



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Los programas de prevención del acoso escolar: Una revisión
sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Paredes Hernández, Snayder Jhonny Jair (ORCID: 0000-0002-2035-1268)

ASESORA:

Dr. Fernández Mantilla Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo – Perú

2021

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, quien me ha protegido en todo momento de mi vida.

A mis papas a quienes amo mucho, María Hernández y Jhonny Paredes Díaz, quienes me inculcaron valores y con su esfuerzo y fortaleza hicieron de mí una persona correcta.

AGRADECIMIENTO

A mis abuelos, Telesforo Hernández, Flor Mostacero y Adela Díaz quienes son mis pilares y gran inspiración de esfuerzo, sacrificio y humildad para lograr ser todo lo que me proponga, estaré eternamente agradecido por cada granito de arena que contribuyeron en mi realización personal.

A mis hermanos por su apoyo moral en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Muestra y criterios de selección	9
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.4. Método de análisis de la información.....	10
3.5. Aspectos éticos.....	10
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer los estudios que se han ejecutado sobre programas de prevención del acoso escolar. Para esto se revisaron 53 artículos de investigación, destacándose por ser programas de prevención del acoso escolar en diversos contextos, con diferentes tipos de intervenciones y utilizando agentes de cambio acordes a su realidad visualizada. Se utilizó una metodología teórica, con un diseño de revisión sistemática. Como resultados, se excluyeron 23 artículos de investigación por no contar con acceso abierto a la información de sustento, 5 artículos de investigación fueron retirados por no mostrar los resultados de la población a partir de la aplicación del programa y 3 artículos de investigación fueron retirados porque la muestra no presentaba un contexto cultural, teniendo como resultado 22 artículos de investigación que fueron incluidos en esta investigación. En conclusión, se conocieron los estudios ejecutados sobre programas de prevención del acoso escolar teniendo un total de 22 artículos de investigación que cumplieron los criterios establecidos en esta investigación.

Palabras clave: Prevención, acoso, escolar, programas

ABSTRACT

The objective of this research was to know the studies that have been carried out on bullying prevention programs. For this, 53 research articles were reviewed, standing out for being bullying prevention programs in various contexts, with different types of interventions and using agents of change according to their visualized reality. A theoretical methodology was used, with a systematic review design. As results, 23 research articles were excluded for not having open access to supporting information, 5 research articles were withdrawn for not showing the results of the population from the application of the program and 3 research articles were withdrawn because The sample did not present a cultural context, resulting in 22 research articles that were included in this research. In conclusion, the studies carried out on bullying prevention programs were known, having a total of 22 research articles that met the criteria established in this research.

Keywords: Prevention, bullying, school, programs

I. INTRODUCCIÓN

La etapa escolar resulta una época de cambios y confrontaciones para el estudiante, la escuela se transforma en el ambiente en el que se desarrollará intelectual y socialmente; sin embargo, es usual que los padres tiendan a darle relevancia a los aspectos académicos, desestimando el desarrollo emocional y la socialización, que permiten al alumno establecer relaciones con sus compañeros y docentes (Pizzo, 2006).

Es así, que la aparición de violencia en la escuela, ha sido una constante inminente en la convivencia escolar percibida en la década actual, incluso, no era considerada una prioridad dentro del sistema educativo, es gracias a la evolución de los medios de comunicación que se dieron a conocer casos de víctimas que, al no recibir atención, percibieron al suicidio como una alternativa de solución (Morillas, Aguilar & Patró, 2011).

Como parte de la visualización de la problemática, el acoso escolar es un patrón de acciones intencionales agresivas, de abuso físico y/o psicológico, de parte de un estudiante hacia otro, caracterizándose por el empleo de poder o fuerza, la cual es percibida por la víctima; puede ser físico, por el tamaño, por popularidad o incluso por el nivel intelectual (Morillas, Aguilar & Patró, 2011; Davidson, 2016). Asimismo, su desarrollo involucra el deseo del agresor por causar daño, seguido por concretar dicha acción de manera repetitiva, provocando desbalance de poder, otorgándole superioridad, por lo que expresa satisfacción, generando una sensación de opresión e inferioridad en la víctima (Smith & Monks, 2008)

Las consecuencias del acoso escolar, además de ser lesiones físicas, están relacionadas con la salud mental de las víctimas y agresores, como experimentar depresión o ansiedad; sin embargo, son las víctimas quienes perciben mayores daños, la disminución de la autoestima, autodesprecio, socialización deficiente, bajo rendimiento y asistencia escolar, posibilidades de desarrollar estrés postraumático e incluso recurrir al suicidio (Morillas, Aguilar & Patró, 2011; Davidson & Keenan, 2016).

Por otro lado, se ha demostrado que es una problemática latente, según el informe de la United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO] (2019) las estadísticas demuestran que un tercio de estudiantes a nivel mundial, ha sido víctima de acoso escolar. En el Perú, durante la primera

mitad del año 2019, fueron reportados 4931 casos de violencia en instituciones educativas, evidenciando un crecimiento alarmante a diferencia del mismo periodo de tiempo en el año anterior, donde se registraron 2384 casos (Rojas, 27 de setiembre de 2019).

Para reducir su incidencia, existen programas preventivos que han obtenido resultados favorables para la disminución del acoso escolar, estos tienen como fundamento incrementar en los estudiantes las habilidades sociales, generar conciencia sobre los conflictos y consecuencias que se desarrollan cuando existe dicha expresión de violencia, asimismo, socializar herramientas que permiten afrontarla (Ovejero, Smith & Yubero, 2013).

Del mismo modo, otros efectos positivos que brinda la aplicación de un programa preventivo son, fomentar el uso de comunicación asertiva, la socialización de estrategias de resolución de conflicto entre los estudiantes; colocando al docente como mediador, y mejoras en el autoconcepto de los estudiantes (Fonseca, 2013). Esto se evidencia en investigaciones internacionales, poniendo como ejemplo a Evans, Fraser y Cotter (2014), quienes evaluaron la efectividad de los programas de prevención del acoso en las escuelas de Estados Unidos. De los 22 estudios sobre intimidación, el 50% mostró tener impacto significativo, mientras que 27 estudios con respecto a la victimización, el 67% obtuvo efectos significativos. Finalmente, los resultados evidenciaron que se logran mayores cambios cuando las muestras tienen características homogéneas. Similar a estos resultados se hallaron en la investigación de Salgado, Senra y Lourenco (2014) quienes realizaron una revisión sistemática de la literatura internacional sobre los indicadores de efectividad de los programas de intervención en bullying, teniendo a España y Estados Unidos, como los países con mayor cantidad de artículos. En función a los indicadores, encontraron que el 30.9% de los programas, incluían capacitaciones para docentes, el 26.11% creyó necesario concientizar; y el 23.65% consideró que brindar soporte individual y grupal al alumnado, tienen mayor impacto en las intervenciones en situaciones de acoso escolar.

A nivel iberoamericano, Castañeda y Vásquez (2020) mencionan en su investigación la importancia de revisiones sistemáticas en programas de prevención en acoso escolar en adolescentes teniendo como importancia los resultados que se obtuvieron de los artículos revisados y la antigüedad con la

que contaban las investigaciones. Entonces, sería más importante, conocer la efectividad, pues diversos programas de carácter psicológico y pedagógico son ejecutados en instituciones educativas para la prevención del acoso escolar, pero es menor el interés por conocer la efectividad de estos, lo que dificulta saber qué recursos se necesitan para mejorarlos (Smith, Ryan & Cousins, 2007).

