



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Factores limitantes en el aprendizaje de estudiantes de educación  
secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Mendoza Checca, Renee Felicia (ORCID: 0000-0003-4071-1387)

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mi señora madre Felipita, prima Margot, quienes estoy segura se encuentran junto a Dios, desde allí están intercediendo por todos nosotros.

A mi señor padre Manuel, hermanos: Juan, Aquiles, Carolina, Adela, Carmen y Edgar. A mis engreidos: Mishell, Ashlly, Karolina, Rafael y Qorianka.

## **Agradecimiento**

A Dios por la vida, salud y amor de toda mi familia, a los padres de familia, y estudiantes, quienes participaron para que esta investigación se cristalice.

A la maestra Silvia Del Pilar Alza, por toda la paciencia y enseñanzas impartidas.

## Índice de Contenidos

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Dedicatoria  | ii          |
| Agradecimiento   | iii         |
| Índice de contenidos                                     | iv          |
| Índice de tablas   | v           |
| Resumen  | vi          |
| Abstract   | vii         |
| I. INTRODUCCIÓN  | 1           |
| II. MARCO TEÓRICO  | 3           |
| III. METODOLOGÍA   | 12          |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                       | 12          |
| 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 13          |
| 3.3 Escenario de estudio                                 | 13          |
| 3.4 Participantes  | 14          |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos      | 14          |
| 3.6 Procedimiento  | 15          |
| 3.7 Rigor científico                                     | 15          |
| 3.8 Método de análisis de la información                 | 16          |
| 3.9 Aspectos éticos                                      | 16          |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN                               | 187         |
| V. CONCLUSIONES  | 35          |
| VI. RECOMENDACIONES                                      | 37          |
| REFERENCIAS  | 38          |
| ANEXOS   | 47          |

## Índice de tablas

|         |                       | <b>Pág.</b> |
|---------|-----------------------|-------------|
| Tabla 1 | Código de la muestra. | 22          |

## Resumen

El presente estudio, denominado: Factores limitantes en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. El objetivo general, analizar los factores que limitan el aprendizaje en estudiantes de secundaria. Metodología cualitativa básica, diseño de estudio fenomenológico, de enfoque cualitativo, la muestra conformada por 06 adolescentes mujeres; el instrumento utilizado: la entrevista semi estructurada. Esta investigación se realizó en plena pandemia, permitiendo determinar que los factores sociológicos, psicosociales, económicos y culturales, destacan en cada familia de diferente manera, es decir de acuerdo cómo los padres asumen estos problemas, promoviendo en sus hijos a ser resilientes, asumiendo con responsabilidad nuevos retos que las circunstancias así lo requieren. Por otro lado, el apoyo y seguimiento de los padres de familia influye en la educación de sus hijos. Brindar una estabilidad emocional y socio afectivo, fortaleciendo su autoestima, asimismo la labor del docente empático y más humano, debe favorecer en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** Aprendizaje, autónomo, cooperativo, sociológico, psicosocial.

## **Abstract**

The present study, called: Limiting factors in the learning of secondary education students of an educational institution in Madre de Dios, 2021. The general objective, to analyze the factors that limit learning in secondary school students. Basic qualitative methodology, phenomenological study design, with a qualitative approach, the sample made up of 06 female adolescents; the instrument used: the semi structured interview. This research was carried out in the middle of a pandemic, allowing to determine that sociological, psychosocial, economic and cultural factors stand out in each family in different ways, that is, according to how parents assume these problems, promoting their children to be resilient, assuming with responsibility new challenges that the circumstances require. On the other hand, the support and monitoring of parents influences the education of their children. Providing emotional and socio-affective stability, strengthening their self-esteem, likewise the work of the empathic and more humane teacher, should favor the teaching-learning process.

**Keywords:** Learning, autonomous, cooperative, sociological, psychosocial.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo entero viene atravesando un grave problema de salubridad, ocasionado por el virus del COVID. 19. Esta situación obligó a todos los gobiernos del mundo a tomar medidas drásticas y oportunas de prevención, cuidado y protección de la vida de toda la población mundial. A pesar de que ningún país del mundo estaba preparado para esta clase de pandemia y mucho menos el Perú. En ese sentido el gobierno peruano también lo hizo, a través de normas legales, como: el D.S. N° 008-2020-SA, declarando en Emergencia Sanitaria a nivel nacional, con la finalidad de dictar medidas de prevención y control del virus. De esta manera preservar la salud y vida de toda la población, especialmente de las personas más vulnerables: personas de la tercera edad, niños y niñas, poniéndose en práctica el cumplimiento estricto del protocolo de bioseguridad y confinamiento en casa.

Esta situación no ha sido nada fácil asimilarlo, mucho más para los niños, niñas y adolescentes; quienes por su naturaleza y desarrollo integral necesitan mantenerse en constante actividad física e interactuar con sus pares, eso permite liberar energías. Del mismo modo para todos los padres de familia y demás personas en general, porque cumplir con el confinamiento en casa, viene generando diversos problemas. Esta situación significó permanecer en casa las 24 horas del día, donde los hijos realizan las clases remotas o a distancia, al igual que otros padres de familia también cumplen trabajo remoto, es decir todos en casa, pero cada uno en su labor y mundo.

No fue fácil, porque en muchos hogares empezaron los problemas de carácter económico, como es lógico, toda familia debe cubrir las necesidades básicas: alimentación, vivienda, educación, etc., y la emergencia sanitaria se fue ampliando por más espacios de tiempo. Esto agudizó mucho más el aspecto económico, porque muchos padres y madres de familia perdieron su fuente de ingreso, por despidos o cierre de los centros de trabajo.

A esto se suma la educación de los hijos, quienes, por encontrarse en estudio remoto, requerían de algunos equipos tecnológicos, como mínimo un celular inteligente. Pero cómo adquirir un celular, si en casa los padres no

cuentan con ingreso económico suficiente, teniendo que solventar los gastos del hogar, en la mayoría de las familias hay más de dos hijos, etc., todo esto generó más dificultades en la interacción dentro de la familia, porque están en casa todo el día juntos, pero distantes a la vez. Esta situación permitió vislumbrar dos perspectivas de las familias: uno positivo, porque todos los miembros de la familia se integraron de diversas maneras, como quizá no lo realizaban hasta antes de la pandemia. El lado negativo radica en el sentido que, en otras familias, sus miembros se encuentran en casa, pero cada quien en actividades personales e individuales.

Frente a este panorama y contexto, las inquietudes de saber, cómo se sobreponen las familias frente a esta pandemia y si la educación y formación de sus hijos debe continuar de esta manera; porque la presencia del virus del Covid-19 genera incertidumbre e inseguridad en el actuar de los seres humanos. Esto permitió cuestionarse, Cuán importante y necesario fue indagar los aspectos: sociológico, psicosocial, económico y cultural de las familias de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios.

Es indudable que afectó desde el año 2020 y en el presente año continúa perjudicando en el aspecto educativo de los niños, niñas y adolescentes. A pesar que el Ministerio de educación viene impulsando estrategias que contribuyen con la atención a los estudiantes en este nuevo contexto de pandemia, esto no evitó que muchos estudiantes dejaran de estudiar.

Es menester referirse a lo señalado por el Ministerio de educación (MINEDU): El estudiante es quien desarrolla su identidad, siendo consciente y valorándose, asimismo, entendiendo que es único en relación a sus características propias, de su cultura y aspecto social; valorando la herencia cultural de su familia en el proceso de su formación personal. (Currículo Nacional, 2017, p. 67).

Es así que se formuló la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que limitan el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021?

Los problemas específicos que se desprendieron: ¿Cuáles son los factores

sociológicos, psicosociales, económico y culturales que limitan el aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021?

Desde la perspectiva social el presente estudio se justificó en razón de que se identificó que los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Madre de Dios, revelaron problemas en los aspectos sociológicos, psicosociales, económicos y culturales; los cuales definitivamente alteraron el correcto desarrollo del aprendizaje. La investigación se realizó no solo para analizar los diferentes problemas que limitan el aprendizaje eficiente de los estudiantes, sino también para dar a conocer eventuales soluciones a la problemática. Beneficiando con ello, a la población estudiantil de una institución educativa en referencia.

El objetivo general planteado fue analizar los factores que limitan el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. Los objetivos específicos formulados fueron: analizar los factores sociológicos, psicosociales, económicos y culturales que limitan el aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. (Ver anexo 1).

## **II. MARCO TEÓRICO**

El estudio de investigación ha considerado a Pacheco y Narváez (2015) en su investigación: El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes de colegio fiscal Cantón Archidora, Teniendo como objetivo la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico. Para el estudio se recurrió al método inductivo – deductivo, de enfoque cuali – cuantitativo, donde los datos obtenidos se realizó a través de un cuestionario estructurado, los cuales se aplicó a estudiantes y docentes Aplicando el método analítico-sintético, basado en el estudio de los hechos, iniciando de un contexto conocido como en esta ocasión la aplicación de aprendizajes cooperativos, intentando observar el dominio que cumple esta técnica en el desarrollo relacionado al rendimiento

escolar.

La población en estudio conformado por estudiantes de bachillerato general unificado de primer año. Arribando a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo no tiene un uso habitual ni realizado de manera adecuada por los profesores del centro educativo, asimismo que este tipo de aprendizaje ejerce influencia en el aprovechamiento escolar de los estudiantes del colegio en mención.

De acuerdo a Bernal y Rodríguez (2017) estudio realizado sobre: factores que inciden en el desempeño escolar. Formulando el objetivo: Determinar los factores que inciden en el desempeño escolar de los alumnos de secundaria. Este estudio tiene un enfoque cualitativo y modelo hermenéutico. Participantes 71 estudiantes entre los 13 y 16 años de edad. La conclusión a la que arribaron: Que los estudiantes reaccionan de acuerdo a estímulos pedagógicos y a sus capacidades y producto a ello intervienen diferentes factores: endógenos (producidos desde el interior al alumno) y exógeno (se genera de manera externa al alumno); en estrecha relación con las prácticas de aprendizaje y eficacia de la enseñanza brindada.

Por otro lado, Castillo (2016) estudió: la injerencia de la familia en el aprendizaje de los hijos en la etapa de la educación básica regular secundaria. Teniendo como finalidad: analizar la influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes. Investigación de tipo aplicada y diseño explicativo. Con una muestra de 25 estudiantes, aplicando el método cuantitativo y cualitativo. Ellos señalan que en un entorno de poca comunicación, violencia entre los padres y/o abandono moral, son causas generadoras del déficit de aprendizaje en la institución aplicada, ratificando la hipótesis formulada en la misma. Evidenciando la gran influencia que la familia ejerce en el desarrollo integral de los hijos,

Es así que el 64% de los estudiantes señala que sus padres solucionan sus conflictos con agresión verbal y psicológica, por otro parte el 8% con agresión física, esto repercutirá en las actitudes que mostrarán en la adultez. Llegaron a la conclusión: existe desatención de las necesidades de los hijos por parte del padre o la madre puesto que priorizan a otras personas o situaciones laborales,

problemas de inestabilidad familiar que les generan problemas que ingiere en el bajo rendimiento escolar

Según Cárcel (2016) artículo de investigación: Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. Señala que el aprendizaje debe estar acompañado de estrategias que contribuyan en el desarrollo integral, es decir que le permita sacar a flote sus potencialidades en todo el proceso de su educación, de modo tal que permanentemente se sienta motivado e impulsado a continuar con su evolución y logro de nuevos conocimientos de manera creativa. Solo así podrá surgir de acuerdo a sus características propias que le permita adoptar medidas adecuadas en la toma de decisiones para resolver problemas en todo el trayecto de su aprendizaje.

Por otra parte, concluye, con el aprendizaje autónomo se fortalece la habilidad para descubrir, solucionar problemas y tomar decisiones respecto a cómo aprender y promover el auto-aprendizaje entre los estudiantes. Por otra parte, en enseñanza es importante el uso de herramientas que motiven y dinamicen el aprendizaje en bien del auto aprendizaje y la autoevaluación por parte de los alumnos.

Según López et al. (2015) con el artículo: Una experiencia de aprendizaje cooperativo en el aula de matemáticas para favorecer la interacción entre el alumnado. El objetivo de este estudio: ampliar y fomentar la relación entre el estudiantado aplicando una técnica docente basada en el aprendizaje cooperativo que facilite al profesor mantener una estructura controlada sobre las interacciones del grupo y a la vez, tratar de modificar la consideración de los estudiantes hacia las matemáticas. Frente a ello manifiestan que en los últimos años la educación viene teniendo un cambio drástico en los modelos que encierran los métodos de enseñanza aprendizaje, atravesando de un aprendizaje únicamente instructivo a uno productivo, cooperativo y dialógico.

Es así que el estudiante cumple el rol principal de su aprendizaje en interacción con sus pares y entorno. En ella se pone en práctica la técnica de Puzzle de Aronson, donde el grupo experimental estuvo en base a 21 estudiantes de distintas nacionalidades y 3 de ellos eran repetidores, y la otra característica en común, que el rendimiento académico era bastante bajos, motivación con el

área era nula. Es por esta razón se buscó poner en práctica otras metodologías que contribuyan en la mejora de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en estudio.

Refieren también lo señalado por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el foro Mundial sobre la educación 2015 los países deben avalar la educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todo ciudadano.

Por otra parte, Formento (2019) en el artículo: El aprendizaje cooperativo en secundaria: un proyecto para acercar la literatura a los adolescentes. Los objetivos presentados son 2: el primero aplicar la metodología cooperativa en un curso de secundaria, para indagar si aprendiendo juntos, los estudiantes mejoran su rendimiento académico y al mismo tiempo se da una serie de cambios positivos a nivel personal y social al mismo tiempo mejorar la autoestima.

El segundo objetivo, relacionado al anterior, se pretende acercar a la asignatura a los estudiantes, de ese modo tengan un panorama global de la historia de la literatura española. El muestreo se realizó con dos grupos de veinticinco estudiantes entre catorce y quince años. Diseño experimental. Concluyó que el trabajo cooperativo es más complicado debido a que se requiere mayor compromiso del lado del docente y del estudiante, especialmente requiere mayor predisposición del estudiante para este aprendizaje, de manera tal cumpla con sus obligaciones, participando de manera activa, escuchando y respetando la diversidad de opiniones (Johson y Johson, 1994). Este aprendizaje no es innato o se da de manera repentina, para ello se necesita un entrenamiento anticipado. (Echeita, 1995) El grupo debe ir progresando de manera paulatina para alcanzar mejores y mayores objetivos.

Este estudio ha considerado como antecedentes nacionales, a: Tacilla, et al(2020) estudio realizado sobre: Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico, cuyo objetivo es indagar las causas que repercuten en relación al rendimiento escolar de los alumnos. Actualmente nuevos estudios refieren la problemática referida con esta finalidad de investigación; entre otros,

resalta el método tradicional, los factores socio familiares y del entorno, la carencia de motivación y la no iniciativa del individuo repercute negativamente en el aprendizaje; en tal sentido este estudio subraya la explicación del aprovechamiento académico: un conjunto de notas; el progreso escolar corresponde a diversas causas, como: biológico, psicológico, económico y sociológico.

En consecuencia, el proceso de enseñanza aprendizaje es una estructura principal, compleja y de varias dimensiones en la formación académica del aprendiz. También el docente cumple una primordial función, de ser mediador de la enseñanza. Por otro lado, arribaron a la conclusión: Entre tanto los factores que influye sobre el aprendizaje son endógenos: las emociones, actitudes, habilidades cognitivas, perspectivas de éxito y factores familiares. En relación a factores exógenos: la labor pedagógica de los educadores, las relaciones sociales del estudiante y entorno físico.

Según Guillén y Janampa (2020) en su investigación: Revisión sistemática de las implicancias de los estilos de socialización parental en publicaciones Iberoamericanas, abordaron con el objetivo: explorar las diferentes investigaciones llevadas a cabo en una realidad socio cultural de los adolescentes de Iberoamérica, reiterando el predominio sobre los estilos de socialización parental. El Tipo de estudio es de carácter teórico no experimental Concluyen que la labor fundamental que realiza la familia es primordial eje de la interacción y espacio donde se transfieren valores, modelos de vida, creencias y comportamientos de acuerdo a la cultura del cual procede el individuo.

Entonces los hijos que proceden de familias mejor estructuradas, se conducen y actúan de manera positiva. Por otra parte, los hijos provenientes de familias con formación absorbente e indolente poseen comportamientos negativos. En ese sentido el aspecto socio-afectivo, comunicación asertiva, cuidado y amor en los hijos, asegura un mejor desenvolvimiento y desarrollo de sus competencias en la vida de los adolescentes.

