



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Liderazgo pedagógico y estrategias didácticas según la
perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico
público de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Espinoza Cotrina, Jackeline Karina (ORCID: 0000-0003-2044-0284)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-00024906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres por siempre darme soporte emocional, espiritual y apoyo incondicional en cada uno de mis proyectos y metas en mis 33 años de vida.

Agradecimiento

A Dios por ser su hija, cuidarme y guiar mis pasos en todo el camino de mi vida. A mi mamita Mercedes que con sus años de aprendizaje y sabiduría me da siempre palabras de aliento para seguir logrando mis objetivos en mis metas trazadas. A mi futuro esposo por darme su apoyo en todo el camino de mi carrera y ser parte de cada uno de mis logros.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSION	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Validez de los expertos</i>	17
Tabla 2. <i>Resultados descriptivos de la variable estrategias didácticas</i>	20
Tabla 3. <i>Resultados por dimensiones de la variable estrategias didácticas</i>	24
Tabla 4. <i>Resultados descriptivos de la variable liderazgo pedagógico</i>	22
Tabla 5. <i>Resultados de las dimensiones del liderazgo pedagógico</i>	23
Tabla 6. <i>Tabla cruzada de las variables</i>	24
Tabla 7. <i>Correlación de las variables</i>	25
Tabla 8. <i>Correlación de la variable estrategias didácticas y las dimensiones del liderazgo pedagógico</i>	26

Indice de gráficos y figuras

<i>Figura 1. Esquema de investigación</i>	14
<i>Figura 2. Gráfico porcentual de la variable estrategias didácticas</i>	20
<i>Figura 3. Dimensiones de la variable estrategias didácticas</i>	21
<i>Figura 4. Resultados de la variable liderazgo pedagógico</i>	22
<i>Figura 5. Resultados de las dimensiones del liderazgo pedagógico</i>	23

Resumen

La presente investigación lleva por título el liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas. En cuanto a la metodología es una investigación de tipo básica con un enfoque cuantitativo; de diseño no experimental; nivel correlacional. La población se encuentra conformada por 80 estudiantes del nivel superior, con un muestreo no probabilístico, donde se aplicó a dichos estudiantes cuestionarios para medir la relación entre las variable de liderazgo pedagógico con sus dimensiones profesional, personal y social y la variable estrategias didácticas; dichos instrumentos fueron validados por expertos conocedores del tema. Luego de realizar el análisis estadístico adecuado con el coeficiente de Alfa de cronbach cuyo valor fue de 0.923 para la variable estrategias didácticas y 0.901 para la variable liderazgo pedagógico, ubicandose ambas variables en un nivel muy alto, donde se empleo el estadístico Rho de spearman para la constratación de la hipótesis y donde se encontró como resultados $r = 0.925$ y $p = a 0.00$ por lo que se estableció la relación entre la variable liderazgo pedagógico y estrategias didácticas.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, estrategias didácticas, alpha de cronbach

Abstract

The present research is entitled pedagogical leadership and didactic strategies according to the perspective of the students of a public pedagogical institute in Lima, 2021, whose general objective was to determine the relationship between pedagogical leadership and didactic strategies. Regarding the methodology, it is a basic research with a quantitative approach; non-experimental design; correlational level. The population is made up of 80 higher level students, with a non-probabilistic sampling, where questionnaires were applied to these students to measure the relationship between the pedagogical leadership variable with its professional, personal and social dimensions and the didactic strategies variable; these instruments were validated by experts knowledgeable on the subject. After performing the appropriate statistical analysis with the cronbach's Alpha coefficient whose value was 0.923 for the didactic strategies variable and 0.901 for the pedagogical leadership variable, placing both variables at a very high level, where the spearman's Rho statistic was used for the construction of the hypothesis and where $r = 0.925$ and $p = 0.00$ were found as results, so the relationship between the pedagogical leadership variable and didactic strategies was established.

Keywords: pedagogical leadership, didactic strategies, cronbach's alpha

I. Introducción

Actualmente el liderazgo pedagógico es un tema que se está dejando de lado sin considerar que, a través del desarrollo de este, se tiene la posibilidad de conseguir una más grande organización educativa; del mismo modo, permitirá a los docentes tener mayores estrategias para el desarrollo de sus clases. Sin embargo, a raíz de la pandemia que viene perjudicando a todo el mundo los porcentajes de educación han sido bajos, puesto que los docentes no estaban preparados para enfrentar la situación que se venía, todo ello ha sido un reto ya que tenían que buscar la forma de como liderar y aplicar estrategias para llegar a un aprendizaje óptimo en el estudiante, ya que se tuvo que cambiar las aulas por una computadora, celular, laptop y así los alumnos tuvieran que llevar una educación virtual, si bien es cierto no todas instituciones estaban preparadas para enfrentar la situación, el cambio y la adaptación hicieron también que muchos estudiantes dejaran sus carreras universitarias porque sentían que la educación virtual no era suficiente para ellos, no tenían las herramientas suficiente para poder estudiar por lo que el maestro no llegaba al estudiante, en américa latina el liderazgo educativo tiene un 25% de influencia en los logros de los alumnos y esto ayuda en la mejora de los aprendizajes y a su vez impulsan el desarrollo de los docentes (Louis, 2015).

En el Perú muchos docentes han dejado de lado las estrategias que pueden ayudar a sus estudiantes a la mejora de sus aprendizajes, puesto que mediante una aplicación virtual se les es muy difícil poder llevar a cabo sus clases. Según Reyes (2020) en una encuesta sobre el desarrollo de las estrategias y competencias docente el 9.6 % de los estudiantes perciben las competencias docentes como malas, el 36.0% como regular y el 11,6% como muy bueno. Esto debido a muchos docentes dejaron de lado las estrategias que implican el buen desempeño docente y el desarrollo de sus competencias, así mismo si hablamos de la motivación que les dan a sus estudiantes son pocos los docentes que incentivan a sus estudiantes, muchos de ellos porque durante el año 2020 perdieron algún familiar debido a la COVID 19 y eso afectó su buen desempeño, como también la desactualización de los maestros en el uso de los tics y herramientas en los entornos virtuales.

El Ministerio de educación (2018) muestra un porcentaje años antes de la pandemia que a nivel nacional 56.9% se encuentran en un nivel bajo referente al liderazgo pedagógico, como lo demuestran estos resultados son muchos los docentes que no ponen en práctica el liderazgo con ellos mismos o hacia sus alumnos. Y este escenario se repite en todas las instituciones en el Perú, los directivos son quienes deberían estar preparados para el desarrollo de este tema en sus escuelas y así mismo poder impartirlo a los docentes y también a los alumnos, ya que si se desarrolla desde la escuela al llegar al nivel superior se tendrán mayores estrategias y metodologías desarrolladas a través del liderazgo.

En la actualidad es importante el desarrollo del liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas para poder ayudar a los alumnos, de esta manera se lograrán que los estudiantes puedan también sentirse motivados para convertirse en líderes del futuro. Estos aspectos hablamos desde el desarrollo de la primera infancia, pero si los estudiantes universitarios logran tener a docentes con estrategias didácticas y que además ejerzan el liderazgo hacia sus alumnos, estos podrán tomar cada aspecto para el desarrollo de su liderazgo y así mismo podrán lograr sus objetivos de manera más adecuada. El liderazgo pedagógico consiste en apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Incluye liderazgo instructivo, apoyando a los maestros del salón de clases en su papel clave de implementar el plan de estudios. El liderazgo pedagógico combina la enseñanza y el aprendizaje ya que a través de ello se podrá fijar regla de organización mejorando así la calidad. Los líderes pedagógicos deben influenciar en el aprendizaje de los alumnos donde participen las familias, asegurando la fidelidad a la filosofía curricular de la organización, evaluando adecuadamente los programas de aprendizaje utilizando datos, cual permitan cumplir con los estándares establecidos llegando a un aprendizaje óptimo.

Por ello la formulación del problema general se plantea con la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas Liderazgo pedagógico y estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021? de igual forma se plantean los problemas específicos. El primero es ¿Cuál es la relación entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas según la perspectiva

de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021? El segundo problema es ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021? Y el tercero es ¿Cuál es la relación entre la dimensión social de los aprendizajes y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021?

Esta investigación a nivel teórico busca que las variables de la investigación sean mejor conocidas y aplicadas en estos entornos virtuales y tengan un soporte teórico mucho más actual ya que el liderazgo pedagógico es un tema de suma importancia a nivel profesional, lo que permitirá que los profesionales tengan una fuente de información de cómo poder trabajar el liderazgo pedagógico y desarrollarlo a lo largo de su vida. Por otro lado, las estrategias didácticas, permiten que se tenga mayor conocimiento acerca de las herramientas que puede usar el docente para poder llegar a los estudiantes y favorecer a su aprendizaje. Es por ello que muchos docentes se beneficiarán con la investigación y podrán evidenciar la importancia del desarrollo del liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas

La investigación se justifica en razón que se busca aportar a las investigaciones, existen muchos autores donde afirman que el liderazgo pedagógico es importante en el progreso académico y es el docente quien ayuda a potenciarlo, es de suma importancia que los alumnos puedan desarrollar este aspecto para que puedan tener éxito en su vida académica. En el aspecto metodológico los resultados obtenidos a través del instrumento de evaluación que se utilizará, ayudarán a saber en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto al desarrollo del liderazgo pedagógico y así también de las estrategias didácticas, este instrumento podrá ser usado por futuros investigadores ya que las variables están direccionadas a trabajar cada aspecto que se requiere.

Respecto al objetivo general se formuló de la siguiente manera Establecer la relación entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021. Así mismo, se plantean los objetivos específicos, el primero es Identificar la relación entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021.

El segundo objetivo es Identificar la relación entre la dimensión personal y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021. Y el tercer objetivo es Identificar la relación entre la dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021.

Del mismo modo, se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021. Así se plantean las tres hipótesis específicas; Existe relación significativa entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas, la segunda hipótesis; Existe relación significativa entre la dimensión personal y las estrategias didácticas, la tercera hipótesis existe relación significativa entre la dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021.

II. Marco teórico

En este capítulo presentaremos algunas investigaciones en el ámbito internacional, Robinson (2017) realiza un estudio titulado un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. El objetivo fue determinar el impacto relativo de los diferentes tipos de liderazgo, en los resultados académicos y no académicos de los estudiantes, en el primer resultado la correlación fue de 0.25 mientras en el segundo análisis obtienen un impacto débil con un 0.038, así llegan a la conclusión de la necesidad del liderazgo están estrechamente relacionados con la eficacia del aprendizaje y la enseñanza. Esta investigación tiene un aporte a nivel teórico puesto que nos permite poder visualizar la importancia del liderazgo pedagógico en los estudiantes, así mismo, los autores redactados dentro de la investigación amplían los conceptos y nos permiten poder comparar con otro grupo de estudio los resultados ya dados.

