivo de acompañar a las familias y / o individuos que colaboran en los programas de asistencia, para que no haya superposiciones en la participación de los programas. Situación que, aunado a la ejecución de normativas macroeconómicas, productivas que favorecen el desarrollo de actividades laborales provechosas certifica un camino razonable en la disminución de la pobreza y contribuciones significativas de programas sociales.

En relación a lo antes mencionado, surge como planteamiento del problema: ¿En qué medida el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021?

La investigación se justifica, por la relevancia que ha tenido el Programa Juntos desde su creación hace dieciséis años, siendo definido como una ayuda de incentivo monetario condicionado, que realiza retribuciones económicas en

efectivo a los hogares con mayor índice de vulnerabilidad, es decir, en un contexto de gran pobreza, teniendo como fin en un diminuto período reducir los niveles de pobreza y en extenso período optimizar el nivel económico de la población beneficiaria, para aplicar las transmisiones intergeneracionales de esta. En el contexto que se encuentra la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, este estudio ayudara a identificar de qué manera el programa juntos ha contribuido desde su implementación en la comunidad y detectar las posibles fallas que se encuentren con el fin de mejorar y dar una respuesta oportuna para los beneficiarios de la comunidad, encaminadas a cumplir objetivos establecidos por el programa. Teniendo como referencia los datos mencionados; el presente estudio posee importancia teórica, practica y metodológica.

Este estudio se justifica a nivel teórico, porque contrastaron las variables, posteriormente se desarrolló de la discusión en función a las teorías analizadas en el marco teórico del estudio, sobre el programa nacional de apoyo directo a los más pobres juntos y su contribución a la disminución de la pobreza. De este modo, el estudio tiene un valor teórico puesto que explica la importancia de las variables, brindando recomendaciones a la pregunta de estudio. A nivel práctico, los resultados obtenidos serán de gran aporte para mejorar la atención y las condiciones en las que se encuentra dicho programa, así contribuir a que tenga una mayor prioridad en el cumplimiento de sus objetivos, puesto que es un programa enfocado a la disminución de la pobreza de la población más vulnerable, centrando específicamente este estudio en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Para la utilidad metodológica el estudio cuyo propósito fue determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021, del tipo descriptivo - correlacional, con el rigor que necesita la investigación científica, para tener productos científicos que interpreten la contribución entre las 2 variables de investigación. Además, es considerado significativo y relevante el estudio por su propósito en ayudar y contribuir a los logros de los proyectos y planes realizados para la reducción de los índices de pobreza.

Como objetivo general se propuso: Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. Mientras que como objetivos específicos: **O₁** Identificar los niveles del Programa Juntos en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. **O₂** Identificar los niveles de la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. **O₃** Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; **O₄** Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; **O₅** Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; **O₆** Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; **O₇** Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

La hipótesis propuesta es: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. Y como hipótesis específicas: **H₁** El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; **H₂** El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; **H₃** El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; **H₄** El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; **H₅** El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para la realización del estudio se escogieron varios estudios asociados con el tópico de estudio, a nivel internacional se escogieron los estudios de González y Fariñas (2018). En su artículo: La base productiva de los programas sociales en Bolivia y Ecuador. El propósito fue valorar la correspondencia de dichos programas con el cimiento socioeconómico, por medio del desarrollo de su economía y su sistema socio productivo, en las naciones seleccionadas. La metodología corresponde a un estudio de tipo explicativo, enfoque cualitativo y diseño no experimental, en la técnica e instrumento se realizó una revisión documental. Como el ALBA-TCP apoyó la puesta en funcionamiento del programa social, se hará alusión a los promovidos por esa instancia. Concluyendo que las vivencias de Ecuador y Bolivia en el vínculo de las distintas clases socioeconómicas, en especial aquellas cuyo proceder se genera en el nivel social, resultan interesantes por cuanto incorporan un juicio de crecimiento en conformidad con el medio y la formación humana, sin quebrantar con las costumbres antiguas, al tiempo que consiguen una sustentabilidad no solamente económica, sino además cultural y comunitaria.

También se escogió la investigación de Ramos et al., (2017). En su artículo: Las políticas sociales en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar social en Bolivia. La presente investigación tiene la finalidad de analizar los distintos regímenes comunitarios que se dieron en la etapa 1980 – 2016, con respecto a los programas de transmisión condicionadas puestas en marcha en Bolivia. Para eso, se tiene que recurrir a la revisión de la literatura especializada y los informes o documentos disponibles, de manera que el estudio abarca un análisis interpretativo y cualitativo. Los primordiales productos se recopilan realizando particular énfasis al alcance y logros de los regímenes en el área nacional, y por último, concluye que las diferentes políticas orientadas a favorecer a la sociedad, han beneficiado de una manera muy importante a los diversos procesos para el desarrollo y crecimiento del ámbito económico de los países y repercutiendo en el bienestar social, es de importancia resaltar su valor como mecanismo o elemento que constituye la actual configuración del Estado de Bolivia.

En tanto, Córdova y Gonçalves (2019). Programas de transferencias monetarias condicionadas desde la perspectiva de los derechos sociales: una opción para combatir las vulnerabilidades brasileñas. En esta investigación se analiza el régimen nacional de asistencia social y el Programa Bolsa Familia, en su interrelación con los distintos ámbitos de la gestión pública y la comunidad, con la finalidad de reconocer sus probables efectos favorables en la reducción de la precariedad. Para entender mejor los regímenes públicos de asistencia social, esta investigación se basa en el enfoque de las facultades sociales, comprendidas como partes inherentes a la democracia y capaces de emancipar y fortalecer la ciudadanía. En su planteamiento, este estudio se sostiene en la investigación cuali-cuantitativa. Cualitativo para busca saber aspectos y funcionamiento de los regímenes de asistencia social en la nación y cuantitativo para indagar el procedimiento de repartición de estas asistencias entre 2016 y 2017 en Brasil. Concluyendo que el estudio permite identificar de qué modo ciertos regímenes públicos, pese a ser relevantes, son vulnerables a tomas de determinaciones gubernamentales que podrían suponer su desmovilización, comprometiendo los sacrificios en la lucha a las susceptibilidades comunitarias.

Barrera, (2020). ¿Disminución de la pobreza en México? Estudio de caso para Quintana Roo 2010-2016: Esta investigación valora el tema de la precariedad en Quintana Roo, México para la etapa 2010-2016. Se pregunta si la reducción de la precariedad que gobierno federal ejecutivo Enrique Peña Nieto afirmó como verdadero es en verdad un mejoramiento en las condiciones de vida y de ingresos, o si mencionada reducción tiene sitio partiendo exclusivamente de los juicios con los cuales se la pobreza es operacionalizada. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental. El autor concluye que, se logra evidenciar, principalmente en Quintana Roo, la reducción de pobreza se encuentra asignada a interrogante que parten de la superación de la precariedad lo cual se define en criterios y lineamientos que aportan a la definición, con respecto a la medición e identificación de la pobreza fue publicado en el Periódico Oficial de la Federación mediante CONEVAL, y se aprecia una ausencia de la mejora en lo que relaciona con el ingreso. Se tiene como finalidad que el presente trabajo de investigación aporte en la discusión de la pobreza que

hay en el país de México, de manera principal debido a que el tema se encuentra abordando desde un oriente totalmente estatal; de esta manera, la información obtenida y procesada podrá servir como recurso para las autoridades que están encargadas del diseño y establecimiento de las políticas públicas que repercuten en la calidad de vida de los ciudadanos.

Por su parte a nivel nacional se escogieron los estudios de Quispe, (2017). En su artículo: Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza. Señala que el Perú, en la etapa 2009-2015, tanto la pobreza monetaria como la pobreza extrema monetaria a nivel nacional han bajado, sin embargo, los niveles de precariedad agraria todavía son bastante elevados, la precariedad es superior en la sierra que en la costa y la selva. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental. Los pobladores rurales son los que menos se han favorecido del desarrollo económico registrado en la nación peruana en esta etapa, primordialmente los pobladores rurales que viven en la sierra. Por otra parte, una de las problemáticas principales que atraviesan los programas sociales en la nación peruana es la concentración, lo cual ocasiona la problemática de la filtración y subcobertura, lo cual al mismo tiempo produce un aumento en los costes comunitarios. Se concluye, no solo es cuestión de lograr un alivio espontáneo de la pobreza o de manera simple, implementar diversos programas de carácter social para beneficiarlos, se trata principalmente de lograr a un pobreza sacar de la situación en la que vive y permitirte la inclusión productiva, por lo tanto, consiste en brindarle la oportunidad a las personas vulnerables y pobres, para que estas puedan lograr el desarrollo de su potencial de productivo y sus diferentes capacidades, con el propósito de lograr que ellos mismos generen sus ingresos económicos, aquí intervienen los programas sociales, brindando conocimiento para que los pobres puedan ser autosuficientes.

Cardona, (2020). En su artículo: Evaluación del impacto económico de programas sociales contra la pobreza: una revisión de estudios aleatorizados en la obra de Esther Duflo. El estudio tuvo como finalidad particularizar las investigaciones acerca de la valoración aleatorizada del efecto de programas comunitarios contra la precariedad en la obra de Esther Duflo. La metodología

concierno a una revisión sistemática empleando la guía PRISMA en 9 bases de datos. Se aseguró reproducibilidad de la selección de investigaciones y extracción de los datos. Se efectuó resumen cualitativo de los productos por medio de descripción de la población, participaciones, desenlaces y controles valorados. De acuerdo a los productos se examinaron 34 evaluaciones aleatorias de programas sociales contra la precariedad, el 41,2% en educación; 20,6% en salud; 8,8% acerca de micro-créditos; 8,8% intervención política de las féminas y 5,9% transferencias directas a comunidades pobres, las restantes valoraron la utilización de fertilizante, veedurías a policías, obtención de trabajo y control a la emisión ambiental en plantas industriales. Concluyendo que, de acuerdo a la base de datos obtenida, los mayores impactos fueron en el sector salud y educación, esto se encuentra totalmente relacionado a la participación laboral totalmente efectiva, a la disminución de la pobreza y sobre todo al capital humano. De esta manera se logra que conforme un soporte indispensable para la salud pública, la cual se encuentra basada en evidencia, permitiendo la identificación de los ejes de las políticas públicas, así disminuyendo la pobreza, afrontando las inequidades de la sociedad y finalmente haciendo un mejor uso de los recursos económicos a favor de la gestión pública.

Así también León et al, (2019), en su artículo: El Programa Juntos y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018. La investigación del efecto al Programa Juntos posibilita saber la aportación y la realización de los condicionantes (sanidad, educación y alimentación), y su impacto en la precariedad del grupo beneficiario del Distrito de Chota. Se trabajó con una muestra estadística de 329 hogares beneficiarios del programa juntos, empleándose unas encuestas que se analizaron con el SPSS versión 23. Se consideró la variable hogares afiliados. El análisis estadístico fue de tipo mixto (cuantitativo – cualitativo) descriptiva, no experimental, y se empleó el muestreo aleatorio simple. Los productos señalan que el 64.5% de parentelas optimizó su calidad de vida desde que recibió el programa JUNTOS, el 72.73% de los hogares beneficiarios disponen de unos ingresos de S/.50 a S/.300 soles, indicador que los hace elegibles como beneficiarios, asimismo se apreció que el destino de los incentivos monetarios se invirtió el 72.3% en alimentación, el

22.73% a educación y el 5.55% a salud siendo estos 3 ejes los pilares del desarrollo, se llega a la conclusión de que el programa juntos tuvo efecto social favorable sobre el hogar beneficiario del distrito de Chota a lo largo de los años 2017-2018. Finalmente se concluye que, de acuerdo a los datos obtenidos el programa social denominado “Juntos” ha tenido un impacto positivo a nivel social, porque se ha logrado el aumento de la cobertura de las personas favorecidas, en el año 2017 se obtuvo 2058 personas afiliadas y en el año 2018 se logró tener a 2324 personas afiliadas, de esta manera se ha lograr cumplir con las condiciones establecidas de transferencia monetaria recibida.

Mientras que Melchor y Rodríguez (2019). En su tesis: Efectos del Programa Nacional “Juntos” en la disminución de la pobreza en la región Junín, periodo 2006 – 2016. Su objetivo fue definir cómo contribuyó el programa nacional de ayuda directa a los más pobres “JUNTOS” en la reducción de la precariedad en el departamento Junín, etapa 2006 - 2016. En cuanto a su metodología, se empleó el estudio explicativo, con un diseño no experimental de tipo corte transversal. El universo poblacional de investigación es el número de viviendas afiliadas del Programa JUNTOS del departamento Junín, al ser la cantidad verdadera para la transferencia monetaria. Los instrumentos de medida usados fueron los cuestionarios estructurados y las fichas bibliográficas. Concluyendo que según los diferentes análisis de retorno han permitido el cumplimiento de los todos objetivos establecidos; de una manera general: El programa denominado “Juntos” ha contribuido de forma muy significativa en reducir la pobreza en Junín, esto se logra evidenciar en ambas dimensiones, tanto en inversión focalizada, como también en efectividad.

Tito (2019), en su tesis: Impactos que genera el programa juntos en los pobladores de la comunidad campesina de LLacacheta distrito de Ccatcca, provincia de Quispicanchi, departamento Cusco en el año 2018 y 2019. Se propone examinar los efectos que va ocasionando el Programa Juntos en la población beneficiaria del grupo campesino de LLacacheta del distrito de Ccatcca región del Cusco. Los efectos se analizarán de acuerdo a la disminución de la precariedad, disminución del analfabetismo y disminución de la deficiencia nutricional. Para la realización indagatoria se ha tomado en consideración el

método hermenéutico, con un enfoque descriptivo y cualitativo, para eso aplicará entrevistas al usuario del Programa Juntos y al profesional que trabaja en el desarrollo del programa. Para el trabajo de campo se realizó un muestreo no probabilístico intencional, debido a que se determinará a los pobladores beneficiarios del programa juntos, en el grupo campesino de LLacacheta en el periodo 2018 al 2019. Con los productos conseguidos se concluyó que el Programa Juntos ha ocasionado efectos favorables y adversos en los habitantes del grupo campesino de LLacacheta, generando variaciones de costumbres económicas, comunitarias y culturales.

En cuanto al enfoque teórico de la variable Programas Juntos, la teoría del programa, como lo mencionan Donaldson y Lipsey (2014) trata en lo fundamental, de los supuestos que guían las formas particulares o específicas de cómo se llevan a cabo los programas sociales y de qué manera se espera que produzcan los cambios esperados. Se aborda la importancia que tiene la articulación lógica en los procedimientos que se realizan con los diferentes recursos proporcionados para lograr intervenir en el desarrollo de las actividades las cuales poseen de manera específica sus metas, todo esto en conjunto genera modificaciones de tipo resultado/beneficio en distintos plazos sobre la sociedad, debido a que puede ser a largo, mediano y corto plazo.

Por su parte la teoría del cambio, fue considerada al inicio como un medio para el apoyo del planeamiento y la valoración de participaciones sociales, y tiene como propósito la identificación de los medios implícitos por medio de los cuales se espera conseguir la transformación. Sustenta que los programas de transferencias condicionadas, conducen a la mejora de las competencias humanas de los infantes que intervienen en el programa, tendría que orientar a un mejoramiento en su incorporación laboral en la posteridad, debido a que los individuos más sanos y educados poseen superiores niveles de rentabilidad (Cassetti et al. 2020).

De acuerdo con CEPAL (2016), para ultimar las grietas presentes en el mercado de trabajo y restablecer la integración laboral de los habitantes con menos recursos económicos y vulnerable, es imprescindible alcanzar una transformación estructural que lleve a óptimas niveles de productividad, trabajo

decente y crecimiento, y una deseable estructuración entre la política social, política económica, laboral y productiva. De igual manera, si se valora la matriz de inequidad social y la cultura de privilegio que distingue a la región, tampoco se debe culpar a los grupos de los habitantes que viven en la carencia por su situación y por sus elevados índices de marginación laboral.

Entre las teorías que sustentan la variable disminución de la pobreza, el concepto de inequidad actual, manifestada en los artículos fundamentales de Rawls y Roemer aceptan que el factor importante de la inequidad es la asignación de desarrollo intermedio, antes que la disposición final de ese capital. Esta transformación está incorporada con dos de los factores más importantes y claves dentro de los beneficios económicos particular: i) el empeño y esmero de cada uno, cuantificado por disposiciones que pueden controlar los agentes, y ii) particularidades incontrolables de los habitantes como el origen socioeconómico, la raza y el género, entre otros (Paes, 2009).

