



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRADUCCIÓN E  
INTERPRETACIÓN**

Herramienta educativa Duolingo para mejorar el vocabulario del  
idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN E IDIOMAS

AUTORA:

Díaz Sotelo, Analí Verónica (ORCID: 0000-0002-2784-3855)

ASESORES:

Mg. Salas Morales Alberto José (ORCID:000-0001-8150-9287)

Mg. Gonzales Castañeda Ana Cecilia (ORCID:0000-0002-2704-5597)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

Trujillo – Perú

2021

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi madre, Tetty Lenith Sotelo López, quien confió en mis capacidades, me ayudó a levantarme y a superarme ante las adversidades de la vida. Por su amor y perseverancia que ha sido mi fuente de motivación para día a día ser mejor, guiando mis pasos en todo momento y velando siempre por mi bienestar.

Análí Verónica Díaz Sotelo

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a la Universidad César Vallejo por formarme íntegramente a lo largo del desarrollo académico de mi carrera, a los docentes que con su amplia experiencia contribuyeron al fortalecimiento de mis competencias y de manera muy especial a mis asesores al Dr. Hugo Alberto Requejo Valdiviezo y a la Dr. Ana Cecilia Gonzales Castañeda, quienes me brindaron el asesoramiento respectivo en la elaboración del presente trabajo de investigación.*

*Por otro lado, le muestro mi particular agradecimiento a la Iglesia, "Luz de Amor", por haberme brindado las facilidades requeridas para mi investigación.*

*La autora*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLA .....S.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO. ....	9
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2. Variables y Operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5. Procedimiento .....	26
3.6. Métodos de análisis de datos .....	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instrumento de estudio .....	25
Tabla 2. Validez del instrumento: Cuestionario; por juicio de expertos. ....	26
Tabla 3. Puntaje obtenido por los estudiantes en el vocabulario y sus dimensiones antes y después de aplicar la herramienta Duolingo .....	28
Tabla 4. Estadísticos que describen los puntajes alcanzados por los adolescentes. ....	28
Tabla 5. Prueba de normalidad de los datos obtenidos para vocabulario y sus dimensiones.....	29
Tabla 6. Prueba de la hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon .....	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura N°. 1. Estadísticos que describen los puntajes alcanzados por los estudiantes.....	29
--	----

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar el efecto de la herramienta educativa Duolingo en la mejora del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia “Luz de Amor”, durante el año 2018, para lo cual se hizo una investigación con diseño pre experimental. Se trabajó con una población de 16 adolescentes a quienes se les aplicó un test para conocer el nivel de conocimiento de inglés y posteriormente se realizó ocho sesiones de aprendizaje basados en los temas de la plataforma educativa Duolingo para así poder determinar en qué nivel de vocabulario del idioma inglés se ubican los adolescentes. Al finalizar las sesiones se procedió a realizar el post test y finalmente se elaboró los cuadros estadísticos, donde se determinó que los promedios obtenidos del vocabulario y sus dimensiones alcanzadas en el pre test son significativamente diferentes a los alcanzados en el post test, los cuales nos permitieron justificar este trabajo de investigación. Con la realización del presente estudio se llegó a la conclusión que las herramientas educativas Duolingo tiene un efecto positivo en la mejora del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes.

*Palabras claves: Programa de Enseñanza, Vocabulario, Lengua Extranjera, Adolescentes.*

## ABSTRACT

The main objective of this research work is to analyze the effect of the educational tool Duolingo on improving the vocabulary of the English language in the adolescents of the "Luz de amor" Church, during the year 2018. For this reason, this research was done with pre experimental design. The research was made with a population of 16 adolescents who took a test to know the level of English knowledge and after that, eighth learning sessions were designed on the topic of the Duolingo educational platform in order to determine what level of English vocabulary they are in. At the end of the sessions the post test was carried out and finally the statistical tables were elaborated, where it was determined that the averages obtained from the vocabulary and its dimensions reached in the Pre-test are significantly different from those obtained in the post-test, which allowed to justify this research work. With the present study, it is concluded that the educational tool Duolingo has a positive effect on the improvement of English vocabulary in adolescents.

Keywords: teaching program, vocabulary, foreign language, teenagers.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, es muy importante el aprendizaje de idiomas extranjeros, debido a la modernización y al avance de la tecnología (demanda en inglés). Éste nos permite fácilmente entrar en contacto con otras culturas y con diversas costumbres, como: social, laboral, educativo, económico, etc. Bajo esta premisa es la presente investigación de tesis.

Es por ello, la importancia de aprendizaje de éste idioma para estar de acorde con las exigencias de estos tiempos, y en diversos enfoques que permitan un mejor desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo, el nivel de habla de inglés bajo o muy bajo, son factores que se están tomando en cuenta para la elección del instrumento y los mecanismos que permitan un aprendizaje efectivo.

La relevancia de aprender el idioma inglés es consentida ya que se le distingue como un instrumento de comunicación mundial que brinda facilidad de acceso a la tecnología y a la información de avanzada. El idioma inglés además consiente el enlazar en diferentes condiciones, incrementando el acceso a nuevas oportunidades referente a la parte académica, tecnológica, científica, cultural y laboral.

La UNESCO considera que el aprendizaje de un idioma, es un derecho primordial en cuanto a alineación integral de los estudiantes, no solo en lo referente a lo cognitivo-cultural, también en el comunicativo y social, corresponde emplear los diversos mecanismos en cuanto a los recursos educativos, como: gramaticales, testimonios, audio-visuales, experimentos, tecnológicos y corporativos; con la participación de docentes especializados en dicha área. También, se tiene que dar prioridad enfáticamente al léxico, la fonética y a los recursos no verbales, así como también a la gramática y la ortografía de inglés. (UNESCO, 2011)

El Perú, debido a las características de nuestra realidad, se aprobó los proyectos referentes a la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero, como es el caso del inglés, este mismo es la principal herramienta y guía de los objetivos tanto en determinadas áreas como en los distintos organismos, currículos, planes y otras acciones vinculadas a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua extranjera, a

cargo de los organismos del país. (MINEDU, 2016)