Ante esta problemática presentada, se hace necesario realizar una revisión sistemática con la finalidad de ampliar y recopilar los conocimientos en torno a los programas de prevención del acoso escolar, debido a su profunda relación con el ámbito educativo y preventivo como parte de una intervención efectiva. Debidamente, se busca expandir el alcance que tienen los programas de prevención, estructurando los programas venideros, por lo que esta investigación proporcionara la información necesaria para lograr su cometido. Por ello, al existir pocas investigaciones que cumplan dichas características, es conveniente elaborar un estudio que realice dicho análisis, es así que se plantea la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los hallazgos encontrados en los programas de prevención del acoso escolar?

La elaboración de este estudio, fundamenta su justificación en la contribución desde distintas perspectivas, en un nivel teórico, el conocimiento de los resultados de programas que buscaron la prevención del acoso escolar, permitirá obtener una síntesis de estudios que han tenido éxito, facilitando el entendimiento de los mismos; a nivel práctico, es útil para conocer el desarrollo de los programas de prevención que se han realizado y ejecutado hasta la presente investigación, tomando en cuenta las distintas realidades sociales y su intervención y, como justificación social, hará un aporte a la sociedad peruana al recopilar información de los programas de prevención del acoso escolar, evidenciando los resultados que conllevan las investigaciones para sus comunidades.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es: conocer los estudios que se han ejecutado sobre programas de prevención del acoso escolar; teniendo como objetivos específicos: identificar los programas bajo distintos contextos culturales, identificar los aspectos metodológicos utilizados en la realización de programas de prevención y reconocer la incidencia a partir de la ejecución del programa en el transcurso de los últimos 10 años.

II. MARCO TEÓRICO

Ante la necesidad de conocer sobre la efectividad de los programas de prevención del acoso escolar, se realizó la búsqueda de trabajos previos al respecto, Lanigan (2015), inició una revisión sistemática acerca de los programas que previenen el bullying en la escuela; en el estado de Minnesota. La investigación identificó 15 artículos sobre programas realizados desde 1993 hasta 2014, incluyendo a todos los niveles de grado, y como población, tanto a padres, maestros y estudiantes, ningún programa fue idéntico, sin embargo, contenían temáticas similares en su desarrollo. En conclusión, indican que los programas de prevención son funcionales, a medida que estos sean combinados, integrados e implementados frecuentemente, pues disminuyen el acoso y la victimización en un promedio de 17% a 23%.

Gaffney, Farrington y Ttofi (2019), quienes elaboraron una revisión sistemática y meta-analítica de la efectividad de programas que previenen el acoso escolar, con la finalidad de evaluar 100 estudios realizados en 12 distintos países, las variaciones globales y específicas en sus resultados. En Grecia, redujo a 40% el hostigamiento en la escuela, en cuanto a Estados Unidos, Italia y Noruega, disminuyó entre un 21% a 25% la perpetración del acoso escolar. En términos generales, dicho análisis encontró que los programas reducen la perpetración y victimización, pero no se muestra claramente una diferencia significativa en el tamaño del efecto regional. Por consiguiente, es fundamental realizar una revisión sobre el aspecto teórico que comprenden las variables a tratar.

En cuanto a las teorías que respaldan la temática a tratar, el uso de la prevención es un principio utilizado en los programas de salud, estos tienen como fundamento el preparar a un grupo humano para afrontar situaciones adversas o de crisis que reincidan en un contexto específico social, fomentando las reacciones saludables y las competencias personales, con el objetivo de disminuir su repercusión y reducir el impacto social comunitario (Centro De Investigación Y Documentación Educativa [CIDE], 2009).

Un programa preventivo, es aquel conformado por actuaciones en torno a los objetivos planteados, destinado a prevenir la manifestación del problema al cual está dirigido el programa en cuestión. Este puede ser realizado tanto para una comunidad general o para grupos con diferentes

especificaciones demográficas; dicha delimitación permite obtener medidas directas, diseños realistas y la evaluación del efecto que ha causado (Becoña, 2002).

Teniendo conocimiento sobre los programas de prevención, es importante saber que su uso constante, genera un impacto eficaz en el sistema educativo a largo plazo, en ese sentido, se amplía la intervención que usualmente, solo toma en cuenta a los agresores y víctimas; pues para reducir la incidencia de dicho fenómeno; en función al análisis de los programas, es favorable evitar el tratamiento específico y fomentar la mejora en la calidad de vida escolar (Urra, 2018). Asimismo, existen motivos que ubican al programa preventivo, como la acción más pertinente en situaciones de acoso escolar; si estos tienen como objetivo adaptar la escuela en base a las necesidades que puedan presentar los estudiantes, así también, incrementar las estrategias en el personal docente, promoviendo el cambio de los mismos, y priorizando la modificación y mejora de los estudiantes que se encuentren ejerciendo acoso escolar (Urra, 2018).

Por otro lado, existen modelos preventivos en los cuales se fundamentan diversos programas de prevención del acoso escolar, pues permiten que adquieran calidad teórica y mejores resultados, Hamodi y Jiménez (2018) señalan los siguientes:

Constructivo de Convivencia: establece que además de ser necesario hacer que los estudiantes socialicen las diferentes expresiones de bullying, se requiere que se emplee un modelo colaborativo, que le permita al alumno ser capaz de interactuar con los otros desde una perspectiva empática, erradicando el establecimiento de roles jerárquicos dentro del aula.

Trabajo en red/comunitario: constituye que, aunque la escuela sea agente de cambio principal, es necesario involucrar a la comunidad, es decir, tiene un impacto sistémico, en el cual no solo se involucran a alumnos y docentes, sino a personal no profesional que labore en la institución, a padres de familia, entidades de apoyo, etc., con el fin de ocasionar impacto también en el entorno, generando responsabilidad social.

Socioafectivo: destaca el trabajo de las emociones y la función de la autoestima en los estudiantes, no solo en base a las víctimas, sino también en los acosadores, tiene como finalidad hacer al alumno consciente de las

emociones que experimenta y la manera en la que se perciben, para que así puedan comprender el porqué de sus conductas.

En relación a ello, se presentan programas que han tenido éxito en el objetivo de reducir la incidencia del bullying. El programa KiVa, que está vinculado con el modelo comunitario, se funda bajo los pilares de la prevención, afrontamiento y supervisión; dando resultados en la reducción significativa de casos reportados y victimización (verbal, física o relacional); además, tiene impacto en el rendimiento académico, la motivación y disposición de los estudiantes por asistir a la escuela; en otro ámbito, este programa juega un papel importante en la disminución de ansiedad y depresión en los alumnos, pues afecta positivamente en la percepción de sus compañeros (Oller, 2015).

Se encuentra también, el programa de prevención de acoso Olweus, el cual se rige bajo el modelo socioafectivo, fue diseñado para la reducción de la intimidación y, mejorar la interacción entre el alumnado; además, fue aplicado en el nivel primario y secundario de instituciones educativas en Noruega y Estados Unidos, demostrando tener un impacto positivo, permitiendo que los estudiantes que se encontraban en situación de intimidación, puedan reportar sus casos; asimismo, en el tratamiento del comportamiento antisocial (Olweus & Limber, 2010). Así también, fue realizado el School Bullying Prevention Program (BPP), que con una fundamentación conductual – ecológica, tomaron como parte de su muestra a miembros de la institución, familiares y estudiantes, estos recibieron en primer lugar educación sobre el acoso escolar y, en segundo lugar precisaron de medidas de seguridad en la escuela; los resultados fueron medidos en diversas dimensiones, evidenciando la reducción de victimización y la socialización de temas sobre bullying, alcanzando objetivos comportamentales, cognitivos y emocionales (Albayrak, Yildiz & Erol, 2016).

