



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Percepción del ambiente educacional y estrés académico en
estudiantes de terapia física del cuarto y quinto año, durante el
tiempo de covid-19 de la UNFV- 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Lima Soca, Wilmer (ORCID: 0000-0002-3704-9321)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002 4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA- PERÚ

2021

Dedicatoria

A toda mi familia por su apoyo constante en continuar mis metas, aun el camino sea difícil.

A mi compañera de vida en su apoyo constante en esta travesía de terminar este proyecto.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad por acogerme y brindarme la oportunidad en compartir con buenos maestros que nos guiaran en el camino del saber y lograr en nuestras metas.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variable y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de datos	23
Técnica	23
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos Éticos	27
IV. RESULTADOS	28
4.1. Análisis descriptivo	28
Descripción de resultados sociodemográficos.	31
Descripción de Resultados en relación a estrés académico y ambiente educacional.	31
Resultados de la variable Ambiente Educacional	31
Resultados de la variable Estrés Académico	32
4.2. Análisis inferencial	33
Resultados de las Correlaciones	34
Contrastación de hipótesis	40
Hipótesis general de los estudiantes del 4to año	40
Hipótesis específica N° 1	41
Hipótesis específica N° 2	43
Hipótesis específica N° 3	44
Hipótesis específica N° 4	46
Hipótesis general de los estudiantes del 5to año	47

Hipótesis específica N° 1	49
Hipótesis específica N° 2	50
Hipótesis específica N° 3	52
Hipótesis específica N° 4	53
V. DISCUSIÓN	56
VI. CONCLUSIÓN	62
VII. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	71

Índice de tablas

Tabla 1	Valoración individual de cada ítem.	17
Tabla 2	Valoración puntuación total cuestionario ambiente educacional (AE).	17
Tabla 3	Operacionalización de la variable ambiente educacional.	20
Tabla 4	Operacionalización de la variable estrés académico.	21
Tabla 5	Población de Alumnos de 4º y 5º año	22
Tabla 6	Validez del Instrumento 1.	25
Tabla 7	Validez del Instrumento 2.	26
Tabla 8	Prueba de Confiabilidad para el Test de Ambiente Educacional	26
Tabla 9	Prueba de Confiabilidad para el Test de Estrés Académico.	26
Tabla 10	Prueba de Normalidad de la Variable Percepción Ambiente Educacional	29
Tabla 11	Prueba de Normalidad de la Variable Estrés Académico	30
Tabla 12	Datos Sociodemográficos de Estudiantes de 4º y 5º Año	31
Tabla 13	Variable Ambiente Educacional de los Estudiantes del 4º y 5º Año.	31
Tabla 14	Variable Estrés Académico en los Estudiantes del 4º y 5º Año	32
Tabla 15	Valores de Coeficiente de Correlación Spearman.	33
Tabla 16	Resultado Coeficiente De Correlación De Rho De Spearman Entre Ambiente Educacional Y Estrés Académico del 4º Año de la Carrera de Terapia Física.	34
Tabla 17	Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Ambiente Educacional y Estrés Académico en los Estudiantes del 5º año de la Carrera de Terapia Física.	34

Tabla 18	Correlación entre la Dimensión Obligaciones Académicas, dentro de Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 4º Año de Terapia Física.	35
Tabla 19	Correlación entre la Dimensión Obligaciones Académicas, dentro de Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes de 5º Año de Terapia Física.	35
Tabla 20	Correlación entre la Dimensión Expediente y Expectativas del Futuro dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 4º Año Terapia Física.	36
Tabla 21	Correlación entre la Dimensión Expediente y Expectativas del Futuro dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 5º Año Terapia Física.	37
Tabla 22	Correlación entre la Dimensión Dificultades Interpersonales dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 4º Año de Terapia Física.	38
Tabla 23	Correlación entre la Dimensión Dificultades Interpersonales dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 5º Año de Terapia Física.	38
Tabla 24	Correlación entre la Dimensión Expresión y Comunicación de Ideas Propias dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 4º Año de Terapia Física.	39
Tabla 25	Correlación entre la Dimensión Expresión y Comunicación de Ideas Propias dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 5º Año de Terapia Física.	39

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de diseño correlacional	18
Figura 2 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis general 4º año	41
Figura 3 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N°1	42
Figura 4 campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N°2	44
Figura 5 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N° 3	45
Figura 6 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N° 4	47
Figura 7 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis general 5º año	48
Figura 8 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N° 1	50
Figura 9 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N°2	51
Figura 10 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N°3	53
Figura 11 Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N° 4	54

Resumen

En la actualidad las universidades son casa de formación del estudiantado universitario y favorece de forma positiva en la formación integral del educando tanto en la parte afectiva y cognitiva. La presente tesis de maestría tiene por objetivo conocer la percepción del ambiente educacional y el estrés académico que cursan estudiantes universitarios en el contexto actual que vivimos. Se conoce desde hace mucho que la percepción del ambiente educativo influye de forma directa en el estrés académico y está en el rendimiento del estudiante. Por lo tanto, se buscó conocer la relación entre percepción del ambiente educacional y estrés académico a través de un estudio tipo básica, descriptiva, transversal y correlacional de diseño no experimental. Para esto se hizo una encuesta en estudiantes de cuarto y quinto año de la especialidad de terapia física, mediante el cual se obtuvo que si están relacionadas significativamente de forma inversa. La información fue recopilada y analizada, así entender las repercusiones y posterior buscar soluciones de forma directa en la mejora del desempeño académico y ser evidencia para estudios posteriores, así también buscar estrategias y políticas que mejoren las ofertas académicas institucionales que puedan cubrir las necesidades estudiantiles.

Palabras claves: percepción, ambiente educacional y estrés académico.

Abstract

At present, universities are the home of the university student's training and it positively favors the integral training of the student both in the affective and cognitive part. The objective of this master's thesis is to know the perception of the educational environment and the academic stress experienced by university students in the current context in which we live. It has been known for a long time that the perception of the educational environment has a direct influence on academic stress and is on student performance. Therefore, we sought to know the relationship between perception of the educational environment and academic stress through a basic, descriptive, cross-sectional and correlational study of non-experimental design. For this, a survey was carried out in fourth and fifth year students of the specialty of physical therapy, through which it was obtained that they are significantly inversely related. The information was collected and analyzed, thus understanding the repercussions and later seeking solutions directly in the improvement of academic performance and being evidence for subsequent studies, as well as seeking strategies and policies that improve institutional academic offers that can meet student needs.

Keywords: perception, educational environment and academic stress.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual la UNESCO mencionó que en el 2021 la educación superior Latinoamérica sufrió cambios, esto se ve reflejado en el informe del impacto que trajo la covid-19, en dicho documento se examinó señalando sobre los impactos a corto plazo en la formación académica universitaria. Siendo los estudiantes los primeros en sufrir el impacto y el cesé de actividades de forma presencial que vive el estudiante de pregrado y postgrado. Además, el informe aconseja que los gobiernos deberán buscar políticas y facilidades para el reinicio de actividades como mecanismo de mejora en la educación superior y subsanar brechas. A su vez la pandemia del covid-19 llevo al cierre de muchas instituciones educativas, se conoce que más de 17 millones de alumnos de pregrado adoptaron la modalidad no presencial. Por ejemplo, en países como Perú y Colombia en cuestiones de 6 días a partir del 12 de marzo del año 2020, paso a tener una modalidad virtual en su totalidad. (Unesco, 2021)

Por lo general algunos resultados indican que el factor más alto de estrés en el estudiante es la incertidumbre a vivir experiencias nuevas con respecto a exámenes ingreso, el final del semestre, y su evaluación diaria. Demostrando que el estrés académico afecta tanto al cuerpo como a la salud mental (Peters et Alabama., 2017)

En el estudio realizo en la universidad nacional donde se buscó conocer el estrés en estudiantes universitarios, la muestra utilizada en este caso fue 432 universitarios de 1º a 5º año. Se encontró un nivel de estrés alto en los universitarios del sexo femenino representa 75 %, demostrando que el año de internado se tiene más percepción de estrés académico con un 30%. (Guiovane, 2018)

Nos menciona en un documento la UNFV (2019), donde se identificaron entre 2018 y 2019 los problemas de salud mental en atenciones psicológicas y psicopedagógicas, dentro de la cuales destacan problemas como estrés académico y otros detectados en la población estudiantil. Ahí se tuvo como objetivo introducir programas de manejo de estos problemas con el fin de mejorar el riesgo en los estudiantes como bajo rendimiento, ausencia a de habilidades

para desempeñarse, depresión, estrés y baja autoestima. Esto como parte de las políticas para vigilar y mejorar de salud mental en la comunidad universitaria. resolución viceministerial N° 197-2019-MINEDU.

En la actualidad se considera el estrés un problema pandémico por lo que se prioriza dentro de la salud pública, se busca conocer el impacto que tiene esta sobre la formación académica y ver su relación frente a ambientes educativos. Siendo necesario el conocer las consecuencias nefastas no sólo a nivel psicológica sino física y posteriormente a traer efectos negativos en la salud del individuo.

Sumando a esto podemos mencionar el espíritu que vive los alumnos tanto dentro como fuera de clases, la satisfacción al desarrollar su vida académica y la percepción sobre su propio centro educativo, son características que solo pueden ser valoradas por ellos mismos, esto ayudaría a definir con más certera del clima educativo (Castro Rodríguez, 2017)

Es importante conocer el ambiente educativo, cómo fue estudiado en Colombia y Chile en la cual permitió decidir políticas para la mejora la vida académica y el proceso de enseñanza aprendizaje y así relacionarlas con ambientes favorables la práctica de actividades extracurriculares como forma de fomentar un mejor y más productivo ambiente estudiantil. (Torres, 2018)

La descripción previa me permite poder explicar el propósito de esta investigación, por lo tanto, en mi estudio plantearé mi problema general a estudiar: ¿Qué relación existe entre percepción del ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia? Así como mi problema específico, 1) ¿Cuál es la relación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia?, 2) ¿Cuál es la relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia?, 3) ¿Cuál es la relación entre la dimensión dificultades

interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV-2021, durante el tiempo de pandemia? 4) ¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia?

Así también estableció como objetivo general de estudio, determinar la relación que existe entre percepción del ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV-2021, durante el tiempo de pandemia. Así como sus Objetivos específicos, 1) Determinar la relación entre la dimensión obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia, 2) Determinar la relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV-2021, durante el tiempo de pandemia, 3) Determinar la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia, 4) Determinar la relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. También se estableció hipótesis general, H1: Existe relación directa entre percepción del ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia, H0: No existe relación directa entre la percepción del ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. El investigar plantea las hipótesis específicas como; He1: Existe relación entre la dimensión, obligaciones académicas dentro de estrés académico y percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV-2021, durante el tiempo de pandemia, H01: No existe relación entre la dimensión,

obligaciones académicas, dentro de estrés académico y percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV-2021, durante el tiempo de pandemia. He2: Existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. H02: No existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. He3: Existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. H03: No existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. He4: Existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. H04: No existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

Por su parte la OMS, nos conceptualiza al estrés como una condición de reacciones fisiológicas que se relacionan en un todo al organismo para dar una respuesta, las reacciones fisiológicas que en su conjunto preparan al organismo para la acción, donde las situaciones de estrés llevan a cambios en el funcionamiento del cuerpo que pueden ser positiva o negativa dependiendo de la manera que llevan y manejan cada persona. Así como también podemos conocerla como una respuesta inmediata e involuntaria del ser humano para poder sobrevivir a una situación desventajosa o perjudicial.

Se conoce que la situación del estrés académico producido está en el contexto de salud pública que viven las instituciones educativas, tras el cierre inesperado de las aulas de estudio y el cambio a una modalidad ajena hasta ese entonces, esto traerá consecuencias no conocidas. Como cambios en la percepción de estrés en toda la población estudiantil. En un primer momento trajo estrés por el peligro a contagiarse que posteriormente llevo a aislamiento y cambios en su estilo de vida. Sumado al aumento de incertidumbre por sus estados y posteriores políticas, así como el aumento de normas que trajo para la convivencia día a día. Muchas universidades accedieron a plataformas para reiniciar sus actividades académicas como zoom o algunas más complejas para continuar sus actividades y adaptarse a esta nueva modalidad. Algunas pensaron que la pandemia no duraría mucho y que regresarían a la clase presencial. Pero desafortunadamente se tomaron medidas sanitarias que agravaron las situaciones como la cancelación del inicio de actividades académicas presenciales otras medidas adicionales como es distanciamiento social, el uso de mascarillas y otros. Esto llevo a aumentar la cantidad de estrés en la población estudiantil no acostumbrada a esta forma de convivencia social. Pero no cabe que trajo cosas positivas que benefician al sistema educativo en adaptarse y crecer en nuevas áreas tecnológicas. (IESALC, 2020: 16), mientras tanto la UNESCO nos menciona los impactos que trae de la pandemia a corto y largo plazo, como la perdida interrelación social entre alumnos y docentes siendo esta una parte importante de la vida del universitario. Adicional nos menciona que trae en el estudiante cambios de actitud como miedo desmedido a contagiarse, el aislamiento y la desconfianza constante. Así también se observa

la pérdida de independencia y pérdida de desenvolvimiento que eran pilares de su formación personal. (González Velázquez, 2020)

Vemos como en Arabia Saudita se dio el cierre de instituciones educativas para frenar el contagio por el COVID 19. Llevando a cambios en la manera de dictar clases, causando situaciones de estrés de forma directa a docentes, estudiante y parte administrativa. Se conoció a través del estudio que estudiantes conllevan situaciones de estrés, por no tener claro el cómo se impartirá esta formación y la manera de ser evaluado posteriormente. (Ruba, 2020)

Muchos investigadores, ven el entorno educativo universitario como un sistema con condiciones que ayudaran a vivir mejor la experiencia universitaria con el uso tecnológico y el plan académico. Pero el ambiente educacional siempre está dentro de la misión institucional, eso ayuda a lograr los objetivos trasados con los estudiantes. Es importante tomar en cuenta la parte afectiva, social como parte de su formación académica. Los entornos educativos universitarios influyen con factores negativos o positivos en el alumno, esta a su vez en la presencia de estrés en su vida universitaria. Por lo tanto, el ambiente educativo tiene un impacto directo en la percepción de estrés y posterior desarrollo de la personalidad del estudiante. (Madina, 2021)

En un estudio se buscó conocer el impacto que tiene el ambiente educativo en predecir el impacto que tendrá en el rendimiento académico. Encontrando percepción del ambiente educacional desfavorable, pero no está relacionada de forma directa con el rendimiento académico, mientras si está relacionado con otros aspectos con el impacto que tiene en los estudiantes. (Soni, 2018)

En un estudio se encontró la relación en estudiantes de salud de estomatología que conviven con estrés académico, los cuales traen repercusión tanto desempeño académico, así como trastornos físicos como el sueño desgano y cansancio los cuales no permitía un desempeño adecuado. Por lo que necesita buscar soluciones para satisfacer las necesidades del estudiante y buscar así reducir la carga de estrés académico. (Gil Alberto, 2021)

Se asoció este término estrés a factores internos propios como demandas y exigencias presentes en el individuo, donde el tendrá la obligación de crear respuestas adaptativas las cuales podrían desbordar las demandas y llevar con ellos a una fuente de estrés. Por cuál estrés académico podría considerarse como un proceso sistemático que involucra la capacidad adaptativa y de esencia psicológica qué puede estar involucrado componentes causales, como los factores estresores, los síntomas que son lo vivido subjetivamente por el estrés y por último las estrategias que se tendrá para poder afrontar las situaciones de estrés que rompieron el equilibrio del individuo. (Barraza Macias, 2019)

Se menciona la influencia del estrés para estudiantes de post grado en Colombia, nos refiere que está directamente relacionado con la sobrecarga académica de trabajos y el poco tiempo disponible en el alumno. Asu vez la relación entre varones y mujeres, muestra que las ultimas tienen una mayor incidencia de tener mayor probabilidad. Asu vez la presencia de estrés en estudiantes de post grado o chicos de último año de estudios es mayor que en años menores o de especialización. (Trujillo Molina, 2019)

Según Suarez (2015) define al estrés académico como un momento que se ejecutan en el ambiente educacional, donde se presentan retos académicos a las cuales llevan cambios actitudinales que tendrán que ser superados de forma periódica.