Que, por medio del Art. 4° del referido Decreto Supremo, se crea la “Comisión Multisectorial de naturaleza permanente para la implementación de la Política “Inglés, puertas al mundo”, adscrita al Ministerio de Educación”; teniendo a modo de objeto el expedir informes, también elaborar el rastreo y fiscalización de la consumación de la Política “Inglés, puertas al mundo”; así mismo, el literal a) del Art. 8°, determina que la Comisión Multisectorial puede redactar el informe que comprenda la proposición del Plan de Implementación de la Política “Inglés, puertas al mundo”; así la propuesta de líneas de acción que se desplegarán al 2021 para la ejecución de dicha Política Nacional. (MINEDU, 2016)

En el segundo párrafo se indica que en un plazo no mayor a sesenta (60) días hábiles, contados a partir de la ordenación de la Comisión Multisectorial, el Ministerio de Educación aprobará a través de un Decreto Supremo legalizado por los titulares de los sectores convenientes, el proyecto de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, que contendrá las estrategias, metas, tratados y acciones al 2021, a cargo de las entidades que constituyen la Comisión Multisectorial, tal como las herramientas para realizar el seguimiento y evaluaciones convenientes. (MINEDU, 2016)

El Currículo Nacional Peruano plantea la enseñanza del idioma inglés debido a que no se hace uso de dicho idioma, entre los habitantes de Perú. Este contexto implica que los alumnos no están en interacción continua con el idioma en moción a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Es por esto que se plantea el uso del idioma inglés en un ambiente expresivo para su desarrollo del estudiante en el aula. Cuya enseñanza se rectifica no solo al nuevo enfoque por competencias, si no a estándares mundiales. (Currículo Nacional Peruano, 2016)

Así como el enfoque comunicativo: como instrumento del aprendizaje de un idioma diferente a la lengua materna es comprendido de una manera expresable en el contexto de la convivencia.

El aprendizaje del Idioma Inglés; es un proceso el cuál trae consigo muchos beneficios, puesto que el aprender una segunda lengua nos brinda muchas oportunidades en nuestra vida, ya sea en el ámbito laboral, profesional,

educacional, económico y social. Hoy en día son muchas las entidades educativas que se preocupan porque sus estudiantes adquieran una enseñanza de calidad en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua.

MINEDU (2016) afirma que “El aprendizaje del idioma Inglés es de gran importancia por considerarse una herramienta principal la cual permite acceder a la información y a las tecnologías de vanguardia”.

Pla, Vila, Ribé y Vidal (1997) citan a Krashen quien menciona que: aprender el idioma inglés implica la realización de un proceso consciente el cuál se obtiene gracias a un programa o capacitación personal. Su principal objetivo es que cada estudiante asimile los nuevos conocimientos, los cuales obtuvo a través de una modificación en su estructura cognitiva, y como resultado de ello, se logre el desarrollo de la competencia comunicativa.

Ninamango (2009) Citado por los autores arriba mencionados menciona que un buen aprendizaje del idioma inglés depende de la didáctica de cada docente y el uso de las diversas técnicas, así mismo depende mucho del interés que muestra cada estudiante, pues son ellos quienes deben seguir cuidadosamente las recomendaciones para mejorar su nivel de inglés.

Krashen (1982), quien ha realizado un extenso estudio, en el cual resalta la adquisición y su diferencia con el aprendizaje y que es citado por Quea (2017), quien menciona que existen dos sistemas totalmente independientes los cuáles participan dentro del proceso de apropiación de una segunda lengua. Otra hipótesis de Krashen (1982) referente a la adquisición de la segunda lengua es la del filtro afectivo. Plantea que existen muchos factores internos los cuales cumplen la función de inhibidores y facilitadores de una segunda lengua.

Krashen (1982) resalta 3 factores muy importantes dentro del estudio del filtro afectivo los cuales se encuentran inmersos en el proceso de la adquisición de una segunda lengua: la motivación; es primordial puesto que mientras más este motivado el estudiante se obtendrán mejores resultados dentro de su. La autoconfianza, el tener una buena actitud y un buen concepto de uno mismo, el quererse y valorarse, nos ayuda a lograr mejorar en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua. Finalmente se menciona la ansiedad, pero no en un nivel excesivo

al contrario se requiere un nivel bajo de este factor para poder obtener un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje de un idioma. Quea (2017)

Por lo antes mencionado, el aprendizaje del idioma inglés es un proceso el cual debe llevarse a cabo teniendo en cuenta muchos factores como lo son las etapas en las que se encuentran los estudiantes, el entorno que los rodea, el acceso a las herramientas tecnológicas de cada uno de ellos y uno de los principales factores es la metodología que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Al aprender un idioma lo esencial es el desarrollo de las cuatro habilidades; escuchar, hablar, leer y escribir; ya que a través de ellas se evalúa el rendimiento de cada alumno.

Quea (2017), en su estudio de investigación menciona las habilidades nombradas anteriormente así mismo resalta la importancia del desarrollo de las mismas.

Habilidad de escuchar en inglés, es una de las primeras habilidades que los estudiantes deben desarrollar, la comprensión oral facilita la comunicación, pues mientras más escucha el correctamente el idioma inglés y por ende desarrollar las otras habilidades, ya que se encuentran vinculadas a un solo objetivo.

Woolfolk (2006) citado por Quea (2017), “mencionó que para lograr una buena pronunciación parecida a la lengua nativa se debería iniciar con el desarrollo del aprendizaje auditivo de un idioma extranjero, pues iniciar con esta habilidad es de suma importancia en el desarrollo de las demás habilidades. Por esa razón se podría decir que la mejor etapa para desarrollar la habilidad auditiva del idioma inglés es la infancia.

Habilidad de hablar en inglés, esta habilidad se relaciona con la capacidad de expresarse oralmente, expresar ideas, sentimientos, y deseos. Según el ministerio de educación (2015) la comunicación oral implica claridad en la manifestación de ideas, haciendo uso de recursos expresivos y que, al momento de interactuar con su receptor, la comunicación sea fluida y clara. Generalmente esa habilidad es considerada por muchos como el objetivo de aprender el idioma inglés.

Quea (2017), cita a Domínguez (2008) quien sostiene que el expresarse oralmente es una de las habilidades más complejas pues no solo se tiene que pensar en lo que se va a manifestar sino también la manera como se va a decir y el momento

en que se va a expresar. El desarrollo de esta habilidad se torna un poco más difícil para un aprendiz; ya que, su conocimiento en el vocabulario, estructuras gramaticales, etcétera es menor.