Mientras que la conocida teoría genérica sobre la pobreza dentro de su sustentación teórica propone, la condición que expone al riesgo de tener pobreza es debido a la implicancia de la ausencia de equilibrio que existe entre diversos factores como es en el caso del desperdicio energético, maneras de planificar territorialmente, impactos a nivel del ambiente provocados por el transporte o transformación de materia y finalmente los diferentes indicadores sociales. De manera general como también en sus partes y en las relaciones entre las partes mismas, con respecto a la Teoría General de la Pobreza se encuentra respaldando está continuamente respaldando la idea de que la igualdad es lograda cuando el gobierno a nivel nacional va a brindar un trato totalmente igualitario teniendo las mismas consideraciones y respeto, eso se lograría mediante un gobierno de carácter neutral, todo ello frente a los ciudadanos y con respecto a la igualdad, no habría ningún tipo de modificaciones o especificaciones con poblaciones determinadas, por lo tanto se establece un trato igual en base a una persona que goza con buena vida, de esta forma se fomenta y reconoce, que el estado debe lograr proporcionar una vida buena como principio base (Retamal, 1998).

Por lo que se refiere a la variable Programa Juntos, se logra definir como el programa del ámbito social que se encuentra orientado a la población que goza mayor vulnerabilidad, que se encuentra en pobreza, pobreza extrema y en riesgo y exclusión. Juntos logra establecer un objetivo que es el de fomentar mediante los ejercicios de sus derechos principales con la articulación de proporcionar oferta en servicios de nutrición, servicios de salud, identidad y educación. Con el propósito de lograr cumplir este objetivo, este programa proporciona un incentivo económico de s/. 100.00 nuevos soles cada mes la registrado como representante de la vivienda, este individuo se encuentra totalmente condicionado a acceder a los servicios antes mencionados (Juntos, 2019).

En tanto que para Mendoza (2006), es considerado como un programa social de tercera generación debido a que otorga apoyo a las parentelas de escasos recursos económico como un incentivo para cumplir un conjunto de responsabilidades bien determinadas, en el interior de un modelo de corresponsabilidad parentela-estado. Cabe destacar el aporte de Zegarra (2017), quien infiere que el programa, tiene por propósito de ayudar a disminuir la precariedad y transferencia intergeneracional de precariedad extrema y producir capital humano en familias con escasos recursos económicos con corresponsabilidad Estado-Hogar, otorgando incentivos para nutrición, formación y sanidad; bajo la perspectiva restitución de facultades básicas.

El programa Juntos tiene dos propósitos fundamentales: i) En un periodo corto, incrementar el consumo en las familias con productos básicos (útiles escolares, canasta familiar, etcétera), principalmente en los niños, por medio del pago brindado directamente a la dueña de casa. En un periodo más largo, suspender la propagación de 2 o más generaciones de la pobreza en distintos hogares por medio del progreso del recurso humano, el paso a la educación de la parte de los niños, adolescentes y jóvenes de cada uno de las familias (esto orientado al aumento de la presencia a los colegios se nivel primario y nivel secundario, en la disminución de la tasa de abandono escolar y reducción de trabajadores niños), servicios de salud (direccionándose en la disminución de la mala alimentación en niños, al mismo tiempo, la tasa de muertes maternas y niños, la reducción de las enfermedades en niños, antes y después del nacimiento y el

incremento del por ciento de nacimientos mediante una asistencia médica (Quispe, 2017).

Sobre las dimensiones de la variable Programa Juntos, para este estudio se han establecido en primer lugar, las transferencias monetarias, de acuerdo con el concepto propuesto por el Banco Interamericano de Desarrollo (2017), la primordial particularidad de este programa es el otorgamiento de subsidios monetarios a las parentelas en estado de precariedad. No obstante, como su denominación lo señala, se condiciona el otorgamiento del mismo a la realización de ciertos requerimientos definidos por el programa y frente al incumplimiento de los mismos, se procede al retiro o anulación del beneficiario del programa.

Para Cecchini y Madariaga (2011), son las que constan en efectivo, independientemente del modo de pagos. Si bien la existencia de por lo menos una transferencia monetaria condicionada conforma un componente general a los diferentes PTC, cada programa imprime un sentido especial a estas transferencias dentro de su lógica de operación, lo cual los transforma en programas diferentes cualitativamente, de acuerdo con su objetivo general sea garantizar a las parentelas con escasos recursos económicos un grado de consumición básico, reforzar la formación humana del usuario o posibilitar su acceso a diferentes prestaciones comunitarias gubernamentales.

La segunda dimensión cambios en la situación familiar, se refiere a la transformación percibida en los hogares que están siendo beneficiados del programa Juntos al recibir este depósito económico tiene una gran ventaja sobre los diferentes otros hogares que no son parte del programa, este aporte a su economía del hogar contribuye a una transformación favorable en la conducta de sus miembros. JUNTOS evidentemente ha generado un aporte a la mejora de varios de los señaladores de satisfacción por parte de los favorecidos (Juntos, 2019). De manera específica, tiene un efecto sobrio en la disminución de pobreza, así como el aumento de los ingresos y gastos. Adicional a esto, el Programa incremento la utilización de los servicios de salud que reciben los infantes en periodo escolar y las féminas en periodo de fertilidad, también con respecto a los estilos adecuados de vida de las viviendas con el beneficio (Luyo y Zurita, 2018).

La tercera dimensión desarrollo de actividades complementarias, tiene que ver con otorgar una superior aproximación con los hogares afiliados con el propósito de fomentar el acatamiento de corresponsabilidades, aparte de dirigir a los hogares en la explotación correcta de sus competencias y destrezas para superar su estado actual y futuro al salir del programa. Para la consecución de éxitos de este procedimiento se ponen en marcha acciones educativas, socioculturales, lúdicas y comunicacionales, personalizadas o colectivas; asimismo con actividades de organización intersectorial e interinstitucional (Velázquez, 2017).

Es importante el fomento de actividades complementarias dirigidas a la rentabilidad destinada a las parentelas, para que en esos sacrificios logren superar la precariedad, puesto que el Programa Juntos ha efectuado adelantos bastante relevantes con la formación de pilotos de egreso, pero tiene que ponerse en marcha en otros sectores de la nación. No obstante, esta perspectiva, de lo que sería la posteridad del beneficiario, podría tener una connotación pasiva, receptiva de la ayuda externa, descuidando los procedimientos de autogestión, independencia económica y sustentabilidad (Correa y Roopnaraine 2013).

Asistencia escolar, la corresponsabilidad que contempla el programa Juntos en el ámbito de educación, es conseguir que los infantes, jóvenes y adolescentes hasta los diecinueve años acudan de manera permanente al colegio. A lo largo de más de un decenio, el programa ha venido favoreciendo a muchísimos infantes que en la actualidad son jóvenes y se encuentran estudiando en centros educativos superiores, con el propósito de mejorar sus capacidades y conseguir una formación personal, comunitaria e intelectual (Juntos, 2019).

La educación, es una cuestión que pertenece a todos los individuos a partir de su nacimiento; cuando se dan las primeras atenciones maternas, los vínculos sociales que se crean en el interior de la parentela o en los conjuntos amicales, el acudir al colegio, asociarnos con nuestras primeras amistades del barrio, etcétera., todas estas vivencias educativas, van conformando de modo concreto nuestra forma de ser (Luengo 2004).

Condiciones para madres gestantes, el programa JUNTOS, trata dentro de sus corresponsabilidades, cuestiones con respecto a la sanidad de su beneficiario, del mismo modo que la asistencia del usuario gestante a su control prenatal, y que los infantes con menos de tres años acudan a sus controles de crecimiento y desarrollo (CRED). Se puede apreciar, que la sanidad desempeña un rol bastante relevante en el interior del programa, es por ello que requiere un continuo control, que posibilite a los pobladores disfrutar no solamente de un confort físico, sino además social y mental, consiguiendo de esta manera, una óptima calidad de vida de los individuos beneficiarios, puesto que al ser un es una facultad fundamental y pilar para el desarrollo de nuestra nación, es fundamental la puesta en funcionamiento de tácticas, que posibilitarán optimizar la calidad de vida de los individuos, consiguiendo un efecto tanto económico como comunitario (Alcázar, 2014).

Haciendo referencia a la variable disminución de la pobreza, de acuerdo al INEI (2000), la pobreza es una situación en donde hay ausencia de la satisfacción de las principales necesidades psíquicas y físicas, de una vida totalmente digna por ausencia de recursos como es en el caso de vivienda, educación, alimentación, agua, electricidad o asistencia en salud. Para Velázquez (2017), la pobreza es la carencia de ganancias y activos suficientes para complacer los menesteres humanos básicos de líquido elemento, domicilio, vestido y alimentación; del mismo modo que la falta de formación, competencias o mecanismos para cambiar tal circunstancia.

En situación del Banco Mundial la precariedad se puntualiza como un evento multidimensional, comprende ineptitud para complacer menesteres básicos, escaso control de medios, enseñanza y formación de habilidades, defectuosa sanidad, domicilio, deficiencia nutricional, limitadas asistencias sanitarias y líquido elemento, susceptibilidad a variaciones bruscas, crimen y violencia, carencia de libertad de expresión y política (Delgado, 2018)

Con base a lo anterior, las dimensiones de la variable disminución de la pobreza para el presente estudio son: Vivienda, para Camargo y Hurtado (2011), se refiere a la restricción de las personas pobres para tener acceso a áreas de vivienda y empleo de calidad, que producen concentración de pobres en áreas

segregadas. Esta dimensión fortalece las demás del sistema, debido a que, al constituirse sitios de pobres, el ciclo de la precariedad se multiplica, al restringirse las posibilidades de vínculos sociales, enseñanza, y demás. Por su parte López (2004) con respecto a la vivienda, considera que es un importante activo de productivo lo cual tiene como principal enfoque la protección de las familias contra episodios de pobreza aguda, se debe tener en consideración el reglamento de mercado de tierra, lo cual atenta contra las posibilidades de generar diversificación de la tierra. Todo lo mencionado conduce a la discusión sobre la vivienda y su dimensión abstracta, tanto como activo y la relación con diversas políticas que rigen el acceso, ya sea en el caso de acciones para la protección de los ciudadanos que se encuentran en pobreza.

La segunda dimensión servicios básicos, La segunda dimensión servicios básicos, Torero et al (2001), encontraron que tanto la infraestructura, electricidad, teléfono, desagüe y agua como servicios básicos repercuten significativamente sobre la pobreza, resaltando, principalmente la posesión de teléfonos en las zonas urbanas. Como señalan Quispe y Roca (2017), se considera a los ingresos como factor clave dentro de los activos que pertenecen a los pobres, estos ingresos van a depender de diversos factores adicionales que finalmente determinan de manera definitiva la posición social y sumado a ello la posibilidad de hogar, estableciendo la permanencia o salida de la pobreza. A modo de ejemplo, con respecto a los padres y su nivel de instrucción, la propiedad de activos (Tierra, vehículo, equipamiento, vivienda, etcétera), número de personas en la vivienda, involucramiento como participantes en otras instituciones, todos estos factores van a interactuar junto a la condición social imperante, de esta forma se establece el nivel socioeconómico y su posicionamiento social en los hogares.

La tercera dimensión, estándares de la vida, se considera la percepción del ser humano en su posición en la vida, involucrando el ámbito cultural y los diversos valores, en donde vive, hay presencia de la relación con el cumplimiento de objetivos, metas, preocupaciones y sus expectativas. Una evaluación a nivel personal de factores satisfactorios y positivos de su vida. Evaluar el grado en el que las necesidades se han satisfecho y el nivel de satisfacción de estas. Lograr

una diferenciación de logros a nivel personal y el cumplimiento de expectativas. De manera general, la satisfacción que posee en relación a su vida (Camargo y Hurtado, 2011).

En referencia a la cuarta dimensión, educación y empleo, Van der Berg (2008) señalan que hay evidencias acerca de la relación entre la precariedad y la enseñanza; dicho de otra manera, los individuos con escasos recursos económicos tienen inferiores probabilidades de tener acceso a una formación apropiada, y sin una formación apropiada los individuos normalmente se ven forzados a vivir en estados precarios. Además, este autor añade que la formación ayuda con el confort personal y comunitario mediante 3 medios: primero, las personas con superior nivel de educación tienen buenas posibilidades de trabajo y, en consecuencia, reciben una remuneración superior; segundo, mejor educación y de óptima calidad incrementa el desarrollo económico; y tercero, la educación otorga ventajas sociales que optimizan el crecimiento económico y en especial las condiciones de vida de las personas con escasos recursos económicos, misma que se refleja en tasas bajas de nacimientos, mejoramiento de la protección de la sanidad de los infantes y superior intervención de las féminas en el mercado laboral.

Finalmente, la quinta dimensión, protección a nivel social, incluyendo las diferentes variables como es en el caso de orden, social, político y económico, que van a permitir establecer la salvaguardia en el contexto de adversidad que, de alguna forma u otra, podría atentar contra los derechos de empleo, bienestar, salud y calidad de la vida. La protección social es una necesidad fundamental, que se basa principalmente en la solidaridad por parte de los individuos, de tal forma como sucedió cuando conformaron parte de las guerras mundiales. De manera inmediata se logra evidenciar, de manera adicional, que en lo que respecta los conceptos de seguridad a nivel social y su aplicación práctica de esta, no puede llevarse a cabo su desarrollo y perfección, porque se encuentra ligada a la cooperación internacional y nacional (Franco y Mejía, 2007).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

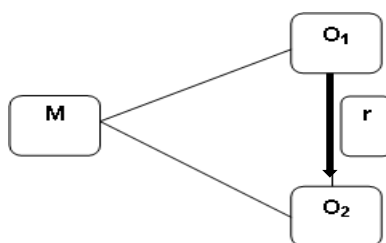
Tipo de investigación

El tipo de la investigación es aplicada, según Lozada (2014), se le conoce así al curso que autoriza modificar los conocimientos teóricos que resulta del estudio fundamental en prototipos, productos y conceptos, consecutivamente.

Con respecto al enfoque de investigación es cuantitativo, estos enfoques están caracterizado porque usan la recopilación de información para comprobar hipótesis en base al análisis estadístico y cálculo numérico, con la finalidad de implantar normas de conductas y evidenciar teorías. En la perspectiva cuantitativo, el examinador usa sus diseños para distinguir la convicción de las hipótesis redactadas en un entorno en especial o para proporcionar evidencias en cuanto a las líneas de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, en este tipo de estudios no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación; así también es transeccional correlacional puesto que permiten explorar la causalidad de una variable sobre la otra (Rodríguez y Mendivelso, 2018) El diseño se muestra a continuación:



Dónde:

M: Muestra (población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021).

O₁: Observación de la variable: Programa Juntos

O₂: Observación de la variable: Disminución de la pobreza

r : Relación de las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Variable: Programa Juntos

Se refiere a la variable Programa Juntos, se logra definir como el programa del ámbito social que se encuentra orientado a la población que goza mayor vulnerabilidad, que se encuentra en pobreza, pobreza extrema y en riesgo y exclusión. Juntos logra establecer un objetivo que es el de fomentar mediante el ejercicio de sus derechos principales con la articulación de proporcionar oferta en servicios de nutrición, servicios de salud, identidad y educación. Con el propósito de lograr cumplir este objetivo, este programa proporciona un incentivo económico de s/. 100.00 nuevos soles cada mes la registrado como representante de la vivienda, este individuo se encuentra totalmente condicionado a acceder a los servicios antes mencionados (Juntos, 2019).

Variable: Disminución de la pobreza

Es una situación en donde hay ausencia de la satisfacción de las principales necesidades psíquicas y físicas, de una vida totalmente digna por ausencia de recursos como es en el caso de vivienda, educación, alimentación, agua, electricidad o asistencia en salud. (INEI, 2000).

Definición operacional

Variable: Programa Juntos

Esta variable fue operacionalizada mediante 5 dimensiones: transferencias monetarias, cambios en la situación social familiar, desarrollo de actividades complementarias, asistencia escolar, condiciones para madres gestantes; para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 25 ítems.

Variable: Disminución de la pobreza

Esta variable fue operacionalizada mediante 5 dimensiones: vivienda, servicios básicos, estándares de vida, educación y empleo y protección social; para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 25 ítems.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Conforme Chávez (2007), los habitantes son la generalidad del proyecto de investigación, sobre el que se procura extender los resultados, formada por estratos o características que le proporcionan los sujetos, mutuamente. En la presente investigación los habitantes estuvieron constituida por 2629 beneficiarios del plan den el distrito El Porvenir, 2021.

Criterios de inclusión

Población beneficiaria del Programa Juntos en el distrito El Porvenir que se encuentren en calidades de afiliados durante el período 2021.

Criterios de exclusión

Población que no se halle en condición de pobreza o pobreza extrema en el distrito El Porvenir durante el período 2021.