Asimismo, de acuerdo a Altez (2019) en su estudio: Disrupción escolar y gestión docente: un estudio cuantitativo y cualitativo en colegios del nivel secundaria. Abordó, el primer objetivo: Evaluar en qué medida los factores

predictores predicen la disrupción escolar en 557 alumnos del 3° y 4° grado de secundaria. Segundo objetivo: En qué medida los factores demográficos predicen la gestión de 81 profesores en ocho colegios de Lima Metropolitana. Concluyó que hay un presagio bajo y directo entre los factores sociales, personales, escolares y familiares y la variable disrupción escolar,  $r = 0.344$ , señalando el comportamiento de la disrupción escolar en 11.8%, siendo los factores familiares la dimensión que tiene mayor capacidad explicativa, entendiéndose que si estos mejoran, la disrupción escolar disminuye en 0.509.

También refiere, que la disrupción escolar interactúa significativamente con la labor del profesor como líder educativo, de manera tal pueda conducir su trabajo para alcanzar sus metas, utilizando distintas estrategias, informarse del entorno social, la realidad del alumno, adelantarse a probables dificultades y optar por decisiones adecuadas, con la finalidad de evitar la disrupción escolar. En ella también juega un rol muy importante el docente en la orientación y guía en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del adolescente. Esencialmente en gestionar un clima escolar saludable, afectivo, motivador y humano.

Las teorías que fundamentan la presente investigación son: Teoría del aprendizaje constructivista social o sociocultural de Lev Vygotsky, señaló que años atrás, el docente era el protagonista o el centro del proceso enseñanza aprendizaje, quedando así en segundo plano el estudiante, quien siempre era el que recepcionaba y reproducía literalmente los conocimientos. En la actualidad eso cambió, debido a que ahora el protagonista es el estudiante, porque es el agente activo, efectivo y autónomo en la construcción de su aprendizaje, basado en su experiencia, asimismo autorregula ese proceso de su experiencia, porque toma conciencia de habilidades, capacidades, limitaciones que posee quien reitera la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje, así también enfatiza el rol activo del docente (mediador), donde el desarrollo mental del sujeto se desenvuelve en su contexto natural, mediante varias formas de descubrimiento del desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo - ZDP.

De acuerdo a García (2020) en su artículo: El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para entender la construcción del conocimiento en el ser humano, señala que el efecto que tiene la

educación que se comparte en las instituciones educativas sobre estudiantes que asisten a clases con regularidad y concluyen sus estudios, significa un gran beneficio, no solo en el aspecto cultural y de formación, también en el aspecto económico, porque el ingreso nominal del individuo y poder adquisitivo va en aumento de acuerdo al nivel educativo que logra alcanzar, mejorando tener mayores y mejores ofertas laborales, del mismo modo poseer herramientas que le servirán afrontar dificultades o problemas que en el transcurrir de la vida se le presenten.

Por otro lado la teoría sociocultural viene a ser una herramienta principal en la actualización de los planes y programas de estudio, con la finalidad de enfatizar estrategias para mejorar la comunicación verbal y que con la práctica constante a través de la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes se genere el aprendizaje de saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores, los cuales les será útil en la búsqueda de soluciones de problemas actuales y futuros que puedan tener en la vida, del mismo modo poder tener elementos para desarrollar una capacidad de adaptación a los cambios sociales permanentes, sin disminuir su progreso intelectual, psicológico y social.

Asimismo, Domínguez (1997) menciona, que el constructivismo estimula al docente a transformar la sesión pasiva en una sesión activa y emprendedora. Dejando de lado una sesión planificada desde el panorama conductista a una sesión de corte cognitivista, en la que se ponen en acción los principios del constructivismo, y desarrollo de habilidades intelectuales superiores. En esta sesión se tomarán en cuenta los componentes socio-afectivos que intervienen en un aprendizaje más completo del mismo modo las variables contextuales donde se aplica el hecho de aprender de manera significativa.

Por otro lado, Saldarriaga, et al. (2016) en su artículo: La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la educación contemporánea, teniendo como propósito analizar los elementos principales de la teoría de Piaget y la trascendencia que tiene ésta para la pedagogía actual. En sentido general el constructivismo comprende el conocimiento como una construcción innata del individuo que se desarrolla en su quehacer diario, producto de la interrelación de los factores cognitivos y sociales, este proceso se

realiza constantemente y en cualquier ambiente en los que el individuo interactúa. Este paradigma entiende al ser humano como un sujeto autogestor que es inteligente para procesar la información adquirida del ambiente, explicarla de acuerdo a lo que ya conoce transformándola en un nuevo conocimiento (p.131).

La conclusión a la que abordaron, la teoría de Piaget constituye en uno de los ensayos más complejos de proveer una perspectiva coherente y unificada del progreso cognitivo desde el nacimiento hasta la adultez. Por otro lado, refieren el rol orientador del docente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no de manera mecánica, si no de aplicar estrategias, técnicas y promover un ambiente motivador, que favorezcan el aprendizaje del estudiante. (p. 136).

Asimismo, Solé y Coll (1995) refieren que el constructivismo no es una teoría rigurosa, más bien es una tendencia explicativa que desde el punto de vista social y socializador en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje escolar, fusiona varias aportaciones que establece un convenio en relación a los principios constructivistas. Para concluir el constructivismo es una denominación designada para llamar esa complementariedad, en la que existen teorías y enfoques aclaratorios sobre la conducta humana que se diferencian significativamente entre sí, en diferentes aspectos. Es una perspectiva que implica organización significativa de las vivencias a conceptualizar y aprender.

Así también, Paulo Freire con su pedagogía crítica (1997), señala que se debe desterrar la idea de la diferencia que existe entre los docentes y dicentes, porque ambos aprenden mutuamente en distintos momentos. Esta perspectiva se nutre de aspectos sociológicos relacionada a las teorías de la reproducción y la firmeza cultural, con representantes como: Henri Giroux (1993, 2001). Paulo Freire, con su concepción educativa, basada en una antropología social; porque el individuo coexiste con el mundo material, social, cultural e histórico, por lo tanto, condicionado por su entorno. Aprender es estar en permanente diálogo con su contraparte: el mundo. Es interpretar y transformar con creatividad la realidad. Nadie educa a nadie. Nadie se educa solo, todos nos educamos en comunión con los otros, en y con el mundo.

Vega-Lugo, N. et al. (2019) aprendizaje desde el constructivismo, por

medio del cual el estudiante es el constructor de su aprendizaje, teoría que tiene como centro de estudio al individuo, quien a su vez es el encargado de su propio conocimiento a través de la construcción de sus conocimientos por cuenta propia, asimismo interrelaciona la nueva información con sus conocimientos previos, estableciendo interacción entre elementos, proporciona significado a la información que recibe, por otro lado necesita una ayuda pudiendo ser el docente, compañeros o compañeras; el docente cumple el rol de guía, mediador (Principales estudiosos Piaget y Ausubel)

Se conceptualiza la categoría: Factores limitantes, de acuerdo a Argueta (2010) señala que un factor es todo elemento, suceso o atribución que ayuda a producir un resultado, un conocimiento. Sub categorías: Sociológicos, Paulo Freire (1997), con su concepción educativa, basada en una antropología social; porque el individuo coexiste con el mundo material, social, cultural e histórico, por lo tanto, condicionado por su entorno. en el aprendizaje son: Sociológicos, psicosociales, económicos y culturales (Bruner y Elacqua, 2004). Los factores de carácter psicosocial analizan el desarrollo interpersonal del estudiante. También el medio en el que interactúa: ambiente familiar, ambiente escolar y medio social. Llegando a la conclusión, que son sumamente importantes tres ejes: La familia, el centro educativo, el entorno social.

Los enfoques conceptuales considerado en el presente estudio señalan, que un factor se entiende como todo fenómeno que establece de forma natural o espontanea el proceso de aprendizaje (Lenus, 1988). A su vez, Argueta (2010) señala que un factor es todo elemento, suceso o atribución que ayuda a producir un resultado, un conocimiento.

Así se conceptualiza la categoría; Aprendizaje, es un constructo mental primordial utilizada en la aplicación de las relaciones temporales de una persona y su entorno (Feldman, 2005). Sub categorías: Aprendizaje autónomo, Linares. (2011) señala, el ser humano constantemente toma decisiones y realiza diversas acciones con autonomía. En algunas ocasiones utiliza su autonomía para decidir en momentos cotidianos y en otras para asumir y decidir proyectos importantes de acuerdo a Pulido (2018). El aprendizaje es interrelacionarse con su entorno, de tal forma que según se adquiere conocimientos irán cambiando la percepción de los

acontecimientos y le permitirá visualizar el mundo de distinta manera.

Linares (2011). Señala, el ser humano constantemente asume decisiones y realiza varias actividades con autonomía. En algunas situaciones utiliza su autonomía para decidir en momentos cotidianos y en otras aborda y planifica proyectos importantes. El trabajo autónomo se pone en práctica en diversos momentos de la existencia: el hogar, trabajo, estudio. A. Chene señala el siguiente planteamiento, “Autonomía es asumir normas para cumplirlas de manera responsable y libre”.

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (Aprendizaje autónomo. Capítulo 4. 2011)

Por otro lado Ramírez (2017) el aprendizaje cooperativo nace como una didáctica nueva en los ámbitos para erradicar la enseñanza tradicional, y se desarrolle la competitividad y las actividades individuales, porque no se genera aprendizajes relevantes en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. La cooperación entre estudiantes es el éxito de todos (Linares, 2017).

Aprendizaje cooperativo, incentiva el trabajo cooperativo. Se refiere a contribuir con los aprendices, donde unos participan más que otros, a eso se denomina trabajo grupal, en cambio la participación consiente y responsable, es un trabajo en equipo, porque todos contribuyen y se cohesionan la diversidad de conocimientos y capacidades. De esta manera se promueve una saludable interacción entre los estudiantes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

En relación al tipo de estudio, fue direccionada al descriptivo de los resultados, debido a que se aplicaron entrevistas, luego fueron interpretadas de tal manera que permita arribar a conclusiones generales en cuanto a las vivencias de las 06 estudiantes consideradas en este estudio. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) precisan este tipo de estudio, como aquella que se fundamenta en las experiencias del sujeto en estudio, consecuentemente dilucidar sus respuestas consignándole un significado a las mismas (p. 525).

Con respecto al diseño del estudio de la presente, fue fenomenológico, porque destaca las experiencias e impresiones vividas por las entrevistadas en el transcurso de su aprendizaje. En tanto Hernández y Mendoza (2018) determinan que la investigación fenomenológica está detallada por diferentes fenómenos que no tienen final, por lo tanto, no puede responder a un estudio de enfoque cuantitativo, puesto que explora las impresiones, razonamiento y experiencias personales o grupales de los individuos en contexto diario y habitual, al igual que de hechos excepcionales (p. 548).

#### 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Esta investigación se enfocó desde:

**Categoría 1: Factores limitantes**, Argueta (2010). Sub categorías: Sociológicas, psicosociales, económicos y culturales.

**Categoría 2: Aprendizaje**, (Feldman, 2005). Sub categorías: Aprendizaje autónomo y cooperativo. (Ver anexo 1).

#### 3.3 Escenario de estudio

El trabajo de investigación tuvo como escenario el departamento de Madre de Dios, provincia de Tahuamanu, zona que geográficamente está a 260 msnm, de clima cálido, ubicada a 80 km de la frontera con los hermanos países de Brasil y Bolivia. Las estudiantes fueron 11 entrevistadas, ellas viven con sus padres,

hermanos, abuelos, quienes por lo general realizan trabajo presencial, es decir salen de la casa para dirigirse al centro de labor o la chacra, mientras que los hijos permanecen en casa, realizando educación remota. Las participantes son adolescentes en edad escolar, oscilan entre los 12 a 16 años de edad. Sexo femenino Estudian en una institución educativa pública de menores, nivel secundario. Según Hernández y Mendoza (2018) se debe tomar en consideración el ambiente físico, social y humano. Asimismo, informarse, si las participantes viven con su familia, la ocupación de los padres.

### 3.4 Participantes

Según Hernández y Mendoza (2018) Los participantes son los individuos de quienes se considerarán la información, que luego se recolectarán; en consecuencia, este conjunto de personas no necesariamente es representativas de la población (p. 429). Para esta investigación se consideró a 11 estudiantes de educación secundaria del sexo femenino, quienes pertenecen a una misma institución educativa, y fluctúan entre los 12 a 16 años de edad. Es importante mencionar que, por descarte, fueron consideradas solo 06 de ellas para esta investigación. De quienes se conoció sobre el proceso de su aprendizaje actual. (Ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Código de la muestra que corresponde al objeto de la investigación*

| Código de la muestra | Descripción  | Ocupación              |
|----------------------|--------------|------------------------|
| EST1                 | Estudiante 1 | Estudiante de 5° grado |
| EST2                 | Estudiante 2 | Estudiante de 5° grado |
| EST3                 | Estudiante 3 | Estudiante de 4° grado |
| EST4                 | Estudiante 4 | Estudiante de 4° grado |
| EST5                 | Estudiante 5 | Estudiante de 5° grado |
| EST6                 | Estudiante 6 | Estudiante de 3° grado |

Fuente: Elaboración propia.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica considerada para lograr los resultados que respaldan el estudio fue la entrevista semi estructurada. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) puntualizan como la reunión de dos personas con la finalidad de intercambiar opiniones y de hecho información (p.449).

El instrumento aplicado para la recolección de datos fue la guía de entrevista, cuya finalidad es registrar las experiencias y emociones de las entrevistadas en relación al proceso de su aprendizaje actual. En tanto Hernández y Mendoza (2018) señalan que la guía de entrevista viene a ser el registro donde se aplica interrogantes en relación a experiencias de los individuos, con el objetivo de obtener su opinión relacionada a sucesos o creencias donde están involucradas las emociones y percepciones propias, entre otras (p. 453).

Por otro lado, se ha registrado a través del grabador y cámara del celular. (Ver Anexo 4).

### **3.6 Procedimiento**

Se redactó el instrumento para la respectiva entrevista. Asimismo, se solicitó autorización a la institución educativa y a los padres de familia de las 6 estudiantes a entrevistar, para tal efecto se respetó y cumplió el protocolo de bioseguridad y prevención contra el Covid – 19, porque la entrevista se realizó de manera presencial. Antes de la entrevista se explicó que las respuestas son confidenciales y exclusivamente para esta investigación, concluido el diálogo se agradeció por el tiempo e información a cada participante. Luego se procesó los datos recabados en una matriz donde se reprodujo las respuestas de las entrevistadas sin manipular las respuestas. A continuación, se codificó con relación a las categorías y subcategorías. Finalmente se analizó la información y se interpretó y finalmente se redacta las conclusiones en relación a los objetivos y resultados obtenidos en el análisis e interpretación de los datos adquiridos. (Ver Anexo 6).

### **3.7 Rigor científico**

Según Sañudo (2006) contiene un componente ético, basado en principios morales y éticos: Respetando los derechos de los entrevistados o sujetos de estudio, mostrando honestidad y veracidad en todo el proceso de investigación. Por otro lado, al referirnos a la obtención de datos, se debe ser consciente que la manera cómo construya el investigador, será de mucho valor solo si tiene un panorama histórico y dominio teórico, de tal forma que la investigación sea de mucho valor, eso le permitirá incluir o excluir información, dependiendo del análisis que elabore, así es de suma importancia tomar muchísima sutileza en la manera de registrar la información a los actores participantes (Schettini y Cortazzo, 2015). Asimismo, se cumplió con la normativa de la Universidad César Vallejo en relación a la maestría. Del mismo modo cumpliendo con la aplicación de las normas APA 7ª edición. (Ver anexo 5).

### **3.8 Método de análisis de la información**

El modelo que se utilizó en este estudio fue descriptivo, debido a que se indaga el punto de vista sobre el aprendizaje actual de los estudiantes, esto permitió conocer la realidad, experiencias, situaciones y emociones, partiendo de ello permitió ubicar las razones que condujeron a ello. Mencionando a Hernández y Mendoza (2018) es un diseño que sustituye en aquellos espacios que el estudio cuantitativo no puede dar explicación, también se le designa fenomenológica y se centraliza en la investigación que precisa la labor del hombre (p. 525).

Cabe señalar que esta investigación fue de enfoque cualitativo, porque plasmará las impresiones de las experiencias vividas por las estudiantes durante el proceso de su aprendizaje actual. Esto les permitió emitir su opinión. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) señalan que este enfoque responde a la interrogante cuál es el fenómeno que ha ocurrido, partiendo de allí extrae las impresiones de los individuos que han pasado por esa vivencia (p. 358). El proceso realizado fue: Grabación de entrevista a cada estudiante, degradación, triangulación y redacción de conclusiones.