Habilidad de leer en inglés, Qea (2017), nuevamente cita a Domínguez (2008) quien afirma que leer es vital pues mejora y amplía el vocabulario, del mismo modo la comprensión lectora es formada por conocimientos previos diversas estrategias. Desarrollar hábitos de lectura facilita la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales lo cual permite desarrollar una comunicación verbal óptima.

Habilidad de escribir en inglés, la escritura es una habilidad que juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de un idioma, pues permite expresar emociones, sentimientos, pensamientos, de manera escrita y lo cual permite que los estudiantes asocien frases, palabras y oraciones las cuales les será de gran ayuda al momento de comunicarse.

Cassany, (1999) citado por Qea (2017), sostuvo que esta habilidad presenta un mayor grado de dificultad, pues es necesario desarrollar las demás habilidades para poder desarrollar correctamente esta, el escribir o preparar un texto es un proceso que implica una organización anticipada e incluso consultamos con otras personas para poder revisarlo.

Moon (2005) sostuvo que todas las habilidades del inglés se encuentran interrelacionadas y son esenciales para lograr una comunicación efectiva y natural en el idioma que se requiere aprender. En el contexto educativo formal de nuestro país, El MINEDU a través de su marco curricular determina el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera implicando que no existe un uso frecuente de este idioma por gran parte de nuestros estudiantes.

Hoy en día vivimos en un mundo virtual, donde todo está conectado. El aprendizaje del idioma inglés, no es una excepción. Existen varias plataformas virtuales que ayudan a mejorar el aprendizaje de este. Por lo mencionando anteriormente se refiere que el aprendizaje del inglés es muy importante en nuestros días; es por ello es de vital importancia recalcar que existen diversas plataformas virtuales, las cuales tienen la particularidad de tener un software libre, diseñado para los

interesados en aprender un idioma extranjero, como: padres, estudiantes y docentes, permitiéndoles a crear, diseñar y evaluar cursos en línea de alta calidad.

Sin embargo, en cualquier plataforma pedagógica sistemático vamos a encontrar ambiente informativo, en diversas herramientas asociadas, diseñadas con educativos. Por ejemplo, podemos encontrar varias herramientas en internet, creadas para ayudar en la aplicación de enseñanza del idioma extranjero, con varios módulos o diversas fases, que pueden ser aplicados en cualquier centro de enseñanza, incluso se puede mencionar que puede ser implementado en gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación.

En el nivel inicial vamos a encontrar como guía a educadores o instrumentos que nos van a permitir diseñar y emplear el registro del alumno, delegación de trabajadores de la retroalimentación, y disposición de cursos, Y en el factor académico se localiza lo fundamental del proceso, es ahí donde se observará el perfeccionamiento del ambiente educativo virtual, en el cual se brindan y actividades acordes al nivel de exigencia de cada programa a ejecutar. La parte que pertenece a la dirección de información, de enseñanza, aprendizaje nos ofrece herramientas muy útiles para socializar y argumentar temas, preguntas, respuestas con los que participan en el medio de aplicación del estudio.

Por ello, una plataforma virtual promete a quienes utilizan diferentes campos en las labores simultáneas orientados al intercambio de ideas. Las cuales incluyen instrumentos de mensajes (chats, mensajes, foros de discusión, videoconferencias, blogs, etc.)

Por lo mencionado anteriormente, hoy en día surge la necesidad de usar herramientas tecnológicas que ayuden al aprendizaje del idioma inglés. Tal es el caso de la institución religiosa, Iglesia Presbiteriana "Luz de Amor", una institución asociada con la ONG Compassion International, que en unidad ofrece una orientación integral a niños y adolescentes, a través de enseñanzas cognitivas, espiritual y física. Es por ello que surge la necesidad del presente trabajo de investigación, para una enseñanza del idioma inglés, a través de la herramienta educativa Duolingo.

Por lo tanto, se plantea la pregunta de investigación: ¿En qué medida la

Herramienta educativa Duolingo, mejora la adquisición del vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia “Luz de Amor” - El Milagro - 2018?

El presente trabajo de investigación se justifica por siguientes razones:

En lo teórico, se cuenta con ésta información, como de la variable dependiente e independiente y a través de la cual, se buscó comprobar la hipótesis formulada, la que sirvió para demostrar que la herramienta educativa Duolingo sí influye en la mejora del uso del vocabulario del inglés, en los adolescentes: la Iglesia “Luz de Amor”.

En lo práctico; la investigación en éste ámbito es de vital importancia porque al momento de aplicar el instrumento de evaluación y de los resultados, se reforzó algunas debilidades, promoviendo algunas estrategias para aplicar en el proceso de enseñanza del vocabulario en inglés a los estudiantes, facilitándoles el aprendizaje de nuevas palabras en inglés para luego utilizarlas en diferentes contextos.

En el ámbito Metodológico; teniendo como objeto fomentar el uso de la herramienta educativa Duolingo, como método de enseñanza práctica en los adolescentes de la Iglesia “Luz de Amor”.

El estudio de investigación tuvo como objetivo general, analizar el efecto de la herramienta educativa Duolingo en la mejora del vocabulario de inglés en los adolescentes de la Iglesia, “Luz de Amor”. Mediante el presente objetivo se dio a conocer los resultados del uso de vocabularios en los adolescentes, una vez aplicado la herramienta Duolingo.

Asimismo, es necesario establecer los objetivos específicos, determinando el efecto de la herramienta educativa Duolingo, en el vocabulario pasivo en los adolescentes en la Iglesia, “Luz de Amor”. Es decir, se identifica la comprensión del vocabulario inglés, mostrando un avance en la pronunciación del mismo; también se tiene por objeto la identificación del vocabulario con una escritura ya adecuada por parte de los adolescentes de la Iglesia “Luz de Amor”

Haciendo un planteamiento, cuya hipótesis abarca dos interrogantes, como la hipótesis general y la hipótesis específico; siendo la primera ¿La Herramienta

educativa Duolingo mejora significativamente la adquisición del vocabulario de idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia “Luz de Amor”? y la segunda hipótesis ¿La Herramienta educativa Duolingo no mejora significativamente la adquisición del vocabulario de inglés en los adolescentes de la Iglesia, Luz de Amor”?