Considera Barraza (2018) menciona que el estrés es un concepto multidimensional que permite conocer los fenómenos que pasa el individuo en su periodo de adaptación. También hace una conceptualización del estrés académico, mencionando que es un proceso que abarca muchos cambios concadenados y sobre del todo psicológico. Se puede dividir en 3 momentos muy marcadas; primeramente, donde el alumno se encuentra en un contexto diferente que considera estresor. En segundo lugar, podríamos definir estresores desequilibran y causan síntomas en el individuo. Por último, las acciones de adaptación y afrontamiento, para restaurar la homeostasis del individuo. (Barraza Macías, 2018)

En nuestra actualidad vemos como se ha dado cambios en la formación universitaria del alumnado. Vemos con más frecuencia casos de estrés académico, por lo cual llevo a estudios en estudiantes a buscar alternativas como cursos para formar la parte creativa y recreacional. Los universitarios por su condición de alumnos en formación experimentan estrés en su vida, ligada a la universidad. El cambio de ambiente educativo presencial a una formación virtual propone experimentar situaciones de estrés antes no vividas, eso continuara en sus años de vida académica y en la actualidad mientras dure la emergencia sanitaria. Se demuestra también que el estrés está ligada a la competitividad e incertidumbre a eventos nuevos, como consecuencias se presentará agotamiento derivado del estrés. (Yamini, 2020)

Por su parte Trujillo (2019), menciona con respecto a las obligaciones académicas como la sobrecarga de actividades académicas y el poco tiempo que disponen los alumnos para realizar los trabajos que dejan los docentes, estas relacionados en la presencia de estrés académico. Además, apoya que la presencia de estrés se da en estudiante del sexo femenino, siendo los encuestados estudiantes que estas entre la edad de 23 a 37. También se encuentra que la relación de estrés académico en estudiantes de último año más alto por las repercusiones que tendrá al finalizar la etapa universitaria. (Trujillo, 2019)

Por su parte González (2017), realizo en la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Donde menciono que la presencia de factores que influyen en la percepción de estrés en el alumnado son la preparación del docente, las ganas de superación y las expectativas de los familiares como puntos críticos. Asu ves, dice el papel que tiene los ambientes académicos para mejorar la adaptación del estudiante y evitar situaciones de malestar, mejorando así el desempeño en su formación académica y su futuro rol en la sociedad. También, nos mencionó que la perspectiva a metas y recompensas a futuro en los estudiantes estas directamente relacionadas al rendimiento académico. (Chong, 2017), se hizo un estudio con muestra de 100 alumnos de los cuales 64 mujeres y 36 hombres, la edad de los participantes estuvieron entre 18 a los 43 años. Se encontró que las perspectivas a futuro están asociado al rendimiento académico por lo cual en rendimiento del promedio general de calificaciones.

Por su parte (Sanchez, 2019), en el estudio de investigación con finalidad de conocer la asociación existente entre relaciones interpersonales y aprendizaje. Encontró con referente a las relaciones interpersonales que estas influyen de forma directa en el logro del aprendizaje y estas a su vez están condicionadas al entorno donde se desenvuelve. Encontrando de esta manera una influencia directa, donde una intervención clara y precisa en el ámbito interpersonal del estudiante repercute de en cambios positivos en los futuros ciudadanos.

Mientras en el estudio realizado por (Valdivieso, 2020), encontró la influencia que tiene el entorno universitario, donde se vio que estas generan mayor estrés. Para esto tomaron una muestra de 276 alumnos, edades que fluctuaron entre los 17 y 32 años, además de eso la edad media fue de 20.8 con una desviación típica encontrado de 3.33. Encontrando un 9.7% alumnos quienes consideran que en situaciones de ambientes educacionales inadecuados se relaciona directamente con situaciones más estresante para los alumnos. Por lo que lleva al alumno a aislarse y alterar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También (Pulido, 2016), nos dice el papel de docente también es relevante, involucrado para formación integral y su trabajo suma junto con él compromiso con los estudiantes monitoreando y estableciendo citas estrategias que le ayudarán a mejorar el desempeño del estudiante. Algo que en estos tiempos es muy difícil lograr. Por lo tanto, es de suma importancia conocer la percepción que tiene el estudiante con respecto al ambiente educacional y como esta mejora o interfiere en la vida académica y en diferentes materias. Y como la falta de Campos clínicos que hoy vemos llevan a tener ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje y enseñanza, así como la incertidumbre provocada por la falta de estos campos llevara a tener un malestar en la población estudiantil.

Como lo menciona Guzmán (2018), un estudio realizado a estudiantes de medicina en la que concluyen que los factores que causan estrés académico fueron: aumento de trabajos y tareas, poca disponibilidad de tiempo poder

completar otras actividades y por último la cantidad de tiempo de horas académicas que se programan.

El logro de ingreso a una casa de estudios universitarios lleva al estudiante a enfrente con algunos retos nuevos, desafíos y situaciones nuevas a los que tendrá poca o nula experiencia en el manejo. Por otro lado, diversos estudios señalan que la causa de mayor relevancia entre los jóvenes, la destacan las actividades académicas, exámenes y la forma de distribución de tiempo en sus actividades personales, todo es lleva a consecuencia en el desempeño en actividades contexto académico. (Monroy Riva P. , 2017)

Se menciona que el estrés académico en la vida universitaria, tiene una frecuencia y condición de acuerdo al estudiante considerando que sexo femenino tiene mayor frecuencia sobre los hombres esto es mas en aquellos que no realizaban actividad física alguna. A su vez mencionan los factores intrínsecos y extrínsecos aumentaron el estrés en la población estudiantil. Considero que la realización de actividad física dentro del currículo universitario genera menor estrés académico. (Soto Valenzuela, 2021)

Se conceptualiza al estrés como una asociación de cambios fisiológicos, emocionales y cambios de conducta ante situaciones que obligan una demanda de adaptación hacia el individuo. En las que el individuo las percibirá como amenazantes para su condición biológica o psicológica. Cuando el estudiante llega a tenerlo se denominará estrés académico. Estos pasos podríamos dividirlo en primero el alumno se ve obligado a cambio en su contexto, obligándolo a tener modificaciones para sobrellevarlos. En segundo lleva cambios fisiológicos que causan síntomas por el desequilibrio producido en su funcionamiento orgánicos. Llevando a crear cambios adaptativos para lograr afrontar el percance tanto fisiológicamente con psicológicamente. (Jerez Mendoza, 2016)

- Los estresores académicos se clasificaron en dos grupos importantes como son: Estresores de exigencias Internas donde nos mencionan que son los producidos por nosotros mismos cuando nos autoexigimos por tener expectativas altas y nos esforzamos para ello.

- Estresores de exigencias Externas las que presentaran el ambiente o entorno en las que se desenvuelve el individuo que en este caso sería en ambiente educativo universitario.

Acompañado de estos factores ya mencionados debemos destacar que hay muchos otros que influyen dentro del rendimiento académico como lo menciona Holmes y Rahe. (Universidad de Chile portal, 2015)

Lazarus & Folkman (1984), menciona que el estrés es un trastorno psicológico donde la relación entre su entorno y él es cuestionado por el propio sujeto como una situación desfavorable y amenazante que pone en riesgo su bienestar.

Se considera al estrés con una concepción del dos puntos de vista, donde el manejo de este punto implica una participación propia. El estrés es una situación que determina cambios significativos y diferentes en diferentes ámbitos de su vida. (González Moreno, 2017)

Nos definen el estrés a mediados del siglo XX, tomando impulso en adelante siendo un factor cotidiano en sus quehaceres cotidianos en las sociedades actuales en la que se vive el día a día. (Arribas, 2013)

Se sabe que el inicio de estudios universitarios en el alumnado, trae cambios radicales en su estilo de vida tanto social como económico, es debido a cambios en su contexto educativo y desarrollo personal con nuevas responsabilidades en su quehacer diario. Esto traerá ansiedad y estrés que tendrán que ser manejados y adaptados. La percepción del ambiente educacional estará influenciada por la disposición de poco tiempo para el quehacer académica, presentación de trabajos en clase y evaluaciones de competencia ya programadas. (Tortajada & Hernandez, 2019)

Según Lazarus (1986), consideran al estrés como un ente de concepción dinámica en la cual se involucran factores psicológicos que se interrelacionan entre los estímulos estresores externos e internos. Así también las repuesta que el provoca para lidiar con ella. Esta será una percepción negativa cuando las demandas son superiores y no permita ser afrontada.

Pero según Kleinke (2007). Nos dice que la percepción de ambiente educacional puede ser percibidas positivamente como desafíos a afrontar.

Por otro lado, Ahern & Norn (2011) nos habla que la percepción negativa del ambiente educacional viene a ser una experiencia no ajena a la época universitaria.

Además, Rodríguez (2012), nos vuelve a mencionar que la percepción negativa del ambiente educacional se encuentra en el grupo atareó de adolescentes, está constituido asuntos académicos, la distribución del poco tiempo y la carga de material para estudiar.

Menéndez (2010), refiere que los estudiantes tienen la presión familiar sobre sus espaldas lo que aumenta la percepción de estrés dentro del ambiente educativo, así como expectativas en realización paralela de un trabajo a fin a sus estudios, relaciones problemáticas con la familia.

Para Arturo Barraza, (2005) nos menciona el cómo la percepción de estrés en el ambiente educativos se encuentra influenciado por exigencias externas o internas que repercuten el desempeño y rendimiento académico. De la misma manera se conceptualiza al estrés como una situación que lleva a adaptaciones que presenta en tres diferentes etapas que mencionaremos. Primero, influencias estresores inmediatas; luego cuando los estresores llevan a cambios en el equilibrio llevando a manifestaciones de algunos síntomas; y por último mencionar los cambios necesarios que lleva para restaurar el equilibrio perdido.

Para (Monroy Riva P. M., 2017) nos da a conocer que la percepción negativa de ambiente académico lleva a la deserción estudiantil. Que en nuestro país lleva a aproximadamente el 17%. Por sí mismo la percepción negativa de la vida académica no debería influenciar en funcionamiento del estudiante. esto es como señalan algunos autores, se encontró que existen cambios adaptativos que serán un potente motivador que ayudara a enfrentarnos a las situaciones del día a día universitario.

Sin embargo, si esta percepción negativa no se modifica traerá consecuencia que repercuten directamente en el individuo y el rendimiento académico,

algunas de las consecuencias que podríamos mencionar son; como son secuelas crónicas o transitorias en su condición física y orgánica, a su vez alteraciones emocionales y psicológicas, así también problemas de relaciones interpersonales y de la eficacia en el desenvolvimiento personal en distintas facetas de la vida y por último tenemos malos hábitos en su estilo de vida (aumento del consumo de tabaco, café, alcohol o psicofármacos). (Frontera, 2020)

Ospina (1999) definió el término ambiente “un espacio de vivencia diaria, reflexión constante, individualidad constante en la práctica diaria y por eso mejorando la retroalimentación de la vida en relación a los actores involucrados”.

Mientras Parras (1997) nos da noción de ambiente educativo como el lugar donde hay condiciones para desempeñarse la vida académica de forma óptima. Para lo cual se debe de establecer un lugar y tiempo donde los participantes puedan desarrollar sus competencias, capacidades y valores. Esta no se limitará a infraestructuras, el plan curricular se dará importancia a las relaciones interpersonales entre los actores de formación académica.

Se conoce el ambiente educacional (AE) como una parte tácita pero muy relevante en la formación académica de los estudiantes. Este va más allá de lo que ofrecen las instituciones educativas de manera formal como la malla curricular, la infraestructura, la calidad de docencia, los métodos de evaluación, la tecnología y otros importantes atributos que presentan las instituciones. (Álvarez Aliaga, 2017)

El ambiente educacional es una propuesta deseada por las universidades porque permite interactuar de forma favorable al estudiante, docente, grupo organizacional de la institución y el factor cultural se vive al ingresar. Esta interacción lleva a tener y conseguir estándares deseados por las casas de estudio. (Hafferty, 1998)

Por otra parte, el Ambiente Educativo tiene relación directa con la enseñanza aprendizaje del estudiante, estas áreas poco valoradas pueden llevarse de forma formal o informal en las instituciones y no dar importancia a lo que sucede entre los diferentes grupos de interés profesores, estudiantes y

trabajadores administrativos que forman una estructura de una organización dentro de la institución. (Flores Flores, 2017)

Se conoce que el ambiente educacional está favorecido por interacción de factores del estudiante entre ellos tenemos el factor intrínseco como es el tema del compromiso y la motivación, así como también factores externos las que están bajo la responsabilidad de las universidades. Por lo tanto, la universidad tendría una gran influencia directa en la formación y satisfacción del estudiante. (Rojas, 2017)

También se encuentro un estudio realizado, donde demuestra que la ausencia de ayudas tecnológicas y estructuras institucionales adecuados lleva a tener un ambiente desfavorable debido a que no se da un adecuado proceso de interacción con todos los actores involucrados en la formación estudiantil universitaria. (Castro, 2018)

Para Chávez (2020), manifiesta que en estudiantes de salud las practicas preprofesionales les ayuda a integrar la enseñanza de lo teórico y lo práctico, les permitirá interactuar en un ambiente real acompañados de un equipo multidisciplinario docentes logrando así las metas deseadas, que se dan en ambientes educacionales apropiados. Esto nos lleva a pensar en la importancia que tiene las practicas preprofesionales en su formación educativa y rol como profesionales. Por lo tanto, es lógico pensar en las futuras generaciones de profesionales de salud que tendremos en la sociedad, ellos tendrán cierta responsabilidad de cuidar y prevenir ciertos temas de salud. es necesario que las entidades educativas tengan un rol importante al establecer estrategias y propuestas educativas a esta necesidad. (Chávez, 2020)

El numeral 22 del artículo 2° de la Constitución Política del Perú nos menciona "toda persona tiene derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida".