Un investigación sobre una de las dimensiones de la variable estrategias didácticas, Nedaa (2015) Palestina, en su tesis estrategias de enseñanza y su papel en los estudiantes en compromiso con el aprendizaje del inglés, y donde en su objetivo principal fue ver la relación entre las variables y analizar qué tipo de estrategia usaban los docentes, en sus resultados descriptivos obtuvo que el 82,6% de docentes utilizan las estrategias de enseñanza, el 93,4% utiliza ayudas audiovisuales como estrategia en su sesión de clase. En sus resultados inferenciales obtuvo que el nivel de la significancia fue de 0,001 por lo cual establece la correlación entre las variables trabajadas. Esta investigación internacional deja un aporte metodológico a través de sus instrumentos ya que permite poder evaluar las estrategias de enseñanza.

Por otro lado, en España Tapias (2014) presenta la investigación análisis de dos instituciones de educación superior que incorporan en el proceso formativo estrategias didácticas y estilos de aprendizaje, tuvo como finalidad analizar los diferentes factores que repercuten en los estilos de aprendizaje en dos instituciones educativas una en México y otra en España, es una investigación de tipo cuantitativo, de nivel correlacional causal. La población fue de dos grupos de alumnas del primer cuatrimestre de la escuela de orientación y tutoría en España, el segundo fue alumnos y alumnas de nuevo ingreso en los postgraduados. La recolección de datos se hizo por medio del cuestionario

Honey Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA) aplicado de manera presencial con un tiempo de 15 minutos. Entre los resultados obtenidos $p = a 0.005$, donde se concluye que existe relación entre las variables y además ambas instituciones educativas incorporan las estrategias didácticas hacia sus alumnos. En esta investigación aporta a la teoría puesto que se encuentran mayores definiciones sobre las estrategias didácticas y así mismo los resultados nos permiten poder investigar más sobre la variable puesto que la correlación fue positiva y así podría relacionarse con otra variable.

Pita (2019) con su tesis titulada estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas, Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo principal determinar cómo desarrollan las habilidades investigativas en estudiantes del décimo ciclo de unidad educativa Milenio, la recolección de datos se realizó a través de una encuesta de 10 preguntas basadas en la escala de Likert, la población está conformada por 36 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados el 81% de los estudiantes manifiestan que la utilización de estrategias docentes mejora la comprensión de los cursos dados en el aula virtual, así como el 51% manifestó que los docentes utilizan estrategias didácticas para desarrollar las habilidades educativas. Esta investigación a través de sus resultados nos permite observar que el uso de estrategias didácticas debe ser usado de manera creativa y así esta investigación aporta de manera teórica ya que se amplían los conceptos de las variables y nos deja evidencia de lo que llevará a cabo el educador para poder mejorar su enseñanza.

Quin, et. al (2015) en un estudio sobre el liderazgo pedagógico y su relación con el rendimiento académico, tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas de liderazgo y el rendimiento académico de los estudiantes. Diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 216 maestros. Los resultados de este estudio determinaron la relación entre las variables ya que fue $p= 0.580$ así mismo no se encontró relación entre las prácticas de liderazgo y la cultura de los estudiantes. Esta investigación tiene un gran aporte puesto que sugiere la preparación de un programa para poder desarrollar en los docentes el liderazgo pedagógico.

Así mismo, presentamos algunas investigaciones en el ámbito nacional, Huillca (2015) realiza una investigación sobre el liderazgo y el desempeño

pedagógico, en la que buscaba ver la relación entre las variables, la muestra estuvo constituida por 49 estudiantes del instituto pedagógico de Monterrico de la carrera de educación inicial, dio como resultado que ambas variables se encontraban en una correlación positiva, siendo el resultado de 0.842. Esta investigación deja un aporte metodológico, el instrumento de la investigación referente al liderazgo pedagógico puesto que con el cuestionario ya aplicado a una población se podrá utilizar en futuras investigaciones.

Por otro lado, Lecaros (2017) desarrolla una investigación sobre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, su tesis fue de nivel correlacional de tipo básica, la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables, sus resultados obtenidos fueron que existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente con un coeficiente de correlación de 0.758, en sus resultados descriptivos de la variable referente al liderazgo pedagógico el 61.9 % se encuentra en un nivel regular. Esta investigación tiene un aporte metodológico ya que la correlación entre las variables permitirá que se puedan seguir investigando más sobre el tema, así también, los resultados descriptivos garantizan que las investigaciones a futuro sean más certeras.

Así mismo, Gutiérrez (2018) en su investigación sobre el liderazgo pedagógico donde tuvo como fin establecer el grado de relación del liderazgo pedagógico, esta investigación fue no experimental y se aplicó a 112 docentes a través de una encuesta, sus resultados indicaron que el liderazgo pedagógico se encuentra en un nivel medio con un 73.2%. Así mismo esta investigación tiene un aporte a través de su instrumento de evaluación puesto que permitirá que se pueda aplicar a futuras investigaciones dadas ya que su coeficiente de confiabilidad fue de 0,976 en un nivel muy confiable.

Así también, tenemos la investigación de Gamarra (2018) cuyo objetivo fue determinar el nivel del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de la red 3 callao, 2018, esta investigación es de tipo básica, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 112 docentes, la técnica aplicada fue la encuesta utilizando un cuestionario de tipo Likert. En su investigación propone trabajar las estrategias didácticas y el logro de aprendizajes, y donde obtuvo como resultados que 73,2% conoce sobre las

acciones que debe hacer como líder pedagógico. Los resultados de esta investigación referente a las estrategias didácticas nos permiten poder seguir investigando sobre el tema, su aporte a través de los resultados nos deja ver que la variable aún necesita ser más estudiada por los docentes.

Arteaga (2016) en su investigación liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo, acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar. En esta investigación se buscaba ver la relación entre las variables de estudio, el nivel de investigación fue correlacional. La población fue conformada por 36 profesores, aplicando una encuesta se obtuvieron los resultados que el coeficiente de correlación entre las variables fue de 0.596 y si existe relación entre dichas variables estudiadas. Esta investigación tiene un aporte teórico puesto que explican las teorías de los diferentes autores acerca de liderazgo pedagógico y además deja como evidencia la orientación a los docentes para poder trabajar el tema.

Para el tratamiento de las variables citaremos algunos autores, Bolívar (2010) define el liderazgo pedagógico como la capacidad de poder llevar las riendas de un grupo ejerciendo influencia en las personas para el logro de sus objetivos, así como para la mejora de sus aprendizajes. El liderazgo pedagógico requiere un rol significativo en el desarrollo de campos en las practicas docentes enfocado en la gestión de aprendizajes y la mejora de prácticas docentes (Rodríguez, 2019)

El liderazgo pedagógico son las estrategias o procedimientos que usará el docente para poder alcanzar sus objetivos y así mismo el de los demás, esto permitirá que el líder sea la persona que acompañe en todo momento al grupo, establezca los acuerdos y dirija con el ejemplo (Orellana, 2017).

El liderazgo se define como la acción que realiza la persona para liderar o encaminar a individuos o grupos. Si vamos a combinar ambos, tendremos la noción de liderazgo pedagógico siendo este el líder o guía del estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje (Coughlin y Baird 2013,)

Biesta (2002) ve el liderazgo como un proceso que involucra interpretación, comprensión y aplicación en la realización de acciones como seres humanos y cómo estas acciones son dirigidas a otros seres humanos. Por

eso sugiere el liderazgo como praxis, en la praxis no puede haber conocimiento previo prefijado (modelos) de las formas correctas de actuar o practicar. En cambio, el fin en sí mismo sólo se especifica al deliberar sobre los medios apropiados para una situación particular. Así también, Pascal y Bertram (2012) mencionan al liderazgo pedagógico desde un enfoque ético el cual aporta y respeta los valores donde no solo se beneficie la persona si no también la comunidad.

Otra definición sobre el liderazgo pedagógico es donde se menciona que son los medios por los cuales el docente y el alumno podrán alcanzar sus objetivos ayudados de las estrategias que como líder el docente les brindará, así mismo el líder no solo acompaña, sino que también apoya y motiva. (Domínguez, 2015)

El National Core Curriculum in Basic Education (2014) menciona que el líder pedagógico debe mantener la visión de lo que quiere lograr haciendo del plan de estudios una herramienta más atractiva y llamativa en el desarrollo pedagógico del maestro. En el currículo básico está redactado de manera que sea una herramienta estratégica y pedagógica que defina las políticas para el funcionamiento del proveedor educativo y el trabajo que realizan las escuelas.

El liderazgo desde la función directiva tiene una importante labor puesto que ejerce un papel importante en la institución educativa y donde debe garantizar el equilibrio administrativo y pedagógico, por lo que se requiere de un líder que demuestre como hacer e identificar la relación con la pedagogía y los procesos de enseñanza, así mismo dándole un valor agregado a partir del servicio educativo, debemos tener en cuenta que el principal líder en la institución educativa debe ser el director puesto que así podrá impartir que los docentes puedan también desarrollar el liderazgo en la institución (Gento y Pina, 2011)

El papel del liderazgo es preocuparse por el futuro, no de una manera que deba influir en el futuro con la toma de decisiones, ya que esto es una ilusión de poder y control que se deriva de visiones 'malas' de las agendas gubernamentales y sería un ejemplo de la 'modelización' del liderazgo eficaz, que insiste en controlar el futuro donde en realidad esto no se puede lograr. En cambio, nos alineamos con Osberg en que el liderazgo debería ser 'incalculable'

en términos de examinar lo que está en el futuro y adoptar 'una comprensión emergentista del proceso que no está orientada al control y cierre (elegir qué hacer) sino a la invención de lo nuevo (poner las cosas juntas de manera diferente) que permite a la organización educativa y consecuentemente liderar la posibilidad de pensar el futuro en términos no teleológicos (Osberg, 2010)

A continuación, algunos tipos de liderazgo como, Lopez, et.al, (2010) menciona la teoría conductual, la cual ha tipificado los estilos del liderazgo dividiéndolos en autocrático, democrático y permisivo, por otro lado, la teoría transformacional caracteriza el liderazgo en transformacional y transaccional. Horn y Marfan (2010) destacan los aspectos centrales del liderazgo pedagógico como la responsabilidad y el compromiso para el logro de las metas comunes. Así mismo Contreras (2016) sostiene que el liderazgo pedagógico contiene aspectos que logran que los alumnos tengan mejoren sus aprendizajes.

El argumento de que el liderazgo estilo y el comportamiento afecta fuertemente a los empleados es por la percepción de cuánto se desempeñan y cuánto son capaces de actuar (Juneja, sf)

Mineduc (2005) Algunas tareas del líder pedagógico son proponer metas y objetivos claros con estrategias para poder organizar y orientar a un grupo, de esta manera habrá estrategias que ayudarán a mejorar los aprendizajes, el líder tiene como principal objetivo ayudar a desarrollar los aprendizajes de manera adecuadas y así también orientar en la solución de problemas.