### **3.9 Aspectos éticos**

La técnica aplicada para el presente proyecto fue la entrevista que se adopta a través del diálogo coloquial, Canales, (2006) puntualiza, como: La información mediante lo acordado entre el investigador e individuo de estudio, con la intención de recibir respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Es importante señalar que se mantuvo en total reserva y respeto ante las respuestas obtenidas, las cuales solo se toman en consideración para este estudio.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo general: Analizar los factores que limitan el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021, se procedió a efectuar una entrevista a estudiantes, a través del cual se logró constatar la opinión y experiencia de cada una de las participantes, formulando las siguientes interrogantes:

1. ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?

**Est 1, Rpta.** Yo creo que deberían de hablar más con el estudiante que no está prestando atención en clases o que se acerque más a él e investiguen un poco más y pregunten a él cómo le gustaría aprender mejor y qué dificultades tiene.

**Est 2, Rpta.** Bueno que el docente pregunte al estudiante sobre que dificultades tiene en clase.

**Est 3, Rpta.** Cuando tengamos una duda o no captemos muy bien los aprendizajes, el docente nos ayude.

**Est 4, Rpta.** ¡Ahora en las clases virtuales! Creo que deberían ser más, más empáticos y creo que más tolerantes en el momento de recibir las evidencias.

**Est 5, Rpta.** Deben enviar imágenes de acuerdo a nuestra realidad, porque algunas imágenes que envían no se entienden.

**Est 6, Rpta.** Yo creo que tendrían que explicar mejor sus clases, teniendo en cuenta que las clases son virtuales y las estrategias deben ser diferentes.

Interpretación. Las estudiantes se refirieron al trabajo realizado por sus docentes durante el desarrollo de la sesión, percibiendo que cuando hay estudiantes con dificultades en sus aprendizajes el docente debe prestar atención e indagar qué dificultades o problemas está presentando el estudiante o estudiantes, de tal forma puedan apoyarlos, motivarlos y buscar una alternativa de solución. Por otra parte, se observa que las estudiantes ante dudas o dificultades que se les presentan recurren al docente, pero no siempre son atendidas por ellos, entonces al no recibir respuesta o atención del docente, se apoyan en el internet.

También consideran que por parte de los docentes debe haber empatía y tolerancia, cabe destacar que, en el contexto que la población mundial está atravesando, es importante la sensibilización sobre el trato y atención que todo ser humano debe dar para recibir. En este caso el llamado es al docente, para que acepte las actividades, dando un tiempo prudencial para que los estudiantes puedan enviar sus retos. Asimismo, se refirieron a los materiales que el docente comparte en sus sesiones, hecho que al parecer no está siendo cuidadoso en seleccionar y utilizar materiales de buena calidad y bien elaborados o adaptados. Esta situación limita y a la vez perjudica al estudiante en el buen desarrollo de la sesión de clase. Por último, se sugiere que las sesiones el docente amplíe, puesto que a muchos no se les está entendiendo.

La teoría que contribuye y refuerza el rol de mediador que debe asumir y cumplir el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje es de Domínguez (1997) con el aprendizaje constructivista, donde menciona, que el constructivismo estimula al docente a transformar la sesión pasiva en una sesión activa y emprendedora. Dejando de lado una sesión planificada desde el panorama conductista, para promover la práctica de los principios del constructivismo, donde se pueda vislumbrar el desarrollo de las competencias y capacidades de manera integral del estudiante

Al respecto el estudio realizado por Altez (2019) también refiere, que la disrupción escolar interactúa significativamente con la labor del profesor como líder educativo, de manera tal pueda conducir su trabajo para alcanzar sus metas, utilizando distintas estrategias, informarse del entorno social, la realidad del alumno, adelantarse a probables, dificultades y optar por decisiones adecuadas, con la finalidad de evitar la disrupción escolar. En ella también juega un rol muy importante el docente en la orientación y guía en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje del adolescente. Esencialmente en gestionar un clima escolar saludable, afectivo, motivador y humano.

2. ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?

**Est 1, Rpta.** Yo creo que no, pero si tuviera alguna dificultad yo volvería a repasar

y a aprender más.

**Est 2, Rpta.** Bueno sería por motivos familiares, a veces muchos dejan de estudiar por ayudar a sus familias o por falta de motivación.

**Est 3, Rpta.** Para mí creo que son por la pandemia, ya que no se logra captar mucho a distancia las clases.

**Est 4, Rpta.** Bueno algunos no tienen internet ilimitado porque si recargas investigas en una página y se va todo tu crédito también y yo creo que es más por el internet porque es todo virtual.

**Est 5, Rpta.** Yo creo que la desconcentración por el tráfico. También en algunos casos no hay dinero para comprar celular y recarga.

**Est 6, Rpta.** En estos tiempos las causas serían el Internet, porque mayormente los audios llegan tarde y no es fácil de aprender, escucharlos ese mismo rato y responderlos.

**Interpretación.** Los estudiantes indican que ante las dificultades buscan alternativas de solución para afrontarlas. También se señala que en el salón de clase existen estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, pero que el docente o docentes no se percatan de los problemas que presentan algunos de ellos en las áreas. Es importante resaltar que son conscientes que este nuevo contexto de pandemia sienten que entre ellos existen familias con muchos más problemas por el mismo contexto, observando que los hijos se ven perjudicados, hasta el punto de verse obligados a abandonar sus estudios, y en otros casos por falta de motivación por parte del mismo estudiante y otras de su entorno más cercano, hay desaliento, a todo esto se suma el nuevo sistema de educación remota o a distancia, que hasta la fecha a gran parte de ellos no lo aceptan, no lo asimilan.

Lamentablemente no solo son los estudiantes si no que los mismos padres de familia que apoyan a sus hijos en el sentido de que prefieren las clases presenciales. Es decir, no son resilientes al contexto de pandemia., de esta manera no están contribuyendo con la educación de sus hijos, al contrario, están permitiendo que sus hijos tomen decisiones inconvenientes en su formación

integral. Esta situación está generando que aquellos adolescentes que abandonan su educación, estén ocupando su tiempo en interactuar virtualmente con personas desconocidas y/o o en juegos en red.

En ese sentido las entrevistadas en su mayoría entienden que en realidad la pandemia trajo muchos problemas, manifestaron que existen dificultades en las clases remotas, también que les es difícil aprender de la forma que se están llevando a cabo las sesiones. A esto se suma la deficiencia en la conectividad, lamentablemente el hecho de que buen porcentaje de la población por no decir todos, están haciendo uso del internet, razón por la cual el servicio o señal de la misma está presentando deficiencias, siendo perjudicados en el desarrollo de sus sesiones.

Para esto el gran aporte de Piaget, refiriéndose a la epistemología genética, considera el conocimiento como la capacidad de razonar y solucionar dificultades que le permita adecuarse a las circunstancias. Refiere también que la acomodación se relaciona con la inteligencia, y capacidad que nos permite explicar, entender la realidad y desenvolverse ante el medio.

Al respecto tomando en considerando los aportes de Bernal y Rodríguez (2017) quienes estudiaron sobre factores que inciden en el desempeño escolar. Formulando el objetivo: Determinar los factores que inciden en el desempeño escolar de los alumnos de secundaria. La conclusión a la que arribaron: Que el estudiante reacciona de acuerdo a estímulos pedagógicos y a sus capacidades y producto a ello intervienen diferentes factores: endógenos (producidos desde el interior al alumno) y exógeno (se genera de manera externa al alumno); en estrecha relación con las prácticas de aprendizaje y eficacia de la enseñanza brindada.

3. ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?

**Est 1, Rpta.** Sí yo mayormente recibo el apoyo de mi mamá, ella siempre me apoya con los materiales que necesito y yo creo que en esta pandemia se ha incrementado más nuestra comunicación entre madre e hija.

**Est 2, Rpta.**, Sí, de mi mamá.

**Est 3, Rpta.** Si, la mayoría de mi familia, ya que somos unidos, y cuando alguien tiene algún problema o así nos ayudan como mis papás, mis abuelos, mis hermanos.

**Est 4, Rpta.** Casi no, pero cuando lo necesito me ayuda mi hermana o mi papá.

**Est 5, Rpta.** No, todas mis tareas la hago sola.

**Est 6, Rpta.** De mis papás y si al momento que miran los trabajos que son las tareas. Yo siempre acudo a mis papás y ellos me apoyan.

**Interpretación.** Se mencionó que la mayoría de las participantes cuentan con el apoyo de por lo menos con uno de sus familiares. Porque es sumamente importante que los adolescentes se sientan acompañados y apoyados en su educación, mucho más en el contexto de pandemia y en plena adolescencia, donde ellos no están interactuando con sus pares de manera presencial. Limitándolos a compartir sus actividades de manera presencial con sus compañeros, como lo hacían antes de la pandemia.

Por otro lado, frente a circunstancias difíciles y dramáticas como es de una pandemia, el ser humano es y debe ser resiliente y en esta ocasión no se podía dejar vencer, en ese sentido el ser humano debe buscar los pro y contra de todo suceso, es por ello que se vio el lado *positivo* en esta pandemia y, es que en algunos hogares hizo que exista mayor acercamiento en la relación interpersonal con los miembros de su familia, especialmente con la madre, permitió unir los lazos afectivos de manera mutua. Del mismo modo se pudo ratificar la gran importancia de tener a una familia unida, donde todos los miembros están prestos a ayudar a quien necesita de su apoyo. No cabe duda que es importante e imprescindible el amor, comprensión y fortaleza que los padres puedan transmitir y enseñar a sus progenitores.

Este estudio es reforzado en el estudio de Guillén y Janampa (2020) señalan en relación a los hijos que proceden de familias mejor estructuradas, se conducen y actúan de manera positiva. Por otra parte, los hijos provenientes de

familias con formación absorbente e indolente poseen comportamientos negativos. En ese sentido el aspecto socio-afectivo, comunicación asertiva, cuidado y amor en los hijos, asegura un mejor desenvolvimiento y desarrollo de sus competencias en la vida de los adolescentes.

Por otro lado, Castillo (2016) quien estudió: la injerencia de la familia en el aprendizaje de los hijos en la etapa de la educación básica regular secundaria. Teniendo como finalidad: analizar la influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes. Ellos señalan que, en un entorno de poca comunicación, violencia entre los padres y/o abandono moral, son causas generadoras del déficit de aprendizaje en la institución aplicada, ratificando la hipótesis formulada en la misma. Evidenciando la gran influencia que la familia ejerce en el desarrollo integral de los hijos.

4. ¿En qué situaciones aprendes mejor?

**Est 1, Rpta.** Yo utilizo la forma de primero informarme, leer adecuadamente y si no entendí volver a repasar todo lo aprendido, para así tener una mejor comprensión.

**Est 2, Rpta.** Bueno de diferentes, en clases, en sesiones de la vida real, en noticias.

**Est 3, Rpta,** Cuando yo quiero esforzarme, cuando quiere llegar lejos.

**Est 4, Rpta,** Yo este tal vez cuando hay evaluaciones, en los exámenes.

**Est 5, Rpat.** Cuando estoy en el colegio, en las clases virtuales no, no mucho

**Est 6, Rpta,** Yo creo que en presenciales ya que ahí entiendo mejor a los profesores que por medio del WhatsApp a veces no se le entiende bien, pero se escucha a veces los audios entrecortados y yo creo que es mejor presencial, ya que ahí el profesor nos explica paso por paso y para mí es más fácil aprender.

**Interpretación.** Se da a conocer que de algún modo se hacen responsables de su aprendizaje y toman la iniciativa de manera individual, y se observa el deseo de superación, porque recurren a medios que están a su alcance, entre ellos noticieros y sobre todo del internet, demostrando interés y de alguna manera

están pendiente de los acontecimientos que se suscitan en la sociedad actual. Pero definitivamente esto no es suficiente para el correcto aprendizaje.

Es importante que el estudiante valore el apoyo con el que cuenta en casa, pero es importante que los hijos reciban orientación y consejo de sus padres para ser resiliente ante problemas que en su vida tendrán, es decir deben adaptarse a cambios drásticos y urgentes que esta situación de pandemia lo exige. Frente a esta circunstancia de la educación remota les está siendo muy complejo adaptarse y que definitivamente prefieren las clases presenciales.

Tomando en consideración el aporte de García (2020) sostiene que la teoría sociocultural viene a ser una herramienta principal en la actualización de los planes y programas de estudio, con la finalidad de enfatizar estrategias para mejorar la comunicación verbal y que con la práctica constante a través de la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes se genere el aprendizaje de saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores, los cuales les será útil en la búsqueda de soluciones de problemas actuales y futuros que puedan tener en la vida, del mismo modo poder tener elementos para desarrollar una capacidad de adaptación a los cambios sociales permanentes, sin disminuir su progreso intelectual, psicológico y social.

De acuerdo a Bernal y Rodríguez (2017) estudio realizado sobre: factores que inciden en el desempeño escolar. Formulando el objetivo: Determinar los factores que inciden en el desempeño escolar de los alumnos de secundaria. La conclusión a la que arribaron: Que los estudiantes reaccionan de acuerdo a estímulos pedagógicos y a sus capacidades y producto a ello intervienen diferentes factores: endógenos (producidos desde el interior al alumno) y exógeno (se genera de manera externa al alumno); en estrecha relación con las prácticas de aprendizaje y eficacia de la enseñanza brindada.

5. ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?

**Est 1, Rpta.** Yo creo que aprendo mejor sola, porque me concentro más y cada persona tiene la forma de aprender y por ejemplo, algunos pueden escuchar música, otros en silencio y creo que mejor sola, me concentro más.

**Est 2, Rpta.** Bueno, sola.

**Est 3, Rpta.** Formando grupos ya que así me pueden apoyar y yo también pueda apoyar más.

**Est 4. Rpta.** Yo creo que los dos, porque al... este digamos trabajar en equipo tal vez yo comparto lo que sé y tal vez otros comparten lo que saben conmigo y aprendo más.

**Est 5, Rpta.** En grupo.

**Est 6, Rpta.** Formando grupos, así es más fácil también que haya más opiniones y yo aprendo y prefiero trabajar de manera grupal.

**Interpretación.** Comprende lo importante que es su educación y ante dificultades que surge busca una alternativa de solución, se demuestra perseverancia de algún modo, con la finalidad de alcanzar sus objetivos. También se aprecia que su estilo de aprendizaje es independiente, y ante sus dudas sabe a quién o dónde recurrir para tener mayor información o despejar sus inquietudes. Por otro lado, hay estudiantes que prefieren el estudio en grupo, porque sienten que así se pueden apoyar de manera mutua. Entre tanto manifiestan tener dificultad en su aprendizaje, esto se debe a que el docente no atiende sus llamadas, eso genera un malestar y se ven en la necesidad de recurrir al internet.

De acuerdo al estudio de Tacilla, et al (2020) indican que el proceso de enseñanza aprendizaje es una estructura principal, compleja y de varias dimensiones en la formación académica del aprendiz. También el docente cumple una primordial función, de ser mediador de la enseñanza. Por otro lado, arribaron a la conclusión: Entre tanto los factores que influye sobre el aprendizaje son endógenos: las emociones, actitudes, habilidades cognitivas, perspectivas de éxito y factores familiares. En relación a factores exógenos: la labor pedagógica de los educadores, las relaciones sociales del estudiante y entorno físico.

Según Pulido (2018). El aprendizaje es la interrelacionarse con su entorno, de tal forma que según se adquiere conocimientos irán cambiando la percepción de los acontecimientos y le permitirá visualizar el mundo de distinta manera. Los enfoques conceptuales considerado en el presente estudio señalan, que un factor se entiende como todo fenómeno que establece de forma natural o espontanea el proceso de aprendizaje (Lenus, 1988). A su vez, Argueta (2010)

señala que un factor es todo elemento, suceso o atribución que ayuda a producir un resultado, un conocimiento.

6. ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?

**Est 1, Rpta.** Yo vuelvo a repasar toda la sesión y vuelvo a leer la fuente de información o los videos para así comprender mejor.

**Est 2, Rpta.** Bueno pregunto al docente en privado o investigo más por internet o por otros medios

**Est 3, Rpta.** Mayormente yo consulto con mis familiares, ya que a veces los profesores no responden y tengo que presentar a la hora los trabajos.

**Est 4, Rpta.** Eh, A veces le pregunto al docente, y cuando no me responde trato de revisar toda la clase todos lo que hemos avanzado

**Est 5, Rpta.** Le llamo al profesor o sino me informo yo misma en el internet.

**Est 6, Rpta.** A veces yo vuelvo a ver los vídeos o los audios para tratar de entenderlo. Si no los entiendo acudo a mi mamá a mi papá para ver si me pueden explicar.

