



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en
estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una
Universidad de Piura.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pinto Aguilar, Gloria Gabriela (ORCID: 0000-0002-2404-5575)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje.

PIURA- PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la sabiduría, guiarme en cada decisión para mi vida y escuchar mis peticiones.

A mis padres Pilar y Julio, por la motivación para cumplir mis metas y brindarme ese amor incondicional que hicieron de mí una persona con valores y principios.

A mis hermanas, mis mágicas princesas, que anhelo y deseo se superen como personas y profesionalmente.

A mis dos ángeles en el cielo (R & R) porque fueron mis modelos de superación y aún mantengo sus enseñanzas que aplico a mi vida diaria.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Dr. Iván Mendivez Espinoza, quien es un excelente profesional, por su paciencia y arduo trabajo de ser minucioso en guiarme en la elaboración de mi investigación.

A mi alma mater la Universidad César Vallejo, quien me abrió sus puertas desde mi etapa universitaria, tuve la oportunidad de ser trabajadora en la filial Piura y continuar mi maestría es un gran orgullo para mí, por eso quiero y admiro mi casa de estudios.

Al Dr. Alcibíades Sime Márquez, el Mg. Miguel Paz, el Dr. Vela, el Mg. Renato Montenegro y el Dr. Walter Abanto quienes me ayudaron y permitieron en realizar la gestión para aplicar mi tesis en una Universidad de Piura.

A mi actual jefa Sara Patricia Muñoz Lacca, quien me brindó sus palabras de aliento para no desistir en la maestría y continuar con perseverancia hasta el final.

A mi mejor amigo, Fabio Obando quien considero parte de mi familia por su motivación, aliento y consejos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. Metodología.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación:	12
3.2. Variables y Operacionalización:.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo:	14
3.4. Técnicas e instrumentos y recolección de datos:	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Aspectos éticos:.....	20
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	33
ANEXOS	38

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Población.</i>	15
Tabla 2.	<i>Validez de Contenido de los instrumentos por juicio de expertos.</i>	17
Tabla 3.	<i>Resultados de confiabilidad de los instrumentos.</i>	19
Tabla 4.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable adicción a las redes sociales en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359).</i>	21
Tabla 5.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359).</i>	22
Tabla 6.	<i>Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de los instrumentos de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359).</i>	23
Tabla 7.	<i>Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359).</i>	24
Tabla 8.	<i>Correlación entre la adicción a redes sociales y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359).</i>	24
Tabla 9.	<i>Correlación entre la adicción a redes sociales y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359).</i>	25

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	<i>Distribución de porcentajes de la variable adicción a las redes sociales.</i>	21
Figura 2.	<i>Distribución de porcentajes de la variable procrastinación académica.</i>	22

RESUMEN

La presente investigación denominada Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura, cuyo objetivo fue establecer la relación entre ambas variables en la población mencionada. Se aplicó en una muestra de 369 universitarios. Se utilizó como metodología de tipo aplicada con un diseño no experimental. Referente a los resultados se obtuvo una correlación positiva de efecto mediano ($\rho = .41$) y significativa ($p < .01$) entre ambas variables. Respecto a la adicción a las redes sociales y la dimensión de autorregulación académica se obtuvo una relación negativa de efecto mediano ($\rho = -.31$) y significativa ($p < .01$) y por último se estableció la relación entre la adicción a las redes sociales y aplazamiento de actividades con una correlación positiva de efecto mediano y significativo ($\rho = .47^{**}$). Por lo cual se rechaza de manera contundente la hipótesis nula (H_0) y se conlleva a generar la aceptación de la alternativa (H_1)

Palabras Claves: Adicción a las redes sociales, Procrastinación académica, Universitarios, Piura, Primer Ciclo.

ABSTRACT

The present investigation called Addiction to social networks and academic procrastination in students of the First cycle 2021 of the School of Psychology at a University of Piura, whose objective was to establish the relationship between both variables in the aforementioned population. It was applied in a sample of 369 university students. It was used as an applied type methodology with a non-experimental design. Regarding the results, a positive correlation of medium effect ($\rho = .41$) and significant ($p < .01$) was obtained between both variables. Regarding addiction to social networks and the dimension of academic self-regulation, a negative relationship of medium effect ($\rho = -.31$) and significant ($p < .01$) was obtained and finally the relationship between addiction to social networks was established and deferral of activities with a positive correlation of medium and significant effect ($\rho = .47^{**}$). Therefore, the null hypothesis (H_0) is strongly rejected and it leads to generating acceptance of the alternative (H_1)

Key Words: Addiction to social networks, Academic procrastination, University students, Piura, First Cycle

I.INTRODUCCIÓN

Las redes sociales, hoy en día forma parte en la vida del ser humano, desde que iniciamos el día, estamos pendientes para verificar cuales fueron las últimas novedades y comunicarnos con los demás con tan solo un click. (Bravo, 2018).

Los reportes brindados por la We Are Social el uso de las redes sociales en el 2020 tuvo un aumento de 7.4%, generando un resultado de 4.66 mil millones de usuarios en línea en el mundo, con un valor de 59,7 % de la población al nivel mundial. (Álvarez, 2021), puesto desde que se inició la pandemia en el año 2020, el uso de estas redes se ha acrecentado (Odriozola, 2020). Si bien es cierto a raíz de la emergencia sanitaria la virtualidad hoy en día es parte de nuestra vida, sin embargo, es importante recalcar que, es necesario mantener un apropiado uso de estas redes sociales con fines educativos, más no dirigirlo al ocio y así no perjudicar nuestras actividades.

En Hamburgo en una de sus principales clínicas universitarias, realizaron una investigación médica, conformado por 1000 niños, niñas, adolescentes entre 12 a 17 años, estos dieron a conocer que los resultados eran alarmantes, se observaron cifras que el 2,6% de los jóvenes, ostentan adicción a las redes sociales (stickelmann, 2018).

En el diario de la república de Colombia para una firma de Comscore se realizó un estudio, donde obtuvieron un resultado comparativo al nivel latinoamericano, donde Perú se posiciona en primer lugar con más preeminencia al acceso a las redes sociales con un 93.2%, continúa Brasil con 89.15, México 87.8% y por último Argentina un 83.2% (Gestión, 2019).

En el contexto Nacional cifras obtenidas por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2017) manifestaron que el aumento de uso de estas redes, genera una conducta adictiva en los estudiantes, afectando diversas áreas de su vida.

Estas cifras altas, se determina como una complicación de salud pública, por ello es recomendable intervenir en diferentes instituciones, principalmente en el área educativa, (Malak et al., 2017), puesto que, los alumnos al estar sumergidos en estas aplicaciones, muchas veces aplazan sus actividades perjudicándose y teniendo

graves consecuencias, siendo este también uno de los problemas más frecuentes y graves , en los educandos al nivel mundial, la procrastinación académica que significa aplazar las actividades (Pickles, 2017). Rodríguez y Clariana (2017) afirman que “entre el 80% y 90% de los universitarios, 14 realizan conductas retrasadas en algún momento”.

En la capital del ámbito Peruano, es decir Lima Metropolitana, manifestaron resultados alarmantes en la población universitaria, se identificó que el tercio de los alumnos 37.7% progresivamente realizan sus tareas asignadas sin cumplir el tiempo determinado, y el cuarto es decir el 25%, en la mayoría de veces se tarda en iniciar sus actividades (Marquina. Et, alt, 2016).

En la población Piurana se reportaron estudios de esta problemática, como el de Hernández (2021) pero en estudiantes del último grado del nivel secundaria, sin embargo, en universidades, no se presenta, por ello el interés y relevancia de realizar esta investigación en dicha población, puesto que en esta fase es nueva para los estudiantes, con la finalidad de prevenir esta problemática diseñando un programa exclusivo para saber cómo mejorar en el uso de estas aplicaciones y así se logre disminuir la procrastinación en los estudiantes universitarios.

Nuñez y Cisneros (2019) muestran cierta evidencia empírica que estas dos variables estarían relacionadas significativamente.

No obstante, es importante para qué y por qué se realiza esta investigación La cual se sustenta, bajo los principios fundamentales por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014). Al nivel teórico, se sustenta debido a la escasa investigación que se relacionan entre estas variables a estudiar, considerando que existen modelos teóricos y antecedentes que avalan tal asociación, esto permitirá tener resultados más fidedignos y profundizar las variables a estudiar. A nivel práctico, este estudio permite que carreras como psicología o afines puedan elaborar y/o diseñar programas preventivos para disminuir esta problemática. En el ámbito social, debido a que el estudio se aplicó en una muestra de estudiantes donde presentan indicadores de las variables de estudio, de tal manera que lo reportado se informará a la institución educativa, con el propósito que los encargados tomen las decisiones pertinentes para el trabajo por medio de escuela de padres en la población de

estudio. A nivel metodológico, esta investigación sirve como marco de referencias bibliográficas a futuras investigaciones de profesionales que estén interesados en este tema.

Por lo tanto se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la adicción de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo del 2021 de Psicología en una Universidad de Piura? Como problemas específicos se plantean los siguientes, el primero sería ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y la dimensión autorregulación Académica en estudiantes de primer ciclo del 2021 de Psicología en una Universidad Privada de Piura, el segundo es ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales con la dimensión aplazamiento de actividades en estudiantes de primer ciclo del 2021 de Psicología en una Universidad Privada de Piura? Referente al objetivo general es Establecer la relación que existe entre la adicción de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de Psicología en una Universidad Privada de Piura. Los objetivos específicos serían establecer la relación entre la Adicción a las redes sociales y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de Primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura. El segundo es establecer la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión aplazamiento de actividades en estudiantes de Primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura. En cuanto a la hipótesis general alternativa, sería; existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura. Para la hipótesis general nula; No existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura. Referente a las hipótesis generales alternativa específicas son: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de Primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura y existe relación entre adicción a las redes sociales y aplazamiento de actividades estudiantes de Primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura. En hipótesis general nula se describe como específicas no existe relación entre la adicción a las redes sociales y

la autorregulación académica en estudiantes de Primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura y no existe relación entre la adicción a las redes sociales y aplazamiento de actividades en estudiantes de Primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura

II.MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes tenemos tanto en nivel internacional, nacional y local las cuales se dará a conocer a continuación.

Esquivel (2020) en su tesis denominada Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. El propósito de su investigación fue determinar la relación entre ambas variables, en mencionada población. Aplicando este estudio en una muestra de 191 educandos, desde que inician el ciclo hasta el quinto, en la escuela de Psicología. Utilizó como técnica el muestreo probabilístico aleatorio estratificado. En cuanto al estudio fue sustantiva acompañado de un diseño descriptivo- correlacional. Para la recolección de datos eligió la escala de adicción a las redes sociales (ARS) y la segunda la de procrastinación en adolescentes (EPA). Respecto a los resultados obtuvieron que existe una correlación muy significativa ($p < .01$) y en grado menor entre ambas variables.

