



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en
niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Camacho Pacherras, Susan Elizabeth (ORCID: 0000-0002-2928-1235)

ASESOR

Mgtr. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por darme fortaleza siempre, a mi esposo y mi hija por su comprensión y apoyo constante y a toda mi familia, por ser amigos y compañeros de apoyo incondicional. Todas mis luchas son por ustedes y para ustedes.

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial agradezco a los niños y padres de familia por el apoyo brindado, y que ha hecho posible la realización de la presente investigación.

Asimismo, mi reconocimiento al Mgtr. Luis Enrique Ramírez Calderón, por haber acompañado cada jornada, resolviendo mis inquietudes e interrogantes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	
Resumen	vii
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

RESUMEN

La investigación denominada “Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021” tuvo como objetivo general diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en una Institución Educativa en la ciudad de Piura, 2021

Es un estudio cuantitativo con diseño cuasi experimental con dos grupos la población de estudio la conformaron 15 niños de 4 años y sus respectivos. Para recoger la información se utilizaron un cuestionario y una guía de observación (pre test) que permitió diseñar actividades basadas en el método Montessori, el cual tras ser aplicado permitieron establecer que este fue efectivo en el logro de mejorar la autonomía de los niños a un 66.6% sobre todo en el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%).

Palabras clave: Método Montessori, programa educativo autonomía, respeto a normas, toma de decisiones, educación inicial.

ABSTRACT

The research called "Montessori Method and autonomy in remote work in children of an Initial Educational Institution Piura, 2021" had the general objective of designing activities based on the Montessori method so that parents promote the development of autonomy of children from 4 years remotely in an Educational Institution in the city of Piura, 2021

It is a quantitative study with a quasi-experimental design with two groups. The study population was made up of 15 4-year-old children and their respective groups. To collect the information, a questionnaire and an observation guide (pre-test) were used that allowed the design of activities based on the Montessori method, which after being applied allowed to establish that it was effective in improving the autonomy of the children to a 66.6% above all in respect of norms (73.3%), self-confidence (66.6%) and decision-making (60%).

Keywords: Montessori method, autonomy educational program, respect for norms, decision-making, initial education

I.- INTRODUCCIÓN

La educación temprana, llamada en el Perú “inicial” busca desarrollar competencias y habilidades de forma integral en los educandos entre los 3 y 5 años de edad, en el cual se trabaja conjuntamente con sus progenitores, y se desarrollan los fundamentos para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social (MINEDU, 2016, p. 14). No obstante, se da el caso de que padres de familia demuestran sobreprotección hacia sus hijos, buscando realizar actividades que sus niños por la edad, ya pueden hacer, afectando de esta manera el desarrollo de su autonomía. “La sobreprotección se relaciona negativamente con la autonomía, recomendando la implementación de programas de intervención” (Arizaca, 2010), es por ello que se consideró necesario trabajar con los padres, actividades que puedan realizar con sus niños y que puedan contribuir al desarrollo de su autonomía a través del trabajo remoto. La autonomía es la suficiencia que tiene el educando para hacer sus quehaceres, tareas, sus cosas, de manera independiente, para ello repite comportamientos que otorgaron éxito o logro, Morrison (2005). La autonomía, es un cúmulo de experiencias que se va adquiriendo desde los primeros años de vida, y los padres de familia juegan intervienen de gran manera en su desarrollo, porque la sobreprotección la forma de criar a sus retoños incide en la formación de la autonomía. Los estilos de crianza agresivo, permisivos, autoritarios y negligentes afectan a la autonomía de los niños y el desempeño del futuro ciudadano. No obstante, actualmente se está llevando a cabo el trabajo remoto en las escuelas, debido a la pandemia del COVID19, por la que estamos atravesando, lo cual dificulta en cierta forma el avance de la independencia en los estudiantes de inicial, en la práctica docente en este nuevo sistema, se ha observado que los estudiantes muestran gran dependencia de sus padres para la elaboración de sus trabajos y al expresarse de forma oral, es por ello que es necesario que como docentes busquemos estrategias para poder trabajar con los padres y puedan entender la relevancia del desarrollo de la autonomía en sus hijos y así poder ayudarlos en el logro del aprendizaje de las capacidades estipuladas en el marco

curricular elaborado por el Ministerio de educación , a través de la realización de actividades acordes a su edad que contribuyan a ello, bajo la orientación de los maestros, creando así oportunidades para el desarrollo de la autonomía desde casa.

Actualmente la sociedad necesita personas con una educación acorde sus demandas y necesidades, para ello necesita desarrollar una formación integral, la cual se realizará en base a la autonomía, logrando así que las personas actúen de manera libre y sean responsables de sus actos.

El método Montessori, tiene como eje central al niño y sus necesidades, dándole libertad para poder explorar y conocer el ambiente en que se desenvuelve a través de material concreto y de su interés, bajo la observación y guía del adulto, quien, a través de su apoyo, logrará que el niño adquiera una independencia y creencia que sus actos son adecuados y se pueda valer por sí mismo en lo que hace (Montessori, 2003)

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y la realidad por la que estamos atravesando, el Método Montessori abarca cuatro dimensiones, entre ellas la vida práctica, área sensorial lectoescritura y matemática. Teniendo en cuenta la dimensión vida práctica, nos va a permitir utilizar actividades cotidianas que los niños realizan en casa para poder ayudar al desarrollo de la autonomía.

Según lo expuesto podemos mencionar que el desarrollo de autonomía es un proceso que ayudará al desarrollo eficiente del aprendizaje de las competencias que le van a servir para toda la vida.

Frente a ello en la Institución Educativa de la ciudad de Piura en el año 2021, se busca crear acciones basadas en el método Montessori, para trabajar con los padres de familia y que de esta manera puedan fomentar al desarrollo de la autonomía en el trabajo remoto de sus hijos del aula de 4 años, bajo la orientación de la docente haciendo uso del trabajo remoto. De acuerdo a lo descrito se plantea la siguiente interrogante de investigación, ¿Cómo utilizar el

método Montessori para lograr el desarrollo de la autonomía en el trabajo de remoto de sus hijos, bajo la orientación de la maestra, en niños de nivel inicial de una Institución Educativa de Piura, 2021?

El método Montessori ha logrado convertirse en uno de los más aceptado para trabajar con niños de etapa preescolar, las áreas que abarca y sus principios se basan en los requerimientos de los estudiantes en función al nivel de evolución en que se encuentran, fomentando el trabajo con material concreto y acorde a su edad en un ambiente armonioso, bajo la observación del adulto, quien permite a los niños explorar de manera libre su entorno con la finalidad de construir su conocimiento, Actualmente los estudiantes, gracias al trabajo remoto, están realizando sus actividades desde casa, con el apoyo de sus padres, pero en cierta forma los padres están sobre protegiendo a sus hijos, y no permiten la mejora de su autonomía.

El desarrollo de la autonomía en el trabajo remoto resulta complicado en esta época de pandemia, son las familias quienes se encuentran a cargo del aprendizaje de sus hijos, bajo la orientación de los maestros, es por ello que resulta imperativo que los progenitores valoren del perfeccionamiento de la autonomía desde los primeros años de vida, ya que esto va a ayudar al logro del aprendizaje de las competencias que le van a servir para toda la vida y le van a permitir desenvolverse en la sociedad, para ello como familias deben apoyar este proceso ya que es un eje vital en su desarrollo, ya que la sobreprotección y los estilos de crianza influyen en la formación de la autonomía. Cuervo (2010) mencionó que los estilos de crianza agresivo, permisivos, autoritarios y negligentes afectan a la autonomía de los niños y el desempeño del futuro ciudadano.

Para ello se buscó orientar a los padres y crear acciones basadas en el método Montessori, con la finalidad de que al ponerlas en práctica en casa junto a sus niños contribuyan al desarrollo de su autonomía.

El motivo principal de esta investigación, recae en diseño de acciones que fomenten al desarrollo de la autonomía vía trabajo remoto utilizando el método Montessori, para lo cual vamos a aplicar una guía de entrevista para conocer la cuales son los estilos de crianza y lista de cotejo para determinar las necesidades de los niños relacionadas a la autonomía, y trabajar talleres con los padres de familia a través de las diversas plataformas para poder establecer las acciones a trabajar basadas en el método Montessori lo cual va a llevarnos al logro de los objetivos propuestos en esta investigación.

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación, la necesidad de realizar esta investigación, se orientó a trabajar de forma conjunta con los progenitores creando acciones con el propósito de que las pongan en práctica con sus niños y de esta forma favorecer el desenvolvimiento de forma autónoma en el trabajo remoto utilizando la metodología Montessori, bajo la orientación de la docente haciendo uso del trabajo remoto, ya que por la situación que vivimos actualmente se está realizando un trabajo desde casa, de tal forma que es la familia que tiene el aprendizaje de los estudiantes bajo la orientación de la maestra de aula.

Si los padres reciben la orientación correcta para poder ayudar a sus niños en el desarrollo de su autonomía y la ponen en práctica en casa, lograremos que los niños y niñas de nivel inicial puedan desenvolverse mucho mejor demostrando autonomía, en las tareas y responsabilidades que pueden realizar, acordes a su edad, evitando así la sobreprotección.

El objetivo general de esta investigación es diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en una Institución Educativa en la ciudad de Piura, 2021

Los objetivos específicos que se buscan son determinar el grado de autonomía que poseen los niños de 4 años de una Institución Educativa en la ciudad de Piura, 2021, asimismo identificar el grado de conocimiento sobre el método Montessori que tiene los padres de familia para luego diseñar actividades

basadas en este método para favorecer la autoconfianza de los niños, el respeto a las normas, la toma de decisiones y de tal forma evaluar la efectividad de este método en la mejora de la autonomía de los niños antes y después de la aplicación de las actividades significativas por los padres de familia vía trabajo remoto en una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

Como hipótesis general, se plantean que las actividades basadas en el método Montessori para los padres de familia si favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en una Institución Educativa de Piura, 2021

Y como hipótesis nula, las actividades basadas en el método Montessori para los padres de familia no favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en la una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Revisando antecedentes internacionales encontramos que Ramos (2018), en su investigación denominada Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017 tuvo como objetivo principal determinar la influencia del tiempo familiar para lograr el desarrollo de la autonomía en los niños del preescolar. El estudio fue descriptivo, y utiliza instrumentos como la entrevista, la población abarca 315 personas, entre directivos, docentes y representantes legales y se tuvo en cuenta una muestra de 95 personas. Los resultados del estudio llevaron al autor a comprobar la importancia de un buen clima familiar, una convivencia armónica, y la relevancia de que en la familia organicen su tiempo para poder desarrollar la autonomía, se lleva a cabo una propuesta de taller con las familias para lograr orientarlos en la organización de su tiempo poder estar con sus hijos y establecer un vínculo afectivo, social y cognitivo con ellos.

Por otro lado Quijije (2020), en su investigación denominada La Pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años tuvo como objetivo analizar la influencia del Método Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía y crear un aula bajo esta metodología con la finalidad de fomentar la autonomía y la identidad en los niños, para ello emplea un diseño de investigación cualitativo descriptivo, utilizando un método deductivo - inductivo, la muestra es no probabilística porque tiene es de 3 docentes, quienes como resultado de las entrevistas afirmaron que la metodología Montessori favorece la mejora de la identidad y autonomía de forma libre y exploratoria de los estudiantes y debería aplicarse.

Un gran aporte realizó Hidalgo y Ríos (2018), en su investigación, "Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018", el objetivo principal es utilizar juegos lúdicos para lograr el desarrollo de la identidad y confianza con la finalidad de realizar sus actividades demostrando seguridad y confianza. Utiliza un

diseño descriptivo y de campo con orientación mixta. La muestra estuvo compuesta por 14 estudiantes, a quienes después de aplicar el estudio, se logró comprobar que el desarrollo y aplicación de juegos influyen de manera positiva en el desarrollo de la identidad y autonomía. Para enriquecer esta metodología, se planteó una propuesta didáctica lúdica con diversas actividades para poder poner en práctica en el aula, mejorando la identidad y la autonomía de los estudiantes.

La investigación de Litardo (2017), en su tesis denominada Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa “Urdaneta”, Provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2017 tuvo como objetivo principal de que forma el método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía académica de los niños y así implementar estrategias que empleen este método para incrementar el desarrollo de la autonomía académica, para ello se empleó una muestra de 23 estudiantes, 10 docentes, obteniendo como resultado que los encuestados consideran necesario tener una guía didáctica para conocer el método Montessori y puedan utilizar su método, de igual forma se comprobó la falta de información que tienen los encuestados sobre la pedagogía Montessori y su método, para ello se creó y una serie de actividades que van a ayudar a los docentes a ejecutar este método con los estudiantes.

En la tesis de Carrera (2019), titulada El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol determinó como la metodología Montessori influye en la autonomía de los niños de preescolar, para ello, emplea el de investigación mixta, ya que utiliza el enfoque cualitativo y cuantitativo, y de modalidad bibliográfica, documenta y de campo, y de diseño descriptivo correlacional, empleando una población de 50 niños de 3 a 5 años y 6 docentes, siendo utilizados los mismos para la muestra. Se obtuvo los siguientes resultados las etapas de la metodología Montessori, aplicadas como método, logran que los niños practiquen su autonomía en las acciones diarias, haciendo uso de los materiales y ambientes, a través de actividades acordes a la etapa en que se encuentran, resaltando la relevancia de que los niños construyan su propio aprendizaje desde sus inicios.

Vega (2020), en su tesis Actividades sensoriales para el desarrollo de destrezas de autonomía en el nivel inicial II tuvo como objetivo analizar y fundamentar el grado de influencia de las actividades sensoriales en el desarrollo de destrezas de autonomía de los niños, para ello utilizó un tipo de investigación cualitativo con diseño descriptivo los resultados obtenidos confirmaron la práctica de acciones donde exploren a través de los sentidos, realizan conexiones que aumentan las conexiones cerebrales y a la vez las capacidades para desplegarse y resolver problemas ya que los sentidos constituyen el medio por donde recibe la información de su entorno, permitiendo su comprensión.

Entre los antecedentes nacionales encontrados tenemos, El juego libre en sectores contribuyó al desarrollo de la autonomía, según lo menciona Figueroa (2019), en su trabajo de tesis denominado Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018, realiza una investigación cuantitativa pre experimental, cuyo objetivo es medir el nivel de autonomía de los estudiantes y crear además de aplicar un programa de juego libre en sectores como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años. Como muestra el autor asumió toda la población estudiantil conformada por 12 estudiantes, para lo cual utiliza dos técnicas, la recolección de datos y la observación, empleando instrumentos como lista de Chequeo de Logros Pedagógicos, ficha de observación, registro de Incidencias, como resultado nos muestra que el 98% de los estudiantes mostro una gran mejora al término del empleo de rutinas, observando un desarrollo adecuado de la autonomía.

Por su parte Lázaro (2017) se planteó en su tesis “Programa “Casita-Hogar en mi Jardín” Para Desarrollar la Autonomía en Niños De 5 años del Nivel Inicial Distrito de Simbal, se realizó con la finalidad de establecer los resultados que tiene la aplicación del programa antes mencionado empleando un diseño cuasi experimental en una muestra de 14 estudiantes, en sus conclusiones el autor destaca que el programa aplicado a los niños elevó su autonomía indicando eficiencia.

Puga (2018), La tesis Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018 tuvo como objetivo determinar y explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía de los niños a través de los hábitos de higiene y hábitos sociales, empleando una investigación aplicada cuasi experimental – explicativo, la muestra de trabajo fue 60 niños de 3 años, a quienes se le aplicó una prueba de entrada al inicio del estudio y otra al final. Los resultados de la prueba de entrada demostraron que los niños presentaban déficit de autonomía ante lo cual se aplicó un programa denominado Método Montessori: Vida Práctica, Yo Puedo Hacerlo Sin Tu Ayuda; logrando comprobarse que el programa antes mencionado ha logrado mejorar la autonomía en los niños.