En la investigación de Colmenaro (2017) basándose en otros autores (Roland, Bru, Midthassel & Vaaland, 2010), describe el Programa Zero, el cual se encuentra desarrollado bajo tres principios, la relación entre el bullying y la agresividad, el rango etario como factor influyente y, el control que ejercen los docentes en el clima escolar; este fue aplicado en 146 escuelas y revela su eficacia en la reducción del acoso al 25%, siendo más efectivo en estudiantes

de 5º a 6º grado y, provocó la disminución de víctimas. Finalmente, a diferencia de los programas mencionados anteriormente, el programa de intervención Violencia Nota Zero, realizado para prevenir la violencia escolar, estuvo enfocado en promover el uso de acciones y actitudes, en los docentes y consejeros de una escuela, para reducir los comportamientos violentos entre alumnos; sin embargo, no obtuvo resultados favorables, pues no presentó mejoras en la participación de los estudiantes y, tampoco manifestó disminución en el porcentaje de victimización (Stelko & Williams, 2016).

Por otro lado, es importante conceptualizar el acoso escolar, para mejorar el entendimiento de la variable, este contemplado desde un enfoque psicopatológico, explica que aparece cuando existe una ruptura de la estructura de interacción entre iguales, la cual pasa a ser percibida en función a roles dominantes y de sumisión; además, es agravado por el punto de vista de los espectadores adultos, quienes tienden a creer que es un problema transitorio (Collell & Escudé, 2006).

Bajo el mismo enfoque, se resalta la importancia de las expresiones más normalizadas, como son la agresión verbal y exclusión social, estas son usualmente permitidas entre los estudiantes y adultos, quienes aluden al maltrato, como violencia enteramente física. Si estas acciones son indirectas, generan que las víctimas interioricen las agresiones, de tal modo que, desencadenan inestabilidad y disminución de la autoestima; bajo esa perspectiva, se sienten merecedores y culpables de lo que les pasa, pues no han logrado diferenciar claramente a quien les inflige daño (Collell & Escudé, 2006).

Asimismo, es relevante el abordaje de los roles que nacen en las situaciones de acoso, estos no se limitan a la víctima, el agresor y los espectadores; en un escenario donde se vivencia acoso escolar, existen también quienes defenderán a la víctima, los que observarán empáticamente sin intervenir y quienes prefieren ignorar los hechos; son esos diversos roles quienes resultarán determinantes para mantener los papeles dominantes y sumisos, pues tienen la capacidad de alterar el contexto en el que se desenvuelven (Collell & Escudé, 2006).

En esa misma línea, el enfoque psicopatológico describe las consecuencias del acoso escolar, de manera que explica el vínculo entre la

exposición a maltrato, el tiempo de duración del mismo y su manifestación en la etapa de juventud y adultez; víctimas y agresores tienden a desarrollar trastornos psicopatológicos o desajustes psicosociales. Del mismo modo, quienes tomaron el rol de espectador, se encuentran predispuestos a experimentar menos sensibilidad frente a las víctimas de violencia, o percibirla como un hecho que no puede evitarse (Collell & Escudé, 2006).

Por consiguiente, se menciona a la victimización, la cual es el efecto producido por el maltrato; en referencia al acoso escolar, existe la victimización física, verbal y relacional, al analizar su impacto, se establece que el tiempo que dura la situación de violencia, determina la gravedad de la consecuencia. La victimización física, tiene repercusiones externas, en cambio la verbal, provoca que la víctima internalice los mensajes negativos que ha recibido; la victimización relacional, puede resultar perjudicial, en el sentido de que la víctima experimenta rechazo y exclusión, lo que limita la posibilidad de obtener soporte social, aumentando la sensación de invisibilización y desamparo (Collell & Escudé, 2006).

En cuanto a la intervención propuesta, expone que intentar mitigar de forma individual, no es la manera más pertinente de reducir la incidencia del acoso escolar, pues es necesario tener una perspectiva global y sistémica. Una intervención individual, les otorga la culpa a solo los intérpretes de la situación (agresor y víctima), excluyendo al contexto, el cual está compuesto por el grupo de estudiantes que tenían la facultad de conservar o detener dichas situaciones de acoso (Collell & Escudé, 2006)

Es importante involucrar a todo el sistema educativo para lograr cambios significativos. Este tipo de intervención colectiva, concibe el trabajar en conjunto como una práctica favorable, pues da pie a la búsqueda de mejorar la interacción entre estudiantes, al surgimiento de sistemas de soporte entre iguales, además de proporcionar herramientas de afrontamiento, y gestionar programas o protocolos de acción para manejar ese tipo de situaciones. Así también, no descarta la posibilidad de hacer uso de intervenciones terapéuticas individualizadas, cuando sean necesarias, sin embargo, hacer uso de estrategias preventivas, disminuyen la posibilidad de llegar a extremos en donde el daño pueda ser irreversible (Collell & Escudé, 2006).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación utilizada fue la de tipo teórico debido a que recopila la información actualizada sobre un tema en específico sin recurrir a datos empíricos obtenidos de estudios primarios. Por otro lado, el diseño de investigación fue revisión sistemática, en donde se aborda la temática mediante la acumulación de datos sin un procedimiento estadístico. En conclusión, la presente investigación basará su metodología en recopilar información para obtener información relevante, incluyendo y excluyendo de acuerdo al beneficio de la actualización de información (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Muestra y criterios de selección

Para esta investigación se revisaron 53 artículos del 8 de agosto hasta el 15 de octubre del 2020, contando con las siguientes bases de datos: Rev Esc Enferm USP, Revista Médica HJCA, Revista de Estudios de Juventud (Dialnet), Revista Sexología Y Sociedad (google académico), Revista electrónica de investigación educativa (scielo), Revista Interamericana de Psicología (redalyc), Psicología Escolar e Educacional (scielo), ámbitos de psicopedagogía y orientación, Terapia psicológica (scielo), Aula abierta (Dialnet), Psychology, society & education (Dialnet), Revista de educación, innovación y formación, Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (redalyc), Revista Logos, Ciencia & Tecnología, jayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP (scielo), Revista Latinoamericana de Psicología, Apuntes de Psicología, Dialnet, Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia (Scielo), Intervención Psicosocial (redalyc), Psicología Educativa, Aula de innovación educativa (Dialnet); en estas bases de datos se utilizaron para su búsqueda las siguientes palabras clave: programas de prevención, acoso escolar, Bullying, programas de acoso y prevención del acoso escolar. Además, dichas investigaciones recopiladas cuentan con una antigüedad entre el 2010 y la actualidad, en los idiomas español y portugués. Del total de artículos se excluyeron aquellos que no contaban con un acceso abierto a la

información de sustento, que no mostraran los resultados de la población a partir de la aplicación del programa y que la muestra no perteneciera al ámbito escolar, obteniendo un total de 22 artículos.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el análisis documental como técnica de recolección de datos debido a la recopilación, identificación y categorización minuciosa con la que se accedió a la información. El análisis documental cuenta con 2 categorías, el análisis externo, que se basa en la identificación del documento por su descripción referencial y la catalogación de la información con documentos similares y el análisis interno, que se refiere a un análisis más minucioso en cuanto a la temática y a la información del estudio. Basado en ambos puntos de análisis, las investigaciones se encuentran bajo un estricto régimen de revisión y análisis para su selección en la presente investigación (Dulzaides y Molina, 2004, Peña y Pirella, 2007).