Torres (2020) en su investigación titulada adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios en una Universidad Privada de Trujillo, planteó como objetivo establecer la relación entre ambas variables, participaron 275 sujetos del primer ciclo. Asignó un tipo de estudio no experimental con un diseño correlacional de corte transversal. Respecto a la recolección de datos utilizó dos instrumentos, el ARS (Adicción a las redes sociales) y el EPA (Procrastinación académica). Se verifica en los resultados que el análisis descriptivo se observa que en la adicción a las redes sociales predomina el nivel más bajo de 57.8% así mismo en la procrastinación académica también indica en el nivel bajo 70.9%. Realizó un análisis inferencial donde se observa que no existe normalidad en la distribución de sus puntuaciones ($p < .01$). Finalmente se concluye que entre estas variables existe una relación significativa con un efecto pequeño ($\rho = .191, p < .01$).

Por otro lado, tenemos a Cahuana (2019) en su artículo denominado adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019. Planteándose como objetivo identificar la relación entre éstas variables. Este estudio fue elaborado con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Conformada por una población de 113 educandos. A dicha población se aplicó el inventario de las redes sociales y se utilizó la escala de procrastinación en adolescentes. Los primordiales descubrimientos se evidenciaron que entre estas variables no existe una distribución normal siendo los valores P menores del 0.05 por KS, así mismo, las correlaciones indican que existe relación directa y significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ($\rho = 0,297$; $p < 0,05$). Finalmente tuvo como conclusión que se cumplió el objetivo general puesto que encontraron una correlación directa y significativa ($\rho = 0,297$; $p < 0,05$) entre las dos variables.

Paredes (2019) realizó una tesis en la cual tituló como adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del distrito de Paján, elaborando como objetivo identificar la relación entre ambas variables. La metodología utilizada fue un tipo de estudio no experimental con diseño descriptivo correlacional. Este estudio fue aplicado a 225 alumnos, comprendieron edades entre 15 a 18 años. Referente a los instrumentos se utilizó la escala de adicción a las redes sociales (ARS) de los autores de Escurras y Salas (2014) y para la segunda variable se usó la escala de procrastinación académica de Busco (1998) que después fue adaptada al nivel Peruano por los autores Domínguez, Villegas y Centeno en el 2014. En cuanto los resultados se encontraron que para la adicción a las redes sociales prevalece un nivel bajo de 56.9%, continúa por el medio con un 40.9% y el 2.2% en el grado alto, respecto a la procrastinación académica predomina un nivel medio de 66.7%, continuando el 32.9% para el grado alto y por el último el 4% en grado bajo. Por lo tanto, el análisis correlacional identifica relación significativa de efecto pequeño a mediano ($p < .05$) cumpliéndose la hipótesis alternativa.

Nuñez y Cisneros (2019) realizaron un estudio denominado adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre los niveles de adicción a redes sociales y los

niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios. Con una población de 220 alumnos. Para mencionado estudio utilizaron como método no experimental de tipo correlacional. Eligieron aplicar mediante la adicción a las redes sociales en una versión modificada del Cuestionario de Medición de Adicción a las Redes Sociales (MEYVA), construido y adaptado por Mendoza y Vargas (2014). Concluyeron que existe un alto grado de significancia entre ambas variables.

Maldonado (2019) en su estudio nombrado como adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la Unidad Educativa Ancón- Ecuador proponiendo como objetivo establecer la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, aplicando esta investigación a 265 sujetos. Seleccionó un tipo de estudio no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Referente a los instrumentos para recolectar los datos fue mediante los instrumentos de Escala de medición a las redes sociales (ARS) y Escala de Procrastinación académica. En cuanto a los resultados se obtuvo que el análisis correlacional que detallaron se identifica el coeficiente de correlación de Spearman de la adicción a las redes sociales es de $Rho=754^{**}$ ($p<0.05$) con la procrastinación académica, con un nivel de significancia $p=0.01$, esta es menor al 5%, por lo tanto se concluye que existe una asociación entre mencionadas variables. Por otro lado, tenemos a Matallinares et al. (2017) en su revista titulada Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y pos grado de Lima, el objetivo fue establecer el tipo de relación entre ambas variables mencionadas de los diferentes programas que dicta la universidad. Aplicando a 402 educandos de ambos grados académicos. Se basa en un enfoque de investigación sustantiva- descriptiva con análisis descriptivo, comparativo correlacional con un diseño no experimental, transaccional. Correlacional. Recolectaron los datos mediante el instrumento de adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y la escala de procrastinación elaborada por Iparraguirre, Cangahuala y Javier (2014). Respecto a los resultados encontraron que existe una relación significativa, directa y positiva entre las variables. A su vez se observa que los de pre grado presentaron mayor demanda de procrastinación académica que los de posgrado.

Finalmente, Castro y Mahamud (2017) realizaron un artículo con denominación procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, planteándose como objetivo determinar la relación entre las variables mencionada líneas arribas. Se evidenció 168 participantes. Los test utilizados fueron una escala de procrastinación y una escala de adicción a internet. Como método de diseño se ejecutó una investigación cuantitativa de tipo correlacional. Respecto a los resultados se encontró que existe una relación positiva entre las variables mencionadas.

Respecto a las bases teóricas de esta investigación se empezará a redactar en que consiste cada variable.

Las adicciones frecuentemente se relacionan con algunas sustancias como: drogas, alcohol, etc. Sin embargo, es importante recalcar que existen las llamadas adicciones sin sustancias, que se caracterizan por ser comportamientos repetitivos en la cual generan placer, entre ellas como por ejemplo el uso de las redes sociales, videojuegos, compras, juegos al azar, etc (Rodríguez, 2020).

Escurra y Salas (2014) las define como la condición psicológica de excesivo uso de las plataformas de interacción social, sin ser conscientes del tiempo, lugar y espacio. Por otro lado, tenemos a Cahuana (2019) donde define esta adicción como el uso compulsivo por la conexión excesiva a una aplicación social.

Las dimensiones planteadas en base a las teorías creadas por Escurra y Salas (2014) referente a la variable son las siguientes: Obsesión por las redes sociales: Son pensamientos intrusivos que se centran en las plataformas de un momento a otro generando preocupación y ansiedad por la ausencia de estar conectado.

Falta de control personal: Inadecuado control del individuo aplazando las tareas y/o actividades que podría perjudicar su desempeño en el ámbito académico.

Uso excesivo de las redes sociales: Está relacionado en base al tiempo desmedido dedicado a estos medios, en la cual la persona presenta una mala gestión del tiempo que influye en sus actividades diarias.

Mohanna y Romero (2020), manifiestan que el individuo muchas veces no acepta que esta conducta es un grave problema y que pueden interferir en influenciar en diversos aspectos de su vida.

Las redes sociales presentan una serie de características específicas que son adictivas para los jóvenes (Orange, 2018). Se mencionará las siguientes según Fuentes, et al (como se citó en Musial, Kazienko , 2013)

Distancia entre el contacto físico, dificultad en las relaciones interpersonales, romper relaciones por estar sumergidos a estas redes.

Según, los autores Chóliz y Marco (2012 citado en Cabrero et al. 2020) Chóliz y Marco detallaron que la adicción a estas aplicaciones virtuales, se evidencia cuando existe una serie comportamental como por ejemplo la tolerancia, puesto que no importa las circunstancias, para el individuo es importante mantenerse conectado todo el tiempo; por otro lado, la abstinencia, puede influenciar en los individuos en su estado de ánimo al momento de desconectarse de las redes. Los deseos de alejarse del uso de las redes sociales, pero no logra desconectarse; así mismo dedicar tiempo en demasía en actividades de ocio en estas plataformas; ignorar otras actividades para acceder más tiempo a éstas aplicaciones virtuales; finalmente el uso desmedido de estas páginas de ocio a pesar que le pueda hacer daño.

Respecto a los modelos teóricos de la primera variable son

El condicionamiento operante: Esta teoría fue empleada por Skinner donde indica que el comportamiento de los individuos está regularizado por sus consecuencias. Al reforzar estas conductas, las probabilidades de incrementarse en un tiempo son considerable.

Tenemos dos tipos de refuerzo el primero es el positivo que vendría a ser el premio y/o recompensa el segundo es el refuerzo negativo que hace alusión a la desaparición de estímulos desagradables.

Por lo tanto, al hablar de adicción, al momento de realizar esta conducta, el potenciador positivo sería el placer que siente el sujeto en realizarlo, en este caso el uso de estos aplicativos. Pero cuando esta conducta es continua y repetitiva, llega a un punto donde se genera dificultades donde se asocia a una adicción y por lo tanto se convierte en una forma negativa, trayendo consecuencias como depresión, temblor, ansiedad, etc., por ende, se aumenta esta conducta y existe probabilidades de volver a realizarlo. (Cerdán, 2017).

Otra teoría en la cual avala la primera variable es el modelo Biopsicosocial de Griffiths, implica que toda adicción cuenta por componentes biológicos, psicológicos y sociales. Por lo tanto, esta teoría incluye características como cambio de humor, recaídas, conflictos y sintomatología de abstinencia. Presenta diversas perspectivas tanto cognitivas, conductual y sociocognitiva y habilidades sociales (Griffiths, 2013). García (2013), refiere que este modelo su fin es comparar individuos que sufren algún tipo de adicción que presentan sustancias químicas como por ejemplo drogas, alcohol, tabaco, etc, con personas que usan las adicciones sin sustancias como en este caso las redes sociales. Por lo tanto, concluyen que la sintomatología es similar en ambas posiciones. Esto significa que tanto las adicciones con sustancias y sin sustancias presentan las mismas secuelas, por las cuales podrían ser tratadas con las mismas técnicas psicoterapéuticas (Veliz, 2021).

Referente a la segunda variable es la Procrastinación académica, este problema ha formado parte en el transcurso de la historia, puesto que anteriormente se consideraba como una forma habitual en el comportamiento del humano (Ferrari y Morales, 2007). Sin embargo, mediante un análisis profundo, la procrastinación comienza a verse de una forma negativa a raíz de la época moderna, cuando la producción del ser humano influenciaba en la base del crecimiento económico al nivel social (Steel, 2007). Es decir, el término procrastinación resulta dañino cuando el incremento de la sociedad dependerá de los resultados proactivos (Atalaya y García, 2018).

La palabra procrastinación se divide en dos partes la primera que es “Pro” que significa adelante y Crastinus, es hasta el día siguiente. Además, se origina del vocablo latino “Procrastinare”; es decir retrasar. (Karimi y Baloochi, 2017).

Para Fernández (2020) La procrastinación académica hace referencia a una conducta de aplazamiento voluntario de actividades o decisiones que obligadamente se debe realizar. También se considera una tendencia irracional a dejar de lado las tareas Busko (1998, citado por Álvarez, 2010).

Es la acción de aplazar tareas relevantes por concentrarse en situaciones de ocio que les resulte placentera. (Miranda, 2019). La procrastinación académica presentan aspectos tanto cognitivos, conductuales y afectivos, (Vargas, 2017).