López (2019), en su tesis denominada Importancia del método Montessori en el desarrollo cognitivo de la primera infancia, tuvo como objetivo determinar qué tan efectivo es el método Montessori en el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida, para ello empleo una investigación de tipo básica con un diseño explicativo, El autor comprobó que en el desarrollo de este método se necesita un ambiente adecuado diseñado especialmente para que el niño investigue el contexto de su entorno de forma libre y para ello se debe tener en cuenta el desarrollo madurativo del infante.

Como antecedentes locales tenemos a Quispe (2019) elaboró la tesis “Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial” con el objetivo de analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas. En las conclusiones el autor advierte el niño tiene formas particulares de conocer el mundo en el que vive, y que no obstante ello la docente tiene la misión de guiarle sus aprendizajes favoreciendo así su autonomía

La autora Nassr (2017), en su trabajo de tesis denominado “El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura”, el objetivo principal fue descubrir y evaluar la mejora de la autonomía utilizando el juego trabajo como estrategia para realizarlo, con niños del nivel inicial. Para ello diseño un tipo de

investigación cuantitativa – descriptiva, por que mide las variables y realiza un análisis de los datos estadísticos obtenidos, además de describir las características de las variables, con un diseño de corte longitudinal, utilizando 15 estudiantes de 4 años como muestra de una población de 30 niños. En esta tesis se obtuvo los siguientes resultados, al aplicar la estrategia de juego trabajo después de seis semanas, más del 50% de los estudiantes alcanzó desempeñar los indicadores planteados comprobando así que el juego trabajo se puede emplear como una forma de lograr el desarrollo de la autonomía, facilitando la toma de decisiones para la resolución de diversas situaciones problemáticas que se le puedan presentar.

Maldonado (2017), en su Tesis El Rol del Docente como Favorecedor del Desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 años de una I.E. de Miraflores, tiene como objetivo determinar la cómo influye el trabajo de docente en el progreso de la autonomía en los estudiantes a través de acciones y estrategias que emplea. Esta investigación es de tipo descriptiva – exploratoria en la que utiliza un proceso inductivo para recolectar datos a través de guías de observación y entrevistas, para ello utilizo una población de 32 estudiantes y una muestra de 10 niños, teniendo como resultado que se logra comprobar la relación entre la labor docente y el desarrollo de la autonomía en lo niños de tres años, como consecuencia del trabajo que realiza la docente, los niños tienen la confianza para comunicarse, jugar, afrontar desafíos y tomar decisiones.

En lo referente a las variables del estudio, se indagaron diversas fuentes y se pudo organizar las fuentes teóricas de la siguiente manera:

Desde el inicio de la escuela tal como la conocemos hoy en día, muchos modelos pedagógicos interesados en el aprendizaje y desarrollo del niño han pasado y cada uno ha aportado a mejorar la pedagogía y la educación en el mundo. Uno de estos modelos es el creado por María Montessori en 1907, en el que propugnaba que el niño por sí mismo puede construir sus propias experiencias y que los adultos actúan como colaboradores en este proceso.

Foschi (2020) mencionó que María Montessori destacaba que los logros del niño se dan gracias a la exploración, al conocimiento de su entorno, y a las experiencias que logra obtener de ello, logrando así por sus propios medios su independencia, solo basta que el adulto proporcione las experiencias necesarias al niño para que pueda descubrirlo y lograrlo.

Para Bocaz (2017) es un modelo didáctico que se basa en tomar en cuenta las necesidades y espontaneidad del niño para orientar sus aprendizajes (p. 32) El método Montessori, busca que el niño aprenda a través del error, es decir, que identifique el error y busque soluciones a ello y será necesario un adulto que actúe como guía en el autodesarrollo del niño.

El método Montessori se caracteriza por:

- Entender que cada niño aprende a su ritmo
- Permitir al niño la libre elección de que aprender
- Libertad de movimiento
- Basarse en las experiencias del niño para favorecer los aprendizajes
- Fomentar en el niño la autoevaluación de sus acciones
- Favorecer la independencia y libre determinación del niño
- Favorecer aprendizajes para su inclusión social en el mundo de los adultos

El método educativo propugnado por Montessori incide en el desarrollo natural de los niños, dejando que ellos mismos a través de sus capacidades y habilidades sustentados en su creatividad logren generar sus propios aprendizajes (Figueroa, 2019, p. 1).

Montessori en su trabajo logró establecer cuatro estadios de desarrollo, caracterizados porque en el término de uno de ellos, surge un “niño con nuevas necesidades que deberán ser superadas en el siguiente estadio. Estos estadios son:

Etapa 1: Mente absorbente del niño (de 0 a 6 años). En este periodo el niño se nutre de todo aquello que ve, siente y escucha, a través de la manipulación incorporándolo a su conocimiento del mundo que le rodea. Comprende dos periodos:

La mente Inconsciente (0-3 años): el niño vive en un entorno del cual aún no reconoce como suyo y la mente consciente (3-6 años): el niño posee un mayor lenguaje y memoria. Su pensamiento es un poco más complejo, y tiene mayor comprensión de las dificultades que se le presentan y como resolverlas.

Etapa 2: Periodo de la niñez (6-12 años) aquí los niños están un poco más maduros, han desarrollado más habilidades, y son capaces de proponer y cuestionar, en donde hacen muchas preguntas y buscan respuestas a ellas y hay mayores relaciones sociales.

Etapa 3: Adolescencia (12-18 años) aquí los niños van adquiriendo noción de ellos mismos y se vuelven independientes poco a poco: la pubertad y la adolescencia son dos etapas.

Montessori definía seis periodos sensibles en el desarrollo de los niños, y van desde la sensibilidad por el orden de las cosas (0-6 años), sensibilidad del movimiento (5- 6 años), sensibilidad del lenguaje (7 años) de los sentidos (hasta los 6 años), sensibilidad por pequeños objetos (1- 7 años) hasta la sensibilidad por la vida social.

Los aspectos que se trabajan en el método Montessori son cuatro:

Vida Cotidiana: contribuye a desarrollar coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. Incluye actividades para la relación social, la tolerancia y la cortesía, el control perfecto y refinamiento del movimiento, y se puede utilizar las actividades que realiza de forma cotidiana para poder lograrlo.

Educación sensorial: aquí se orienta a adiestrar los sentidos del cuerpo con la finalidad de que aprenda de lo que hay a su alrededor

Habilidades Comunicativas: se da de acuerdo al nivel de maduración y curiosidad que sienten los niños, sin forzarlo, al interactuar con otros niños que ya leen y escriben, intercambian experiencias y aumenta en el niño la curiosidad y deseo por hacerlo, según sus intereses acordes a su edad, motivando así a su crecimiento

Habilidades Matemáticas: los niños aprenden a relacionar cantidades y gradualmente van teniendo formas más abstractas de realizar sus representaciones logrando discriminar las características de los objetos.

Respecto al material Montessori, debe ser llamativo y satisfacer la curiosidad de los niños y aprovechar el deseo que tienen de aprender y tienen que presentarse según la función que cumplen cada uno de ellos, de acuerdo a sus necesidades, estos van a motivar al aprendizaje por error.

Para la variable Autonomía, la revisión teórica permitió establecer la definición de la misma.

El concepto de autonomía alude siempre a independencia y puede utilizarse desde diferentes perspectivas. Desde la psicología el individuo se convierte en autónoma cuando se despega del vínculo familiar se independizan asumiendo nuevas responsabilidades que le van a ayudar a establecerse como individuo. Desde el punto social, el individuo demuestra la capacidad de desplegar destrezas de autoconfianza para enfrentarse a diferentes situaciones sociales y logra superarlas.

Carrera (2019) cita a Piaget, quien manifestaba que la autonomía, busca que el niño exprese su conducta y su forma de pensar, de forma libre ante la sociedad, teniendo en cuenta que debe regirse a la moral de tal forma que se logre el bienestar social.

Pozo (2018) afirma que “la autonomía es la capacidad que tienen las personas para optar por aquello que lo llevan a ser independiente y resolver

situaciones según sus necesidades. Actualmente la educación inicial se está convirtiendo en un medio indispensable, porque posee herramientas para promover el espíritu la actitud creativa siendo el motor principalmente para cultivar una identidad y autonomía para mejorar la convivencia educativa en edades tempranas (Pozo, 2018, p. 23).

Vived (2011) mencionó que la autonomía se da a lo largo del proceso evolutivo de las personas, los niños, necesitan desarrollarse en un contexto que le brinde seguridad para lograr el desarrollo de su independencia y autoestima (p. 25).

Carrera (2019) citando a Piaget y Bornas señaló que la autonomía se produce cuando los niños empiezan su desarrollo motor, cuando empieza a hablar, y a adquirir hábitos básicos, la realización de pequeñas tareas con las que adquieren responsabilidades, en la interacción con los demás, cuando respetan y práctica la empatía.

Finalmente, para Sepúlveda (2017), autonomía es la capacidad para valorarse a sí mismo, tener capacidad de decisión, responsabilidad, que se obtiene como resultado de todo un proceso con la finalidad de obtener el bienestar social y mejorar la calidad de las personas (p. 22)

Las dimensiones de la autonomía varían de acuerdo a cada autor de ahí que se hable de las siguientes:

La autoestima o autoconfianza para Feldman (2015) influye en la percepción que poseemos y proviene de todo lo que hacemos (p. 8). El niño evalúa su autoconcepto, identificando sus fortalezas y debilidades formando una personalidad equilibrada, y empieza a tomar forma desde que son pequeños, a través de las experiencias.

La identidad “es el proceso a través de cual nos auto percibimos en relación al contexto familiar, social, religioso, etc.; donde vivimos y sentimos que pertenecemos” (Vived, 2011, p. 35).

El respeto a las Normas Implica el conocimiento de normas tanto familiares como sociales y generarle un adecuado clima de confianza donde se le generen situaciones en las que aprendan que actuaciones son positivas y cuales son negativas (Pozo, 2018).

La autodeterminación es la propia elección que hace uno de sus decisiones y formas de pensar, lo que distingue ser independiente de lo que hacen y piensen los demás (Vived, 2011, p. 26). Es importante que el niño sienta el apoyo de su familia de tal forma que incremente su autonomía.

Las bases de la autodeterminación, son la regulación de uno mismo, la buena aptitud y el buen consejo que se da uno mismo y todo ello en conjunto permite que cada persona pueda auto determinarse toda la vida.

En el aula de educación inicial se busca que el niño valore las diferentes alternativas para elegir y tomar decisiones como elegir ropa, elegir un juguete, etc. Salazar (2017) afirma que es necesario que los niños sean capaces de elegir, contando con la seguridad para hacer frente a las consecuencias de sus decisiones, todo ello requiere mucho esfuerzo y dedicación de los padres y de los maestros.

III.- METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y diseño de investigación:

La presente investigación es de tipo aplicada, cuasi experimental y explicativa.

De acuerdo a su finalidad es una investigación de tipo aplicada, porque basa su acción en el tratamiento de un problema, aplicando diversos instrumentos que tienen como objetivo el camino de la realidad problemática o la solución de algún problema (Sánchez Reyes y Mejía, 2018).

En este caso vamos se aplicaron los fundamentos del método Montessori para la elaboración del programa de esta investigación con el objetivo de ayudar a mejorar el desarrollo de la libertad personal.

Sánchez Reyes y Mejía (2018) expresan que se caracteriza como cuasi experimental porque tras un diagnóstico prueba diversas acciones a aplicar, estableciendo medición sistemática de los cambios que reproduzcan con algún estímulo y evaluado las mejoras que se generan. En nuestro caso, en el nivel de educación inicial se busca que el niño valore las diferentes alternativas para poder elegir y tomar decisiones, que explique con sus propias palabras lo que comprende, sin depender del adulto para ello y para la realización de actividades acordes a su edad que pueden realizar a través de un programa basado en el método Montessori.

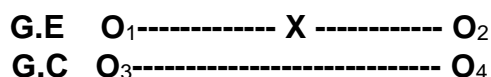
De tipo explicativa pues aplicado los reactivos o estímulos para la mejora de la realidad, y producida esta, se debe explicar los procedimientos, los procesos, las acciones y los resultados. (Hernández, 2006., p. 108). Es por ello que en esta investigación explicamos los resultados obtenidos en cuanto a los objetivos planteados en esta investigación, determinando así los logros obtenidos.

El diseño de esta investigación es el Cuasi – Experimental transaccional

pues se desarrolló un estímulo, el programa, se aplicó previo a una prueba diagnóstica, pre test, al grupo experimental y al control, el mismo que se comparó con una prueba posterior, post test, (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Además, implicó el control de la variable sometida al experimento con lo que se cotejó en los resultados, se explicó la razón o causa que originó el cambio o mantiene la situación estudiada. Hernández (2006).

Por el tipo de estudio, buscó explicar como una variable (causa) tiene consecuencias en otra (efecto) en un determinado tiempo y espacio, las actividades basadas en el método Montessori sobre la autonomía del niño, es transaccional. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). El estudio buscó identificar la causa del problema y en qué medida esta se relacionó con su consecuencia. En la presente investigación se pretende explicar cómo las actividades basadas en el método Montessori trabajadas con los progenitores y aplicadas a los infantes, favorecen el desarrollo del libre albedrío de los pequeños de 4 años vía remota en un establecimiento educativo de la ciudad de Piura, 2021

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

O₁ y O₃: resultados del Pre – test

G.E: Grupo con el que se experimenta.

G.C: Grupo no sometido al experimento

X: Actividades basadas en el Método Montessori)

O₂ y O₄: Resultados del Post – test

3.2.- Variables y operacionalización

Teniendo como variable control, el método Montessori, se define conceptualmente como un modelo didáctico que se basa en el escuchar a los infantes, a sus necesidades y su actuar espontáneo para poder instruirse (Bocaz, 2017). Y la definición operacional parte del diseño y la aplicación de actividades diseñadas en base a los postulados del método Montessori, sus dimensiones e indicadores son los siguientes:

Vida Práctica

- Aprendizaje de normas, valores
- Disciplina familiar
- Convivencia escolar familiar

Educación sensorial

- Desarrollo de los cinco sentidos
- Desarrollo motriz fino
- Desarrollo motriz grueso

Capacidades y destrezas de Comunicación

- Desarrollo de la expresión oral
- Iniciación en la lectura
- Iniciación en la escritura

Matemática e introducción a los números

- Aprendizaje de noción de número
- Aprendizaje y enseñanza de cantidades
- Discrimina tamaños
- Discrimina colores
- Uso de medios y materiales

Autonomía del niño, considerada como la variable a controlar, se define conceptualmente como la capacidad para valorarse a sí mismo, tener capacidad de decisión, responsabilidad, que se obtiene como resultado de todo un proceso con el propósito de obtener el bienestar social y optimizar el desarrollo biopsicosocial de las personas (Sepúlveda, 2017, p. 22). en su definición operacional parte de la aplicación de un guía de observación mediante la cuales se podrá determinar el nivel de autonomía que poseen.

Sus dimensiones e indicadores son los siguientes:

Autoconfianza

- Se identifica como parte de la familia
- Reconoce sus habilidades oralmente

Respeto a las normas

- Conocimiento de normas familiares
- Conocimiento de normas sociales
- Práctica de valores

Toma de decisiones

- Elección de alternativas
- Sustenta su elección
- Distingue lo bueno de malo

Ambas variables intervinientes con una escala de valoración nominal.