Se encontró un estudio de análisis hecho en la UMSM, en la cual nos menciona que existe una relación directa entre ambiente educacional y estrés

académico a su vez cómo está influye de forma directa el proceso de aprendizaje. (Daniel, 2021)

Durante la última década nos mencionan la importancia del ambiente educacional y el profundo impacto que producen en los estudiantes, docentes y ambiente en el cual se realiza el proceso de aprendizaje. Está involucrado otras actividades como las sociales y la de preparación a futuro de sus ambientes laborales. Para lo cual se han creado mucho test para poder encontrar la percepción del ambiente educacional, siendo la más conocida en el área de salud el test Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM). (Fuenzalida Muñoz, 2017)

Uno de los cuestionarios que han sido aplicados tanto en contextos internacionales y nacionales es el DREEM, un instrumento validado y calificado como uno de los más adecuados para el análisis del AE de los alumnos de medicina a nivel pregrado. (Sue Roff, 2009)

Para Martin Barbero (2002) Vivimos desde inicios del siglo XX cambios importantes en la reforma educativa. Pasando de una manera presencial a tener ambiente virtual. Donde las relaciones físicas personales son abolidas en su totalidad, dejándose de lado la importancia la relación entre alumno y profesor como forma de transmisión de conocimiento. Las necesidades sociales hoy obligan a bríndale cambios necesarios de los medios técnicos y en los nuevos lenguajes informáticos contextuales.

Espinoza (2017) presento un análisis de un estudio cuyo objetivo conocer que características debe presentar un ambiente de aprendizaje desde una visión de los estudiantes donde esta influya de forma favorable en la mejora de rendimiento académico, competitividad e interacción social todo en mejora del alumno. Encontrando que la influencia del aspecto socialización influye en muchas dimensiones del desarrollo del estudiante. Siendo esta un aspecto poco aprovechado en la formación del estudiante por sus autoridades. (Espinoza Núñez, 2017).

En la medición se usó el cuestionario de ambiente educacional (AE), que es un aspecto importante de evaluar en los estudiantes en su formación como estudiantes universitarios, el instrumento usado es el Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM), elaborado por Roff et al. en 1997. Lo podemos encontrar traducido para muchos idiomas y su uso tiene mucha aceptación, ya que demuestra una alta consistencia interna. Se uso en estudiantes de medicina de una casa de estudio encontrando ambientes favorables, pero áreas problemáticas. (Díaz-Véliz, 2016)

Este cuestionario consta de 50 ítems agrupados en 5 dimensiones. Mientras su respuesta esta nombrada en escala de Likert donde 4 = Completamente de acuerdo (CA); 3 = De acuerdo (A); 2 = No sabe (NS); 1 = En desacuerdo (D) y 0 = Completamente en desacuerdo (CD). Debido a que 9 ítems contienen enunciados en negación (son los enunciados 4, 8, 9, 17, 25, 35, 48 y 50), la puntuación de los mismos se invierte para su valoración siendo 0= CA; 1= A; 2= NS; 3= D; 4 (CD). (Roff S, 1997).

Para la interpretación por ítems individuales es la siguiente manera: los ítems con un promedio > 3,5 corresponden a puntos muy positivos; si el promedio es > 3 se consideran puntos fuertes. Los elementos con una puntuación media de 2 y 3 son los aspectos que se pueden mejorar y los promedios < 2 son las áreas más problemáticas que necesitan intervención. Los ítems en negativo, hay que tener en cuenta que la interpretación de los mismos se realiza a la inversa de la anteriormente descrita, donde valores más altos son los puntos débiles y los de valor más bajas los puntos más positivos. Esto nos definirá si el dominio es una fortalezas y debilidades según la percepción del grupo en estudio. (Manuel, 2012).

Tabla 1*Valoración individual de cada ítem.*

	Valoración	Promedio
Ítems	Muy positivo	promedio > 3,5
	Fuerte	promedio > 3
	Media (a mejorar)	promedio 2 y 3
	Área problemática	promedio < 2

Nota. Valoración del cuestionario Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM).

Tabla 2*Valoración puntuación total cuestionario ambiente educacional (AE).*

	Valoración	Promedio
Total, Ítems	AE muy pobre	0-50
	AE con muchos problemas	51-100
	AE más positivo que negativo	101-150
	AE excelente	151-200

Nota. Valoración del estrés académico en la universidad (CEAU).

Así también se usó el cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU). Siendo este el más conocido para la medición del estrés en los estudiantes. Usado y logro demostrar en muchas situaciones la presencia de situaciones desfavorables de estrés en la vida del estudiante universitario. Fue elaborado por García – Ros & Pérez – González (2012), con este se evalúa posibles situaciones estresantes en el ámbito universitario y consta con un total de 21 ítems. Se medirá cada ítem en escala de respuesta tipo Likert con 5 opciones que estará nominada desde (1) Nada de estrés, (2) Poco estrés, (3) Algo de estrés, (4) Bastante estrés y (5) Mucho estrés. Estos estarán agrupados en 4 dimensiones como: Obligaciones académicas (OA), expediente y perspectivas de futuro (EF), dificultades interpersonales (DI) y Expresión y comunicación de ideas propias (EC).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Este estudio será de nivel descriptivo correlacional, enfoque cualitativo, transversal con un diseño no experimental, razón por la cual se tomará dos variables.

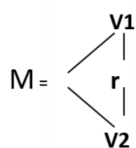
Es de tipo descriptivos como lo menciona Ñaupas Valdivia, Palacios y Romero (2018), nos menciona que la investigación denominada segundo nivel y de tipo inicial, menciona que el objetivo principal es juntar informaciones o datos de las propiedades, características, dimensiones o los aspectos de personas o objetos e instituciones, que involucren procesos sociales o naturales. Como lo dijo R. Gay. la investigación descriptiva, abarca la colección y recolección de información para probar hipótesis y estas respondan a preguntas que se buscan responder momentos o situaciones que se esté viviendo. Un estudio descriptivo determina las características del objeto de estudio.

Para Hernández (2003) nos menciona que la investigación correlacional o de asociación, es un tipo de estudio que busca evaluar si hay relación que exista entre dos variables de estudio, en tales estudios se podrán a prueba la hipótesis establecida y ver si cumple con la asociación entre estas dos.

Según Sampieri Estudios Correlacional (2011) nos dice este tipo de estudios su finalidad es medir el grado de asociación que exista entre dos variables o dimensiones, se medirá cada una de ellas y después de haber sido cuantifican y posterior análisis estadístico de esta. Las correlaciones estarán vinculadas a sustentar hipótesis hechas a ser comprobadas.

Figura 1

Esquema de diseño correlacional.



Nota. Donde: M: Alumnos de 4º y 5º de terapia física, V1: Ambiente educacional, V2: Estrés académico, R: Coeficiente de relación entre las variables

Enfoque cualitativo como lo menciona Ñaupas Valdivia, Palacios y Romero (2018): este tipo de estudio se basará en la recolección de datos e información del sujeto u objeto a estudiar, dichos datos no serán cuantificados; es un estudio en el que se trabajara observación y la descripción de hechos que ocurren, pero no dando importancia a la medición de estas. Las hipótesis para conocer el fenómeno no se dan en el inicio, estas surgirán en el proceso. Su finalidad es rearmar la realidad, interpretarlo, descubrirlo; por tanto, el método a usar es la comprensión, la interpretación.

El autor Hernández, Fernández, y Baptista (2014), indica que una investigación no experimental no es influenciada ni manipulada a ninguna de las variables, como consecuencia no se alterara el rumbo de la investigación, solo se puede observar.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), indica sobre el diseño de investigación transversal, se darán en un lugar y momento único donde se recolectarán la información y datos necesarios.

3.2. Variable y Operacionalización

Variable 1 ambiente educacional

Menciona Roff, el ambiente educacional (AE) la manera como siente el estudiante, es una parte tácita pero muy relevante en la formación académica de los estudiantes. Este, va más allá de lo que ofrecen las instituciones educativas de manera formal, como la malla curricular, la infraestructura, la calidad de docencia, los métodos de evaluación, la tecnología, entre otros importantes provechos que prometen las universidades o institutos en general. (1997).

Tabla 3*Operacionalización de la variable ambiente educacional.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Percepción del aprendizaje	Son 12 preguntas sobre los aspectos de la enseñanza recibida, como los objetivos, el enfoque y la motivación.	1, 7, 13, 16, 20, 22, 24, 25, 38, 44, 47 y 48	Ordinal El cuestionario está compuesto por 50 ítems de opción múltiple:
Percepción de los docentes	Consta de 11 ítems que recogen la información sobre las cualidades de los profesores como por ejemplo los conocimientos, las habilidades a la hora de transmitirlos y la posibilidad de retroalimentación.	2, 6, 8, 9, 18, 29, 32, 37, 39, 40 y 50.	Likert de 5 opciones donde: 4 =Completamente de acuerdo (CA)
Autopercepción académica	Consta de 8 preguntas se pretende conocer las habilidades propias del estudiante para ir aprendiendo y su autopercepción de cara al desarrollo de su profesión.	5, 10, 21, 26, 27, 31, 41 y 45	3 = De acuerdo (A) 2 = No sabe (NS) 1 = En desacuerdo (D)
Percepción de la atmósfera	Mediante 12 cuestiones se obtiene información de la opinión de los alumnos respecto a las características físicas de la universidad, los horarios, el ambiente en las clases, etc.	11, 12, 17, 23, 30, 33, 34, 35, 36, 42, 43 y 49	0=Completamente en desacuerdo (CD).
Autopercepción social	Son 7 preguntas de este dominio testan la calidad de la vida social y la percepción de los apoyos de la institución en caso de necesitarlos.	3, 4, 14, 15, 19, 28y46.	

Nota. Fuente: elaboración propia

Variable 2 estrés educacional

Considera García, un fenómeno vivido entre los estudiantes incorporados a las universidades, se sabe que manifiestan vivir mucho estrés en varias situaciones planteadas. Debido a las demandas de la vida universitaria en general, llevando a adaptación, desafíos y exigencias. Estas existen por muchos factores que incrementan el riesgo de generar estrés entre los estudiantes universitarios. (2012)

Tabla 4

Operacionalización de la variable estrés académico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Obligaciones académicas (OA)	Esta evaluará el nivel de estrés que se genera en los estudiantes al realizar trabajos académicos y/o exámenes.	1, 5, 7, 9, 10, 11, 14 y 15	Ordinal
Expediente y perspectivas de futuro (EF)	Esta medirá el estrés anticipado a situaciones problemáticas o académicas futuras.	16, 17, 18	El cuestionario está compuesto por 21 reactivos de opción múltiple:
Dificultades interpersonales (DI)	Estrés producido por asuntos o conflictos por la interacción social como compañeros y profesores.	19, 20, 21	1= Nada de estrés
Expresión y comunicación de ideas propias (EC)	Estrés producido en momentos como cuando se les exige a alumnos expresar y exponer ideas conseguidas o propias.	6, 8, 12, 13	2= Poco estrés
		2, 3, 4	3=Algo de estrés
			4= Bastante estrés
			5= Mucho estrés

Nota. Fuente: elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Tabla 5

Población de Alumnos de 4º y 5º año.

		4º año	5º año
Sexo	Masculino	12	4
	Femenino	26	16
	No participa	2	10
	Total	40	30

Nota. Lista de alumnos matriculados para los años lectivos.

La población tomada está formada por los alumnos de 4º (40) y 5º (30) año de la especialidad de terapia física, siendo un total de 70 alumnos.

Tamayo (2015), nos menciona el concepto de población como la agrupación de individuos o elementos que conforman un grupo de estudio en su totalidad.

Muestra

La muestra estará determinada por el total de alumnos en las aulas respectivas del 4º y 5º año.

Para Hayes (1999), define que una muestra es igual a la población, a esta se le denominara censal, porque abarca toda la población.

Para Sánchez y Reyes (2015), explica el concepto de muestreo como un instrumento útil en el campo de la investigación que ayudara a escoger selectivamente en la población y poder hacer comparaciones.

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el cuarto y quinto año lectivo.
- Alumnos que deseen participar.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no deseen seguir en el llenado de la encuesta.
- Alumnos que se han retirado del año lectivo y no puedan participar.

Muestreo

Para el estudio se hizo un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo el tamaño de muestra de 70 alumnos. Nos refiere Hernández et al, (2014) quien menciona que la elección de una muestra no es mecánica, tampoco se aplica alguna fórmula, es independiente del uso de probabilidad, esta es únicamente dependerá de la decisión del investigador.

3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de datos

Técnica

Para este estudio la recolección de datos se usará la encuesta, que Ñaupas Valdivia, Palacios y Romero (2018), nos menciona como mecanismo para recolectar datos e información el uso de esta herramienta para el investigador, donde estarán plasmadas preguntas hacia el ciudadano

Por lo tanto, la encuesta fue la técnica que se usó para la realización de esta investigación y lograr recolectar información pertinente de un grupo o muestra debidamente establecida al iniciar la investigación, siendo esta encuesta elaborada para este fin y posterior proporcionada de manera virtual al participante.

Técnica: Encuesta

Instrumento

Como Hernández y Mendoza (2018), menciona que al realizar una investigación se usaran recursos para la obtención y posterior registro de datos de las variables a investigar, en el presente instrumento se usó preguntas de tipo cerrada con la finalidad de mejorar y facilitar la codificación del encuestado, así poder luego tener facilidad en el análisis de los resultados obtenidos.

Se uso dos tipos de test, la primera sobre ambiente educacional y la segunda sobre sobre estrés académico, para esto se usará como método de evaluación escalar psicométrica la escala de Rensis Likert que están indicadas a cada pregunta del cuestionario como “nada estrés” a “mucho estrés” o “completamente de acuerdo” a “completamente en desacuerdo”.

Ficha técnica del Instrumento 1

Cuestionario DREEM (Dundee Ready Educational Environment Measure), cuestionario de ambiente educacional adaptado en Perú (2018).

Autor: Roff et al. en 1997

Adaptado por: Uría Guerrero, Carlos

Año: 2018

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: recopilar datos por medio de encuestas online aplicada a los estudiantes del 4º y 5º año. Periodo 2021.

Población total: 70

Número de ítem: 50 ítems

Forma de recopilar: Encuesta directa

Tiempo estimado: 20 minutos

Normas de aplicación: El estudiante escogerá en cada ítem.

Escala: 4 = Completamente de acuerdo (CA); 3 = De acuerdo (A); 2 = No sabe (NS); 1 = En desacuerdo (D) y 0 = Completamente en desacuerdo (CD).