## **II. MARCO TEÓRICO.**

El presente trabajo de investigación tiene como antecedentes los siguientes trabajos:

Arapa y Cuadros (2018) en su tesis titulada: "Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la institución educativa "héroes del pacífico" de la provincia de Arequipa"; Trazó como objetivo establecer resultados positivos mediante la utilización del aplicativo web Duolingo, erigiendo la capacidad de comprensión de textos orales en inglés, en los estudiantes del primer año de secundaria; en el diseño cuasi - experimental longitudinal, se trabajó con una muestra de 31 estudiantes; para recoger los datos, se trabajó para la primera variable la Aplicación Web Duolingo la técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario con una escala de valoración de Likert la cual empieza la recolección de datos desde cero; la cual nos permitió recoger información acerca de la utilización de las aplicaciones que existen en el internet para utilizar a mejorar la comprensión oral del inglés. Para la segunda variable en Comprensión de textos orales se aplicó un cuestionario de pre test con posterior post test, los cuales nos permitieron conocer el nivel de comprensión oral de inglés de dichos estudiantes del primer grado de secundaria, llegando a la conclusión de que la aplicación Web Duolingo mejora el aprendizaje oral de inglés.

Huachalla (2019) en su tesis titulada: "Uso de la Plataforma Online Duolingo y su Influencia en las Competencias Lingüísticas del Idioma Inglés en Estudiantes de la Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores" Tuvo como conocer el impacto en los estudiantes el uso de plataforma online Duolingo en la práctica diaria de inglés. La investigación está dirigido al enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño cuasi-experimental. Cuya pregunta general fue: ¿Cuál es la influencia que ejerce el uso de la plataforma Duolingo en las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa N°6071 República Federal de Alemania de la UGEL 01 en San Juan de Miraflores? formulando la hipótesis general: "el uso de la plataforma online Duolingo influye significativamente en las competencias lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa N°6071 República Federal de Alemania de

la UGEL 01 en San Juan de Miraflores”. Para verificar ésta hipótesis se elaboró una prueba objetiva. Validando y aplicando dicho instrumento, de estos resultados se concluyó que la plataforma online Duolingo que sí influye significativamente en las competencias lingüísticas de inglés en los estudiantes.

Rojas (2013) en su tesis de pre - grado titulada: “ Afianzado el aprendizaje del inglés en el salón de clases, con el apoyo y uso de la Tecnología, información adecuada y comunicación”, presentada en la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo; de diseño cuasi- experimental, tuvo como finalidad confeccionar diversas acciones académicas utilizando herramientas digitales 2.0 (videos, audios, blogs, etc.), ejecutadas a través de diversos mecanismos con el objetivo de optimizar la cualidad al hablar del idioma inglés de los alumnos. La población estuvo conformada por los alumnos que asistieron a la institución Angloamericano en el transcurso de julio a octubre del año 2012. La población fue muy pequeña y variada. Se hizo uso de un documento con preguntas concluyendo de la siguiente manera:

En base a los datos que se obtuvieron en este planeamiento, esto es mediante las herramientas digitales y al haberse aplicado a las aulas, así como la implementación del programa “Task Based Learning” en el transcurso de las clases de lengua extranjera, crecieron las expectativas de los estudiantes por el aprendizaje de este mismo, se vieron vinculados en esta actividad al tener la posibilidad de tener acceso a la práctica esto a través de aplicaciones en los mecanismos digitales esto es , ingreso a YouTube y al perfil de interacción confeccionados especialmente para este programa los cuales contienen reproducción multimedia, audios, actividades, juegos, etc. Correspondientes a los temas enseñados en las aulas de clase.

Alegría (2015) en su tesis pre - grado, denominado: “Uso de las TICs como estrategias que facilitan a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos” sustentados en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. De diseño transversal descriptivo, teniendo como finalidad instituir en la forma que los alumnos del “Colegio Capouilliez” emplean las TICs como tácticas de enseñanza-aprendizaje.

utilizando un cuestionario y el tamaño de la muestra fue de 225 alumnos, 109

varones y 116 damas con una fiabilidad de 95% de 100% y con margen de error de -5%. Concluyendo: los alumnos reciben baja motivación de los educadores a utilizar las TICs como herramientas de enseñanza, demostrando así que se necesita de una herramienta por lo tecnológico para el aprendizaje del inglés.

Luna Ojeda, (2016) en su tesis denominado: “Propuestas para el fortalecimiento del área de inglés, mediante el uso de TICs, en el colegio Unión Europea”. Presentada a la universidad de San Buena Ventura, Medellín. de diseño descriptiva, tuvo como propósito investigar e estabilizar nuevas habilidades educativas que motivaron a los alumnos del colegio Unión Europea de octavo grado a sentirse interesados por su autoaprendizaje del idioma inglés empleando nuevos recursos tecnológicos, la población estuvo conformado por 81 estudiantes y 8 docentes de inglés, los cuales manipulan las herramientas tecnológicas y en su plan de estudios del colegio incorporan la enseñanza de inglés, para una totalidad de 89 personas equivale a un 100%. El instrumento utilizado fue la encuesta, y se llegó a la siguiente conclusión:

En que la proposición gerencial para optimizar el nivel académico en inglés es: Hacer arreglos a la malla curricular, fundando ambientes pedagógicos que se articulen con elementos institucionales concretamente con el proyecto “Tecnología para aprender” con el área de Diseño Gráfico de la EMF, Con la consumación de esta metodología se generan ambientes en los cuales los pedagogos se relacionan con los alumnos, y estos consiguen participar, discutir e interactuar con el contenido por medio de prácticas, recreaciones y trabajo particular; la retroalimentación de los alumnos se realizaría concisamente en el aula y a través de la plataforma por medio de una acotación en un blog. Para las nuevas generaciones el uso de las TIC es algo congénito en su progreso, por lo tanto, el mayor reto en la ejecución eficiente de estas tecnologías es de los pedagogos, quienes tendrán que adaptarse e interactuar con los alumnos.

