



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en
estudiantes del nivel primario de una institución educativa
pública de Huamanga, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Machaca Huamani, Sonia Margarita (ORCID: 0000-001-8593-8847)

ASESORA:

Dra. Mori Sánchez María del Pilar (ORCID:0000-0003-2867-5926)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, Niños y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo dedico a mi hija y padres quienes son el fuente de mi motivación para poder superarme cada día y brindarles un futuro mejor.

Agradecimiento

Expresar mis agradecimientos a la docente asesora del curso, al director, padres de familia y estudiantes de la institucion educativa por haber brindado su participacion para hacer realidad este trabajo de investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	
Didicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abastract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niños según edad	25
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de Inteligencia Emocional	26
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento Cuestionario de Aprendizaje significativo	28
Tabla 4. Prueba de normalidad	67
Tabla 5. Correlación entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje significativo	32
Tabla 6. Correlación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo.	33
Tabla 7. Correlación entre adaptabilidad y el aprendizaje significativo	34
Tabla 8. Correlación el manejo del estrés y el aprendizaje significativo	34
Tabla 9. Correlación entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo	35
Tabla 10. Frecuencia de inteligencia emocional y sus emociones	36
Tabla 11: Frecuencia de los procesos de aprendizaje significativo y sus dimensiones.....	38

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Huamanga. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico no experimental, diseño correlacional simple. La población estuvo conformado por 21 estudiantes, quienes fueron evaluados por dos cuestionarios; uno de ellos se utilizó el EQi-YV Barón Emocional Quotient Inventory, y otro validado por medio de jueces y expertos, procediéndose los datos en el estadístico Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento cuyo resultado fue de 0.85 para la variable aprendizaje significativo y para inteligencia emocional un resultado de 0.744. De igual manera entre las dimensiones de inteligencia emocional y aprendizaje significativo no existe correlación significativa.

Palabras clave: inteligencia emocional, aprendizaje significativo, estudiantes.

Abstract

The present research work aimed to establish the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in primary school students from a public educational institution in Huamanga. The methodology was quantitative approach, basic non-experimental type, simple correlational design. The population consisted of 21 students, who were evaluated by two questionnaires; One of them was used the EQi-YV Barón Emocional Quotient Inventory, and another validated by means of judges and experts, proceeding the data in the Cronbach's Alpha statistic to verify the reliability of the instrument whose result was 0.85 for the significant learning variable and for emotional intelligence a result of 0.744. Similarly, there is no significant correlation between the dimensions of emotional intelligence and significant learning.

Keywords: emotional intelligence, meaningful learning, students.