Niveles y rango: Se proponen los siguientes: AE muy pobre (0-50), AE con muchos problemas (51-100), AE más positivo que negativo (101-150) y AE excelente (151-200).

Ficha técnica del Instrumento 2

Cuestionario de Estrés Académico en la universidad (CEAU).

Autor: García – Ros & Pérez.

Año: 2012

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Recopilar datos por medio de encuestas online aplicada a los estudiantes del 4º y 5º año. Período 2021.

Población total: 70

Número de ítem: 21 ítems

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo estimado: 10 minutos

Normas de aplicación: El estudiante escogerá en cada ítem según lo parezca.

Escala: 1=Nada de estrés, 2= Poco estrés, 3= Algo de estrés, 4=Bastante estrés y 5=Mucho estrés

Niveles y rango: Se proponen los siguientes bajo estrés (0-1), medianamente bajo estrés (1.1-2), medio estrés (2.1-3), medianamente alto estrés (3.1-4) y alto estrés (4.1-5).

Validez

Para Hernández y Mendoza (2018), el significado de término validez apunta a la veracidad de una variable que se mide, usando la técnica de juicios de expertos que presentan conocimientos amplios del tema, será tres personas que van a considerar 3 criterios.

Tabla 6

Validez del Instrumento 1.

Grado	Jueces de expertos	Criterio de evaluación			Evaluación final
		Pertinencia	relevancia	claridad	
DRA.	Teresa Narvaez Aranibar	SI	SI	SI	Aplicable
DRA.	Llich Ivan Pumacayo Palomino	SI	ISI	SI	Aplicable
MAG.	Elisa Quezada Ponte	SI	SI	SI	Aplicable

Nota. Fuente: Elaboración de fuente elaboración propia.

Tabla 7*Validez del Instrumento 2.*

Grado	Jueces de expertos	Criterio de evaluación			Evaluación final
		Pertinencia	relevancia	claridad	
DRA.	Teresa Narvaez Aranibar	Si	Si	Si	Aplicable
DRA.	Llich Ivan Pumacayo Palomino	Si	Si	Si	Aplicable
MAG.	Elisa Quezada Ponte	Si	Si	Si	Aplicable

Nota. Fuente: Elaboración de fuente elaboración propia

Confiabilidad

Instrumento 1:

Tabla 8*Prueba de Confiabilidad para el Test de Ambiente Educativo.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.882	70

Nota. Fuente: elaboración propia.

La confiabilidad del Test de ambiente educativo, según Alfa de Cronbach para 70 sujetos aplicado, es de 0.882%. De acuerdo a Herrera, es un instrumento muy confiable.

Instrumento 2:

Tabla 9*Prueba de Confiabilidad para el Test de Estrés Académico.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.928	70

Nota. Fuente: elaboración propia.

La confiabilidad del Test de Estrés académico en una prueba a los 70 sujetos, es de 0.928%. Según Herrera (1998) es un instrumento muy confiable.

3.5. Procedimiento

En la presenta investigación se empleó formas de elaboración metodológicas para facilitarnos determinar la confiabilidad y validez de instrumento, luego se pasará a recolectar los datos para que pase a un software como el SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Para el procedimiento de datos posterior a la recolección de datos, se usó el programa Excel 2019 para la elaboración de Tabla de Códigos y la Matriz de datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS en la versión 24.

Para la medición de la Variable nivel de estrés académico (García-Ros, 2012) se usará los valores de: bajo estrés (0-1), medianamente bajo estrés (1.1-2), medio estrés (2.1-3), medianamente alto estrés (3.1-4) y alto estrés (4.1-5). Para el Ambiente educacional (Roff S, 1997) se usará sus valores predeterminados: AE muy pobre (0-50), AE con muchos problemas (51-100), AE más positivo que negativo (101-150) y AE excelente (151-200).

3.7. Aspectos Éticos

Para su aplicación del estudio se envió la carta de presentación dirigida a facultad de Tecnología Médica, por parte de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo.

Para el presente estudio respetan los principios éticos de: Anonimato, Privacidad, Consentimiento.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Prueba de normalidad

Para comprobar la normalidad, los resultados obtenidos se pusieron a prueba en el programa estadístico SPSS V 24 IBM, resultados que se plasmaran en tablas y figuras colocadas.

Para la contrastación de la hipótesis principal se estableció primeramente como es el comportamiento de la población encuestada, encontrado que esta tiene un comportamiento No normal; por lo tanto, se decide elegir la prueba rho de Spearman que ayudara a conocer si existe o no la relación entre la variable Percepción ambiente educacional y estrés académico. (Vara H. , 2015).

Para conocer la distribución normal se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que ayuda a determinar la normalidad en los datos obtenidos esto por tener una muestra más a 50 personas, nos formulamos las siguientes hipótesis a través del resultado obtenido:

- H0: Si la distribución de los datos obtenidos proviene de una distribución normal.
- Ha: Si la distribución de los datos obtenidos no presenta una distribución normal.

Nivel de significancia de referencia: 0.05

- Si $SIG < 0.05$; Se rechaza H0
- Si $SIG > 0.05$; Se acepta H0

Tabla 10*Prueba de Normalidad de la Variable Percepción Ambiente Educativa***Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Percepción del Ambiente Educativo		Percepción de los docentes		Percepción de la Autopercepción académica		Percepción de la Autopercepción social	
N		70	70	70	70	70	70	70	70
Parámetros uniformes ^{a, b}	Mínimo	99	21	23	16	18	4		
	Máximo	167	46	41	31	41	24		
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,206	,200	,314	,083	,285	,325		
	Positivo	,085	,165	,314	,075	,067	,025		
	Negativo	-,206	-,200	-,067	-,083	-,285	-,325		
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,302	1,265	1,985	,527	1,801	2,055		
Sig. asintótica (bilateral)		,001	,000	,001	,000	,003	,000		

Nota. Fuente: Base de datos SPSS

a. La distribución de prueba es uniforme.

b. Se calcula a partir de datos.

Interpretación:

Se observa el nivel de significación, si esta es menor que 0.05 la distribución se considera como no normal, si es mayor que 0.05 la consideraremos de distribución normal.

Resultados: encontramos que los índices de significación en la variable educación ambiental y sus dimensiones son menores a 0.05; esto nos indica que estas variables ordinales se **comportan de forma no normal**, entonces se decide emplear usar el coeficiente de correlación entre variables de rho de Spearman, para determinar la asociación o relación entre variables involucradas.

Tabla 11*Prueba de Normalidad de la Variable Estrés Académico*

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra				
		Estrés Académico	Obligaciones académicas	Expediente y perspectivas de futuro	Dificultad es interpers onales	Expresión y comunicación de ideas propias
N		70	70	70	70	70
Parámetro exponencial. ^{a,b}	Media	61,1000	25,1250	18,2750	9,8500	7,8500
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,463	,437	,456	,356	,396
	Positivo	,228	,214	,228	,172	,192
	Negativo	-,463	-,437	-,456	-,356	-,396
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,930	2,761	2,887	2,253	2,505
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000

Nota. Fuente: Base de datos SPSS

Interpretación:

Se observa el nivel de significación, si esta es menor que 0.05 la distribución se considera como no es normal, si es mayor que 0.05 la consideraremos de distribución normal.

Resultados: encontramos que los índices de significación en la variable estrés académico y sus dimensiones son menores a 0.05; esto nos indica que estas variables ordinales se **comportan de forma no normal**, entonces se decide emplear usar el coeficiente de correlación de rho de Spearman entre las variables, para determinar la asociación o relación entre variables involucrada.

Descripción de resultados sociodemográficos.

Tabla 12

Datos Sociodemográficos de Estudiantes de 4º y 5º Año

		N	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SEXO	Femenino	49	70	70	70
	Masculino	21	30	30	100,0
	Total	70	100,0	100,0	
AÑO ACADEMICO	Cuarto Año	40	57	57,0	57,0
	Quinto Año	30	43	43,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Creación propia a partir de la ficha de información sociodemográficos obtenida.

Según la tabla N°12, En cuanto a los datos demográficos encontrados al 100% (70), el 57% (40) corresponde a alumnos de cuarto año y el 43% (30) corresponde a alumnos de quinto año. Respecto a la edad, se observó que están entre 21 a 38 años, siendo el 30 % (21) son varones y 70% (49) son mujeres.

Descripción de Resultados en relación a estrés académico y ambiente educacional.

Resultados de la variable Ambiente Educacional

Tabla 13

Variable Ambiente Educacional de los Estudiantes del 4º y 5º Año

Ambiente Educacional	4to. Ciclo		5to. Ciclo	
	fi	%	fi	%
AE excelente (151-200)	10	25	9	30
AE más positivo que negativo (101-150)	26	65	21	70
AE con muchos problemas (51-100)	4	10	0	0
AE muy pobre (0-50)	0	0	0	0
TOTAL	40	100	30	100

Nota. Fuente: Base de datos SPSS Vs. 24, nivel percepción de ambiente educativo en alumnos de 4º y 5º año.

En la tabla N°13 con respecto a la percepción de ambiente educacional, los datos en los alumnos de 4º año fueron como sigue, 0% AE muy pobre, 10% AE con muchos problemas, 65% AE más positivo que negativo y 25% AE excelente. Por otro lado, en los alumnos de 5º año 0% AE muy pobre, 0% AE con muchos problemas, 70% AE más positivo que negativo y 30% AE Excelente.

Resultados de la variable Estrés Académico

Tabla 14

Variable Estrés Académico en los Estudiantes del 4º y 5º Año

Estrés académico	4to. Ciclo		5to. Ciclo	
	Fi	%	Fi	%
Alto estrés (4.1-5).	1	2.5	1	3.3
Medianamente alto estrés (3.1-4)	12	30.0	13	43.3
Medio estrés (2.1-3),	24	60.0	15	50.0
Medianamente bajo estrés (1.1-2)	3	7.5	1	3.3
Bajo estrés (0-1)	0	0.0	0	0.0
TOTAL	40	100	30	100.0

Nota. Fuente: Base de datos SPSS Vs. 24, nivel de estrés percibido en alumnos de 4º y 5º año.

Con respecto a la tabla 14, observamos que percepción de la variable estrés académico encontrados en alumnos de 4º año, se observó que el 0% presenta bajo estrés, el 7.5% medianamente bajo estrés, 60% medio estrés, 30% medianamente alto estrés y 2.5% alto estrés. Mientras en alumnos de 5º año, se encontró que el 0% presenta bajo estrés, el 3.3% medianamente bajo estrés, 50% medio estrés, 43% medianamente alto estrés y 3.3% alto estrés.

4.2. Análisis inferencial

En este caso en la medición de las variables usare el promedio aritmético, la desviación estándar, los porcentajes, la frecuencia absoluta, valorando según lo necesite.

Para la medición el grado de asociación se usará estadístico de correlación. En este caso se determinará con el estadístico correlacional, se aplica en primer lugar la prueba de normalidad de Kolmogorov, con una muestra tomada de 70 como población total, en esta se obtuvo valores menores a 0.05, lo que nos indica que la mayoría de variables tienen una distribución no normal; deduciendo que se usara una prueba no paramétrica, en este caso sea el coeficiente de correlación de Spearman, el cual adopta valores entre +1 y -1.

Siendo en ambos casos estadísticamente significativo con un valor de P menor a 0.05. Referente a la interpretación del estadístico Rho de Spearman, se tomará como referencia la tabla N°15 (Martínez Rebollar, 2015)

Tabla 15.

Valores de Coeficiente de Correlación Spearman.

Coeficiente correlación	Interpretación
+1.00	Correlación perfecta (+)
De +0.90 a +0.99	Correlación muy alta (+)
De +0.70 a +0.89	Correlación alta (+)
De +0.40 a + 0.69	Correlación moderada (+)
De +0.20 a + 0.39	Correlación baja (+)
De +0.01 a + 0.19	Correlación muy baja (+)
0	Correlación nula
-1.00	Correlación perfecta (-)
De -0.90 a -0.99	Correlación muy alta (-)
De -0.70 a -0.89	Correlación alta (-)
De -0.40 a -0.69	Correlación moderada (-)
De -0.20 a -0.39	Correlación baja (-)
De -0.01 a -0.19	Correlación muy baja (-)

Nota. Fuente: (Martínez & Campos, 2015)

Resultados de las Correlaciones

Tabla 16

Resultado Coeficiente De Correlación De Rho De Spearman Entre Ambiente Educacional Y Estrés Académico del 4º Año de la Carrera de Terapia Física.

			Ambiente Educativa	Estrés Académico
Rho de Spearman	Ambiente Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	-,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

nota. Fuente: Elaboración propia a datos obtenidos del SPSS.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 17

Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Ambiente Educacional y Estrés Académico en los Estudiantes del 5º año de la Carrera de Terapia Física.

			Ambiente Educativa	Estrés Académico
Rho de Spearman	Ambiente Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,748*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	-,748*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota. Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la Tabla N 16 se muestra los resultados para la correlación de Rho de Spearman entre Ambiente educacional y Estrés Académico en los estudiantes de 4° año de la carrera de terapia física, durante el tiempo de pandemia .El valor de Rho de -0,703, lo que nos indica una relación inversa y de acuerdo a la tabla N°15 es una correlación negativa alta; mientras que en la Tabla N°17 se muestra la correlación en los alumnos de 5° año, con un valor de -0,748 lo que significa una correlación negativa alta.

En ambos casos la relación es inversa lo que indica que, a un ambiente educacional desfavorable, mayor nivel de Estrés Académico.

Respecto a las relaciones entre cada dimensión del Estrés académico y el Ambiente Educacional se tiene como sigue:

Tabla 18

Correlación entre la Dimensión Obligaciones Académicas, dentro de Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 4º Año de Terapia Física.

			Ambiente Educativa	Obligaciones Académicas
Rho de Spearman	Ambiente Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,601
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Obligaciones Académicas	Coeficiente de correlación	-,601	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

Nota. Fuente: Elaborado propia con datos obtenidos del SPSS

Tabla 19

Correlación entre la Dimensión Obligaciones Académicas, dentro de Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes de 5º Año de Terapia Física.

			Ambiente Educativo	Obligaciones Académicas
Rho de Spearman	Ambiente Educativo	Coeficiente de correlación	1,000	-,602*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	Obligaciones Académicas	Coeficiente de correlación	-,602*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

Nota. Fuente: Elaborado propia con datos obtenidos del SPSS.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla N°18 la relación entre la dimensión obligaciones académicas y el estrés académico muestra que, en los alumnos de 4 año, hay una relación inversa con un valor de Rho de -0,601 lo que nos indica de acuerdo a la tabla N.º 15 una correlación negativa moderada; mientras que en la tabla N°19, los de 5º año, el valor de Rho es de -0,602, siendo una correlación negativa moderada con un $p=0.05$, por lo que no es significativo.