3.3.- Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población se define a como el conjunto homogéneo de personas, cosas o animales que poseen un rasgo en común y observable. (Hernández, 2016). La población definida para la presente investigación está constituida por todos los

padres que tienen pequeños en el nivel inicial de 4 años en una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

Se eligió trabajar con niños de esta edad ya que se trabaja a diario con ellos observó que los pequeños muestran gran dependencia de sus padres al realizar actividades escolares que ellos pueden realizar ya que son tareas y trabajos acordes a su edad, siendo los adultos quienes apoyan ese aspecto sin dar oportunidades de desarrollar la autonomía en sus hijos, tal vez por sobreprotección o desconocimiento, es por ello que se decidió realizar este proyecto para orientar a los padres y evaluar la eficiencia de este método, ya que los niños y niñas pasan todo el tiempo en casa llevando sus actividades a través del trabajo remoto y son los padres quienes trabajan de forma directa con ellos y al orientarlos se pueda ayudar a desarrollar la autonomía de los niños de 4 años.

La muestra se entiende como una representación parcial de la totalidad poblacional, (Hernández, 2016). En la presente investigación la muestra estuvo conformada por dos conjuntos: uno sometido al experimento (15 niños) y otro no sometido a dicho experimento (15 niños) que hacen 30 sujetos elegidos al azar.

El muestreo elegido fue no probabilístico por conveniencia para adquirir información objetiva.

3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se desarrollaron en esta investigación son:

- Encuesta
- Observación

La encuesta como técnica se emplea para obtener información a un número determinado de individuos sobre un tema específico en un espacio y tiempo determinado. (Hernández, 2016).

La observación como método busca "observar" a un conjunto de individuos y describir su actuación en un determinado contexto situacional " (Hernández, 2016) Esta técnica se utilizó para medir el grado de desarrollo de la autonomía de los niños.

El Cuestionario fue empleado para conocer que tanto saben del método Montessori y así se diseñaron las actividades orientadas a favorecer la autonomía de sus hijos vía trabajo remoto

La guía de observación se aplicó a los niños a fin de que los padres puedan observar los cambios producidos en la autonomía de sus hijos tras la aplicación del método Montessori.

La validación de contenidos de los instrumentos se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, la cual se estableció recopilando la opinión emitida por un profesional calificado, que en este caso fueron tres docentes con grados de Maestría, Mgtr. Yonny Marvin Navarro Yanayaco, el Mgtr. Billy Crisanto Seminario y el Dr. Amancio Gómez Martínez

Asimismo, los instrumentos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad del alfa de Crombach mediante la aplicación de una prueba piloto a un 10% de la muestra lo que permitió establecer un grado de confiabilidad de 0,830 para el cuestionario sobre el método Montessori un grado de confiabilidad de, 0733 para la guía de observación sobre la autonomía de los niños; siendo ambos valores adecuados para establecer un alto nivel de confiabilidad de los instrumentos elaborados.

3.5.- Procedimientos

Para efectos de esta investigación se explica de manera secuencial las actividades que se realizaron en el presente estudio:

Se identificó la problemática a partir del conocimiento empírico de la investigadora

Se planteó y formuló el problema general y específicos, y con ello se elaboraron los objetivos respectivos.

Se procedió a la búsqueda de trabajos previos sobre el tema en estudio, así como también la información teórica relevante sobre las variables de la investigación.

Se elaboraron los instrumentos para la recogida de datos, los mismos que fueron sometidos a validación y confiabilidad

Se procedió a coordinar con la dirección de la institución educativa, así como con los padres de familia para solicitar permiso para el desarrollo del estudio

Se aplicó la prueba piloto a través del aplicativo WhatsApp para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Crombach.

Se aplicó el pre test a los dos grupos de manera virtual usando WhatsApp, se procesaron los resultados mediante el programa Excel y el software SPSS.

Se diseñó la Propuesta y se aplicó al grupo experimental a través de la creación de un grupo de WhatsApp. Tras ello se procedió a la aplicación del post test tanto al grupo control como al grupo experimental.

Tras todo se recopilaron los resultados, se organizaron los descriptores estadísticos, se discutieron los resultados y se dio paso a la redacción de conclusiones y recomendaciones.

3.6.- Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se aplicó el paquete informático Excel para el trabajo estadístico y el software SPSS a fin de determinar la prueba de hipótesis. La discusión de resultados se realizó con el método de triangulación.

3.7.- Aspectos éticos

En cuanto a los principios éticos Acevedo (2017), argumentaba la necesidad de proteger los derechos de los individuos con quienes se trabaja en las investigaciones. En el presente estudio se asumieron los principios éticos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo en su Código de ética en investigación (2017) respeto a las personas por su integridad y autonomía, justicia responsabilidad y rigor científico y sobre todo previendo su consentimiento a participar en la investigación.

IV.- RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autonomía de los niños de 4 años

	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Autoconfianza	00	00	07	46.6	08	53.3	15	100
Respeto a normas	00	00	05	33.3	10	66.6	15	100
Toma de decisiones	01	6.6	07	46.6	07	46.6	15	100

Nota: Guía de observación aplicada

De acuerdo con el objetivo específico N.º 01 El grado de autonomía que poseen los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, 2021, los resultados de la tabla N.º 01 referidos al nivel de autonomía que presentan los niños de 4 años, refleja que en general posee un alto nivel de autonomía, evidenciándose que ello es mayor en el respeto a las normas (66.6%) seguido de la autoconfianza (53.3%) y la toma de decisiones (47.6%). No obstante, este resultado preocupa el porcentaje de niños que se encuentra en el nivel medio de las dimensiones autoconfianza y toma de decisiones

Tabla 2

Grado de conocimiento del método Montessori

	GRADO DE CONOCIMIENTO				TOTAL	
	BAJO		ALTO		F	%
	F	%	F	%		
Vida práctica	01	6.6	14	93.3	15	100
Educación sensorial	03	20	12	80	15	100
Habilidades de la lengua, lectura y escritura	02	13.3	13	86.6	15	100
Matemáticas, introducción a los números	04	26.6	11	73.3	15	100

Nota: Cuestionario aplicado a los padres de familia

Respecto al grado de conocimiento sobre el método Montessori que tiene los padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021, el cual es el segundo objetivo específico los resultados de la tabla N.º 02 evidenciaron que los padres poseen un alto grado de conocimiento sobre el método Montessori, aunque sin saberlo. En las dimensiones más sobresalientes destacaron las actividades que provienen de su niño en la vida práctica (93.3%), la enseñanza y promoción de habilidades de la lengua (86.6%) matemática e introducción a los

números (73.3%) y la educación sensorial (el uso de los sentidos 80%). Y de acuerdo a ello se diseñaron actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer la autoconfianza del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021

En la tabla número 3 se evidencian los resultados obtenidos en cuanto al objetivo específico en el que se evaluó la efectividad del método Montessori en la mejora de la autonomía de los niños antes y después de la aplicación de las actividades significativas por los padres de familia vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial, 2021

TABLA 3

Nivel de efectividad del Método Montessori en la mejora de la autonomía

AUTONOMÍA	ANTES DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES						DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES					
	BAJA		MEDIA		ALTA		BAJA		MEDIA		ALTA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
AUTOCONFIANZA	00	00	07	46.6	08	53.3	00	00	05	33.3	10	66.6
RESPETO A NORMAS	00	00	05	33.3	10	66.6	00	00	04	26.6	11	73.3
TOMA DE DECISIONES	01	6.6	07	46.6	07	46.6	01	6.6	05	33.3	09	60
TOTAL	1	6.6	6	40	8	53.3	1	6.6	4	26.6	10	66.6

Nota: Post test aplicado tras la aplicación del programa

Estos resultados, permitieron establecer que antes de la aplicación de las actividades, si bien la autonomía en general de los niños de 4 años era alta (53.3%), aplicadas las actividades basadas en el método Montessori permitieron mejorar la autonomía elevándose a el nivel alto a un 66.6% sobre todo en el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%).

V.- DISCUSIÓN

El desarrollo de la autonomía del niño es una de las principales preocupaciones que tienen los padres de familia y los docentes cuando estos empiezan a crecer y a desarrollar actividades lúdicas y de aprendizaje en casa y la escuela.

Cuando el niño ingresa a la escuela se pretende que logre desarrollar su independencia en acciones de aprendizaje orientadas por los docentes. como parte de la investigación, el objetivo específico nº 01 buscaba determinar el grado de autonomía que poseían los niños de 4 años de una institución educativa inicial, 2021.

La autonomía se define tal como lo hace Pozo (2018) quien afirma que “la autonomía es la capacidad que tienen las personas para optar por aquello que lo llevan a ser independiente y resolver situaciones según sus necesidades. Actualmente la educación inicial se está convirtiendo en un medio indispensable, porque posee herramientas para promover el espíritu la actitud creativa siendo el motor principalmente para cultivar una identidad y autonomía para mejorar la convivencia educativa en edades tempranas (Pozo, 2018, p. 23).

Para ello se aplicó una guía de observación, la cual al ser aplicada permitió obtener información que se reflejó en la Tabla 1 referidos al nivel de autonomía que presentan los niños de 4 años, evidenciándose que en general poseen un alto nivel de autonomía, evidenciándose en el respeto a las normas (66.6%) seguido de la autoconfianza (53.3%) y la toma de decisiones (47.6%). Este resultado concuerda con los hallazgos de Carrera (2019), quien en su trabajo El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol encontró que los niños poseen una adecuada autonomía la practican en las acciones diarias, haciendo uso de los materiales y ambientes, a través de actividades acordes a la etapa en que se encuentran, resaltando la relevancia de que los niños construyan su propio aprendizaje desde sus inicios.

Respecto al objetivo específico N° 02 sobre el grado de conocimiento sobre el método Montessori que tienen los padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021, este conocimiento está definida como el conocer hasta qué punto los padres de familia reconocen que ciertas actividades que realiza su niño en casa y la escuela se relacionan con el método Montessori. Los resultados de la tabla 2 evidenciaron que los padres poseen un alto grado de conocimiento sobre el método Montessori, aunque sin saberlo. En las dimensiones más sobresalientes destacan las actividades que provienen de la vida práctica (93.3%), la enseñanza y promoción de habilidades de la lengua (80%) y la educación sensorial (el uso de los sentidos 80%). Está claro que los padres de familia poseen un grado de formación adecuado que les permite comprender que las actividades orientadas al aprendizaje de actividades cotidianas, de enseñanza sobre lengua comunicación e iniciación en las matemáticas deben pertenecer a alguna metodología y por ello sus respuestas permitieron conocer que ellos si tienen conocimiento empírico del método Montessori que se les aplica a sus niños en la escuela.

En cuanto al objetivo específico N° 03 Diseñar actividades basadas en el Método Montessori para favorecer la autoconfianza del niño vía trabajo remoto se partió del concepto de autoconfianza o autodeterminación que propone Feldman (2015) influye en la percepción que poseemos y proviene de todo lo que hacemos (p. 8). El niño evalúa su auto concepto, identificando sus fortalezas y debilidades formando una personalidad equilibrada, y empieza a tomar forma desde que son pequeños, a través de las experiencias. La identidad “es el proceso a través de cual nos auto percibimos en relación al contexto familiar, social, religioso, etc.; donde vivimos y sentimos que pertenecemos” (Vived, 2011 p. 35).

La aplicación de la guía de observación por los propios padres de familia evidenció que el diseño y aplicación de actividades como lavado de manos, cepillado de dientes el ponerse y quitar zapatos si contribuyó a que los niños alcanzan un nivel adecuado de su autoconfianza. Los resultados alcanzado se concuerdan con los hallazgos de Carrera(2019), quien en su tesis El desarrollo de

la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol encontró que las actividades diseñadas y aplicadas lograron que los niños practiquen su autonomía y su autoconfianza en las acciones diarias, haciendo uso de los materiales y ambientes, a través de actividades acordes a la etapa en que se encuentran, resaltando la relevancia de que los niños construyan su propio aprendizaje desde sus inicios.

Respecto al objetivo específico N° 04 orientado a Diseñar actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer el respeto a normas , lo cual implica el conocimiento de normas tanto familiares como sociales y generarle un adecuado clima de confianza donde se le generen situaciones en las que aprendan que actuaciones son positivas y cuales son negativas (Pozo, 2018) Para ello tras el análisis del pre test se diseñó cuatro actividades que favorecerían el respeto a normas a partir del cumplimiento de pequeñas responsabilidades, las cuales has sido consensuadas entre los miembros de la familia y acordes a la edad de los niños tales como limpiar y ayudar a poner la mesa, el ayudar a mamá en la preparación de algunos alimentos realizando actividades sencillas y no peligrosas. Estas actividades fueron complementadas con materiales propios del hogar, y a través de ellas los niños lograron llevar a cabo cada acción indicada, asumiendo obediencia y responsabilidad, pero libertad también para hacerlo como ellos consideraron deberían hacerlo tras la explicación y guía de los padres de familia, ante lo cual se ha tenido en cuenta las necesidades e intereses que tienen los niños.

En cuanto al objetivo específico N.º 05 sobre diseñar actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer la toma de decisiones del niño , se partió del concepto de toma de decisiones, la cual forma parte de la autodeterminación que es la propia elección que hace uno de sus decisiones y formas de pensar, lo que distingue ser independiente de lo que hacen y piensan los demás (Vived, 2011, p. 26).Es importante que el niño sienta el apoyo de su familia de tal forma que incremente su autonomía. Las bases de la autodeterminación, son la regulación de uno mismo, la buena aptitud y el buen consejo que se da uno mismo y todo ello en conjunto permite que cada persona

pueda lograr la autodeterminación toda la vida. En el marco del programa Montessori diseñado, se desarrollaron actividades orientadas a tal fin: Aprender a decir gracias y saludar lo cual debería hacerlo por sí solo, que le nazca sin que se le obligue a hacerlo como una práctica de norma de cortesía, saludar a su manera sin necesidad de tener contacto físico. Otra actividad fue compartir y saber esperar a través de la cual se esperaba que los niños aprendan a respetar, resolver conflictos y tener autodominio en las actividades propuestas. La aplicación y resultados de estas actividades se concuerdan con los hallazgos de Maldonado (2017), quien en su Tesis El Rol del Docente como Favorecedor del Desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 años de una I.E. de Miraflores logra comprobar la relación entre la labor docente y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años, y como consecuencia del trabajo que realiza la docente, los niños lograron tomar decisiones a partir de la confianza que tienen de si mismos y ello contribuye para comunicarse, jugar, afrontar desafíos y tomar decisiones en general

Finalmente en cuanto al objetivo específico N° 06 que busca evaluar la efectividad del método Montessori en la mejora de la autonomía de los niños antes y después de la aplicación de las actividades significativas por los padres de familia vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 los resultados evidenciaron que el programa si tuvo eficacia en su cometido, pues si bien antes de la aplicación de las actividades la autonomía de los niños de 4 años era alta (53.3%) aplicadas las actividades basadas en el método Montessori permitieron mejorar la autonomía elevándose a el nivel alto a un 66.6% sobre todo en el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%). Estos resultados concluyentes se relacionan con los hallazgos de Figueroa (2019) quien aplicar un programa de juego libre en sectores como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años demostró que el 98% de los estudiantes tuvo una gran mejora al término del empleo de rutinas, observando un desarrollo adecuado de la autonomía. Asimismo coincide con Lázaro (2017) quien aplicó el “Programa “Casita-Hogar en mi Jardín” Para Desarrollar la Autonomía en Niños De 5 años del Nivel Inicial demostrando en sus conclusiones que el programa aplicado a los niños elevó su autonomía indicando eficiencia.

VI.- CONCLUSIONES

PRIMERA

El grado de autonomía que poseen los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 es alto nivel de autonomía, con mayor incidencia en el respeto a las normas (66.6%) seguido de la autoconfianza (53.3%) y la toma de decisiones (47.6%).

SEGUNDA

El grado de conocimiento sobre el método Montessori que tiene los padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 es alto sobre todo en las actividades que realiza su niño en la vida practica (93.3%), la enseñanza y promoción de habilidades de la lengua (80%) y la educación sensorial (el uso de los sentidos 80%).