**Interpretación.** Se demuestra que a pesar de dificultades que hay, se busca algunas alternativas de solución, mostrando perseverancia, con la finalidad de alcanzar sus objetivos. Pero se evidencia que en este contexto la dificultad encontrada no solo es por parte del estudiante, sino que el docente es quien lo genera, debido a que no está prestando atención de manera oportuna, al no responder las llamadas, generando con esta actitud. la desmotivación del estudiante.

Por otro lado, se en alguna de las entrevistadas se observa que no cuenta con apoyo de sus familiares en el proceso de su aprendizaje, porque los padres no lograron concluir sus estudios secundarios, y que su fuente de trabajo lo generan en la chacra, quedando sola la estudiante en casa a en razón a esta situación no logra adaptarse a la educación remota, cuando se le presenta dificultades en el desarrollo de sus retos, acude al profesor y si no recibe atención de éste, recurre al internet. En líneas generales prefieren el estudio de manera presencial, porque les

permite interactuar con sus pares realizando trabajos en grupo, de tal manera que intercambian sus opiniones y conocimientos, eso conlleva a una construcción de conocimientos nuevos.

Según Guillén y Janampa (2020) en su investigación: Revisión sistemática de las implicancias de los estilos de socialización parental en publicaciones lberoamericanas, abordaron con el objetivo: explorar las diferentes investigaciones llevadas a cabo en una realidad socio cultural de los adolescentes de Iberoamérica, reiterando el predominio sobre los estilos de socialización parental. Concluyen que la labor fundamental que realiza la familia es primordial eje de la interacción y espacio donde se transfieren valores, modelos de vida, creencias y comportamientos de acuerdo a la cultura del cual procede el individuo.

7. ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?

**Est. 1, Rpta.** Yo creo que con mis calificaciones sí estoy satisfecha porque muestro un buen nivel de aprendizaje, tampoco estoy muy arriba eso se va formando según uno va aprendiendo y si estaría satisfecha porque sé que me estoy esforzando en aprender.

**Est 2, Rpta.** Si estoy satisfecha, pero creo que puedo mejorar más.

**Est 3, Rpta.** No, ya que en las clases presenciales o en los años pasados nunca tuve notas tan bajas como este año.

**Est 4, Rpta.** No, porque, por ejemplo, en el área de inglés he salido con promedio de un 11 creo, ya pero sin embargo yo estaba en clases he participado y ya pues yeso es que no estoy satisfecha con eso.

**Est 5, Rpta.** Sí, porque en algunos cursos a veces me esfuerzo y tengo la nota que me merezco. Sujeto 6: Sí sé que yo me estoy esforzando mucho para llegar a esas notas altas.

**Est. 6, Rpta.** Sí sé que yo me estoy esforzando mucho para llegar a esas notas altas.

**Interpretación.** Manifiestan que se esfuerzan por obtener buenas notas, a pesar de que tienen limitaciones, que es generado por el docente y/o la conectividad, que

ejercen de manera negativa en el rendimiento académico de las estudiantes. Definitivamente las sesiones remotas les vienen generando serios problemas, sobre todo en la conectividad, debido que en la zona se interrumpe la señal telefónica especialmente en el internet, se lentifica y cuando los docentes envían videos durante las sesiones, los estudiantes no pueden visualizar por la deficiencia en el servicio de internet.

Con base en el estudio de García (2020) afirma que la teoría sociocultural viene a ser una herramienta principal en la actualización de los planes y programas de estudio, con la finalidad de enfatizar estrategias para mejorar la comunicación verbal y que con la práctica constante a través de la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes se genere el aprendizaje de saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores, los cuales les será útil en la búsqueda de soluciones de problemas actuales y futuros que puedan tener en la vida, del mismo modo poder tener elementos para desarrollar una capacidad de adaptación a los cambios sociales permanentes, sin disminuir su progreso intelectual, psicológico y social.

8. ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo, una propina, un paseo, etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?

**Est 1, Rpta:** Sí, siempre me compran la comida que yo quiero si saco buenas calificaciones me dan una comida que me guste y, pero así todos en familia o vemos una película que a mí me guste.

**Est 2, Rpta:** Bueno en realidad no, siempre lo hago de manera autónoma, pero si ellos me proporcionan, normal.

**Est 3, Rpta:** Sí, me lleva a comer o así, cosas así ya, que por esta pandemia no sepuede viajar o hacer cosas más grandes.

**Est 4: Rpta:** No.

**Est 5 Rpta:** No, porque no lo necesito.

**Est 6 Rpta:** Sí me han recompensado.

**Interpretación.** En realidad, se abordó el tema económico muy superficialmente,

con la finalidad de no incomodar a las entrevistadas, porque la situación en las familias en general está siendo bien afectada, por mencionar un caso, uno de los padres de la entrevistada, quien es docente, en sus ratos libres, sale a hacer servicio de transporte lineal en su moto, y padece de diabetes al igual que su esposa. El otro caso, los padres de familia son de la tercera edad, pero sostienen el hogar a través de la agricultura. De las 6 entrevistadas, 4 no cuentan con un equipo de cómputo.

9. ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?

**Est 1, Rpta.** Si son importantes ya que nos forman para ver en qué nosotros somos buenos y para así elegir una carrera adecuada y de nuestro gusto.

**Est 2, Rpta.** Sí, creo que cada una de las áreas son importantes para nuestro desarrollo.

**Est 3, Rpta.** Sí ya que la mayoría de las áreas entran en algunos exámenes en las universidades.

**Est 4, Rpta.** Sí.

**Est 5, Rpta.** Sí.

**Est 6, Rpta.** Si son muy importantes ya que en cada una de las áreas yo aprendo nuevas cosas, como en matemática que son los números en comunicación qué es la lectura en C y T lo que es el medio ambiente que debemos cuidarlo, arte que debemos sacar nuestro arte interior y debemos ser creativos y en muchos más.

**Interpretación.** Consientes de alguna manera de que las áreas impartidas son importantes para su educación, manifiestan que les es y será útil para proseguir una carrera profesional. Asimismo, se percibe que los padres de familia no promueven el interés por encaminarlos u orientarlos en la elección de una carrera técnica o universitaria.

Con este aporte de García (2020) en su artículo: El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para entender la construcción del conocimiento en el ser humano, señala que el efecto que tiene la

educación que se comparte en las instituciones educativas sobre estudiantes que asisten a clases con regularidad y concluyen sus estudios, significa un gran beneficio, no solo en el aspecto cultural y de formación, también en el aspecto económico, porque el ingreso nominal del individuo y poder adquisitivo va en aumento de acuerdo al nivel educativo que logra alcanzar, mejorando tener mayores y mejores ofertas laborales, del mismo modo poseer herramientas que le servirán afrontar dificultades o problemas que en el transcurrir de la vida se le presenten.

10. ¿Para ti, qué significa aprender?

**Est 1, Rpta.** Sujeto 1: Para mí el aprender es llenarnos de conocimientos de saberes previos para así mostrar una calidez al momento de expresar lo aprendido.

**Est 2, Rpta.** Bueno para mí aprender es conocer temas.

**Est 3, Rpta.** Significa que mientras yo voy a aprender cosas nuevas ya que con esto voy a poder llegar mucho más lejos cada vez.

**Est 4, Rpta.** Para mí aprender es algo que me va ayudar mucho en mi futuro, he, creo que es algo muy esencial en la vida de todos aprender, he, sabemos que muchos no sabemos aprendiendo, pero creo que con el tiempo se logra.

**Est 5, Rpta.** Para mí aprender es como aprender cosas nuevas para nuestra vida.

**Est 6, Rpta.** Para mí significa que yo tengo más cosas de acuerdo a lo que me explica.

**Interpretación.** Las entrevistadas tienen entendido sobre el significado de aprender, claro está con limitaciones en expresar un concepto adecuado, pero de todos modos transmiten un mensaje al respecto. También entienden que de ello depende su continuidad en su formación integral, que les servirá para su vida futura.

De acuerdo a Pulido (2018). El aprendizaje es la interrelacionarse con su entorno, de tal forma que según se adquiere conocimientos irán cambiando la percepción de los acontecimientos y le permitirá visualizar el mundo de distinta manera.

11. ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Est 1, Rpta.** Ah, el aprendizaje autónomo sí y lo prefiero porque de esa manera tenemos mejores o más alternativa para idealizarnos como personas.

**Est 2, Rpta.** Sí, el aprendizaje autónomo es cuando tú te desempeñas buscas información.

**Est 3, Rpta.** Creo que es cuando aprendo yo misma o yo sola, y si de vez en cuando yo pongo mi propio empeño, así voy aprendiendo.

**Est 4, Rpta.** No.

**Est 5, Rpta.** Es cuando uno mismo este aprende informándose más. ¿Lo prefieres? Si, un poco.

**Est 6, Rpta.** No.

**Interpretación.** Al respecto, algunas de ellas entienden qué es el aprendizaje autónomo y lo prefieren y otras no tienen conocimiento de su significado, pero en la práctica lo vienen realizando de una u otra manera, mucho más en la educación remota actual. Definitivamente les viene afectando a quienes no tenían la costumbre de trabajar solas o sin apoyo de otras personas, peor aún si en casa no tienen alguien que les absuelva sus dudas y peor si el docente no atiende o no observa de las dificultades que puedan tener los estudiantes.

Aporte al estudio a través de Linares (2011). Señala, el ser humano constantemente asume decisiones y realiza varias actividades con autonomía. En algunas situaciones utiliza su autonomía para decidir en momentos cotidianos y en otras aborda y planifica proyectos importantes. El trabajo autónomo se pone en práctica en diversos momentos de la existencia: el hogar, trabajo, estudio. A. Chene señala el siguiente planteamiento, "Autonomía es asumir normas para cumplirlas de manera responsable y libre.

De la misma forma se contó con el aporte de Cárcel (2016) señala que el aprendizaje debe estar acompañado de estrategias que contribuyan en el desarrollo integral, es decir que le permita sacar a flote sus potencialidades en

todo el proceso de su educación, de modo tal que permanentemente se sienta motivado e impulsado a continuar con su evolución y logro de nuevos conocimientos de manera creativa. Solo así podrá surgir de acuerdo a sus características propias que le permita adoptar medidas adecuadas en la toma de decisiones para resolver problemas en todo el trayecto de su aprendizaje.

12. ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?

**Est 1, Rpta.** Yo creo que aprendo mejor cuando una persona me está explicando y orientando con ejemplos y con información confiable.

**Est 2, Rpta.** Bueno a través de los profesores a través de libros, a través de lo que puedo buscar en internet.

**Est 3, Rpta.** Tomar atención o ponerle todo mi empeño e investigar las cosas.

**Est 4, Rpta.** Yo mayormente busco las informaciones en el internet.

**Est 5, Rpta.** Bueno en estas clases virtuales, este, mejor es cuando envían los profesores las fotos todo y audios más explicativos.

**Est 6, Rpta.** Para mí significa que yo tengo más cosas de acuerdo a lo que me explica.

**Interpretación.** Las participantes, expresan que les es necesario tener un docente que absuelva sus dudas y dificultades en esta educación virtual, pero al ver que no siempre son atendidas, tienen un aliado y es el internet, que de muchas formas está siendo muy útil en el aprendizaje de los estudiantes. Al margen que algunas de las entrevistadas cuentan con el apoyo familiar.

El aprendizaje es un constructo mental primordial utilizada en la aplicación de las relaciones temporales de una persona y su entorno (Feldman, 2005), es de naturaleza permanente y a la vez cambiante que se origina en las vivencias personales y de las experiencias significativas, que se puede observar en el comportamiento del individuo. En relación al aprendizaje en la segunda variable investigada, y estudiada a través de las dimensiones autónoma y cooperativa.

13. ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Est 1, Rpta.** Ah Si prefiero porque de esa manera todos pueden cooperar y dar sus aportaciones como por ejemplo si estuviéramos haciendo en grupos y así presentamos un trabajo de diferentes ideas de lo que nosotros pensamos.

**Est 2, Rpta.** Bueno, no mucho, pero creo que es entre todos aprenden. Es bonito que aprendamos entre todos juntos también.

**Est 3, Rpta.** Cooperativo es cuando es en grupo creo, si también como digo así voy aprender mucho mejor.

**Est 4, Rpta.** Cuando trabajamos con otras personas. ¿Y prefieres trabajar así? Sí.

**Est 5, Rpta.** Es cuando estamos todos en grupo y todos opinan, cooperan sus opiniones.

**Est 6, Rpta.** No.

**Interpretación.** Gran parte de las entrevistadas entiende qué es el aprendizaje cooperativo, es por ello que lo prefieren porque sienten que aprende unas de otras, es decir interactuando con sus pares. Al final de cuentas el aprendizaje autónomo y cooperativo se complementa en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Considerando el aporte de Ramírez (2017) el aprendizaje cooperativo nace como una didáctica nueva en los ámbitos para erradicar la enseñanza tradicional, y se desarrolle la competitividad y las actividades individuales, porque no se genera aprendizajes relevantes en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. La cooperación entre estudiantes es el éxito de todos (Linares, 2017).

Aprendizaje cooperativo, incentiva el trabajo cooperativo. Se refiere a contribuir con los aprendices, donde unos participan más que otros, a eso se denomina trabajo grupal, en cambio la participación consiente y responsable, es un trabajo en equipo, porque todos contribuyen y se cohesionan la diversidad de conocimientos y capacidades. De esta manera se promueve una saludable interacción entre los estudiantes.

El aporte de Formento (2019) en el artículo: El aprendizaje cooperativo en

secundaria: un proyecto para acercar la literatura a los adolescentes. Los objetivos: el primero aplicar la metodología cooperativa en un curso de secundaria, para indagar si aprendiendo juntos los estudiantes mejoran su rendimiento académico y al mismo tiempo se da una serie de cambios positivos a nivel personal y social, al mismo tiempo mejorar la autoestima. El segundo objetivo, relacionado al anterior, se pretende acercar a la asignatura a los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

1. El trabajo pedagógico del docente debe generar un ambiente acogedor, cálido y observador, que le permita detectar oportunamente a estudiantes con mayores dificultades, con la finalidad de ayudar u orientar a superar sus dificultades, buscando alternativas de solución ahora más que nunca, debido al contexto de la pandemia que todos están atravesando. La humanidad está experimentando cambios bruscos en todos los aspectos, especialmente en la educación de los estudiantes.
2. Definitivamente cuando en una sociedad se produce una pandemia, conlleva a cambios drásticos y urgentes, donde el comportamiento de las sociedades responden y actúan de diversas maneras, todo esto afecta en el desarrollo de las actividades de rutina al cual se estaba acostumbrado; en ese entender el aspecto socio afectivo juega un rol de vital importancia, porque toda pandemia trae consigo tragedia, dolor, pérdida de seres queridos, enlutando muchos hogares, es decir la humanidad consternada y sumida en la desesperación e incertidumbre. En ese entender las familias de las entrevistadas están mostrando lo complejo que es aceptar los cambios que se deben asumir de manera obligatoria y a la vez de conservar la salud y vida.
3. Como ya es de conocimiento que la familia es la base fundamental de toda sociedad, es así que hoy más que nunca la familia vela por la educación de los hijos, enseñándoles a ser resilientes ante grandes y graves problemas generados en esta ocasión por la pandemia. También que ellos asuman con responsabilidad los nuevos retos que el nuevo sistema de la educación remota o a distancia lo exige.
4. En el contexto de la educación remota que aún realizan los estudiantes, al margen que el factor económico es fundamental para poder solventar la educación de los hijos, cada familia reaccionó de formas distintas al cambio que se tuvo que asumir, es decir el trabajo remoto se convirtió en una actividad de rutina, donde la herramienta elemental hoy en día es un equipo celular. A causa de ello, muchos hogares se encuentran con limitaciones para que sus hijos prosigan su educación.
5. El poder adquisitivo de muchas familias se vio muy afectadas, porque se

tuvo que priorizar y cubrir las necesidades básicas para preservar la salud y vida. El problema se agudizó en los hogares donde los miembros son numerosos, y que más de un hijo debe desarrollar sus clases remotas, La situación se presenta bien compleja y el horario se da en simultáneo, a eso se suma el tener que pagar por el servicio de internet.