Tabla 20

Correlación entre la Dimensión Expediente y Expectativas del Futuro dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educativa en Estudiantes del 4º Año Terapia Física.

			Ambiente Educativo	Expediente y perspectivas de futuro
Rho de Spearman	Ambiente Educativo	Coeficiente de correlación	1,000	-,622*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
	Expediente y perspectivas de futuro	Coeficiente de correlación	-,622*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

Nota. Fuente: Elaborado propia con datos obtenidos del SPSS.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla 21

Correlación entre la Dimensión Expediente y Expectativas del Futuro dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educativa en Estudiantes del 5º Año Terapia Física.

			Ambiente Educativa	Expediente y perspectivas de futuro
Rho de Spearman	Ambiente Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	-,632*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	Expediente y perspectivas de futuro	Coefficiente de correlación	-,632*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

Nota. Fuente: Elaborado propia con datos obtenidos del SPSS.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla N° 20 la relación entre expediente y perspectivas de futuro y el estrés académico muestra que en los alumnos de 4 año hay una relación inversa con un valor de Rho de -0,622 lo que nos indica de acuerdo a la tabla N° 15 una correlación negativa moderada; mientras que en la tabla N° 21, los de 5º año, el valor de Rho es de -0,632, siendo una correlación negativa moderada con un $p=0.05$, por lo que no es significativo.

Tabla 22

Correlación entre la Dimensión Dificultades Interpersonales dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 4º Año de Terapia Física.

			Ambiente Educacional	Dificultades interpersonales
Rho de Spearman	Ambiente Educacional	Coeficiente de correlación	1,000	-,535**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	40	40
	Dificultades interpersonales	Coeficiente de correlación	-,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	40	40

Nota. Fuente: Elaborado propia con datos obtenidos del SPSS.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 23

Correlación entre la Dimensión Dificultades Interpersonales dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educacional en Estudiantes del 5º Año de Terapia Física.

			Ambiente Educacional	Dificultades interpersonales
Rho de Spearman	Ambiente Educacional	Coeficiente de correlación	1,000	-,526
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	Dificultades interpersonales	Coeficiente de correlación	-,526	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

Nota. Fuente: Elaborado propia con datos obtenidos del SPSS.

La Tabla N° 22 y N° 23, muestra la correlación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4º año y 5º de terapia física, es inversa con un

valor de Rho de -0,535 y -0,526 respectivamente, lo que nos indica de acuerdo a la tabla N.º 15 una correlación negativa moderada.

Tabla 24

Correlación entre la Dimensión Expresión y Comunicación de Ideas Propias dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educativa en Estudiantes del 4º Año de Terapia Física.

			Ambiente Educativa	Expresión y comunicación de ideas propias
Rho de Spearman	Ambiente Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,585*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	40	40
	Expresión y comunicación de ideas propias	Coeficiente de correlación	-,585*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	40	40

Nota. Fuente: Elaborado propia con datos obtenidos del SPSS.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla 25

Correlación entre la Dimensión Expresión y Comunicación de Ideas Propias dentro del Estrés Académico y la Percepción Ambiente Educativa en Estudiantes del 5º Año de Terapia Física.

			Ambiente Educativa	Expresión y comunicación de ideas propias
Rho de Spearman	Ambiente Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,569*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	Expresión y comunicación de ideas propias	Coeficiente de correlación	-,569*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

Nota. Fuente: Elaborado propia con datos obtenidos del SPSS.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la Tabla N° 24 y N° 25, se muestra los resultados para la correlación de Rho de Spearman entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en los estudiantes de 4° año de la carrera de terapia física .El valor de Rho de -0,585, lo que nos indica una relación inversa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación negativa moderada; mientras que en la Tabla N°23 se muestra la correlación en los alumnos de 5° año, con un valor de -0,569 lo que significa una correlación negativa moderada

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de los estudiantes del 4to año

Ho: No existe relación directa entre percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del 4º año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación directa entre percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

Coeficiente de correlación entre la percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

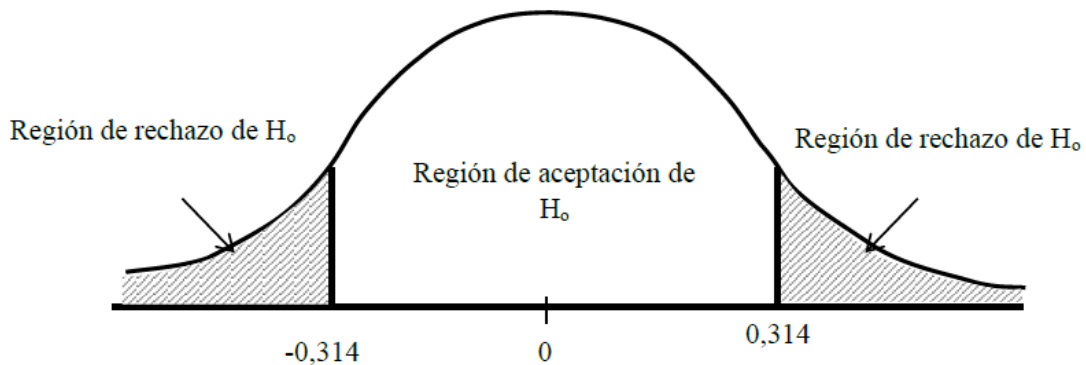
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,314$$

Figura 2

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis general 4º año



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H₀ si $-0,314 < r_c < 0,314$

Rechazar H₀ si $-0,314 \geq r_c \geq 0,314$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,703 > -0,314$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación inversa entre percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis específica N° 1

H₀: No existe relación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

a) Nivel de significancia.

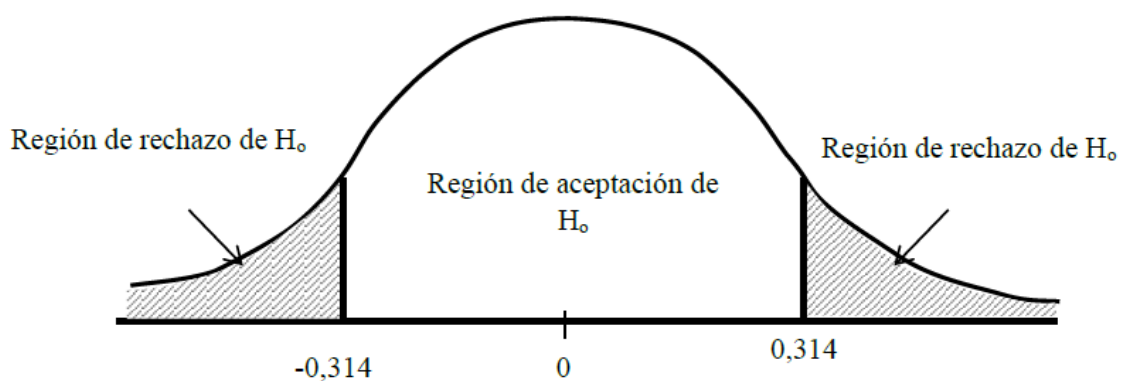
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,314$$

Figura 3

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N°1



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H_0 si $-0,314 < r_c < 0,314$

Rechazar H_0 si $-0,314 \geq r_c \geq 0,314$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,601 > -0,314$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.001 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis específica N° 2

Ho: No existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Coefficiente de correlación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

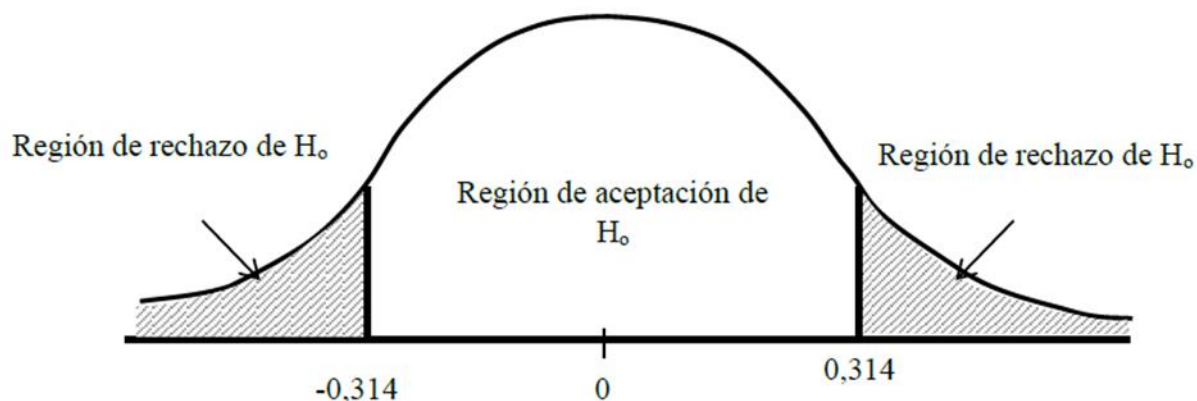
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,314$$

Figura 4

campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N°2



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H_0 si $-0,314 < r_c < 0,314$

Rechazar H_0 si $-0,314 \geq r_c \geq 0,314$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,622 > -0,314$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis específica N° 3

H_0 : No existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional

en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Coeficiente de correlación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

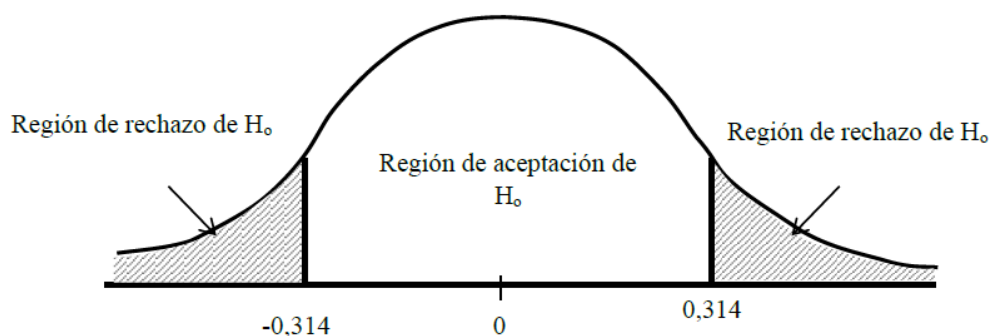
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,314$$

Figura 5

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N° 3



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H_0 si $-0,314 < r_c < 0,314$

Rechazar H_0 si $-0,314 \geq r_c \geq 0,314$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,535 > -0,314$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.002 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis específica N° 4

Ho: No existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Coefficiente de correlación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

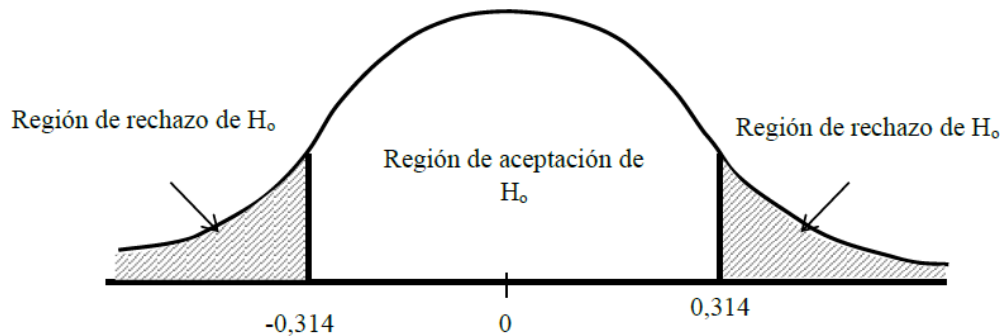
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,314$$

Figura 6

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N° 4



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H_0 si $-0,314 < r_c < 0,314$

Rechazar H_0 si $-0,314 \geq r_c \geq 0,314$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,535 > -0,314$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.002 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis general de los estudiantes del 5to año

H_0 : No existe relación directa entre percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación directa entre percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Coefficiente de correlación entre la percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

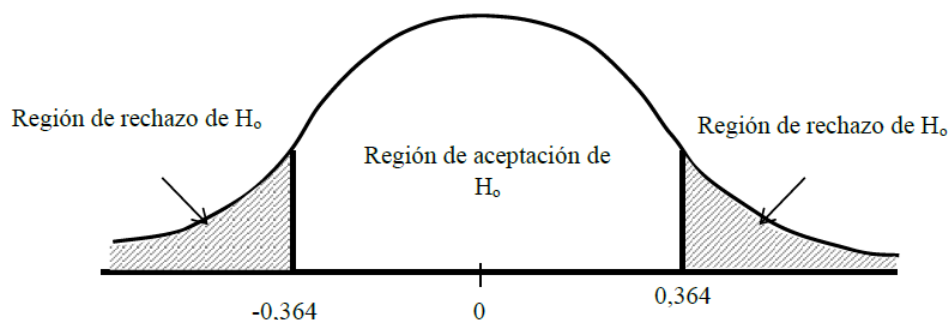
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,364$$

Figura 7

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis general 5º año



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H_0 si $-0,364 < r_c < 0,364$

Rechazar H_0 si $-0,364 \geq r_c \geq 0,364$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,748 > -0,364$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación inversa entre percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis específica N° 1

Ho: No existe relación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Coeficiente de correlación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

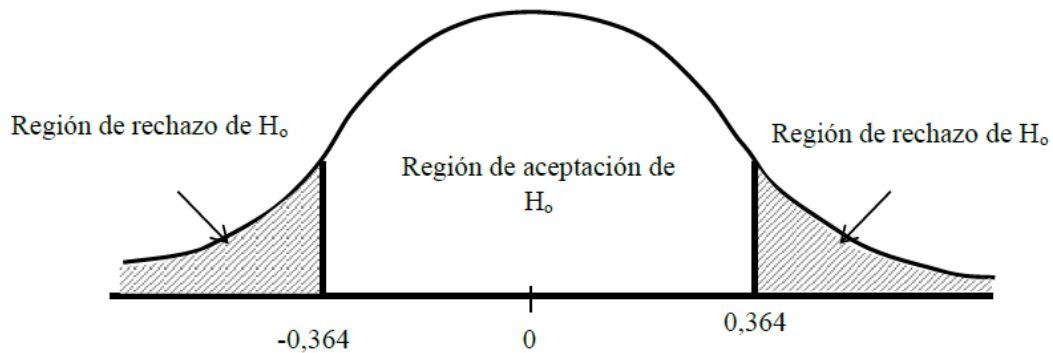
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$r = 0,364$

Figura 8

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N° 1



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H_0 si $-0,364 < r_c < 0,364$

Rechazar H_0 si $-0,364 \geq r_c \geq 0,364$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,602 > -0,364$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis específica N° 2

H_0 : No existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Coeficiente de correlación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