Población desafiada del Programa Juntos en el distrito El Porvenir que se encuentren en calidades de afiliados durante el período 2021

Muestra

Para Balestrini (2006), es la cantidad de individuos que conforman en su totalidad el conjunto de elementos que se requiere hacer el estudio, con este fin se pretende que se fusionen la misma proporción y la misma característica. Para acordar el tamaño la muestra en el presente estudio fue utilizado el muestreo probabilístico aleatorio simple y se calculó usando la fórmula presentada a continuación:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n^0 = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 2 629

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 5\%$) = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.85

q = Probabilidad de fracaso = 0.15

Remplazando valores

$$n_o = \frac{(2\ 629)(1.96)^2(0.85)(0.15)}{(2\ 629 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.85)(0.15)}$$

$$n_o = 183$$

Después de realizar el cálculo estadístico, la muestra quedó conformada por un total de 183 beneficiarios del Programa Juntos en el distrito El Porvenir, 2021; la distribución de la misma se detalla en la tabla siguiente:

Muestreo

En esta investigación se adaptó un enfoque no probabilístico, las muestras ya mencionadas o de igual modo llamadas dirigidas constituyen un método de selección de manera informal y arbitraria, son usadas en diversos estudios, sobre todo los estudios que solicita la elección de individuos con características concretas, especificadas en el planteamiento del problema (Cabezas, Naranjo y Torres,2018).

Unidad de análisis

Poblador beneficiario en el distrito El Porvenir, 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta: Es un método que se basa en entrevistas, a una cifra cuantiosa, usando cuestionarios que, por medio de preguntas, llevado a cabo de manera personal proporciona sondear las opiniones, características, hábitos, costumbres, calidad de vida, gustos, modos, situación ocupacional, cultural o situación ocupacional. En el seno de la comunidad o habitantes determinados (Naupas, et al, 2013). En esta investigación fue utilizada la técnica de la encuesta porque facilitó la recopilación de datos suministrada por la muestra seleccionada en las variables de investigación

Instrumentos

El cuestionario: El cuestionario es una forma del procedimiento de la encuesta, que radica en la formulación de un conjunto sistemático de cuestionario escrito, en una ficha, que se encuentran vinculadas a hipótesis del estudio y por consiguiente a los indicadores y variables de estudio. El propósito es recolectar datos para comprobar las hipótesis del análisis (Naupas et al.2013). En la presente investigación se desarrolló de forma.

El cuestionario sobre la **variable:** Programas Juntos; consto de 25 preguntas y estuvo conformado por 5 dimensiones: transferencias monetarias, cambios en la situación social familiar, desarrollo de actividades complementarias, asistencia escolar, condiciones para madres gestantes.

El cuestionario sobre la **variable:** Disminución de la pobreza; consto de 25 preguntas y estuvo conformado por 5 dimensiones: vivienda, servicios básicos, estándares de vida, educación y empleo y protección social.

Validez y confiabilidad del instrumento

La fiabilidad y validez se refiere a lo que es verídico o lo que se relaciona a lo verdadero. En términos generales se tiene que considerar que los resultados de un estudio serán legítimos en tanto el análisis esté expedito a errores. Para determinar si un estudio determinado es certero, se tiene que estudiar y detallar la existencia de errores sistemáticos (sesgos) con un mínimo en los próximos puntos: Los criterios de selección, el diseño de investigación y la manera en que se lleva a cabo las mediciones, en otras palabras, la forma de inscribir y estimar las variables de la investigación (Villasís et al, 2018)

Validez del instrumento

La efectividad del instrumento es la congruencia de medición, para cuantificar lo que se requiere calcular, se encuentra contemplado con la precisión con que la herramienta mide lo que se plantea cuantificar, en otras palabras, es la capacidad de una herramienta para manifestar, explicar o predecir la cualidad

que le importa al investigador (Naupas, et al., 2013). La validez se realizó a través de la participación de 3 profesionales con especialidad en gestión pública, cada una de las opiniones fueron registradas y tomadas en cuenta la optimización del instrumento. En esta investigación se le dio conformidad de los elementos por medio de su firma, elaborada la validez por los expertos el resultado fue favorable sugiriendo su aplicación.

Confiabilidad de los instrumentos

Un instrumento es fidedigno cuando las medidas realizadas no cambian considerablemente, ni por la utilización de diversas personas, ni por el tiempo, por consiguiente, la credibilidad simboliza pues que un instrumento, prueba, merita confianza porque al adjudicarse en similares o iguales condiciones se tendrá siempre resultados idénticos (Naupas et al. 2013). En el presente estudio las herramientas fueron sometidas a una prueba experimental mediante la recolección de información que proporcionaron 20 personas de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. La misma fue determinada a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V27).

La confiabilidad para el Cuestionario para medir el Programa Juntos en su población beneficiaria del distrito El Porvenir, 2021 según el Alfa de Cronbach fue de 0.894.

La confiabilidad para el Cuestionario para medir la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021 según el Alfa de Cronbach fue de 0.898.

3.5. Procedimientos

Diseño y ruta de la metodología a usar; población, muestreo, muestra, instrumentos y técnicas para la recolección de datos, asimismo su confiabilidad y validez.

Elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la muestra seleccionada.

Elaboración de bases de datos con la información de las variables y sus dimensiones.

Procesamiento de los datos en el programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V27).

Interpretación de tablas y discusión de las mismas con las teorías y antecedentes seleccionados para la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

Elaboración de tablas para la distribución de frecuencias de variables y dimensiones.

Estadística inferencial

Para el análisis de la normalidad en la distribución de la muestra en sus variables se usó la Prueba Kolmogórov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%.

Para contrastar las hipótesis, tanto general y específicas se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman. Ambas pruebas se realizaron en el programa estadístico SPSS 27.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto al aspecto moral se tomaron en cuenta los siguientes:

- Credibilidad o valor real: los resultados de este estudio están estrictamente relacionados con los fenómenos que fueron observados.
- Transferibilidad o aplicabilidad: las derivaciones finales del estudio se pueden transferir o copiar fácilmente a diferentes escenarios.
- Consistencia o dependencia: se busca una respectiva estabilidad en los datos que recopilamos y analizamos, sin desconocer que un cierto grado de inestabilidad se debe a la naturaleza de la investigación.
- Selección equitativa de los sujetos: la selección de los individuos de la investigación aseguró que estos sean seleccionados por argumentaciones vinculadas con cuestiones científicas; por lo que la elección de los individuos

necesita tomar en cuenta incluir a los sujetos que puedan tener algún beneficio positivo de los resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 01

Niveles del Programa Juntos en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| NIVELES | Programa juntos | |
|---------|-----------------|------|
| | f | % |
| Malo | 64 | 35 |
| Regular | 105 | 57.4 |
| Bueno | 14 | 7.6 |
| TOTAL | 183 | 100 |

Nota. Base de datos del Programa Juntos

En la tabla 1 se observa que el 57.4 % de la población beneficiaria considera un nivel regular del programa juntos, en tanto que el 35 % consideran un nivel malo y el 7.6% un nivel bueno. Por ende, es posible identificar que el Programa Juntos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021, tiene un nivel mayoritariamente regular.

Tabla 02

Niveles de las dimensiones del Programa Juntos en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| NIVELES | Transferencias monetarias | | Cambios en la situación social familiar | | Desarrollo de actividades complementarias | | Asistencia escolar | | Condiciones para madres gestantes | |
|---------|---------------------------|------|---|------|---|------|--------------------|------|-----------------------------------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Malo | 64 | 35 | 59 | 32.2 | 54 | 29.5 | 59 | 32.2 | 69 | 37.7 |
| Regular | 105 | 57.4 | 115 | 62.8 | 110 | 60.1 | 119 | 65.1 | 104 | 56.8 |
| Bueno | 14 | 7.6 | 9 | 5 | 19 | 10.4 | 5 | 2.7 | 10 | 5.5 |
| TOTAL | 183 | 100 | 183 | 100 | 183 | 100 | 183 | 100 | 183 | 100 |

Nota. Base de datos del Programa Juntos

En la tabla 2 es apreciable que el nivel predominante en las dimensiones de la variable programa juntos es el nivel regular, en los porcentajes que se enuncian a continuación: transferencias monetarias con 57.4%, cambios en la situación

social familiar con 62.8%, desarrollo de actividades complementarias con 60.1%, asistencia escolar con 65.1% y condiciones para madres gestantes con 56.8 %.

Tabla 03

Niveles de la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| NIVELES | Disminución de la pobreza | |
|---------|---------------------------|------|
| | f | % |
| Bajo | 54 | 29.5 |
| Medio | 124 | 67.8 |
| Alto | 5 | 2.7 |
| TOTAL | 183 | 100 |

Nota. Base de datos de la disminución de la pobreza

En la tabla 3 es apreciable que el 67.8 % de la población beneficiaria considera un nivel medio de la disminución de la pobreza, en tanto que el 29.5% consideran un nivel bajo y el 2.7% un nivel alto. Por ende, es posible identificar que la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021, tiene un nivel mayoritariamente medio.

Tabla 04

Niveles de las dimensiones la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| NIVELES | Viviendas | | Servicios básicos | | Estándar de vida | | Educación y empleo | | Protección social | |
|---------|-----------|------|-------------------|------|------------------|------|--------------------|------|-------------------|------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 55 | 30 | 65 | 35.5 | 63 | 34.4 | 60 | 32.8 | 63 | 34.4 |
| Medio | 105 | 57.4 | 90 | 49.2 | 97 | 53 | 97 | 53 | 101 | 55.2 |
| Alto | 23 | 12.6 | 28 | 15.3 | 23 | 12.6 | 26 | 14.2 | 19 | 10.4 |
| TOTAL | 183 | 100 | 183 | 100 | 183 | 100 | 183 | 100 | 183 | 100 |

Nota. Base de datos de la disminución de la pobreza

En la tabla 4 es apreciable que el nivel predominante en las dimensiones de la variable disminución de la pobreza es el nivel medio, en los porcentajes que se enuncian a continuación: vivienda con 57.4%, servicios básicos con 49.2%, estándar de vida con 53. % educación y empleo con 53. % y protección social con un 55.2 %.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 05

Prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov del Programa Juntos y la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| Pruebas no paramétricas | | Program a Juntos | Disminución de la pobreza | Vivien da | Servicios básicos | Estándar de vida | Educación y empleo | Protección social |
|------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
| N | | 183 | 183 | 183 | 183 | 183 | 183 | 183 |
| Parámetros normales | Media | 52,25 | 55,42 | 11,04 | 10,97 | 10,99 | 10,95 | 11,47 |
| | Desviación estándar | 15,880 | 15,727 | 3,626 | 3,958 | 3,335 | 3,537 | 3,967 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,187 | ,210 | ,100 | ,129 | ,159 | ,126 | ,154 |
| | Positivo | ,187 | ,135 | ,100 | ,129 | ,159 | ,126 | ,153 |
| | Negativo | -,170 | -,210 | -,085 | -,104 | -,130 | -,098 | -,154 |
| Estadístico de prueba | | ,187 | ,210 | ,100 | ,129 | ,159 | ,126 | ,154 |
| Sig. Asintótica (bilateral) | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

Nota. Base de datos del Programa Juntos y la disminución de la pobreza.

En la tabla 5 se presenta la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov para muestras que superan los 50 ($n > 50$), evidenciándose que los niveles de significancia del Programa Juntos y la disminución de la pobreza son inferiores al 5% ($p < 0.05$) comprobándose que tienen una distribución no normal, en consecuencia, es precisa la aplicación de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para contrastar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

HG: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Tabla 06

Tabla cruzada del Programa Juntos y la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| Programa Juntos | | Disminución de la pobreza | | | |
|-----------------|----|---------------------------|-------|------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Malo | N° | 54 | 10 | 0 | 64 |
| | % | 29,5% | 5,5% | 0,0% | 35,0% |
| Regular | N° | 0 | 105 | 0 | 105 |
| | % | 0,0% | 57,4% | 0,0% | 57,4% |
| Bueno | N° | 0 | 9 | 5 | 14 |
| | % | 0,0% | 4,9% | 2,7% | 7,7% |
| Total | N° | 54 | 124 | 5 | 183 |
| | % | 29,5% | 67,8% | 2,7% | 100,0% |

Correlaciones

| | | Programa Juntos | Disminución de la pobreza |
|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Programa juntos | 1,000 | ,837** |
| | | . | ,000 |
| | N | 183 | 183 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del Programa Juntos y la disminución de la pobreza.

En la tabla 6 se aprecia que el 57.4 % de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el programa juntos es regular y la disminución en la pobreza es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman Rho= 0.837 (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p= 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Hipótesis específicas

H1: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Tabla 07

Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| Programa Juntos | | Vivienda | | | Total |
|-----------------|----|----------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Malo | N° | 55 | 9 | 0 | 64 |
| | % | 30,1% | 4,9% | 0,0% | 35,0% |
| Regular | N° | 0 | 91 | 14 | 105 |
| | % | 0,0% | 49,7% | 7,7% | 57,4% |
| Bueno | N° | 0 | 5 | 9 | 14 |
| | % | 0,0% | 2,7% | 4,9% | 7,7% |
| Total | N° | 55 | 105 | 23 | 183 |
| | % | 30,1% | 57,4% | 12,6% | 100,0% |

Correlaciones

| | | Programa Juntos | Vivienda |
|-----------------|-----------------------------|-----------------|----------|
| Rho de Spearman | Programa Juntos | | |
| | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,776** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| N | | 183 | 183 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del Programa Juntos y la disminución de la pobreza.

En la tabla 7 se aprecia que el 49.7% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el Programa Juntos es regular y la dimensión vivienda es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman Rho= 0.776 (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p= 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

H2: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Tabla 08

Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| Programa Juntos | | Servicios básicos | | | Total |
|-----------------|----|-------------------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Malo | N° | 60 | 4 | 0 | 64 |
| | % | 32,8% | 2,2% | 0,0% | 35,0% |
| Regular | N° | 5 | 82 | 18 | 105 |
| | % | 2,7% | 44,8% | 9,8% | 57,4% |
| Bueno | N° | 0 | 4 | 10 | 14 |
| | % | 0,0% | 2,2% | 5,5% | 7,7% |
| Total | N° | 65 | 90 | 28 | 183 |
| | % | 35,5% | 49,2% | 15,3% | 100,0% |

Correlaciones

| | | Programa Juntos | Servicios básicos |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Programa Juntos | 1,000 | ,721** |
| | | . | ,000 |
| | N | 183 | 183 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del Programa Juntos y la disminución de la pobreza.

En la tabla 8 se aprecia que el 44.8% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el Programa Juntos es regular y la dimensión servicios básicos es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman Rho= 0.721 (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p= 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

H3: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Tabla 09

Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| Programa Juntos | | Estándar de vida | | | Total |
|-----------------|----|------------------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Malo | N° | 59 | 5 | 0 | 64 |
| | % | 32,2% | 2,7% | 0,0% | 35,0% |
| Regular | N° | 4 | 83 | 18 | 105 |
| | % | 2,2% | 45,4% | 9,8% | 57,4% |
| Bueno | N° | 0 | 9 | 5 | 14 |
| | % | 0,0% | 4,9% | 2,7% | 7,7% |
| Total | N° | 63 | 97 | 23 | 183 |
| | % | 34,4% | 53,0% | 12,6% | 100,0% |

Correlaciones

| | | Programa Juntos | Estándar de vida |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Rho de Spearman | Programa Juntos | 1,000 | ,704** |
| | | . | ,000 |
| | N | 183 | 183 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del Programa Juntos y la disminución de la pobreza.

En la tabla 9 se aprecia que el 45.4% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que Programa Juntos es regular y la dimensión estándar de vida es medio; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman Rho= 0.704 (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p= 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

H4: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Tabla 10

Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| Programa Juntos | | Educación y empleo | | | Total |
|-----------------|----|--------------------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Malo | N° | 60 | 4 | 0 | 64 |
| | % | 32,8% | 2,2% | 0,0% | 35,0% |
| Regular | N° | 0 | 93 | 12 | 105 |
| | % | 0,0% | 50,8% | 6,6% | 57,4% |
| Bueno | N° | 0 | 0 | 14 | 14 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 7,7% | 7,7% |
| Total | N° | 60 | 97 | 26 | 183 |
| | % | 32,8% | 53,0% | 14,2% | 100,0% |

Correlaciones

| | | | Programa Juntos | Educación y empleo |
|-----------------|-----------------|----------------------------|-----------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Programa Juntos | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,799** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 183 | 183 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del Programa Juntos y la disminución de la pobreza.

En la tabla 10 se aprecia que el 50.8% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el Programa Juntos es regular y la dimensión educación y empleo es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman Rho= 0.799 (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

H5: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Tabla 11

Tabla cruzada del Programa Juntos y la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| Programa Juntos | | Protección social | | | Total |
|-----------------|----|-------------------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Mala | N° | 54 | 10 | 0 | 64 |
| | % | 29,5% | 5,5% | 0,0% | 35,0% |
| Regular | N° | 9 | 91 | 5 | 105 |
| | % | 4,9% | 49,7% | 2,7% | 57,4% |
| Buena | N° | 0 | 0 | 14 | 14 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 7,7% | 7,7% |
| Total | N° | 63 | 101 | 19 | 183 |
| | % | 34,4% | 55,2% | 10,4% | 100,0% |

Correlaciones

| | | Programa Juntos | Protección social |
|-----------------|-----------------|----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Programa Juntos | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,804** |
| | | N | ,000 |
| | | 183 | 183 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del Programa Juntos y la disminución de la pobreza.