TERCERA

El diseño de actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer la autoconfianza del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial, 2021 contribuyó a que los niños alcanzan un nivel adecuado de su autoconfianza, creyendo en ellos mismos al ejecutar las actividades bajo la supervisión de sus padres.

CUARTA

El diseño de actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer el respeto a normas por parte del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 permitió que los niños ejecuten actividades de su interés realizándolas de acuerdo a sus posibilidades respetando la libertad que tienen los niños para actuar, todo ello bajo la guía del adulto.

QUINTA

El diseño de actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer la toma de decisiones del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 contribuyó a que el niño aprenda a tomar decisiones y se exprese en función de sus propias normas de cortesía tras realizar acciones y ser independiente de lo que hacen y piensen los demás.

SEXTA

La evaluación de la efectividad del método Montessori en la mejora de la autonomía de los niños antes y después de la aplicación de las actividades significativas por los padres de familia vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 permitió conocer que éste fue efectivo para mejorar la autonomía de los niños a un 66.6% sobre todo en el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%).

VII.- RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda a los padres de familia desarrollar actividades significativas que permitan que los niños aprendan normas y sobre la base ello mejorar la autoconfianza y la toma de decisiones.

SEGUNDA

Se recomienda a los docentes desarrollar talleres de capacitación e información sobre el Método Montessori dirigido a los padres de familia para que conviertan en reforzadores de aprendizajes de sus niños en casa.

TERCERA

Se recomienda a los padres de familia el favorecer la autoconfianza de los niños mediante actividades donde ellos asuman tareas por sí solas y tengan responsabilidades menores.

CUARTA

Se recomienda a las docentes trabajar actividades significativas donde los niños al compartir juegos y otras actividades aprendan a reconocer las normas de convivencia del aula y del hogar.

QUINTA

Se recomienda a los docentes y padres de familia promover juegos donde el niño tenga que tomar decisiones para resolver problemas o encontrar soluciones a problemas planteadas en la cotidianidad.

SEXTA

Se recomienda a los docentes diseñar actividades para favorecer y mejorar el respeto a normas y la toma de decisiones.

REFERENCIAS

Arizaca, L. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018.*

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano- Puno.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11979>

Bocaz, S. (2017). Método María Montessori. Instituto Luis Galdames. Santiago

Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol [Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador]* <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Revista Diversitas Perspectivas en Psicología, 6 (1), 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia

Feldman, R. (2015). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Editorial Person. México

Figuroa, Y. (2019). *Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018.* [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figuroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Foschi, R. (2020) María Montessori. Ediciones Octaedro
<https://books.google.es/books?id=gFDXDwAAQBAJ&lpg=PT14&ots=zfaWvHuA-t&dq=metodo%20montessori&lr&hl=es&pg=PT20#v=onepage&q=metodo%20montessori&f=false>

Hernández, R. (2016). *METODOLOGÍA de la investigación*. México: Interamericana.

Hidalgo, L. y Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>

Lázaro, N. (2017). Programa “Casita-Hogar en mi Jardín” Para Desarrollar la Autonomía en Niños De 5 años del Nivel Inicial Distrito de Simbal. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*. 16 (32). 3 -13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212458>

Litardo, L. (2017) *Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa “Urdaneta”, Provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2017*. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Técnica De Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, A. (2019) *Importancia del método Montessori en el desarrollo cognitivo de la primera infancia*. [Tesis de Segunda especialidad Estimulación Temprana. Universidad Nacional de Trujillo] <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15505/LOPEZ%20VARGAS%20ASHLIN%20GELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú]
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU, (2016). "Programa de educación inicial"
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica Aplicado a la educación de la infancia*. Madrid. Biblioteca Nueva
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid. Pearson Educación.
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* [Tesis de licenciatura en Educación, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf
- Pozo, C. (2018) *La identidad y autonomía en la convivencia intercultural de los niños y niñas* [Tesis de maestría en Educación inicial, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador]
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375%20Carmen%20Luc%C3%ADa%20Pozo%20Villac%C3%ADs.pdf>
- Puga, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, R. (2018) *Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017* [Tesis de Licenciatura Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2250/1/T-ULVR-2047.pdf>

Salazar, L. (2017). *Autonomía personal y salud infantil*. Málaga. IC Editorial

Sánchez H, Reyes C y Mejía K (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sepúlveda, M. (2016). *Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35.

Quijije, J. (2020). *La Pedagogía Montessori en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50615>

Quispe, N. (2019) *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes] <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1377>

Vega, A. (2020). *Actividades sensoriales para el desarrollo de destrezas de autonomía en el nivel inicial II* [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3266>

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, Autonomía personal y Autorregulación*. España, p. 25

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“EL MÉTODO MONTESSORI Y LA AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PIURA, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cómo utilizar el método Montessori para el desarrollo de la autonomía en el trabajo de remoto de sus hijos, bajo la orientación de la maestra, en niños de una Institución Educativa Inicial, 2021?	GENERAL Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota de una Institución Educativa Inicial, 2021	Ha: Las actividades basadas en el método Montessori para los padres de familia si favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota de una Institución	Variable 1 El método Montessori”	Modelo didáctico centrado en el respeto a los derechos de los niños y en su capacidad espontánea para aprender Bocaz (2017)	Vida práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de normas, valores • Disciplina familiar • Convivencia escolar familiar 	
	ESPECÍFICOS Determinar el grado de autonomía que					Educación sensorial	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de los cinco sentidos • Desarrollo motriz fino • Desarrollo motriz grueso
						Habilidades de la lengua, lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la expresión oral • Iniciación en la lectura

	poseen los niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, 2021	Educativa Inicial de Piura, 2021				<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación en la escritura 	
	Identificar el grado de conocimiento sobre el método Montessori que tiene los padres de familia de una Institución Educativa Inicial, 2021	Ho: Las actividades basadas en el método Montessori para los padres de familia no favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021				Matemáticas, introducción a los números	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de noción de número • Aprendizaje y enseñanza de cantidades • Discrimina tamaños • Discrimina colores • Uso de medios y materiales
	Diseñar actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer la autoconfianza del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial, 2021	desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021				Variable 2	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como parte de la familia • Reconoce sus habilidades oralmente
						Autonomía del niño	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de normas familiares • Conocimiento de normas sociales • Práctica de valores
			El gradual empoderamiento de la propia vida en sus múltiples aspectos en un proceso individual de búsqueda del bienestar que se da en la relación con los otro	Autoconfianza			
				Respeto a normas			

	<p>Diseñar actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer el respeto a normas por parte del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial, 2021</p> <p>Diseñar actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer la toma de decisiones del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial, 2021</p>				<p>Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de alternativas • sustenta su elección • distingue lo bueno de malo
--	---	--	--	--	---------------------------	--

	<p>Evaluar la efectividad del método Montessori en la mejora de la autonomía de los niños antes y después de la aplicación de las actividades significativas por los padres de familia vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial, 2021</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Variable 1: El método Montessori”	Modelo didáctico centrado en el respeto a los derechos de los niños y en su capacidad espontánea para aprender (Bocaz, 2017)	Se operacionaliza a partir del diseño y la aplicación de actividades diseñadas en base a los postulados del método Montessori	Vida práctica	Aprendizaje de normas, valores Disciplina familiar Convivencia escolar familiar	Nominal
			Educación sensorial	Desarrollo de los cinco sentidos Desarrollo motriz fino Desarrollo motriz grueso	
			Habilidades de la lengua, lectura y escritura	Desarrollo de la expresión oral Iniciación en la lectura Iniciación en la escritura	
			Matemáticas, introducción a los números	Aprendizaje de noción de número Aprendizaje y enseñanza de cantidades Discrimina tamaños Discrimina colores Uso de medios y materiales	

Variable 2 Autonomía del niño	El gradual empoderamiento de la propia vida en sus múltiples aspectos en un proceso individual de búsqueda del bienestar que se da en la relación con los otros (Minedu, 2018)	se operacionaliza a partir de la aplicación de un guía de observación mediante la cuales se podrá determinar el nivel de autonomía que poseen	Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como parte de la familia • Reconoce sus habilidades oralmente 	Nominal
			Respeto a normas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de normas familiares • Conocimiento de normas sociales • Práctica de valores 	
			Toma de decisiones	Elección de alternativas sustenta su elección distingue lo bueno de malo	

Anexo 3

FICHA TÉCNICA PARA EL CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DEL MÉTODO MONTESSORI POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

I.- DATOS INFORMATIVOS

Denominación	: Encuesta sobre Método Montessori a Padres
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Institución educativa	:
Fecha de aplicación	:
Autor	: Susan Elizabeth Camacho Pacherras,
Medición	: Conocimientos sobre el método Montessori
Tiempo de aplicación	: 10 minutos
Forma de aplicación	: Individual

II.- OBJETIVO: Identificar el grado de conocimiento sobre el método Montessori que tiene los padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021

III.- DIMENSIONES E INDICADORES

Vida práctica

- Aprendizaje de normas, valores
- Disciplina familiar
- Convivencia escolar familiar

Educación sensorial

- Desarrollo de los cinco sentidos
- Desarrollo motriz fino

- Desarrollo motriz grueso

Habilidades de la lengua, lectura y escritura

- Desarrollo de la expresión oral
- Iniciación en la lectura
- Iniciación en la escritura

Matemáticas, introducción a los números

- Aprendizaje de noción de número
- Aprendizaje y enseñanza de cantidades
- Discrimina tamaños
- Discrimina colores
- Uso de medios y materiales

IV.- INSTRUCCIONES

- Los ítems están valorados en una escala de medición dicotómica basado en Si (S) y No (N)
- La valoración de la escala de medición es de 1 punto (No) y 2 puntos (Si)
- El instrumento tiene una puntuación mínima de 32 puntos y el máximo 64.
- El sistema de calificación sería:
 - Nivel de Conocimiento Alto : 43 - 64
 - Nivel de Conocimiento Medio : 33- 42
 - Nivel de Conocimiento Bajo : 0 – 32

V.- MATERIALES

Lectura, lápiz y borrador

VI.- EVALUACIÓN

- El puntaje parcial para cada una de las dimensiones, se obtendrá sumando los ítems por cada ítem, es decir, se obtendrá el nivel de cada una de las dimensiones.
- El puntaje final del nivel de conocimiento sobre el método Montessori, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones (vida práctica, educación sensorial, habilidades de lengua, lectura y escritura y Habilidades Matemáticas introducción a los números), obteniéndose el nivel según sea Alto, Medio o bajo.

Anexo 4

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Estimado Padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información con sinceridad y veracidad acerca de su conocimiento sobre el método Montessori y de cómo Ud. educa a su hijo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa "X" dentro del paréntesis () la respuesta que crea conveniente y completa los espacios en blanco

I. VIDA PRÁCTICA

1. Enseña Ud. valores a su hijo

Si () No ()

2. Su hijo demuestra práctica de valores

Si () No ()

3. Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura

Si () No ()

4. Su hijo muestra disciplina en sus actividades

Si () No ()

5. Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención

Si () No ()

6. El niño respeta las normas familiares

Si () No ()

7. Ha tenido que acudir a la escuela por alguna mala conducta de su hijo

Si () No ()

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

8. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos

Si () No ()

9. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música

Si () No ()

10. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores

Si () No ()

11. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores

Si () No ()

12. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos

Si () No ()

13. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas

Si () No ()

III:- HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

14. El niño se expresa correctamente

Si () No ()

15. Se le entiende las palabras cuando habla

Si () No ()

16. El niño hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores

Si () No ()

17. Se molesta cuando su niño raya las paredes su hijo

Si () No ()

18. Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño

Si () No ()

19. El niño muestra interés por escribir

Si () No ()

20. Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño a leer

Si () No ()

IV.- MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

21. Enseña a su niño a contar

Si () No ()

22. El niño sabe contar con los dedos

Si () No ()

23. Su niño reconoce los numerosa y la cantidad que representa

Si () No ()

24. Su niño diferencia grande de pequeño

Si () No ()

25. Su niño diferencia los colores

Si () No ()

26. Usa diversos materiales para enseñarle nociones matemáticas a su niño

Si () No ()

Anexo 5

FICHA TÉCNICA PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

I.- DATOS INFORMATIVOS

Denominación	: Observación de la autonomía de los niños de 4 años
Tipo de instrumento	: Guía de observación
Institución educativa	:
Fecha de aplicación	:
Autor	: Susan Elizabeth Camacho Pacherras,
Medición	: Nivel de autonomía
Tiempo de aplicación	: 10 minutos
Forma de aplicación	: Individual

II.- OBJETIVO: Determinar el grado de autonomía que poseen los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Piura, 2021

.III.- DIMENSIONES E INDICADORES

Autoconfianza

- Se identifica como parte de la familia
- Reconoce sus habilidades oralmente

Respeto a normas

- Conocimiento de normas familiares
- Conocimiento de normas sociales
- Práctica de valores

Toma de decisiones

- Elección de alternativas
- sustenta su elección
- distingue lo bueno de malo

IV.- INSTRUCCIONES

- Los ítems están valorados en una escala de medición basado en Siempre (s), A veces (AV) y Nunca (N)
- La valoración de la escala de medición es de 1 punto (Nunca) , 2 puntos (a Veces) y 3 puntos (Siempre)
- El instrumento tiene una puntuación mínima de 28 puntos y el máximo 84.
- El sistema de calificación seria:
 - Autonomía Alta : 57 - 84
 - Autonomía Medio : 29- 56
 - Autonomía Baja : 0 – 28

V.- MATERIALES

Lectura, lápiz y borrador

VI.- EVALUACIÓN

El puntaje parcial para cada una de las dimensiones, se obtendrá sumando los ítems por cada ítem, es decir, se obtendrá el nivel de cada una de las dimensiones.

El puntaje final del nivel de autonomía, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones (autoconfianza, respeto a normas y toma de decisiones), obteniéndose el nivel según sea Alto, Medio o bajo.