Esta variable está compuesta por dos factores siendo la autorregulación académica, en esta dimensión se presenta desde una posición positiva, en las cuales permitirá evitar la procrastinación, estas reconocerán regular la disfuncionalidad para lograr con éxito las tareas asignadas. (Domínguez, et al.,2014).

La segunda es el aplazamiento de actividades: Se centra en la falta de disposición y responsabilidad para cumplir con sus obligaciones académicas, posponiéndolas por centrarse en actividades de ocio generando un grado de placer (Domínguez, et al., 2014).

Steel (2007) menciona que existen 4 tipos de procrastinadores siendo resumidos de la siguiente manera: El primero se llama “Busca emociones” este goza al terminar la tarea a tiempo; el segundo son “Los impulsivos”, en este grupo no presentan una adecuada disciplina y se distraen fácilmente; por consiguiente tenemos a “Los indecisos” , se caracterizan por estancarse en tomar decisiones, si realizar las actividades o no; y por último está el grupo “Evitadores”, precisamente evade por el temor a fracasar y/o fallar.

García (2008), manifiesta que se evidencia 3 factores causales de la procrastinación académica siendo la primera la ansiedad, esta se percibe en la percepción de miedo y amenaza a nuestra autoestima al evitar las actividades; la segunda es la escasa tolerancia a la frustración: es decir la dificultad que se presenta al momento de posponer las tareas que son desagradables; y por último la rebelión: el individuo puede expresar su ira, al no saber cómo intervenir o desconoce el proceso de realizar determinada actividad. (Neenan y Dryden, 2002).

García (2015) determina que el ciclo de la procrastinación está conformado por 7 pasos, estas están directamente relacionados con las cogniciones, pensamientos y actitudes del individuo y son las siguientes: 1: “En esta oportunidad iniciaré con tiempo”, 2: “Tengo que iniciar lo más pronto posible”, 3: “¿Qué pasaría si no inicio?” La ansiedad incrementa, esto genera que las cogniciones también aumentan (“Debería haber empezado antes”, “Hago de todo menos...”), 4: “Todavía estoy a tiempo”, 5: “Creo que me sucede algo”, 6: La decisión final: Se realiza o no se realiza. Al llegar a este último punto, se debe tomar una decisión crítica. Opción 1: No realiza (“¡No puedo resistir más!” , “¿Para qué pretender”) Opción 2: Sí realiza (“No puedo

estar siempre en esta situación”, “Esto está muy mal”, “¡Acáballo ya y punto!”). 7: “¡Jamás volveré a procrastinar!”.

La sintomatología por este ciclo es tan tedioso e intenso que se hace todo tipo de pactos y promesas para no repetir este círculo vicioso.

En cuanto a los modelos teóricos de la procrastinación tenemos a los siguientes empezando por:

El Modelo Motivacional, este impulsa al éxito, se desglosa en dos opciones que el individuo debe elegir, la primera es lograr el triunfo y el otro es miedo a no lograr el triunfo. La primera opción resalta a la motivación en general y la segunda opción se refiere a la motivación para evitar una situación que el estudiante tome como negativo. Por lo tanto, cuando sobresale el temor de no ejecutar los objetivos, los alumnos prefieren elegir circunstancias donde saben que el triunfo ya está determinado, desligándose de situaciones que son complicadas de alcanzar. (Ferrar et al., 1995).

Por ende, esta teoría motivacional implicaría que los estudiantes procrastinadores se muestra desmotivados, generando una posición de insatisfacción referente a los objetivos por cumplir, ya que esto implica dedicación y esfuerzo, como consecuencia prefieren suspender y/o aplazar sus actividades. (Atalaya y García, 2019).

Teoría cognitivo conductual

En esta teoría se enfoca en que el ser humano siente y actúa según los pensamientos y creencias que presente, estas pueden ser racionales y adaptativas, mientras que otras circunstancias también se puede dar pensamientos y creencias irracionales o desadaptativas como percepciones erróneas, autoesquemas negativos (Natividad, 2014). La visión cognitivo-conductual fundadora de la procrastinación son la que brindan Ellis y Knaus (1977, citados por Natividad, 2014) en su trabajo denominada Overcoming procrastination (en español significa Superar la 20 procrastinación); determina que la procrastinación es la consecuencias de las creencias irracionales de los individuos, estas inducen a que concierten su percepción de autovalía con su desempeño.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

El tipo de investigación utilizada es la aplicada, es decir, fija en un determinado problema, buscando el conocimiento para su aplicación (Álvarez, 2020)

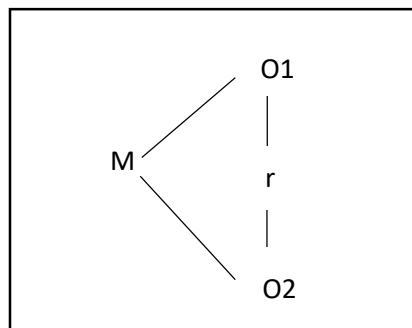
Según su carácter, este estudio es correlacional asociativa puesto que tiene como objetivo realizar la relación entre ambas variables. Su principal característica es que se miden las variables para que luego mediante las pruebas de recolección de datos se estime la correlación (Peña, 2013).

Según su naturaleza es investigación cuantitativa, porque se utiliza la medición numérica para contrarrestar las hipótesis planteadas. Este enfoque su finalidad es entender fenómenos que aclaren interrogantes puntuales. Estas variables implicadas deben ser medibles, observables y tangibles. (Jansen y Warren, 2020).

Según el alcance temporal es investigación transversal, porque son por un determinado tiempo y prosigue una tradición predominantemente asociativa (Ato, López y Bevanente 2014).

Diseño de investigación:

Se utilizó el diseño no experimental en la cual refiere que la investigadora no manipula el constructo a estudiar. (Ato, López y Benavente, 2014).



Donde:

M = Estudiantes del Primer Ciclo del 2021 de Psicología en una Universidad de Piura.

O1 = Variable 1 - Adicción a las redes sociales.

O2 = Variable 2 – Procrastinación académica.

r = relación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización:

En la presente investigación las variables a estudiar son adicción a las redes sociales y procrastinación académica.

- Definición Conceptual de adicción a las redes sociales:
Según Ecurra y Salas (2014) La definen como la condición psicológica de excesivo uso de las plataformas de interacción social, sin ser conscientes del tiempo, lugar y espacio.
- Definición operacional de adicción a las redes sociales:
Se desarrollará mediante la escala de adicción a las redes sociales (ARS), en una población de jóvenes y adolescentes.
Está compuesto por 3 factores. Presenta una escala Likert con 5 respuestas para elegir que va desde nunca hasta siempre con una valoración de 0 a 4.
- Dimensiones de adicción a las redes sociales:
Obsesión por las redes sociales
Ausencia de control personal
Utilización desmedida de las redes sociales
- Indicadores de adicción a las redes sociales
Tiempo en las redes sociales
Pensamientos involuntarios por las redes sociales
Estado de Ánimo
Ansiedad en no estar en las redes sociales
Disposición de desconectarse a las redes sociales
Descuido en las relaciones interpersonales
- Escala de medición de adicción a las redes sociales

Ordinal

- Definición conceptual de procrastinación académica:
Es la acción de aplazar tareas relevantes por concentrarse en situaciones de ocio que les resulte placentera. (Miranda, 2019)
- Definición operacional de procrastinación académica:
Se evaluará mediante la escala de procrastinación académica diseñada por la canadiense Deborah Ann Busko (1998) después fue validado en la localidad Peruana por los investigadores Domínguez, Villegas y Centeno en el año 2014 en la cual presenta dos dimensiones Aplazamiento y autorregulación
- Dimensiones de procrastinación académica:
Aplazamiento y Autorregulación
- Indicadores de procrastinación académica:
Planificación y organización
Busca soluciones
Mejora los hábitos de estudios
Motivación propia en el estudio
Dejar actividades académicas para después
- Escala de medición de procrastinación académica
Ordinal

3.3.Población, muestra y muestreo:

Población: Engloba componentes que presentan particularidades con la intención de estudiarlas. (Ventura, 2017). Para la respectiva evaluación estará conformada por 894 estudiantes entre el género femenino y masculino. Con una edad que oscila entre los 15 a 20 años del primer ciclo del 2021 de Psicología en una Universidad de Piura.

Tabla 1:

Género	Cantidad
Femenino	740
Masculino	146
Total	894

Criterios de inclusión:

- Alumnos del primer ciclo del 2021 de la escuela de Psicología.
- Colaboran alumnos que de forma voluntaria dieron su permiso mediante la carta del consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- No participan en la investigación alumnos que no desean responder los instrumentos.
- No forman parte alumnos que presenta alguna alteración mental y/o problemas psicológicos ya sea de aprendizaje y desarrollo.

Muestra: En consideración al tamaño de la población se decidió obtener un tamaño muestral mediante la fórmula de Cochran, en este sentido se consideró el nivel de confianza al 95% con un margen de error al 4%, a continuación, se describe su desarrollo:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = población general

p = proporción de éxito

q = proporción de fracaso

e = error de muestreo

z = nivel de confianza

$$n = \frac{894 * 1.96^2 (.50 * .50)}{(894 - 1) .04^2 + 1.96^2 (.50 * .50)}$$

$$n = \frac{894 * 3.8416 (.25)}{(893) .0016 + 3.8416 (.25)}$$

$$n = \frac{858.5976}{2.3892}$$

$$n = 359$$

Muestreo: Se realizó un muestreo probabilístico utilizando la técnica de aleatorio estratificado en la cual implica tener las listas completas de cada subgrupo y escoger algunas personas al azar (Taherdoost 2016).

Unidad de análisis: 1 estudiante universitario hombre o mujer de 15 a 20 años del Primer ciclo de la facultad de Psicología.

3.4. Técnicas e instrumentos y recolección de datos:

Técnicas:

Para recopilar la información se usó como técnica la encuesta, esta consiste en aplicar cuestionarios o test estructurados por reactivos que evalúa la variable de esta presenta investigación, cabe recalcar que estos instrumentos deben haber sido aprobados con una validez y confiabilidad adecuadas para su aplicación (Lopez y Fachelli, 2015).

El primer Instrumento se eligió la Escala de adicción a las redes sociales (ARS), Diseñada y elaborada por Miguel Ecurra Mayute y Edwin Salas Blas en la ciudad de Lima Metropolitana (2014) , el cual evalúa el nivel de adicción a las redes sociales , está dirigido a una población para estudiantes, puede ser aplicado de

manera personal o colectiva. Está compuesto por 3 dimensiones y contiene 24 ítems, con una escala de likerts, los cuales va de nunca a siempre con una valoración de 0 a 4.

Respecto al segundo instrumento, se utilizará la Escala de procrastinación académica, diseñada por Busko, en el período 1998, y validado para el Perú en el 2014 por Domínguez, Villegas y Centeno. Su aplicación es de forma personal o grupal. Está dirigida a muestras que oscilan edades entre 13 y 40 años, con un determinado tiempo de 10 minutos. El instrumento representa 2 dimensiones, el primero hace referencia a autorregulación académica y el segundo a aplazamiento de acciones, la clase de respuestas es mediante la escala de tipo Likert con 5 elecciones de respuestas, las cuales estarán distribuidas a partir de nunca hasta siempre, esta se califica de forma invertida.