En la tabla 11 se aprecia que el 49.7% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el Programa Juntos es regular y la dimensión protección social es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman Rho= 0.804 (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

V. DISCUSIÓN

La pobreza puede ser considerada como una problemática comunitaria que pareciera trascender en el tiempo, no solamente por el número de individuos que viven en el planeta bajo este estado, sino además por la considerable producción de investigaciones que existen acerca de esta. La pobreza se puntualiza como un estado en el cual un individuo no consigue lograr definidos requisitos predeterminados de consumición o reforzar ciertas competencias. La pobreza no es solamente un tema de carencia de efectivo; además hace referencia a la competencia de gozar una existencia codiciable y plena Amaya (2017).

Una táctica para combatir contra la disminución de la pobreza son los programas sociales los que se encuentran formados por una serie de medios y actividades coordinadas que tienen el propósito de solucionar alguna problemática o menester, y de esta manera ayudar en la mejora de la calidad de vida de los individuos hacia los que se encuentran destinados. En esta situación, en la actualidad en la nación peruana hay diferentes programas sociales destinados hacia los individuos más susceptibles y pobres. Entre ellos, vale destacar el programa nacional de ayuda directa los más pobres –Juntos, creado desde el 2005 con la finalidad de que las gestantes, infantes, jóvenes y adolescentes hasta los diecinueve años de edad en estado de extrema precariedad puedan tener acceso a las asistencias de sanidad y formación, de manera que dirige su proceder a romper las transferencias intergeneracionales de la pobreza, por medio de incentivos económicos, previa realización de sus corresponsabilidades (MIDIS, 2018).

Ante ello, Quispe (2017) refiere que los programas sociales según lo precisado por las normativas nacionales combaten para disminuir la pobreza), mediante destrezas que poseen las autoridades para alivianar las carencias o fortificar destrezas esenciales de una establecida población. Mientras que, para Daher (2015), es una manera para enfrentar la pobreza, a través del desarrollo de actividades sociales, es decir, un grupo de recursos y tareas coordinadas cuyo fin es el desarrollo de cierto inconveniente o requerimiento, con el fin de aportar a la optimización de la calidad de vida de un conjunto de individuos a los que sufren el flagelo de la pobreza.

Clásicamente, el estudio de programas sociales, podría ser entendido de muchas formas, según la perspectiva en circunstancias distintivas de sus labores, siendo algunas la verificación para cumplir con propósitos u objetivos, evaluar la estructura y la funcionalidad de un programa o la detección de resultados predichos, o causas inesperadas. Actividades de evaluación que contribuirán con dar a conocer los beneficios de un programa estableciendo, a través de opiniones sobre estas y tomar discernimientos (Mertens y Wilson 2018).

En el ámbito social, se ha ido estableciendo la importancia de contar con efectivas valoraciones que han dado cuenta de programas sociales que han cumplido roles cruciales para brindar recomendaciones que buscan optimizar e instalar buenas prácticas en los organismos, genera reflexiones para futuros diseños, logrando financiar y tomar decisiones contribuyendo a entrever su relevancia. Adicionalmente la evaluación contribuye a encaminar la dilución sobre las actividades a nivel social, por lo que los sistemas de evaluación efectivos podrían implicar de forma directa en el bienestar de los individuos a los que se encuentran encaminados, más allá de pertenecer a controles de gestión (Daher y Rosati, 2020).

En función a lo previamente acotado, se presentan los resultados estadísticos obtenido en el estudio, los mismos que son resultado de lo expresado por la población beneficiaria en el distrito El Porvenir; así se tiene que en la tabla 1 se observa que el 57.4 % de la población beneficiaria considera un nivel regular del programa juntos, en tanto que el 35 % consideran un nivel malo y el 7.6% un nivel bueno. Por ende, es posible identificar que el Programa Juntos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021, tiene un nivel mayoritariamente regular. De acuerdo con los resultados encontrados, estos pueden ser comparados con los de Hernández y Díaz (2019), quienes en su estudio encontraron que según los diferentes análisis de retorno han permitido el cumplimiento de los todos objetivos establecidos; de una manera general: El programa denominado “Juntos” ha contribuido de forma muy significativa en reducir la pobreza en Junín, esto se logra evidenciar en ambas dimensiones, tanto en inversión focalizada, como también en efectividad

Asimismo, es viable señalar que los resultados se respaldan en la teoría del programa, como lo mencionan Donaldson y Lipsey (2014) trata en lo fundamental, de los supuestos que guían las formas particulares o específicas de cómo se llevan a cabo los programas sociales y de qué manera se espera que produzcan los cambios esperados. Se aborda la importancia que tiene la articulación lógica en los procedimientos que se realizan con los diferentes recursos proporcionados para lograr intervenir en el desarrollo de las actividades las cuales poseen de manera específica sus metas, todo esto en conjunto genera modificaciones de tipo resultado/beneficio en distintos plazos sobre la sociedad, debido a que puede ser a largo, mediano y corto plazo.

Por otra parte, en la tabla 2 es apreciable que el nivel predominante en las dimensiones de la variable programa juntos es el nivel regular, en los porcentajes que se enuncian a continuación: transferencias monetarias con 57.4%, cambios en la situación social familiar con 62.8%, desarrollo de actividades complementarias con 60.1%, asistencia escolar con 65.1% y condiciones para madres gestantes con 56.8 %. En este contexto, los resultados hallados pueden ser cotejados de los encontrados por Ramos et al., (2017) quien expresa que las diferentes políticas orientadas a favorecer a la sociedad, han beneficiado de una manera muy importante a los diversos procesos para el desarrollo y crecimiento del ámbito económico de los países y repercutiendo en el bienestar social, es de importancia resaltar su valor como mecanismo o elemento que constituye la actual configuración del Estado de Bolivia.

Mientras que, en la tabla 3 es apreciable que el 67.8 % de la población beneficiaria considera un nivel medio de la disminución de la pobreza, en tanto que el 29.5% consideran un nivel bajo y el 2.7% un nivel alto. Por ende, es posible identificar que la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021, tiene un nivel mayoritariamente medio. Los resultados encontrados pueden ser contrastados con lo de Barrera (2020), quien concluye que, se logra evidenciar, principalmente en Quintana Roo, la reducción de pobreza se encuentra asignada a interrogante que parten de la superación de la precariedad lo cual se define en criterios y lineamientos que aportan a la definición, con respecto a la medición e identificación de la pobreza fue publicado

en el Periódico Oficial de la Federación mediante CONEVAL, y se aprecia una ausencia de la mejora en lo que relaciona con el ingreso. Se tiene como finalidad que el presente trabajo de investigación aporte en la discusión de la pobreza que hay en el país de México, de manera principal debido a que el tema se encuentra abordando desde un oriente totalmente estatal; de esta manera, la información obtenida y procesada podrá servir como recurso para las autoridades que están encargadas del diseño y establecimiento de las políticas públicas que repercuten en la calidad de vida de los ciudadanos.

Es preciso añadir a los resultados antes mostrados el sustento de que la conocida teoría genérica sobre la pobreza dentro de su sustentación teórica propone, la condición que expone al riesgo de tener pobreza es debido a la implicancia de la ausencia de equilibrio que existe entre diversos factores como es en el caso del desperdicio energético, maneras de planificar territorialmente, impactos a nivel del ambiente provocados por el transporte o transformación de materia y finalmente los diferentes indicadores sociales. De manera general como también en sus partes y en las relaciones entre las partes mismas, con respecto a la Teoría General de la Pobreza se encuentra respaldando está continuamente respaldando la idea de que la igualdad es lograda cuando el gobierno a nivel nacional va a brindar un trato totalmente igualitario teniendo las mismas consideraciones y respeto, eso se lograría mediante un gobierno de carácter neutral, todo ello frente a los ciudadanos y con respecto a la igualdad, no habría ningún tipo de modificaciones o especificaciones con poblaciones determinadas, por lo tanto se establece un trato igual en base a una persona que goza con buena vida, de esta forma se fomenta y reconoce, que el estado debe lograr proporcionar una vida buena como principio base (Retamal, 1998).

En tanto que, en la tabla 4, es apreciable que el nivel predominante en las dimensiones de la variable disminución de la pobreza es el nivel medio, en los porcentajes que se enuncian a continuación: vivienda con 57.4%, servicios básicos con 49.2%, estándar de vida con 53. % educación y empleo con 53. % y protección social con un 55.2 %. Al respecto se puede añadir los resultados hallados por Quispe (2017), quien concluye, no solo es cuestión de lograr un

alivio espontáneo de la pobreza o de manera simple, implementar diversos programas de carácter social para beneficiarlos, se trata principalmente de lograr a un pobreza sacar de la situación en la que vive y permitirte la inclusión productiva, por lo tanto, consiste en brindarle la oportunidad a las personas vulnerables y pobres, para que estas puedan lograr el desarrollo de su potencial de productivo y sus diferentes capacidades, con el propósito de lograr que ellos mismos generen sus ingresos económicos, aquí intervienen los programas sociales, brindando conocimiento para que los pobres puedan ser autosuficientes.

Para la hipótesis general, en la tabla 6, se aprecia que el 57.4 % de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el programa juntos es regular y la disminución en la pobreza es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman $Rho= 0.837$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p= 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. Los resultados de la hipótesis se asemejan a los hallados en el estudio de León et al, (2019), en el cual el autor llega a la conclusión que, de acuerdo a los datos obtenidos el programa social denominado “Juntos” ha tenido un impacto positivo a nivel social, porque se ha logrado el aumento de la cobertura de las personas favorecidas, en el año 2017 se obtuvo 2058 personas afiliadas y en el año 2018 se logró tener a 2324 personas afiliadas, de esta manera se ha lograr cumplir con las condiciones establecidas de transferencia monetaria recibida.

Sobre la primero hipótesis específica, se tiene que en la tabla 7, se aprecia que el 49.7% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el Programa Juntos es regular y la dimensión vivienda es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman $Rho= 0.776$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p= 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. De acuerdo a López (2004), con respecto a la vivienda, considera que es un importante activo de productivo lo cual tiene como principal enfoque la protección

de las familias contra episodios de pobreza aguda, se debe tener en consideración el reglamento de mercado de tierra, lo cual atenta contra las posibilidades de generar diversificación de la tierra. Todo lo mencionado conduce a la discusión sobre la vivienda y su dimensión abstracta, tanto como activo y la relación con diversas políticas que rigen el acceso, ya sea en el caso de acciones para la protección de los ciudadanos que se encuentran en pobreza.

En relación con la segunda hipótesis específica, en la tabla 08, se aprecia que el 44.8% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el Programa Juntos es regular y la dimensión servicios básicos es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.721$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos favorece significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. En cuanto a ello, Quispe y Roca (2017), refieren que, se considera a los ingresos como factor clave dentro de los activos que pertenecen a los pobres, estos ingresos van a depender de diversos factores adicionales que finalmente determinan de manera definitiva la posición social y sumado a ello la posibilidad de hogar, estableciendo la permanencia o salida de la pobreza. A modo de ejemplo, con respecto a los padres y su nivel de instrucción, la propiedad de activos (Tierra, vehículo, equipamiento, vivienda, etcétera), número de personas en la vivienda, involucramiento como participantes en otras instituciones, todos estos factores van a interactuar junto a la condición social imperante, de esta forma se establece el nivel socioeconómico y su posicionamiento social en los hogares.

Mientras que para la tercera hipótesis específica, se tiene que en la tabla 09, se aprecia que el 45.4% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que Programa Juntos es regular y la dimensión estándar de vida es medio; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.704$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos favorecieron significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. Los resultados obtenidos en esta

hipótesis pueden ser perfectamente asociados con lo expresado por Camargo y Hurtado (2011), quienes agregan que se considera la percepción del ser humano en su posición en la vida, involucrando el ámbito cultural y los diversos valores, en donde vive, hay presencia de la relación con el cumplimiento de objetivos, metas, preocupaciones y sus expectativas. Una evaluación a nivel personal de factores satisfactorios y positivos de su vida. Evaluar el grado en el que las necesidades se han satisfecho y el nivel de satisfacción de estas. Lograr una diferenciación de logros a nivel personal y el cumplimiento de expectativas. De manera general, la satisfacción que posee en relación a su vida.

Para la cuarta hipótesis específica, se tiene que en la tabla 10 se aprecia que el 50.8% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el Programa Juntos es regular y la dimensión educación y empleo es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.799$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. Estos resultados pueden ser complementados con los del estudio de Cardona, (2020), quien llega a concluir que, de acuerdo a la base de datos obtenida, los mayores impactos fueron en el sector salud y educación, esto se encuentra totalmente relacionado a la participación laboral totalmente efectiva, a la disminución de la pobreza y sobre todo al capital humano. De esta manera se logra que conforme un soporte indispensable para la salud pública, la cual se encuentra basada en evidencia, permitiendo la identificación de los ejes de las políticas públicas, así disminuyendo la pobreza, afrontando las inequidades de la sociedad y finalmente haciendo un mejor uso de los recursos económicos a favor de la gestión pública.

En tanto, que para la quinta dimensión específica, se evidencia en la tabla 11 se aprecia que el 49.7% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir consideran que el Programa Juntos es regular y la dimensión protección social es media; mientras que el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.804$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se comprueba que el Programa Juntos contribuye significativamente a la

disminución de la pobreza en la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. Los resultados antes encontrados pueden compararse de forma válida con los que encontró Franco y Mejía (2007) quien manifiesta que está incluyendo las diferentes variables como es en el caso de orden, social, político y económico, que van a permitir establecer la salvaguardia en el contexto de adversidad que, de alguna forma u otra, podría atender contra los derechos de empleo, bienestar, salud y calidad de la vida. La protección social es una necesidad fundamental, que se basa principalmente en la solidaridad por parte de los individuos, de tal forma como sucedió cuando conformaron parte de las guerras mundiales. De manera inmediata se logra evidenciar, de manera adicional, que en lo que respecta los conceptos de seguridad a nivel social y su aplicación práctica de esta, no puede llevarse a cabo su desarrollo y perfección, porque se encuentra ligada a la cooperación internacional y nacional.

Respecto a las estrategias para la disminución de la pobreza, los programas sociales abastecen asistencias y bienes a los pueblos más pobres y vulnerables, mientras que como estrategia de reforzamiento de capacidades fomentan la acumulación de capital humano a fin de que los beneficiarios puedan potenciar sus capacidades productivas para mejorar su desempeño económico y social. La mayoría de los programas sociales surgen como una respuesta a las fluctuaciones del ciclo económico y de las crisis que han traído como consecuencia el aumento del desempleo y la persistencia de la pobreza, en este contexto, los programas se utilizan cada vez más como estrategias de lucha contra la pobreza.

Finalmente, para asegurar la consecución de las metas y resultados planteados, el programa tiene que disponer de mecanismos que le posibilite conocer adelantos, productos, reconocer inconvenientes, del mismo modo que predecir situaciones en los procedimientos y procesos operativos para la conveniente toma de determinaciones. Tiene que plantear medidas correctivas e implementar su retroalimentación con el fin de optimizar la gestión, en el marco de la calidad y mejora continua; por lo tanto, se considera fundamental analizar cómo se

desarrolla el proceso de seguimiento, que permita determinar la eficiencia y contribución de este programa, para garantizar la calidad en su administración.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; siendo el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0.837$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$).
2. Se identificó que el Programa Juntos tiene un nivel regular según percepción del 57.4% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.
3. Se identificó que la disminución de la pobreza tiene un nivel medio según percepción del 67.8% de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.
4. Se determinó que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; siendo el $Rho = 0.776$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$).
5. Se determinó que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; siendo el $Rho = 0.721$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$).
6. Se determinó que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; siendo el $Rho = 0.704$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$).
7. Se determinó que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; siendo el $Rho = 0.799$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$).
8. Se determinó que el Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión protección social de su población

beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021; siendo el $Rho= 0.804$ (correlación alta y positiva), con nivel de significancia $p= 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Frente a la realidad identificada y posteriormente analizada en cada una de los objetivos específicos, se consideran las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a los Funcionarios del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres [JUNTOS] canalizar y optimizar la inversión focalizada y efectividad del programa para que los indicadores de disminución de la pobreza en el distrito El Porvenir sean cada vez mejores.
2. Se recomienda a los Funcionarios del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres [JUNTOS] que en el distrito el Porvenir el programa efectúe de manera correcta el seguimiento a las familias abonadas, de modo que se presente un filtro adecuado para el acceso al programa, asimismo los desarrollos de las actividades informativas en los centros de salud deben de ser efectivas para que toda la población abonada entienda las responsabilidades que debe cumplir si desea mantenerse en el programa.
3. Se recomienda a los Funcionarios del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres [JUNTOS] desarrollen talleres de gestión y planeamiento estratégico para optimizar su efectividad y su inversión focalizada, y que a su vez intervenga con mayores recursos para los beneficiarios.
4. Se recomienda a los Funcionarios del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres [JUNTOS] en cuanto a la efectividad, se requiere una mejora constante en cuanto a las políticas sociales adoptadas dentro del marco de los programas sociales, a fin de lograr mejores indicadores que disminuyan la pobreza en el distrito El Porvenir.
5. Se recomienda a los Funcionarios del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres [JUNTOS], que el programa, como una organización autónoma dentro del distrito El Porvenir, implemente una página web donde la población pueda encontrar diferentes tipos de datos que ayuden a evaluar el cumplimiento de objetivos del programa.