Como instrumento se utilizó una lista de cotejo, que cumple la función de recopilar la información de los artículos de revisión siguiendo un estilo único de acuerdo a su propósito u objetivo planteado (De la Orden y Pimienta, 2016)

3.4. Método de análisis de la información

Se utilizó el método de análisis descriptivo para la evaluación de los comportamientos observados dentro de la realización de los programas de prevención del acoso escolar aplicados, para poder ser estudiados a partir de sus hallazgos. Por otra parte, método de análisis inferencial fue utilizado para comprobar el objetivo de la investigación a partir de los resultados de los programas de prevención del acoso escolar estudiados. En conclusión, el método de análisis de la presente investigación se basó en describir la conducta observada y estudiarla de tal forma que dé respuesta a los objetivos planteados con anterioridad (Flores-Ruiz, Miranda-Novales, Villasís-Keever, 2017, Lafuente y Marín, 2008).

3.5. Aspectos éticos

Conforme a la resolución del Consejo Universitario N° 0126 - 2017 - UCV el 23 de mayo del 2017, artículo 14 del Colegio de Ética de la Investigación de la Universidad César Vallejo, al realizar una investigación sea de grado

doctoral, magister o pregrado, al mencionar a una entidad se debe contar con las autoridades que representan a dicha entidad de manera legal. Además, se mantendrá tanto la autoría como la investigación en su totalidad, al no modificar aspectos que puedan perjudicar y/o modificar la investigación a conveniencia.

IV.RESULTADOS

En la figura 1 se presenta el diagrama de flujo de la selección de la unidad de análisis, en donde se aprecia los 22 artículos de investigación que formaron parte de los resultados. En un principio se recopilaron 53 artículos de investigación los cuales fueron puestos a prueba mediante un riguroso análisis interno, tomando en cuenta sus características y los criterios de exclusión planteados. Es así que, se excluyeron 23 artículos de investigación por no contar con acceso abierto a la información de sustento, 5 artículos de investigación fueron retirados por no mostrar los resultados de la población a partir de la aplicación del programa y 3 artículos de investigación fueron retirados porque la muestra no presentaba un contexto cultural, teniendo como resultado 22 artículos de investigación que fueron incluidos en esta investigación.

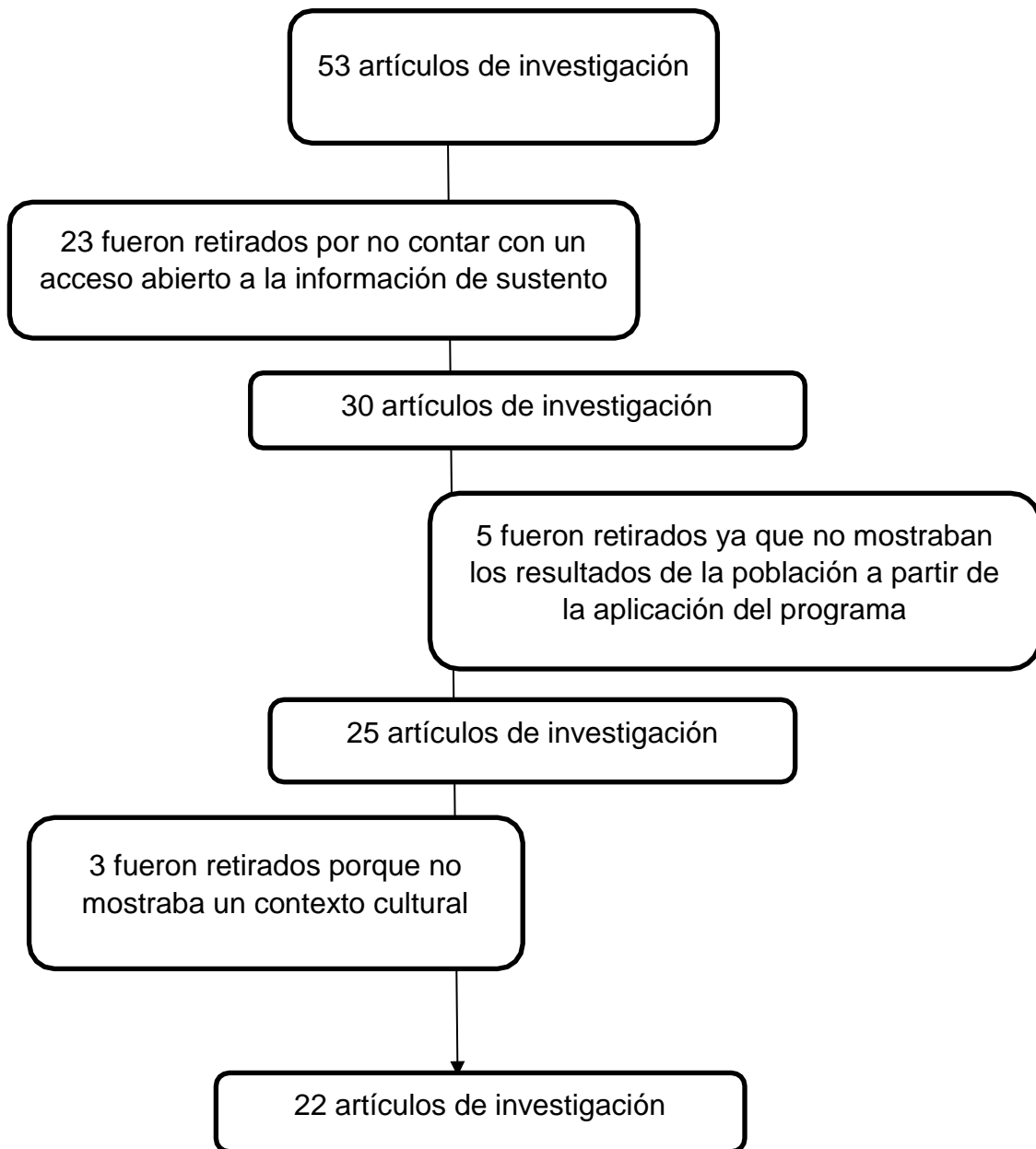


Figura 1. Diagrama de flujo de la selección de la unidad de análisis.

En la tabla 1, se muestran los artículos de revistas utilizados, haciendo énfasis en cuantos se utilizaron y su fuente referencial. Cabe recalcar que dichos artículos cumplieron los criterios de selección que se tomaron en cuenta para la presente investigación. Es así que, la revista Dialnet cuenta con el número más alto de publicaciones de artículos sobre el acoso escolar, teniendo un 13% en comparación con otras revistas.

Tabla 1. Artículos de revistas seleccionadas como parte de la revisión

Revista	Número de artículos seleccionados	%
Rev Esc Enferm USP, Revista Médica HJCA	1	4,5%
Revista de Estudios de Juventud (Dialnet)	1	4,5%
Revista Sexología Y Sociedad (google académico)	1	4,5%
Revista electrónica de investigación educativa (scielo)	1	4,5%
Revista Interamericana de Psicología (redalyc)	1	4,5%
Psicología Escolar e Educativa (scielo)	1	4,5%
ámbitos de psicopedagogía y orientación	1	4,5%
Terapia psicológica (scielo)	1	4,5%
Aula abierta (Dialnet)	1	4,5%
Psychology, society & education (Dialnet)	1	4,5%
Revista de educación, innovación y formación	1	4,5%

Tabla 1. Artículos de revistas seleccionadas como parte de la revisión (continuación)

Revista	Número de artículos seleccionados	%
Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (redalyc)	1	4,5%
Revista Logos, Ciencia & Tecnología	1	4,5%
jayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP (scielo)	1	4,5%
Apuntes de Psicología	1	4,5%
Dialnet	3	13,6%
Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia (Scielo)	1	4,5%
Intervención Psicosocial (redalyc)	1	4,5%
Psicología Educativa	1	4,5%
Aula de innovación educativa (Dialnet)	1	4,5%
Total	22	100%

En la tabla 2, se muestra los distintos contextos culturales en donde se han aplicado programas de acuerdo a la realidad problemática planteada. Es así que, en el continente europeo, se percibe un mayor número de aplicaciones de programas para prevenir el acoso escolar, teniendo en su totalidad 13 artículos (59,1%) referidos al tema; consiguiente a este se encuentra el continente sudamericano con 7 artículos de investigación (31,9%) y, por último, el continente norteamericano y centroamericano con 1 investigación cada uno (9%).