Anexo 6
GUÍA DE OBSERVACIÓN

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: FECHA:

OBSERVADOR: HORA:

ÍTEMS		Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
autoconfianza	1. Acepta su estado físico			
	2. Se identifica como miembro de la familia			
	3. Toma la incisiva ante cada acción			
	4. Sabe decir disculpas cuando se equivoca.			
	5. Cuando necesita algo dice: por favor			
	6. Le gusta estar limpio y aseado.			
	7. Se baña o lava solo sin ayuda			
	8. Se preocupa por estar con ropa limpia			
	9. Ayudar a la hora de la comida poner platos y cucharas			
	10. Enseña sus logros cuando ejecuta alguna acción			
Respeto a Normas	11. Ordena sus cosas			
	12. Cuando le hace ver su error le hace caso			
	13. Cumple las tareas que le encargan en casa			
	14. Respeta las ordenes que le dan			
	15. Dice mentiras para reparar alguna travesura			
	16. Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos			
	17. Respeta los espacios como el cuarto de los padres			

	18. Juega siempre en un mismo lugar			
	19. Cuando juega con amigos, presta sus juguetes			
	20. Recoge sus juguetes			
Toma de decisiones	21. Hace las cosas por sí mismo sin preguntar			
	22. No pide ayuda para hacer ciertas cosas			
	23. Demuestran capacidad de elección de actividades tales como juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.			
	24. Piensa antes de hacer sus cosas			
	25. Elige su ropa de acuerdo con el color			
	26. Reconoce lo que es bueno de lo malo			
	27. Elige la comida o fruta que quiere comer			

Anexo 7

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Vida Práctica							
	Enseña Ud. valores a su hijo	x		x		x		
	Su hijo demuestra practica de valores	x		x		x		
	Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura	x		x		x		
	Su hijo muestra disciplina en sus actividades	x		x		x		
	Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención	x		x		x		
	El niño respeta las normas familiares	x		x		x		
	Dimensión 2 : Educación sensorial	Si	No	Si	No	Si	No	
	Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos	x		x		x		
	Promueve Ud. en su niño el gusto por la música	x		x		x		
	Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores	x		x		x		
	Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores							
	Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos	x		x		x		
	Dimensión 3: Habilidades de la lengua, lectura y escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
	El niño se expresa correctamente	x		x		x		
	Se le entiende las palabras cuando habla	x		x		x		
	El niño hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores	x		x		x		
	Se molesta cuando su niño raya las paredes su hijo	x		x		x		
	Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño	x		x		x		
	El niño muestra interés por escribir	x		x		x		
	Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño a leer	x		x		x		
	Dimensión 4 : Matemáticas, Introducción a los números	Si	No	Si	No	Si	No	
	Enseña a su niño a contar	x		x		x		
	El niño sabe contar con los dedos	x		x		x		
	Su niño reconoce los numerosa y la cantidad que representa	x		x		x		
	Su niño diferencia grande de pequeño	x		x		x		

Anexo 8

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Vida Práctica							
	Enseña Ud. valores a su hijo	x		x		x		
	Su hijo demuestra practica de valores	x		x		x		
	Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura	x		x		x		
	Su hijo muestra disciplina en sus actividades	x		x		x		
	Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención	x		x		x		
	El niño respeta las normas familiares	x		x		x		
	Dimensión 2 : Educación sensorial	Si	No	Si	No	Si	No	
	Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos	x		x		x		
	Promueve Ud. en su niño el gusto por la música	x		x		x		
	Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores	x		x		x		
	Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores	x		x		x		
	Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos	x		x		x		
	Dimensión 3: Habilidades de la lengua, lectura y escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
	El niño se expresa correctamente	x		x		x		
	Se le entiende las palabras cuando habla	x		x		x		
	El niño hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores	x		x		x		
	Se molesta cuando su niño raya las paredes su hijo	x		x		x		
	Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño	x		x		x		
	El niño muestra interés por escribir	x		x		x		
	Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño a leer	x		x		x		
	Dimensión 4: Matemáticas, Introducción a los números	Si	No	Si	No	Si	No	
	Enseña a su niño a contar	x		x		x		
	El niño sabe contar con los dedos	x		x		x		
	Su niño reconoce los numerosa y la cantidad que representa	x		x		x		
	Su niño diferencia grande de pequeño	x		x		x		

Anexo 9

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Vida Práctica							
	Enseña Ud. valores a su hijo	x		x		x		
	Su hijo demuestra practica de valores	x		x		x		
	Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura	x		x		x		
	Su hijo muestra disciplina en sus actividades	x		x		x		
	Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención	x		x		x		
	El niño respeta las normas familiares	x		x		x		
	Dimensión 2 : Educación sensorial	Si	No	Si	No	Si	No	
	Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos	x		x		x		
	Promueve Ud. en su niño el gusto por la música	x		x		x		
	Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores	x		x		x		
	Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores	x		x		x		
	Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos	x		x		x		
	Dimensión 3: Habilidades de la lengua, lectura y escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
	El niño se expresa correctamente	x		x		x		
	Se le entiende las palabras cuando habla	x		x		x		
	El niño hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores	x		x		x		
	Se molesta cuando su niño raya las paredes su hijo	x		x		x		
	Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño	x		x		x		
	El niño muestra interés por escribir	x		x		x		
	Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño a leer	x		x		x		
	Dimensión 4 :Matemáticas, Introducción a los números	Si	No	Si	No	Si	No	
	Enseña a su niño a contar	x		x		x		
	El niño sabe contar con los dedos	x		x		x		
	Su niño reconoce los numerosa y la cantidad que representa	x		x		x		
	Su niño diferencia grande de pequeño	x		x		x		

Anexo 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoconfianza							
1	Acepta su estado físico	x		x		x		
2	Se identifica como miembro de la familia	x		x		x		
3	Toma la iniciativa ante cada acción	x		x		x		
4	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.	x		x		x		
5	Cuando necesita algo dice: por favor	x		x		x		
6	Le gusta estar limpio y aseado.	x		x		x		
7	Se baña o lava solo sin ayuda	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se preocupa por estar con ropa limpia	x		x		x		
9	Ayudar a la hora de la comida poner platos y cucharas	x		x		x		
10	Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	x		x		x		
11	Enseña sus logros cuando ejecuta alguna acción	x		x		x		
	Dimensión 2: Respeto a Normas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Ordena sus cosas	x		x		x		
13	Cuando le hace ver su error le hace caso	x		x		x		
14	Cumple las tareas que le encargan en casa	x		x		x		
15	Respeto las ordenes que le dan	x		x		x		
16	Dice mentiras para reparar alguna travesura	x		x		x		
17	Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	x		x		x		
18	Respeto los espacios como el cuarto de los padres	x		x		x		
19	Juega siempre en un mismo lugar	x		x		x		
20	Cuando juega con amigos, presta sus juguetes	x		x		x		
21	Recoge sus juguetes	x		x		x		
	Dimensión 3 : Toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Hace las cosas por sí mismo sin preguntar	x		x		x		
23	No pide ayuda para hacer ciertas cosas	x		x		x		
24	Demuestran capacidad de elección de actividades tales como juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.	x		x		x		
25	Piensa antes de hacer sus cosas	x		x		x		
26	Elige su ropa de acuerdo con el color	x		x		x		
27	Reconoce lo que es bueno de lo malo	x		x		x		
28	Elige la comida o fruta que quiere comer	x		x		x		

Anexo 11

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoconfianza							
1	Acepta su estado físico	x		x		x		
2	Se identifica como miembro de la familia	x		x		x		
3	Toma la iniciativa ante cada acción	x		x		x		
4	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.	x		x		x		
5	Cuando necesita algo dice: por favor	x		x		x		
6	Le gusta estar limpio y aseado.	x		x		x		
7	Se baña o lava solo sin ayuda	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se preocupa por estar con ropa limpia	x		x		x		
9	Ayudar a la hora de la comida poner platos y cucharas	x		x		x		
10	Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	x		x		x		
11	Enseña sus logros cuando ejecuta alguna acción	x		x		x		
	Dimensión 2: Respeto a Normas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Ordena sus cosas	x		x		x		
13	Cuando le hace ver su error le hace caso	x		x		x		
14	Cumple las tareas que le encargan en casa	x		x		x		
15	Respeto las ordenes que le dan	x		x		x		
16	Dice mentiras para reparar alguna travesura	x		x		x		
17	Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	x		x		x		
18	Respeto los espacios como el cuarto de los padres	x		x		x		
19	Juega siempre en un mismo lugar	x		x		x		
20	Cuando juega con amigos, presta sus juguetes	x		x		x		
21	Recoge sus juguetes	x		x		x		
	Dimensión 3: Toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	

22	Hace las cosas por sí mismo sin preguntar	x		x		x		
23	No pide ayuda para hacer ciertas cosas	x		x		x		
24	Demuestran capacidad de elección de actividades tales como juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.	x		x		x		
25	Piensa antes de hacer sus cosas	x		x		x		
26	Elige su ropa de acuerdo con el color	x		x		x		
27	Reconoce lo que es bueno de lo malo	x		x		x		
28	Elige la comida o fruta que quiere comer	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr: Yonny M. Navarro Yanayaco **DNI** : 02873566

Especialidad del validador : Licenciado en educación - Magister en Docencia y gestión Educativa

Piura, 23 .de mayo del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



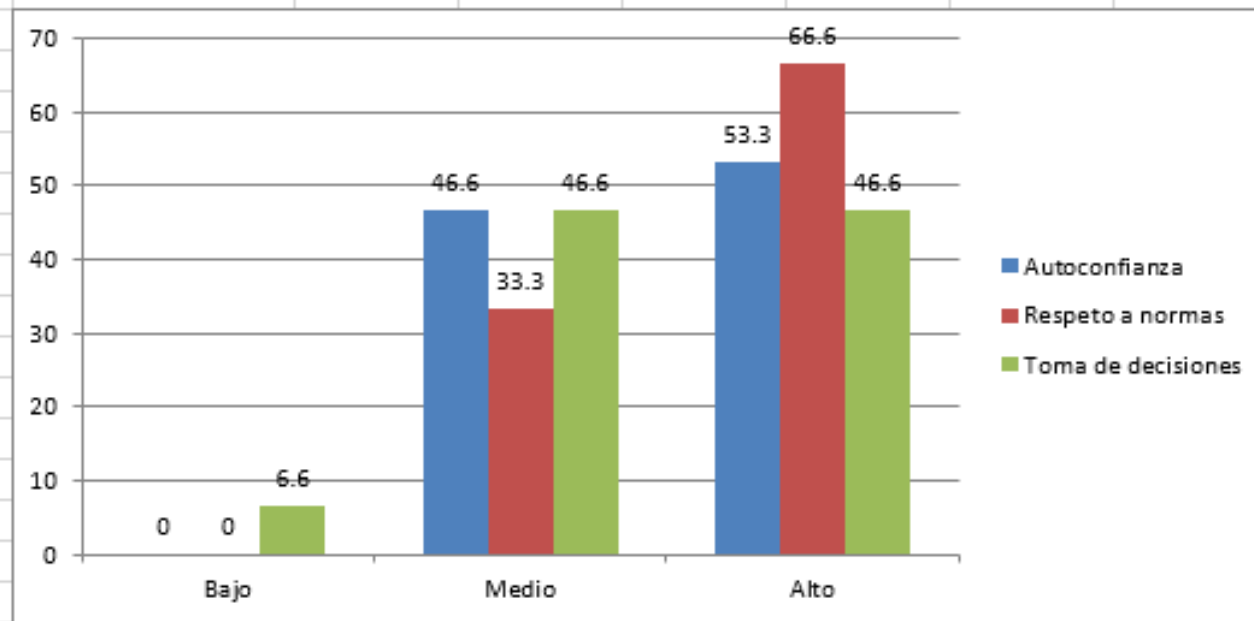
.....
Mgtr. Yonny M. Navarro Yanayaco
DNI N° 02873566
Firma del experto

Anexo 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoconfianza							
1	Acepta su estado físico	x		x		x		
2	Se identifica como miembro de la familia	x		x		x		
3	Toma la iniciativa ante cada acción	x		x		x		
4	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.	x		x		x		
5	Cuando necesita algo dice: por favor	x		x		x		
6	Le gusta estar limpio y aseado.	x		x		x		
7	Se baña o lava solo sin ayuda	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se preocupa por estar con ropa limpia	x		x		x		
9	Ayudar a la hora de la comida poner platos y cucharas	x		x		x		
10	Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	x		x		x		
11	Enseña sus logros cuando ejecuta alguna acción	x		x		x		
	Dimensión 2: Respeto a Normas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Ordena sus cosas	x		x		x		
13	Cuando le hace ver su error le hace caso	x		x		x		
14	Cumple las tareas que le encargan en casa	x		x		x		
15	Respeto las ordenes que le dan	x		x		x		
16	Dice mentiras para reparar alguna travesura	x		x		x		
17	Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	x		x		x		
18	Respeto los espacios como el cuarto de los padres	x		x		x		
19	Juega siempre en un mismo lugar	x		x		x		
20	Cuando juega con amigos, presta sus juguetes	x		x		x		
21	Recoge sus juguetes	x		x		x		
	Dimensión 3 :Toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Hace las cosas por sí mismo sin preguntar	x		x		x		

	Bajo	Medio	Alto
Autoconfianza	0	46.6	53.3
Respeto a normas	0	33.3	66.6
Toma de decisiones	6.6	46.6	46.6



	VIDA PRACTICA			EDUCACION SENSORIAL							HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA							MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS								
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26
p1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2
p2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
p3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
p4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
p5	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
p6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
p7	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
p8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
p9	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2
p10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
p11	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1
p12	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
p13	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
p14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
p15	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1.733333	1.666667	1.6	1.6	1.666667	1.533333	1.733333	1.866667	1.466667	1.666667	1.466667	1.6	1.6	1.6

	VIDA PRACTICA							
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	
p1	2	2	1	2	1	2	1	2
p2	2	1	2	1	2	1	2	2
p3	1	2	1	2	1	2	2	2
p4	2	2	2	2	2	2	2	2
p5	1	2	2	2	2	1	2	2
p6	2	2	2	2	2	2	2	2
p7	1	2	1	2	2	1	2	2
p8	2	2	2	2	2	2	2	2
p9	2	1	1	1	2	1	2	1
p10	1	2	2	2	2	2	2	2
p11	2	2	1	2	1	2	1	2
p12	2	2	2	2	1	2	2	2
p13	2	2	1	1	2	2	1	2
p14	2	2	2	2	2	2	2	2
p15	1	2	1	2	2	1	2	2

	EDUCACION SENSORIAL						
	i8	i9	i10	i11	i12	i13	
p1	2	1	1	2	1	1	1
p2	1	2	2	1	2	2	2
p3	1	1	1	2	2	1	1
p4	2	2	2	2	2	2	2
p5	1	2	1	2	1	2	2
p6	2	2	2	2	2	2	2
p7	1	1	2	2	1	2	2
p8	2	2	2	2	2	2	2
p9	1	2	2	1	2	1	2
p10	2	2	2	2	2	2	2
p11	1	1	1	2	2	1	1
p12	2	1	1	2	1	2	2
p13	1	2	1	2	1	2	2
p14	2	2	2	2	2	2	2
p15	2	1	2	2	1	2	2

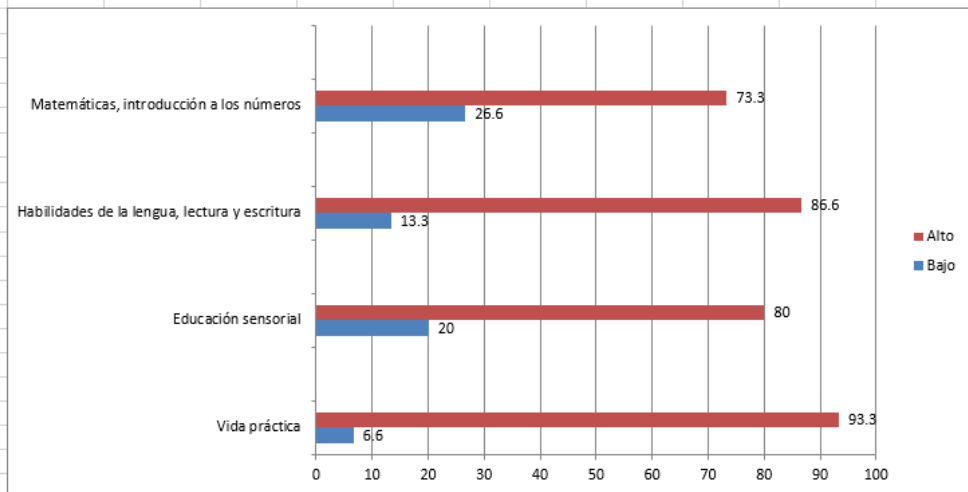
HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	
p1	2	1	2	2	1	1	2	2
p2	1	1	1	1	1	2	2	1
p3	2	2	1	2	1	2	2	2
p4	2	2	2	2	2	2	2	2
p5	1	1	2	2	1	2	2	2
p6	2	2	2	2	2	2	2	2
p7	2	1	2	1	2	2	1	2
p8	1	2	2	2	2	2	2	2
p9	2	1	1	1	1	1	2	2
p10	2	2	2	2	2	2	2	2
p11	1	2	2	1	2	1	2	2
p12	1	2	1	2	2	1	1	1
p13	2	1	1	2	1	2	2	2
p14	2	2	2	2	2	2	2	2
p15	2	2	1	1	1	2	2	2

MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

	i21	i22	i23	i24	i25	i26	
p1	1	1	1	1	1	2	2
p2	1	1	1	1	2	1	2
p3	1	2	1	2	2	2	2
p4	2	2	1	2	2	2	2
p5	1	2	2	1	1	1	1
p6	2	2	2	2	2	2	2
p7	1	1	1	1	1	1	1
p8	2	2	2	2	2	2	2
p9	2	1	1	2	2	2	2
p10	1	2	2	1	1	1	1
p11	2	1	1	2	2	1	2
p12	1	2	1	1	1	1	1
p13	2	2	2	2	2	2	2
p14	2	2	2	2	1	2	2
p15	1	2	2	2	2	2	2

	Bajo	Alto
Vida práctica	6.6	93.3
Educación sensorial	20	80
Habilidades de la lengua, lectura y escritura	13.3	86.6
Matemáticas, introducción a los números	26.6	73.3



Anexo 14

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.