6. Se recomienda como parte de la repotenciación del programa [JUNTOS] en el distrito El Porvenir se tenga en consideración las políticas planteadas, de manera que exista un escenario favorable para que el programa social cumpla cada vez mejor con sus objetivos contribuyendo de esta manera a disminución de la pobreza.

REFERENCIAS

- Amaya, C. (2017). Superación de la pobreza mediante el desarrollo turístico. Un enfoque global integrado. *El periplo sustentable*, (33), 798-809. Disponible 14 de julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-90362017000200798&lng=es&tlng=es.
- Alcázar, L. y Espinoza (2014) Avances de Investigación Impactos del programa Juntos sobre el empoderamiento de la mujer. Metodologías de investigación y evaluación de políticas y programas sociales. Grupo de análisis para el desarrollo. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI19.pdf>
- Barrera, M. (2020). ¿Disminución de la pobreza en México? Estudio de caso para Quintana Roo 2010-2016: *Visión de futuro*, 24(1). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-87082020000100006&lng=es&tlng=es.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). How Conditional Cash Transfers Work: Good Practices after 20 Years of Implementation. (P. Ibararán, N. Medellín, F. Regalia, & M. Stampini, Edits).
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). La realidad social. Módulo 1 - pobreza, desigualdad y movilidad social. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-Realidad-Social-Una-introducci%C3%B3n-a-los-Problemas-y-Pol%C3%ADticas-del-Desarrollo-Social-en-Am%C3%A9rica-Latina-Modulo-I-Pobreza-Desigualdad-y-Movilidad-Social.pdf>.
- Banco Mundial (2018). Pobreza. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>.
- Balestrini, M. (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Editorial Caracas.
- Camargo, A. y Hurtado, A. (2011). Vivienda y pobreza: una relación compleja. Marco conceptual y caracterización de Bogotá*. Cuadernos de vivienda y urbanismo 4(8) 224-246.

- Cassetti, V y Paredes, J. (2020). La teoría del cambio: una herramienta para la planificación y la evaluación participativa en salud comunitaria. *Gaceta Sanitaria* 34(3) 305-307.
- Cavero, D. Cruzado, V. y Cuadra, G. (2017). Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza: evidencias a partir de las evaluaciones de impacto del presupuesto por resultados a programas sociales en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(3), 528-537.
<https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.343.3063>
- Cardona, J. (2020). Evaluación del impacto económico de programas sociales contra la pobreza: una revisión de estudios aleatorizados en la obra de Esther Duflo. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 38(2), 1-14.
<https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e338856>.
- Cabezas, E. Naranjo, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Primera edición electrónica
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa* (Tercera ed.). Editorial La Columna.
- Cecchini, S. y Madariaga, A. (2011). Programas de transferencias condicionadas. Balance de la experiencia reciente en América Latina y el Caribe. Cepal. Naciones Unidas. Editorial Asdi.
- CEPAL (2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina (LC/G.2690(MDS.1/2)).
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2019). Panorama Social de América Latina, 2018 (LC/PUB.2019/3-P), Santiago, febrero.
- Correa, N. y Roopnaraine, T. (2013) Pueblos indígenas y programas de transferencias condicionadas: Estudio etnográfico sobre la implementación y los efectos socioculturales del Programa Juntos en seis comunidades andinas y amazónicas de Perú. Lima: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Córdova, I. y Gonçalves, I. (2019). Programas de transferencias monetarias condicionadas desde la perspectiva de los derechos sociales: una opción

- para combatir las vulnerabilidades brasileñas. *Polis* (Santiago), 18(53), 168-191. <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2019-n53-1388>.
- Coneval (2018). Medición de la pobreza. Evolución del valor de la canasta alimentaria. Disponible en <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Lineas-de-bienestar-y-canasta-basica.aspx>.
- Coneval (2019). Reglamento de la Ley General de Desarrollo Social. Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/normateca/2347.pdf>
- Daher, M. (2015). Evaluación de Programas Sociales de Intervención en Pobreza: Oportunidades y Desafíos de Integrar las Dimensiones Objetivas y Subjetivas. Tesis doctoral para optar al grado de Doctora en Psicología. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, 314p.
- Daher, A. y Rosati, A. (2020). Avances en la evaluación integral: aportes para programas sociales de intervención en pobreza en organizaciones no gubernamentales, *Revista de Estudios Sociales*. 74 (01) <http://journals.openedition.org/revestudsoc/48761>
- Delgado, I. G. (2018). Análisis de la incidencia de las transferencias monetarias condicionadas y no condicionadas en la pobreza extrema en el Perú, caso: Programa Juntos y Pensión 65, en el Perú. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo..
- Donaldson, S. I., & Lipsey, M. W. (2014). Roles for theory in evaluation practice. Title: The SAGE Handbook of Evaluation, (2001), 56–75. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4135/9781848608078.n2>.
- El Peruano. (2020) Pobreza monetaria en el Perú bajó a 20.2%. <https://elperuano.pe/noticia-pobreza-monetaria-el-peru-bajo-a-202-96163.aspx>.
- Franco, A. y Mejía, L. (2007). La protección social y los derechos ciudadanos en América latina: una revisión narrativa. *Rev Fac Nac Salud Pública* 26(2): 223-230.
- Figuroa, L. (2021). El impacto de los programas sociales y el turismo en la reducción de la pobreza en el ámbito rural en México. *TRASCENDER*,

<https://doi.org/10.36791/tcg.v0i16.95>.

González, M, y Fariñas, L. (2018). La base productiva de los programas sociales en Bolivia y Ecuador. *Economía y Desarrollo*, 160(2), e20.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842018000200014&lng=es&tlng=es.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2014). Metodología de la Investigación, sexta edición. Editorial McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

INEI. (2000). Metodología para la medición de la Pobreza en el Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2017). Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016. Informe Técnico, Lima, 181p. Disponible en

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/pobreza2016.jpg.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018). Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2017. Informe Técnico, Lima, 181p. Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1533/index.html.

Juntos, P. (2019). Evolución de la pobreza 2005 - 2018. (P. Juntos, Ed.) Avanzando Juntos – *Apurímac* (29), 4.

León, K. Díaz, I. e Idrogo, M. (2019). El Programa Juntos y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018. *Revista Ciencia Nor@ndina* 2 (1): 38-45.

López, M. (2004). La vivienda como colateral: política monetaria, precios de la vivienda y consumo en Colombia. Borradores de Economía, 299. Banco de la República.

Luyo y Zurita (2018). Actividades complementarias ejercidas por las usuarias del Programa Juntos que contribuyen al desarrollo personal y familiar en el sector la Alameda, Distrito de Cajabamba, Provincia de Cajabamba, Departamento de Cajamarca, Periodo 2016 - 2017. [Tesis de Posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú].

- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento: El concepto de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Llanos, F. (2018). Programas sociales contribuyen a reducir la pobreza en más de 2 puntos. *El peruano diario oficial*. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/72039-programas-sociales-contribuyen-a-reducir-la-pobreza-en-mas-de-2-puntos>
- Mendoza, P. F. (2006). Concepción y diseño del programa. En P. F. Mendoza, Perú: Programa Juntos (págs. 393, 394, 395,).
- Merino, M., Córdova, J., Aguirre, J., García, A., y López., K. (2020). Nivel de percepción sobre la pobreza en el Perú, causas y efectos sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 46-53. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600046&lng=es&tlng=es.
- Melchor, K. y Rodríguez, Y. (2019). Efectos del Programa Nacional “Juntos” en la disminución de la pobreza en la región Junín, periodo 2006 – 2016. *Universidad Nacional del Centro del Perú*. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5797/T010_70134772_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Mertens, D. y Wilson, A. (2018). *Program Evaluation Theory and Practice*. Nueva York y Londres: The Guilford Press.
- MIDIS (2018). Pobreza e inclusión aporte desde los Programas Sociales del MIDIS. *El Perú primero*. 1 (2). Disponible en: <https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/publicacion/Boletin%20Pobreza.pdf>
- Ñaupas, H. Mejías, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Tercera Edición. Ediciones de la U.
- Paes, R. (2009), *Measuring Inequality of Opportunities in Latin America and the Caribbean*, Washington, D. C., World Bank, New York, Palgrave Macmillan <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2580/4682>

- Perú. Ministerio de Economía de Finanzas. (2020). Métodos para medir la pobreza. <https://www.mef.gob.pe/es/mapas-de-pobreza/metodos-para-medir-la-pobreza>.
- Quispe, M. y Roca R. (2019). Determinantes de la pobreza en el Perú bajo el enfoque de activos. *Revista pensamiento crítico* 24 (1) 55 – 78
- Quispe, M. (2017). Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza. *Pensamiento Crítico*, 22(1), 69–102. <https://doi.org/10.15381/pc.v22i1.14022>.
- Ramos, B, Ayaviri, D, Quispe, G, y Escobar, F. (2017). Las políticas sociales en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar social en Bolivia. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(2), 165-178. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.275>.
- Retamal, J. (1998). Teoría general de la pobreza el problema planteado por el desarrollo sustentable. Universidad Concepción de Chile.
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas* 21(3) 141-146. Disponible en https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%202021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Torero, M. Escobal, J. y Saavedra, J. (2001). Distribution, access and complementarity: Capital of the poor in Peru. En: Attanasio, O., y Székely, M. (eds.). *Potrait of the Poor: An Assets-Based Approach*. Washington D.C.: Inter-American Development Bank, p. 209-240.
- Tito, R. (2019). Impactos que genera el programa juntos en los pobladores de la comunidad campesina de LLacacheta distrito de Ccatcca, provincia de Quispicanchi, departamento Cusco en el año 2018 y 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57466/Tito_NRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Van der Berg, S. (2008). Poverty and education. The International Academy of Education and the International Institute for Educational Planning (UNESCO), Education Policy Series, No. 10. Paris: UNESCO.

- Velásquez, Y. (2017). Impacto de la transferencia monetaria condicionada del Programa Juntos sobre el ingreso del hogar beneficiario en el Perú, 2013 – 2015. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional del Altiplano].
- Villasís, M. Márquez, H. Zurita, J. Miranda, G. Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alerg Mex.* 65(4):414-42.
- Zegarra, W. R. (2017). El impacto del programa juntos en Cajamarca: Una evaluación cuasi experimental para el caso de las poblaciones pobres del Distrito De Chetilla. Cajamarca: Universidad Nacional De Cajamarca [Tesis de Pregrado] Universidad Nacional de Cajamarca.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|--|--|--|---|
| Variable Programa Juntos | <p>Es definido como un programa social dirigido a la población de mayor vulnerabilidad, en situación de pobreza, extrema pobreza y riesgo y exclusión. El programa tiene como objetivo promover el ejercicio de sus derechos fundamentales a través de la articulación de la oferta de servicios en nutrición, salud, educación e identidad. Para lograr este objetivo, JUNTOS entrega un incentivo monetario de cien nuevos soles mensuales (S/.100,00) al representante (madre o padre) de cada hogar participante condicionado al uso de estos servicios (Juntos, 2019).</p> | <p>Esta variable fue operacionalizada mediante 5 dimensiones: transferencias monetarias, cambios en la situación social familiar, desarrollo de actividades complementarias, asistencia escolar, condiciones para madres gestantes; para determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 25 ítems.</p> | Transferencias monetarias | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento • Compra de alimentos • Necesidades básicas • Ahorro • Inversiones | Intervalo - Likert Bueno Regular Malo |
| | | | Cambios en la situación social familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Servicios médicos • Calidad de vida • Integración de autoridades • Oportunidades ▪ Gestión pública | |
| | | | Desarrollo de actividades complementarias | <ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento • Capacitaciones • Diferencias • Actividades extras ▪ Tiempo de entrega | |
| | | | Asistencia escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios • Calidad educativa • Asistencia escolar • Rendimiento académico ▪ Interés | |
| | | | Condiciones para madres gestantes | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia médica • Gastos médicos • Cuidado de la salud • Mejora de salud ▪ Chequeo médico | |

Nota: Elaboración Propia

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|---|---------------------------|---|--|
| Variable Disminución de la pobreza | <p>Es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas de una vida digna por falta de recursos, como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad (INEI, 2000).</p> | <p>Esta variable será operacionalizada a través de 5 dimensiones: Vivienda, servicios básicos, estándar de vida, educación y empleo, protección social para determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 25 ítems.</p> | Vivienda | <ul style="list-style-type: none"> • Vivienda propia • Acceso a viviendas • Reparaciones • Ingresos económicos • Condiciones óptimas | Intervalo - Likert Baja Media Alta |
| | | | Servicios básicos | <ul style="list-style-type: none"> • Desagüe y alcantarillado • Alumbrado público • Agua potable • Estudios académicos ▪ Vehículo propio | |
| | | | Estándar de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Clase social • Calidad de vida • Niveles moderados • Actividades cotidianas ▪ Situación económica | |
| | | | Educación y empleo | <ul style="list-style-type: none"> • Educación adecuada • Salarios • Subsidios económicos • Ayuda económica ▪ Beneficios sociales | |
| | | | Protección social | <ul style="list-style-type: none"> • Resguardo • Vigilancia policial • Criminalidad • Fuentes de empleo ▪ Distribución de recursos | |

Nota: Elaboración Propia

Anexo 2: Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|--|--|--|
| General: | General: | General: | Tipo de investigación: |
| ¿ En qué medida el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021? | <p>Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>O₁: Identificar los niveles del Programa Juntos en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>O₂: Identificar los niveles de la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>O₃: Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>O₄: Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>O₅: Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>O₆: Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>O₇: Determinar si el Programa Juntos contribuye a la disminución de la pobreza en la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> | <p>El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>Específicas</p> <p>H₁: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión vivienda de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>H₂: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión servicios básicos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>H₃: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión estándar de vida de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>H₄: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión educación y empleo de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>H₅: El Programa Juntos contribuye significativamente a la disminución de la pobreza en la dimensión protección social de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.</p> | <p>Aplicada</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población: estuvo conformada por 2.629 personas de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021</p> <p>Muestra: estuvo conformada por 183 personas de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021</p> <p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario para medir el Programa Juntos en su población beneficiaria del distrito El Porvenir, 2021</p> <p>Cuestionario para medir la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021</p> |

Anexo 3

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PROGRAMA JUNTOS

| | |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario para medir el programa juntos |
| Autor y año: | Ordoñez Haro, Cynthia Cecilia |
| Objetivo del instrumento: | Medir el Programa Juntos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. |
| Usuarios | Población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Individual (vía presencial y WhatsApp) Con duración de 20 minutos |
| Validez: | La validez se realizó a través de la participación de 3 profesionales con especialidad en Gestión Pública, cada una de las opiniones fueron registradas y tomadas en cuenta la optimización del instrumento. En esta investigación se le dio conformidad de los elementos por medio de su firma, elaborada la validez por los expertos el resultado fue favorable sugiriendo su aplicación. |
| Confiabilidad | En esta investigación los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto mediante la recolección de información que proporcionaron 20 personas de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. La misma fue determinada a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V27) |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DISMINUCIÓN DE LA POBREZA

| | |
|--|---|
| Nombre Original del instrumento: | Cuestionario aplicado para medir la disminución de la pobreza |
| Autor y año: Ordoñez Haro, Cynthia Cecilia | ORIGINAL: Elaborado por el autor ADAPTACIÓN: |
| Objetivo del instrumento: | Medir la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. |
| Usuarios: | la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Individual (vía presencial y WhatsApp) Con duración de 20 minutos |
| Validez: | La validez se realizó a través de la participación de 3 profesionales con especialidad en Gestión Pública, cada una de las opiniones fueron registradas y tomadas en cuenta la optimización del instrumento. En esta investigación se le dio conformidad de los elementos por medio de su firma, elaborada la validez por los expertos el resultado fue favorable sugiriendo su aplicación. |
| Confiabilidad: | En esta investigación los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto mediante la recolección de información que proporcionaron 20 personas de la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. La misma fue determinada a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de estadística para ciencias sociales SPSS (V27) |

Anexo 4

Cuestionario para medir el Programa Juntos en su población beneficiaria del distrito El Porvenir, 2021.

Edad.....

Sexo.....