Validez:

La validez de contenido significa que los elementos donde se muestran en un instrumento, tiene relación directa con la variable a medir, esto será evaluado mediante la apreciación de los expertos. (Medina y Verdejo, 2020).

Los instrumentos para aplicar fueron validados por el criterio de jueces, donde se tuvo que contar con el análisis de 3 especialista, según su grado académico tanto en el área educativa, docencia y educación con mención a la investigación.

Tabla 2

Validez de Contenido de los instrumentos por juicio de expertos.

Nº	Grado Académico	Nombre y Apellido de expertos	Valoración
1	Magister en docencia y Gestión Universitaria	Rodrigo Paz Valle	Adecuado
2	Magister en Psicología Educativa	Sara Patricia Muñoz Laca	Adecuado

3	Magister en Educación con mención en la Investigación	Javier Arturo Olaechea Tamayo	Adecuado
---	---	----------------------------------	----------

Fuente: Juicios de expertos

Confiabilidad:

Se refiere a que indica la estabilidad, precisión y exactitud de los datos que se obtiene en cada investigación, y se identificará que cuando se realice otro estudio se obtendrán los mismos resultados. (Medina y Verdejo, 2020).

Para obtener la confiabilidad de mencionados instrumentos se aplicó a un grupo piloto de 50 sujetos con las mismas características de la muestra de investigación, posteriormente se realizó el cálculo a través del método por consistencia interna. Se obtuvo coeficientes: Referente al Uso excesivo de las redes sociales α .87; Obsesión por las redes sociales α .90 y Falta de control personal en el uso de las redes sociales α .72. Estos valores indican una adecuada consistencia interna (Paredes, 2019). Se obtuvo como alfa de Cronbach =.90.

En cuanto la Escala de procrastinación académica se obtuvieron coeficientes en Postergación de actividades α .84 y la Autorregulación académica α .79. Estos valores representan una adecuada consistencia interna (Paredes, 2019). Obteniendo un alfa de Cronbach =.87

Tabla N°3

Resultados de confiabilidad de los instrumentos

Variables	Estadística de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N° de Items
Adicción a las redes sociales	.90	24
Procrastinación académica	.87	12

3.5.Procedimientos:

En primera instancia se envió un correo electrónico a dirección general de la Universidad César Vallejo filial Piura, en la cual aprobó la solicitud, sin embargo por conducto regular, fue necesario solicitar aprobación del jefe de investigación y el vicerrectorado de investigación, posteriormente se coordinó con el director de escuela de Psicología, en la cual se eligió aleatoriamente a los alumnos por la lista de cada aula, para compartir el link mediante whatsapp de los cuestionarios con sus debidas instrucciones y consentimiento informado. Esta encuesta fue elaborada por la aplicación de google form.

Método de análisis de datos:

Se usará del programa IBM SPSS versión 26 para el análisis de datos. Inicialmente se consiguió los niveles descriptivos por cada variable con una distribución de tres categorías, bajo, medio y alto, por consiguiente, se reportará la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, que permitió determinar el uso del coeficiente rho de Spearman ante una distribución no paramétrica ($p < .05$). Finalmente, el respectivo análisis de datos se presentó en las tablas según normas APA 7ma edición.

3.6.Aspectos éticos:

Respecto a los códigos éticos se realizó el consentimiento informado para una mayor formalidad y compromiso por parte de la investigadora, mostrando responsabilidad según el primer artículo empleado. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Por otro lado hubo una relación de amabilidad hacia las personas involucradas para este estudio, haciendo hincapié que sus aportes serán protegidos, mostrando confidencialidad cuando se reporten los resultados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV.RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable adicción a las redes sociales en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359)

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Falta de control personal en el uso de las redes sociales		Uso excesivo de las redes sociales			
			f	%	f	%	f	%
Alto	10	2.79	21	5.85	5	1.39	11	3.06
Medio	133	37.05	159	44.29	97	27.02	152	42.34
Bajo	216	60.17	179	49.86	257	71.59	196	54.60
Total	359	100.00	359	100.00	359	100.00	359	100.00

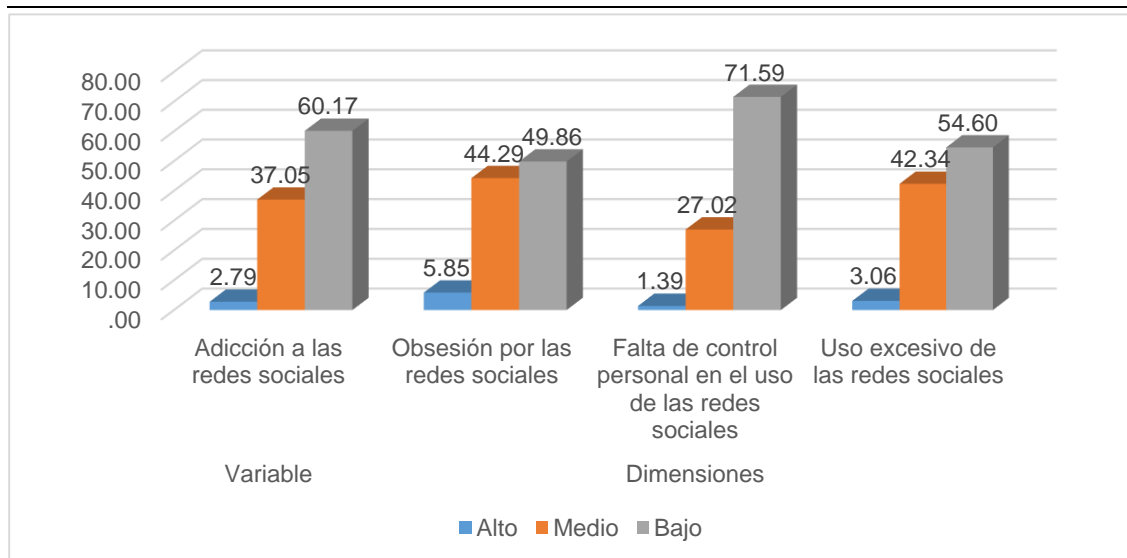


Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable adicción a las redes sociales

En la tabla 4 y figura 1 se analiza la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable adicción a las redes sociales y sus respectivas dimensiones que estructuran la variable, de tal manera que, en la variable general se aprecia que la distribución predominante es para el nivel bajo (60.17%) seguido del nivel medio (37.05%), de

modo similar se aprecia en cada una de las dimensiones el nivel que prevalece es bajo (49.86% a 71.59%), seguido del nivel medio (27.02% a 42.34%).

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359)

Nivel	Variable		Dimensiones			
	Procrastinación académica		Postergación de actividades		Autorregulación académica	
	f	%	f	%	f	%
Alto	3	.84	16	4.46	269	74.93
Medio	80	22.28	104	28.97	84	23.40
Bajo	276	76.88	239	66.57	6	1.67
Total	359	100.00	359	100.00	359	100.00

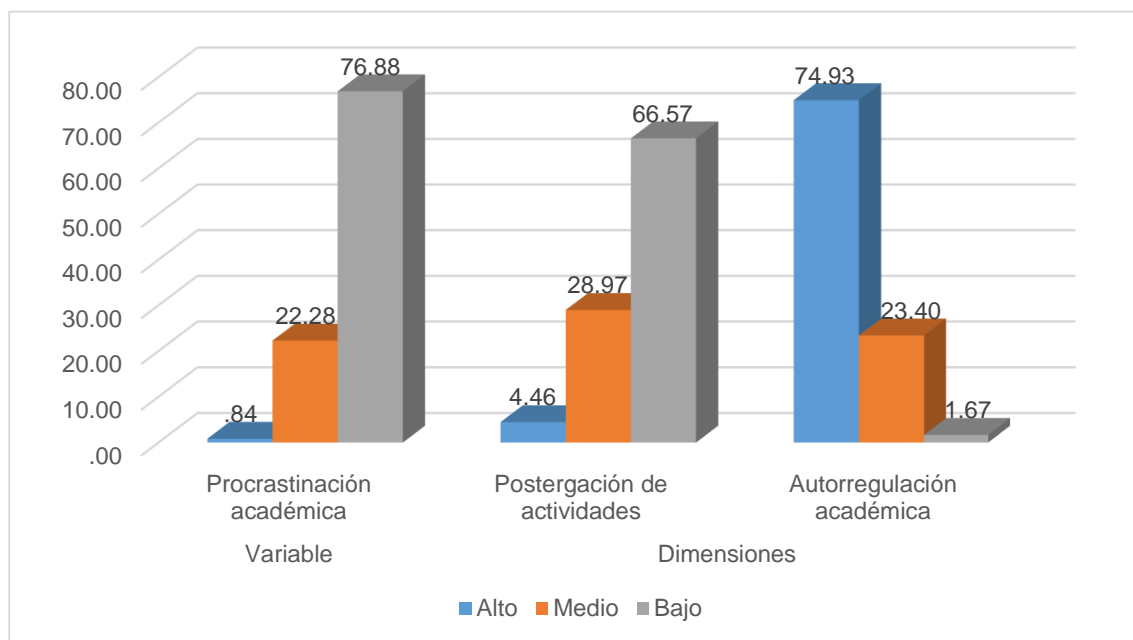


Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable procrastinación académica

En la tabla 5 y figura 2 se estima la distribución de frecuencias y porcentajes correspondientes a la variable procrastinación académica y sus dimensiones, de tal modo que para la variable genera y la dimensión postergación de actividades el nivel

que prevalece es bajo (76.88% y 66.57%), seguido del nivel medio (22.28% y 28.97%); en tanto, en la dimensión autorregulación académica sobresale el nivel alto con el 74.93%, seguido del nivel medio con un 23.40%.

Análisis de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de los instrumentos de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359)

Variable/ dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Adicción a las redes sociales	.070	359	.000
Obsesión por las redes sociales	.070	359	.000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	.098	359	.000
Uso excesivo de las redes sociales	.073	359	.000
Procrastinación académica	.082	359	.000
Postergación de actividades	.126	359	.000
Autorregulación académica	.074	359	.000

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 6 se analiza la distribución de las puntuaciones correspondientes a los instrumentos de las variables adicción a las redes sociales y procrastinación académica, de tal manera s3e observa que, tanto en las puntuaciones totales y por dimensión en los dos instrumentos la distribución no es normal. Por tanto, para la correlación de las variables se hará uso del coeficiente de correlación de Spearman (rho).

Análisis correlacional

Tabla 7

Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359)

Variable	rho	p
Adicción a las redes sociales Procrastinación académica	,417**	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=correlación significativa; p<.01**=correlación muy significativa

En la tabla 7 se evidencia que la variable adicción a las redes sociales se correlaciona positiva y significativamente de efecto medio con la variable procrastinación académica (rho=.417**), lo cual permite rotundamente rechazar la hipótesis nula que significa la no relación de las variables, indicando de tal manera que los participantes que tienen una alta tendencia de adicción a las redes sociales suelen mostrarse procrastinadores en gran medida.