La presente investigación es conducida por **SUSAN ELIZABETH CAMACHO PACHERRES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial vía remota.**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.


De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a SUSAN E. CAMACHO PACHERRES al teléfono ... o correo susanelly_81@hotmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente



Lic. Susan E. Camacho Pachterres
PROFESORA DE EDUCACION INICIAL
DNI. 41311680



Yo _____ acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida **“MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO**

REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”

Firma y nombre del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **SUSAN ELIZABETH CAMACHO PACHERRES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial vía remota.**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **SUSAN E. CAMACHO PACHERRES** al teléfono 958975855 o correo susanelly_81@hotmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Yo *Susan Elizabeth Camacho Pachares* acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

_____ acepto mi participación en la investigación científica referida **“MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

Firma y nombre del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **SUSAN ELIZABETH CAMACHO PACHERRES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial vía remota.**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **SUSAN E. CAMACHO PACHERRES** al teléfono 958975855 o correo susanelly_81@hotmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Yo *Dalila Córdova Guerrero* acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

_____ acepto mi participación en la investigación científica referida **“MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **SUSAN ELIZABETH CAMACHO PACHERRES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial vía remota.**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **SUSAN E. CAMACHO PACHERRES** al teléfono 958975855 o correo susanelly_81@hotmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Yo *Maribel González Racho* acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

_____ acepto mi participación en la investigación científica referida **“MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

Firma y nombre del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **SUSAN ELIZABETH CAMACHO PACHERRES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial vía remota.**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **SUSAN E. CAMACHO PACHERRES** al teléfono 958975855 o correo susanelly_81@hotmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente



LL. Susan E. Camacho Pachares
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
DNI: 41311660

Yo Gabriela flores armas acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida "MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.


La presente investigación es conducida por **SUSAN ELIZABETH CAMACHO PACHERRES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial vía remota.**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **SUSAN E. CAMACHO PACHERRES** al teléfono 958975855 o correo susanelly_81@hotmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente



LL. Susan E. Camacho Pachares
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
DNI: 41311660

Yo Guiseley Rivera Paucar acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida "MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"

 Guiseley
Firma y nombre del participante

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **SUSAN ELIZABETH CAMACHO PACHERRES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial vía remota.**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a **SUSAN E. CAMACHO PACHERRES** al teléfono 958975855 o correo susanelly_81@hotmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente



LL. Susan E. Camacho Pachares
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
DNI: 41311660

Yo Mirian yanayaco h acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida "MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **SUSAN ELIZABETH CAMACHO PACHERRES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es **Diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial vía remota.**

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas, los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a SUSAN E. CAMACHO PACHERRES al teléfono 958975855 o correo susanelly_81@hotmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

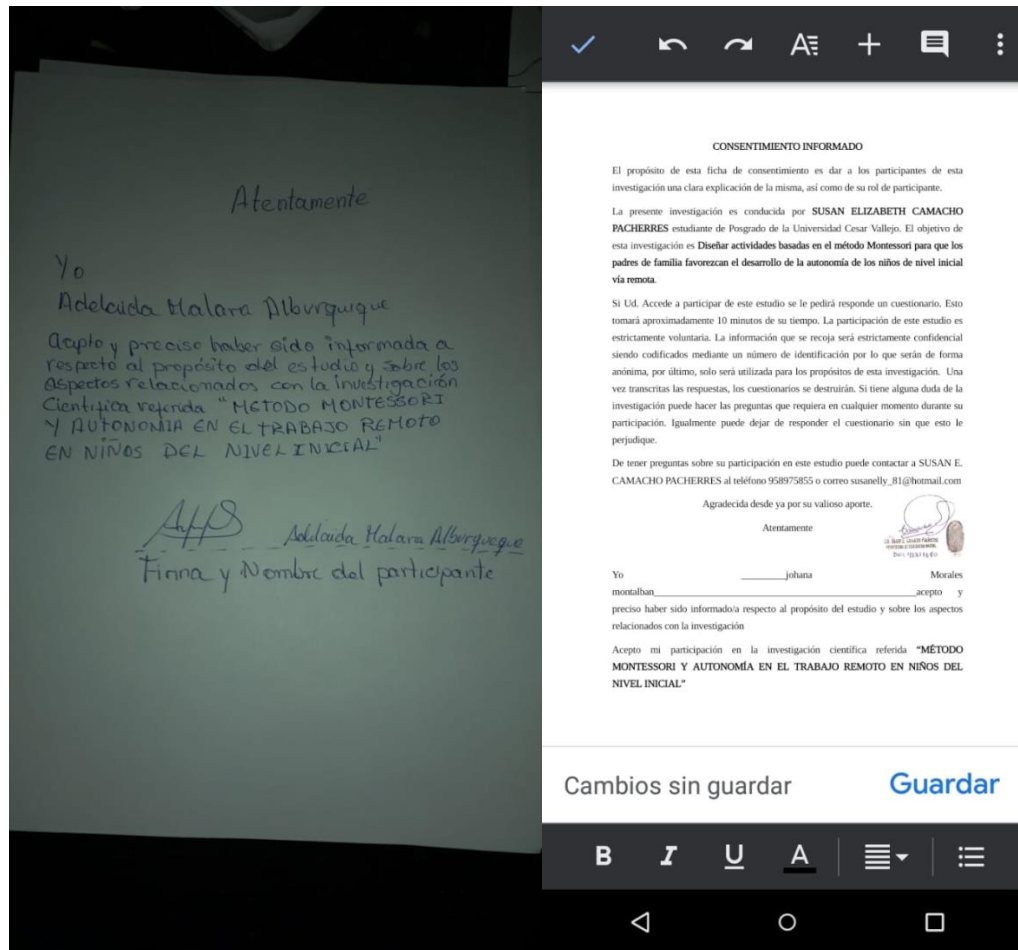
Atentamente



SUSANA ELIZABETH CAMACHO PACHERRES
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL
Dato: 09/03/2020

_____ yanet guerreo peña _____ acepto y preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

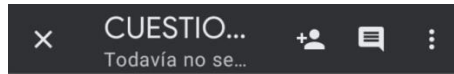
Acepto mi participación en la investigación científica referida "MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"



The screenshot shows a mobile application interface with a dark theme. At the top, there are navigation icons: a checkmark, a back arrow, a forward arrow, a list icon, a plus sign, a speech bubble, and a three-dot menu. The main content area displays the printed consent form from the left page, with handwritten notes in blue ink. The notes include the word "Atentamente" at the top, "Yo Adelaida Malara Alburquerque" in the middle, and "Acepto y preciso haber sido informado a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación Científica referida 'MÉTODO MONTESSORI Y AUTONOMÍA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL'" below that. At the bottom of the notes, there is a signature "AHS" and the text "Adelaida Malara Alburquerque Finna y Nombre del participante". The bottom of the screen shows a text editor toolbar with icons for bold (B), italic (I), underline (U), text color (A), list, and three-dot menu. Below the toolbar are three navigation icons: a back arrow, a circle, and a square.

Anexo 14

Respuestas al cuestionario



CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Estimado Padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información con sinceridad y veracidad acerca de su conocimiento sobre el método Montessori y de cómo Ud. educa a su hijo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa "X" dentro del paréntesis () la respuesta que crea conveniente y completa los espacios en blanco

I. VIDA PRÁCTICA

1. Enseña Ud. valores a su hijo (a)
Si (X) No ()
2. Su hijo demuestra práctica de valores
Si (X) No ()
3. Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura
Si (X) No ()
4. Su hijo muestra disciplina en sus actividades
Si () No (x)
5. Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención
Si (X) No ()
6. El niño respeta las normas familiares
Si (X) No ()

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

7. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos
Si (X) No ()
8. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música
Si (X) No ()
9. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores
Si (X) No ()
10. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores
Si (X) No ()
11. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos
Si (X) No ()
12. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas
Si (X) No ()

III. - HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

7. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos
Si (X) No ()
8. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música
Si (X) No ()
9. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores
Si (X) No ()
10. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores
Si (X) No ()
11. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos
Si (X) No ()
12. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas
Si (X) No ()

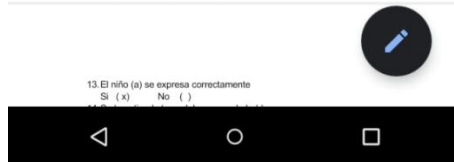
III. - HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

13. El niño (a) se expresa correctamente
Si (X) No ()
14. Se le entiende las palabras cuando habla
Si () No (x)
15. El niño (a) hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores
Si (X) No ()
16. Se molesta cuando su niño (a) raya las paredes
Si (X) No ()
17. Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño (a)
Si (X) No ()
18. El niño (a) muestra interés por escribir
Si () No (x)
19. Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño (a) a leer
Si (X) No ()

IV. - MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

20. Enseña a su niño (a) a contar
Si (X) No ()
21. El niño (a) sabe contar con los dedos
Si (X) No ()
22. Su niño (a) reconoce los números y la cantidad que representa
Si () No (x)
23. Su niño (a) diferencia grande de pequeño
Si (X) No ()
24. Su niño (a) diferencia los colores
Si (X) No ()
25. Usa diversos materiales para enseñarle nociones matemáticas a su niño (a)
Si (X) No ()

13. El niño (a) se expresa correctamente
Si (X) No ()



CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Estimado Padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información con sinceridad y veracidad acerca de su conocimiento sobre el método Montessori y de cómo Ud. educa a su hijo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa "X" dentro del paréntesis () la respuesta que crea conveniente y completa los espacios en blanco

I. VIDA PRÁCTICA

1. Enseña Ud. valores a su hijo (a)
Si No ()
2. Su hijo demuestra práctica de valores
Si No ()
3. Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura
Si No ()
4. Su hijo muestra disciplina en sus actividades
Si No ()
5. Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención
Si No ()
6. El niño respeta las normas familiares
Si No ()

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

7. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos
Si No ()
8. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música
Si No ()
9. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores
Si No ()
10. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores
Si No ()
11. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos
Si No ()
12. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas
Si No ()

III: - HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

13. El niño (a) se expresa correctamente
Si No ()
14. Se le entiende las palabras cuando habla
Si No ()
15. El niño (a) hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores
Si No ()
16. Se molesta cuando su niño (a) raya las paredes
Si No ()
17. Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño (a)
Si No ()
18. El niño (a) muestra interés por escribir
Si No ()
19. Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño (a) a leer
Si No ()

IV: - MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

20. Enseña a su niño (a) a contar
Si No ()
21. El niño (a) sabe contar con los dedos
Si No ()
22. Su niño (a) reconoce los números y la cantidad que representa
Si No ()
23. Su niño (a) diferencia grande de pequeño
Si No ()
24. Su niño (a) diferencia los colores
Si No ()
25. Usa diversos materiales para enseñarle nociones matemáticas a su niño (a)
Si No ()

veracidad acerca de su conocimiento sobre el método Montessori y de cómo educa a su hijo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa "X" dentro del paréntesis () la respuesta que crea conveniente y completa los espacios en blanco

I. VIDA PRÁCTICA

1. Enseña Ud. valores a su hijo (a)
Si (X) No ()
2. Su hijo demuestra práctica de valores
Si (X) No ()
3. Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura
Si (X) No ()
4. Su hijo muestra disciplina en sus actividades
Si (X) No ()
5. Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención
Si (X) No ()
6. El niño respeta las normas familiares
Si (X) No ()

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

7. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos
Si (X) No ()
8. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música
Si (X) No ()
9. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores
Si () No (X)
10. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores
Si (X) No ()
11. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos
Si (X) No ()
12. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas
Si () No (X)

HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

13. El niño (a) se expresa correctamente
Si () No (X)
14. Se le entiende las palabras cuando habla
Si () No (X)
15. El niño (a) hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores
Si (X) No ()
16. Se molesta cuando su niño (a) raya las paredes
Si () No (X)
17. Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño
Si (X) No ()
18. El niño (a) muestra interés por escribir
Si (X) No ()
19. Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño (a) a escribir
Si (X) No ()

IV: - MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

20. Enseña a su niño (a) a contar
Si (X) No ()
21. El niño (a) sabe contar con los dedos
Si (X) No ()
22. Su niño (a) reconoce los números y la cantidad que representan
Si (X) No ()
23. Su niño (a) diferencia grande de pequeño
Si (X) No ()
24. Su niño (a) diferencia los colores
Si (X) No ()
25. Usa diversos materiales para enseñarle nociones matemáticas
(a)
Si () No (X)

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI-1 (Vista protegida) - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

VISTA PROTEGIDA Tenga cuidado: los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida. Habilitar edición

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Estimado Padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información con sinceridad y veracidad acerca de su conocimiento sobre el método Montessori y de cómo Ud. educa a su hijo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa "X" dentro del paréntesis () la respuesta que crea conveniente y completa los espacios en blanco

I. VIDA PRÁCTICA

1. Enseña Ud. valores a su hijo (a)
Si (X) No ()
2. Su hijo demuestra práctica de valores
Si (X) No ()
3. Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura
Si (X) No ()
4. Su hijo muestra disciplina en sus actividades
Si (X) No ()
5. Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta. Ud. le llama la atención
Si () No (X)
6. El niño respeta las normas familiares
Si (X) No ()

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

7. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos
Si (X) No ()
8. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música
Si (X) No ()
9. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores
Si (X) No ()
10. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores
Si (X) No ()
11. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos
Si (X) No ()
12. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas
Si (X) No ()

III. - HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

13. El niño (a) se expresa correctamente
Si (X) No ()
14. Se le entiende las palabras cuando habla
Si (X) No ()
15. El niño (a) hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores
Si (X) No ()
16. Se molesta cuando su niño (a) raya las paredes
Si (X) No ()
17. Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño (a)
Si (X) No ()
18. El niño (a) muestra interés por escribir
Si (X) No ()
19. Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño (a) a leer
Si (X) No ()

IV. - MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

20. Enseña a su niño (a) a contar
Si (X) No ()
21. El niño (a) sabe contar con los dedos
Si (X) No ()
22. Su niño (a) reconoce los números y la cantidad que representa
Si () No (X)
23. Su niño (a) diferencia grande de pequeño
Si (X) No ()
24. Su niño (a) diferencia los colores
Si (X) No ()
25. Usa diversos materiales para enseñarle nociones matemáticas a su niño (a)
Si (X) No ()

Página 1 de 2 494 palabras

8:18 p. m. 1/06/2021

Luis

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Estimado Padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información con sinceridad y veracidad acerca de su conocimiento sobre el método Montessori y de cómo Ud. educa a su hijo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa "X" dentro del paréntesis () la respuesta que crea conveniente y completa los espacios en blanco

I. VIDA PRÁCTICA

1. Enseña Ud. valores a su hijo (a)
Si (X) No ()
2. Su hijo demuestra práctica de valores
Si (x) No ()
3. Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura
Si (x) No ()
4. Su hijo muestra disciplina en sus actividades
Si () No (x)
5. Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención
Si (x) No ()
6. El niño respeta las normas familiares
Si (x) No ()