Estimado participante (a):

A continuación, te presentamos un cuestionario que nos permitirá recoger información sobre la contribución del Programa Juntos en su población beneficiaria del distrito El Porvenir, 2021; por lo que se te solicita marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **5**
- ✓ **Casi siempre** **4**
- ✓ **A veces** **3**
- ✓ **Casi nunca** **2**
- ✓ **Nunca** **1**

| DIMENSIONES | N° | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
|---------------------------|----|--|---------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| Transferencias monetarias | 1 | ¿Considera que el dinero percibido en el programa social ayude a suplir sus necesidades básicas? | | | | | |
| | 2 | ¿El dinero obtenido del programa juntos es destinado a la compra de alimentos? | | | | | |
| | 3 | ¿El dinero que recibe del programa juntos le alcanza para comprar ropa y calzado? | | | | | |
| | 4 | ¿Ahorra usted con los ingresos percibido por el programa juntos? | | | | | |
| | 5 | ¿Realiza inversiones con el dinero obtenido en el programa juntos? | | | | | |

| DIMENSIONES | N° | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
|---|----|--|---------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| Cambios en la situación social familiar | 6 | ¿Considera que los servicios médicos han mejorado? | | | | | |
| | 7 | ¿Considera que su participación en el Programa “Juntos” ha mejorado su calidad de vida? | | | | | |
| | 8 | ¿Percibe que hay una mayor preocupación del estado por mejorar la calidad de vida de los pobladores de su localidad? | | | | | |
| | 9 | ¿Considera que existen mejores oportunidades en su localidad en la actualidad? | | | | | |
| | 10 | ¿Considera que la gestión pública de las instituciones en su localidad le brindan un mejor servicio como ciudadano? | | | | | |
| Desarrollo de actividades complementarias | 11 | ¿Ha pensado en invertir el dinero que obtiene del programa juntos en emprendimientos? | | | | | |
| | 12 | ¿El jefe de hogar se capacita en actividades previas? | | | | | |
| | 13 | ¿Percibe que existen diferencias significativas entre los sectores rurales y urbanos en relación a los niveles de acceso a los servicios tanto de salud como educativos? | | | | | |
| | 14 | ¿Desarrolla actividades complementarias para mejorar sus ingresos ? | | | | | |
| | 15 | ¿Considera que el tiempo de entrega de los beneficios del programa social que usted percibe es el adecuado? | | | | | |
| Asistencia escolar | 16 | ¿Usted, sabe sobre cuales son los beneficios para su comunidad en la educación? | | | | | |
| | 17 | ¿Considera Ud. que a partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado la educación de Ud. y su familia? | | | | | |
| | 18 | ¿Los niños de su hogar asisten a clases con regularidad? | | | | | |
| | 19 | ¿Existen problemas de rendimiento académico en los niños? | | | | | |
| | 20 | ¿Los niños muestran interés por asistir a clases? | | | | | |
| Condiciones para madres embarazadas | 21 | ¿Ud. tiene acceso a la asistencia Médica que necesita para estar bien? | | | | | |
| | 22 | ¿Considera que el dinero percibido del programa juntos le ayuda a las madres embarazadas con sus gastos médicos? | | | | | |

| DIMENSIONES | N° | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
|-------------|----|--|---------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| | 23 | ¿Usted, considera que el programa social promueve la participación de la familia en el cuidado de la salud de sus hijos? | | | | | |
| | 24 | ¿Considera que a partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado su salud? | | | | | |
| | 25 | ¿Ud. asiste de manera mensual a hacer su chequeo médico? | | | | | |

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!

Cuestionario para medir la disminución de la pobreza en la población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

Edad.....

Sexo.....

Estimado participante (a):

A continuación, te presentamos un cuestionario que nos permitirá recoger información sobre la disminución de la pobreza en la población beneficiaria del distrito El Porvenir, 2021; por lo que se te solicita marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **5**
- ✓ **Casi siempre** **4**
- ✓ **A veces** **3**
- ✓ **Casi nunca** **2**
- ✓ **Nunca** **1**

| DIMENSIONES | N° | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
|-------------------|----|---|---------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| Vivienda | 1 | ¿Cuenta usted con vivienda propia? | | | | | |
| | 2 | ¿Es usted beneficiario de programas de acceso a vivienda social? | | | | | |
| | 3 | ¿El Estado le ha brindado ayuda para reparaciones de su vivienda? | | | | | |
| | 4 | ¿Sus ingresos económicos le permiten ahorrar dinero para comprar un lote? | | | | | |
| | 5 | ¿Considera que son óptimas las actuales condiciones físicas de su vivienda? | | | | | |
| Servicios básicos | 6 | ¿En su localidad se cuenta con servicio de desagüe y alcantarillado? | | | | | |

| DIMENSIONES | N° | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
|--------------------|----|---|---------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| | 7 | ¿Se cuenta en su localidad con alumbrado público y espacios de recreación? | | | | | |
| | 8 | ¿Cuenta con servicio de agua potable las 24 horas al día los 7 días a la semana? | | | | | |
| | 9 | ¿Los jefes de hogares cuentan con estudios a nivel superior? | | | | | |
| | 10 | ¿Cuenta con vehículo particular para su traslado? | | | | | |
| Estándar de vida | 11 | ¿Consideran que son una familia de clase baja? | | | | | |
| | 12 | ¿Con los programas sociales que recibe se mejora su calidad de vida? | | | | | |
| | 13 | ¿Considera que cuenta con niveles moderados de calidad de vida? | | | | | |
| | 14 | ¿Considera que las actividades laborales que desempeña le ayuda a mejorar su calidad de vida? | | | | | |
| | 15 | ¿Considera que el Estado le ayuda a mejorar su situación económica? | | | | | |
| Educación y empleo | 16 | ¿Sus hijos pueden acceder a una educación adecuada? | | | | | |
| | 17 | ¿En su grupo familiar perciben salarios superiores al mínimo? | | | | | |
| | 18 | ¿Considera que los subsidios económicos le dan oportunidad de superarse económicamente? | | | | | |
| | 19 | ¿Desde que perciben ayudas por parte del Estado su situación económica ha mejorado | | | | | |
| | 20 | ¿Considera que la educación brinda beneficios sociales que mejoran el desarrollo económico? | | | | | |
| Protección social | 21 | ¿Considera que los programas sociales le brindan resguardo frente a problemas económicos? | | | | | |
| | 22 | ¿En su distrito cuenta con vigilancia policial? | | | | | |
| | 23 | ¿Existen altos índices de criminalidad en su distrito? | | | | | |
| | 24 | ¿Existen fuentes de empleo en su distrito que le ayuden a mejorar su situación económica? | | | | | |

| DIMENSIONES | N° | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | |
|-------------|----|---|---------------------|------------|---------|--------------|---------|
| | | | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| | 25 | ¿Consideran que los recursos del Estado son repartidos equitativamente para el beneficio de la población? | | | | | |

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!

Anexo 5

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable programa juntos

| Nº | ÍTEMS | Correlación elemento – total corregida | Alfa de Cronbach si el ítem se borra |
|---|--|--|--------------------------------------|
| TRANSFERENCIAS MONETARIAS | | | |
| 1 | ¿Considera que el dinero percibido en el programa social ayude a suplir sus necesidades básicas? | ,777 | ,888 |
| 2 | ¿El dinero obtenido del programa juntos es destinado a la compra de alimentos? | ,886 | ,862 |
| 3 | ¿El dinero que recibe del programa juntos le alcanza para comprar ropa y calzado? | ,854 | ,867 |
| 4 | ¿Ahorra usted con los ingresos percibido por el programa juntos? | ,603 | ,917 |
| 5 | ¿Realiza inversiones con el dinero obtenido en el programa juntos? | ,784 | ,883 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,906$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE | | | |
| CAMBIOS EN LA SITUACIÓN SOCIAL FAMILIAR | | | |
| 6 | ¿Considera que los servicios médicos han mejorado? | ,798 | ,861 |
| 7 | ¿Considera que su participación en el Programa “Juntos” ha mejorado su calidad de vida? | ,818 | ,859 |
| 8 | ¿Percibe que hay una mayor preocupación del estado por mejorar la calidad de vida de los pobladores de su localidad? | ,712 | ,885 |
| 9 | ¿Considera que existen mejores oportunidades en su localidad en la actualidad? | ,640 | ,896 |
| 10 | ¿Considera que la gestión pública de las instituciones en su localidad le brindan un mejor servicio como ciudadano? | ,812 | ,866 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,896$ La fiabilidad se considera como BUENO | | | |
| DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | | | |
| 11 | ¿Ha pensado en invertir el dinero que obtiene del programa juntos en emprendimientos? | ,713 | ,862 |
| 12 | ¿El jefe de hogar se capacita en actividades previas? | ,757 | ,850 |
| 13 | ¿Percibe que existen diferencias significativas entre los sectores rurales y urbanos en relación a los niveles de acceso a los servicios tanto de salud como educativos? | ,820 | ,840 |
| 14 | ¿Desarrolla actividades complementarias para mejorar sus ingresos ? | ,567 | ,893 |
| 15 | ¿Considera que el tiempo de entrega de los beneficios del programa social que usted percibe es el adecuado? | ,799 | ,837 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,883$ | | | |

| La fiabilidad se considera como BUENO | | | |
|---|--|------|------|
| ASISTENCIA ESCOLAR | | | |
| 16 | ¿Usted, sabe sobre cuales son los beneficios para su comunidad en la educación? | ,784 | ,873 |
| 17 | ¿Considera Ud. que a partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado la educación de Ud. y su familia? | ,720 | ,888 |
| 18 | ¿Los niños de su hogar asisten a clases con regularidad? | ,779 | ,874 |
| 19 | ¿Existen problemas de rendimiento académico en los niños? | ,667 | ,897 |
| 20 | ¿Los niños muestran interés por asistir a clases? | ,831 | ,864 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,901$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE | | | |
| CONDICIONES PARA MADRES GESTANTES | | | |
| 21 | ¿Ud. tiene acceso a la asistencia Médica que necesita para estar bien? | ,787 | ,852 |
| 22 | ¿Considera que el dinero percibido del programa juntos le ayuda a las madres embarazadas con sus gastos médicos? | ,811 | ,854 |
| 23 | ¿Usted, considera que el programa social promueve la participación de la familia en el cuidado de la salud de sus hijos? | ,707 | ,869 |
| 24 | ¿Considera que a partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado su salud? | ,588 | ,893 |
| 25 | ¿Ud. asiste de manera mensual a hacer su chequeo médico? | ,826 | ,840 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,888$ La fiabilidad se considera como BUENO | | | |

**Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable disminución de la
pobreza**

| Nº | ÍTEMS | Correlación elemento – total corregida | Alfa de Cronbach si el ítem se borra |
|---|---|--|--------------------------------------|
| VIVIENDA | | | |
| 1 | ¿Cuenta usted con vivienda propia? | ,639 | ,907 |
| 2 | ¿Es usted beneficiario de programas de acceso a vivienda social? | ,778 | ,882 |
| 3 | ¿El Estado le ha brindado ayuda para reparaciones de su vivienda? | ,747 | ,894 |
| 4 | ¿Sus ingresos económicos le permiten ahorrar dinero para comprar un lote? | ,883 | ,855 |
| 5 | ¿Considera que son óptimas las actuales condiciones físicas de su vivienda? | ,806 | ,873 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,904$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE | | | |
| SERVICIOS BÁSICOS | | | |
| 6 | ¿En su localidad se cuenta con servicio de desagüe y alcantarillado? | ,758 | ,926 |
| 7 | ¿Se cuenta en su localidad con alumbrado público y espacios de recreación? | ,887 | ,902 |
| 8 | ¿Cuenta con servicio de agua potable las 24 horas al día los 7 días a la semana? | ,859 | ,908 |
| 9 | ¿Los jefes de hogares cuentan con estudios a nivel superior? | ,781 | ,923 |
| 10 | ¿Cuenta con vehículo particular para su traslado? | ,830 | ,914 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,931$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE | | | |
| ESTÁNDAR DE VIDA | | | |
| 11 | ¿Consideran que son una familia de clase baja? | ,718 | ,835 |
| 12 | ¿Con los programas sociales que recibe se mejora su calidad de vida? | ,657 | ,853 |
| 13 | ¿Considera que cuenta con niveles moderados de calidad de vida? | ,672 | ,846 |
| 14 | ¿Considera que las actividades laborales que desempeña le ayuda a mejorar su calidad de vida? | ,841 | ,800 |
| 15 | ¿Considera que el Estado le ayuda a mejorar su situación económica? | ,647 | ,861 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,869$ La fiabilidad se considera como BUENO | | | |
| EDUCACIÓN Y EMPLEO | | | |
| 16 | ¿Sus hijos pueden acceder a una educación adecuada? | ,720 | ,822 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 17 | ¿En su grupo familiar perciben salarios superiores al mínimo? | ,701 | ,827 |
| 18 | ¿Considera que los subsidios económicos le dan oportunidad de superarse económicamente? | ,706 | ,837 |
| 19 | ¿Desde que perciben ayudas por parte del Estado su situación económica ha mejorado | ,683 | ,833 |
| 20 | ¿Considera que la educación brinda beneficios sociales que mejoran el desarrollo económico? | ,680 | ,844 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,861$ La fiabilidad se considera como BUENO | | | |
| PROTECCIÓN SOCIAL | | | |
| 21 | ¿Considera que los programas sociales le brindan resguardo frente a problemas económicos? | ,820 | ,908 |
| 22 | ¿En su distrito cuenta con vigilancia policial? | ,752 | ,920 |
| 23 | ¿Existen altos índices de criminalidad en su distrito? | ,802 | ,915 |
| 24 | ¿Existen fuentes de empleo en su distrito que le ayuden a mejorar su situación económica? | ,820 | ,907 |
| 25 | ¿Consideran que los recursos del Estado son repartidos equitativamente para el beneficio de la población? | ,872 | ,897 |
| Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,926$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE | | | |

Anexo 6

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Contribución del Programa Juntos en la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|--------------|--|-------------------------|--------------|---------|------------|-------|---|--------|--|--------|--|--------|-----------------------------------|--|--------|--|--|--|--|
| | | | | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | |
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca | S I | N O | S I | N O | S I | N O | | S I | N O | | | | |
| Atención al usuario | Transferencias | Cumplimiento | ¿Considera que el dinero percibido en el programa social ayude a suplir sus necesidades básicas? | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |


| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Cambios en la situación social familiar | Compra de alimentos | ¿El dinero obtenido del programa juntos es destinado a la compra de alimentos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Necesidades básicas | ¿El dinero que recibe del programa juntos le alcanza para comprar ropa y calzado? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Ahorro | ¿Ahorra usted con los ingresos percibido por el programa juntos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Inversiones | ¿Realiza inversiones con el dinero obtenido en el programa juntos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Servicios médicos | ¿Considera que los servicios médicos han mejorado? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Calidad de vida | ¿Considera que su participación en el Programa "Juntos" ha mejorado su calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| Desarrollo de actividades | Integración de autoridades | ¿Percibe que hay una mayor preocupación del estado por mejorar la calidad de vida de los pobladores de su localidad? | | | | | | X | | x | | | x | | | | |
| | Oportunidades | ¿Considera que existen mejores oportunidades en su localidad en la actualidad? | | | | | | X | | x | | | x | | | | |
| | Gestión pública | ¿Considera que la gestión pública de las instituciones en su localidad le brindan un mejor servicio como ciudadano? | | | | | | X | | x | | | x | | | | |
| | Emprendimiento | ¿Ha pensado en invertir el dinero que obtiene del programa juntos en emprendimientos? | | | | | | X | | x | | | x | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado la educación de Ud. y su familia? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Asistencia escolar | ¿Los niños de su hogar asisten a clases con regularidad? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Rendimiento académico | ¿Existen problemas de rendimiento académico en los niños? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Interés | ¿Los niños muestran interés por asistir a clases? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Condiciones para madres gestantes | Asistencia médica | ¿Ud. tiene acceso a la asistencia Médica que necesita para estar bien? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Gastos médicos | ¿Considera que el dinero percibido del programa juntos le ayuda a las madres embarazadas con sus gastos médicos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Cuidado de la salud | ¿Usted, considera que el programa social | | | | | | | X | | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | promueve la participación de la familia en el cuidado de la salud de sus hijos? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mejora de salud | ¿Considera que a partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado su salud? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Chequeo médico | ¿Ud. asiste de manera mensual a hacer su chequeo médico? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|---|---------------|----------------------|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario aplicado para medir el programa juntos | | |
| Objetivo del Instrumento | Medir el Programa Juntos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Aplicada a la muestra participante | Población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Nombre y Apellido del Experto | Carlos Alberto Noriega Ángeles | DNI N° | 18173945 |
| Título Profesional | Licenciado En Administración | Celular | 949960370 |
| Dirección Domiciliaria | Felipe Pinglo N° 650 Urb. Primavera – Trujillo – Trujillo | | |
| Grado Académico | Doctor En Gestión Pública Y Gobernabilidad | | |
| Firma |  | Lugar y Fecha | 12 de junio del 2021 |