Tabla 2. Artículos seleccionados de revistas tomando en cuenta los distintos contextos culturales

Autor y año de publicación	Título	Contexto cultural
Agirrezabal y Etxeberria (2018)	KIDE programa global de convivencia positiva y prevención del acoso escolar	España (Europa)
Babarro, Arias y Diaz-Aguadon (2008)	Programa ieSocio para la prevención del acoso escolar.	España (Europa)
Bausela (2008)	Estrategias para prevenir el bullying en las aulas.	España (Europa)
Borda y Saavedra (2017)	Diseño y aplicación de un programa de autoeficacia para prevenir el acoso escolar en adolescentes de 11 a 14 años en una unidad educativa de la ciudad de La Paz	Bolivia (Sudamérica)

Tabla 2. Artículos seleccionados de revistas tomando en cuenta los distintos contextos culturales (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Contexto cultural
Brito, Cámara y Pérez (2007)	Eficacia del programa de prevención y ayuda inmediata a las víctimas de acoso escolar de la comunidad autónoma de Canarias	España (Europa)
Calderero (2014)	Diseño y evaluación de la eficacia de un programa de intervención psicológica para la disminución y prevención del acoso escolar	España (Europa)
Cerezo y Sánchez (2013)	Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria.	España (Europa)
Ferreira & Reyes (2011).	Intervention Program in Social Skills to reduce levels of bullying among peers or bullying.	Bolivia (Sudamérica)
Fonseca (2013)	Matoneo escolar “programa de prevención e intervención”.	Colombia (Sudamérica)

Tabla 2. Artículos seleccionados de revistas tomando en cuenta los distintos contextos culturales (continuación)

Autor y año de publicación	Título	Contexto cultural
Garaigordobil y Martínez-Valderrey y Machimbarrena (2017).	Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín.	España (Europa)
Gonzales (2020)	Programa de mediación del IES Alquibla : un proyecto global para prevenir el acoso	España (Europa)
Leganes (2012)	una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal	España (Europa)
Martín-Criado y Casas (2019)	Evaluación del efecto del programa “Ayuda entre iguales de Córdoba” sobre el fomento de la competencia social y la reducción del Bullying	España (Europa)
Mateu-Martínez, Piqueras, Jiménez-Albiar, Espada, Carballo & Orgilés. (2013)	Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños	España (Europa)

Tabla 2. Artículos seleccionados de revistas tomando en cuenta los distintos contextos culturales (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Contexto cultural
Ortegon, Aguaron y Torrella (2018)	Programa PDA BULLYING, una propuesta de buenas prácticas para superar el acoso escolar	España (Europa)
Pérez, Astudillo, Varela & Lecannelier. (2013)	Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile.	Chile (Sudamérica)
Romero, Angelica y Pick, Susan y Parra Coria, Ana de la y Givaudan, Martha (2010).	Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes.	México (Centroamérica)
Sampen-Diaz, Aguilar-Ramos y Tojar-Hurtado (2017)	educando la competencia social en Peru. Programa de prevención del maltrato escolar	Perú (Sudamérica)
Sánchez Aguilar, Rodney Rodríguez, Garcés Marrero & Salim Martínez, (2020).	Programa de prevención del acoso escolar homofóbico en adolescentes	Cuba (Norteamérica)

Tabla 2. Artículos seleccionados de revistas tomando en cuenta los distintos contextos culturales (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Contexto cultural
Sánchez y Blanco (2017)	El "Buentrato", programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación Una experiencia de éxito con alumnos, profesores y familia	Perú (Sudamérica)
Shephard, Ordóñez y Mora (2015)	Estudio Descriptivo: Programa de Prevención y Disminución del Acoso Escolar – "Bullying". Fase Diagnóstica: Prevalencia	Ecuador (Sudamérica)
Silva (2011)	Prevenção da violência escolar: avaliação de um programa de intervenção	Portugal (Europa)

En cuanto a la metodología utilizada en los artículos de investigación, la más utilizada es la descriptiva aplicada pre experimental vista en 18 artículos de revisión seleccionados (81,8%), por otro lado, la metodología descriptiva aplicada, transversal y cuasi experimental fueron las que menos se utilizaron en la recopilación de artículos de programas de prevención del acoso escolar.

Tabla 3. Artículos seleccionados de revista basándose en los aspectos metodológicos utilizados en la realización de programas

Autor y año de publicación	Titulo	Metodología utilizada
Agirrezabal y Etxeberria (2018)	KIDE programa global de convivencia positiva y prevención del acoso escolar	descriptivo aplicativo
Babarro, Arias y Diaz-Aguadon (2008)	Programa ieSocio para la prevención del acoso escolar.	descriptivo aplicativo pre experimental
Bausela (2008)	Estrategias para prevenir el bullying en las aulas.	descriptivo aplicativo pre experimental
Borda y Saavedra (2017)	Diseño y aplicación de un programa de autoeficacia para prevenir el acoso escolar en adolescentes de 11 a 14 años en una unidad educativa de la ciudad de La Paz	Descriptivo aplicativo pre experimental

Tabla 3. Artículos seleccionados de revista basándose en los aspectos metodológicos utilizados en la realización de programas (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Metodología utilizada
Brito, Cámara y Pérez (2007)	Eficacia del programa de prevención y ayuda inmediata a las víctimas de acoso escolar de la comunidad autónoma de Canarias	descriptivo aplicativo pre experimental
Calderero (2014)	Diseño y evaluación de la eficacia de un programa de intervención psicológica para la disminución y prevención del acoso escolar	descriptivo aplicativo
Cerezo y Sánchez (2013)	Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria.	descriptivo aplicativo pre experimental
Ferreira & Reyes (2011).	Intervention Program in Social Skills to reduce levels of bullying among peers or bullying.	descriptiva aplicativa cuasi- experimental
Fonseca (2013)	Matoneo escolar "programa de prevención e intervención".	descriptivo aplicativo pre experimental

Tabla 3. Artículos seleccionados de revista basándose en los aspectos metodológicos utilizados en la realización de programas (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Metodología utilizada
Garaigordobil y Martínez-Valderrey y Machimbarrena (2017).	Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín.	descriptivo aplicativo pre experimental
Gonzales (2020)	Programa de mediación del IES Alquibla : un proyecto global para prevenir el acoso	descriptivo aplicativo pre experimental
Leganes (2012)	una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal	descriptivo aplicativo transversal
Martín-Criado y Casas (2019)	Evaluación del efecto del programa “Ayuda entre iguales de Córdoba” sobre el fomento de la competencia social y la reducción del Bullying	descriptivo aplicativo pre experimental
Mateu-Martínez, Piqueras, Jiménez-Albiar, Espada, Carballo & Orgilés. (2013)	Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños	descriptivo aplicativo pre experimental