6. Es oportuno señalar que el hecho de permanecer en casa sin poder interactuar de manera presencial, para los estudiantes viene generando mucho cansancio y sobre todo que la mayor parte de estudiantes no acepta y menos lo asimila.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones, surgen producto al estudio que se realizó:

1. Se recomienda al directivo de la institución educativa, para que se realicen talleres de capacitación y actualización dirigidos a docentes acerca del uso y aplicación adecuada de estrategias y recursos educativos, también de brindar un servicio educativo óptimo y mayor atención a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje.
2. Para los docentes, en relación a la mejora de su labor pedagógica, especialmente recomendar que las estrategias y recursos deben ser mucho más interactivas y socio afectivas, en beneficio de la educación de los estudiantes.
3. Se recomienda para los padres de familia e hijos, es sumamente importante que, en toda la etapa escolar del niño y adolescente, sostener más comunicación asertiva y sobre todo que los padres no sean permisivos ni autoritarios, porque los extremos no favorecen el desarrollo integral de sus hijos.
4. A los padres y madres de familia, contribuir en el fortalecimiento de la autoestima de sus niños, niñas y adolescentes, porque esa es la base para que el estudiante se acepte como es, se ame; ese hecho contribuirá a que no sea víctima de acoso sexual, bullying o lo que está en boga, el cyberbulling y la adicción a los juegos virtuales en redes.
5. Para los padres de familia, realizar el monitoreo y seguimiento a sus menores hijos e hijas en el uso de las redes sociales, porque existen personas que dañan a los menores de edad, a través de engaños y artimañas, del mismo modo están expuestos a ser inquietados o inducidos a ingresar a páginas pornográficas y/o prohibidas, dañando la integridad física, psicológica y moral.
6. Para las autoridades: Municipalidad, PNP, Subprefectura, velar por la integridad de la salud y vida de los menores de edad, quienes están frecuentando lugares de dudosa reputación. Lugares donde se expende sustancias psicoactivas y ambientes de prostitución con fachas de tiendas de abarrotes

## REFERENCIAS

- Altez, E. (2019). Disrupción escolar y gestión docente: un estudio cuantitativo y cualitativo en colegios de nivel secundario de Lima Metropolitana, 2018. [Tesis de doctor, Universidad Peruana Unión]. Repositorio [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2061/Ethel\\_Tesis\\_Doctor\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2061/Ethel_Tesis_Doctor_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amaro, A. y Martínez, N. (2020). Importancia de la educación inclusiva y justicia social en época de pandemia. Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. Vol. 6 N° 3. RIAI 2020 Vol. 6 N°3. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/5887>
- Azorín, C. Ma. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos vol.40 no.161 México jul./sep. 2018. SCIELO. – España. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext)
- Baggini, E. (2008). Aportes a la teoría del aprendizaje. Formulación de una situación áulica concreta. Grupo Interamericano de Reflexión Científica. Año I, GIRC N° 14. [http://reflexioncientifica.com.ar/08\\_GIRC\\_014.pdf](http://reflexioncientifica.com.ar/08_GIRC_014.pdf)
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). Factores que inciden en rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria. [Tesis de maestría en educación, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Burbano, M. J. (2018). El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de 8vo 9no y 10mo año de educación general

básica de la unidad educativa Pelileo provincia Tungurahua Cantón Pelileo. [Tesis de psicología educativa, Universidad técnica de Ambato – Educador].

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28360/1/Mar%c3%ada%20Jos%c3%a9%20Burbano%20C.C.%201803207545.pdf>

Bruner, J. (1991). Toward a theory of instruction. Libro

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=F\\_d96D9FmbUC&oi=fn&pg=PA1&dq=bruner+1966+toward+a+theory+of+instruction+pdf&ots=yVPX08D\\_xN&sig=ekcDREk1-Qsszc\\_o\\_iXSKsjzqFA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=F_d96D9FmbUC&oi=fn&pg=PA1&dq=bruner+1966+toward+a+theory+of+instruction+pdf&ots=yVPX08D_xN&sig=ekcDREk1-Qsszc_o_iXSKsjzqFA#v=onepage&q&f=false)

Ccallo, H. y López, A. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la institución educativa San José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa. Revista UNSA. Investiga. Repositorio

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8816>

Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico, S (3), 56-62. Edición N° 27. Vol. 5 – N° 3.

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/80098/ART%20APREND%20AUTONOMO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Castillo, A. (2016). Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Gustavo Ries en el distrito de Trujillo, 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo].

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5266/CASTILO%20PAREDES%2c%20Araceli%20Elizeth%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coello, A. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. [Tesis de maestría

innovación en educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
Repositorio

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/COELLO%20BRIONES%20ANGELA%20ARACELI.pdf>

Cornejo, R. y Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. Universidad Austral de Chile. Estudios pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 2, 2007, pp. 155-175

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514134009.pdf>

Curi, A. (2020). Riesgo digital y aprendizaje en niños y adolescentes del distrito de Ate Vitarte 2020: Estudio de caso. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55120/Curi\\_TAL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55120/Curi_TAL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De La Peña, C., y Parra, N. (2018). Atención y memoria en estudiantes con bajo rendimiento académico. Un estudio exploratorio. Revista intercontinental de Psicología y Educación, 20(1-2), 69-86. Obtenido de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=5edd4933-52e9-4240-ae7c-a14a9cefef1d%40pdc-v-sessmgr03>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica: entrevista, recurso flexible y dinámico. Vol. 2. núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167. Universidad nacional Autónoma de México.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Espinosa, O. y Ruiz, E. (2017). Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana. Informe final: Proyecto FORGE (Fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú) – GRADE Canadá. (Proyecto N° A-034597)

[https://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME\\_Espinosa\\_Desercion\\_escolar\\_Amazonia.pdf](https://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME_Espinosa_Desercion_escolar_Amazonia.pdf)

Espitia, R. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia. Artículos de investigación. Investigación y desarrollo. Vol. 17, N°1 (2009) – ISSN 0121-3261.

<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Fernández, C. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 1° grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019 [Tesis de maestría en docencia universitaria. Universidad César Vallejo]. Repositorio.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41561/Fern%C3%A1ndez\\_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41561/Fern%C3%A1ndez_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flogueiras, P. La entrevista. Técnica de recogida de información: La entrevista.

<https://core.ac.uk/download/pdf/43554789.pdf>

Florez, R., Castro, J., Arias, N., Gómez, D., Galvis, D., Acuña, L., Rojas, L. (2016). Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela. Bogotá: IDEP.

[http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje\\_y\\_cognicion\\_IDEP.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf)

Formento, A. (2019). El aprendizaje cooperativo en secundaria: un proyecto para acercar la literatura a los adolescentes. Ediciones Universidad de Salamanca. Pág. 59.

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/142873/El\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/142873/El_aprendizaje_cooperativo_en_Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, F., Fonseca, G., Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: Un estudio comparado. Vol. 15, Número 3. Setiembre – Diciembre. p.1- 26.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>

Guerra, J. (2020) El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del

conocimiento en el ser humano. Revista Dilemas contemporáneas: Educación, Política y Valores. Año: VII N° 2, artículo N° 77.

<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Gómez Gutierrez, A. (2018). Collaborative Inquiry in the EFL Classroom: exploring a school related topic with fifth. Colombian Applied Linguistics Journal, 20(2). doi:DOI:  
<https://doi.org/10.14483/22487085.13008>

Guillén, M. y Janampa, C. (2020). Revisión sistemática de las implicancias de los estilos de socialización parental en publicaciones Iberoamericanas. [Tesis licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50438/Guillen\\_MMN-Janampa\\_NCT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50438/Guillen_MMN-Janampa_NCT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta. Edición. Mac Graw Hill Education.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México Editorial Mc Graw-Hill. Interamericana Editors, S.A de C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera Bohórquez, L., Largo Rodríguez, J., y Viáfara Gonzáles, J. (2019). Online Peer- Tutoring: A Renewed Impetus for Autonomus English Learning. How Journal, 26(2), 13-31.

DOI: <https://doi.org/10.19183/how.26.2.503>

Hernández, V. (2018). El aprendizaje cooperativo en las aulas de educación secundaria: Un estudio de casos. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11120/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20las%20aulas%20de%20educacion%20secundaria%20Un%20estudio%20de%20casos..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en la investigación cualitativa. Ediciones Morata, S. L. Colección: investigación cualitativa. Dirección Uwe Flick.  
[https://issuu.com/ediciones\\_morata/docs/kvale](https://issuu.com/ediciones_morata/docs/kvale)

Ikesako, H., y Miyamoto, K. (2015). Fostering social and emotional skills through families, schools and communities: Summary of international evidence and implication for Japan's educational practices and research. Paris, Francia: Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). Recuperado de  
[http://www.oecd-ilibrary.org/education/fostering-social-and-emotional-skills-through-families-schools-and-communities\\_5js07529lwf0-en?crawler=true&mimetype=application/pdf](http://www.oecd-ilibrary.org/education/fostering-social-and-emotional-skills-through-families-schools-and-communities_5js07529lwf0-en?crawler=true&mimetype=application/pdf)

Ledesma, A (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Editorial Universitaria Católica (Edúnica) 1ª. Edición. ISBN: 978-9942-9860-9-2 – Ecuador.

LIBRO-VYGOTSKY.pdf

Linares, N. (2011). Aprendizaje autónomo y educación a distancia. Estética para entornos virtuales. Universidad Nacional Abierta a Distancia.  
<http://humanidadyaprendizajeautonomo.blogspot.com/>

López, E., Bolufer, D. y Grimaldo, F. (2015). Una experiencia de aprendizaje cooperativo en el aula de Matemáticas para favorecer la interacción entre el alumnado. Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" España.  
<https://www.uv.es/grimo/publications/leci2015.pdf>

Matilde Pulido, L. (2018). Aprendizaje y Cognición - Modelos Cognitivos. Bogotá. Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido  
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1424/106%20APRENDIZAJE%20Y%20COGNICION%20MODELOS%20COGNITIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meneses, J. y Rodríguez, D. El cuestionario y la entrevista. Universidad Oberta de Catalunya. FUOC.PID\_0174026.

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Ministerio de educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. RM N° 649 – MINEDU. 15 diciembre 2016.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Moreno, Y. (2017). Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016. [Tesis de Doctora en educación, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22491/Moreno\\_AYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22491/Moreno_AYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orozco, J. (2018). El Marco Metodológico en la Investigación Cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral. Revista Científica de FAREM-Estelí Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano 7 (27)

DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i27.7055>, 25-37.

Ortiz, A. (2013) Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U, 2013. ISBN 978-958-762-136-5

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=A+qu%C3%A9+se+denomina+factores+sociol%C3%B3gicos+limitantes+en+el+aprendizaje&ots=HYLKHksZ\\_1&sig=m3oHQ5ICW4uvz3YFdJyo1V4\\_x\\_E#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=A+qu%C3%A9+se+denomina+factores+sociol%C3%B3gicos+limitantes+en+el+aprendizaje&ots=HYLKHksZ_1&sig=m3oHQ5ICW4uvz3YFdJyo1V4_x_E#v=onepage&q&f=false)

Pacheco, R. y Narváez, M. (2015) El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Cantón Archidona.

[Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13243>

Padilla, L. (2018). Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 7° de la institución educativa San Felipe Neri, 2017 – 2018. Universidad de Cartagena. P. 21, 33.

<https://1library.co/document/zgwn626y-factores-psicosociales-incidente-aprendizaje-escolar-estudiantes-institucion-educativa.html>

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 21,13 – 33.

DOI: 10.17151/ELEU.2019.21.2.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia.

Revista Arjé. Vol. 10 N° 19. Pp.451-469

<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y significación para la pedagogía contemporánea. Revista científica. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol. 2, núm. esp., dic., 2016, pp. 127-137

<Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

Santiváñez, V. La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula.

Revista Cultura.

[https://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/18\\_07.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/18_07.pdf)

Sevilla, D., Martín, M., Ramírez de Orellano, J. y Sunza. S. (2020). Barreras personales para el aprendizaje en estudiantes de bachillerato. Universidad autónoma de Yucatán – México. Con textos educativos 26 (2020) 197 – 217. p 199.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4227/>

3698

Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación

de información cualitativa. Buenos Aires: Edulp Editorial de la Universidad de la Plata.

Doi:<https://doi.org/10.35537/10915/49017>

Slavin, R. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? [Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿Por qué funciona el trabajo en grupo?]. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 785–791.

<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>

Tacilla, I. et al. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Universidad Peruana Unión, Perú. *Revista Muro de la Investigación*. Vol. 5 Núm. 2.

<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

Vega-Lugo, N. et al. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIUA Boletín científico de la escuela superior de Tlahuelilpan*. ISSN: 2207-4838. Publicación semestral N°14 (2019) 51-53

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>

Vilela Rosas, M. (2020). Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa de Morropón, 2020. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54464/Vilela\\_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54464/Vilela_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

**Anexo 1**

**Matriz de categorización**

| Problema general   | Objetivo general  | Categorías   | Sub categorías  | Técnicas                     | Instrumentos  |
|--|---|--|---|------------------------------|---|
| ¿Cuáles son los factores que limitan el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021?  | Analizar los factores que limitan el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021.  |  |   | Entrevista semi estructurada | Guía de entrevista  |
| Problemas específicos  | Objetivos específicos   | Factores Limitantes                                      | Sociológico<br>Psicosocial<br>Económico<br>Cultural   |                              |   |
| ¿Cuáles son los factores sociológicos, psicosociales, económicos, culturales que limitan el aprendizaje autónomo y cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021? | Analizar los factores Sociológicos, Psicosociales, Económicos, Culturales que limitan el aprendizaje autónomo cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021? |  |   |                              |   |
|  |   | Aprendizaje  | Ap. Autónomo<br>Ap. Cooperativo   |                              |   |
| Tipo y diseño de investigación   |   | Participantes  | Elementos de investigación  |                              | Muestra   |
| Tipo: Interpretativo de los resultados<br>Diseño: fenomenológico<br>Enfoque cualitativo  |   | Está constituido por 6 estudiantes del nivel secundario. | Técnica: Entrevista. Semi estructurada<br><br>Instrumento: Guía de entrevista.<br>Ámbito de aplicación: Una institución estatal de Madre de Dios. |                              | Muestra: Está constituida por 6 estudiantes del nivel secundario. |

## Anexo 2

## Matriz de categorización apriorística

| Ámbito temático                       | Problema de investigación   | Pregunta general  | Objetivo general   | Objetivos específicos   | Categoría           | Subcategoría | Información de participantes |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---------------------|--------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                       |   |   |  |   |                     |              | Est.                         | Est. | Est. | Est. | Est. | Est. |
|                                       |   |   |  |   |                     |              | 1                            | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |
| Factores Limitantes en el aprendizaje | De acuerdo al contexto de la pandemia ocasionada por el Covid-19, el problema se viene dando en la educación de los hijos, especialmente analizar de qué manera afrontan la educación remota de los mismos. Al margen de los problemas económicos y de salud que presentan las familias, específicamente en el lugar donde se ubica la institución educativa. | ¿Cuáles son los factores que limitan el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Madre de Dios, 2021? | Analizar los factores que limitan el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Analizar los factores sociológicos, psicosociales, económicos, culturales que limitan el aprendizaje autónomo y cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Factores limitantes | Sociológico  |                              |      |      |      |      |      |
|                                       |   |   |  |   |                     | Psicosocial  |                              |      |      |      |      |      |
|                                       |   |   |  |   |                     | Económico    |                              |      |      |      |      |      |
|                                       |   |   |  |   |                     | Cultural     |                              |      |      |      |      |      |
|                                       |   |   |  |   | Aprendizaje         | Autónomo     |                              |      |      |      |      |      |
|                                       |   |   |  |   |                     | Cooperativo  |                              |      |      |      |      |      |
|                                       |   |   |  |   |                     |              |                              |      |      |      |      |      |
|                                       |   |   |  |   |                     |              |                              |      |      |      |      |      |

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 3

### Matriz de categorización y codificación emergente

| N° | Preguntas   | Entrevistada                 | Codificación   | Categorías                                  | Sub categorías  |
|----|---|------------------------------|----------------|---|---|
| 1  | ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?  |                              |                | Cualidades del docente                      | Identificación del estudiante<br>Oportuna preparación |
| 2  | ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?                         |                              |                | Aprendizaje desde la iniciativa estudiantil | Apoyo familiar  |
| 3  | ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?          |                              |                |   | Apoyo familiar  |
| 4  | ¿En qué situaciones aprendes mejor?   | Estudiante 1                 | EST 1          | Interés estudiante                          | Necesidad   |
| 5  | ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?   | Estudiante 2                 | EST 2          |   | Aprendizaje holístico                                 |
| 6  | ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?   | Estudiante 3                 | EST 3          |   | Limitaciones  |
| 7  | ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?  | Estudiante 4                 | EST 4          | Aprendizaje desde la iniciativa estudiantil |   |
| 8  | ¿Te han recompensado tus padres con algo, por ej.: Un regalo, una propina, un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones? | Estudiante 5<br>Estudiante 6 | EST 5<br>EST 6 |   | Concientización                                       |
| 9  | ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?  |                              |                |   | Superación  |
| 10 | ¿Para ti, qué significa aprender?   |                              |                |   | Superación  |
| 11 | ¿Sabes qué es aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?  |                              |                | Interés estudiante                          | Superación  |
| 12 | ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?   |                              |                |   | Aprendizaje holístico                                 |
| 13 | ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?  |                              |                |   | Aprendizaje holístico                                 |

## Guía de entrevista semi estructurada

Objetivo:

Datos generales:

Edad:

Sexo:

Grado:

Ocupación de los padres:

Planeamiento:

Criterios de aplicación

Lugar

Ambiente

Preguntas:

- ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?
- ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?
- ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?
- ¿En qué situaciones aprendes mejor?
- ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?
- ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?
- ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?
- ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo, una propina, un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?
- ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?
- ¿Para ti, qué significa aprender?
- ¿Sabes qué es aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?
- ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?
- ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres?  
¿Por qué?