TÍTULO DE LA TESIS: Contribución del Programa Juntos en la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.


| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|---|---------------------|----|----|----|----|---|----|--|---|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | | | |
| Disminución de la pobreza | Vivienda | Vivienda propia | ¿Cuenta usted con vivienda propia? | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | Acceso a viviendas | ¿Es usted beneficiario de programas de acceso a vivienda social? | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | Reparaciones | ¿El Estado le ha brindado ayuda para reparaciones de su vivienda? | | | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | Ingresos económicos | ¿Sus ingresos económicos le permiten ahorrar dinero para comprar un lote? | | | | | | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Condiciones óptimas | ¿Considera que son óptimas las actuales condiciones físicas de su vivienda? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | Servicios básicos | Desagüe y alcantarillado | ¿En su localidad se cuenta con servicio de desagüe y alcantarillado? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Alumbrado público | ¿Se cuenta en su localidad con alumbrado público y espacios de recreación? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Agua potable | ¿Cuenta con servicio de agua potable las 24 horas al día los 7 días a la semana? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Estudios académicos | ¿Los jefes de hogares cuentan con estudios a nivel superior? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Vehículo propio | ¿Cuenta con vehículo particular para su traslado? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Estándar de vida | Clase social | ¿Consideran que son una familia de clase baja? | | | | | | X | | x | | x | | |
| | Calidad de vida | | ¿Con los programas sociales que recibe se mejora su calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Niveles moderados | ¿Considera que cuenta con niveles moderados de calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | | | |
| | | Actividades cotidianas | ¿Considera que las actividades laborales que desempeña le ayuda a mejorar su calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | | | |
| | | Situación económica | ¿Considera que el Estado le ayuda a mejorar su situación económica? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Educación y empleo | Educación adecuada | ¿Sus hijos pueden acceder a una educación adecuada? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Salarios | ¿En su grupo familiar perciben salarios superiores al mínimo? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Subsidios económicos | ¿Considera que los subsidios económicos le dan oportunidad de superarse económicamente? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Ayuda económica | ¿Desde que perciben ayudas por parte del Estado su situación económica ha mejorado? | | | | | | | X | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Beneficios sociales | ¿Considera que la educación brinda beneficios sociales que mejoran el desarrollo económico? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | Protección social | Resguardo | ¿Considera que los programas sociales le brindan resguardo frente a problemas económicos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | | Vigilancia policial | ¿En su distrito cuenta con vigilancia policial? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | | Criminalidad | ¿Existen altos índices de criminalidad en su distrito? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Fuentes de empleo | ¿Existen fuentes de empleo en su distrito que le ayuden a mejorar su situación económica? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Distribución de recursos | ¿Consideran que los recursos del Estado son repartidos equitativamente para el beneficio de la población? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|---|---------------------|-------------------------|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario aplicado para medir la disminución de la pobreza | | |
| Objetivo del Instrumento | Medir la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Aplicada a la muestra participante | Población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Nombre y Apellido del Experto | Carlos Alberto Noriega Ángeles | DNI N° | 18173945 |
| Título Profesional | Licenciado En Administración | Celular | 949960370 |
| Dirección Domiciliaria | Felipe Pinglo N° 650 Urb. Primavera – Trujillo – Trujillo | | |
| Grado Académico | Doctor En Gestión Pública Y Gobernabilidad | | |
| Firma |  | Lugar y Fecha | 12 de junio del 2021 |

TÍTULO DE LA TESIS: Contribución del Programa Juntos en la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|---------------------------|---------------------|--|---------------------|--------------|---------|------------|-------|---|---|--|---|--|---|--|----|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca | S | N | S | N | S | N | SI | NO | |
| Atención al usuario | Transferencias monetarias | Cumplimiento | ¿Considera que el dinero percibido en el programa social ayude a suplir sus necesidades básicas? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Compra de alimentos | ¿El dinero obtenido del programa juntos es destinado a la compra de alimentos? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |


| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | de los pobladores de su localidad? | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Oportunidades | ¿Considera que existen mejores oportunidades en su localidad en la actualidad? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Gestión pública | ¿Considera que la gestión pública de las instituciones en su localidad le brindan un mejor servicio como ciudadano? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| Desarrollo de actividades | Emprendimiento | ¿Ha pensado en invertir el dinero que obtiene del programa juntos en emprendimientos? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Capacitaciones | ¿El jefe de hogar se capacita en actividades previas? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Diferencias | ¿Percibe que existen diferencias significativas entre los sectores rurales y urbanos en relación a los niveles de acceso a los servicios tanto de salud como educativos? | | | | | | X | | x | | x | | | | | |
| | | Actividades extras | ¿Desarrolla actividades complementarias para mejorar sus ingresos ? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | | Tiempo de entrega | ¿Considera que el tiempo de entrega de los beneficios del programa social que usted percibe es el adecuado? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | Asistencia escolar | Beneficios | ¿Usted, sabe sobre cuales son los beneficios para su comunidad en la educación? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Calidad educativa | ¿Considera Ud. que a partir de los beneficios del programa social que usted percibe, | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | ha mejorado la educación de Ud. y su familia? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Asistencia escolar | ¿Los niños de su hogar asisten a clases con regularidad? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Rendimiento académico | ¿Existen problemas de rendimiento académico en los niños? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Interés | ¿Los niños muestran interés por asistir a clases? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Condiciones para madres gestantes | Asistencia médica | ¿Ud. tiene acceso a la asistencia Médica que necesita para estar bien? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Gastos médicos | ¿Considera que el dinero percibido del programa juntos le ayuda a las madres embarazadas con sus gastos médicos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Cuidado de la salud | ¿Usted, considera que el programa social promueve la participación de la familia en el cuidado de | | | | | | | X | | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | la salud de sus hijos? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mejora de salud | ¿Considera que a partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado su salud? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Chequeo médico | ¿Ud. asiste de manera mensual a hacer su chequeo médico? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario aplicado para medir el programa juntos | | |
| Objetivo del Instrumento | Medir el Programa Juntos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Aplicada a la muestra participante | Población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Nombre y Apellido del Experto | Pedro Otoniel Morales Salazar | DNI N° | 17910106 |
| Título Profesional | ABOGADO | Celular | |
| Dirección Domiciliaria | Urb. El Golf Trujillo | | |
| Grado Académico | Doctor en Administración de la Educación | | |
| Firma |  | Lugar y Fecha | Trujillo 07 de junio del 2021 |

TÍTULO DE LA TESIS: Contribución del Programa Juntos en la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.


| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|---|---------------------|----|----|----|----|---|----|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | | |
| Disminución de la pobreza | Vivienda | Vivienda propia | ¿Cuenta usted con vivienda propia? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Acceso a viviendas | ¿Es usted beneficiario de programas de acceso a vivienda social? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Reparaciones | ¿El Estado le ha brindado ayuda para reparaciones de su vivienda? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Ingresos económicos | ¿Sus ingresos económicos le permiten ahorrar dinero para comprar un lote? | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | Condiciones óptimas | ¿Considera que son óptimas las actuales condiciones físicas de su vivienda? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | Servicios básicos | Desagüe y alcantarillado | ¿En su localidad se cuenta con servicio de desagüe y alcantarillado? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Alumbrado público | ¿Se cuenta en su localidad con alumbrado público y espacios de recreación? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Agua potable | ¿Cuenta con servicio de agua potable las 24 horas al día los 7 días a la semana? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Estudios académicos | ¿Los jefes de hogares cuentan con estudios a nivel superior? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Vehículo propio | ¿Cuenta con vehículo particular para su traslado? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Clase social | ¿Consideran que son una familia de clase baja? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | Estándar de vida | Calidad de vida | ¿Con los programas sociales que recibe se mejora su calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Niveles moderados | ¿Considera que cuenta con niveles moderados de calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | | | |
| | | Actividades cotidianas | ¿Considera que las actividades laborales que desempeña le ayuda a mejorar su calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Situación económica | ¿Considera que el Estado le ayuda a mejorar su situación económica? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Educación y empleo | Educación adecuada | ¿Sus hijos pueden acceder a una educación adecuada? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Salarios | ¿En su grupo familiar perciben salarios superiores al mínimo? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Subsidios económicos | ¿Considera que los subsidios económicos le dan oportunidad de superarse económicamente? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Ayuda económica | ¿Desde que perciben ayudas por parte del Estado su situación económica ha mejorado | | | | | | | X | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Beneficios sociales | ¿Considera que la educación brinda beneficios sociales que mejoran el desarrollo económico? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | Protección social | Resguardo | ¿Considera que los programas sociales le brindan resguardo frente a problemas económicos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | | Vigilancia policial | ¿En su distrito cuenta con vigilancia policial? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | | Criminalidad | ¿Existen altos índices de criminalidad en su distrito? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Fuentes de empleo | ¿Existen fuentes de empleo en su distrito que le ayuden a mejorar su situación económica? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Distribución de recursos | ¿Consideran que los recursos del Estado son repartidos equitativamente para el beneficio de la población? | | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario aplicado para medir la disminución de la pobreza | | |
| Objetivo del Instrumento | Medir la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Aplicada a la muestra participante | Población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Nombre y Apellido del Experto | Pedro Otoniel Morales Salazar | DNI N° | 17910106 |
| Título Profesional | ABOGADO | Celular | |
| Dirección Domiciliaria | Urb. El Golf Trujillo | | |
| Grado Académico | Doctor en Administración de la Educación | | |
| Firma |  | Lugar y Fecha | Trujillo 07 de junio del 2021 |

TÍTULO DE LA TESIS: Contribución del Programa Juntos en la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|--------------|---------|------------|-------|---|---|--|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca | S | I | S | I | S | I | S | I | | |
| Atención al usuario | Transferencias monetarias | Cumplimiento | ¿Considera que el dinero percibido en el programa social ayude a suplir sus necesidades básicas? | | | | | | X | | | X | | | X | | | |
| | | Compra de alimentos | ¿El dinero obtenido del programa juntos es destinado a la | | | | | | X | | | X | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | compra de alimentos? | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Necesidades básicas | ¿El dinero que recibe del programa juntos le alcanza para comprar ropa y calzado? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Ahorro | ¿Ahorra usted con los ingresos percibido por el programa juntos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Inversiones | ¿Realiza inversiones con el dinero obtenido en el programa juntos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| Cambios en la situación social familiar | | Servicios médicos | ¿Considera que los servicios médicos han mejorado? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Calidad de vida | ¿Considera que su participación en el Programa "Juntos" ha mejorado su calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Integración de autoridades | ¿Percibe que hay una mayor preocupación | | | | | | X | | x | | x | | x | | |


| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Desarrollo de actividades | | del estado por mejorar la calidad de vida de los pobladores de su localidad? | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Oportunidades | ¿Considera que existen mejores oportunidades en su localidad en la actualidad? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | Gestión pública | ¿Considera que la gestión pública de las instituciones en su localidad le brindan un mejor servicio como ciudadano? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |
| | Emprendimiento | ¿Ha pensado en invertir el dinero que obtiene del programa juntos en emprendimientos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Asistencia escolar | Capacitaciones | ¿El jefe de hogar se capacita en actividades previas? | | | | | | X | | x | | x | | | | |
| | Diferencias | ¿Percibe que existen diferencias significativas entre los sectores rurales y urbanos en relación a los niveles de acceso a los servicios tanto de salud como educativos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Actividades extras | ¿Desarrolla actividades complementarias para mejorar sus ingresos ? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Tiempo de entrega | ¿Considera que el tiempo de entrega de los beneficios del programa social que usted percibe es el adecuado? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Beneficios | ¿Usted, sabe sobre cuales son los beneficios para su comunidad en la educación? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Calidad educativa | ¿Considera Ud. que a | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado la educación de Ud. y su familia? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Asistencia escolar | ¿Los niños de su hogar asisten a clases con regularidad? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Rendimiento académico | ¿Existen problemas de rendimiento académico en los niños? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Interés | ¿Los niños muestran interés por asistir a clases? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Condiciones para madres gestantes | Asistencia médica | ¿Ud. tiene acceso a la asistencia Médica que necesita para estar bien? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Gastos médicos | ¿Considera que el dinero percibido del programa juntos le ayuda a las madres embarazadas con sus gastos médicos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Cuidado de la salud | ¿Usted, considera que el programa social | | | | | | | X | | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | promueve la participación de la familia en el cuidado de la salud de sus hijos? | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Mejora de salud | ¿Considera que a partir de los beneficios del programa social que usted percibe, ha mejorado su salud? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Chequeo médico | ¿Ud. asiste de manera mensual a hacer su chequeo médico? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario aplicado para medir el programa juntos | | |
| Objetivo del Instrumento | Medir el Programa Juntos de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Aplicada a la muestra participante | Población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Nombre y Apellido del Experto | Clelia Jima Chamiquit | DNI N° | 33766949 |
| Título Profesional | Obstetra | Celular | |
| Dirección Domiciliaria | Chachapoyas, Amazonas | | |
| Grado Académico | Magister en Gestión Pública | | |
| Firma |  | Lugar y Fecha | Chachapoyas, 15 -06-2021 |

TÍTULO DE LA TESIS: Contribución del Programa Juntos en la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021.


| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|---|---------------------|----|----|----|----|---|----|--|---|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | | | |
| Disminución de la pobreza | Vivienda | Vivienda propia | ¿Cuenta usted con vivienda propia? | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | Acceso a viviendas | ¿Es usted beneficiario de programas de acceso a vivienda social? | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | Reparaciones | ¿El Estado le ha brindado ayuda para reparaciones de su vivienda? | | | | | | | X | | X | | X | | | | |
| | | Ingresos económicos | ¿Sus ingresos económicos le permiten ahorrar dinero para comprar un lote? | | | | | | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | Condiciones óptimas | ¿Considera que son óptimas las actuales condiciones físicas de su vivienda? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | Servicios básicos | Desagüe y alcantarillado | ¿En su localidad se cuenta con servicio de desagüe y alcantarillado? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Alumbrado público | ¿Se cuenta en su localidad con alumbrado público y espacios de recreación? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Agua potable | ¿Cuenta con servicio de agua potable las 24 horas al día los 7 días a la semana? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Estudios académicos | ¿Los jefes de hogares cuentan con estudios a nivel superior? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Vehículo propio | ¿Cuenta con vehículo particular para su traslado? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Clase social | ¿Consideran que son una familia de clase baja? | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | Estándar de vida | Calidad de vida | ¿Con los programas sociales que recibe se mejora su calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Niveles moderados | ¿Considera que cuenta con niveles moderados de calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | | | |
| | | Actividades cotidianas | ¿Considera que las actividades laborales que desempeña le ayuda a mejorar su calidad de vida? | | | | | | X | | x | | x | | | | |
| | | Situación económica | ¿Considera que el Estado le ayuda a mejorar su situación económica? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Educación y empleo | Educación adecuada | ¿Sus hijos pueden acceder a una educación adecuada? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Salarios | ¿En su grupo familiar perciben salarios superiores al mínimo? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Subsidios económicos | ¿Considera que los subsidios económicos le dan oportunidad de superarse económicamente? | | | | | | | X | | x | | x | | | |
| | | Ayuda económica | ¿Desde que perciben ayudas por parte del Estado su situación económica ha mejorado | | | | | | | X | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Beneficios sociales | ¿Considera que la educación brinda beneficios sociales que mejoran el desarrollo económico? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | Protección social | Resguardo | ¿Considera que los programas sociales le brindan resguardo frente a problemas económicos? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Vigilancia policial | ¿En su distrito cuenta con vigilancia policial? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Criminalidad | ¿Existen altos índices de criminalidad en su distrito? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Fuentes de empleo | ¿Existen fuentes de empleo en su distrito que le ayuden a mejorar su situación económica? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |
| | | Distribución de recursos | ¿Consideran que los recursos del Estado son repartidos equitativamente para el beneficio de la población? | | | | | | X | | x | | x | | x | | |

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|
| Nombre del Instrumento | Cuestionario aplicado para medir la disminución de la pobreza | | |
| Objetivo del Instrumento | Medir la disminución de la pobreza de su población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Aplicada a la muestra participante | Población beneficiaria en el distrito El Porvenir, 2021. | | |
| Nombre y Apellido del Experto | Clelia Jima Chamiquit | DNI N° | 33766949 |
| Título Profesional | Obstetra | Celular | |
| Dirección Domiciliaria | Chachapoyas, Amazonas | | |
| Grado Académico | Magister en Gestión Pública | | |
| Firma |  | Lugar y Fecha | Chachapoyas, 15 -06-2021 |