Tabla 3. Artículos seleccionados de revista basándose en los aspectos metodológicos utilizados en la realización de programas (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Metodología utilizada
Ortegon, Aguaron y Torrella (2018)	Programa PDA BULLYING, una propuesta de buenas prácticas para superar el acoso escolar	descriptivo aplicativo pre experimental
Pérez, Astudillo, Varela & Lecannelier. (2013)	Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile.	descriptivo aplicativo pre experimental
Romero, Angelica y Pick, Susan y Parra Coria, Ana de la y Givaudan, Martha (2010).	Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes.	descriptivo aplicativo pre experimental
Sampen-Diaz, Aguilar-Ramos y Tojar-Hurtado (2017)	educando la competencia social en Peru. Programa de prevención del maltrato escolar	descriptivo aplicativo pre experimental
Sánchez Aguilar, Rodney Rodríguez, Garcés Marrero & Salim Martínez, (2020).	Programa de prevención del acoso escolar homofóbico en adolescentes	descriptivo aplicativo pre experimental

Tabla 3. Artículos seleccionados de revista basándose en los aspectos metodológicos utilizados en la realización de programas (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Metodología utilizada
Sánchez y Blanco (2017)	El "Buentrato", programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación. Una experiencia de éxito con alumnos, profesores y familia	descriptivo aplicativo pre experimental
Shephard, Ordóñez y Mora (2015)	Estudio Descriptivo: Programa de Prevención y Disminución del Acoso Escolar – "Bullying". Fase Diagnóstica: Prevalencia	descriptivo aplicativo pre experimental
Silva (2011)	Prevenção da violência escolar: avaliação de um programa de intervenção	descriptivo aplicativo pre experimental

En la tabla 4, se exponen las incidencias a partir de la ejecución de los programas de prevención del acoso escolar, en donde la mayor predominancia es la intervención socioemocional utilizado en todos los programas y siendo efectivo de la misma forma. Además, como parte de la intervención, estuvieron inmersos los grupos de ayuda, padres de familia e instituciones educativas o de ayuda comunitaria.

Tabla 4. Artículos seleccionados de revista según su incidencia a partir de la ejecución del programa

Autor y año de publicación	Titulo	Incidencia o repercusión a partir de la aplicación
Agirrezabal y Etxeberria (2018)	KIDE programa global de convivencia positiva y prevención del acoso escolar	El programa provee a los alumnos de herramientas pacíficas y de confrontación para prever el acoso escolar
Babarro, Arias y Diaz-Aguadon (2008)	Programa ieSocio para la prevención del acoso escolar.	El programa abre la posibilidad de un apoyo psicosocial entre los grupos de pares con la inserción de la sociometría, la recolocación de clases y el seguimiento longitudinal

Tabla 4. Artículos seleccionados de revista según su incidencia a partir de la ejecución del programa (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Incidencia o repercusión a partir de la aplicación
Bausela (2008)	Estrategias para prevenir el bullying en las aulas.	El programa plantea estrategias cognitivas conductuales para prevenir el acoso escolar
Borda y Saavedra (2017)	Diseño y aplicación de un programa de autoeficacia para prevenir el acoso escolar en adolescentes de 11 a 14 años en una unidad educativa de la ciudad de La Paz	El programa se enfoca en los resultados obtenidos a partir de la autoeficacia para prevenir el acoso escolar.
Brito, Cámara y Pérez (2007)	Eficacia del programa de prevención y ayuda inmediata a las víctimas de acoso escolar de la comunidad autónoma de Canarias	El programa muestra la identificación oportuna y la eficacia del programa al ser aplicado en víctimas en sus primeros momentos

Tabla 4. Artículos seleccionados de revista según su incidencia a partir de la ejecución del programa (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Incidencia o repercusión a partir de la aplicación
Calderero (2014)	Diseño y evaluación de la eficacia de un programa de intervención psicológica para la disminución y prevención del acoso escolar	El programa proporciona a los alumnos herramientas para una interacción social libre y sin conflictos.
Cerezo y Sánchez (2013)	Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria.	El programa de prevención tiene su base en la empatía y en la socialización a través de la concientización.
Ferreira & Reyes (2011).	Intervention Program in Social Skills to reduce levels of bullying among peers or bullying.	El programa de habilidades sociales como método de prevención logro integrar a los estudiantes acosadores a un contexto saludable

Tabla 4. Artículos seleccionados de revista según su incidencia a partir de la ejecución del programa (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Incidencia o repercusión a partir de la aplicación
Fonseca (2013)	Matoneo escolar “programa de prevención e intervención”.	El programa de prevención logra instaurar un ambiente de resolución de problemas a partir de la socialización y las habilidades sociales
Garaigordobil y Martínez-Valderrey y Machimbarrena (2017).	Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín.	El programa muestra la efectividad de los grupos en la prevención del acoso escolar.
Gonzales (2020)	Programa de mediación del IES Alquibla : un proyecto global para prevenir el acoso	El programa de prevención utilizo la mediación como método para disminuir el acoso escolar
Leganes (2012)	una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal	El programa de prevención se enfoca en la convivencia propia del aula de clase para disminuir el acoso escolar

Tabla 4. Artículos seleccionados de revista según su incidencia a partir de la ejecución del programa (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Incidencia o repercusión a partir de la aplicación
Martín-Criado y Casas (2019)	Evaluación del efecto del programa “Ayuda entre iguales de Córdoba” sobre el fomento de la competencia social y la reducción del Bullying	El programa proporciona la empatía a partir de los roles que desempeña la víctima como el acosador escolar.
Mateu-Martínez, Piqueras, Jiménez-Albiar, Espada, Carballo & Orgilés. (2013)	Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños	El programa muestra la efectividad que tiene la identificación del rechazo social en torno al acoso escolar
Ortegon, Aguaron y Torrella (2018)	Programa PDA BULLYING, una propuesta de buenas prácticas para superar el acoso escolar	El programa aborda el acoso escolar desde una visión interpersonal, social e institucional
Pérez, Astudillo, Varela & Lecannelier. (2013)	Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile.	El programa utiliza los distintos niveles del sistema escolar para disminuir el acoso escolar

Tabla 4. Artículos seleccionados de revista según su incidencia a partir de la ejecución del programa (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Incidencia o repercusión a partir de la aplicación
Romero, Angelica y Pick, Susan y Parra Coria, Ana de la y Givaudan, Martha (2010).	Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes.	El programa ofrece una visión amplia de las consecuencias que presenta el acoso escolar como método de prevención.
Sampen-Diaz, Aguilar-Ramos y Tojar-Hurtado (2017)	educando la competencia social en Peru. Programa de prevención del maltrato escolar	El programa se basa en la prevención del acoso escolar a partir de la empatía, la socialización y la inserción de valores en el alumnado
Sánchez Aguilar, Rodney Rodríguez, Garcés Marrero & Salim Martínez, (2020).	Programa de prevención del acoso escolar homofóbico en adolescentes	El programa incorpora conceptos y reflexiones en torno al acoso escolar que sufren los adolescentes en el ámbito escolar

Tabla 4. Artículos seleccionados de revista según su incidencia a partir de la ejecución del programa (continuación)

Autor y año de publicación	Titulo	Incidencia o repercusión a partir de la aplicación
Sánchez y Blanco (2017)	El "Buentrato", programa de prevención del acoso escolar, otros tipos de violencia y dificultades de relación Una experiencia de éxito con alumnos, profesores y familia	El programa previene el acoso escolar utilizando las habilidades sociales y los valores que son vulnerados en los menores de edad
Shephard, Ordóñez y Mora (2015)	Estudio Descriptivo: Programa de Prevención y Disminución del Acoso Escolar – "Bullying". Fase Diagnóstica: Prevalencia	El programa proporciona una reducción del acoso escolar, el cual va en aumento en un 6.4%
Silva (2011)	Prevenção da violência escolar: avaliação de um programa de intervenção	Después de la aplicación del programa se lograron observar resultados significativos en la reducción de la violencia escolar en los estudiantes

V. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en la presente investigación los cuales serán constatados con los objetivos planteados inicialmente, los antecedentes que llegaron a resultados significativos y de relevancia en el ámbito tratado y el sustento teórico relacionado con los programas de prevención del acoso escolar. Por otro lado, se realizará un análisis de las limitaciones y fortalezas que presentamos los estudios, sean en la metodología como en sus hallazgos individuales. Por último, se resuelve las incógnitas planteadas en la investigación con una conclusión.