Tabla 8

Correlación entre la adicción a redes sociales y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359)

Variable	rho	p
Adicción a las redes sociales Autorregulación académica	-,312**	.000

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=correlación significativa; p<.01**=correlación muy significativa

En la tabla 8 se evidencia la presencia de correlación negativa y significativa de efecto medio entre la adicción a las redes sociales con la dimensión postergación de actividades ($\rho = -.312^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que estima la independencia de variables, indicando de tal manera que, los contribuyentes con altos niveles en adicción a las redes sociales suelen mostrar baja autorregulación académica.

Tabla 9

Correlación entre la adicción a redes sociales y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de primer ciclo 2021 de la escuela de psicología en una Universidad de Piura (n=359)

Variable	rho	p
Adicción a las redes sociales Postergación de actividades	,476 ^{**}	.000

Nota: ρ =coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =correlación significativa; $p < .01^{**}$ =correlación muy significativa

En la tabla 9 se aprecia la correlación positiva y significativa de efecto medio entre la adicción a las redes sociales con la dimensión postergación de actividades ($\rho = .405^{**}$), este resultado remarca rechazar la hipótesis nula que determina la no relación entre las dos variables, indicando así que el grupo de estudia tiene una alta tendencia de adicción a las redes sociales donde suelen mostrar altos niveles en la postergación de actividades.

V.DISCUSIÓN

La investigación comprende una realización que destaca el importante avance tecnológico, el cual posiciona a las redes sociales como uno de los entornos de mayor usanza en poblaciones jóvenes, debido a la satisfacción que brinda a nivel interactivo (Bravo, 2018), sin embargo, su exceso uso conlleva a un perfil adictivo, así se obtuvo en el 2.6% de sujeto (stickelmann, 2018), como cifra de personas que no logra desarrollarse con normalidad (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado, 2017), que mediante la etapa de formación académica, se perfila al acto procrastinador como la conducta de mayor frecuencia, afirmándose que entre el 80% al 90% de universitarios en algún momento pospuso las tareas (Rodríguez y Clariana, 2017), así también en el Perú alrededor del 25% incumple en la realización de actividades (Marquina et al., 2016), como escenario que estímulo a la realización de la investigación, para obtener de manera comprobada si las variables descritas caracterizan una relación, y a partir de ello generar una utilidad práctica desde la vertiente científica.

De esta manera como propósito central se estableció la relación que existe entre la adicción de las redes sociales con la procrastinación académica en un grupo de 359 estudiantes de Psicología en una Universidad Privada de Piura, los hallazgos obtenidos fundamentan una relación de tipo positiva con un efecto mediano ($\rho=.41$), con un nivel de significancia representativa ($p<.01$), por lo cual se rechaza de manera contundente la hipótesis nula (H_0) y se conlleva a generar la aceptación de la alternativa (H_1) por lo cual existe relación directa entre la tendencia por la adicción a las redes de interacción social y la conducta procrastinadora.

Lo cual quiere decir, cómo ante el aumento de la conducta caracterizada por los pensamientos obsesivos junto a una conducta descontrolada encaminada al uso y

participación excesiva de las redes sociales, sin considerar el lugar, el tiempo, o las responsabilidades que previamente se deba cumplir como parte del propio crecimiento en cualquier ámbito desde lo educativo hasta lo individual (Escrura y Salas, 2014) en la misma medida se incrementará de forma importante la manifestación de aplazamiento intencional de las tareas que provienen del medio encargado del proceso formativo, por tanto el sujeto encamina su comportamiento a participar en otras actividades, las cuales son principalmente de ocio y/o distracción, que resultan de cierta manera de mayor gratificación (Miranda, 2019), pero que acarrea consecuencias aversivas.

Asimismo, lo descrito se asemeja a otros hallazgos, como el de Esquivel (2020) para un grupo de universitarios de la localidad de Trujillo también se demostró una relación significativa ($p < .01$), de la misma manera, Torres (2020) para estudiantes de la misma localidad mencionada, reporto una relación significativa ($p < .01$) afirmando que, ante mayor conducta adictiva a las redes, mayor será la procrastinación, por otro lado, en Arequipa el estudio de Núñez y Cisneros (2019) en un grupo también de estudiantes en proceso universitario, donde se reportó una relación positiva y a la vez significativa ($p < .05$), como los hallazgos iniciales que aseveran los resultados encontrados, y sustentan la relación de las variables analizadas, encaminándose así a una evidencia que sustenta la teoría, y favorece a la toma de decisión desde la perspectiva de la concepción global de variables.

Lo mencionado se explica acorde a la caracterización de la procrastinación, de manera básica, el aplazar tareas se atribuye a ejecutar otras acciones identificadas como placenteras, por lo cual el sujeto adopta conductas percibidas como gratificantes, dejando de lado aquellas que resultan de mayor complejidad, como las tareas escolares, es entonces que se exterioriza una marcada tendencia por asumir acciones agradables, que estimulan emociones de bienestar, sin embargo se deja de lado aquellas actividades que resultan de alta relevancia a largo plazo para el desarrollo como las tareas escolares (Atalaya y García, 2020), en esta perspectiva se asumen una conducta de participación activa en medios sociales, pudiéndose convertir en una adicción de corte comportamental. Desde este escenario, el acto procrastinador se refuerza ante las acciones de gratificación que conlleva el dejar

para después las responsabilidades que son percibidas como tediosa, por lo cual no se realizan de manera pronta (Karimi y Baloochi, 2017). Posicionándose el uso de redes sociales como el entorno de mayor participación por el grupo de población joven, debido al amplio bagaje de intereses que presentan relacionados con la interacción y el deseo de reconocimiento por parte del resto (Malak et al., 2017).

Seguidamente, se analizó como primer propósito específico, el establecer la relación entre la Adicción a las redes sociales y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de primer Ciclo de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura, la evidencia hallada del análisis estadístico, permite describir una linealidad negativa con un efecto de relación mediano ($\rho = -.31$) y significativo ($p < .01$), por tanto, se encamina a lograr aceptar la hipótesis alterna, estipulada como, existe relación negativa entre la adicción a las plataformas sociales, con el rasgo de autorregulación académica.

Los hallazgos encontrados permiten comprender cómo la disminución de la conducta adictiva, en relación al comportamiento arraigado a de participación en las redes sociales, mediante cogniciones de obsesión y conductas no reguladas que reflejan el uso exacerbado de las plataformas de vinculación virtual (Escrura y Salas, 2014), se relaciona con el incremento proporcional de la disposición por generar un cumplimiento satisfactorio de las tareas, donde se asumen prácticas de autorregulación, para gestionar horarios de tareas, espacios de estudio y además del cumplimiento de otras labores asociadas al medio académico (Domínguez, et al., 2014), por ente el desarrollar una nivel de regulación académica permite proporcionalmente reducir la participación en medios virtuales de interacción, los cuales, cuando son usados de forma no controlada, retrasan el avance educativo que se convierte en un círculo problemático entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación (García, 2015).

De igual manera el estudio de Paredes (2019) encontró una relación proporcionalmente negativa entre la adicción por el uso de las redes con la actividad de autorregular la actividad académica ($\rho = -.19$) siendo igualmente significativa ($p < .01$), por lo cual los estudiantes que saben cómo regular la conducta, tienen en menor medida a procrastinar, afirmándose de manera resaltante la correlación

inversa y proporcional, por lo cual la evidencia refuerza que el desarrollo de prácticas reguladas permite disminuir acciones de participación excesiva y no regulada en las redes sociales online.

Estos hallazgos se explican desde la perspectiva psicológica, al ahondar en la consecuencia de una manifestación orienta a prácticas funcionales, las cuales son el resultado de un proceso cognitivo orientado al ajuste al ecosistema, donde se evalúa las consecuencias, y se selecciona la conducta de mayor adaptabilidad, conllevando la autorregulación como un proceso funcional, apartándose de esta manera de una participación adictiva de los entornos virtuales, los cuales acarrear un estancamiento del proceso educativo, social y en general del desempeño propuesto para el individuo (Fuentes et al., 2015). En este mismo orden de ideas, el procrastinar, es decir dejar de lado las actividades, comprende encaminar la conducta hacia acciones de gratificación, debido que las responsabilidades son percibidas como escenarios de malestar, que no propician un adecuado nivel de estimulación (García, 2008), explicándose porque los sujetos que ostentan autorregulación participan menos en medios sociales virtuales, y aquellos con bajos niveles de control personal son los que presentan más tendencia por el uso de plataformas virtuales, como el contexto que representa un escape gratificante (Griffiths, 2013).

Como último objetivo, se estableció la relación existente entre la adicción relacionada a las redes sociales, con la disposición comportamental caracterizada por el aplazamiento de actividades, que caracteriza el eje central de la procrastinación, dentro de un grupo estudiantil del nivel universitario. Se obtuvo una correlación positiva de efecto mediano y significativo ($\rho=.47^{**}$), por lo cual se acepta la hipótesis establecida, que sustenta existe relación positiva y significativa entre la adicción a las redes virtuales con la suspensión continua de las tareas dentro del ámbito universitario de la población estudiada.

Los resultados obtenidos dan lugar a interpretar desde la teórica, cómo los sujetos con mayores niveles asociados a una participación perenne en el medio virtual, donde no se evalúa el tiempo que transcurre en la actividad de interacción, ni tampoco se identifica el lugar donde se hace el uso excesivo de esta plataforma, y por consiguiente las consecuencias a pesar de estar presentes no se reconocen

como importantes, lo cual hace que se mantenga la actitud adictiva por el uso de las (Escurra y Salas, 2014), también aumentará de forma proporcional y al mismo tiempo significativa la actividad relacionada a dejar de lado toda tarea estudiantil, encaminando de esta manera a procrastinar en las responsabilidades inherentes al campo formativo, y por tanto disponer un impacto desfavorable en el desempeño e incluso en el estancamiento del proceso formativo, por no favorecer a la adaptación (Domínguez, et al.,2014).

Al respecto de los resultados, distintos estudios citados y analizados permiten dar lugar a la afirmación de los hallazgos, de tal forma que se refuerza la hipótesis aceptada, así se destaca entre estos estudios al realizado por Cahuana (2019) en una muestra distinta, concerniente a estudiantes de secundaria, donde los hallazgos demuestran una relación significativa ($p < .05$) por lo cual se genera relevancia a la vinculación de los constructos, asimismo Maldonado (2019) en un grupo de estudiantes de 15 a 17 años, logra exponer un coeficiente de correlación de efecto grande y al mismo tiempo de índole positiva ($\rho = .75$), indicios que resaltan como en poblaciones de adolescentes también se aprecia la relación de la conducta adictiva hacia los medios sociales con la actividad de postergar tareas estudiantiles, así también para el apartado concerniente a grupo de universitarios Matalinares et al. (2017) en estudiantes tanto de pre como de post grado se encontró una relación positiva proporcional ($\rho = .37$), al igual que en Castro y Mahamud (2017) para un grupo de universitarios de la ciudad de Lima se identificó una relación positiva mediana ($\rho = .32$), constituyendo el conjunto de evidencia que refuerza la premisa de variables correlacionadas entre sí, argumentando satisfactoriamente los hallazgos de la tesis.