Hernández (2016) en su tesis de pre - grado: “Uso de la Plataforma en Línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidad Receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de una escuela técnica en la ciudad de Guatemala” Presentada a la Universidad Rafael Landívar. De diseño experimental,

tuvo como finalidad, cerciorarse de la efectividad de usar la plataforma Duolingo para efectivizar las capacidades de (escuchar y leer). La población estuvo conformada por 20 alumnos, 10 alumnos del grupo control y 10 alumnos del grupo experimental, El grupo experimental utilizó únicamente la plataforma Duolingo, mientras el grupo control recibió clases presenciales. Cuyos resultados en ambos grupos resultaron significativamente efectivos en el aprendizaje del inglés, se llegó a las siguientes conclusiones:

Es necesario recalcar que la efectividad del uso de la plataforma solo con la lectura no es provechoso por lo tanto recomendable. Podemos citar entonces que la plataforma no cuenta con textos completos de lectura.

Concluyendo entonces que la capacidad de aprendizaje del inglés está en la práctica de interpretar frases y pequeños textos donde se emplea el aprendizaje a través de textos interpretados.

Alzate (2015) en su tesis de pre- grado, titulada: “Aplicación de la herramienta Duolingo en el aprendizaje del inglés en niños de Tercer Grado” Presentada a la Universidad Católica de Manizales, Armenia, Quindío – Colombia, de investigación cualitativa. Tuvo como finalidad de retroalimentar por medio de contextos virtuales de instrucción, tecnologías de instrucción en niños de tercer grado de educación primaria en el área de inglés, de forma clara e efectiva para mejorar la retención con posterior comprensión de conocimientos del idioma inglés. La población fue de 32 alumnos de los cuales 15 alumnos fueron parte de la muestra en el 3° grado del centro de estudios Eudoro Granada sede Agustín Nieto Caballero. Llegando a las conclusiones:

Se infiere que la plataforma Duolingo, resulto ser una herramienta útil y eficiente en el dominio del inglés en los alumnos de 3° año.

Sustentando las bases de las siguientes generaciones en la ciencia y tecnología en lo que concierne a las comunicaciones, Duolingo resulta ser bastante útil y practico de manipular al momento de hacer uso de ésta herramienta.

Por lo sustentado, la plataforma Duolingo resulto ser muy eficiente, por tanto, puede remplazar a las practicas convencionales de enseñanza y aprendizaje tanto

para docentes y alumnos.

Vega (2017) en su tesis titulada: “Uso de las TIC’S y su influencia con la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación”, es una investigación de carácter cuantitativo, carácter descriptivo y correlacional. Resaltando como finalidad: explicar la efectividad de los (TICs) en torno a enseñanza – y dominio de la lengua extranjera en los alumnos de I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación de la UNMSM, Se empleó para la muestra el tipo no probabilístico para conseguir una muestra de 30 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario, por lo que la tesis llega a la siguiente conclusión:

Mediante el presente estudio, se consiguió establecer, cuál es la forma de influencia en los recursos y medios tecnológicos en el centro de estudios del estudiante, con posterior comprensión de la lengua extranjera en alumnos de I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la facultad de educación, las deducciones demuestran que entre las TICs y la enseñanza - aprendizaje del inglés existe una correlación positiva y efectiva en el estudio realizado por Pearson.

Oyarse (2015) en su estudio de investigación: “Tecnologías de la información y comunicación, TIC’S y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social” presentada a la UNMSM, tuvo como propósito establecer la correspondencia que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente con calidad en la EAP de Comunicación Social de la UNMSM en el año 2015, de la misma forma La población está formada por 20 educativos ordinarios y 100 estudiantes de entre primer y quinto año de estudios de la carrera de Comunicación Social de la UNMSM. El tiempo de estudio de las encuestas fue el segundo semestre del año 2015.

Se trabajó con el total de 20 docentes, por ser una muestra controlable y pequeña. En lo que concierne a la población de estudiantes, para determinar el tamaño de la muestra recurrimos a la ecuación para cálculo correspondiente lo que dio como consecuencia cien alumnos, finalmente la tesis concluye: la utilización adecuada las plataformas de aprendizaje en lo que concierne en formación es más efectiva

con ejercicios cualitativos para formar estudiantes de calidad para el futuro de las comunicaciones de la UNMSM. De la misma forma su práctica promueve alimentar su conocimiento y le permite crear nuevos métodos tecnológicos, así permitiendo una mayor efectividad y calidad de la comunicación.

Alarcón, Ramírez y Vílchez (2017), en su tesis titulada “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011”. De diseño descriptivo - correlacional, El proyecto tesis resalto como finalidad establecer un vínculo entre los avances tecnológicos y nuevos sistemas de comunicación en el conocimiento y dominio de una lengua extranjera en alumnos de Inglés-Francés, promoción 2011, la población fue de 71 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional, de la tesis concluyo que las Tecnologías de información y comunicación se relaciona de modo significativo.

De lo mencionado anteriormente; las plataformas tecnológicas educativas es un sitio virtual en donde se gestionan los recursos y herramientas propias de un currículum que permita desarrollar los propósitos de un módulo a través de interacciones propuestas en la misma plataforma.

Las plataformas como el Duolingo son aplicativos tecnológicos que coadyuvan o facilitan en el desarrollo del aprendizaje del inglés, tanto para docentes ya alumnos (Rigo y Avial, 2009)

Hay diferentes alternativas de soportes, las cuales tienen las siguientes particularidades, (Álvarez, 2010).

- a. El soporte se ubica en una estructura virtual haciendo uso de normas técnicas.
- b. Deben tener instrumentos de información entre clientes y temas debidamente constituidos.
- c. Deben amplificar los puntos de vista concernientes al aprendizaje con el objetivo que se adelante a los prototipos habituales de enseñanza.
- d. Promover el manejo de nuevos conocimientos de manera práctica y rápida.