Orellana (2015) dimensiona el liderazgo pedagógico en tres, la primera es la dimensión profesional, menciona que esto permitirá al docente adaptarse a los cambios por el bienestar de sus alumnos, así mismo se evalúa el desempeño docente y su rol como educador. La segunda es la dimensión personal la cual la define como el conocimiento de sí mismo en el desarrollo de las asignaturas hacia sus estudiantes, así mismo, es la autoexigencia que se tiene en la práctica docente, la tercera dimensión es la social, donde la docente incentiva a sus estudiantes el bienestar de la institución y la sociedad guiándolo en las prácticas con valores y respetando su comunidad.

Respecto a la segunda variable las estrategias didácticas entendidas como procedimientos de la evolución del aprendizaje significativo del estudiante;

comprende estrategias de selección, organización y sistematización (Beltrán, 1993).

A continuación, se ven algunos conceptos de las estrategias de manera individual de esta manera se podrá ver los aspectos específicos que dicha variable toma en cuenta al momento de evaluar. La enseñanza es un proceso complejo; que incluyen elementos básicos como: objetivos, contenido, metodología, evaluación (calificación e informes), esto permite desarrollar la calidad y personalidad del maestro y el estudiante a la largo de su vida, por ello la riqueza y la salud de cualquier lugar y nación están basadas en su educación; por ello, el éxito de la educación depende mucho de la calidad y eficacia de los docentes (Geoffrey, 2017)

Orlich, et.al (2010) define las estrategias didácticas como una estructura que el docente utiliza para planifica las herramientas necesarias para que los alumnos puedan lograr mejores aprendizajes. Según Domínguez (2015) las estrategias didácticas orientan al docente en la enseñanza de los alumnos y así mismo los apoyan en el proceso del logro de sus objetivos, incluyendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Domínguez (2015) dimensiona las estrategias didácticas en dos aspectos, estrategias de enseñanza donde el docente usa todos los procedimientos adecuados para poder llevar al alumno y promover su aprendizaje significativo. La segunda dimensión es las estrategias de aprendizaje donde el estudiante mejorará sus procesos intelectuales haciendo uso de estrategias para la mejora de su rendimiento académico.

Asimismo, cuando hablamos de estrategias de didácticas debemos tener en cuenta los procesos que estas requieren para poder lograr mejoras en los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, el autor base de esta investigación nos habla de dos aspectos importantes, las estrategias de enseñanza dadas por los docentes y también las estrategias de aprendizaje tomadas por los estudiante, dentro de estos aspectos el desarrollo de la curricula debe tomarse en cuenta, es así que Bayu (2014) nos habla de las estrategias de enseñanza en el ámbito curricular del docente, aquí menciona que el modelo curricular incluye una organización de los elementos que ayudan al desarrollo del

aprendizaje como métodos, procedimientos, técnicas medios y formas de organización para así potenciar el procesamiento de enseñanza aprendizaje.

Para la mejorar de los aprendizajes, los estudiantes se deben brindar oportunidades para que los maestros fortalezcan las áreas de habilidades e identifiquen aquellos aspectos del desempeño docente que pueden necesitar mejoras. Este enfoque del desarrollo profesional es la clave para mejorar el desempeño docente. Las estrategias para una enseñanza eficaz en el siglo XXI están destinadas a ser utilizadas por la escuela y los administradores en colaboración con los profesores de aula, para mejorar la enseñanza. Las estrategias que se utilizarán deben ser discutidas por el maestro y el director en colaboración con un equipo de asistencia y / o evaluación, si corresponde (Westling y Fox, 2000)

Las estrategias didácticas se centran en las necesidades particulares de los docentes de educación y proporciona sugerencias y recursos para mejorar las estrategias. Las actividades animan a los maestros a revisar y pensar en conceptos de enseñanza críticos y principios. Las actividades de observación permiten a los maestros ver estrategias de enseñanza y alternativas que permitan que los profesores observen lo que tiene lugar en el aula de otra persona. Cuando las observaciones se resumen y son discutidas, brindan al maestro oportunidades para la práctica reflexiva. Las actividades de implementación son sugerencias basadas en el aula (Turnbull y Turnbull, 2001)

Pirozzo (2014) menciona que para asegurar que todos los estudiantes dominen los objetivos, los maestros deben planear lecciones que incorporen ajustes para el contenido, los estudiantes dan sentido al contenido y al producto y demuestran que lo que saben y entienden. Los maestros usan estrategias de evaluación para monitorear a los estudiantes preparación para el aprendizaje y progreso del aprendizaje. Se aplican de forma dirigida intervenciones como componentes de diferenciación.

Los métodos tradicionales de enseñanza de la atención plena y la meditación no siempre son efectivos para involucrar a los adultos. A menudo, los estudiantes están entusiasmados con la idea de aprender la atención plena, pero luego tienen dificultades para desarrollar las habilidades de una manera

significativa. Las estrategias se dividen en tres categorías: estrategias relacionadas con la organización y estructura de la clase, estrategias relacionadas con las técnicas generales de enseñanza y estrategias para lidiar con las reacciones típicas de los estudiantes (Rogers y Maytan, 2019)

Cuando los profesores trabajan juntos para mejorar su práctica, los estudiantes aprenden más. Esta idea simple pero poderosa está en el corazón de escuelas eficaces, la colaboración construye el colectivo de responsabilidad mejora constantemente la práctica docente. El desafío para profesores y escuelas es desarrollar una comprensión compartida de lo excelente. Si bien no se verá exactamente igual en cada salón de clases, hay algunas prácticas de instrucción que la evidencia sugiere que funciona bien en la mayoría. Estas estrategias brindan oportunidades a los maestros y equipos para observar, reflexionar y mejorar una serie de aspectos fundamentales practicados en el aula. Las estrategias que los maestros podrían usar con éxito, se sumarán al repertorio de estrategias efectivas que los profesores pueden aplicar a la amplia variedad de necesidades de aprendizaje que estudiantes presentes cada día (Hattie, 2009)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica según Cabezas, Andrade y Torres (2017). El estudio es básico puesto que pretende identificar el conocimiento completo y este es producto del análisis y la interacción de la misma cuya característica principal son los fenómenos observables o relaciones establecidas entre individuos. Asimismo, permite registrar características que aparecen en el contexto y el comportamiento que caracteriza la realidad estudiada.

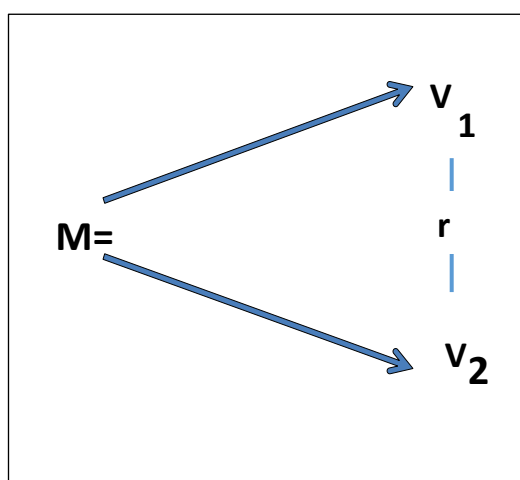
Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental tal como lo dice Silvestre y Huamán (2019) las investigaciones no experimentales no buscan manipular ninguna variable y son de forma aleatoria, se observan los datos y se analizan.

El nivel correlacional busca establecer el grado de relación que existe entre las variables, comparando mediante métodos estadísticos de análisis de correlación (Sánchez y Reyes, 2015)

Figura 1.

Diseño de investigación



En donde:

M: Estudiantes del instituto pedagógico

V1: Liderazgo pedagógico

V2: Estrategias Didácticas

r: Coeficiente de relación entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

En la investigación a desarrollar se investigarán las variables estrategias didácticas y liderazgo pedagógico.

Variable 1: Liderazgo Pedagógico

Liderazgo pedagógico son las estrategias o procedimientos que usará el docente para poder alcanzar sus objetivos y así mismo el de los demás, esto permitirá que el líder sea la persona que acompañe en todo momento al grupo, establezca los acuerdos y dirija con el ejemplo (Orellana, 2017).

Se aplicará un instrumento que mide el liderazgo pedagógico, realizado por Orellana (2017) consta de 35 ítems direccionados a medir lo que la variable requiere, está dividido en 3 dimensiones, la primera es la dimensión personal, dimensión profesional y dimensión social. Tiene una escala del 1 al 5, Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).

Variable 2: Estrategias Didácticas

Según Domínguez (2015) las estrategias didácticas orientan al docente en la enseñanza de los alumnos y así mismo los apoyan en el proceso del logro de sus objetivos, incluyendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta variable se aplica una encuesta elaborada por Domínguez en el 2015, las estrategias didácticas están dimensionadas en tres aspectos, las estrategias preinstruccionales, estrategias coninstruccionales y estrategias posinstruccionales, direccionadas a medir cada ítem que requiere la variable. Tiene una escala del 1 al 5 Nunca (1) rara vez (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).

3.3 Población muestra y muestreo

Población

La población es el grupo de personas con características las cuales se desea estudiar, esta selección debe tener criterios de inclusión y exclusión, esta selección ha de tener que cumplir con ciertos criterios para permitir la obtención de resultados (Pascual, 2007)

La investigación está conformada por 80 estudiantes universitarios de un instituto pedagógico público, los integrantes son de ambos sexos y deben ser parte de la población.

Criterios de inclusión

Estudiantes del instituto público

Criterios de exclusión

En esta población no hay criterios de exclusión puesto que todos los participantes reúnen las características para la población.

Muestra

Siendo la muestra un subgrupo de la población López (2004), en dicha investigación se trabajará con la totalidad de la población, por lo que no se considera la muestra.

Muestreo

El muestreo será no probabilístico- por conveniencia, el muestreo no probabilístico se realiza en estudios intencionales, se obtiene información con el rigor necesario para un coste más reducido, los resultados obtenidos son totalmente validos siempre utilice adecuadamente. Decimos por conveniencia ya que las unidades seleccionadas serán lo que permita al autor representar sus resultados es decir lo que más conviene a la investigación (Fernández, 2004)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica

La encuesta

Para el recojo de la información en dicha investigación se considerará la encuesta. Esta técnica tiene la ventaja de ser aplicada a grupos grandes no requiere de un especialista, mantiene la información y no la altera.

Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2010) señala que “son un conjunto de ítems las cuales son presentados en forma afirmativa o de juicios, donde la persona debe responder a tres, cinco o siete categorías” (p.245).