Ante el conjunto de análisis de triangulación, entre los resultados, la teoría y los antecedentes en concordancia, se permite generar una relevancia a nivel práctico, ya que la evidencia logra ostentar una toma de decisiones apropiada ante la realidad vigente, así también en lo social, al favorecer a la actividad educativa del grupo estudiantil, con actividades realizadas a partir de sustento, y en lo teórico afirma las hipótesis establecidas, así como los modelos de orientación teórica existente, promoviendo una mejor comprensión de las variables.

VI.CONCLUSIONES

Se estableció la relación entre la adicción de las redes sociales con la procrastinación académica en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada de Piura, se obtuvo una correlación positiva de efecto mediano ($\rho=.41$) y significativa ($p<.01$).

Se estableció la relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada de Piura, se obtuvo una relación negativa de efecto mediano ($\rho=-.31$) y significativa ($p<.01$).

Se estableció la relación existente entre la adicción a las redes sociales y la disposición comportamental por aplazamiento las actividades, se obtuvo una correlación positiva de efecto mediano y significativo ($\rho=.47^{**}$).

VII.RECOMENDACIONES

Implementar actividades que permitan reducir la adicción a los entornos virtuales, mediante la planeación de metas de vidas, asimismo la estructuración de un plan de vida, la elaboración de horarios de actividades, entre otros aspectos dentro de la línea de programas y/o talleres, a favor de la salud mental del grupo de universitarios.

Desarrollar actividades de corte psicológico para el desarrollo del rasgo de autorregulación académica, por su relación notable en la adicción a las redes de socialización, mediante acciones encaminadas a fortalecer el pensamiento racional, asimismo la valoración de consecuencias, y el auto-control tanto cognitivo, como emocional, a favor de la propia autorregulación.

Replicar la investigación en otros grupos de universitarios, con la finalidad de seguir comprobando las hipótesis establecidas, a favor de una práctica eficaz, que responda a la realidad tangible y acorde a la investigación.

Ejecutar un estudio en la cual permita correlacionar la adicción a las redes sociales, con otros constructos, como la ansiedad, la autoestima, la depresión, la fobia social, entre otras, que permita seguir ampliando la comprensión del constructo.

Realizar un estudio para correlacionar la procrastinación a nivel académico con otros rasgos, como la ansiedad ante los exámenes, asimismo la autoeficacia, u otro rasgo que teóricamente permita ampliar su fundamento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alvarez, J. (2021). Digital Report 202: El informe sobre las tendencias digitales, redes sociales y móviles. We are Social. Recuperado de <https://wearesocial.com/es/blog/2021/01/digital-report-2021-el-informe-sobre-las-tendencias-digitales-redes-sociales-y-mobile>
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. Recuperado de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2020). Procrastination: Theoretical Review. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ato, M. López, J. y Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. Department of basic Psychology and Methodology, University of Murcia. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bravo, A. (2019). Relación del uso de las redes sociales en el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model. (Tesis de maestría). University of Guelph, Ontario.
- Cahuana, D. (2019) Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019. (Tesis de pre grado). Universidad de Peruana Unión, Arequipa, Perú.
- Castro, S. y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Unife* 25(2) recuperado de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRAS TINACI%C3%93N.pdf
- Can, L. & Kaya, N. (2016). Social Networking Sites Addiction and the Effect of Attitude towards Social Network Advertising. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 235(24). 484-492. doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.11.059
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética. Lima: Perú. Recuperado de <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>

- Dominguez, S., Villegas, G. y Centeno, S.(2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304
- Escurras, M. y Salas, E (2014) Construcción y validación del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91
- Esquivel, L. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo (Tesis de Pre grado), Trujillo, Perú.
- Ferrari, J., y Díaz, J. (2007). Perceptions of self concept and self presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 10, 91-96. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0092656699922614>
- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance*. New York: Plenum Press.
- Fernandez, R. (2020) Procrastinación , una revisión de la literatura. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornada de Investigación. XVI encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.
- Fuentes, J. , Esteban, F. y Caro, C. (2015). Vivir en internet: retos y reflexiones para la educación.
- García, C. (2008). Si eres de los que deja todo para “mañana”, probablemente sufres de procrastinación. *Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra*, (1)1, 4-11.
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Revista Salud y drogas*, vol. 13(1), 5-13. Extraído el 20 de octubre del 2020 de, <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- García, A. (2015). Ciclo de la procrastinación. Recuperado de: <http://solucionproblemas-psicologamadrid.blogspot.pe/2015/05/elciclo-de-la-procrastinacion.html>
- Gestión (2019) Perú es el primer país de la región con mayor porcentaje al alcance de redes sociales. Recuperado de <https://gestion.pe/tecnologia/social-media-peru-primer-pais-region-mayor-porcentaje-alcance-redes-sociales-258321-noticia/>
- Griffiths, M. (2013). Social Networking Addiction: Emerging Themes and Issues. *Journal of Addiction Research & Therapy* 4(5) DOI:10.4172/2155-6105.1000e118

- Hernández, V. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de Secundaria de Piura, 2020. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2017). Mayor control y supervisión de padres a sus hijos en el uso de computadoras e internet. Lima: Nota de prensa N°10.
- Karimi, H., Baloochi, T. (2017). Academic procrastination and its characteristics: A Narrative Review. *Future of Medical Education Journal*, 7(2), 43-50. doi: 10.22038/fmej.2017.9049
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social 54 cuantitativa. Barcelona: Creative Commons.
- Matallinares et al. (2017) Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y pos grado de Lima. *Redalyc*, 7(13), 63-81. doi 10.26490
- Maldonado (2019) Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercero BGU de la Unidad Educativa Ancón – Ecuador (Tesis posgrado), Ancón, Ecuador.
- Malak, M. Z., Khalifeh, A. H. y Shuhaiber, A. H. (2017). Prevalence of internet addiction and associated risk factors in Jordanian school students. *Computers in Human Behavior*, 70, 556-563. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.011>
- Marquina, R., Gomez, L., Salas, C., Santibañez, S., Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Perú* 12(1).
- Miranda, G. (2019). Procrastinación y mindfulness rasgo en adolescentes de un colegio particular de lima metropolitana. (Tesis de posgrado). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020). Validity and reliability in student learning evaluation throughout active methodologies. *Alteridad*, 15(2), 263-275. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mohanna, G. y Romero, D. (2020). Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana. (Tesis de Pre grado). Universidad de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España

- Neenan, M. y Dryden, W. (2002). *Life coaching. A cognitive-behavioral approach*. Brunner-Routledge. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/175724790/Neenan-Dryden-LifeCoaching-A-Cognitive-Behavioural-Approach-2002>
- Nuñez y Cisneros (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf.
- Odriozola, A (2020). La adicción a las redes se dispara con la pandemia: 5 formas de recuperar el control y desintoxicarte. Recuperado de <https://smoda.elpais.com/moda/ellen-degeneres-programa-television-audiencia/>
- Orange. (2018). Guía sobre el uso responsable de la tecnología del entorno familiar.
- Paredes, A. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Paiján. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Peña, M (2013). Metodología de la investigación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Programa de titulación. Recuperado de <http://200.48.31.93/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Pickles, M. (2017). Procrastination? I'll get back to you. BBC News. Mundo.
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastination in University Students: The relationship to age and academic year. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rodriguez, L. (2020). Adicciones sin sustancias (química) en adolescentes. Historia de las adicciones. *Revista de Formación continuada de la Sociedad Española de medicina de la adolescencia*, 3(2).
- Stickelmann, S. (2018). 100,000 teenagers are addicted to WhatsApp and other social networks. Recovered from <https://rava.pk/technology/100000-teenagers-social-networks/>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Taherdoost, H. 2016 Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5. fahal-02546796f

- Jansen, D. & Warren, K. (2020). What (Exactly) Is Research Methodology?. A Plain-Language Explanation & Definition (With Examples) Grad Coach International
- Torres, P. (2020) Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo (Tesis de Posgrado), Trujillo, Perú.
- Vargas, M. (2017). Academic procrastination: The Case of Mexican researchers in psychology. American Journal of education and learning, 2(2), 103 -120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120>
- Veliz, E. (2021). Adicción a las redes sociales, dependencia al móvil y conflictos a causa del celular como predictores de la comunicación conyugal durante la pandemia COVID-19 en adultos peruanos – 2020. (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública, 43(3), 648 – 649.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	Según Ecurra y Salas (2014) La definen como la condición psicológica de excesivo uso de las plataformas de interacción social, sin ser conscientes del tiempo, lugar y espacio.	Se evaluará a través de la escala de Escala de adicción a las redes sociales (ARS) el cual verifica el nivel de adicción a las redes sociales en población adolescente y joven, Está compuesto por 3 factores. La clase de resultado conforme a la escala Likert son 5 opciones de respuesta, los cuales va de nunca a siempre con una valoración de 0 a 4.	Obsesión por las redes sociales:	Tiempo en las redes sociales	Ordinal
				Pensamientos involuntarios por las redes sociales	
				Estado de Ánimo	
				Ansiedad en no estar en redes sociales	
				Disposición de desconectarse a las redes sociales	
				Descuido en las relaciones interpersonales	
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Incapacidad para regular la cantidad del tiempo	
				Conciencia de la frecuencia del problema en las redes sociales.	
				Descuido de otras actividades	
			Uso excesivo de las redes sociales	Necesidad de estar en redes sociales	
				Calma al estar en redes sociales	
				Mala gestión del tiempo	
				Estar pendiente de las redes sociales sin importar el lugar.	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación académica	Es la acción de postergar actividades importantes y en lugar de ello realizar actividades no relevantes, pero más placenteras (Miranda, 2019)	Se evaluará a través de la escala de procrastinación académica creada por la canadiense Deborah Ann Busko en 1998, y validado en el ámbito nacional por Domínguez, Villegas y Centeno en el año 2014 en el contexto Peruano, en la cual presenta dos dimensiones Aplazamiento y autorregulación	Autorregulación académica	Planificación y organización	Ordinal
				Busca soluciones	
				Mejora los hábitos de estudios	
				Motivación propia en el estudio	
			Postergación de actividades	Dejar actividades académicas para después	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento 1: Ficha técnica	
Nombre:	Escala de Adicción a las redes sociales (ARS)
Autor:	Escurras y Salas
Año	2014
Ambito de aplicación	Estudiantes
Administración	Individual y Colectiva
Duración	15 a 20 minutos
Objetivo	Evaluar la adicción a las redes sociales
Validez	Validado por 3 expertos (Adecuado)
Confiabilidad	90
N° de Items	24

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Items	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1 Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2 Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3 El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4 Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5 No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6 Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7 Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8 Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					

9 Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10 Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11 Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12 Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales					
13 Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14 Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15 Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16 Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17 Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					