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

7. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos
Si (x) No ()
8. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música
Si (x) No ()
9. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores
Si (x) No ()
10. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores
Si (x) No ()
11. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos
Si (x) No ()
12. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas
Si (x) No ()

III: - HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

13. El niño (a) se expresa correctamente
Si (x) No ()
14. Se le entiende las palabras cuando habla
Si () No (x)
15. El niño (a) hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores
Si (x) No ()
16. Se molesta cuando su niño (a) raya las paredes
Si (x) No ()
17. Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño (a)
Si (x) No ()
18. El niño (a) muestra interés por escribir
Si () No (x)
19. Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño (a) a leer
Si (x) No ()

IV: - MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

20. Enseña a su niño (a) a contar
Si (x) No ()
21. El niño (a) sabe contar con los dedos
Si (x) No ()
22. Su niño (a) reconoce los números y la cantidad que representa
Si () No (x)
23. Su niño (a) diferencia grande de pequeño
Si (x) No ()
24. Su niño (a) diferencia los colores
Si (X) No ()
25. Usa diversos materiales para enseñarle nociones matemáticas a su niño (a)
Si (x) No ()

Estimado Padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información con sinceridad y veracidad acerca de su conocimiento sobre el método Montessori y de cómo Ud. educa a su hijo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa "X" dentro del paréntesis () la respuesta que crea conveniente y completa los espacios en blanco

I. VIDA PRÁCTICA

1. Enseña Ud. valores a su hijo (a)
Si () No ()
2. Su hijo demuestra práctica de valores
Si () No ()
3. Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura
Si () No ()
4. Su hijo muestra disciplina en sus actividades
Si () No ()
5. Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención
Si () No ()
6. El niño respeta las normas familiares
Si () No ()

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

7. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos
Si () No ()
8. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música
Si () No ()
9. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores
Si () No ()
10. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores
Si () No ()
11. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos
Si () No ()
12. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas
Si () No ()

III: - HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

13. El niño (a) se expresa correctamente
Si () No ()
14. Se le entiende las palabras cuando habla
Si () No ()
15. El niño (a) hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores
Si () No ()
16. Se molesta cuando su niño (a) raya las paredes
Si () No ()
17. Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño (a)
Si () No ()
18. El niño (a) muestra interés por escribir
Si () No ()
19. Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño (a) a leer
Si () No ()

IV: - MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

20. Enseña a su niño (a) a contar
Si () No ()
21. El niño (a) sabe contar con los dedos
Si () No ()
22. Su niño (a) reconoce los números y la cantidad que representa
Si () No ()
23. Su niño (a) diferencia grande de pequeño
Si () No ()
24. Su niño (a) diferencia los colores
Si () No ()
25. Usa diversos materiales para enseñarle nociones matemáticas a su niño (a)
Si () No ()

Thiago

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI

Estimado Padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información con sinceridad y veracidad acerca de su conocimiento sobre el método Montessori y de cómo Ud. educa a su hijo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa "X" dentro del paréntesis () la respuesta que crea conveniente y completa los espacios en blanco

I. VIDA PRÁCTICA

1. Enseña Ud. valores a su hijo (a)
Si No ()
2. Su hijo demuestra práctica de valores
Si No ()
3. Castiga y/o reprende Ud. a su hijo cuando hace alguna travesura
Si No ()
4. Su hijo muestra disciplina en sus actividades
Si No ()
5. Cuando el niño comete travesuras de algo por su cuenta, Ud. le llama la atención
Si No ()
6. El niño respeta las normas familiares
Si No ()

II. EDUCACIÓN SENSORIAL

7. Promueve en el niño el desarrollo de sus cinco sentidos
Si No ()
8. Promueve Ud. en su niño el gusto por la música
Si () No
9. Enseña Ud. al su hijo a reconocer sabores
Si No ()
10. Promueve Ud. en su niño el gusto por la pintura ayuda al niño a reconocer colores
Si No ()
11. Realiza Ud. alguna labor para motivar a su niño a usar adecuadamente sus manos
Si () No
12. Hace Ud. ejercicios físicos con su niño para favorecer sus piernas
Si No ()

III: - HABILIDADES DE LA LENGUA, LECTURA Y ESCRITURA

13. El niño (a) se expresa correctamente
Si No ()
14. Se le entiende las palabras cuando habla
Si No ()
15. El niño (a) hace garabatos cuando tiene un lápiz o colores
Si () No
16. Se molesta cuando su niño (a) raya las paredes
Si () No
17. Brinda materiales, recursos como cuentos para pintar a su niño (a)
Si No ()
18. El niño (a) muestra interés por escribir
Si No ()
19. Promueve Ud. actividades en casa para motivar al niño (a) a leer
Si No ()

IV: - MATEMÁTICAS, INTRODUCCIÓN A LOS NÚMEROS

20. Enseña a su niño (a) a contar
Si No ()
21. El niño (a) sabe contar con los dedos
Si No ()
22. Su niño (a) reconoce los números y la cantidad que representa
Si No ()
23. Su niño (a) diferencia grande de pequeño
Si No ()
24. Su niño (a) diferencia los colores
Si No ()
25. Usa diversos materiales para enseñarle nociones matemáticas a su niño (a)
Si No ()

(1) WhatsApp x CUESTIONARIO A PADRES DE FA x CUESTIONARIO A PADRES DE FA x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1MdiSBnafqb1Ekzi2KB6cDKvc7bdZXHnhDXZsPIEKoY/edit?resourcekey#gid=1826239779

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA SOBRE MÉTODO MONTESSORI (...)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% \$ % .0_ .00 123 Predetermi... 10 B I S A

	A	B	C	D	E	F
1	Marca temporal	1. Enseña Ud. valores a : 2. Su hijo demuestra prá 3. Castiga y/o reprende U 4. Su hijo muestra discipl 5. Cuando el niño comete 6. El niño re				
2	31/5/2021 14:43:07					
3	31/5/2021 15:00:10	si	No	si	No	No
4	1/6/2021 10:29:51	si	si	si	si	si
5	1/6/2021 13:04:26	si	si	si	si	si
6	1/6/2021 14:00:22	si	si	si	si	si
7	1/6/2021 14:47:21	si	si	No	si	No
8	1/6/2021 17:40:51	si	si	si	si	si
9	2/6/2021 15:06:38	si	si	si	si	si
10						
11						
12						
13						
14						
15						

+ Respuestas de formulario 1 Explorar

Escribe aquí para buscar

4:55 p. m. 6/06/2021

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MdiSBnafqb1Ekzi2KB6cDKvc7bdZXHnhDXZsPIEKoY/edit?resourcekey#gid=1826239779>

Anexo 15

Guías de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN (1) (Vista protegida) - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

VISTA PROTEGIDA Tenga cuidado: los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida. Habilitar edición

GUÍA DE OBSERVACIÓN

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: FECHA:.....
 OBSERVADOR: HORA:

ÍTEMS	Escala			
	Siempre	A veces	Nunca	
aut oc on fian za	1. Se acepta tal como es	X		
	2. Se identifica como miembro de la familia	X		
	3. Toma la iniciativa ante cada acción	X		
	4. Sabe decir disculpas cuando se equivoca.	X		
	5. Cuando necesita algo dice: por favor		X	
	6. Le gusta estar limpio y aseado.	X		
	7. Se baña o lava solo sin ayuda	X		
	8. Se preocupa por estar con ropa limpia	X		
	9. Ayudar a la hora de la comida a poner platos y cucharas	X		
	10. Enseña sus logros cuando ejecuta alguna acción	X		
Re sp eto a No rmas	11. Ordena sus cosas	X		
	12. Cuando le hace ver su error le hace caso	X		
	13. Cumple las tareas que le encargan en casa	X		
	14. Respeta las ordenes que le dan	X		
	15. Dioe mentiras para reparar alguna travesura		X	
	16. Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	X		
	17. Respeta los espacios como el cuarto de los padres	X		
	18. Juega siempre en un mismo lugar		X	
	19. Cuando juega con amigos, presta sus juguetes	X		
	20. Recoge sus juguetes	X		
To ma de de cisi on es	21. Hace las cosas por sí mismo sin preguntar		X	
	22. No pide ayuda para hacer ciertas cosas	X		
	23. Demuestran capacidad de elección de actividades tales como juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.	X		
	24. Piensa antes de hacer sus cosas	X		
	25. Elige su ropa	X		
	26. Reconoce lo que es bueno de lo malo	X		
	27. Elige la comida o fruta que quiere comer		X	

Página 1 de 2 270 palabras

8:42 p. m.
1/06/2021

GUÍA DE OBSERVACIÓN

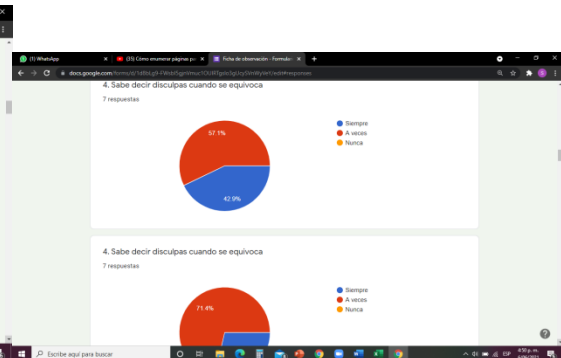
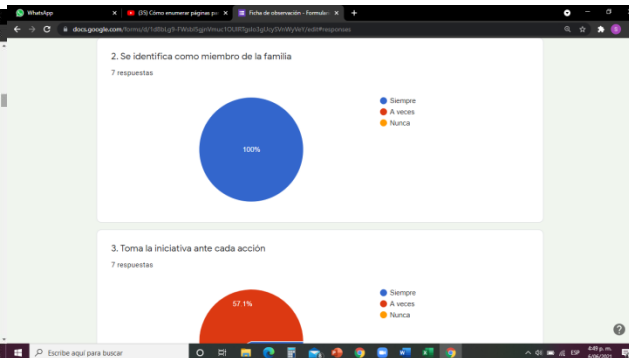
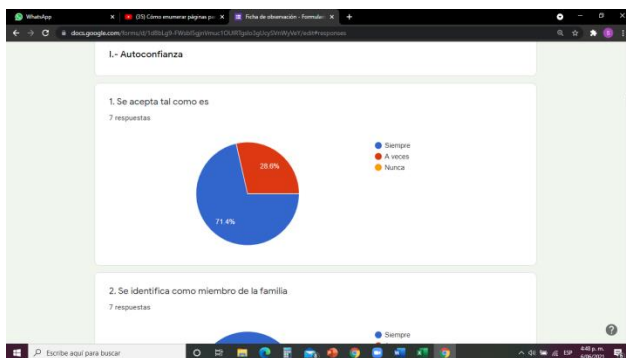
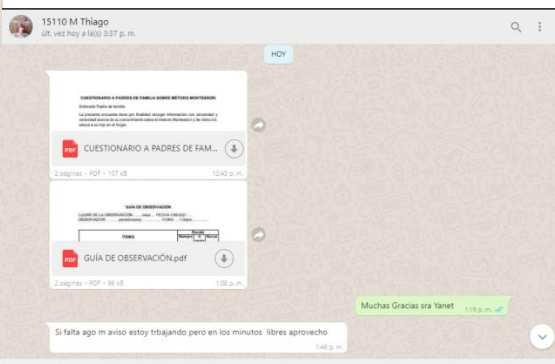
LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: FECHA:.....
 OBSERVADOR: HORA:

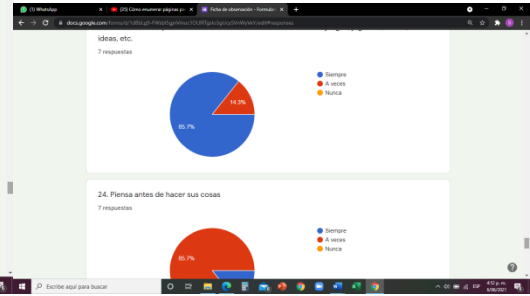
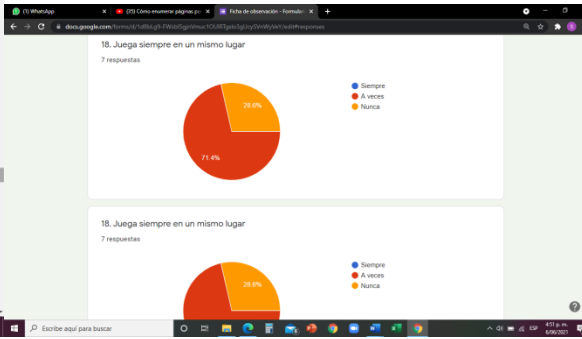
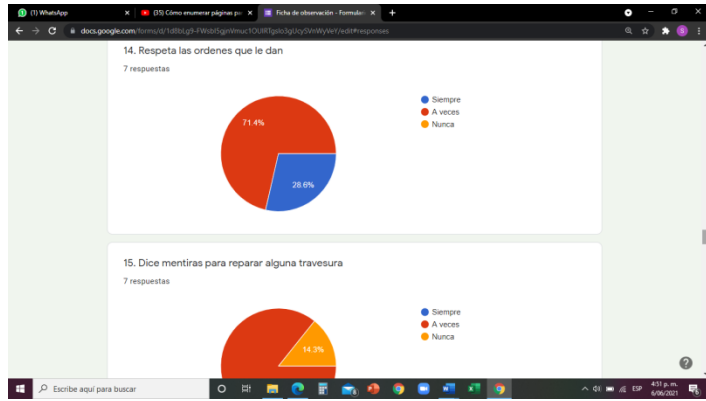
ÍTEM	Escala		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Se acepta tal como es	•		
2. Se identifica como miembro de la familia		•	
3. Toma la iniciativa ante cada acción			•
4. Sabe decir disculpas cuando se equivoca.	•		
5. Cuando necesita algo dice: por favor	•		
6. Le gusta estar limpio y aseado.		•	
7. Se baña o lava solo sin ayuda	•		
8. Se preocupa por estar con ropa limpia		•	
9. Ayudar a la hora de la comida a poner platos y cucharas	•		
10. Enseña sus logros cuando ejecuta alguna acción		•	
11. Ordena sus cosas	•		
12. Cuando le hace ver su error le hace caso	•		
13. Cumple las tareas que le encargan en casa			•
14. Respeta las ordenes que le dan	•		
15. Dice mentiras para reparar alguna travesura			•
16. Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	•		
17. Respeta los espacios como el cuarto de los padres	•		
18. Juega siempre en un mismo lugar			•
19. Cuando juega con amigos, presta sus juguetes			•
20. Recoge sus juguetes	•		
21. Hace las cosas por sí mismo sin preguntar			•
22. No pide ayuda para hacer ciertas cosas			•
23. Demuestran capacidad de elección de actividades tales como juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.			•
24. Piensa antes de hacer sus cosas			•
25. Elige su ropa			•
26. Reconoce lo que es bueno de lo malo	•		
27. Elige la comida o fruta que quiere comer			•

GUÍA DE OBSERVACIÓN

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN: casa.... FECHA:1/06/2021....
 OBSERVADOR:yanet(madre)..... HORA: ...1:00pm.....