## Matriz de entrevista de los elementos de investigación

| Categoría           | Sub categoría | Sujetos a entrevistar   | Ítems y preguntas   |
|---------------------|---------------|---|---|
| Factores limitantes | Sociológico   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?</li> <li>- ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?</li> <li>- ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?</li> </ul> |
|                     | Psicosocial   | EST 1   | - ¿En qué situaciones aprendes mejor?   |
|                     |               | EST 2   | - ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?   |
|                     |               | EST 3   | - ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?   |
|                     |               | EST 4   | - ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?  |
|                     | Económico     | EST 5   | - ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: un regalo, una propina, un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?   |
| EST 6               |               | - ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: un regalo, una propina, un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones? |   |
| Aprendizaje         | Cultural      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?</li> <li>- ¿Para ti, qué significa aprender?</li> </ul>   |
|                     |               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sabes qué es aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?</li> </ul>  |
|                     | Autónomo      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?</li> </ul>   |
|                     |               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?</li> </ul>  |
|                     | Cooperativo   |   |   |

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 5 Criterios de rigor científicos para la evaluación de la investigación

| TIPO DE          | CRITERIOS   | SI | NO |
|------------------|---|----|----|
|                  | Observación persistente   |    | X  |
|                  | Triangulación   | X  |    |
| Credibilidad     | Recogida de material referencial  | X  |    |
|                  | Comprobación con los participantes  | X  |    |
|                  | Muestreo teórico  | X  |    |
| Transferibilidad | Descripción exhaustiva  | X  |    |
|                  | Recogida de datos abundantes  | X  |    |
|                  | Identificación del estatus y rol del investigador                                       | X  |    |
|                  | Descripción minuciosa de los informantes  | X  |    |
|                  | Identificación y descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de los datos | X  |    |
| Dependencia      | Identificación y descripción de las técnicas de análisis de datos                       | X  |    |
|                  | Delimitación del contexto físico, social e interpersonal                                | X  |    |
|                  | Replica paso a paso   |    | X  |
|                  | Métodos solapados   |    | X  |
|                  | Descripciones de baja inferencia  |    | X  |
|                  | Comprobaciones de los participantes   | X  |    |
|                  | Recogida mecánica de los datos  | X  |    |
| Confirmabilidad  | Triangulación   | X  |    |
|                  | Explicar posicionamiento del investigador   | X  |    |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FACTORES LIMITANTES EN EL APRENDIZAJE

| N° | CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS  |  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    | CATEGORÍA 1: FACTORES LIMITANTES  |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | Subcategoría/ ítems   |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    | Subcategoría 1: Sociológico   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 1  | ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?  |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?                           |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | Subcategoría 2: Psicosocial   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 3  | ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?            |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | ¿En qué situaciones aprendes mejor?   |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?   |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?   |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?  |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | Subcategoría 3: Económico   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 8  | ¿Te han recompensado tus padres con algo, por ejemplo: un regalo, una propina un paseo etcétera, a cambio de tus buenas calificaciones? |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | Subcategoría 4: Cultural  |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 9  | ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?  |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | CATEGORÍA 2: APRENDIZAJE  |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | Subcategoría 1: Aprendizaje autónomo  |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 10 | ¿Para ti, qué significa aprender?   |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo?. ¿Lo prefieres? ¿Por qué?  |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | Subcategoría 2: Aprendizaje cooperativo   |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 12 | ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?   |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?  |  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia: \_\_\_ si hay suficiencia \_\_\_\_\_)

Lima, 30 de julio de 2021.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg : MARIA ISABEL DENEGRI VELARDE   DNI: 08367190

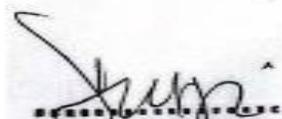
Especialidad del validador: METODOLOGA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. María Isabel Denegri Velarde  
CPP 6737  
PSICÓLOGA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: FACTORES LIMITANTES EN EL APRENDIZAJE**

| Nº | CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    | CATEGORÍA 1: FACTORES LIMITANTES   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | Subcategoría 1: Sociológico  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 2  | ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?                            |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    | Subcategoría 2: Psicosocial  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 3  | ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?             |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 4  | ¿En qué situaciones aprendes mejor?  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 5  | ¿Aprendes más y mejor solo o en grupos?  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 6  | ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    | Subcategoría 3: Económico  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 8  | ¿Te han recompensado tus peores con algo, por ejemplo: un regalo, una propina un paseio etcétera, a cambio de tus buenas calificaciones? |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    | Subcategoría 4: Cultural   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 9  | ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    | CATEGORÍA 2: APRENDIZAJE   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | Subcategoría 1: Aprendizaje autónomo   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 10 | ¿Para ti, qué significa aprender?  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 11 | ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|    | Subcategoría 2: Aprendizaje cooperativo  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 12 | ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13 | ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?   |                          |    |                         |    |                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ x ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg : Villafuerte Álvarez Carlos Alberto    DNI: 41920734

Especialidad del validador: Educador



03 de julio del 2021

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Anexo 7**

**Consentimiento informado del padre/madre o  
apoderado para la entrevista**

Conocedor/a de la investigación: .....

.....

**Objetivo de la investigación:** .....

.....

Autora: .....

Lugar donde se realiza la investigación: Tahuamanu, Madre de Dios.

Nombre del padre/madre o apoderado: .....

.....

Identificado con DNI N°: ....., he sido informado/a,  
entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el  
estudio.

Autorizo de manera voluntaria la participación en este estudio de investigación, a  
través de esta entrevista a mi menor hijo/a.

\_\_\_\_\_

Firma

Iberia, junio del 2021.

**Estudiante 1 (Est 1):**

1. ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?

**Rpta.:** Yo creo que deberían tratar de hablar más con el estudiante que no está prestando atención en clases o que se acerquen más a él e investiguen un poco más y preguntarle a él cómo le gustaría aprender mejor y qué dificultades tiene.

2. ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?

**Rpta.:** Yo creo que no, pero si tuviera alguna dificultad yo volvería a repasar y a aprender más.

3. ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?

**Rpta.:** Sí yo mayormente recibo el apoyo de mi mamá, ella siempre me apoya con los materiales que necesito y yo creo que en esta pandemia se ha incrementado más nuestra comunicación entre madre e hija.

4. ¿En qué situaciones aprendes mejor?

**Rpta.:** Yo utilizo la forma de primero informarme, leer adecuadamente y si no entendí volver a repasar todo lo aprendido, para así tener una mejor comprensión

5. ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?

**Rpta.:** Yo creo que aprendo mejor sola, porque me concentro más y cada persona tiene la forma de aprender y por ejemplo, algunos pueden escuchar música, otros en silencio y creo que mejor sola, me concentro más.

6. ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?

**Rpta.:** Yo vuelvo a repasar toda la sesión y vuelvo a leer la fuente de información o los videos para así comprender mejor.

1. ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?

**Rpta.:** Yo creo que con mis calificaciones sí estoy satisfecha porque muestro un buen nivel de aprendizaje, tampoco estoy muy arriba eso se va formando según uno va aprendiendo y si estaría satisfecha porque sé que me estoy esforzando en aprender.

2. ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo, una propina un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?

**Rpta.:** Sí, siempre me compran la comida que yo quiero si saco buenas calificaciones me dan una comida que me guste y pero así todos en familia o vemos una película que a mí me guste.

3. ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?

**Rpta** Si son importantes ya que nos forman para ver en qué nosotros somos buenos y para así elegir una carrera adecuada y de nuestro gusto.

4. ¿Para ti, qué significa aprender?

**Rpta :** Para mí el aprender es llenarnos de conocimientos de saberes previos para así mostrar una calidez al momento de expresar lo aprendido.

5. ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta** Ah, el aprendizaje autónomo sí y lo prefiero porque de esa manera tenemos mejores o más alternativa para idealizarnos como personas.

6. ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?

**Rpta:** Yo creo que aprendo mejor cuando una persona me está explicando y orientando con ejemplos y con información confiable

7. ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** Ah Si prefiero porque de esa manera todos pueden cooperar y dar sus aportaciones como por ejemplo si estuviéramos haciendo en grupos y así presentamos un trabajo de diferentes ideas de lo que nosotros pensamos

## **Estudiante 2 (Est 2):**

1. ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?

**Rpta.:** Bueno pregunto al docente en privado o investigo más por internet o por otros medios

2. ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?

**Rpta.:** Bueno sería por motivos familiares a veces muchos dejan por apoyar a sus familias o por falta de motivación.

3. ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?

**Rpta.:** Sí, de mi mamá.

4. ¿En qué situaciones aprendes mejor?

**Rpta.:** Bueno de diferentes, en clases, en sesiones de la vida real, en noticias

5. ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?

**Rpta.:** Bueno, sola.

6. ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?

**Rpta.:** Bueno pregunto al docente en privado o investigo más por internet o por otros medios

7. ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?

**Rpta.:** Si estoy satisfecha, pero creo que puedo mejorar más.

8. ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo, una propina un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?

**Rpta.:** Bueno en realidad no, siempre lo hago de manera autónoma, pero si ellos me proporcionan, normal.

9. ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?

**Rpta** Sí, creo que cada una de las áreas son importantes para nuestro desarrollo

10. ¿Para ti, qué significa aprender?

**Rpta:** Bueno para mí aprender es conocer temas.

11. ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** Sí, el aprendizaje autónomo es cuando tú te desempeñas buscas información y.

12. ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?

**Rpta:** Bueno a través de los profesores a través de libros, a través de lo que puedo buscar en internet.

13. ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** Bueno, no mucho, pero creo que es entre todos aprenden. Es bonito que aprendamos entre todos juntos también.

### **Estudiante 3 (Est 3):**

1. ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?

**Rpta.:** Cuando tengamos una duda o no captemos muy bien los aprendizajes nos ayuden, a la vez también se entiende porque somos bastantes alumnos, pero deberían darse un tiempo, así para también aprender nosotros más, ¡no!

2. ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?

**Rpta:** Para mí creo que son por la pandemia, ya que no se logra captar mucho a distancia no las clases.

3. ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?

**Rpta:** Si, la mayoría de mi familia, ya que somos unidos, y cuando alguien tiene algún problema o así nos ayudan como mis papás, mis abuelos, mis hermanos.

4. ¿En qué situaciones aprendes mejor?

**Rpta:** Cuando yo quiero esforzarme, cuando quiere llegar lejos.

5. ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?

**Rpta.:** Formando grupos ya que así me pueden apoyar y yo también pueda apoyar más.

6. ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?

**Rpta:** Mayormente yo consulto con mis familiares, ya que a veces los profesores no responden y tengo que presentar a la hora los trabajos.

7. ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?

**Rpta:** No, ya que en las clases presenciales o en los años pasados nunca tuve notas tan bajas como este año.

8. ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo, una propina un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?

**Rpta:** Sí, me lleva a comer o así, cosas así ya, que por esta pandemia no se puede viajar o hacer cosas más grandes.

9. ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?

**Rpta:** Sí ya que la mayoría de las áreas entran en algunos exámenes en las universidades.

10. ¿Para ti, qué significa aprender?

**Rpta:** Significa que mientras yo voy a aprender cosas nuevas ya que con esto voy a poder llegar mucho más lejos cada vez.

11. ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** Creo que es cuando aprendo yo misma o yo sola, y si de vez en cuando yo pongo mi propio empeño, así voy aprendiendo.

12. ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?

**Rpta:** Tomar atención o ponerle todo mi empeño e investigar las cosas.

13. ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** Cooperativo es cuando es en grupo creo, si también como digo así voy aprender mucho mejor.

#### **Estudiante 4 (Est 4):**

1. ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?

**Rpta:** ¡Ahora en las clases virtuales! Creo que deberían ser más, más empáticos y creo que más tolerantes en el momento de recibir las evidencias.

2. ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?

**Rpta:** Bueno algunos no tienen internet ilimitado porque si recargas investigas en una página y se va todo tu crédito también y yo creo que es más por el internet porque es todo virtual.

3. ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?

**Rpta:** Casi no, pero cuando lo necesito me ayuda mi hermana o mi papá.

4. ¿En qué situaciones aprendes mejor?

**Rpta:** Yo este tal vez cuando hay evaluaciones, en los exámenes.

5. ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?

**Rpta:** Yo creo que los dos, porque al... este digamos trabajar en equipo tal vez yo comparto lo que sé y tal vez otros comparten lo que saben conmigo y aprendo más.

6. ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?

**Rpta:** Eh, A veces le pregunto al docente, y cuando no me responde trato de revisar toda la clase todos lo que hemos avanzado.

7. ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?

**Rpta.:** No, ¿Por qué no?, jijiji, porque este, por ejemplo, en el área de inglés he salido con promedio de un 11 creo, ya, pero sin embargo yo estaba en clases eh participado y ya pues y eso es que no estoy satisfecha con eso.

8. ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo, una propina un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?

**Rpta:** No.

9. ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?

**Rpta:** Sí.

10. ¿Para ti, qué significa aprender?

**Rpta:** Para mí aprender es algo que me va ayudar mucho en mi futuro, he, creo que es algo muy esencial en la vida de todos aprender, he, sabemos que muchos no sabemos aprendiendo, pero creo que con el tiempo se logra.

11. ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** ¡Autónomo!, No.

12. ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?

**Rpta:** Yo mayormente este en el internet, más que todo busco en el internet.

13. ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** Cuando trabajamos con otras personas. ¿Y prefieres trabajar así? Sí.

#### **Estudiante 5 (Est 5):**

1. ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?

**Rpta.:** Deben enviar imágenes más recortadas y entendibles, porque algunas imágenes envían borrosas.

2. ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?

**Rpta:** Yo creo que la desconcentración por el tráfico. También en algunos casos no hay dinero para comprar celular y recarga.

3. ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?

**Rpta.:** No, todas mis tareas la hago sola.

4. ¿En qué situaciones aprendes mejor?

**Rpta:** Cuando estoy en el colegio, en las clases virtuales no, no mucho

5. ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?

**Rpta:** En grupo.

6. ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?

**Rpta.:** Le llamo al profesor o sino me informo yo misma en el internet.

7. ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?

**Rpta:** Sí, porque en algunos cursos a veces me esfuerzo y tengo la nota que me merezco.

8. ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo, una propina un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?

**Rpta:** No, porque no lo necesito.

9. ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?

**Rpta:** Sí.

10. ¿Para ti, qué significa aprender?

**Rpta:** Para mí aprender es como aprender cosas nuevas para nuestra vida.

11. ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** Es cuando uno mismo este aprende informándose más. ¿Lo prefieres? Si, un poco.

12. ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?

**Rpta:** Bueno en estas clases virtuales, este, mejor es cuando envían los profesores las fotos todo y audios más explicativos.

13. ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** Es cuando estamos todos en grupo y todos opinan, cooperan sus opiniones.

### **Estudiante 6 (Est 6):**

1. ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje?

**Rpta:** Yo creo que sería un poco en explicar y ya que a muchos no se les entiende un poco y pues yo creo que deberían mejorar un poco en la en la forma de explicarnos o también en forma de enviarnos las fotos y los videos.

2. ¿Cuál crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes?

**Rpta:** En estos tiempos las causas serían el Internet, porque mayormente los audios llegan tarde y no es fácil de aprender escucharlos ese mismo rato y responderlos.

3. ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes?

**Rpta:** De mis papás y si al momento que miran los trabajos que son las tareas. Yo siempre acudo a mis papás y ellos me apoyan.

4. ¿En qué situaciones aprendes mejor?

**Rpta:** Yo creo que en presenciales ya que ahí entiendo mejor a los profesores que por medio del WhatsApp a veces no se le entiende bien, pero se escucha a veces los audios entrecortados y yo creo que es mejor presencial, ya que ahí el profesor nos explica paso por paso y para mí es más fácil aprender.

5. ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos?

**Rpta:** Formando grupos, así es más fácil también que haya más opiniones y yo aprendo y prefiero trabajar de manera grupal.

6. ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores?

**Rpta:** A veces yo vuelvo a ver los vídeos o los audios para tratar de entenderlo sí no los entiendo a mi mamá a mi papá para ver si me pueden explicar.

7. ¿Estás satisfecha con las calificaciones obtenidas, por qué?