18 Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19 Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20 Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
21 Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22 Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23 Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24 Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Instrumento 2: Ficha técnica	
Nombre:	Procrastinación académica
Autor:	Busko
Adaptado	Dominguez, Villegas y Centeno
Año	2014
Ambito de aplicación	Estudiantes
Administración	Individual y Colectiva
Duración	15 a 20 minutos
Objetivo	Evaluar la procrastinación académica
Validez	Validado por 3 expertos (Adecuado)
Confiabilidad	El método de Alfa de Cronbach 87
N° de Items	12

Escala de Procrastinación Académica

Items	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1 Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.					
2 Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3 Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4 Asisto regularmente a clase.					
5 Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6 Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7 Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8 Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9 Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10 Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11 Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					

12 Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				
--	--	--	--	--

Anexo 3

Validez y confiabilidad de la muestra piloto

Confiabilidad mediante el método de consistencia interna del coeficiente alfa de las puntuaciones del cuestionario de adicción a las redes sociales

Variable	Ítems	α
Adicción a las redes sociales	24	.90

En la tabla 1, se aprecia los valores correspondientes a la fiabilidad del test según el método de consistencia interna, se observa un coeficiente alfa total de .90

Confiabilidad mediante el método de consistencia interna del coeficiente alfa de las puntuaciones de la escala de procrastinación académica

Variable	Ítems	α
Procrastinación académica	12	.87

En la tabla 2, se aprecia los valores correspondientes a la fiabilidad del test según el método de consistencia interna, se observa un coeficiente alfa total de .87

Índices de homogeneidad según correlación R corregido y confiabilidad según el coeficiente Alfa del cuestionario de adicción a las redes sociales

Factor	Ítem	r_{itc}	α
Obsesión por las redes sociales	AR1	.59	.87
	AR8	.48	
	AR9	.55	
	AR10	.82	
	AR16	.70	
	AR17	.83	
	AR18	.60	
	AR21	.36	
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	AR2	.46	.90
	AR3	.51	
	AR5	.75	
	AR6	.69	
	AR7	.71	
	AR13	.58	
	AR15	.77	
	AR19	.65	
	AR22	.59	
AR23	.75		
Uso excesivo por las redes sociales	AR4	.47	.72
	AR11	.47	
	AR12	.39	
	AR14	.34	
	AR20	.48	
	AR24	.60	

Nota: r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Se aprecia que los valores correspondientes a la validez según correlación ítem-factor varía de .34 a .70, y la confiabilidad va de .72 a .90.

Índices de homogeneidad según correlación R corregido y confiabilidad según el coeficiente Alfa de la escala de procrastinación académica

Factor	Ítem	r_{itc}	α
Postergación de actividades	PA1	.63	.84
	PA6	.74	
	PA7	.77	
Autorregulación académica	PA2	.51	.79
	PA3	.54	
	PA4	.14	
	PA5	.56	
	PA8	.47	
	PA9	.45	
	PA10	.61	
	PA11	.45	
	PA12	.55	

Nota: r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Se aprecia que los valores correspondientes a la validez según correlación ítem-factor varia de .14 a .77, y la confiabilidad va de .79 a .84.

Validez de contenido

Índices de validez de contenido según el estadístico V de Aiken del cuestionario de adicción a las redes sociales

Dimensión	Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre la dimensión y el indicador				Relación entre el indicador y el ítem				Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
	Ítem	V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%				
			LI	LS		LI	LS		LI	LS		LI	LS			
Obsesión por las redes sociales	AR1	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR8	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR9	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR10	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR16	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR17	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR18	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR21	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	AR21	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR3	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR5	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR6	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR7	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR13	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR15	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR19	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR22	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR23	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
Uso excesivo por las redes sociales	AR4	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR11	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR12	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR14	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR20	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			
	AR24	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00			

Índices de validez de contenido según el estadístico V de Aiken del cuestionario de la escala de procrastinación académica

Dimensión	Ítem	Relación entre la variable y la dimensión			Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
		V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%	
			LI	LS		LI	LS		LI	LS		LI	LS
Postergación de actividades	PA1	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA6	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA7	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
Autorregulación académica	PA2	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA3	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA4	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA5	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA8	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA9	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA10	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA11	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00
	PA12	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00	1.00	0.44	1.00

Anexo 4

Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de adicción a las redes sociales

Nivel	Dimensiones									Adicción a las redes sociales		
	Obsesión por las redes sociales			Falta de control personal en el uso de las redes sociales			Uso excesivo de las redes sociales					
Alto	22	-	32	28	-	40	17	-	24	65	-	96
Medio	12	-	21	14	-	27	9	-	16	33	-	64
Bajo	0	-	11	0	-	13	0	-	8	0	-	32

Anexo 5

Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de procrastinación académica

Nivel	Dimensiones						Procrastinación académica		
	Postergación de actividades			Autorregulación académica					
Alto	12	-	15	34	-	45	45	-	60
Medio	8	-	11	22	-	33	29	-	44
Bajo	3	-	7	9	-	21	12	-	28

Anexo 6

Índices de homogeneidad según correlación R corregido y confiabilidad a través del coeficiente Alfa para el instrumento de adicción a las redes sociales (n=359)

Factor	Ítem	r_{itc}	α
Obsesión por las redes sociales	AR1	.54	.85
	AR8	.53	
	AR9	.57	
	AR10	.67	
	AR16	.63	
	AR17	.73	
	AR18	.51	
AR21	.48		
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	AR2	.44	.86
	AR3	.50	
	AR5	.64	
	AR6	.65	
	AR7	.71	
	AR13	.43	
	AR15	.60	
	AR19	.58	
	AR22	.52	
AR23	.61		
Uso excesivo de las redes sociales	AR4	.45	.70
	AR11	.50	
	AR12	.41	
	AR14	.30	
	AR20	.46	
AR24	.52		

Nota: r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Anexo 7

Índices de homogeneidad según correlación R corregido y confiabilidad a través del coeficiente Alfa para el instrumento de procrastinación académica (n=359)

Factor	Ítem	r_{itc}	α
Postergación de actividades	PA1	.57	.83
	PA6	.74	
	PA7	.77	
Autorregulación académica	PA2	.51	.85
	PA3	.56	
	PA4	.26	
	PA5	.66	
	PA8	.56	
	PA9	.63	
	PA10	.70	
	PA11	.63	
	PA12	.63	

Nota: r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

ANEXO 8: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VALIDACIÓN DE CONTENIDO: EXPERTO 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura”

AUTORA: Pinto Aguilar, Gloria Gabriela

Variable	Dimensión	Indicadores	Item	Opción de					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el item y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Adicción a las redes sociales: según Escurra y Salas (2014) la definen como la condición psicológica de excesivo uso de las plataformas de	Obsesión por las redes sociales: Son pensamientos intrusivos que se centran en las plataformas de un momento a otro generando preocupación y ansiedad por la ausencia de estar conectado.	Tiempo en las redes sociales	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales						x		x		x					
			El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más						x		x		x					

interacción social, sin ser conscientes del tiempo, lugar y espacio.	(Escurreas Salas, 2014)	y	Pensamientos involuntarios por las redes sociales	Aún cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.						x		x		x		x				
			Estado de Ánimo	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)						x		x		x		x				
				Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.						x		x		x		x				
				No sé que hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.						x		x		x		x				
			Ansiedad en no estar en redes sociales	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.						x		x		x		x				
			Disposición de desconectarse a las redes sociales	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.						x		x		x		x				

Activar Winc
Ve a Configuraci

		Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.							X		X		X		X
	Descuido de otras actividades	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.							X		X		X		X
		Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.							X		X		X		X
Uso excesivo de las redes sociales: Está relacionado en base al tiempo de sme dido dedicado a estos medios, que influyen en las actividades del individuo	Necesidad de estar en redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectad(a) a las redes sociales							X		X		X		X
	Calma al estar en redes sociales	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja							X		X		X		X
	Mala gestión del tiempo	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo							X		X		X		X

Escurrey Salas, 2014)		Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.							X		X			X		X			
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectando me de las redes sociales.								X		X			X		X		
		Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales								X		X			X		X		
	Estar pendiente de las redes sociales sin importar el lugar.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi telefono o a la computadora								X		X			X		X		
		Aún cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.								X		X			X		X		

Activar Windo
Ve a Configuración

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Adicción a las redes sociales ARS

OBJETIVO: Evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes universitarios.

DIRIGIDO A: Estudiantes Universitarios de Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGO PAZ VALLE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

FIRMA DEL EVALUADOR

Activar V
Ve a Config

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura”

AUTORA: Pinto Aguilar, Gloria Gabriela

Variable	Dimensión	Indicadores	Item	Opción de					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V2: Procrastinación Académica: Es la acción de postergar actividades importantes y en lugar de ello realizar actividades no relevantes, pero más placenteras	Autorregulación académica: En esta dimensión se presenta desde una perspectiva positiva, en las cuales permitirá evitar la procrastinación, estas conducirán a regular la disfuncionalidad para lograr con éxito las responsabilidades académicas (Domínguez, et al.,2014)	Planificación y organización	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes						X		X			X		X		
			Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible						X		X			X		X		
			Invierto el tiempo necesario en estudiar, aún cuando el tema sea aburrido						X		X			X		X		
			Asisto regularme a clases															

(Miranda, 2019)		Trato de terminar mis trabajos con tiempo de sobra							X	X	X	X			
		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas							X	X	X	X			
		Busca soluciones							X	X	X	X			
		Mejora los hábitos de estudios							X	X	X	X			
		Motivación propia en el estudio	Trato de motivarme para mantener el ritmo del estudio							X	X	X	X		
		Postergación de actividades: Se centra en la falta de disposición y responsabilidad para cumplir con sus obligaciones	Dejar actividades académicas para después							X	X	X	X		

Activar Windows
Ve a Configuración pa

	académicas, posponiéndolas por centrarse en actividades de ocio generando un grado de placer (Dominguez, et al., 2014)	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.							X	X	X	X		
		Postergo lecturas de los cursos que no me gustan.							X	X	X	X		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de procrastinación académica

OBJETIVO: Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico de los universitarios.

DIRIGIDO A: Estudiantes Universitarios de Primero ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGO PAZ VALLE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ADECUADO

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

Activar Windows
Ve a Configuración

VALIDACIÓN DE CONTENIDO: EXPERTO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura"

AUTORA: Pinto Aguilar, Gloria Gabriela

Variable	Dimensión	Indicadores	Item	Opción de					Relación entre la variable y dimensión		Relación ntre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el items y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Si	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adicción a las redes sociales: según Escurra y Salas (2014) la definen como la condición psicológica de excesivo uso de las plataformas de	Obsesión por las redes sociales: Son pensamientos intrusivos que se centran en las plataformas de un momento a otro generando preocupación y ansiedad por la ausencia de estar conectado.	Tiempo en las redes sociales	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales						x		x		x		x		
			El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más						x		x		x		x		

Activar Windows
Ve a Configuración pa

interacción social, sin ser conscientes del tiempo, lugar y espacio.	(Eскурras y Salas, 2014)	Pensamientos involuntarios por las redes sociales	Aún cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.						x		x					x							
		Estado de Ánimo	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)							x		x					x						
			Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.								x		x					x					
			No sé que hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.									x						x					
		Ansiedad en no estar en redes sociales	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.									x						x					
		Disposición de desconectarse a las redes sociales	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.																				