Anexo 7

Base de datos de la variable programas juntos

| MU EST RA | PROGRAMA JUNTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | NIVEL | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----|----|----------|----|--------------------|----|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|----|-------|-------|----------|----|-------|----|----|----|----|----------|----|----------|
| | TRANSFERENCIAS MONETARIAS | | | | | CAMBIOS EN LA SITUACION SOCIAL FAMILIAR | | | | | DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | | | | | ASISTENCIA ESCOLAR | | | | | CONDICIONES PARA MADRES GESTANTES | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ST | NIV EL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ST | NIVEL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ST | NIVEL | 16 | 17 | 18 | 19 | | | 20 | ST | NIVEL | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | ST | NIV EL |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REG ULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REG ULAR | 55 | REG ULAR |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG ULAR | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULAR | 57 | REG ULAR |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGUL AR | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 38 | MA LO |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULAR | 60 | REG ULAR |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | REG ULAR | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGUL AR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REG ULAR | 58 | REG ULAR |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | BUE NO | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | BUEN O | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | BUEN O | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGUL AR | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUE NO | 94 | BUE NO |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUE NO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGUL AR | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | BUEN O | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | BUEN O | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | BUE NO | 96 | BUE NO |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | REG ULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULAR | 56 | REG ULAR |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | REG ULAR | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGUL AR | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | BUEN O | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG ULAR | 66 | REG ULAR |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG ULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REG ULAR | 53 | REG ULAR |
| 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | MA LO | 36 | MA LO |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 34 | MA LO |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 35 | MA LO |
| 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REG ULAR | 56 | REG ULAR |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REG ULAR | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | REG ULAR | 55 | REG ULAR |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG ULAR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG ULAR | 60 | REG ULAR |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG ULAR | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG ULAR | 57 | REG ULAR |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|----|-----------------|----|-----------------|
| 20 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REG ULA R | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MA LO | 57 | REG ULA R |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG ULA R | 58 | REG ULA R |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 34 | MA LO |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 36 | MA LO |
| 24 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 36 | MA LO |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG ULA R | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REG ULA R | 56 | REG ULA R |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | REG ULA R | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 61 | REG ULA R |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | BUE NO | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | BUEN O | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | BUEN O | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGUL AR | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | REG ULA R | 90 | BUE NO |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REG ULA R | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | REG ULA R | 56 | REG ULA R |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG ULA R | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGUL AR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REG ULA R | 58 | REG ULA R |
| 30 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REG ULA R | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REG ULA R | 53 | REG ULA R |
| 31 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 32 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MA LO | 36 | MA LO |
| 33 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 34 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGUL AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REG ULA R | 58 | REG ULA R |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REG ULA R | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGUL AR | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | REG ULA R | 55 | REG ULA R |
| 36 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG ULA R | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | REG ULA R | 55 | REG ULA R |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REG ULA R | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REG ULA R | 57 | REG ULA R |
| 38 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 34 | MA LO |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 34 | MA LO |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REG ULA R | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REG ULA R | 55 | REG ULA R |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REG ULA R | 55 | REG ULA R |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG ULA R | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 57 | REG ULA R |
| 43 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGUL AR | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 38 | MA LO |
| 44 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|---|----|-----------------|---|---|---|---|---|----|-----------------|----|-----------------|
| 45 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG UL AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | REG UL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REG UL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG UL AR | 60 | REG UL AR |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | REG ULA R | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REG UL AR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REG UL AR | 58 | REG UL AR |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | BUE NO | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | BUE NO | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | BUE NO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REG UL AR | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUE NO | 94 | BUE NO |
| 48 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUE NO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REG UL AR | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | BUE NO | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | BUE NO | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | BUE NO | 96 | BUE NO |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | REG ULA R | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REG UL AR | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | REG UL AR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REG UL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG UL AR | 56 | REG UL AR |
| 50 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | REG ULA R | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | REG UL AR | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | BUE NO | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG UL AR | 66 | REG UL AR |
| 51 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG ULA R | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REG UL AR | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REG UL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG UL AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REG UL AR | 53 | REG UL AR |
| 52 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | MA LO | 36 | MA LO |
| 53 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MA LO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REG UL AR | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 34 | MA LO |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MA LO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 35 | MA LO |
| 55 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG UL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REG UL AR | 56 | REG UL AR |
| 56 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REG ULA R | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REG UL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG UL AR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REG UL AR | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | REG UL AR | 55 | REG UL AR |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG ULA R | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REG UL AR | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | REG UL AR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG UL AR | 60 | REG UL AR |
| 58 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG ULA R | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | REG UL AR | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | REG UL AR | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | REG UL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG UL AR | 57 | REG UL AR |
| 60 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REG ULA R | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | REG UL AR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REG UL AR | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MA LO | 57 | REG UL AR |
| 61 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REG UL AR | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | REG UL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG UL AR | 58 | REG UL AR |
| 62 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 34 | MA LO |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | REG UL AR | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 36 | MA LO |
| 64 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MA LO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MA LO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 36 | MA LO |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG ULA R | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REG UL AR | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | REG UL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG UL AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REG UL AR | 56 | REG UL AR |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | REG ULA R | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | REG UL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REG UL AR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REG UL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG UL AR | 61 | REG UL AR |
| 67 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | BUE NO | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | BUE NO | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | BUE NO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REG UL AR | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | REG UL AR | 90 | BUE NO |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REG ULA R | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG UL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG UL AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REG UL AR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | REG UL AR | 56 | REG UL AR |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-------------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|----|-------------|---|---|---|---|---|----|-------------------|----|-------------------|
| 69 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG ULA R | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGUL AR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGUL ULA R | 58 | REG ULA R |
| 70 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGUL ULA R | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGUL ULA R | 53 | REGUL ULA R |
| 71 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 72 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MA LO | 36 | MA LO |
| 73 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | REGUL ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGUL AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGUL ULA R | 58 | REGUL ULA R |
| 75 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGUL ULA R | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGUL AR | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGUL ULA R | 55 | REGUL ULA R |
| 76 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL ULA R | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGUL ULA R | 55 | REGUL ULA R |
| 77 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGUL ULA R | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGUL ULA R | 57 | REGUL ULA R |
| 78 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 34 | MA LO |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 34 | MA LO |
| 80 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGUL ULA R | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGUL ULA R | 55 | REGUL ULA R |
| 81 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REGUL ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGUL ULA R | 55 | REGUL ULA R |
| 82 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL ULA R | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGUL ULA R | 57 | REGUL ULA R |
| 83 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGUL AR | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 38 | MA LO |
| 84 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 85 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGUL ULA R | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGUL ULA R | 60 | REGUL ULA R |
| 86 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | REGUL ULA R | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGUL AR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGUL ULA R | 58 | REGUL ULA R |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | BUE NO | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | BUEN O | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | BUEN O | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGUL AR | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUE NO | 94 | BUE NO |
| 88 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUE NO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGUL AR | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | BUEN O | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | BUEN O | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | BUE NO | 96 | BUE NO |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | REGUL ULA R | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGUL ULA R | 56 | REGUL ULA R |
| 90 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | REGUL ULA R | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGUL AR | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | BUEN O | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGUL ULA R | 66 | REGUL ULA R |
| 91 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGUL ULA R | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGUL ULA R | 53 | REGUL ULA R |
| 92 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | MA LO | 36 | MA LO |
| 93 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 34 | MA LO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|----|---------|----|---------|
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MALO | 35 | MALO |
| 95 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REGULAR | 56 | REGULAR |
| 96 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | REGULAR | 55 | REGULAR |
| 97 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 60 | REGULAR |
| 98 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 35 | MALO |
| 99 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 57 | REGULAR |
| 100 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 57 | REGULAR |
| 101 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGULAR | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 58 | REGULAR |
| 102 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 34 | MALO |
| 103 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 36 | MALO |
| 104 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 36 | MALO |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 56 | REGULAR |
| 106 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 61 | REGULAR |
| 107 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | BUENO | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | BUENO | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | BUENO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGULAR | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGULAR | 90 | BUENO |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 56 | REGULAR |
| 109 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 58 | REGULAR |
| 110 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGULAR | 53 | REGULAR |
| 111 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 35 | MALO |
| 112 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MALO | 36 | MALO |
| 113 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 35 | MALO |
| 114 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 58 | REGULAR |
| 115 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGULAR | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULAR | 55 | REGULAR |
| 116 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 55 | REGULAR |
| 117 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 57 | REGULAR |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|-----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|----|-----------|----|-----------|
| 118 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 34 | MA LO |
| 119 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 34 | MA LO |
| 120 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REG ULA R | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REG ULA R | 55 | REG ULA R |
| 121 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REG ULA R | 55 | REG ULA R |
| 122 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG ULA R | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 57 | REG ULA R |
| 123 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGUL AR | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MA LO | 38 | MA LO |
| 124 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 125 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 60 | REG ULA R |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | REG ULA R | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGUL AR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REG ULA R | 58 | REG ULA R |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | BUE NO | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | BUEN O | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | BUEN O | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGUL AR | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUE NO | 94 | BUE NO |
| 128 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUE NO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGUL AR | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 20 | BUEN O | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | BUEN O | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 19 | BUE NO | 96 | BUE NO |
| 129 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | REG ULA R | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 56 | REG ULA R |
| 130 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | REG ULA R | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | REGUL AR | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | BUEN O | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG ULA R | 66 | REG ULA R |
| 131 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG ULA R | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REG ULA R | 53 | REG ULA R |
| 132 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MA LO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | MA LO | 36 | MA LO |
| 133 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGUL AR | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 34 | MA LO |
| 134 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MA LO | 35 | MA LO |
| 135 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REG ULA R | 56 | REG ULA R |
| 136 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REG ULA R | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | REG ULA R | 55 | REG ULA R |
| 137 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REG ULA R | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG ULA R | 60 | REG ULA R |
| 138 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MA LO | 35 | MA LO |
| 139 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REG ULA R | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGUL AR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REG ULA R | 57 | REG ULA R |
| 140 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REG ULA R | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | REGUL AR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGUL AR | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MA LO | 57 | REG ULA R |
| 141 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REG ULA R | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGUL AR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGUL AR | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | REGUL AR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REG ULA R | 58 | REG ULA R |
| 142 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MA LO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | MA LO | 34 | MA LO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|----|---------|----|---------|
| 143 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 36 | MALO |
| 144 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 36 | MALO |
| 145 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 56 | REGULAR |
| 146 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 61 | REGULAR |
| 147 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | BUENO | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | BUENO | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | BUENO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGULAR | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGULAR | 90 | BUENO |
| 148 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 56 | REGULAR |
| 149 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 58 | REGULAR |
| 150 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | REGULAR | 53 | REGULAR |
| 151 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 35 | MALO |
| 152 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | MALO | 36 | MALO |
| 153 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | MALO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 35 | MALO |
| 154 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 58 | REGULAR |
| 155 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGULAR | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | REGULAR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | REGULAR | 55 | REGULAR |
| 156 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | REGULAR | 55 | REGULAR |
| 157 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 57 | REGULAR |
| 158 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MALO | 34 | MALO |
| 159 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | MALO | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | MALO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MALO | 34 | MALO |
| 160 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | REGULAR | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGULAR | 55 | REGULAR |
| 161 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | REGULAR | 55 | REGULAR |
| 162 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | REGULAR | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 57 | REGULAR |
| 163 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGULAR | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | MALO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | REGULAR | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | MALO | 38 | MALO |
| 164 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | MALO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | MALO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | MALO | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | MALO | 35 | MALO |
| 165 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | REGULAR | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | REGULAR | 60 | REGULAR |
| 166 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | REGULAR | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | REGULAR | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | REGULAR | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | REGULAR | 58 | REGULAR |
| 167 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | BUENO | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | BUENO | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | BUENO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | REGULAR | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | BUENO | 94 | BUENO |

Base de datos de la variable disminución de la pobreza

| MUESTRA | DISMINUCIÓN DE LA POBREZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | NIVEL | | | | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|---|---|----|-------|-------------------|---|---|---|----|----|------------------|----|----|----|----|----|--------------------|-------|----|----|----|----|-------------------|----|-------|-------|-------|----|----|----|----|-------|----|-------|
| | VIVIENDA | | | | | | | SERVICIOS BÁSICOS | | | | | | ESTÁNDAR DE VIDA | | | | | | EDUCACIÓN Y EMPLEO | | | | | | PROTECCIÓN SOCIAL | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ST | NIVEL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ST | NIVEL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | ST | NIVEL | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | ST | NIVEL | | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | ST | NIVEL |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 57 | MEDIO |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 40 | BAJO |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 7 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 20 | ALTO | 92 | ALTO |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 82 | MEDIO |
| 9 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | ALTO | 64 | MEDIO |
| 11 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 51 | MEDIO |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 34 | BAJO |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 43 | MEDIO |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 31 | BAJO |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 29 | BAJO |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 38 | BAJO |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 42 | MEDIO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|
| 24 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 34 | BAJO |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 83 | MEDIO |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 37 | BAJO |
| 32 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 35 | BAJO |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 34 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 62 | MEDIO |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 38 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 36 | BAJO |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 36 | BAJO |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 68 | MEDIO |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 57 | MEDIO |
| 43 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 40 | BAJO |
| 44 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 47 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 20 | ALTO | 92 | ALTO |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 82 | MEDIO |
| 49 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 50 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | ALTO | 64 | MEDIO |
| 51 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 51 | MEDIO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|
| 52 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 34 | BAJO |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 43 | MEDIO |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 31 | BAJO |
| 55 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 58 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 29 | BAJO |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 60 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 61 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 62 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 38 | BAJO |
| 63 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 42 | MEDIO |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 34 | BAJO |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 66 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 67 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 83 | MEDIO |
| 68 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 37 | BAJO |
| 72 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 35 | BAJO |
| 73 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 75 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 76 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 62 | MEDIO |
| 77 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 78 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 36 | BAJO |
| 79 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 36 | BAJO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|
| 80 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 68 | MEDIO |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 82 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 57 | MEDIO |
| 83 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 40 | BAJO |
| 84 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 85 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 86 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 87 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 20 | ALTO | 92 | ALTO |
| 88 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 82 | MEDIO |
| 89 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 90 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | ALTO | 64 | MEDIO |
| 91 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 51 | MEDIO |
| 92 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 34 | BAJO |
| 93 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 43 | MEDIO |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 31 | BAJO |
| 95 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 96 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 97 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 98 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 29 | BAJO |
| 99 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 100 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 101 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 102 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 38 | BAJO |
| 103 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 42 | MEDIO |
| 104 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 34 | BAJO |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 106 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 107 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 83 | MEDIO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|
| 108 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 110 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 111 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 37 | BAJO |
| 112 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 35 | BAJO |
| 113 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 114 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 115 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 116 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 62 | MEDIO |
| 117 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 118 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 36 | BAJO |
| 119 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 36 | BAJO |
| 120 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 68 | MEDIO |
| 121 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 122 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 57 | MEDIO |
| 123 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 40 | BAJO |
| 124 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 125 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 127 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 20 | ALTO | 92 | ALTO |
| 128 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 82 | MEDIO |
| 129 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 130 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | ALTO | 64 | MEDIO |
| 131 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 51 | MEDIO |
| 132 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 34 | BAJO |
| 133 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 43 | MEDIO |
| 134 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 31 | BAJO |
| 135 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 61 | MEDIO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|
| 136 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 137 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 138 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 29 | BAJO |
| 139 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 140 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 141 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 142 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 38 | BAJO |
| 143 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 42 | MEDIO |
| 144 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 34 | BAJO |
| 145 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 146 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 147 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 | ALTO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 83 | MEDIO |
| 148 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 149 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 150 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 60 | MEDIO |
| 151 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 37 | BAJO |
| 152 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 35 | BAJO |
| 153 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 154 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 67 | MEDIO |
| 155 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 156 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 62 | MEDIO |
| 157 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 158 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 36 | BAJO |
| 159 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 36 | BAJO |
| 160 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | MEDIO | 68 | MEDIO |
| 161 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 162 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 57 | MEDIO |
| 163 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | MEDIO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 40 | BAJO |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|
| 164 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 37 | BAJO |
| 165 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | MEDIO | 69 | MEDIO |
| 166 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 66 | MEDIO |
| 167 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 19 | ALTO | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | ALTO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 20 | ALTO | 92 | ALTO |
| 168 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 82 | MEDIO |
| 169 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 62 | MEDIO |
| 170 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | ALTO | 64 | MEDIO |
| 171 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 51 | MEDIO |
| 172 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 34 | BAJO |
| 173 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 43 | MEDIO |
| 174 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | BAJO | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 31 | BAJO |
| 175 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 176 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 61 | MEDIO |
| 177 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | MEDIO | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 178 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | BAJO | 29 | BAJO |
| 179 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | MEDIO | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | MEDIO | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 180 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | ALTO | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 63 | MEDIO |
| 181 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | MEDIO | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | MEDIO | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | MEDIO | 64 | MEDIO |
| 182 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | BAJO | 38 | BAJO |
| 183 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | BAJO | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | BAJO | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | BAJO | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | MEDIO | 42 | MEDIO |