	ÍTEM	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
autoconfianza	1. Se acepta tal como es	X		
	2. Se identifica como miembro de la familia	X		
	3. Toma la iniciativa ante cada acción	X		
	4. Sabe decir disculpas cuando se equivoca.	X		
	5. Cuando necesita algo dice: por favor	X		
	6. Le gusta estar limpio y aseado.	X		
	7. Se baña o lava solo sin ayuda	X		
	8. Se preocupa por estar con ropa limpia	X		
	9. Ayudar a la hora de la comida a poner platos y cucharas	X		
	10. Enseña sus logros cuando ejecuta alguna acción	X		
Respeto a Normas	11. Ordena sus cosas	X		
	12. Cuando le hace ver su error le hace caso	X		
	13. Cumple las tareas que le encargan en casa	X		
	14. Respeta las ordenes que le dan	X		
	15. Dice mentiras para reparar alguna travesura			
	16. Coloca los juguetes y/o libros en su lugar después de usarlos	X		
	17. Respeta los espacios como el cuarto de los padres	X		
	18. Juega siempre en un mismo lugar	X		
	19. Cuando juega con amigos, presta sus juguetes		X	
	20. Recoge sus juguetes	X		
Toma de decisiones	21. Hace las cosas por sí mismo sin preguntar			
	22. No pide ayuda para hacer ciertas cosas		X	
	23. Demuestran capacidad de elección de actividades tales como juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.	X		
	24. Piensa antes de hacer sus cosas		X	
	25. Elige su ropa	X		
	26. Reconoce lo que es bueno de lo malo	X		
	27. Elige la comida o fruta que quiere comer	X		





(1) WhatsApp x (35) Cómo enumerar páginas pa x Ficha de observación - Formulari x Ficha de observación (Respuesta x +

docs.google.com/spreadsheets/d/1s_5HpNZXnZkj5PCsGpqe5JDiGcq2FYef35JsdusyZ_E/edit?resourcekey#gid=1355804941

Ficha de observación (Respuestas) ☆ 📄 📁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% \$ % .0_ .00 123 Predetermi... 10 B I S A

A1 fx Marca temporal

	A	B	C	D	E	F
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	Lugar de observación:	Observador:	Fecha:	1. Se acepta tal como es 2. Se identi
2	1/6/2021 13:43:34	sagitario_mirella@hotmail	Casa	Mamá	1/6/2021	Siempre Siempre
3	1/6/2021 14:28:41	johanamorales0619@gmail	Mi casa	Mi mamá	1/6/2021	Siempre Siempre
4	1/6/2021 15:29:01	aideabadjimenez@goma	AH la florida mz.D1L1	Aide	1/6/2021	A veces Siempre
5	1/6/2021 15:56:50	cordovaguerrerotatiana0	Ups independencia MZk1	Cristopher daniel rosas C	17/2/2017	Siempre Siempre
6	1/6/2021 16:17:10	yanet_06_05@hotmail.cc	Casa	Yanet (madre)	1/6/2021	Siempre Siempre
7	1/6/2021 17:34:05	adelamalaraalburqueque	26 de octubre	Adelaida Malara Alburque	1/6/0021	A veces Siempre
8	1/6/2021 20:45:33	vanesavelizrivera@gmail	Mi casa	Mi mamá	1/6/2021	Siempre Siempre
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

+ Respuestas de formulario 1 Explorar

Escribe aquí para buscar

4:52 p. m. 6/06/2021

<https://docs.google.com/forms/d/1d8bLg9-FWsbI5qjnVmuc1OUIRTqsl03gUcySVnWYVeY/edit#responses>

Anexo 15

PROGRAMA PARA TRABAJAR LA AUTONOMÍA VÍA REMOTA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PIURA

ACTIVIDAD 1

Temática: Practicamos el lavado de manos

Propósito:

El a través de esta actividad lograremos motivar la autonomía de los niños al realizar actividades básicas, una de ellas es el lavado de manos, el cual deben realizar de forma autónoma siguiendo el proceso y recomendaciones necesarias ya que al estar en tiempos de pandemia es una actividad indispensable, ya que protege su salud.

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Hábito higiénico• Disciplina• Motricidad fina• Orden• autonomía	<p>Iniciamos saludando a los niños y a través de una historia mencionamos la importancia del lavado de manos y a través de un video mostramos la forma adecuada de lavarnos las manos.</p> <p>Los padres deben acompañar al niño y realizar el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Tener todos los útiles de aseo necesarios para esta acción.2.- El niño se ubica frente al lavamanos3.- Abre el caño o llave del agua4.- Mojarse las manos	<ul style="list-style-type: none">• Lavamanos• Un Balde• Jarra• Jabón líquido o de barra• Toalla de manos

	<p>5.- Cerrar el grifo de agua</p> <p>6.- Se ponen jabón en las manos y recalamos que tienen que regresarlo a su lugar</p> <p>7.- Juntan las manos y se frotan la parte de las palmas y el dorso de ambas manos, lavar cada dedo por 20 segundos.</p> <p>9.- Enjuagar las manos</p> <p>10.- Se secan con la toalla y la colocan en su lugar-</p> <p>Al terminar comentamos el proceso realizado y la frecuencia con que deben lavarse</p> <p>Los motivamos a realizar esta práctica de forma independiente.</p> <p>Los padres envían fotos o videos realizando esta actividad.</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD 2

Temática: Yo también puedo cepillarme los dientes

Propósito: Lograr que esta acción sea aprendida y practicada por los niños de forma autónoma y frecuente mejorando su salud y previniendo enfermedades.

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Hábito higiénico• Motricidad fina• Secuencia de actividades• Seguimiento de instrucciones	<p>Trabajamos con los padres esta actividad motivándolos a trabajar de forma autónoma, explicando su importancia y las capacidades que va a desarrollar al realizar esta actividad. Para ello utilizamos una secuencia de imágenes.</p> <p>Se les motiva a los padres a acompañar al niño:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubicarse frente al lavamanos• Abrir la llave del agua y llenar el vaso por la mitad, luego cerrar la llave• Poner la pasta en el cepillo de dientes y cepillarse, según lo trabajado, sin olvidar la lengua.• Enjuagarse, secarse y colocar los útiles de aseo en su lugar. <p>Al terminar la actividad comentan como lo realizaron sus niños y si presentaron dificultades. Envían fotografías o videos realizando la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lavamanos• 1 vaso• 1 cepillo de dientes• Pasta de dientes• Toalla

ACTIVIDAD 3

Temática: ¿Dónde van derecha o izquierda?

Propósito: En esta actividad los niños practican la identificación de su lado derecho e izquierdo

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Coordinación ojo-mano• Lateralidad• Autonomía• Orden	<p>En esta actividad se motiva a los padres ayudar a sus niños a identificar el lado derecho e izquierdo, lo recordamos al momento de la oración que realizamos todas las mañanas, mano derecha, y el lado izquierdo es el otro, en el que esta nuestro corazón. Motivamos a realizar un juego en el que colocan una línea en el piso y a la orden del adulto que los acompaña saltan al lado izquierdo o derecho. Luego al terminar se les motiva a realizar el siguiente trabajo acompañados de sus padres.</p> <p>Los padres deben acompañar al niño:</p> <ul style="list-style-type: none">• Señalar e indicar dónde queda el zapatero o lugar donde se guardan los zapatos.• Los padres hacen un juego con los niños en el que se quitan los zapatos y los colocan en el lugar donde van, y a la orden, debe buscarlos y ponérselos, primero el derecho y cuando este listo hacer una señal,	<ul style="list-style-type: none">• Par de zapatos del niño• Estantería para colocar los zapatos

	<p>verificamos si es el correcto y luego hacemos lo mismo con el izquierdo</p> <ul style="list-style-type: none">• Amarrar con el cordel el zapato (Esta acción la practican en casa junto con los niños).• Resaltamos la acción y lo que es el lado derecho e izquierdo	
--	---	--

Objetivo específico N.º 04 Diseñar actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer el respeto a normas por parte del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021

ACTIVIDAD 4

Temática: Asumir pequeñas responsabilidades en casa.

Propósito: Es una actividad que pretende que los padres fomenten y promuevan en su pequeño pequeñas responsabilidades que ellos puedan realizar de acuerdo a su edad.

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Coordinación de movimientos• Responsabilidad• Autonomía, precisión• Nociones matemáticas	<p>Se trabaja con los padres en los que se les recomienda otorgar a los niños pequeñas responsabilidades que ellos puedan asumir en casa cómo, por ejemplo: dobla su ropa, ordenar su lugar de trabajo y sus juguetes, ayudar a preparar los alimentos, pelar algunas frutas, ayudar a poner la mesa.</p> <p>Los padres deben acompañar al niño para realiza actividades sencillas en casa como el poner la mesa.</p> <p>Después de involucrar a los niños en la preparación de los alimentos en casa, los niños ayudan a colocar los utensilios para que puedan comer, ya sean los individuales, platos, vasos, cucharas, tenedor, etc. En el lugar que les corresponde de acuerdo a la cantidad de integrantes de su familia.</p> <p>Al terminar envían un video de la actividad comentando lo que han realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Platos, cucharas, vasos, individuales, etc.

ACTIVIDAD 5

Temática: Ayudando a mamá

Propósito: Que los niños sean autónomos y dominen el vaciado en recipientes evitando que se derramen.

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Precisión• Tono muscular• Confianza• Concentración	<p>Los padres deben acompañar al niño para realizar actividades en la cocina:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedimos a los padres que con el ejemplo practiquen con sus niños la acción del vaciado del arroz, y así los niños puedan observar e imiten esta acción de tal forma que le brinden confianza al realizarlo.• Los niños lo intentan con semillas que tengan en casa sea arroz, menestras, o también puede ser con agua.• Los niños lo practican y van adquiriendo confianza.• Al terminar los padres felicitan a los niños por el esfuerzo realizado y destacan la opción de seguirlo practicando para que lo puedan hacer cada día mejor.	<ul style="list-style-type: none">• Bandeja• Arroz• Jarra• vaso

ACTIVIDAD 6

Temática: Preparamos una limonada en familia

Propósito: que los niños colaboren en casa y participen en la elaboración de los alimentos

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Modales• Equilibrio• Memoria visual• Secuencia de actividades• Nociones matemáticas• Ejercita sus sentidos	<p>Se les orienta a los padres a brindar oportunidad a los niños para que logren su seguridad y por lo tanto autonomía, el involucrar a los niños en las actividades ayudan a los niños a conocer su entorno y cómo funciona el ambiente en que se rodea, además de permitirles aprender, en este caso el preparar una bebida como la limonada, van a descubrir nociones matemáticas, como a medir, conteo, noción de mitad, correspondencia, desarrollo de la motricidad fina, ejercitar sus sentidos, características de los ingredientes, etc. es por ello que se motiva a los padres a realizar esta bebida junto a sus niños.</p> <p>Los padres deben acompañar al niño para realizar esta preparación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los padres facilitan los ingredientes y materiales para la preparación, además de partir los limones por la mitad.• Con la ayuda de los padres leen un pictograma donde se les indica todos los pasos a realizar• Primero colocan 5 cucharadas de azúcar en el agua	<ul style="list-style-type: none">• Limón, agua, azúcar, vaso, cuchara, jarra

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Dan vuelta y mezclan• Exprimen los tres limones y el jugo lo ponen en la jarra que ya tiene agua con azúcar• Vuelven a mezclar.• Luego esta lista para servir• Colocan tantos vasos como integrantes de la familia hay• Y reparten. | |
|--|--|--|

Al terminar conversan sobre la actividad realizada y como se sintieron a realizarla

Recordamos que no debemos presionar a los niños

ACTIVIDAD 7

Temática: ¿Quién lo logra?

Propósito: En esta actividad el niño aprende a clasificar las tapas por tamaño, También a enroscar y desenroscar de manera independiente.

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Discriminación visual• Motricidad fina• Coordinación ojo-mano• Elección• Selección• Clasificación	<p>Los padres deben acompañar al niño para realiza actividades en la cocina:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivamos a los padres a presentar a los niños algunos envases y botellas sin sus tapas y mezclados, preguntamos que podemos hacer y escuchamos sus respuestas, ¿Cómo vamos a saber cuál le pertenece a cada una?• Los niños opinan y ayudan a ubicar cada tapa con la que le pertenece• Al terminar cuentan cuantas han logrado unir y ordenan juntos para colocarlas en el lugar que les corresponde.	<ul style="list-style-type: none">• Botellas de diferentes tamaños con tapas• Bandeja

El objetivo específico diseñar actividades basadas en el Método Montessori para que los padres de familia puedan favorecer la toma de decisiones del niño vía trabajo remoto de una Institución Educativa Inicial, 2021

ACTIVIDAD 8

Temática: Aprender a decir gracias y saludar

Propósito: Que los niños practiquen normas de cortesía.

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Confianza• Buenos Modales• Toma de decisiones• Capacidad de elegir	<p>Con los padres trabajamos la importancia de establecer las normas de convivencia familiares para poder vivir en armonía, se les propone trabajarlas junto a sus niños para que ellos también sean participes y que todos contribuyan a un mejor ambiente basado en el respeto y la toma de decisiones y la capacidad de elegir. Por ejemplo, el saludar, el cumplir las responsabilidades de cada miembro de la familia, el respetar los acuerdos, etc. y que se pueda plasmar en un papelote y colocarlo en un lugar visible, para que todos en casa.</p> <p>Los padres deben acompañar al niño para realizar estas actividades:</p> <p>Decir por favor y gracias</p> <ul style="list-style-type: none">• Los padres muestran a los niños algunas imágenes de niños cuando reciben algo, cuando compartes y les preguntan cómo deberían actuar los niños de la imagen o que deberían decir.	<ul style="list-style-type: none">• Materiales diversos• Juguetes•

	<ul style="list-style-type: none">• Luego narran un cuento referente a las palabras mágicas y reflexionan sobre él• Y se comprometen a practicarlo en casa por ejemplo cuando alguien hace algún favor, al momento de recibir los alimentos, etc.• Se les motiva a que en estas actividades diga estas palabras como un hábito. <p>Saludar a los demás</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivarlos a saludarse en casa y también a las personas adultas o familiares que llegan a casa, cumpliendo con las medidas de seguridad que se están dando actualmente por la pandemia. <p>Cumplir con las responsabilidades establecidas para cada uno de los miembros de la familia</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD 9

Temática: Comparto y respeto mi turno

Propósito: Que los niños se motiven a compartir con sus pares, a respetar y saber esperar su turno en las actividades propuestas.

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Confianza• Buenas Modales	<p>Los padres deben realizar acciones que ayuden a los niños a que aprendan a socializar, respetar y compartir</p> <p>Esperar turnos</p> <ul style="list-style-type: none">• En casa muchas veces los niños se desesperan porque quieren ser los primeros, pero es importante que se respete a los demás y el orden de entrega, en este caso trabajando desde casa puede ser esperar su turno al momento de servir los alimentos o de recibir algo, es primordial que los padres resalten esta acción. <p>Compartir con los demás</p> <ul style="list-style-type: none">• En familia pueden llevar o hacer un detalle especial para compartir o compartir materiales y juguetes con los demás, o con los hermanitos,	<ul style="list-style-type: none">• Materiales diversos• Juguetes

evitando conflictos.

- El compartir tiempo en familia también es algo que no debe faltar siempre deben darse un tiempo para pasarlo en familia, puede ser haciendo en postre, o jugando juntos.

ACTIVIDAD 10

Temática: Compartir y saber esperar

Propósito: Que los niños practiquen el compartir con sus pares, a respetar, resolver conflictos y tener autodominio en las actividades propuestas.

CAPACIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Respeto• Resolución de conflictos• Autonomía	<p>Los padres deben realizar acciones tendientes a que los niños aprendan a socializar, respetar y compartir</p> <p>Se les orienta a los padres en la creación de casos para conversar con sus niños sobre los siguientes temas:</p> <p>Respetar a los demás</p> <ul style="list-style-type: none">• Dejar pasar a los demás y pedir permiso para pasar.• Respetar el espacio y las pertenencias de los demás• Pedir por favor cuando necesita algo• Ayudar a alguien cuando lo necesite.• Escuchar y poner atención cuando alguien habla. <p>Resolución de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Materiales diversos• Juguetes

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Pedir disculpas cuando se ha ofendido o lastimado a alguien.• Aceptar la consecuencia de sus actos.• Hablar para resolver un malentendido. | |
|--|--|--|

Dominio propio

- Controlar los movimientos al desplazarse, teniendo cuidado de no botar los objetos.
- Abrir y cerrar la puerta con cuidado