Como objetivo general se planteó conocer los estudios que se han ejecutado sobre programas de prevención del acoso escolar teniendo en consideración aspectos tales como el contexto cultural en el que se desarrollaron, la metodología empleada en la realización y su incidencia a partir de la aplicación del programa de prevención. En un principio, se recopilamos 53 artículos utilizando el análisis documental como técnica de recolección de datos y el análisis descriptivo e inferencial como método de análisis con el propósito de cumplir con los requerimientos de la presente investigación a partir de la categorización de información y la descripción de los resultados a partir de las conductas observadas en los artículos recopilados. Es así que se seleccionaron 22 investigaciones de diversas revistas reconocidas por presentar los criterios planteados para su selección. En ese aspecto, fueron 31 artículos excluidos de los que inicialmente se recogieron, dentro de los cuales 23 artículos fueron retirados por no contar con acceso abierto a la información de sustento, 5 artículos fueron retirados por no mostrar los resultados a partir de la aplicación y, por último, 3 artículos fueron retirados por no presentar un contexto cultural fijado en la creación del programa ni en el tiempo de aplicación; logrando así, conocer a profundidad los artículos de investigación referentes a los programas de prevención del acoso escolar.

En cuanto a los objetivos planteados, como primer objetivo específico, se planteó estudiar los programas bajo distintos contextos culturales, con la finalidad de dar respuesta a lo estipulado por el CIDE (2009) en cuanto a la construcción de un programa y el afrontamiento de una situación adversa que sea recurrente en un contexto específico social, para reducir el impacto social

comunitario que incurre en la prolongación de la situación adversa. Consiguiente con esto, Salgado, Senra y Lourenco (2014) llegaron a resultados similares a los presentados, evidenciando que países de continentes europeos y norteamericanos realizan mayores investigaciones en torno a programas de prevención del acoso escolar. Como se mencionó, en la presente investigación se encontraron 13 artículos que pertenecen al continente europeo, en específico al país de España, siendo el 59,1% de las investigaciones seleccionadas, demostrando que existe un abordaje multidisciplinario ante la problemática del acoso escolar teniendo una perspectiva global, sistemática e incluyendo a las instituciones educativas para lograr una intervención efectiva (Collel & Escudé, 2006).

Como segundo objetivo específico, se planteó identificar los aspectos metodológicos utilizados en la realización de programas de prevención del acoso escolar con el propósito de visualizar la predominancia de una metodología en específico frente a las demás, para lo cual se ha registrado en las investigaciones seleccionadas 18 artículos que utilizan una metodología descriptiva aplicada pre experimental siendo el 81,8% de las investigaciones, mientras que el 18,2% restante utilizaron una metodología descriptiva aplicada, transversal y cuasi experimental. Este resultado se corrobora con lo estipulado por Salas (2013) y Campbell & Stanley (2005), quienes toman en cuenta que la metodología pre experimental es utilizada en gran medida por las ciencias sociales como alternativa de solución a la débil relación que tienen las investigaciones antes mencionadas con la metodología experimental, la cual se basa en el control de situaciones para obtener resultados esperados. Conociendo la naturaleza de las ciencias sociales, es de esperarse que los diseños pre experimentales den una respuesta a las incógnitas planteadas en cuanto a los comportamientos y actividades de los humanos. Precisamente, los diseños pre experimentales permiten constatar las hipótesis a través de una aplicación en el campo, acercando la teoría al plano aplicado y validándola. Además, Flores-Ruiz, Miranda-Novales, Villasís-Keever (2017) y Lafuente y Marín (2008) mencionan que se utiliza esta metodología de investigación basándose en describir la conducta observada y estudiarla de tal forma que dé respuesta a los objetivos planteados con anterioridad, partiendo de la necesidad de

considerar una construcción consistente de programas para resultados efectivos en torno a la prevención del acoso escolar.

Como último objetivo específico, se planteó reconocer la incidencia a partir de la ejecución de los programas de prevención del acoso escolar, esto en similitud con los hallazgos encontrados en las investigaciones de Salgado, Senra y Lourenco (2014), Lanigan (2015) y Gaffney, Farrington y Ttofi (2019), se evidencio distintas intervenciones en los 22 artículos que muestran una predominancia del aspecto socioemocional con resultados satisfactorios. Dichas intervenciones llevan consigo agentes de cambio tales como grupos de ayuda, grupo de padres de familia y docentes e instituciones educativas e instituciones de ayuda. Precisamente, Hamodi y Jiménez (2018) mencionaban que el aspecto socioafectivo destaca el trabajo de las emociones y la función de la autoestima en los estudiantes, no solo en base a las víctimas, sino también en los acosadores, tiene como finalidad hacer al alumno consciente de las emociones que experimenta y la manera en la que se perciben, para que así puedan comprender el porqué de sus conductas. Además, el trabajo en red/comunitario constituye que, aunque la escuela sea agente de cambio principal, es necesario involucrar a la comunidad, es decir, tiene un impacto sistémico, en el cual no solo se involucran a alumnos y docentes, sino a personal no profesional que labore en la institución, a padres de familia, entidades de apoyo, etc., con el fin de ocasionar impacto también en el entorno, generando responsabilidad social.

En cuanto a las limitaciones y fortalezas de los artículos estudiados, se evidencio un marco metodológico limitado debido al sustento de la metodología en la mayor parte de artículos revisados, en donde solo hacen mención del tipo o diseño de la investigación sin presentar un respaldo de la información. También, existen investigaciones las cuales demandaron una búsqueda minuciosa en cuanto a sus resultados por estar bloqueadas al público en general, por lo que fue necesario utilizar herramientas especiales para obtener dicha información. Además, existen investigaciones que limitan sus investigaciones a presentar resultados sin una fiabilidad argumental, limitando el alcance y la validez científica. Por otra parte, los artículos recuperados mantuvieron los estándares que se propusieron en esta

investigación y, en una visión general, son fiables y validez por la calidad de desarrollo.

Es importante recalcar las controversias éticas en cuanto a la privacidad de información en las investigaciones sociales y que han dificultado, en gran medida, conseguir un mayor alcance en torno a los objetivos planteados por esta investigación. Es natural que los investigadores, como parte de su labor, lleguen a recopilar información que pueda ser de índole privada o que comprometa a la integridad de los involucrados en la investigación en si, como lo es el investigar sobre una temática tan delicada socialmente como lo es el acoso escolar y que esto lleve a publicar en sus artículos resultados generales sin especificaciones. Esto conlleva a generar que muchas investigaciones se vean limitada en torno a sus hallazgos para la comunidad científica, sin embargo, es necesario tener presente el respeto hacia los participantes en su totalidad y lo que implica las situaciones conflictivas por las que se ven sometidos (Anguita, Verónica & Sotomayor, 2011; Santi, 2016).