Instrumento

El cuestionario

En esta investigación se usará un cuestionario. El instrumento de medición es aquel medio que usa la persona que investiga para poder llevar un registro de notas o números sobre la variable que desea investigar. (Hernández, 2014)

Validez

Hernández, et al. (2014), señala que la validez es el grado en que un instrumento mide cada una de las variables, para ello debe de pasar de acuerdo con expertos.

La validez de los instrumentos de la variable estrategias didácticas y liderazgo pedagógico fue dada por la doctora Teresa Narvaez Aranibar la cual indico que el instrumento es pertinente de aplicar a la población. Así mismo, el segundo experto fue el doctor Pumacayo Palomino Ilich Ivan, quien también indico que los instrumentos son pertinentes de aplicar a la población. El tercer experto fue la doctora Delgado Sosa María Angelica quien menciono que el instrumento es aplicable.

Tabla 1:

Validación de los expertos

Expertos	Estrategias didácticas	Liderazgo pedagógico
Dra. Narvaez Aranibar Teresa	Aplicable	Aplicable
Dr. Pumacayo Palomino Ilich Ivan	Aplicable	Aplicable
Dr. Delgado Sosa María Angelica	Aplicable	Aplicable

Validación de Aiken

El valor de Aiken para ambos instrumentos fue de 1.00. Este es un método por el cual se manifiesta la valoración dada por los jueces, se utiliza para poder determinar si se elimina algún ítem o requiere de alguna modificación (Martin, 2017)

$$V = \frac{\bar{X} - l}{K}$$

V= V de Aiken

\bar{X} = Promedio de calificaciones de los jueces

l= Valor de calificación más bajo de la escala.

k= Rango de los valores posibles de la escala de valoración.

Confiabilidad

La confiabilidad o fiabilidad se refiere a la consistencia de un instrumento de medición considerando la varianza o el grado de medición entre los ítems (Quero, 2010)

La confiabilidad se hizo por alfa de Cronbach, para el instrumento de estrategias didácticas el resultado fue de 0.923 lo cual según la tabla de los niveles de confiabilidad se encuentra en una confiabilidad muy alta. Para la segunda variable liderazgo pedagógico, el resultado fue de 0.901, lo cual según la tabla de los niveles de confiabilidad se encuentra en muy alto.

3.5 Procedimiento

En el procedimiento de la investigación en primer lugar se emitirán los permisos necesarios al instituto, luego de ello se enviará a la población las encuestas a través de Google, luego de ellos se organizará la información en Excel, para poder analizar los datos se usará el de SPSS.

3.6 Métodos de análisis de datos

El software que se empleó para procesar la información, fue el Excel y el SPSS, así también se elaboró el análisis del estadístico descriptivo, frecuencia y porcentajes para poder hallar los niveles de las áreas según cada variable. ejecutó el coeficiente de correlación *Rho* de Spearman para el análisis de la relación entre ambas variable, estrategias didácticas y liderazgo pedagógico.

3.7 Aspectos éticos

La investigación tiene como principal aspecto la veracidad del trabajo de investigación así mismo la confidencialidad la identidad de las participantes. Y también se comunicará los resultados de forma individual con el objetivo de dar las recomendaciones respectivas a los evaluados.

I.V Resultados

Tabla 2

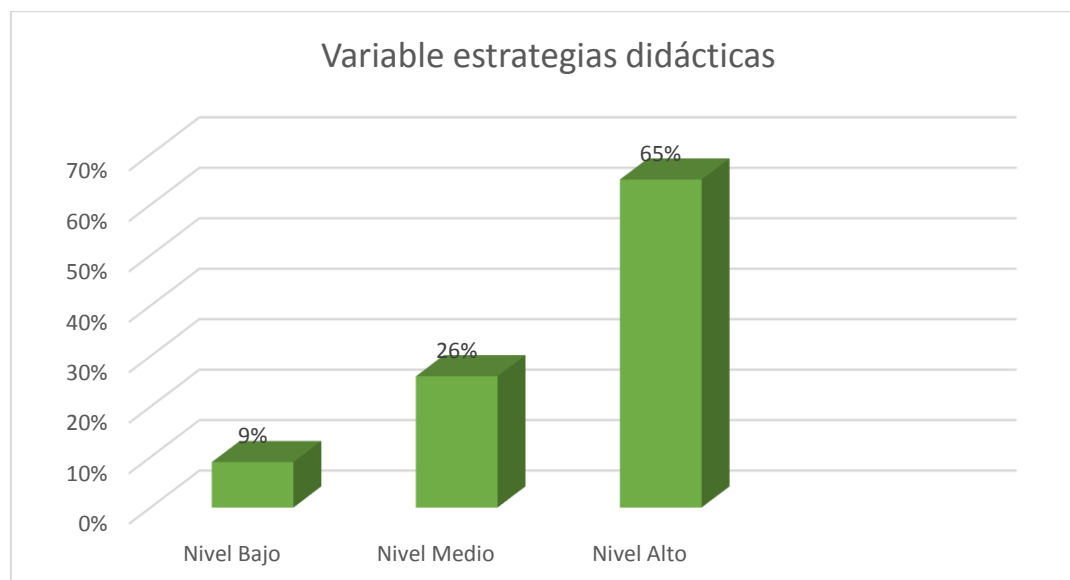
Resultados descriptivos de la variable estrategias didácticas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	9%
Medio	21	26%
Alto	52	65%
Total	80	100%

Nota: Frecuencia de estrategias didácticas, porcentajes resultados al 100%

Figura 2.

Gráfico porcentual de la variable estrategias didácticas



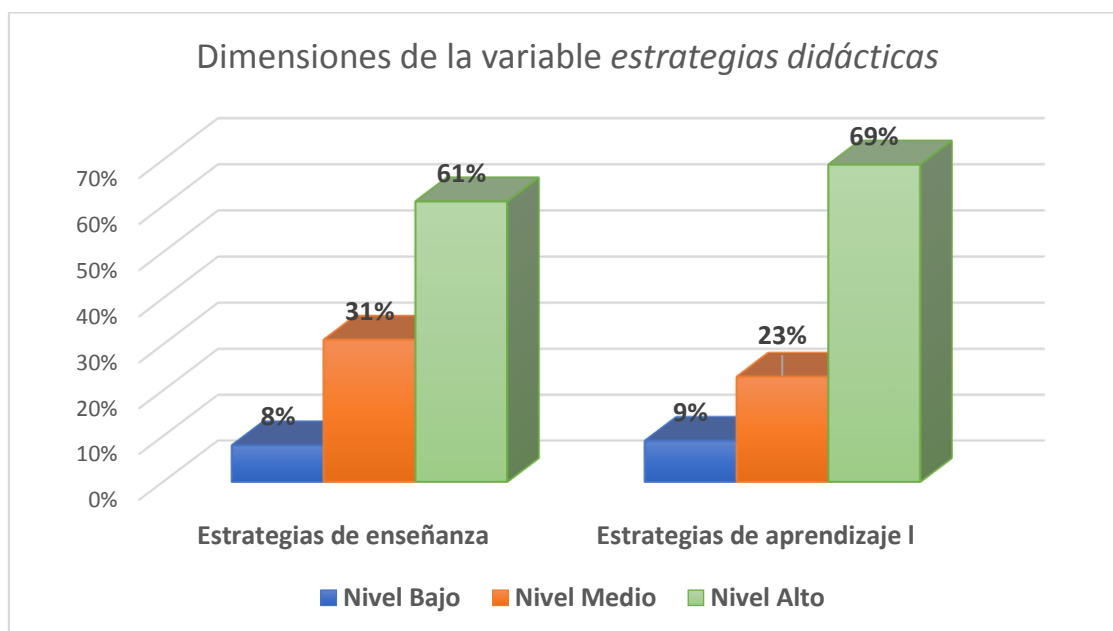
En los resultados descriptivos de la variable estrategias didácticas podemos observar que según la perspectiva de los estudiantes se encuentran en un nivel alto con un 65%, un 26% se encuentra en nivel medio y el 9% se sitúa en un nivel bajo respecto a esa variable.

Tabla 3*Resultados de las dimensiones de la variable estrategias didácticas*

Niveles	Estrategias de enseñanza		Estrategias de aprendizaje	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	8%	7	9%
Medio	25	31%	18	23%
Alto	49	61%	55	69%
Total	80	100%	80	100%

Nota: Frecuencia de estrategias de enseñanza 80 estudiantes, resultados de porcentaje al 100%.

Estrategias de aprendizaje, porcentaje al 100%

Figura 3.*Dimensiones de la variable estrategias didácticas*

En la tabla 2 figura 3 se observa los resultados de la variable estrategias didácticas por dimensiones, en donde la primera dimensión estrategias de enseñanza tiene un 61% según la perspectiva de alumnos se encuentran en un nivel alto, por otro lado, un 31% de ellos están en un nivel medio y un 8% en un nivel bajo. La segunda dimensión estrategias de aprendizaje, el 69% de los estudiantes según su perspectiva se encuentran en un nivel alto respecto a dicha dimensión, el 23% tiene un nivel medio y solo el 9% un nivel bajo.

Tabla 4

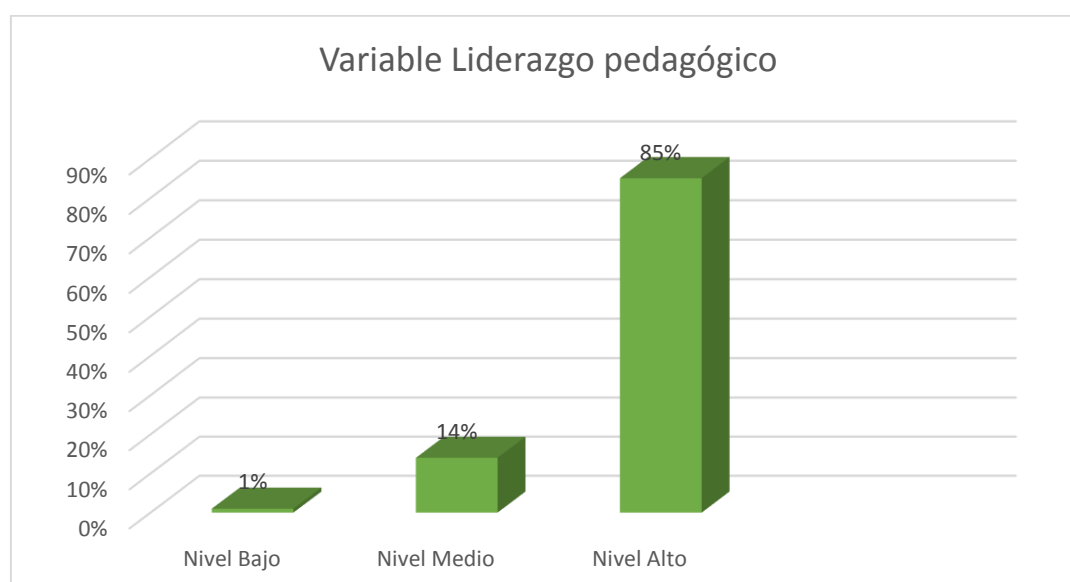
Resultados descriptivos de la variable liderazgo pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1%
Medio	11	14%
Alto	68	85%
Total	80	100%

Nota: Frecuencia de liderazgo pedagógico, niveles, resultados de porcentaje al 100%.