Desde la perspectiva pedagógica estas herramientas deberían permitir:

- Deberán proporcionar diversas clases de datos que permitan al docente llevar a cabo una supervisión sobre la evolución del estudiante. Este dato se hará repetición de lo obtenido de los ejemplos y test de evaluación ejecutados, de las estadísticas de los parámetros establecidos y seguidos en las herramientas de aprendizaje en la participación de estudiantes con las herramientas de información, y del control de participación, así como la cantidad en oportunidades que han ingresado el estudiante a la web y el tiempo que se usó.
- La información interna constituye las bases de los entornos de aprendizaje - recepción de conocimientos vía web, esto debido a que facilita la institución de una auténtica colectividad de los educandos mediante la interacción de todos los individuos vinculados en el desarrollo del procesamiento. Todo instrumento tiene que poner énfasis en la comunicación mediante herramientas como audio/videoconferencia, pizarra electrónica, sitios virtuales, chats...) y otros medios como pueden ser correos, informaciones por medios digitales, otros...).
- En conformidad con el punto anterior, las herramientas corresponderán posibilitar la labor de colaborar entre los estudiantes mediante diversos programas que permitan brindar datos, laborar con documentación, facilitar la resolución de problemas.
- La herramienta deberá permitir desarrollar las acciones vinculadas con la dirección pedagógica de los estudiantes como la inscripción, análisis de la documentación estudiantil, entrega de documentos de acreditación estudiantil, la creación de grupos, etc.
- El examen en esta clase de ambientes debe ser observado desde dos puntos de vista distintos, desde la perspectiva del docente la herramienta deberá proporcionarle todo dato sobre la obtención de saberes o cualidades por parte del estudiante. En otro punto, el estudiante por medio de técnicas de autoexamen, obtiene datos/guía sobre el nivel de ganancia de los contenidos mostrados.
- La herramienta debe facilitar ingreso a distintos medios de obtención de conocimiento: hipermedias, simulaciones, documentos, fotos, secuencias de vídeo y audio, etc. Así mismo los estudiantes podrán ingresar a muchos más

datos por medio de diversos medios que se encuentran en la web.

- Los medios de enseñanza-aprendizaje deben oficializar recursos que coadyuven factibilidad en vinculación entre docente-estudiante, estudiante – estudiante y estudiante- obtención de conocimiento.

Hay una extensa variedad de conjuntos de dirección de la ilustración, en el cual el autor estipula sus propios principios y herramientas (Rigo y Ávila, 2009).

Estos soportes se ubican; moodle, blackboard, knowledge Forum. El moodle, es uno de los soportes más usados en la actualidad, se diferencia por ser un ambiente de obtención de conocimiento esencial y dinámico esto debido a que posee un interfaz que posibilita elaborar y desarrollar asignaturas de manera sencilla.

En el caso de blackboard, es un soporte fácil el cual posee tareas fundamentales para la elaboración de textos, direccionar asignaturas y establecer vinculación entre las personas.

Knowledge Forum posee una visión totalmente actitudinal y funcionalidades para el análisis empírico.

Las características académicas de las estructuras para el aprendizaje en línea se llevan a cabo a través de instrumentos que posibilitan la relación profesor-alumnos e información.

Estos soportes brindan diferentes cualidades por lo que su utilización se podrá estudiar en base al sector didáctico-funcional en donde se tiene en cuenta el libre acceso, uso, funcionalidad académica y colaborativa, luego el sector tecnológico incluye la instalación, plataforma técnica, la inter-operabilidad, la re-utilización de información, en datos de las personas; en último se encuentra la economía en donde se debe tener en cuenta para garantizar la operatividad de los mismos (Rigo y Ávila, 2009).

Los soportes para entornos virtuales en relación al conocimiento son varios, estas tienen cualidades y medios que deben ser tomados en cuenta al momento de elegir, pues deberá estar supeditado al uso y fin que busca. Existen varias

Plataformas virtuales que brindan servicios educativos, pero en este estudio de investigación se hablará de la herramienta educativa Duolingo.

Con respecto al Duolingo:

El aprendizaje del inglés y otros idiomas extranjeros resultan necesarios para lograr mejores oportunidades en lo personal, profesional; de éste modo para mejorar la calidad educativa.

Por ende, los sistemas de educación convencional aplicado en las instituciones educativas resultaban obsoletos. Tomando en cuenta que los estudios han demostrado las falencias de dichas prácticas, inclusive en los propios docentes que imparten dicho conocimiento, a esto sumando las altas tasas de pago que se realizan en los centros de enseñanza de idiomas extranjeros.

Se puede mencionar que Duolingo tiene ciertas ventajas al respecto, haciendo una comparación con otros tipos de plataformas off line, siendo ésta una aplicación de alcance masivo para todos (estudiantes y docentes, padres, etc.) también en ésta aplicación se puede encontrar diferentes niveles de aprendizaje en el uso de vocabulario de inglés, como también se puede mencionar que el aplicativo cuenta con sistemas de retroalimentación para los estudiantes y quienes deseen hacer uso de la misma y aprender un idioma diferente al que habla. Es decir, contiene procedimiento propio y personalizado que nos permite conocer el tiempo que le tomo a un estudiante a poder hacer uso del vocabulario de inglés o dominar de la misma. También podemos citar que dicho aplicativo cuenta con herramientas adecuados para un mejor uso y aprovechamiento de este aplicativo tecnológico. (Romero, 2015)

El estudio fue instalado por el profesor Luis von Ahn y el estudiante de postgrado Severin Hacker. En el progreso se manejó primariamente el lenguaje Python4 y en él participaron Antonio Navas, Vicki Cheung, Marcel Uekermann, Brendan Meeder, Hector Villafuerte y Jose Fuentes. Originalmente el estudio fue favorecido mediante la Beca MacArthur otorgada a Luis von Ahn en 2006 y una beca de la Fundación Nacional para la Ciencia.

Económicamente mencionamos que mediante la herramienta Duolingo: tienen

un costo para quienes quieren que sus documentos sean traducidos. Mientras que otros usuarios pueden hacer uso de ésta plataforma sin costo alguno haciendo uso del servicio de traducción de documentos. (Duolingo.com)

Duolingo es la plataforma de uso gratuito, en enseñanza de idiomas más popular del mundo, lanzada en 2012, así contando actualmente con más de 115 millones de usuarios.

La herramienta fue elaborada por Luis von Ahn, PhD, y Severin Hacker, PhD. Con más de 100 millones de alumnos Duolingo se ha transformado en la forma más dinámica e interesante de aprender idiomas en línea en pocos años. (Duolingo.com)

Con funciones que convierte el conocimiento de idiomas en un juego para llevarlo a cabo de forma dinámica. Los alumnos podrán tomar conocimiento totalmente gratis; esto siempre y cuando obtenga puntaje por responder de manera correcta, practicar contra el reloj, y subir de nivel. Nuestras clases personales y de corta duración aportan al alumno a memorizar la información aprendida. Un estudio independiente analizó que hacer uso Duolingo por 34 horas es equivalente a una sesión de idiomas semestral a grado universitario.