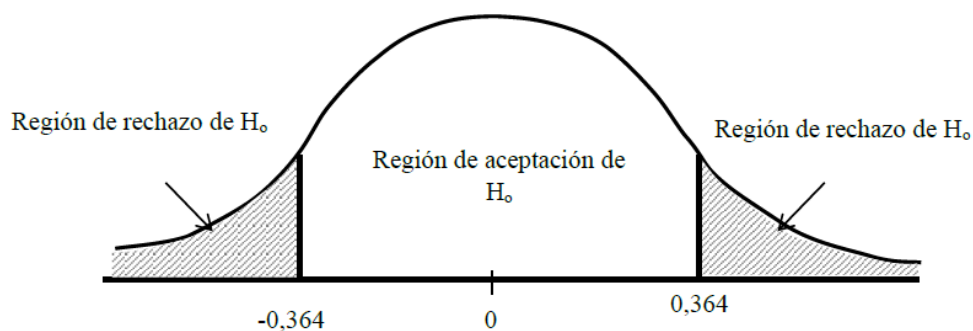
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,364$$

Figura 9

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N°2



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H₀ si $-0,364 < r_c < 0,364$

Rechazar H₀ si $-0,364 \geq r_c \geq 0,364$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,632 > -0,364$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.001 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis específica N° 3

Ho: No existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Coeficiente de correlación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

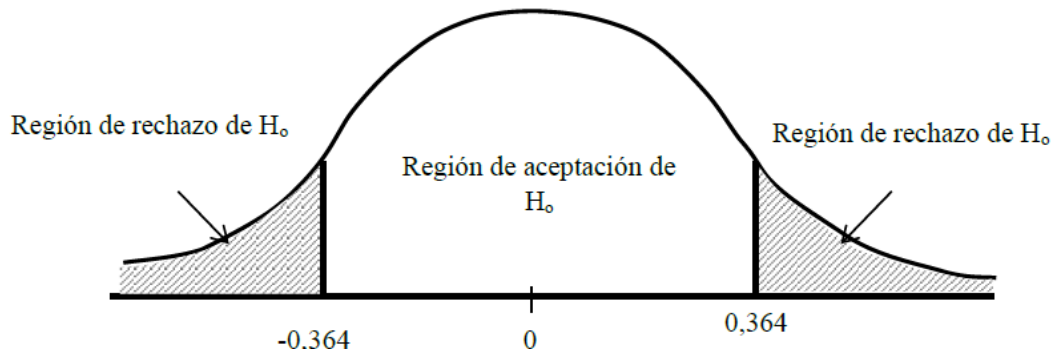
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,364$$

Figura 10

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N°3



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H_0 si $-0,364 < r_c < 0,364$

Rechazar H_0 si $-0,364 \geq r_c \geq 0,364$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,535 > -0,364$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Hipótesis específica N° 4

H_0 : No existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Coeficiente de correlación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

a) Nivel de significancia.

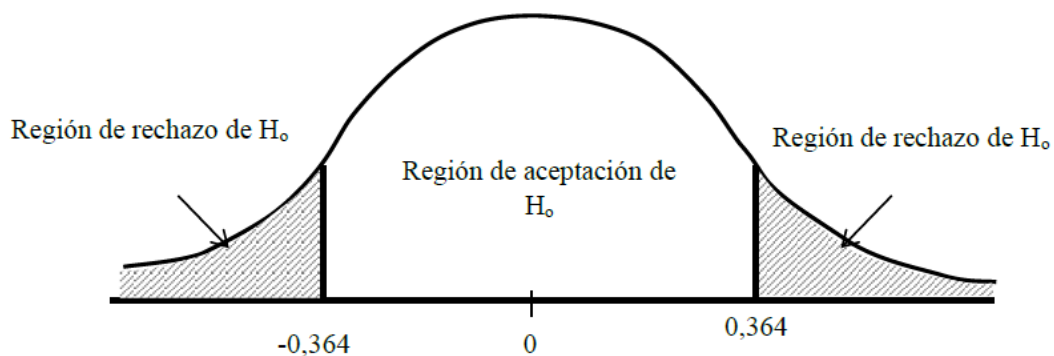
$\alpha=0.05$, se considera un 5%

b) Región de rechazo y aceptación

$$r = 0,364$$

Figura 11

Campana de Gauss, distribución normal hipótesis específica N° 4



Nota. Fuente: Elaboración propia

Aceptar H_0 si $-0,364 < r_c < 0,364$

Rechazar H_0 si $-0,364 \geq r_c \geq 0,364$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($-0,569 > -0,364$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.002 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del quinto año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

V. DISCUSIÓN

Siendo el estrés una situación muy frecuente nuestra población universitaria, se encontró como situación desagradable común en la vida académica. Se encontró que existe muchos factores tanto intrínsecas como son los manejados por el individuo como problemas de salud físicos, manejo de ansiedad, actitud frente a dificultades y salud mental adecuada. Se menciona que existes factores externos que también actúan a favor o en contra de la aparición de estrés dentro de esta podríamos mencionar problemas propios del proceso enseñanza aprendizaje, así como el entorno educativo adecuado para poder recibir clases, docentes capacitados, facilidad en proceso administrativo, situación actual por la pandemia entre otros.

Se buscó hace años conocer el cómo actúa esta situación de presencia de estrés en los estudiantes, donde se hayo que su repercusión es negativa llevando muchas veces a la deserción del estudiante o el aislamiento. Por lo que se estableció estrategias claras dentro de las políticas del estado, como es el caso de la importancia de salud mental en estudiantes universitarios y su influencia de esta en la formación de profesionales adecuados que puedan traer repercusiones positivas en nuestra sociedad. Se estableció que el fin supremo de la universidad es buscar profesionales que puedan servir y tener un cambio positivo trascendente en nuestra sociedad. Con respecto al ambiente educativo se conoce como el lugar donde se desenvolverá el alumnado, no solo mencionar el aula que representan la estructura sino a todos los actores que se articulan en mejorar em proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se mencionó la influencia de ambientes favorable o desfavorable están muy relacionadas. De lo mencionado podríamos tener clara idea de la importancia de fortalecer este aspecto y ofrecer a los universitarios espacios que prestes las condiciones adecuadas. Así como menciono Gil (2021) que el estrés es considerado problema de salud pública ya que esto trae consecuencias nefastas a nivel psicológica y física. Que llevo a muchos estudiantes a vivir efectos negativos en la salud del individuo, además menciono que las exigencias en el estudiante trajeron consecuencia tanto en la salud mental física y mental y como este influyo al desempeño académico. Además, sumo a estoque el ambiente desfavorable podría agravas las situaciones de estrés de forma constante. Esto lo demostró

en un estudio observacional descriptivo y transversal realizado marzo 2020, en estudiantes de salud de estomatología encontrando donde corroboró la presencia de un alto nivel de estrés académico los cuales traían consecuencia en trastornos físicos como el sueño, desgano y cansancio.

Cabe mencionar a Pérez (2021) quien encontró la relación que existe entre diversos factores internos y externos del ambiente académico, que influyeron en la presencia de estrés, en los estudiantes a la hora de ingresar a una universidad. Para esto se realizó una encuesta a un total de 617 alumnos, el estudio fue de tipo transversal descriptivo y observacional en la cual la participaron en la encuesta, donde se buscó qué factores son los que causan mayor estrés dentro. Donde mencionaron la que causan mayor estrés es el hacer frente a la cantidad de exámenes y la cantidad de trabajos que dejan, mientras que los que causan menos estrés son los sentimientos de soledad que pueden vivir en su etapa académica.

La presente investigación se realizó en la escuela profesional de terapias de rehabilitación de la especialidad de terapia física con una población total 70 alumnos de los cuales 40 alumnos fueron del 4º año y 30 fueron del 5º año. Con respecto al sexo, 49 son mujeres y 21 son varones. La edad que se encontró está en el rango 21 a 38 años. Al igual Guiovene (2018) quien menciona en su estudio realizado en ciudad de lima, donde trabajo con una población de estudiantes de los cuales 124 varones y 308 mujeres para conocer estrés en universitarios. Encontrando cierta relación en la presencia considerada del sexo femenino en estudios del área de salud. Además, Trujillo (2019), dijo que la presencia de estrés se da en estudiante del sexo femenino, esto lo obtuvo a través de una encuesta a estudiantes que estas entre la edad de 23 a 37. Menciono también que la relación de estrés académico en estudiantes de último año más alto por las repercusiones que tendrá al finalizar la etapa universitaria. Por su parte Valdivieso (2020) encontró la influencia que tiene el entorno universitario, donde se vio que estas generan mayor estrés. Para esto se tomó como muestra de 276 alumnos de la Universidad de Valladolid, edades que fluctuaron entre los 17 y 32 años.

Con respecto a la percepción de ambiente educacional en los alumnos de cuarto año de terapia física, se encontró 0% AE muy pobre, 10% AE con muchos problemas, 65% AE más positivo que negativo y 25% AE excelente. Por otro lado, en los alumnos de quinto año 0% AE muy pobre, 0% AE con muchos problemas, 70% AE más positivo que negativo y 30% AE Excelente. También Rodríguez (2012), encontró que la percepción negativa del ambiente educacional se encuentra en el grupo atareó de adolescentes, esta principalmente influenciada por asuntos académicos, la distribución del poco tiempo disponible y la carga de material para estudiar. Mientras Torres (2018) nos mencionó en una evaluación a estudiante de medicina de la Universidad Industrial de Santander, donde no pudieron encontrar ambiente bueno, donde también se usó como referencia el cuestionario DREEM. Asu vez Castro (2017) hizo referencia a un estudio Ambiente educacional durante las prácticas hospitalarias realizando una valoración del ambiente educacional diferente donde encontró que el ambiente es muy favorable para la realización de prácticas clínicas universitarias.

En la variable estrés académico realizado en alumnos de cuarto año, se usó el Cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU) encontrando un 0% presentaba bajo estrés, el 7.5% medianamente bajo estrés, 60% medio estrés, 30% medianamente alto estrés y 2.5% alto estrés. Mientras que, en alumnos de quinto año, se encontró que el 0% presenta bajo estrés, el 3.3% medianamente bajo estrés, 50% medio estrés, 43% medianamente alto estrés y 3.3% alto estrés. Resultados no son compatibles a lo encontrado con Guiovane (2018) quien uso el instrumento de CISCO para la evaluación de estrés académico en alumnos, donde sus resultados fueron 52% (227) se ubica en el nivel promedio, un 16.2 % (70) se ubica en el nivel muy alto, un 14.6 % (63) que se ubica en nivel muy bajo, un 12.5 % (54) que se ubica en el nivel muy alto y por ultimo un 4.2% con un nivel muy bajo, con lo cual sería adecuado conocer que factores internos o externos estas influyendo en los resultados.

Sabiendo que estrés académico es unas situaciones psicológicas presente en el alumno, esta al no ser manejada de forma adecuada llevo a presentar problemas de salud perjudiciales en los estudiantes. Por lo tanto, percepción del ambiente educativo desfavorable llevo a situaciones de

incertidumbre en los estudiantes universitarios. En el estudio se encontró una relación significativa alta entre el ambiente educacional y estrés académico, a través del Rho de Spearman $-0,703$ para estudiantes de cuarto y quinto año de terapia física respectivamente, a su vez se indicó una correlación negativa media, siendo que el ambiente educacional desfavorable causaría un alto estrés académico. Esto es afirmado por Peters (2017) quien a su vez nos dijo que el factor que agrava la percepción de estrés es la incertidumbre, podríamos mencionar aquí el hecho que vivirá nuevas experiencias como exámenes, cargas académicas. Mencionando que la universidad debería de crear ambientes adecuados. A su vez Pérez (2021), encontró la relación que existe entre diversos factores internos y externos que influyen en la presencia de estrés en los estudiantes. Siendo estos quienes traen problemas de salud y en el desempeño académico de los estudiantes en ambientes con dificultades.

Así también Gil (2021) nos hace referencia que la presencia de niveles altos de estrés académico traería repercusiones tanto en el desempeño académico, así como trastornos físicos como el sueño desordenado y cansancio, concluyendo posteriormente la importancia de buscar soluciones en ambientes con buenas condiciones para satisfacer las necesidades del estudiante y buscar así reducir la carga de estrés académico. Esto lo resalta Frontera (2020) nos mencionó sobre las consecuencias percibidas del entorno educativo repercuten directamente en el estudiante, con consecuencia como secuelas crónicas o transitorias en su condición física y orgánica, por lo que se debería de estudiar la influencia de los diferentes actores del ambiente educativo en el estudiante.

En nuestro estudio se encontró una relación significativa moderada entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4° y 5° año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. Encontrando así que el ambiente educacional con un menor valor está inversamente proporcional a presentar mayor estrés dentro de la dimensión obligaciones académicas de la variable estrés académico. Por su parte Trujillo (2019), menciona con respecto a las obligaciones académicas están relacionadas con la sobrecarga de actividades académicas y el poco tiempo que disponen los alumnos para realizar los trabajos que dejan los docentes y esta lo relaciono con la presencia de estrés

académico en entornos desfavorable. Mientras que González (2017), encontró que la presencia de factores que influyen en la percepción de estrés en el alumnado son la preparación del docente, las ganas de superación y las expectativas a futuro personales como puntos críticos. Así mismo indica que el papel que tiene los ambientes académicos en la adaptación del estudiante y evitar así situaciones de malestar, mejorando el desempeño y reconociendo su rol a futuro en la sociedad.

Además, en nuestro estudio se encontró una relación significativa moderada entre la dimensión, dificultades interpersonales, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4° y 5° año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia. Encontrando así que el ambiente educacional con un menor valor está inversamente proporcional a presentar mayor estrés dentro de la dimensión dificultades interpersonales de la variable estrés académico. Mientras tanto Sánchez (2018), menciona la existencia entre relaciones interpersonales adecuadas y el mejoramiento de aprendizajes en entornos educativos adecuados para posterior mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje. Encontró que lo referente a las relaciones interpersonales influye de forma directa en el logro del aprendizaje y estas a su vez están condicionadas al entorno educacional donde se desenvuelve. Encontrando de esta manera una influencia directa del ambiente educativo y como repercute en cambios positivos en los futuros ciudadanos.