Figura 4.

Gráfico porcentual de la variable liderazgo pedagógico



En los resultados descriptivos de la variable liderazgo pedagógico podemos observar que el 85% de los estudiantes según su perspectiva se sitúa en un nivel alto, el 14% se encuentra en un nivel medio y solo el 1% de ellos se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 5

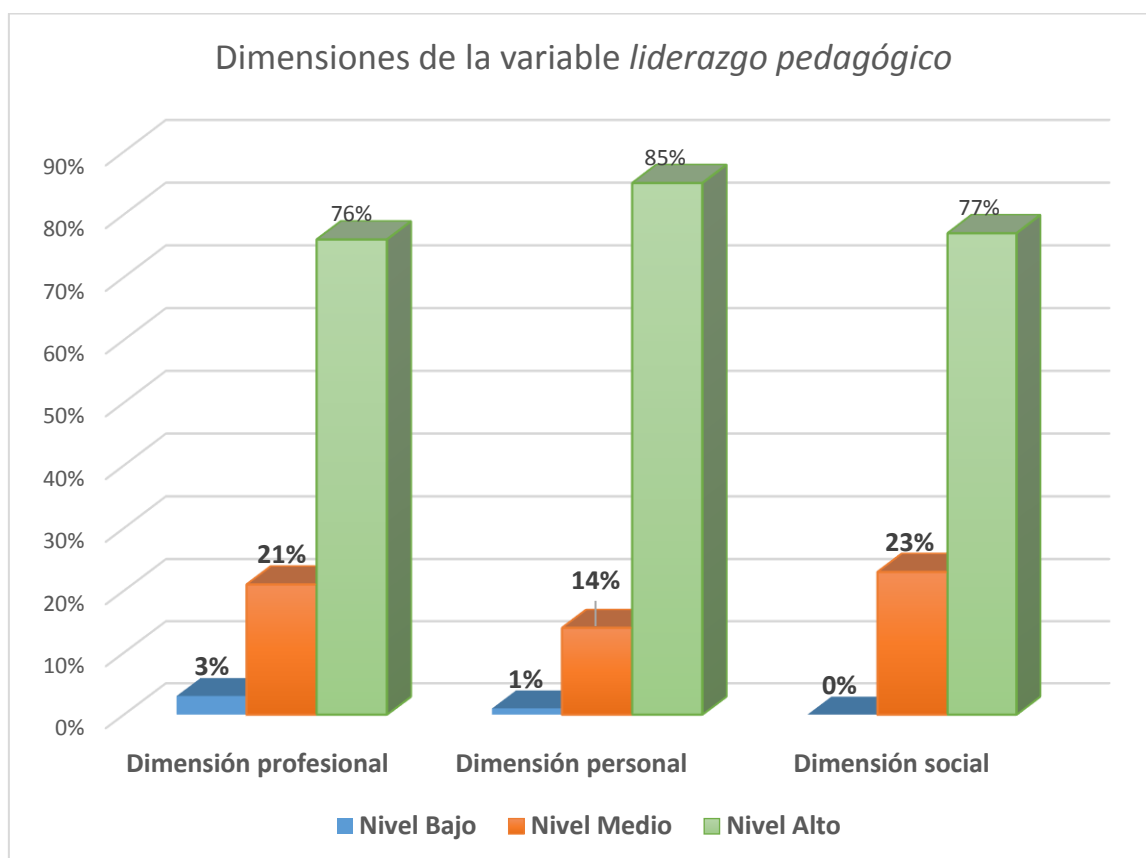
Resultados de las dimensiones de la variable liderazgo pedagógico

Niveles	Dimensión profesional		Dimensión personal		Dimensión social	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%	1	1%	0	0%
Medio	17	21%	11	14%	18	23%
Alto	61	76%	68	85%	62	77%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Nota: Frecuencia y porcentaje de dimensiones de liderazgo pedagógico por niveles, bajo, medio y alto. 80 estudiantes, resultados al 100%

Figura 5.

Dimensiones de la variable liderazgo pedagógico



En la tabla 4 figura 5 podemos observar los resultados por dimensiones de la variable liderazgo pedagógico, donde la primera dimensión profesional el 76% de los estudiantes según su perspectiva se sitúa en un nivel alto, el 21% en un

nivel medio y solo el 3% se encuentra en un nivel bajo. La segunda dimensión personal el 85% se encuentra en un nivel alto el 14% en un nivel medio y el 1% en un nivel bajo. Respecto a la última dimensión social el 77% se ubica en un nivel social, el 23% en un nivel medio.

Tabla 6

Tabla cruzada de las variables

		Tabulación cruzada				
		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Alto	Recuento	52	16	0	68
		% del total	65%	20%	0%	85%
	Medio	Recuento	0	5	6	11
		% del total	0%	6%	8%	14%
	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0%	0%	1%	1%
Total	Recuento	52	7	21	80	
	% del total	65%	26%	9%	100%	

En la tabla cruzada se observa que según la perspectiva de los estudiantes el 65% (52) obtienen un nivel alto de liderazgo pedagógico y estrategias didácticas; el 6% (5) de los estudiantes muestra un nivel medio y sólo el 1% (1) de los alumnos se sitúa en un nivel bajo.

Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021

Hi: Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021

Regla de decisión:

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$: entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 7*Correlación de las variables estrategias didácticas y liderazgo pedagógico*

		Correlaciones		
			Estrategias didácticas	Liderazgo pedagógico
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	,960**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	,960**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: correlación y significancia bilateral, coeficiente de Rho de Spearman. Resultados 80 estudiantes

Se observa la relación entre ambas variables, de tal modo que se rechaza la hipótesis nula, ya que la relación es de 0.960 lo cual se encuentra en una correlación positiva considerable, así la significancia bilateral es de .000 lo cual es menor a 0.05 es por ello que se establece que si existe una relación entre dichas variables de estudio.

Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021

Regla de decisión:

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

Tabla 8

Correlación de la variable estrategias didácticas y las dimensiones del liderazgo pedagógico

			Correlaciones		
			Dimensión profesional	Dimensión personal	Dimensión social
		Coeficiente	,925**	,891**	,938**
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	de correlación			
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
		N	80	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: correlación y significancia bilateral por dimensiones. Coeficiente de Rho de Spearman. Resultados 80 estudiantes

En la primera dimensión el grado de correlación es de 0.925 lo cual indica una correlación positiva perfecta, a su vez se visualiza una significancia bilateral de .000 lo cual es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y decimos que si existe relación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión profesional.

Hipótesis Específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión personal y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión personal y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021

Regla de decisión:

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

En la segunda dimensión se observa el grado de correlación positiva muy fuerte con 0.891 y una significancia bilateral de .000 lo cual es menor a 0.05 y se

rechaza la hipótesis nula y se tiene que si existe relación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión personal.

Hipótesis Específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021

Regla de decisión:

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

En los resultados se observa que existe una correlación positiva perfecta entre la variable estrategias didácticas y la dimensión social donde el grado de correlación de 0.938 y la significancia bilateral de .000 lo que indica rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue establecer la relación entre las estrategias didácticas y el liderazgo pedagógico según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021. En esta investigación el resultado de la hipótesis general muestra una correlación positiva considerable entre las variables de estudio siendo el coeficiente de correlación 0,960 y la significancia menor a 0,05. Así mismo los resultados encontrados en España por Tapiaz (2014) sobre las estrategias didácticas encontró que la significancia fue menor a 0,05 por lo que estableció la relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias didácticas. Tal como menciona Bolívar (2010) el liderazgo pedagógico ayuda a los estudiantes al logro de sus objetivos también tiene un rol muy significativo en las diferentes gestiones del aprendizaje para la mejora de las prácticas docentes, si hablamos de las estrategias didácticas los autores han demostrado la relación entre estas dos variables, las estrategias didácticas según Turnbull y Turnbull (2001) permiten que los docentes mejoren sus conceptos de enseñanza y así los estudiantes tengan mayores oportunidades en la práctica, esto también se basa en la implementación de las sugerencias que puedan dar los alumnos durante la clase para la mejora de sus aprendizajes.

En los resultados por porcentajes de la variable estrategias didácticas se encontró que el 65% de los estudiantes se encontraba en un nivel alto, el 26% en un nivel medio y un 9% se situó en un nivel bajo. Comparamos estos resultados con los encontrados por Pita (2019) en su tesis sobre el desarrollo de las habilidades y las estrategias didácticas encontró que el 81% de los estudiantes manifestaban que los docentes al utilizar las diferentes estrategias ayudaban a la comprensión y mejora de la clase, el 51% de ellos manifestó que los docentes utilizan diversos métodos para sus sesiones. si bien es cierto estos resultados nos dejan en evidencia de que los docentes utilizan la didáctica en clase para que los estudiantes tengan una manera mucho más creativa de poder desarrollar sus conocimientos, así también, a través del desarrollo de estos pueden ampliar los conceptos y mejorar su enseñanza.

En los resultados del liderazgo pedagógico el 85% de los estudiantes se encontró en un nivel alto, el 14% en un nivel medio y solo un 1% se situó en un nivel bajo. Estos resultados son similares a los encontrados por Gutiérrez (2018) quién realiza una investigación sobre el liderazgo pedagógico y dónde dejó como evidencia que 73.2% de los estudiantes indican que a través de los resultados que sus docentes ejercen el liderazgo pedagógico y eso también los lleva a ellos a tener mayor motivación para desarrollar del mismo, así como menciona Coughlin y Baird (2013) a través de éste se pueda llevar los procesos de enseñanza aprendizaje por un camino donde llegue al logro de los objetivos. Aquí los estudiantes a través de los diferentes grupos ejercerán el liderazgo dado por sus docentes de manera positiva puesto que como lo menciona Biesta (2002) el liderazgo involucra la comprensión y ejecución de acciones precisas sobre las correctas formas de actuar sin dejar de interactuar con respeto.

Los resultados de la primera hipótesis específica donde se planteaba si existía correlación entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas, se encontró un coeficiente de correlación de 0.925 lo cual indicó una correlación positiva perfecta entre la dimensión y la variable. Huillca (2015) presenta en su investigación que el coeficiente de correlación fue de 0.842 en la cual estableció la correlación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente a través de los diferentes estudios realizados en su investigación. Domínguez (2015) menciona que los estudiantes podrán alcanzar sus objetivos teniendo como ejemplo al docente quien brinda las estrategias como líder docente y los acompañará en el proceso para lograr sus metas. Los resultados descriptivos de la dimensión profesional arrojaron que el 76% de los estudiantes se situaba en un nivel alto, el 21% en un nivel medio y solo el 3% quedo en un nivel bajo. Orellana (2015) refiere que la dimensión profesional está orientada al desempeño que ejerce el docente para lograr los aprendizajes de sus alumnos, por ello la investigación dada por Lecaros (2017) encontró que el 62% se situaba en un nivel regular respecto al liderazgo pedagógico y el desempeño.