**Rpta:** Sí sé que yo me estoy esforzando mucho para llegar a esas notas altas.

8. ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo, una propina un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones?

**Rpta:** Si me han recompensado.

9. ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro?

**Rpta:** Si son muy importantes ya que en cada una de las áreas yo aprendo nuevas cosas, como en matemática que son los números en comunicación qué es la lectura en C y T lo que es el medio ambiente que debemos cuidarlo, arte que debemos sacar nuestro arte interior y debemos ser creativos y en muchos más.

10. ¿Para ti, qué significa aprender?

**Rpta:** Para mí significa que yo tengo más cosas de acuerdo a lo que me explica.

11. ¿Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** No.

12. ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente?

**Rpta:** Normalmente del profesor lo que envía lo veo y a veces también buscó tutoriales en internet para aprender un poco más.

13. ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué?

**Rpta:** No.

## Anexo 8

## Resumen general

| Objetivo General  | Resultado general  | Autores  | Conclusión   |
|---|--|--|--|
| <p>Analizar los factores que limitan el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes poco asertivos y empáticos con sus estudiantes durante las sesiones virtuales.</li> <li>- Docentes con dificultades en el uso y aplicación de los dispositivos tecnológicos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínguez (1997) en el enfoque constructivista, el docente debe transformar la sesión pasiva en una sesión activa y emprendedora, desarrollando las competencias y capacidades de manera integral del estudiante.</li> <li>- Bernal y Rodríguez (2017) que los estudiantes reaccionan de acuerdo a estímulos pedagógicos y a sus capacidades y producto a ello intervienen diferentes factores: endógenos y exógeno en estrecha relación con las prácticas de aprendizaje y eficacia de la enseñanza brindada.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El contexto actual exige a todo ciudadano adoptar nuevos ritmos de vida, especialmente pasar de un trabajo y/o educación presencial a una remota exigiendo a docentes y estudiantes cambios radicales y adaptación al uso de la tecnología de manera permanente.</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias responsables con la educación de sus hijos, brindando el apoyo y orientación a ser resilientes a los cambios y dificultades. Por tanto, los hijos muestran deseos de superación, continúan sus estudios virtuales a pesar de las dificultades no solo económicas, sino con el deficiente servicio de telefonía e internet en la zona.</li> <li>- Familias permisivas, dejando que el hijo tome la decisión desfavorable sobre su educación, porque no son resilientes al nuevo contexto y menos aceptan la educación remota.</li> <li>- Familias irresponsables con la educación de sus hijos, quienes se ven obligados a abandonar sus estudios.</li> <li>- Algunos estudiantes acostumbran desarrollar el aprendizaje autónomo, otros prefieren el aprendizaje cooperativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La teoría constructivista sociocultural de Vygotsky señala que ejerce influencia el entorno: familiar, cultural, social y escuela del individuo en su aprendizaje y desarrollo integral</li> <li>- Guillén y Janampa (2020) señalan que los hijos que proceden de familias mejor estructuradas, se conducen y actúan de manera positiva. Por otra parte, los hijos provenientes de familias con formación absorbente e indolente poseen comportamientos negativos.</li> <li>- El aspecto socio-afectivo, la comunicación asertiva, cuidado y amor con los hijos, asegura un mejor desenvolvimiento y desarrollo de sus competencias en la vida de los adolescentes.</li> <li>- Carcel (2016) autónomo se fortalece la habilidad para descubrir, solucionar problemas y tomar decisiones respecto a cómo aprender y promover el autoaprendizaje entre los estudiantes, es importante el uso de herramientas que motiven y dinamicen el aprendizaje en bien del auto aprendizaje y la autoevaluación por parte de los alumnos.</li> <li>- Ramírez (2017) el aprendizaje cooperativo nace como una educación nueva en los ámbitos para erradicar la enseñanza tradicional, y se desarrolle la competitividad y las actividades individuales, porque no se genera aprendizajes relevantes en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. La cooperación entre estudiantes es el éxito de todos (Linares, 2017).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las familias deben inculcar y promover la resiliencia frente a problemas como la pandemia.</li> <li>- Los padres de familia deben velar con responsabilidad por la educación de sus hijos en este nuevo contexto.</li> <li>- Familias con más de dos hijos y escasos recursos económicos, obligados a abandonar la educación virtual.</li> <li>- Estudiantes provenientes de familias bien estructuradas afrontan con resiliencia los problemas y continúan con la educación virtual.</li> <li>- Por el contexto los estudiantes no están interactuando de manera presencial con sus pares, entonces están ocupando más su tiempo en las redes sociales.</li> </ul> |

## Anexo 9

## Matriz de triangulación

### Objetivos específicos

| Objetivo  | Categoría           | Preguntas   | Participantes   |   |  |  |  |  | Comparación   |   | Interpretación  |
|---|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
|   |                     |   | Est 1   | Est 2   | Est 3  | Est 4  | Est 5  | Est 6  | Semejanza   | Diferencias   |   |
| Analizar los factores sociológicos que limitan el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021 | Factores limitantes | 1. ¿En qué crees que los profesores deben mejorar para que logres tu aprendizaje? | Yo creo que deberían tratar de hablar más con el estudiante que no está prestando atención en clases o que se acerque más a él e investigue un poco más y preguntele a él cómo le gustaría aprender mejor y qué dificultades tiene. | Bueno en privado o invisto más por internet o por otros medios así para aprender nosotros, ¡jaja! | Cuando tengamos una duda o no captamos muy bien y porque somos bastante alumnos, pero deberían darse un tiempo, así para aprender nosotros más, ¡jaja! | ¡Ahora en las clases virtuales! Creo que más de recibir las evidencias | Deben enviar imágenes más recortadas y porque algunas imágenes enviadas borrosas | Yo creo que sería un poco en explicar y ya que a muchos no se les entiende un poco y pues yo creo que deberían mejorar un poco en la forma de explicarnos o también en enviarnos las fotos y los videos. | Se refirieron al trabajo realizado por sus docentes durante el desarrollo de la sesión, percibiendo que cuando hay estudiantes con dificultades en sus aprendizajes el docente debe prestar atención e indagar qué dificultades o problemas está presentando el estudiante, de tal forma puedan apoyarlos, motivarlos y buscar una alternativa de solución. | Mientras que otras estudiantes señalaron que los profesores deben ampliar las explicaciones. Por otro lado indican que ante dudas o dificultades que se les presentan recurren al docente, pero no siempre son atendidas por ellos, entonces recurren al internet para buscar información sobre las dudas o problemas que se les presentan. | Desde el momento que se inició con la educación remota o virtual, el factor limitante sociológico se evidenció a través de la reacción y comportamiento de las familias y sociedad en general ante este contexto de pandemia. Por otra parte, los docentes, según las entrevistadas no están motivando ni siendo empáticos con sus estudiantes. Sumado a ello el factor económico que afectó muchos hogares, En ese sentido, Domínguez (1997) menciona, desde el enfoque constructivista, el docente debe transformar la sesión pasiva en una sesión activa y emprendedora, desarrollando las competencias y capacidades de manera integral del estudiante. Así, Altez (2019) la disrupción escolar interactúa significativamente con la labor del profesor como líder educativo, y alcanzar sus metas, utilizando distintas estrategias, informarse del entorno social, la realidad del alumno, adelantarse a probables dificultades y optar por decisiones adecuadas, con la finalidad de evitar la disrupción escolar. |

| Objetivo  | Categoría           | Preguntas  | Participantes  |   |  |   |   |  | Comparación   |   | Interpretación   |
|---|---------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
|   |                     |  | Est 1  | Est 2   | Est 3  | Est 4   | Est 5   | Est 6  | Semejanza   | Diferencias   |  |
| Analizar los factores sociológicos que limitan el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021 | Factores limitantes | 2. ¿Cuáles crees que sean las causas que impiden que tengan un buen o mejor rendimiento académico los estudiantes? | Yo creo que no, pero si tuviera alguna dificultad yo volvería a repasar y aprender más | Bueno sería por motivos familiares a veces dejan apoyar a sus familias o por falta de motivación. | Para mí creo que son por la pandemia, ya que no se logra captar mucho a distancia no las clases. | Bueno algunos no tienen internet porque si ilimitado porque si recargas investigas en una página y se va todo tu crédito también yo creo que es más por el internet porque es todo virtual. | Yo creo que la desconcentración por el tráfico. También en algunos casos no hay dinero para comprar celular y recarga | En estos tiempos las causas serían el Internet, porque mayormente los audios llegan tarde y no es fácil de aprender escucharlos ese mismo rato y responderlos. | Algunas señalaron que ante la pandemia sienten que entre ellos existen familias con problemas económicos y esa situación hace que los hijos se ven perjudicados, hasta el punto de verse obligados a abandonar sus estudios, y en otros casos por falta de motivación por parte del mismo estudiante y otras de su entorno más cercano, | Se refieren al momento que se está viviendo producto a la pandemia, y esto trajo como consecuencia a la educación a distancia o remota. Por otra parte, señalan el problema de conectividad impide que los audios no se puedan visualizar en el momento de la sesión y eso los limita a participar oportunamente. | Las personas actúan de acuerdo al entorno social en el que se desenvuelve cotidianamente, Es decir de ello depende la manera de cómo reaccionan o enfrentan las dificultades siendo o no resilientes, de eso dependerá superar las adversidades de la vida, porque así lo exige el virus del COVID-19, que trajo consigo mucho dolor, tristeza y escasos de recursos económicos en muchos hogares. Esta situación deja entrever de qué manera las familias asimilan y hacen frente a esta nueva realidad, otros hasta la fecha no aceptan y mucho menos se adaptan a la educación remota, es por ello que sus hijos abandonaron sus estudios por iniciativa propia. En cambio, se tiene otro grupo de estudiantes que se vieron obligados a abandonar sus estudios porque no tienen el apoyo socio afectivo y menos económico por parte de sus progenitores. Asimismo, en este contexto se produjeron cambios bruscos pero necesarios para preservar la vida y salud de la población mundial. En ese entender el Perú a través del D.S. N° 008-2020-SA, declaró en Emergencia Sanitaria a nivel nacional. También en el sector educación el 6 de abril del 2020 inicia con la Educación remota o a distancia. Actualmente se prosigue con la educación virtual o remota. |

| Objetivo  | Categoría           | Preguntas   | Participantes  |                 |   |   |   |   | Comparación  |  | Interpretación   |
|---|---------------------|---|--|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|
|   |                     |   | Est 1  | Est 2           | Est 3   | Est 4   | Est 5   | Est 6   | Semejanza  | Diferencias  |  |
| Analizar los factores Psicosociales que limitan el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Factores limitantes | 3. ¿Recibes apoyo de algún miembro de tu familia durante las sesiones o en otros momentos que lo necesitas, de quién o quiénes? | Sí yo mayormente recibo el apoyo de mi mamá, ella siempre me apoya con los materiales que necesito y yo creo que en esta pandemia se ha incrementado más nuestra comunicación entre madre e hija | Sí, de mi mamá. | Si, la mayoría de mi familia, ya que somos unidos, y cuando alguien tiene algún problema o así nos ayudan como mis papás, mis abuelos, mis hermanos | Casi no, pero cuando lo necesito me ayuda mi hermana o mi papá. | No, todas mis tareas la hago sola. También en algunos casos no hay dinero para comprar celular y recarga. | De mis papás y si al momento que miran los trabajos que son las tareas. Yo siempre acudo a mis papás y ellos me apoyan. | Elas indicaron que reciben apoyo por lo menos de un miembro de su entorno familiar. Importante lo indicado por una de ellas, al referirse que en este contexto de pandemia la comunicación con su madre se incrementó. | Mencionaron que no recibe el apoyo de ningún familiar, por lo tanto, desarrollan sus actividades escolares. sí se cuenta con el apoyo, de los padres en el proceso del aprendizaje de sus hijos, En este estudio se observa que algunas participantes sí tiene el apoyo necesario de sus familiares, | En este caso se evidenció que dentro del grupo de entrevistadas se tiene alguna que no cuenta con el apoyo de su entorno familiar, Esa situación demuestra que en este contexto una estudiante no está recibiendo la atención socio-afectiva de su familia. Pudiendo ser vulnerable a elegir amistades equivocadas. En ese entender. Guillén y Janampa (2020) señalan que los hijos que proceden de familias mejor estructuradas, se conducen y actúan de manera positiva. Por otra parte, los hijos provenientes de familias con formación absorbente e indolente poseen comportamientos negativos. En ese sentido el aspecto socio-afectivo, de comunicación asertiva, cuidado y amor con los hijos, asegura un mejor desenvolvimiento y desarrollo de sus competencias en la vida de los adolescentes. Por otro lado, la teoría constructivista sociocultural de Vygotsky señala sobre la influencia que ejerce el entorno: familiar, cultural, social y escuela del individuo en su aprendizaje y desarrollo integral. |

| Objetivo   | Categoría           | Preguntas                              | Participantes  |   |  |   |  |  | Comparación  |  | Interpretación   |
|--|---------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |                     |  | Est 1  | Est 2   | Est 3  | Est 4   | Est 5  | Est 6  | Semejanza  | Diferencias  |  |
| Analizar los factores Psicosociales que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Factores limitantes | 4. ¿En qué situaciones aprendes mejor? | Yo utilizo la forma de primero informarme, leer adecuadamente y si no entendí volver a repasar todo lo aprendido, para así tener una mejor comprensión . | Bueno de diferente s, en clases, sesiones de la vida real, en noticias. | Cuando yo quiero esforzarme, cuando quiero llegar lejos. | Yo este tal vez cuando hay evaluaciones, en los exámenes. | Cuando estoy en el colegio, en las clases virtuales no, no mucho | Yo creo que en presenciales ya que ahí entiendo mejor a los profesores que por medio del whatsapp a veces no se le entiende bien, pero se escucha a veces los audios entrecortados y yo creo que es mejor presencial, ya que ahí el profesor nos explica paso por paso y para mí es más fácil aprender | Señalaron que prefieren las sesiones presenciales, porque les permite preguntar o consultar al docente de manera directa frente a dudas o dificultades que se les presenta. Por otro lado, mencionaron que en las sesiones remotas, los audios que envían los docentes no se deja entender o los audios se oyen entrecortados. | Indicaron que buscan la manera de buscar la información que requieren por propia iniciativa e interés y motivación, pero cuando no hay interés lo dejan de lado. | Las estudiantes en cierto modo no asimilan la educación remota y no están siendo resilientes frente al problema de la pandemia que se está viviendo, para ello los padres son pieza fundamental para enseñar a seguir adelante y no dejarse vencer por los problemas. Al respecto García (2020) la teoría sociocultural enfatiza la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes se genere el aprendizaje de saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores, los cuales les será útil en la búsqueda de soluciones de problemas actuales y futuros que puedan tener en la vida, del mismo modo poder tener elementos para desarrollar una capacidad de adaptación a los cambios sociales permanentes, sin disminuir su progreso intelectual, psicológico y social. Bernal y Rodríguez (2017) que los estudiantes reaccionan de acuerdo a estímulos pedagógicos y a sus capacidades y producto en ello intervienen diferentes factores: endógeno y exógeno; en estrecha relación con las prácticas de aprendizaje y eficacia de la enseñanza brindada. |

| Objetivo   | Categoría           | Preguntas                                  | Participantes   |              |  |   |           |   | Comparación   |  | Interpretación   |
|--|---------------------|--|---|--------------|--|---|-----------|---|---|--|--|
|  |                     |  | Est 1   | Est 2        | Est 3  | Est 4   | Est 5     | Est 6   | Semejanza   | Diferencias  |  |
| Analizar los factores Psicosociales que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Factores limitantes | 5. ¿Aprendes más y mejor sola o en grupos? | Yo creo que aprendo mejor sola, porque me concentro más y cada persona tiene la forma de aprender y por ejemplo, algunos pueden escuchar música, otros en silencio y creo que mejor sola, me concentro más. | Bueno, sola. | Formando grupos ya que así me pueden apoyar y yo también pueda apoyar más. | Yo creo que los dos, porque al... este digamos trabajar en equipo tal vez yo comparto lo que sé y tal vez otros comparten lo que saben conmigo y aprendo más. | En grupo. | Formando grupos, así es más fácil también que haya más opiniones y yo aprendo y prefiero trabajar de manera grupal. | Mencionaron que prefieren trabajar solas, porque se concentran mejor, también se señaló que hay formas de aprender, y cada cual lo realiza a su manera. | Se refirieron a preferir un trabajo en grupo, porque les permite intercambiar opiniones diferentes y les permita realizar un buen trabajo. | El factor limitante en la actualidad es que no pueden realizar un trabajo presencial con sus pares, como es lógico también es parte del desarrollo del adolescente quienes necesitan interactuar de manera tal que contribuya con su aprendizaje, porque se observó cada quien aprende a su manera y ritmo. Es así que Vega-Lugo, N. et al. (2019) el aprendizaje desde el constructivismo, por medio del cual el estudiante es el constructor de su aprendizaje, siendo el centro de estudio: al individuo, quien a su vez es el encargado de su propio aprendizaje a través de la construcción de sus conocimientos por cuenta propia. Por otro lado, en algún momento necesitará ayuda del docente, compañeros o compañeras. (Principales estudiosos Piaget y Ausubel). |