Activar Window
Ve a Configuración p

		Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.																
	Descuido en las relaciones interpersonales	Mi pareja, o amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.																
		Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.																
		Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.																
		Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales																
Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Inadecuado control del individuo aplazando las tareas y/o actividades que podría perjudicar su desempeño en el ámbito académico.(Escarras y Salas, 2014)	Incapacidad para regular la cantidad del tiempo																	
	Conciencia de la frecuencia del problema en las redes sociales.																	

Activar Window
Ve a Configuración p

		Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.							X		X			X		X	
	Descuido de otras actividades	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.							X		X			X		X	
		Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.							X		X			X		X	
Uso excesivo de las redes sociales: Está relacionado en base al tiempo desmedido dedicado a estos medios, que influyen en las actividades del individuo	Necesidad de estar en redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectad(a) a las redes sociales							X		X			X		X	
	Calma al estar en redes sociales	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja							X		X			X		X	
	Mala gestión del tiempo	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo							X		X			X		X	

Activar Window
Ve a Configuración

Escurras y Salas, 2014)	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.							X			X			X			X			
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectando me de las redes sociales.							X			X			X			X		
		Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales							X			X			X			X		
	Estar pendiente de las redes sociales sin importar el lugar.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora							X			X			X			X		
		Aún cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.							X			X			X			X		

FIRMA DEL EVALUADOR
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Adicción a las redes sociales ARS

OBJETIVO: Evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes universitarios.

DIRIGIDO A: Estudiantes Universitarios de Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SARA PATRICIA MUÑOZ LACA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO x
-------------------	----------------	-----------------------------



Mg. Sara Patricia Muñoz Laca
PSICOLGGA
C.Ps.P. 15444

Firma del Evaluador

Activar
Ve a Confi

de Piura*

AUTORA: Pinto Aguilar, Gloria Gabriela

Variable	Dimensión	Indicadores	Item	Opción de					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2: Procrastinación Académica: Es la acción de postergar actividades importantes y en lugar de ello realizar actividades no relevantes, pero más placenteras (Miranda, 2019)	Autorregulación académica: En esta dimensión se presenta desde una perspectiva positiva, en las cuales permitirá evitar la procrastinación, estas conducirán a regular la disfuncionalidad para lograr con éxito las responsabilidades académicas (Domínguez, et al., 2014)	Planificación y organización	Generalmente me preparo por adelanto para los exámenes						X		X		X				
			Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible						X		X		X		X		
			Invierto el tiempo necesario en estudiar, aún cuando el tema sea aburrido						X		X		X		X		
			Asisto regularme a clases														
			Trato de terminar mis trabajos con tiempo de sobra						X		X		X		X		

Activar Window
Ve a Configuración p

		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas							X		X		X		X	
	Busca soluciones	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.							X		X		X		X	
	Mejora los hábitos de estudios	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios							X		X		X		X	
	Motivación propia en el estudio	Trato de motivarme para mantener el ritmo del estudio							X		X		X		X	
Postergación de actividades: Se centra en la falta de disposición y responsabilidad para cumplir con sus obligaciones académicas, posponiéndolas por centrarse en actividades de ocio generando un grado de placer (Dominguez, et al., 2014)	Dejar actividades académicas para después	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto							X		X		X		X	
		Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.							X		X		X		X	
		Postergo lecturas de los cursos que no me gustan.								X		X		X		X

Activar Windows
Ve a Configuración pa

FIRMA DEL EVALUADOR
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de procrastinación académica

OBJETIVO: Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico de los universitarios.

DIRIGIDO A: Estudiantes Universitarios de Primero ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SARA PATRICIA MUÑOZ LACA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO x
-------------------	----------------	----------------------


Mg. Sara Patricia Muñoz Laca
PSICOLOGA
C.Ps.P. 15444

Firma del Evaluador

Activar Window
Ve a Configuración p

VALIDACIÓN DE CONTENIDO: EXPERTO 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura"

AUTORA: Pinto Aguilar, Gloria Gabriela

Variable	Dimensión	Indicadores	Item	Opción de					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adicción a las redes sociales: según Escurra y Salas (2014) la definen como la condición psicológica de excesivo uso de las plataformas de	Obsesión por las redes sociales: Son pensamientos intrusivos que se centran en las plataformas de un momento a otro generando preocupación y ansiedad por la ausencia de estar conectado.	Tiempo en las redes sociales	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales						x		x		x		x		
			El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más						x		x		x		x		

Activar Windows
Ve a Configuración pa

interacción social, sin ser conscientes del tiempo, lugar y espacio.	(Escurra y Salas, 2014)	Pensamientos involuntarios por las redes sociales	Aún cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.						x		x			x			x
		Estado de Ánimo	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)						x		x			x			x
			Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.						x		x			x			x
			No sé que hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.						x		x			x			x
		Ansiedad en no estar en redes sociales	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.						x		x			x			x
		Disposición de desconectarse a las redes sociales	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.						x		x			x			x
		Activar Window Ve a Configuración p															

		Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.								x		x		x		x		
	Descuido en las relaciones interpersonales	Mi pareja, o amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.								x		x		x		x		
Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Inadecuado control del individuo aplazando las tareas y/o actividades que podría perjudicar su desempeño en el ámbito académico. (Escarras y Salas, 2014)	Incapacidad para regular la cantidad del tiempo	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.								x		x		x		x		
		Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.									x		x		x		x	
	Conciencia de la frecuencia del problema en las redes sociales.	Pienso que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales									x		x		x		x	

Activar Window
Ve a Configuración p

		Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.							X	X	X	X		
	Descuido de otras actividades	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.							X	X	X	X		
		Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.							X	X	X	X		
Uso excesivo de las redes sociales: Está relacionado en base al tiempo desmedido dedicado a estos medios, que influyen en las actividades del individuo	Necesidad de estar en redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectad(a) a las redes sociales							X	X	X	X		
	Calma al estar en redes sociales	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja							X	X	X	X		
	Mala gestión del tiempo	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo							X	X	X	X		

Activar Windows
Ve a Configuración y

Eskurras y Salas, 2014)	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.							X													
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectando me de las redes sociales.							X							X					
		Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales							X							X					
	Estar pendiente de las redes sociales sin importar el lugar.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora							X						X						
		Aún cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.							X						X						

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Adicción a las redes sociales ARS

OBJETIVO: Evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes universitarios.

DIRIGIDO A: Estudiantes Universitarios de Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARTURO OLAECHEA TAMAYO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO X
-------------------	----------------	-----------------------------



J. ARTURO OLAECHEA TAMAYO
MAGISTER EN EDUCACIÓN
Mención en investigación

Firma del evaluador

Activar Winc
Ve a Configuraci

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura"

AUTORA: Pinto Aguilar, Gloria Gabriela

Variable	Dimensión	Indicadores	Item	Opción de					Relación entre la variable y dimensión		Relación ntre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el items		Relación entre el items y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2: Procrastinación Académica: Es la acción de postergar actividades importantes y en lugar de ello realizar actividades no relevantes, pero más placenteras (Miranda, 2019)	Autorregulación académica: En esta dimensión se presenta desde una perspectiva positiva, en las cuales permitirá evitar la procrastinación, estas conducirán a regular la disfuncionalidad para lograr con éxito las responsabilidades académicas (Dominguez, et al., 2014)	Planificación y organización	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes						X		X		X		X		
			Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible						X		X		X		X		
			Invierto el tiempo necesario en estudiar, aún cuando el tema sea aburrido						X		X		X		X		
			Asisto regularme a clases														
			Trato de terminar mis trabajos con tiempo de sobra						X		X		X		X		

Activ
Vela C

										X	X	X	X		
										X	X	X	X		
										X	X	X	X		
										X	X	X	X		
										X	X	X	X		
Postergación de actividades: Se centra en la falta de disposición y responsabilidad para cumplir con sus obligaciones académicas, posponiéndolas por centrarse en actividades de ocio generando un grado de placer (Domínguez, et al., 2014)	Dejar actividades académicas para después									X	X	X	X		
										X	X	X	X		
										X	X	X	X		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de procrastinación académica

OBJETIVO: Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico de los universitarios.

DIRIGIDO A: Estudiantes Universitarios de Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARTURO OLAECHEA TAMAYO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN: ADECUADO

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO x
------------	---------	---------------



J. ARTURO OLAECHEA TAMAYO
MAGISTER EN EDUCACIÓN
Mención en investigación

Firma del Evaluador

ANEXO 9: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Trujillo, 26 de mayo de 2021

OFICIO N°170-2021-VI-UCV

Señora:

Dr. Oscar Vela Miranda
Jefe de Investigación Formativa y Docente - Campus Piura
Universidad César Vallejo
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez en mérito a la comunicación electrónica de fecha 26 de mayo del 2021, sobre la autorización para la aplicación del instrumento de recojo de información, respecto de la investigación intitulada "**Adicción a las redes sociales y procrastinación académica a estudiantes de primer ciclo del 2021 de la escuela de Psicología de una Universidad Privada de Piura**", que está siendo desarrollada por la maestrante Gloria Gabriela Pinto Aguilar, le manifiesto que por tratarse de una investigación de interés para la universidad, este Vicerrectorado autoriza el permiso solicitado, debiendo tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Concluida la investigación, ésta debe ser enviada a la Jefatura de Investigación Formativa y Docente de la filial Piura, la cual es responsable de su remisión ante el Vicerrectorado de Investigación.
2. En resguardo de la autonomía universitaria y tratándose de una investigación de interés para la UCV, la investigación será subida al Repositorio Institucional de la Universidad con acceso restringido, debiendo cargarse a la plataforma Dspace solamente la carátula y el resumen de dicha investigación.

Quedamos atentos a los resultados de la investigación, la misma que estamos seguros redundará en favor de nuestra universidad.

Atentamente,



Dr. Jorge A. Salas Ruiz
Vicerrector de Investigación

ANEXO 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Estudiantes Vallejianos de la Escuela de Psicología es grato dirigirme a usted y a la vez solicitarle su permiso correspondiente para que puedan contestar los siguientes instrumentos que está dirigido con fines investigativos, denominado "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela de Psicología 2021 en una Universidad Privada de Piura. Cabe recalcar que esta investigación no perjudicará en su actividad académica y no tendrá ningún costo. Asimismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Esperando contar con tu apoyo, a continuación, deberán llenar las siguientes líneas:

Yo _____ con DNI _____ Estudiante de la Escuela de Psicología del Primer Ciclo, brindo mi consentimiento para ser parte del grupo de estudio de la investigación de la estudiante Gloria Gabriela Pinto Aguilar.

Firma: _____

|

Piura, 2021



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO 2021 DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD DE PIURA.", cuyo autor es PINTO AGUILAR GLORIA GABRIELA , constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 09 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID: 0000-0002-7848-7002	Firmado digitalmente por :MENDIVEZ el 09-08-2021 08:43:52

Código documento Trilce: TRI - 0180283