Los resultados de la segunda hipótesis específica se encontró una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión personal y las estrategias didácticas con una correlación de 0.891 y la significancia menor a 0,05. La dimensión personal está definida por Orellana (2015) como la auto exigencia que

tiene los docentes y lo que imparten a sus estudiantes para el desarrollo de sus conocimientos. Los resultados encontrados por Quin, et. al (2015) sobre el liderazgo pedagógico y el rendimiento académico, con una correlación de 0.580 estableciendo la correlación entre las variables. La dimensión personal en los resultados descriptivos obtuvo un nivel alto con un 85% un 14% un nivel medio, se encontró que el 1% se sitúa en el nivel bajo. El interés por los temas de liderazgo, habilidades y efectividad gerencial en las escuelas nace en el marco de la investigación sobre el liderazgo en general y en la efectividad escolar, pero cristaliza y profundiza en un trabajo autónomo (Contreras, 2016)

En los resultados de la tercera hipótesis encontramos que la dimensión social y las estrategias didácticas se encuentran un nivel positivo perfecto siendo la correlación 0.968 y la significancia de 0.00 lo cual determinó la correlación entre la dimensión y la variable. Robinson (2017) en su estudio sobre los tipos de liderazgo que ejercen los docentes, encontraron una correlación débil de 0.38 puesto que no había mucha relación con el impacto en el aprendizaje, ya que como bien lo menciona Osberg (2010) el liderazgo genera en los estudiantes un cambio para mejorar el aspecto social, la toma de decisiones y el control de sus aprendizajes. Así mismo, esto no infiere en el desarrollo de su desempeño académico solo los motiva a desarrollar a futuro la organización de su aprendizaje. En la dimensión social los resultados descriptivos arrojaron que el 77% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 23% en un nivel medio. Gamarra (2018) en su investigación sobre el liderazgo pedagógico en la red 3 del callao encontró que el 73,2% tiene conocimiento sobre las acciones que debe realizar como líder pedagógico, puesto que los docentes desarrollan este aspecto a través de las estrategias didácticas que ejercen.

VI. Conclusiones

Primera:

Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021. Teniendo como coeficiente de correlación 0,960

Segunda:

Existe relación significativa entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021. Teniendo un coeficiente de correlación 0,925

Tercera:

Existe relación significativa entre la dimensión personal y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021. Teniendo un coeficiente de correlación 0,891

Cuarta:

Existe relación significativa entre la dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021. Teniendo un coeficiente de correlación 0,938

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere brindar a los docentes talleres para el desarrollo eficaz de las estrategias didácticas, así de esta manera podrán implementar estrategias necesarias para poder llegar a sus estudiantes.

Segunda:

Respecto al liderazgo pedagógico los docentes tienen una base sobre el desarrollo de este, pero se requiere que se brinden más capacitaciones de cómo desarrollarlo en clase para poder fermentarlo entre sus estudiantes y así ellos también desarrollen el liderazgo en su vida diaria.

Tercera:

Se recomienda que se brinden a los estudiantes talleres como el dado en otros países sobre el desarrollo del liderazgo puesto que a través de él se impulsa al desarrollo y mejora de los aprendizajes.

Cuarta:

Se recomienda que los docentes y la institución en general brinden un informe que permita a los estudiantes conocer sobre su desarrollo en el liderazgo pedagógico para que puedan motivarse y así seguir afianzándolo en sus hogares.

REFERENCIAS

- Arteaga, M. (2016). *Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo-acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar, Vitarte-2016*. (Tesis para obtener el grado de Magister, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4113>
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Universidad de Maracaibo: Venezuela. Recuperado de <https://bit.ly/3yKhTbJ>
- Bayu, J (2014) *Teaching strategies*. https://www.researchgate.net/publication/327433965_TEACHING_STRATEGIES
- Biesta GJJ and Miedema S (2002) Instruction or pedagogy? The need for a transformative conception of education. *Teaching and Teacher Education* 18(2): 173–181. DOI: 10.1016 / S0742-051X (01) 00062-2
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Cabezas, E.Andrade, D. Torres, J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de : <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Contreras, T (2016) Pedagogical Leadership, Teaching Leadership and their Role in School Improvement: A Theoretical Approach. *Journal of educational psychology*. 4 (2) <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Caughlin, A . Baird, L (2013), *London Bridge Child Care Services & Kawartha Child Care Services*. Recuperado de : <https://learningscoop.fi/what-is-pedagogical-leadership/>

- Gamarra, W (2018) *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4748>
- Geoffrey, A (2017) Effective teaching strategies. *Science education Unit*. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.34147.09765>
- Gutierrez, C (2018) *El nivel del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de la red 3, Callao, año 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22438>
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Milton Park, UK: Routledge. Recuperado de <https://bit.ly/3pwzPTb>
- Hernández, C. Baptista, P. Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed). D.F. México: McGraw Hill ISBN: 9781456223960. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Horn, A., & Marfán, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9(2), pp.82-104. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171015625005>
- Huillca, B.. (2015) *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4616>
- Juneja P. *Teoría de la meta del camino*. Revisado por Management Study Guide. Recuperado de: <https://managementstudyguide.com/houses-path-goal>

- Lecaros, R (2017) *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino – 2017* (tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7434>
- Louis, (2015) *Revista semestral de la Red de Apoyo a la Gestión Educativa de Uruguay*. Recuperado de: <https://bit.ly/3yMpJBK>
- Sancho, Miguel (2020) *El liderazgo educativo ante la Covid- 19*. Recuperado de: <https://www.sociedadeducacion.org/blog/el-liderazgo-educativo-ante-la-covid-19/>
- Silvestre, I. Huamán,C. (2019) Investigación y redacción universitaria. P.583. Recuperado de: http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-la-investigacion-y-la-redaccion-de-la-tesis-universitaria_81569
- López,G. Slater, C García, J. (2010). Prácticas de dirección y liderazgo en las escuelas primarias públicas de México. Los primeros años en el puesto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (4),pp. 32-49. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art2.pdf>. Consultado el 23-09-2010
- Martin, A .(2017) *The value of pedagogical knowledge for teaching Secondary School: design and validation of a questionnaire*. Estudios Pedagógicos XLIII, N° 2: 195-220, Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art11.pdf>
- Mineduc (Ministerio de Educación) (2005). *Marco para la buena dirección*. Santiago, Chile. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://liderazgooescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf&ved=2ahUKEwjW1c-xsezwAhXDCtQKHf1rBAEQFjABegQIAxAG&usg=AOvVaw3gy7cuo-gPt-aD3KhfGno_

- Ministerio de Educación. (2018). *Perfiles de liderazgo pedagógico en escuelas primarias y su relación con el rendimiento (Zoom educativo N° 5)*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
- National Core Curriculum in Basic Education (2014), *Junta de Educación de Finlandia*. Recuperado de <https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/new-national-core-curriculum-basic-education-focus-school>
- Nedaa, I. (2015) Teaching Strategies and their Role on Students' Engagement in Learning English. Recuperado de <https://scholar.najah.edu/sites/default/files/Nedaa%20Waleed%20Izzat%20Zohud.pdf>
- Orlich D. Harder R. Callahan R. Trevisan M. Brown A. (2010). Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction, Ninth Edition. Wadsworth, Cengage Learning. Recuperado de <https://b-ok.lat/book/1236490/cd0be6?id=1236490&secret=cd0be6>
- Osberg D (2010) *Taking care of the future? The complex responsibility of education and politics*. In: Osberg D and Biesta G (eds) *Complexity Theory and the Politics of Education*. Rotterdam: Sense Publishing, pp.157–170. DOI: 10.1163 / 9789460912405_014
- Pascal, C. Bertram, T (2012.) Praxis, ethics and power: developing praxeology as a participatory paradigm for early childhood research. *European Early Childhood Education Research Journal* 20(4): 471–492. <https://bit.ly/3fN3Kmy>
- Pita,L. (2019). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40563>
- Pirozzo, R. (2014). *Differentiating the Curriculum: Supporting teachers to thrive in mixed ability classrooms*. Melbourne, Australia: Hawker Brownlow. Recuperado de: <https://bit.ly/3uQLVHE>
- Reyes Roque, R. M. (2020). Evaluación de competencias del docente universitario bajo la percepción de los estudiantes de Ingeniería Civil.

DELECTUS - Revista científica, INICC-PERÚ, 3(3), pp. 81-95.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.88>

Rodríguez-Molina, Guillermo (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 14 (2), pp. 253-267. ISSN: 0123-1294. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404003>

Robinson, V. Lloyd, C. Rowe, K. (2017) The impact of leadership on student outcomes: an analysis of the differential effects of leadership types. *Reice*. 12 (4) pp.13-40. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistas.uam.es/reice/article/download/2835/3052/5425&ved=2ahUKEwiV7MbLv8LwAhVJq5UCHahsCEAQFjATegQICBAC&usg=AOvVaw0tp5U8X6N_VtqA_AHThTF9

Rogers, h. Maytan, M (2019) strategies for bringing mindfulness to emerging adults. *Mindfulness for the next generation*. Pp 23-40. <http://dx.doi.org/10.1093/med-psych/9780190905156.003.0003>

Tapiáz, M. Cué, J.(2014). Análisis de dos instituciones de educación superior que incorporan al proceso formativo estrategias didácticas y estilos de aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 7(13). Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1007>

Turnbull, A., and Turnbull, R (2001). *Families, Professionals, and Exceptionality: Collaborating for Empowerment* (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/228693040_Family-Professional_Partnerships_as_Catalysts_for_Successful_Inclusion_A_United_States_of_America_Perspective

Quero, M (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12 (2), 248-252.]. ISSN: 1317-0570. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>

Quin, J. Deris, A. Bischoff, G. Johnson, J. (2015) *The correlation between leadership, culture, and student achievement*. 5 (2). Recuperado de :

https://www.researchgate.net/publication/275041964_The_correlation_between_leadership_culture_and_student_achievement