| Objetivo   | Categoría           | Preguntas  | Participantes   |  |   |   |   |  | Comparación   |   | Interpretación   |
|--|---------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
|  |                     |  | Est 1   | Est 2  | Est 3   | Est 4   | Est 5   | Est 6  | Semejanza   | Diferencias   |  |
| Analizar los factores Psicosociales que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Factores limitantes | 6. ¿Qué haces cuando no entiendes los retos que te dan los profesores? | Yo vuelvo a repasar toda la sesión y vuelvo a leer la fuente de información o los videos para así comprender mejor. | Bueno pregunto al docente en privado o investigo más por internet o por otros medios | Mayormente yo consulto con mis familiares, ya que a veces los profesores no responden y tengo que presentar a la hora los trabajos. | Eh, A veces le pregunto al docente, y cuando no me responde trato de revisar toda la clase todos lo que hemos avanzado. | Le llamo al profesor o si no me informo yo misma en el internet | A veces yo vuelvo a ver los videos o los audios para tratar de entenderlo si no los entiendo a mi mamá a mi papá para ver si me pueden explicar. | Señalaron que, ante dificultades o inquietudes en el desarrollo de sus actividades o retos, recurren al profesor, pero al no recibir respuesta o no ser atendidas, entonces se ven obligadas a apoyarse en el internet. | Mencionaron que vuelven a repasar toda la sesión o vuelven a revisar los videos o audios, pero si a pesar de ello no logran desarrollar sus actividades, entonces solicitan apoyo de algún miembro de su familia. | En el proceso de sus actividades se les presenta las dudas o dificultades, es ahí que requieren el apoyo de u orientación de su docente, pero como no siempre reciben respuesta o atención de su profesor, entonces se ven obligadas a recurrir al internet. Pero la otra limitante es la recarga para el internet y no siempre es posible hacerlo. Entonces Piaget el rol orientador del docente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no de manera mecánica, si no de aplicar estrategias, técnicas y promover un ambiente motivador, que favorezcan el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, Bernal y Rodríguez (2017) que los estudiantes reaccionan de acuerdo a estímulos pedagógicos y a sus capacidades y producto a ello intervienen diferentes factores: endógenos y exógeno en estrecha relación con las prácticas de aprendizaje y eficacia de la enseñanza brindada. |

| Objetivo   | Categoría           | Preguntas  | Participantes  |   |   |   |   |  | Comparación  |   | Interpretación  |
|--|---------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|
|  |                     |  | Est 1  | Est 2   | Est 3   | Est 4   | Est 5   | Est 6  | Semejanza  | Diferencias   |   |
| Analizar los factores Psicosociales que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Factores limitantes | 7. ¿Estás satisfecho con las calificaciones que obtienes por qué? ¿Estás satisfecho con nuestro nivel de aprendizaje, tampoco estoy muy arriba eso se va formando según uno va aprendiendo y si estaría satisfecho porque sé que me estoy esforzando en aprender | Yo creo que con mis calificaciones sí estoy satisfecho porque nuestro un buen nivel de aprendizaje, tampoco estoy muy arriba eso se va formando según uno va aprendiendo y si estaría satisfecho porque sé que me estoy esforzando en aprender | Si estoy satisfecho, pero creo que puedo mejorar más. | No, ya que en las clases presenciales o en los años pasados nunca tuve notas tan bajas como este año. | No, porque, por ejemplo, en el área de inglés he salido con promedio de un 11 pero sin embargo yo estaba en clases participando y ya pues y eso es que no estoy satisfecho con eso. | Sí, porque en algunos cursos a veces me esfuerzo y tengo la nota que merezco. | Sí sé que yo me estoy esforzando mucho para llegar a esas notas altas. | Mencionaron estar de acuerdo con sus calificaciones porque se esforzaron para lograrlo, pero sienten que deben seguir mejorando. | Señalaron no estar de acuerdo con sus calificaciones, comparan con sus notas en clases presenciales estaban mejor sus calificaciones, pero en las clases remotas no les es favorable. Por otro lado, sienten que algunos docentes no llevan bien el control de asistencia y en su promedio resultó con nota mínima, es situación le generó descontento. | Las emociones y sentimientos de las entrevistadas se manifiestan de manera explícita, eso permite entender que a pesar de las limitaciones que expresan tener u observar en las clases remotas, muestran interés y preocupación en su aprendizaje. Por otro lado, la dificultad se presenta por parte del docente, quien no está siendo cuidadoso y responsable en sus calificaciones. García (2020) teoría sociocultural viene a ser una herramienta, en beneficio de los estudiantes y se genere el aprendizaje de saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores, los cuales les será útil en la búsqueda de soluciones de problemas actuales y futuros, así también para desarrollar una capacidad de adaptación a los cambios sociales permanentes, sin disminuir su progreso intelectual, psicológico y social. |

| Objetivo   | Categoría           | Preguntas  | Participantes  |  |  |       |                            |                         | Comparación  |   | Interpretación  |
|--|---------------------|--|--|--|--|-------|----------------------------|-------------------------|--|---|---|
|  |                     |  | Est 1  | Est 2  | Est 3  | Est 4 | Est 5                      | Est 6                   | Semejanza  | Diferencias   |   |
| Analizar los factores económicos que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre Dios, 2021. | Factores limitantes | 8. ¿Te han recompensado tus padres con algo, por Ej.: Un regalo una propina un paseo etcétera, ¿a cambio de tus buenas calificaciones? | Sí, siempre me compran la comida que yo quiero si saco buenas calificaciones me dan una comida que me guste y pero así todos en familia o vemos una película que a mí me guste | Bueno en realidad no, siempre lo hago de manera autónoma, pero si ellos me proporcionan, normal. | Sí, me lleva a comer o así, cosas así ya, que por esta pandemia no se puede viajar o hacer cosas más grandes | No.   | No, porque no lo necesito. | Sí me han recompensado. | Las entrevistadas manifestaron que de algún modo reciben un estímulo por la obtención de notas buenas en su aprendizaje. | Mientras que otras entrevistadas manifestaron que no reciben nada a cambio de sus calificaciones buenas, porque consideran que no lo necesitan o su aprendizaje lo realizan de manera autónoma. | En el contexto de pandemia, gran parte de las familias se han visto con dificultades económicas y esa situación generó otros problemas, como problemas de salud, falta de trabajo, etc., asimismo sin recursos económicos no hay poder adquisitivo por ejemplo para solventar los gastos de recarga, compra de un equipo celular. Esta situación es un problema recurrente en muchas familias, porque se observa ausentismo de estudiantes, especialmente por falta de recursos económicos y carga familiar numerosa. |

| Objetivo  | Categoría           | Preguntas   | Participantes   |  |  |       |       |   | Comparación  |  | Interpretación |
|---|---------------------|---|---|--|--|-------|-------|---|--|--|----------------|
|   |                     |   | Est 1   | Est 2  | Est 3  | Est 4 | Est 5 | Est 6   | Semejanza  | Diferencias  |                |
| Analizar los factores culturales que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Factores limitantes | 9. ¿Crees que son importantes las áreas que estudias para tu desarrollo profesional a futuro? | Si son importantes ya que nos forman para ver en qué nosotros somos buenos y para así elegir una carrera adecuada y de nuestro gusto. | Sí, creo que cada una de las áreas en las que nosotros estamos interesados para nuestra carrera. | Sí ya que la mayoría de las áreas entran en algunos exámenes en las universidades. | Sí.   | Sí.   | Si son muy importantes ya que en cada una de las áreas yo aprendo nuevas cosas, como en matemática que son los números en comunicación que es la lectura en C y T lo que es el medio ambiente que debemos cuidarlo, arte que debemos sacar nuestro arte interior y debemos ser creativos y en muchos más. | Todas las entrevistadas coinciden y señalan que sí es importante cada una de las áreas que en la actualidad se desarrollan, porque les será útil para estudios superiores y desarrollo personal. | Es importante entender la importancia de cada una de las áreas en la educación de todo estudiante. Dado que la educación es integral. García (2020) de acuerdo al constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky, el efecto que tiene la educación que se comparte en las instituciones educativas sobre estudiantes que asisten a clases con regularidad y concluyen sus estudios, significa un gran beneficio, no solo en el aspecto cultural y de formación, también en el aspecto económico, porque el ingreso nominal del individuo y poder adquisitivo va en aumento de acuerdo al nivel educativo que logra alcanzar, mejorando tener mayores y mejores ofertas laborales, del mismo modo poseer herramientas que le servirán afrontar dificultades o problemas que en el transcurrir de la vida se le presenten. |                |

| Objetivo  | Categoría   | Preguntas                              | Participantes   |  |  |   |   |   | Comparación  |  | Interpretación |
|---|-------------|--|---|--|--|---|---|---|--|--|----------------|
|   |             |  | Est 1   | Est 2                                    | Est 3  | Est 4   | Est 5   | Est 6   | Semejanza  | Diferencias  |                |
| Analizar los factores Psicosociales que limitan el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Aprendizaje | 10. ¿Para ti, ¿qué significa aprender? | Para mí el aprender es llenarnos de conocimientos de saberes previos para así mostrar una calidez al momento de expresarlo aprendido. | Bueno para mí aprender es conocer temas. | Significa que mientras voy a aprender cosas nuevas ya que con esto voy a poder llegar mucho más lejos cada vez | Para mí aprender es algo que me va a ayudar mucho en mi futuro, he, creo que es algo muy esencial en la vida de todos aprender, he, sabemos que muchos no sabemos aprendiendo, pero creo que con el tiempo se logra | Para mí aprender es como aprender cosas nuevas para nuestra vida. | Para mí significa que yo tengo más cosas de acuerdo a lo que me explican. | Todas las entrevistadas expresan su opinión sobre el aprendizaje, de algún modo dan a entender lo importante que lo es para su vida. | De acuerdo a lo señalado por cada una de las entrevistadas en cuanto al aprendizaje, al respecto Pulido (2018) el aprendizaje es interrelacionarse con su entorno, de tal forma que según se adquiere conocimientos irán cambiando la percepción de los acontecimientos y le permitirá visualizar el mundo de distinta manera. Por otro lado, el estudiante es quien desarrolla su identidad, siendo consciente y valorándose, asimismo, entendiéndose que es único en relación a sus características propias, de su cultura y aspecto social; valorando la herencia cultural de su familia en el proceso de su formación personal. (Currículo Nacional, 2017, p. 67), |                |

| Objetivo  | Categoría   | Preguntas  | Participantes   |  |  |       |  |       | Comparación  |  | Interpretación   |
|---|-------------|--|---|--|--|-------|--|-------|--|--|--|
|   |             |  | Est 1   | Est 2  | Est 3  | Est 4 | Est 5  | Est 6 | Semejanza  | Diferencias  |  |
| Analizar los factores Psicosocial es que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Aprendizaje | 11. Sabes qué es el aprendizaje autónomo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué? | Ah, el aprendizaje autónomo sí y lo prefiero porque de esa manera tenemos mejores o más alternativa para idealizarnos como personas | Sí, el aprendizaje autónomo es cuando tú te desempeñas buscando información. | Creo que es cuando aprendo yo misma o yo sola, y si de vez en cuando yo pongo mi propio empeño, así voy aprendiendo. | No.   | Es cuando uno mismo este aprende informándose más. ¿Lo prefieres? Si, un poco. | No.   | Alguna de las entrevistadas expresó que sí saben y entienden a qué se refiere el aprendizaje autónomo, al mismo tiempo dan a conocer que lo prefieren porque aprenden mejor de esa manera. | Por otra parte, otras entrevistadas, no saben lo que es el aprendizaje autónomo. | De acuerdo a lo expresado por las participantes en relación al aprendizaje autónomo, se observa que se presenta limitaciones en quienes no desarrollan un aprendizaje autónomo, eso da a entender que algunas de ellas son dependientes del docente o guía para desarrollar su aprendizaje. Al respecto Linares (2011) el ser humano constantemente asume decisiones y realiza varias actividades con autonomía. En algunas situaciones utiliza su autonomía para decidir en momentos cotidianos y en otras aborda y planifica proyectos importantes. El trabajo autónomo se pone en práctica en diversos momentos de la existencia: el hogar, trabajo, estudio. A. Chene: "Autonomía es asumir normas para cumplirlas de manera responsable y libre". De acuerdo a la teoría del aprendizaje constructivista de Vygotsky, el individuo aprende construyendo sus conocimientos de manera autónoma. |

| Objetivo   | Categoría   | Preguntas   | Participantes  |   |  |   |   |  | Comparación  |  | Interpretación  |
|--|-------------|---|--|---|--|---|---|--|--|--|---|
|  |             |   | Est 1  | Est 2   | Est 3  | Est 4   | Est 5   | Est 6  | Semejanza  | Diferencias  |   |
| Analizar los factores Psicosociales que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Aprendizaje | 12. ¿Qué formas utilizas para aprender mejor o adecuadamente? | Yo creo que aprendo mejor cuando una persona me está explicando y orientando con ejemplos y con información confiable. | Bueno a través de los profesores a través de libros, a través de lo que puedo buscar en internet. | Tomar atención o ponerle todo mi empeño e investigar las cosas | Yo mayormente busco las informaciones en el internet. | Bueno en estas clases virtuales, este, mejor es cuando envían los profesores las fotos todo y audios más explicativos | Para mí significa que yo tengo más cosas de acuerdo a lo que me explica. | Las entrevistadas señalaron que aprende mejor en las sesiones presenciales, porque tienen contacto directo con su docente y ante dudas e inquietudes está para apoyarlas y tienen mayor explicación. | En cambio, otra entrevistada indicó que por sus propios medios absuelven sus inquietudes o necesidades en cuanto a su aprendizaje. | En este aspecto se pudo apreciar que cada una de las entrevistadas tiene su propio punto de vista y formas de aprendizaje, Entonces el aprendizaje es un constructo mental primordial utilizada en la aplicación de las relaciones temporales de una persona y su entorno (Feldman, 2005), es de naturaleza permanente y a la vez cambiante que se origina en las vivencias personales y de las experiencias significativas, que se puede observar en el comportamiento del individuo. En relación al aprendizaje en la segunda variable investigada, y estudiada a través de las dimensiones autónoma y cooperativa. |

| Objetivo   | Categoría   | Preguntas   | Participantes   |   |  |  |  |       | Comparación  |  | Interpretación  |
|--|-------------|---|---|---|--|--|--|-------|--|--|---|
|  |             |   | Est 1   | Est 2   | Est 3  | Est 4  | Est 5  | Est 6 | Semejanza  | Diferencias  |   |
| Analizar los factores Psicosociales que limitan el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Madre de Dios, 2021. | Aprendizaje | 13.. ¿Sabes qué es el aprendizaje cooperativo? ¿Lo prefieres? ¿Por qué? | Ah Si prefiero porque de esa manera todos pueden cooperar y dar sus aportaciones como por ejemplo si estuviéramos haciendo en grupos y así presentamos un trabajo de diferentes ideas de lo que nosotros pensamos . | Bueno, no mucho, pero creo que es entre todos aprenden. Es bonito que aprendamos entre todos juntos también | Cooperativo es cuando es en grupo creo, si también como digo así voy aprender mucho mejor. | Cuando trabajamos con otras personas. ¿Y prefieres trabajar así? Sí. | Es cuando estamos todos en grupo y todos opinan, cooperan sus opiniones. | No.   | Al respecto algunas participantes coinciden en su preferencia en un aprendizaje cooperativo, porque les permite interactuar entre ellas y participan con sus opiniones y de esa manera aprenden unas de otras. | Algunas de ellas no saben qué es el aprendizaje cooperativo, por lo tanto, no emitieron opinión al respecto. | Ramírez (2017) el aprendizaje cooperativo nace como una educación nueva en los ámbitos para erradicar la enseñanza tradicional, y se desarrolle la competitividad y las actividades individuales, porque no se genera aprendizajes relevantes en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. La cooperación entre estudiantes es el éxito de todos (Linares, 2017). Se refiere a contribuir con los aprendices, donde unos participan más que otros, a eso se denomina trabajo grupal, en cambio la participación consiente y responsable, es un trabajo en equipo, porque todos contribuyen y se cohesionan la diversidad de conocimientos y capacidades personal y social al mismo tiempo mejorar la autoestima. |