VI. CONCLUSIONES

1. Se conocieron los estudios ejecutados sobre programas de prevención del acoso escolar teniendo un total de 22 artículos de investigación que cumplieron los criterios establecidos en esta investigación.
2. Se estudiaron los programas de prevención al acoso escolar bajos distintos contextos culturales, teniendo una mayor incidencia en el continente europeo siendo el 59,1% de los artículos seleccionados.
3. Se identificaron los aspectos metodológicos utilizados en la realización de programas de prevención del acoso escolar, en donde más del 80% de los artículos seleccionados utilizan una metodología descriptiva aplicada pre experimental.
4. Se reconocieron las incidencias a partir de la ejecución de los programas de prevención del acoso escolar, visualizándose una predominancia de la intervención socioemocional utilizado en todos los programas y siendo efectivo de la misma forma.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar investigaciones relacionadas con la temática de la construcción de programas de prevención del acoso escolar enfatizando en su metodología de aplicación y los resultados obtenidos, para un mayor alcance científico.
2. Además, se recomienda realizar investigaciones centradas en un contexto latinoamericano, tomando en cuenta los programas de continentes europeos que han demostrado su efectividad utilizando una intervención socioemocional.
3. Por último, recomendar a las futuras investigaciones tomar en cuenta las temáticas relacionadas con el análisis documental interno como la calidad de las investigaciones, la apertura a la información y el sustento de las referencias mencionadas.

REFERENCIAS

- Albayrak, S., Yildiz, A., & Erol, S. (2016). Assessing the effect of school bullying prevention programs on reducing bullying. *Children and Youth Services Review*, 63, 1–9. Recuperado de: sci-hub.tw/10.1016/j.childyouth.2016.02.005
- Anguita M, Verónica, & Sotomayor, M. Angélica. (2011). ¿Confidencialidad, anonimato?: las otras promesas de la investigación. *Acta bioethica*, 17(2), 199-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2011000200006>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16728244043>
- Becoña, E. (2002). Bases Científicas de la Prevención de las Drogodependencias. Madrid: Ministerio del interior. Recuperado de: http://www.emcdda.europa.eu/attachements.cfm/att_93972_ES_Bases%20Cient%C3%ADficas%20Para%20La%20Prevencion%20De%20Las%20Drogodependencias%20-%202002.pdf
- Campbell, D. & Stanley, J. (2005). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu
- Castañeda, M. y Vásquez, M. (2020). *Revisión sistemática de programas de prevención en acoso escolar en adolescentes en publicaciones iberoamericanas*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50448/Castana%c3%b1eda_SMY-Vasquez_MMRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centro De Investigación Y Documentación Educativa (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Recuperado de <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/inv2008oefminppc.pdf>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología. Lima. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Collell, J. & Escudé, M. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 2, 9-14. Recuperado de: https://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_9-14.pdf
- Colmenaro, S. (2017). ¿Son eficaces los programas de prevención anti-bullying que utilizan herramientas audiovisuales? Una revisión sistemática. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 3(1), 198-214. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4253/3478/>
- Davidson, T. & Keenan, M. (2016). Bullying. In D. S. Blanchfield (Ed.). The Gale Encyclopedia of Children's Health: Infancy through Adolescence, 1, 459-463. Recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/CX3630900142/GVRL?u=univcv&sid=GVRL&xid=c35f4b4f>
- Evans, C., Fraser, M. & Cotter, L. (2014). The effectiveness of school-based bullying prevention programs: A systematic review. Aggression and Violent Behavior, 19(5), 532-544. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178914000743>
- Fonseca, D. (2013). Matoneo escolar “programa de prevención e intervención”. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 4(2), 90-99. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5177/517751544010>
- Gaffney, H., Farrington, D. & Ttofi, M. (2019). Examining the Effectiveness of School-Bullying Intervention Programs Globally: a Meta-analysis. Int Journal of Bullying Prevention, 1, 14-31. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s42380-019-0007-4>.
- García, J., & García, S. (2005). La Construcción Social Del Alumno Violento: Más Allá Del Determinismo Y La Naturalización. En Llomovatte, S. & Kaplan,

- C. (2005). *Desigualdad Educativa. La Naturaleza Como Pretexto*. Buenos Aires: Noveduc
- Hamodi, C. & Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 9(16). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339002/html/index.html>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed). McGraw-Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lanigan, R. (2015). *A Systematic Review of Bullying Prevention Programs in Schools*. St. Catherine University. Recuperado de: https://sophia.stkate.edu/msw_papers/479
- Linares-Espinos, E., Hernández, V., Domínguez, Domínguez-Escripc, J., Fernández-Pellod, S., Heviae, S., Mayorf, J., Padilla-Fernández, B. y Ribalhi, M. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499-506. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva: Universidad Surcolombiana. Recuperado de uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf
- Morillas, D., Aguilar, M. & Patró, R. (2011). *Victimología: un estudio sobre la víctima y los procesos de victimización*. Madrid: Dykinson.
- Oller, J. (2015). *Análisis de programas contra el acoso escolar con éxito en los centros educativos (Trabajo de grado)*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Olweus, D. & Limber, S. (2010). Bullying in school: Evaluation and dissemination of the Olweus Bullying Prevention Program. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(1), 124–134. Recuperado de: sci-hub.tw/10.1111/j.1939-0025.2010.01015.x

- Ovejero, A., Smith, P. & Yubero, S. (2013). *El Acoso Escolar y su Prevención*. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.
- Pizzo, M. (2006). *El desarrollo de los niños en edad escolar*. Ficha Dto. De Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf.
- Rojas, P. (27 de setiembre de 2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>
- Roland, E., Bru, E., Midthassel, U. & Vaaland, G. (2010). The Zero programme against bullying: Effects of the programme in the context of the Norwegian manifesto against bullying. *Social Psychology of Education*, 13, 41-55. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11218-009-9096-0#citeas>
- Santi, M. (2016). Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social. *Revista de Bioética y Derecho*, (37), 5-21. <https://dx.doi.org/10.1344/rbd2016.37.16147>
- Salas, E. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. *Liberabit*, 19(1), 133-141. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000100013&lng=es&tlng=es.
- Salgado, F., Senra, L. & Lourenço, L. (2014). Effectiveness indicators of bullying intervention programs: A systematic review of the international literature. *Estudos de Psicología (Campinas)*, 31(2), 179-190. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/0103-166X2014000200004>
- Smith, J., Ryan, W. & Cousins, B. (2007). Antibullying Programs: A Survey of Evaluation Activities in Public Schools. *Studies In Educational Evaluation*, 33(2), 120-134. Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191491X07000181?via%3Dihub>

- Smith, P., & Monks, C. (2008). Concepts of bullying: Developmental and cultural aspects, *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 20(2), 101-112. Doi: <https://doi.org/10.1515/IJAMH.2008.20.2.101>
- Stelko, A. & Williams, L. (2016). Evaluation of a Brazilian School Violence Prevention Program (Violência Nota Zero). *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 63-76. Recuperado de: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1139/1947>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2019). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Urra, J. (2018). *La Huella del Silencio: Estrategias de Prevención y Afrontamiento del Acoso Escolar*. Madrid: Morata
- Urra, E. & Barría, R. (2010). La revisión sistemática y su relación con la práctica basada en la evidencia en salud. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 18(4). Recuperado de: scielo.br/pdf/rlae/v18n4/es_23.pdf