Westling, D. L. Fox, L. (2000). *Teaching students with severe disabilities*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. Recuperado de <https://bit.ly/2TrpEDq>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Liderazgo pedagógico y estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021.							
Autor: Br. Jackeline Karina Espinoza Cotrina							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión personal y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión profesional y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión personal y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021</p>	Variable 1: Liderazgo pedagógico			<p>Escala de medición</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Alto (140-175) Medio (94-139) Bajo (35-93)</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			Dimensión profesional	Estrategias Clima de aula Aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19		
			Dimensión personal	Desarrollo profesional Autoestima Proceso cognitivo y conducta	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33		
			Dimensión social	Identificación con la comunidad Expresión cultural y deportiva Agentes de cambio	34,35		
			Variable 2: Estrategias didácticas				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Estrategias de enseñanza	Estrategias Preinstruccionales Estrategias coinstruccionales	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10.11.12.13.14.1	5. siempre 4.asi siempre 3.A veces 2.rara vez 1.nunca	Alto (96-120) Medio (64-95) Bajo (24-63)			

¿Cuál es la relación entre la dimensión social de los aprendizajes y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021?	social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021	dimensión social y las estrategias didácticas según la perspectiva de los estudiantes de un instituto pedagógico público de Lima, 2021	Estrategias de aprendizaje	Estrategias posinstruccionales Estrategias recirculación Estrategias elaboración Estrategias organización	15.16,17,18,19, de 20,21,22,23,24 de de		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: correlacional Diseño: no experimental Método: hipotético deductivo	Población: 80 estudiantes Tipo de muestreo: No probabilístico	Variable 1: liderazgo pedagógico Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario liderazgo pedagógico Autor: Bravo, Alminagorta, Cajavilca y Cornejo Adaptada por: Orellana, M Año: 2017 Monitoreo: 20 minutos Forma de Administración: individual o colectiva		DESCRIPTIVA: los resultados descriptivos se obtendrán con el programa de spss y se distribuirán los datos en una tabla de frecuencia y grafico de barras INFERENCIAL: para los resultados inferenciales se empleará el programa Spss			
		Variable 2: estrategias didácticas Técnicas: observación Instrumentos: Cuestionario de estrategias didácticas Autor: Domínguez Año: 2015 Monitoreo: 45 minutos Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: individual					

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Liderazgo pedagógico	El liderazgo pedagógico son las estrategias o procedimientos que usará el docente para poder alcanzar sus objetivos y así mismo el de los demás, esto permitirá que el líder sea la persona que acompañe en todo momento al grupo, establezca los acuerdos y dirija con el ejemplo (Orellana, 2017).	Acciones de liderazgo pedagógico que se medirá a través de sus dimensiones personal, profesional y social	Personal Profesional Social	Desarrollo profesional Autoestima Proceso cognitivo y conducta Estrategias Clima de aula aprendizaje identificación con la comunidad expresión cultural y deportiva agentes de cambio	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Estrategias didácticas	Domínguez (2015) las estrategias didácticas orientan al docente en la enseñanza de los alumnos y así mismo los apoyan en el proceso del logro de sus objetivos, incluyendo el proceso de enseñanza aprendizaje.	Las estrategias didácticas nos ayudaran a poder mejorar el proceso de enseñanza hacia los alumnos	Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje	Estrategias Preinstruccionales Estrategias Coinstruccionales Estrategias Posinstruccionales Estrategias de recirculación Estrategias de elaboración Estrategias de organización	siempre (5) casi siempre (4) a veces (3) raras veces (2) nunca (1)

Anexo 3: Instrumentos

INSTRUMENTO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO (Bravo, Alminagorta, Cajavilca y Cornejo)

Adaptado por Orellana

Nombre del Colegio: _____ Grado: _____ Sección: _____ Por favor, responda todos los ítems en forma anónima. Sus respuestas son absolutamente confidenciales, pues la información será analizada de forma tal que nadie será identificado (a).

Agradezco de antemano su colaboración. Instrucciones: Aparecen a continuación cincuenta afirmaciones. Juzgue la frecuencia en que cada situación es realizada por su Profesor (a). Use la siguiente escala de puntuación y marque con una "X" la alternativa

Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5

Nº	Dimensiones / ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Profesional					
1	Demuestra dominio del área que enseña.					
2	Contribuye a Hacer interesante la asignatura.					
3	Demuestra dominio del orden y disciplina en clase					
4	Dicta su clase de manera clara y precisa.					
5	Se preocupa porque los alumnos que no logran los aprendizajes.					
6	Propicia que los alumnos pregunten y participen en clase					
7	Prepara y planifica su clase evitando la improvisación					
8	Realiza su clase de manera entendible.					
9	Realiza la motivación en clase.					
10	Utiliza materiales educativos para un mejor aprendizaje.					
11	Utiliza la tecnología para su clase					
12	Utiliza estrategias que permite lograr los aprendizajes de los estudiantes.					
13	Promueven la creatividad para que los estudiantes construyan su aprendizaje					
14	Es puntual en entregar tus evaluaciones.					
15	Programa el tiempo para todas las actividades					
	DIMENSIÓN 2: PERSONAL					
16	Demuestra cariño por su trabajo.					
17	Termina una clase logrando los aprendizajes esperados					
18	Actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.					
19	Fomenta la práctica de los valores en la institución					
20	Cumple con sus horas de clase.					
21	Asiste con puntualidad al colegio y sus clases					
22	Se esfuerza y se preocupa por mejorar su desempeño profesional.					
23	Tiene una buena relación y comunicación con los alumnos					

24	Fomenta la responsabilidad entre los alumnos					
25	Demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.					
26	Demuestran coherencia entre lo que dice y hace					
27	Da ejemplo de trabajo y perseverancia en la Institución					
28	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.					
	DIMENSIÓN 3 : SOCIAL					
29	Realizan proyectos donde involucre a los miembros de la comunidad educativa.					
30	Colabora activamente con las actividades que realiza la Institución					
31	Fomenta la práctica y realización de expresiones culturales.					
32	Se interrelaciona y tiene buen trato con los alumnos.					
33	Tiende a orientar con entusiasmo sobre lograr metas.					
34	Orienta a ser líderes dentro de la Institución					
35	Realizan proyectos de investigación hacia la comunidad local.					

Instrumento de Estrategias Didácticas

Estimados alumnos:

El presente cuestionario es anónimo, de carácter académico pues forma parte de una investigación. Tiene por finalidad medir las estrategias de enseñanza que manejan tus docentes y las estrategias de aprendizaje que tú manejas. Por favor responde con sinceridad.

La información que nos proporcionas es de carácter confidencial, únicamente se utilizará con fines de estudio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones:

Lee con atención cada una de las preguntas y responde con veracidad marcando una de las valoraciones

5. SIEMPRE 4. CASI SIEMPRE 3. A VECES 2. RARAS VECES 1. NUNCA

Nº	Dimensiones	Valoración				
	DIMENSIÓN1 : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (EVALUACIÓN AL PROFESOR)					
1	El docente entrega los contenidos antes de iniciar cada bimestre					
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.					
3	Te presenta textos interesantes para motivar la clase.					
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.					
5	Utiliza ilustraciones láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) Para explicar la clase.					
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.					
7	Desarrolla la clase ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.					
8	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.					
9	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.					
10	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.					
11	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.					

	DIMENSIÓN 2 : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES (EVALUACIÓN AL ALUMNO)					
12	Acostumbras memorizar la información que necesitas aprender.					
13	Repasas la información tomando apuntes.					
14	Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto.					
15	Acostumbras tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase.					
16	Tomas notas no literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto.					
17	Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías) para organizar el tema.					
18	Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno					
19	Identificas con facilidad la idea principal de un texto.					
20	Acostumbras resumir textos cuando lees.					
21	Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.					
22	Organizas la información en mapas semánticos.					
23	Ordenas la información en mapas conceptuales					
24	Organizas la información en redes semánticas.					

Anexo 4. Validez de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las estrategias didácticas Encuesta sobre estrategias didácticas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: Estrategias de enseñanza											
1	El docente entrega los contenidos antes de iniciar cada bimestre			X			X				X
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.			X			X				X
3	Te presenta textos interesantes para motivar la clase.			X			X				X
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.			X			X				X
5	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) Para explicar la clase.			X			X				X
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.			X			X				X
7	Desarrolla la clase ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.			X			X				X
8	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.			X			X				X
9	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.			X			X				X
10	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.			X			X				X
11	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.			X			X				X
DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje (evaluación al alumno)											
12	Acostumbra memorizar la información que necesitas aprender.			X			X				X
13	Repasa la información tomando apuntes.			X			X				X
14	Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto.			X			X				X
15	Acostumbra tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase.			X			X				X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Tomas notas no literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto.			X			X				X
17	Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías) para organizar el tema.			X			X				X
18	Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno			X			X				X
19	Identificas con facilidad la idea principal de un texto.			X			X				X
20	Acostumbra resumir textos cuando lees.			X			X				X
21	Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.			X			X				X
22	Organizas la información en mapas semánticos.			X			X				X
23	Ordenas la información en mapas conceptuales			X			X				X
24	Organizas la información en redes semánticas.			X			X				X

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Teresa Narvaez Aranibar..... DNI:.....10122038.....

Especialidad del validador:.....Docente de metodología.....

Lima, ..05.. de junio... del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las estrategias didácticas
Encuesta sobre estrategias didácticas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: Estrategias de enseñanza														
1	El docente entrega los contenidos antes de iniciar cada bimestre			X				X				X		
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.			X				X				X		
3	Te presenta textos interesantes para motivar la clase.			X				X				X		
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.			X				X				X		
5	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) Para explicar la clase.			X				X				X		
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.			X				X				X		
7	Desarrolla la clase ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.			X				X				X		
8	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.			X				X				X		
9	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.			X				X				X		
10	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.			X				X				X		
11	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.			X				X				X		
DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje (evaluación al alumno)														
12	Acostumbras memorizar la información que necesitas aprender.			X				X				X		
13	Repasas la información tomando apuntes.			X				X				X		
14	Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto.			X				X				X		
15	Acostumbras tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase.			X				X				X		

16	Tomas notas no literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto.			X				X				X		
17	Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías) para organizar el tema.			X				X				X		
18	Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno			X				X				X		
19	Identificas con facilidad la idea principal de un texto.			X				X				X		
20	Acostumbras resumir textos cuando lees.			X				X				X		
21	Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.			X				X				X		
22	Organizas la información en mapas semánticos.			X				X				X		
23	Ordenas la información en mapas conceptuales			X				X				X		
24	Organizas la información en redes semánticas.			X				X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento goza de suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pumacayo Palomino Ilich Ivan DNI:43700917

Especialidad del validador: Gestión y Administrador de Empresas.