Las estructuras a considerar del Duolingo considera la siguiente estructura:

- a. **Árbol de unidades:** cada idioma posee un “árbol de unidades” que estructura los temas. Las personas Inician tomando conocimiento de las definiciones y vocabularios esenciales del idioma y conforme avanza cada unidad se vuelve mucho más difícil.
- b. **Ritmo personalizado:** cada vez que se continúa por el árbol se logra abrir las siguientes clases y temas. No se podrá continuar si no se ha resuelto los temas anteriores. El objetivo es completar todos los temas y unidades en el árbol, y dominar el idioma.
- c. **Manteniendo a los alumnos motivados:** la motivación es esencial para tomar conocimiento. Duolingo posee distintas alternativas para poder llamar la atención de los usuarios que desean dominar el idioma.

Se sabe que cada alumno es distinto, por lo que se señalan algunas

características que se puede ubicar dentro de los niveles y estructura de modo que se pueda adecuar a cada tipo de alumno.

Así, el aprendizaje de inglés; como Chance sostiene: La obtención de conocimiento es una variación en nuestro comportamiento esto a consecuencia de las cosas que a una persona le sucede en su vida cotidiana; posibilita a la persona a tomar nuevos comportamientos. Mediante la captación de conocimientos, la persona podría toparse con las diversas variaciones que se dan en el ambiente. Lo cual fortalece las opciones que tiene un individuo para poder vivir. (Chance, 2001)

Brown señala que “las definiciones tradicionales sobre el aprendizaje reflejan la dificultad de definir conceptos complejos como lo son aprendizaje y enseñanza por carecer de precisión científica”. El por el contrario prefiere seleccionar los componentes de la definición de aprendizaje y extraer ciertos campos o dominios de investigación que son los siguientes:

- El aprendizaje es adquisición u “obtener”
- El aprendizaje es retención de información o habilidad.
- La retención implica sistemas de almacenamiento, memoria y organización cognitiva
- El aprendizaje involucra enfocarse activa y conscientemente, así como actuar en eventos, así como fuera y dentro de cada organismo.
- El aprendizaje es relativamente permanente, pero sujeto de ser olvidado.
- El aprendizaje involucra alguna forma de práctica diaria, quizás una práctica de refuerzo
- El aprendizaje es un cambio en el comportamiento. (Brown, 2000)

Cuyo vocabulario es que la lengua es una estructura o sistema de signos, esta afirmación cobra real importancia a partir del curso de Lingüística General de F. de Saussure, y es el fundamento de la Lingüística Moderna. La lengua como estructura se constituye así en el principio básico del estudio del lenguaje que desarrollará la Lingüística estructural desde allí en adelante.

Pero este sistema de signos que es la lengua, necesita expresarse y lo hace primariamente por uso de vocabularios: sin ellas “sin ellas nuestra teoría sería una

utopía”. Las palabras constituyen elementos importantes de esta estructura.

Debemos destacar que la constitución del vocabulario como sistema es lo que se impone a cualquier tipo de estudio que del que se realice, puesto que hoy ya no se le concibe como un mero repertorio de palabras sin relación entre sí “La palabra asilada no existe, ésta sólo adquiere su significado por las oposiciones que contrae con otros elementos de la lengua”. (Alarcón 1987)

Se puede definir al vocabulario como una pieza esencial en la captación de conocimientos de un idioma, es el pilar esencial de un intercambio de ideas o pensamientos entre sí; se razona no solo con palabras, sino que nos comunicamos y exteriorizamos lo que percibimos lo que uno piensa, siente y desea (García, 2009).

Según Elizalde “el vocabulario es el catálogo o colección de las palabras o vocablos relativos a una ciencia, arte o materia especial. Tiene carácter particular, por eso se le puede llamar al conjunto de palabras que posee o conoce una persona: su vocabulario personal”. (Elizalde 2008)

De lo cual se puede mencionar algunos tipos de vocabulario en la lengua inglesa cuyo proceso es complejo. Existen dos tipos de vocabulario que García (2009) menciona a continuación:

- Vocabulario pasivo o receptivo, Es aquel que el hablante reconoce o comprende en un mensaje oral o escrito, pero que no usa en forma productiva, el vocabulario pasivo se encuentra por lo general comprendido por palabras que tienen similitudes con el español y que la persona, puede reconocer en un texto, ya sea por medio de lecturas y audios.
- Vocabulario activo o productivo, Es considerado como aquel léxico que el hablante además de reconocer y comprender también utiliza en sus producciones, ya seas en forma Oral o escrita.

Además, el vocabulario puede constar de una o más palabras y pueden separarse según el tipo de palabra. Existen subtemas en los cuales el docente debe enfocarse para poder enseñar los principales vocabularios a los diferentes niveles de

estudiantes. Las categorías que podemos encontrar en la enseñanza del vocabulario inglés son inmensas. (Elizalde y Rojas 2008)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Tal como menciona Murillo (2008), el tipo de investigación fue Aplicada, dicha investigación aplicada, busca el empleamiento de conocimientos aprendidos; también se puede utilizar otros conocimientos una vez sistematizado la practica en dicha investigación.

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo. Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

##### **Diseño de investigación**

Según Campbell y Stanley (1963) un estudio pre-experimental se produce cuando un grupo de personas, a quienes se aplica un tratamiento experimental se compara a otro grupo al que no se le aplica el tratamiento, así mismo se mide al mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma.

La presente investigación se hizo mediante un diseño Pre - experimental.

GU: O1      X      O2

Dónde:

GU: Grupo único.