Por último, se encontró la relación significativa moderada entre la dimensión, expresión y comunicación de ideas propias, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4° y 5° año de terapia física, durante el tiempo de pandemia. Donde se encontró que el ambiente con un menor valor está inversamente proporcional a presentar mayor estrés dentro de la dimensión expresión y comunicación de ideas propias de la variable estrés académico. Mientras Valdivieso (2020), encontró como influye el entorno universitario en el estudiante generando mayor estrés en la vida académica universitaria. Para esto tomaron una muestra de 276 alumnos de la Universidad de Valladolid, encontrando un 10.8% de los encuestados consideran que lo más estresante para ellos es transmitir su ideas y necesidad a su docente en las aulas y consideran que los climas académicos desfavorables

se relacionan directamente con situaciones más estresante para ellos. Por lo que llevo al alumno a aislarse, no participando de forma activa en el aula y alterar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

VI. CONCLUSIÓN

Primera: Sobre la primera hipótesis específica en la presente investigación se concluyó existe relación significativa moderada negativa entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4º y 5º año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Segundo: Sobre la segunda hipótesis específica en la presente investigación se concluyó existe relación significativa moderada negativa entre la dimensión, expediente y expectativas del futuro, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4º y 5º año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Tercero: Sobre la tercera hipótesis específica en la presente investigación se concluyó existe relación significativa moderada negativa entre la dimensión, dificultades interpersonales, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4º y 5º año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Cuarto: Sobre la cuarta hipótesis específica en la presente investigación se concluyó existe relación significativa moderada negativa entre la dimensión, expresión y comunicación de ideas propias, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4º y 5º año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

Quinto: Sobre la hipótesis general en la presente investigación se concluyó existe relación significativa alta negativa entre las variables estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del 4º y 5º año de terapia física, durante el tiempo de pandemia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda evaluaciones periódicas a los estudiantes universitarios, así reconocer la percepción del ambiente educativo y observar lo respecto al estado de salud mental que cursan. Así identificar los principales factores que están contribuyendo al aumento de estrés para posterior mejorar a través de programas institucionales.

Segunda: Generar estratégicos de orientación al alumnado con respecto sus competentes y programas académicos dejando de lado así, la incertidumbre por no saber que se le viene a futuro. A la vez motivar para la culminación de la carrera en los tiempos estipulados y lograr sus planes individuales y familiares. Esto tendrá la finalidad de disminuir situaciones de estrés por la incertidumbre y perspectivas a futuro.

Tercera: Buscar estrategias de aprendizaje que puedan estar ligadas al ambiente educacional con docentes preparados, a través de evaluación didácticas adecuadas que permitan potenciar sus competencias y no sobrecarga académicamente al estudiante. Con ello disminuir la percepción de estrés en los estudiantes y mejorar su desempeño y rendimiento a futuro.

Cuarta: Promover actividades extracurriculares como deportivas o actividades artísticas, que ayuden a liberar tensiones propias de las actividades académicas. Fomentando estas en el aula con el compromiso de los docentes y áreas académicas propias de la carrera.

Quinta: Promover a los futuros investigadores ahondar en investigaciones en el área de la especialidad de terapia física, conociendo las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje presentes en la especialidad para mejorarla y que esta crezca mucho más.

REFERENCIAS

- Álvarez Aliaga, A. O. (enero - febrero de 2017). Evaluación del ambiente educacional en los residentes del hospital general universitario Carlos Manuel de Céspedes. *Revista Médica. Granma*, 22-24. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2017/mul171c.pdf>
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de enfermería. *Revista de Educación*, 360, 1-16.
- Barraza Macías, A. (2018). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revsita mexicana de estomatología* . Obtenido de <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/437>
- Barraza Macias, A. (19 de Octubre de 2019). Academic stress in dental students. *Revista Mexicana de Estomatología*, 16. Obtenido de <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/432>
- Castro Rodríguez, Y. Y. (29 de agosto de 2017). Ambiente educacional durante las prácticas hospitalarias. *Investigación en Educación Médica*. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Castro, Y. (2018). Ambiente educacional durante las prácticas hospitalarias. El caso de Odontología. *Investigación educ. médica*, 7(28), pp.19-26. doi:<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.28.1742>.
- Chávez, S. M. (Diciembre de 2020). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(VIII). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII, 91-108.
- Daniel, R. (04 de Junio de 2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en una escuela de medicina de Lima: un estudio longitudinal. *ELSEVIER, EDUCACION MEDICA*. doi:DOI: 10.1016/j.edumed.2020.11.009
- Díaz-Véliz, G. M. (2016). Longitudinal perception of the educational environment in two medical schools with traditional curricula in Chile and Spain. *Revista médica de Chile*, 144(11), 1479-1485. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S00>
- Espinoza Núñez, L. (Junio de 2017). Learning environments generation: analys of youth perception. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Flores Flores, O. L. (2017). Análisis psicométrico de un cuestionario para medir el ambiente educativo en una muestra de estudiantes de medicina. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 255-260. doi:<https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2642>
- Frontera, N. (2020). Evaluación del estrés académico y de la salud. *Revista Enfermería Docente*, 33-36.
- Fuenzalida Muñoz, B. R. (2017). Percepción del ambiente educacional en estudiantes de pregrado de kinesiología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *repositorio.uc.cl*, 97 páginas. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21942>
- García-Ros, R. &.-G.-B. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 44*, pp. 143-154 .

- Gil Alberto, J. (31 de Marzo de 2021). Academic stress, stressors, symptoms and coping strategies in residents of Comprehensive General Dentistry. *EDUCENTRO*, 16-31. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016&lng=es&tlng=es
- González Moreno, A. L. (2017). Estudio sobre el estrés académico y la capacidad de afrontamiento en estudiantes de Educación Social de nueva incorporación. 7-9. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49289>
- González Velázquez, L. (15 de octubre de 2020). ACADEMIC STRESS IN COLLEGE STUDENTES ASSOCIATED WITH COVID-19 PANDEMIC. *ESPACIO I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO* . Obtenido de <http://dx.doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Guiovane, V. (2018). ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA . *Repositorio.unfv*, 71-72. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isA>
- Guzmán Yacaman, E. (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 36.
- Hafferty, F. (1998). Beyond curriculum reform: Confronting medicine's hidden curriculum. . *Acad Med, MEDLINE*, 403-407. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1097/00001888-199804000-00013>
- Jerez Mendoza, M. (2016). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno . *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 149-157. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-9227201500030>

Llaja, V., Sarria, C., & García, P. (2007). *MBI Inventario "Burnout de Maslach" & Jackson: Muestra Peruana*. Lima, Perú.: Centro Interdisciplinario en Neuropsicología.

Madina, U. (February de 2021). EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A PREDICTOR OF ACADEMIC STRESS. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/349038985_EDUCATIONAL_ENVIRONMENT_AS_A_PREDICTOR_OF_ACADEMIC_STRESS

Manuel Pulido-Martos, J. M.-L.-Z. (jul./sep de 2016). Nursing students in their clinical practice: The role of emotional intelligence on occupational stressors and well-being. *Index de Enfermería*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200020&lng=es&tlng=es

Manuel, S. P. (2012). Diagnóstico de clima educacional, carrera de Odontología, Universidad de Concepción. *Rev Educ Cienc Salud*, 9(1):43--9. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/5051>

Martínez Rebollar, A. (2015). The Correlation Among Social Interaction Activities Registered Through New Technologies and Elderly's Social Isolation Level. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 181-191. Obtenido de <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>

Monroy Riva, P. (2017). ESTRÉS ACADÉMICO Y MANEJO DE TIEMPO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA, PERÚ. *Repositorio de PUCP*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9938/MONROY_RIVA_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Monroy Riva, P. M. (2017). ESTRÉS ACADÉMICO Y MANEJO DE TIEMPO EN ESTUDIANTES. *ESTRÉS ACADÉMICO Y MANEJO DE TIEMPO EN ESTUDIANTES*. Lima, Lima, Peru .

- OMS. (2017 de diciembre de 2017). *Organizacion Mundial de la Salud*.
Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>
- Pérez Contreras, R. (01 de junio de 2021). Factores de estresse percebidos entre carreiras de enfermagem recém entradas. . *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 60-74.
doi:<https://dx.doi.org/10.22235/ech.v10i1.2300>
- Roff S, M. S.-Q. (1997). Development and validation of the Dundee ready education environment measure (DREEM). *Medical Teacher*, 19(4):295--9.
- Rojas, D. (2017). Percepción del ambiente educacional de los estuPerception of the medical student educational environment from a Peruvian public university. *Edumed*.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.018>
- Rosas, & Zúñiga. (2010). *Estadística Descriptiva E Inferencial I. Fascículo 3. Correlación y regresión lineales*. . Colegio de Bachilleres.
- Ruba, M. (Junio de 2020). Online Learning during the COVID- 19 Pandemic and Academic Stress in University Students. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, xx-xx.
doi:doi:DOI:10.18662/rrem/12.1sup2
- Sanchez, A. (2019). GESTIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4478/4/2018_SANCHEZ_POMALAZA_ALEJANDRO_IRINEO.pdf
- Soni, R. (February de 2018). DOES EDUCATIONAL ENVIRONMENT PREDICT ACADEMIC PERFORMANCE? *International Journal of Dental and Health Sciences*, 04(05). Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/323027364_DOES_EDUCATIONAL_ENVIRONMENT_PREDICT_ACAD

Soto Valenzuela, M. (2021). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo . *Revsita Publicando*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.51528/r>

Sue Roff, S. M.-Q. (2009). Development and validation of the Dundee Ready. *Medical Teacher*, 295-299. doi:10.3109/01421599709034208

Torres, L. V.-G. (2018). Ambiente educativo en la escuela de medicina de una Universidad pública: diagnóstico basal Salud. *Revista de la Universidad Industrial de Santander.*, 342-349. doi:<https://doi.org/10.18273/revsal.v50n4>

Tortajada , J., & Hernadez, P. (01 de August de 2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso y su relación con la vía de acceso a la universidad. *researchgate*, 684. Obtenido de researchgate:
<http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2019/paper/view/10353>

Trujillo Molina, P. (2019). Nivel de estrés académico en estudiantes de postgrado de la facultad de educación en la universidad cooperativa de colombia, sede bogota. *Repositorio.UCC*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12668/1/2019-estres_academico_estudiantes

Trujillo, P. (2019). NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12668/1/2019-estres_academico_estudiantes.pdf

Unesco. (23 de May de 2021). *lesalc.unesco.org. 2021*. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Universidad de Chile portal. (20 de Mayo de 2015). Obtenido de ACC, 2015.

The Social Readjustment Rating Scale An inventory of common stressors. : <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>

Valdivieso, L. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. . *Educación XX* , XX(2). doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>

Yamini, C. (06 de Octubre de 2020). Online education during COVID-19: perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students. , 229-238. *Asian Education and Development Studies*, 10, 229-238. doi:<https://doi.org/10.1>

ANEXOS

Anexo 1 Base de datos

BASE DE DATOS PARA SPSS - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

BG1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1		NUMERO C					DIMENSION PERCEPCION DEL APRENDIZAJE										DIMENSION PERCEPCION DE LOS DOCENTES												
2			1	7	13	16	20	22	24	25	38	44	47	48	TPDA	2	6	8	9	18	23	32	37	39	40	50	TPDP	5	
3	1		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	1	1	3	23	3	3	3	3	3	1	28	2
4	2		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	26	3
5	3		4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	40	4	4	0	1	3	3	4	3	2	3	3	3	30	1
6	4		3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	27	1
7	5		3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	1	34	3	3	1	3	3	3	4	3	1	3	2	29	1	
8	6		2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	27	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	26	3	
9	7		4	4	3	4	2	4	2	1	4	4	4	4	37	4	4	2	0	4	4	4	4	4	1	4	1	32	4
10	8		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2
11	9		2	3	3	3	3	2	0	3	2	3	4	4	32	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	27	3	
12	10		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	4	4	0	0	3	3	3	3	3	3	3	29	3	
13	11		2	3	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	32	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	31	3
14	12		4	1	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	41	4
15	13		1	3	3	4	2	1	3	1	2	3	4	1	24	2	1	3	1	4	1	1	3	2	3	2	3	24	1
16	14		4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	4	4	1	1	2	4	4	4	3	3	2	3	31	4
17	15		4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31	3
18	16		4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	42	4	3	1	1	3	4	1	3	3	3	3	29	3	
19	17		2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	39	4	3	3	2	1	3	2	3	4	4	3	32	3	
20	18		4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	31	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	35	4	
21	19		1	4	0	1	0	1	1	2	3	3	3	1	21	1	2	1	1	3	1	4	3	3	4	3	26	4	
22	20		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	3	3	0	1	3	3	3	3	1	4	3	27	3	
23	21		1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	38	4	2	0	0	3	3	4	3	3	3	3	28	1	
24	22		3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	36	3	3	1	2	1	3	3	1	3	3	3	26	4	
25	23		3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	39	4	4	0	1	4	4	4	4	4	1	3	3	32	3
26	24		3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	1	36	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	3	33	4	
27	25		2	3	3	3	3	2	1	1	2	4	2	3	29	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	29	4	
28	26		3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	36	3	3	0	2	3	2	3	2	1	3	2	25	3	
29	27		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	35	2	
30	28		1	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	28	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	28	1	
31	29		3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	36	4	4	0	2	4	3	4	3	4	2	3	33	1	
32	30		1	1	1	3	2	1	1	2	2	4	3	2	23	3	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	23	1	
33	31		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	33	3	3	0	2	3	3	3	4	3	3	2	29	2	
34	32		4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	43	4	4	0	0	3	4	4	4	1	3	3	3	29	4
35	33		3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	38	4	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	34	3	
36	34		3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	36	4	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	29	3	
37	35		4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	40	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	34	3	
38	36		3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	40	4	3	1	1	3	3	3	2	4	3	3	30	3	
39	37		3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	33	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3	23	1	
40	38		3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	31	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	27	1	
41	39		3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	30	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	28	1	
42	40		3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	36	4	4	0	2	4	3	4	3	4	2	3	33	1	
43																													
44																													
45																													
46																													

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows.