05 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las estrategias didácticas
Encuesta sobre estrategias didácticas

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	S	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: Estrategias de enseñanza											
1	El docente entrega los contenidos antes de iniciar cada bimestre			✓			✓			✓	
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.			✓			✓			✓	
3	Te presenta textos interesantes para motivar la clase.			✓			✓			✓	
4	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.			✓			✓			✓	
5	Utiliza ilustraciones (láminas, dibujos, mapas, diagramas, etc.) Para explicar la clase.			✓			✓			✓	
6	Utiliza el cuadro C-Q-A (C = lo que se conoce, Q = lo que se quiere conocer, A= lo que se ha aprendido) para desarrollar la clase.			✓			✓			✓	
7	Desarrolla la clase ordenando la información en mapas conceptuales y semánticos.			✓			✓			✓	
8	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.			✓			✓			✓	
9	Al finalizar la clase, elabora un resumen del tema tratado.			✓			✓			✓	
10	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.			✓			✓			✓	
11	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.			✓			✓			✓	
DIMENSIÓN 2: Estrategias de aprendizaje (evaluación al alumno)											
12	Acostumbra memorizar la información que necesitas aprender.			✓			✓			✓	
13	Repasa la información tomando apuntes.			✓			✓			✓	
14	Utilizas la técnica del subrayado al leer un texto.			✓			✓			✓	
15	Acostumbra tomar notas literales (al pie de la letra) al leer un texto o al escuchar una clase.			✓			✓			✓	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Tomas notas o literales (usando tus propias palabras) al escuchar una clase o al leer un texto.			✓			✓			✓	
17	Utilizas ilustraciones (dibujos, fotografías) para organizar el tema.			✓			✓			✓	
18	Relacionas el tema de la clase con situaciones reales de tu entorno			✓			✓			✓	
19	Identificas con facilidad la idea principal de un texto.			✓			✓			✓	
20	Acostumbra resumir textos cuando lees.			✓			✓			✓	
21	Identificas con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.			✓			✓			✓	
22	Organizas la información en mapas semánticos.			✓			✓			✓	
23	Ordenas la información en mapas conceptuales			✓			✓			✓	
24	Organizas la información en redes semánticas.			✓			✓			✓	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Doña. María Angélica Delgado Sosa. DNI: 44327656

Especialidad del validador: Doctorado en Educación.

10 de Junio del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se refiere sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad
Doña. María A. Delgado Sosa
 Doctora en Educación

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide El liderazgo pedagógico
Questionario de liderazgo pedagógico

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	M	D	A	
DIMENSIÓN 1: Profesional														
1	Demuestra dominio del área que enseña.			✓			✓			✓				
2	Contribuye a Hacer interesante la asignatura.			✓			✓			✓				
3	Demuestra dominio del orden y disciplina en clase			✓			✓			✓				
4	Dicta su clase de manera clara y precisa.			✓			✓			✓				
5	Se preocupa porque los alumnos que no logran los aprendizajes.			✓			✓			✓				
6	Propicia que los alumnos pregunten y participen en clase			✓			✓			✓				
7	Prepara y planifica su clase evitando la improvisación			✓			✓			✓				
8	Realiza su clase de manera entendible.			✓			✓			✓				
9	Realiza la motivación en clase.			✓			✓			✓				
10	Utiliza materiales educativos para un mejor aprendizaje.			✓			✓			✓				
11	Utiliza la tecnología para su clase			✓			✓			✓				
12	Utiliza estrategias que permite lograr los aprendizajes de los estudiantes.			✓			✓			✓				
13	Promueven la creatividad para que los estudiantes construyan su aprendizaje			✓			✓			✓				
14	Es puntual en entregar tus evaluaciones.			✓			✓			✓				
15	Programa el tiempo para todas las actividades			✓			✓			✓				
DIMENSIÓN 2: Personal														
16	Demuestra cariño por su trabajo.			✓			✓			✓				
17	Termina una clase logrando los aprendizajes esperados			✓			✓			✓				

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

18	Actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.			✓			✓			✓				
19	Levanta la práctica de los valores en la institución			✓			✓			✓				
20	Cumple con sus horas de clase			✓			✓			✓				
21	Actúa con puntualidad al colegio y sus clases			✓			✓			✓				
22	Se esfuerza y se preocupa por mejorar su desempeño profesional			✓			✓			✓				
23	Tiene una buena relación y comunicación con los alumnos			✓			✓			✓				
24	Fomenta la responsabilidad entre los alumnos			✓			✓			✓				
25	Demuestra satisfacción y orgullo al realizar su clase.			✓			✓			✓				
26	Demuestra coherencia entre lo que dice y hace			✓			✓			✓				
27	Da ejemplo de trabajo y perseverancia en la institución			✓			✓			✓				
28	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.			✓			✓			✓				
29	Demuestra orgullo por su trabajo.			✓			✓			✓				
DIMENSIÓN 3: social														
30	Realiza proyectos donde involucre a los miembros de la comunidad educativa.			✓			✓			✓				
31	Colabora activamente con las actividades que realiza la institución			✓			✓			✓				
32	Fomenta la presencia y realización de expresiones culturales.			✓			✓			✓				
33	Se interacciona y tiene buen trato con los alumnos.			✓			✓			✓				
34	Tiene a orientar con entusiasmo sobre lograr metas.			✓			✓			✓				
35	Orienta a ser líderes dentro de la institución			✓			✓			✓				
36	Realiza proyectos de investigación hacia la comunidad social			✓			✓			✓				

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

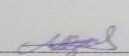
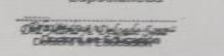
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Mario P. Rojas Sosa DNI: 74587956

Especialidad del validador: Docente en Educación

10 de 06 del 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Si existe alguna dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad


Anexo 5:

Alfa de Cronbach variable estrategias didácticas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Item1	2,75	1,293	20
Item2	2,00	,324	20
Item3	2,05	,605	20
Item4	2,40	,598	20
Item5	2,15	,587	20
Item6	2,05	,394	20
Item7	2,55	1,317	20
Item8	2,10	1,071	20
Item9	1,95	,394	20
Item10	2,15	1,226	20
Item11	1,50	,688	20
Item12	2,45	1,146	20
Item13	3,10	1,334	20
Item14	1,75	,550	20
Item15	2,10	,641	20
Item16	2,45	1,468	20
Item17	2,40	,503	20
Item18	2,70	1,418	20
Item19	2,80	1,399	20
Item20	2,15	,366	20
Item21	1,85	,671	20
Item22	2,20	,523	20
Item23	1,95	,945	20
Item24	2,65	1,461	20

Alpha de Cronbach variable liderazgo pedagógico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	35

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Item1	2,55	,945	20
Item2	2,00	,000	20
Item3	2,75	1,070	20
Item4	2,80	1,005	20
Item5	2,50	1,318	20
Item6	2,60	,940	20
Item7	2,30	1,081	20
Item8	2,35	1,137	20
Item9	2,20	,696	20
Item10	1,95	,999	20
Item11	1,45	,945	20
Item12	2,25	1,070	20
Item13	2,60	,940	20
Item14	2,40	1,465	20
Item15	2,20	,894	20
Item16	2,45	,945	20
Item17	2,65	,813	20
Item18	2,95	1,050	20
Item19	3,00	1,338	20
Item20	2,25	1,020	20
Item21	2,15	1,089	20
Item22	2,45	,887	20
Item23	2,10	1,071	20
Item24	2,45	1,234	20
Item25	2,25	1,070	20
Item26	2,45	1,234	20
Item27	2,65	1,461	20
Item28	2,30	1,031	20
Item29	3,20	,951	20
Item30	3,00	1,026	20
Item31	4,55	,510	20
Item32	3,20	,894	20
Item33	2,15	,875	20
Item34	3,20	,894	20
Item35	2,00	1,026	20

Anexo 6: Validación de Aiken Liderazgo pedagógico

Liderazgo pedagógico

Validez Basado en el contenido a través de la V de Aiken

N° Items		\bar{X}	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 2	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 3	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 4	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 5	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 6	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 7	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 8	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 9	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 10	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 11	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 12	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 13	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00

	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 14	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 15	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 16	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 17	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 18	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 19	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 20	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 21	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 22	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 23	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 24	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 25	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 26	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 27	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 28	Pertinencia	4	0.00	1.00

	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 29	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 30	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 31	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 32	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 33	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 34	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 35	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00

Validación de Aiken estrategias didácticas

Estrategias Didácticas

Validez Basado en el contenido a través de la V de Aiken

Nº Items		\bar{X}	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 2	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 3	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 4	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 5	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 6	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 7	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 8	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 9	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 10	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 11	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 12	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
Item 13	Relevancia	4	0.00	1.00
	Pertinencia	4	0.00	1.00

	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 14	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 15	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 16	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 17	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 18	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 19	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 20	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 21	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 22	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 23	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 24	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00
	Relevancia	4	0.00	1.00
Item 25	Pertinencia	4	0.00	1.00
	Claridad	4	0.00	1.00

Anexo 7: Base de datos variable estrategias didácticas

N° Alumnos	Dimensión 1											Dimensión 2												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5
35	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
36	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
37	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
38	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
39	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
40	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
41	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5

42	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
43	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
44	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
45	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
46	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
47	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
48	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4
49	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4
51	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4
52	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4
53	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4
54	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4
55	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4
56	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
57	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
58	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
59	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
60	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
61	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
62	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
63	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
64	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4
65	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4
66	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4
67	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4
68	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1
69	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1
70	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1
71	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1
72	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1
73	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	1
74	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1
75	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1
76	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2
77	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2
78	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2
79	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2
80	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2

Anexo 8: Carta de presentación



Escuela de Posgrado

Lima 511, 14 de Junio del 2021

N°Carta P. 218 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dra. Ana Palomino Mercado

Directora

IESPP "Manuel González Prada"

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante **ESPINOZA COTRINA JACKELINE KARINA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ESPINOZA COTRINA JACKELINE KARINA** identificado(a) con DNI N.°44689762 y código de matrícula N°7000803204 ; estudiante del Programa de **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE LIMA, 2021

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Cc. Interesado,
Administrativo (DFHO)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, ESPINOZA COTRINA JACKELINE KARINA identificado con DNI N° 44699762, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE LIMA, 2021".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

SAN JUAN DE LURIGANCHO, 12 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
ESPINOZA COTRINA JACKELINE KARINA DNI: 44699762 ORCID 0000-0003-2044-0284	Firmado digitalmente por: JESPINOZAC23 el 12-08- 2021 11:54:36

Código documento Trilce: INV - 0343934



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NARVAEZ ARANIBAR TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE LIMA, 2021", cuyo autor es ESPINOZA COTRINA JACKELINE KARINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NARVAEZ ARANIBAR TERESA DNI: 10122038 ORCID 0000-0002-4906-895X	Firmado digitalmente por: TNARVAEZA01 el 16-08- 2021 23:46:02

Código documento Trilce: TRI - 0165532



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPINOZA COTRINA JACKELINE KARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE LIMA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESPINOZA COTRINA JACKELINE KARINA DNI: 44699762 ORCID 0000-0003-2044-0284	Firmado digitalmente por: JESPINOZAC23 el 12-08- 2021 11:54:37

Código documento Trilce: INV - 0343937