Hoja7 | TEST DE AMBIENTE EDUCACIONAL | AMBIENTE EDUCACIONAL 4 AÑO | AMBIENTE EDUCACIONAL 4 AÑO

Anexo 2 Matriz consistencia de la investigación

TÍTULO: PERCEPCIÓN AMBIENTE EDUCACIONAL Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA DEL CUARTO Y QUINTO AÑO, DURANTE EL TIEMPO DE COVID-19 DE LA UNFV- 2021					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV-2021, durante el tiempo de pandemia?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe percepción del ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre percepción ambiente educacional y estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia</p>	<p>Variable 1 independiente:</p> <p>Percepción ambiente educacional</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción del aprendizaje. 2. Percepción de los docentes. 3. Autopercepción académica. 4. Percepción del ambiente 5. Autopercepción social. 	<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo, correlacional,</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Cualitativa</p> <p>NIVEL:</p> <p>Explicativo</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Hipotético- deductivo</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>Alumnos del cuarto y quinto año de la carrera de terapia física de la UNFV.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Cuestionario Ambiente Educacional DREEM (Dundee Ready Educational Environment Measure)</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario de 50 ítems</p> <p>ESCALA DE MEDICIÓN:</p> <p>Ordinal</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>-Cuál es la relación entre la dimensión obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV-2021, durante el tiempo de pandemia?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión, obligaciones académicas dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>-Existe relación entre la dimensión, obligaciones académicas, dentro de estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.</p>	<p>Variable 2 dependiente:</p> <p>estrés académico</p>		

<p>-Cuál es la relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia?</p> <p>-Cuál es la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia?</p>	<p>durante el tiempo de pandemia.</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y</p>	<p>-Existe relación entre la dimensión expediente y expectativas del futuro dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.</p> <p>-Existe la relación entre la dimensión dificultades interpersonales dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.</p> <p>- Existe relación entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias dentro del estrés académico y la percepción ambiente educacional en estudiantes del cuarto y quinto de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obligaciones académicas (OA). 2. Expediente y perspectivas de futuro (EF). 3. Dificultades interpersonales (DI) 4. Expresión y comunicación de ideas propias (EC). 	<p>MUESTRA:</p> <p>70 alumnos</p> <p>MUESTREO:</p> <p>No probabilístico</p>	<p>(4) muy de acuerdo</p> <p>(3) de acuerdo</p> <p>(2) inseguro</p> <p>(1) en desacuerdo</p> <p>(0) muy en desacuerdo</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Cuestionario de estrés académico en la universidad (CEAU)</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario de 21 items</p> <p>ESCALA DE MEDICIÓN:</p> <p>Ordinal</p> <p>(1) Nada de estrés</p> <p>(2) Poco estrés</p> <p>(3) Algo de estrés (4) Bastante estrés (5) Mucho estrés</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	quinto año de terapia física de la UNFV- 2021, durante el tiempo de pandemia.				
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 3 Matriz operacionalización de variable Estrés Académico

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
	Conceptual	Operacional				
Estrés académico	El estrés académico es un fenómeno vivido entre los estudiantes incorporados a las universidades, se sabe que manifiestan vivir mucho estrés en varias situaciones planteadas. Debido a las demandas de la vida universitaria en general, esto lleva a un proceso de adaptación a los desafíos y exigencias en la vida universitaria, existen muchos factores que incrementan el riesgo de generar cuadros clínicos de estrés entre los estudiantes universitarios. (García-Ros, 2012)	Se evalúa el nivel de estrés en las posibles situaciones estresantes en el ámbito universitario y consta con un total de 21 ítems. Se podrá indicar cuál es el nivel de estrés percibido por cada estudiante ante una situación que se presenta:	Obligaciones académicas (OA)	Esta evaluará el nivel de estrés que se genera en los estudiantes al realizar trabajos académicos y/o exámenes.	1, 5, 7, 9, 10, 11, 14 y 15	Ordinal El cuestionario está compuesto por 21 reactivos de opción múltiple: 1= Nada de estrés 2= Poco estrés 3=Algo de estrés 4= Bastante estrés 5= Mucho estrés
		Para su interpretación se usará los estadísticos SPSS los cuales nos darán indicadores como tendencia central, desviación típica, consistencia interna (α de Cronbach) y representaciones gráficas (diagramas de barras y gráficos).	Expediente y perspectivas futuro (EF)	Esta medirá el estrés anticipado a situaciones problemáticas o académicas futuras.	16, 17, 18, 19, 20, 21	
		Dificultades interpersonales (DI)	Estrés producido por asuntos o conflictos por la interacción social como compañeros y profesores.	6, 8, 12, 13		
			Expresión y comunicación de ideas propias (EC)	Estrés producido en momentos como cuando se les exige a alumnos expresar y exponer ideas conseguidas o propias	2, 3, 4	

Fuente: Realizado por autoría propia (2021)

Anexo 4 Matriz operacionalización de Variable Ambiente Educacional

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
	Conceptual	Operacional				
Ambiente educacional	El ambiente educacional (AE) es una parte tácita pero muy relevante en la formación académica de los estudiantes. Este, va más allá de lo que ofrecen las instituciones educativas de manera formal, como la malla curricular, la infraestructura, la calidad de docencia, los métodos de evaluación, la tecnología, entre otros importantes provechos que prometen las universidades o institutos en genera. Roff (1997).	Se medirá atreves del instrumento Dundee Ready Education Enviroment Measure (DREEM) tiene una alta consistencia interna.	Percepción del aprendizaje	Son 12 preguntas sobre los aspectos de la enseñanza recibida, como los objetivos, el enfoque y la motivación.	1, 7, 13, 16, 20, 22, 24, 25, 38, 44, 47 y 48	Ordinal
		El cuestionario costa de 5 dimensiones que agrupa a 50 ítems	Percepción de los docentes	Consta de 11 ítems que recogen la información sobre las cualidades de los profesores como por ejemplo los conocimientos, las habilidades a la hora de transmitirlos y la posibilidad de retroalimentación.	2, 6, 8, 9, 18, 29, 32, 37, 39, 40 y 50.	El cuestionario está compuesto por 50 ítems de opción múltiple: Likert de 5 opciones donde: 4 =Completamente de acuerdo(CA) 3= De acuerdo (A) 2 =Nos sabe (NS) 1= En desacuerdo (D) 0=Completamente en desacuerdo (CD).
			Auto-percepción académica	Consta de 8 preguntas se pretende conocer las habilidades propias del estudiante para ir aprendiendo y su autopercepción de cara al desarrollo desuprofesión.	5, 10, 21, 26, 27, 31, 41 y 45	
			Percepción de la atmósfera	Mediante 12 cuestiones se obtiene información de la opinión de los alumnos respecto a las características físicas de la universidad, los horarios, el ambiente en las clases, etc.	11, 12, 17, 23, 30, 33, 34, 35, 36, 42, 43 y 49	
			Auto-percepción social	Son 7 preguntas de este dominio testan la calidad de la vida social y la percepción de los apoyos de la institución en caso de necesitarlos.	3, 4, 14, 15, 19, 28 y 46.	

Fuente: Realizada por autoría propio (2021)

Anexo 5 Cuestionario de Ambiente Educativo (AE)

Edad: _____ Sexo: _____ Año Académico: _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones de situaciones que usted podría pasar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

4 = Completamente de acuerdo (CA)

3 = De acuerdo (A)

2 = No sabe (NS)

1 = En desacuerdo (D)

0 = Completamente en desacuerdo (CD).

Ítems	Completamente de acuerdo	De acuerdo	No sabe	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
1.- Me siento estimulado a participar en clase					
2.- Los docentes conocen las materias que dictan					
3.- Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés					
4.- Estoy demasiado cansado para disfrutar los cursos que estoy llevando					
5.- Los métodos de estudio que utilizaba antes todavía me sirven					
6.- Los docentes tienen paciencia con los pacientes					
7.- La enseñanza es frecuentemente estimulante					
8.- Los docentes ridiculizan a los estudiantes					
9.- Los docentes son autoritarios					
10. Confío que aprobaré este año					
11.- El ambiente es tranquilo (no es tenso) durante las clases en los establecimientos de salud*					

12.- Los horarios de la Escuela están bien programados					
13.- La enseñanza está centrada en el estudiante (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los estudiantes)					
14.- Rara vez me aburro en los cursos que estoy llevando*					
15.- Tengo buenos amigos en la Escuela					
16.- La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mis competencias*					
17.- Los actos académicos deshonestos (p. ej. copiar en exámenes, plagio de tareas, falsificar información, etc.) son un problema en la Escuela de Medicina*					
18.- Los docentes tienen buenas habilidades comunicativas con los pacientes*					
19.- Mi vida social es buena					
20.- La enseñanza está bien enfocada					
21.- Siento que me están preparando bien para mi profesión					
22.- La enseñanza está suficientemente enfocada en desarrollar mi confianza*					
23.- El ambiente es tranquilo (no es tenso) durante las clases teóricas*					
24.- El tiempo destinado a mi enseñanza es bien utilizado					
25.- La enseñanza pone demasiado énfasis en el aprendizaje de detalles*					
26.- Lo aprendido el año pasado fue una buena base para el trabajo de este año					
27.- Soy capaz de memorizar todo lo que necesito*					
28.- Rara vez me siento solo					
29.- Los docentes son buenos dando "feedback" (retroalimentación) a los estudiantes					
30.- ¿Tengo oportunidades para desarrollar mis habilidades interpersonales?					
31.- ¿He aprendido mucho sobre la empatía en mi profesión?					

32.- Los profesores nos hacen críticas constructivas					
33.- Socialmente, me siento cómodo en la Escuela de Medicina					
34.- El ambiente en los seminarios, clases prácticas y tutorías es tranquilo (no es tenso)					
35.- Mi experiencia en la Escuela ha sido decepcionante					
36.- Soy capaz de concentrarme bien					
37.- Los docentes dan ejemplos claros					
38.- Tengo claros los objetivos de aprendizaje de mi curso					
39.- Los profesores se enfadan en clases					
40.- Los docentes están bien preparados para sus clases					
41.- La Escuela de Medicina me ayuda a desarrollar mis habilidades para resolver problemas					
42.- El gusto por estudiar Medicina pesa más que la tensión que me genera					
43.- El ambiente en la Escuela me motiva a aprender					
44.- La enseñanza me estimula a aprender por mí mismo de forma activa					
45.- Mucho de lo que tengo que aprender lo considero relevante para mi carrera como médico					
46.- Los ambientes físicos de la Escuela son agradables					
47.- Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo por sobre el de corto plazo					
48.- La enseñanza está muy centrada en el docente (la mayor parte de las actividades en clase las desarrollan los docentes)					
49.- Siento que puedo hacer todas las preguntas que quiero					
50.- Los estudiantes hacen enojar a los profesores					

Gracias por completar el cuestionario.

anexo 6 cuestionario 5 estrés académico

Edad: _____ Sexo: _____ Año académico: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones de situaciones que usted podría pasar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- 1= Nada de estrés
- 2= Poco estrés
- 3=Algo de estrés
- 4= Bastante estrés
- 5= Mucho estrés

	1	2	3	4	5
1. Realización de un examen.					
2. Exposición de trabajos en clase.					
3. Intervención en el aula virtual (responder o realizar preguntas, coloquios...)					
4. Tratar con el profesor por medio de las plataformas virtuales (tutorías, consultas...)					
5. Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios...)					
6. Masificación en las aulas virtuales.					
7. Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.					
8. Competitividad entre compañeros.					
9. Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura (búsqueda de material, redacción del trabajo...)					
10. La tarea de estudio.					
11. Trabajar en grupo medio de las Plataforma virtual					
12. Problemas o conflictos con los profesores.					
13. Problemas o conflictos con compañeros.					
14. Poder asistir a todas las clases en la plataforma virtual.					
15. Exceso de responsabilidad por cumplir mis obligaciones académicas.					

16. Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas.	1	2	3	4	5
17. Perspectivas profesionales futuras.	1	2	3	4	5
18. Elección de materias durante la carrera.	1	2	3	4	5
19. Mantener o conseguir una beca para estudiar.	1	2	3	4	5
20. Acabar la carrera en los plazos estipulados.	1	2	3	4	5
21. Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.	1	2	3	4	5

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 7 Aprobación por juicio de expertos instrumento Ambiente Educacional, experto 1



35	Mi experiencia en la carrera de terapia física ha sido decepcionante.				X				X				X
36	Soy capaz de concentrarme bien en esta modalidad de clases virtuales.				X				X				X
42	El gusto por estudiar terapia física pesa más que la tensión que me genera.				X				X				X
43	El ambiente en la carrera me motiva a aprender.				X				X				X
49	Siento que puedo hacer todas las preguntas que quiero.				X				X				X
DIMENSION 5: AUTO-PERCEPCION SOCIAL													
3	Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés.				X				X				X
4	Estoy demasiado cansado para disfrutar los cursos que estoy llevando.				X				X				X
14	Rara vez me aburro en los cursos que estoy llevando.				X				X				X
15	Tengo buenos amigos en la carrera de terapia físico.				X				X				X
19	Mi vida social es buena.				X				X				X
28	Rara vez me siento solo.				X				X				X
46	Los ambientes virtuales de la carrera son agradables.				X				X				X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Quezada Ponte Elisa DNI: 08343 098

Especialidad del validador: Maestría en Epidemiología

09 de 06 del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Quezada
ELISA QUEZADA PONTE
 ETMP 0079

Firma del Experto Informante.

Anexo 8 Aprobación por juicio de experto instrumento Estrés Académico, experto 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROPIAS (EC)																		
2	Exposición de trabajos en clase por plataformas virtuales.				X					X								X
3	Intervención en el aula virtual (responder o realizar preguntas, coloquios...)				X					X								X
4	Tratar con el profesor por medio de las plataformas virtuales (tutorías, consultas...)				X					X								X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guezada Ponte Elisa DNI: 08343098

Especialidad del validador: Maestría en Epidemiología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 06 del 2021


 ELISA GUEZADA PONTE
 CTMP 0079

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo 9 Aprobación por juicio de expertos instrumento Ambiente Educativo, experto 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	tranquilo (no es tenso).																		
35	Mi experiencia en la carrera de terapia física ha sido decepcionante.				X					X									X
36	Soy capaz de concentrarme bien en esta modalidad de clases virtuales.				X					X									X
42	El gusto por estudiar terapia física pesa más que la tensión que me genera.				X					X									X
43	El ambiente en la carrera me motiva a aprender.				X					X									X
49	Siento que puedo hacer todas las preguntas que quiero.				X					X									X
DIMENSION 5: AUTO-PERCEPCION SOCIAL																			
3	Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que sufren de estrés.				X					X									X
4	Estoy demasiado cansado para disfrutar los cursos que estoy llevando.				X					X									X
14	Rara vez me aburro en los cursos que estoy llevando.				X					X									X
15	Tengo buenos amigos en la carrera de terapia física.				X					X									X
19	Mi vida social es buena.				X					X									X
28	Rara vez me siento solo.				X					X									X
46	Los ambientes virtuales de la carrera son agradables.				X					X									X

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Teresa Narvaez Aranibar..... DNI:.....10122038.....

Especialidad del validador:.....Docente de metodología.....

Lima, ..05.. de junio... del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Anexo 10 Aprobación por juicio de experto instrumento Estrés Académico, experto 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROPIAS (EC)																				
2	Exposición de trabajos en clase por plataformas virtuales.				X					X										X
3	Intervención en el aula virtual (responder o realizar preguntas, coloquios...)				X					X										X
4	Tratar con el profesor por medio de las plataformas virtuales (tutorías, consultas...)				X					X										X

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Teresa Narvaez Aranibar..... DNI:.....10122038.....

Especialidad del validador:.....Docente de metodología.....

Lima, ..05.. de junio... del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Anexo 12 Aprobación por juicio de experto instrumento Estrés Académico, experto 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

3	Intervención en el aula virtual (responder o realizar preguntas, coloquios...)				X				X				X
4	Tratar con el profesor por medio de las plataformas virtuales (tutorías, consultas...)				X				X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento goza de suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Pumacayo Palomino Ilich Ivan DNI:43700917

Especialidad del validador: Gestión y Administrador de Empresas.

5 de junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LIMA SOCA WILMER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE EDUCACIONAL Y ESTRES ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA DEL CUARTO Y QUINTO AÑO, DURANTE EL TIEMPO DE COVID-19 DE LA UNFV- 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIMA SOCA WILMER DNI: 43565737 ORCID 0000-0002-3704-9321	Firmado digitalmente por: LLIMASO el 16-08-2021 23:52:26

Código documento Trilce: INV - 0343611