O1: Nivel de vocabulario antes de aplicar el programa en el grupo Pre - experimental

O2: Nivel de vocabulario después de aplicar el programa en el grupo Pre-experimental

#### **3.2. Variables y Operacionalización.**

Ver cuadro de operacionalización en el anexo 1

Las variables que formaron parte de esta investigación fueron las siguientes:

Variable1: Herramienta educativa Duolingo (Variable independiente)

Variable 2: Vocabulario del idioma inglés. (Variable dependiente)

### **3.2.1. Variable independiente: Herramienta educativa Duolingo**

Definición conceptual:

Duolingo es una plataforma de aprendizaje de diferentes idiomas, en línea más grande del mundo. (Romero, 2015)

Definición operacional:

Se utilizó la Plataforma Duolingo que se encuentra en internet y se evaluó la misma, mediante el avance en las unidades de la plataforma; de modo que los logros obtenidos fueron convertidos en puntajes para su posterior evaluación.

Dimensiones:

1. Árbol de unidades
2. Ritmo personalizado
3. Manteniendo a los alumnos motivados

Indicadores:

- Para la 1era dimensión: completa las unidades propuestas de manera satisfactoria
- Para la 2 da dimensión: resuelve las unidades propuestas de acuerdo a su nivel.
- Para la 3ra dimensión: obtiene premios al término de cada unidad finalizada.

### **3.2.2. Variable Dependiente: Vocabulario del idioma inglés.**

Definición conceptual:

El vocabulario es una pieza fundamental en el dominio de un idioma, es el pilar de una comunicación fluida en sí; no solo se razona con términos, sino que mediante de estas intercambiamos información y exteriorizamos lo que razonamos, percibimos y anhelamos. (García, 2009).

Definición operacional:

Se evaluó mediante un Pre y un Post test validado.

Se realizó 8 sesiones de clases basadas en el aprendizaje del nuevo vocabulario del idioma inglés.

Con la Plataforma Duolingo, se trabajó con un solo grupo, con 8 sesiones de clases de acuerdo a los temas de la plataforma.

Dimensiones:

1. Vocabulario activo
2. Vocabulario pasivo

Indicadores:

- Para la 1era dimensión: comprensión oral y escrita.
- Para la 2 da dimensión: producción oral y escrita.

Escala de medición:

Esta investigación presento una escala de medición nominal para la variable independiente y la escala de medición para la variable dependiente fue de intervalo.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

De acuerdo con los datos proporcionados por la Iglesia, "Luz de Amor", se contó con 16 adolescentes.

- Criterios de inclusión: Todos los adolescentes que asistieron al programa de investigación de la Iglesia Luz de Amor.
- Criterios de exclusión: Adolescentes que no asistían al programa de investigación de la Iglesia Luz de Amor.

#### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por los 16 adolescentes de la Iglesia Luz de Amor. Todos los adolescentes formaron parte de la muestra y de la población.

Se utilizó fórmulas estadísticas para determinar los números de elementos de una población finita, cuyos datos fueron procesados para conocer la diferencia de promedios.

## **El muestreo**

se realizó por conveniencia del autor.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica que se utilizó fue la observación. Zapata (2006, p.145) señala que para el desarrollo de la técnica de observación el investigador trabaja directamente en el campo, sin realizar manipulación alguna.

#### **Instrumento**

Se utilizó un cuestionario para identificar el nivel de vocabulario que poseen los estudiantes.

Según Enrique Martínez-Salanova Sánchez, a través del cuestionario se puede obtener información rápida, breve y coherente, es elaborado en base a preguntas directas con el fin de recolectar datos.

El instrumento fue un Pre y Post Test, la variable independiente, vocabulario del idioma inglés, se midió mediante una prueba de conocimiento que fue aplicada antes y después de aplicar las sesiones de aprendizajes con la herramienta Duolingo. Se usó una prueba de conocimiento compuesto por 4 indicadores, divididas en las dimensiones del vocabulario del idioma inglés tales como: Vocabulario Pasivo y Vocabulario Activo, Siendo el puntaje máximo la nota 20.

El instrumento brindó la información necesaria para saber el nivel de vocabulario de idioma inglés de los adolescentes de la Iglesia, "Luz de Amor".

Tabla 1. Instrumento de estudio

TÉCNICA	INSTRUMENTO
La observación	Cuestionario

## Validez

La validación del instrumento, en esta oportunidad el cuestionario, determina la capacidad y mide la realidad para la cual fue diseñado. Referido a la validez Sabino, C (1992:154) declara:

“Para que una escala sea considerada totalmente válida se debe tener en cuenta dos aspectos muy importantes: validez y confiabilidad”.

El proceso de validación se realizó mediante juicio de expertos, para cuyo efecto se recurrió a la opinión de tres docentes de la Universidad César Vallejo, los cuales realizaron algunas observaciones en cuanto a la redacción de las preguntas para luego proceder a corregirlas.

Tabla 2. Validez del instrumento: Cuestionario; por juicio de expertos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO	DECISIÓN
1	Miguel Angel Medina Lescano	Dr.	Aplicable
2	Edwin Eduardo Sagastegui Toribio	Mg.	Aplicable
3	Ana Cecilia Gonzales Castañeda	Mg.	Aplicable

## Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se realizó el análisis mediante el juicio de expertos.

### 3.5. Procedimiento

Una vez identificado el proyecto de investigación se elaboró un pre-test con la finalidad de identificar y conocer el nivel de vocabulario y/o utilización del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor en el Distrito del Milagro de la ciudad de Trujillo; de la misma manera se procedió a la elección de la plataforma de Duolingo para la aplicación de enseñanza en la elaboración del presente estudio, una vez aplicado la plataforma durante 08 sesiones de la plataforma Duolingo en la institución citada se elaboró un post-tes para ver el nivel de la utilización del vocabulario y/o utilización del idioma inglés, logrando así la asimilación de los jóvenes adolescentes el aprendizaje y los conocimientos del vocabulario del idioma inglés, de esta manera concluyendo satisfactoriamente con los ítems realizados en el presente trabajo.

Contribuyendo de esta manera en el aprendizaje del idioma inglés, mediante el uso de la plataforma del Duolingo y obteniendo resultando positivo en la elaboración de dicho proyecto de investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Una vez recogido los datos mediante el cuestionario, se clasificó dichos datos referentes a la variable, almacenando dichos resultados en una base de datos, utilizando el paquete estadístico SPSS V.20, que coadyuvó a traducir cada pregunta del examen, obtenidos por códigos que faciliten la tabulación; utilizando cuadros y sus gráficos respectivos para un mejor análisis e interpretación.

Asimismo, se utilizó la hoja de cálculo de Excel de Microsoft office 2016 para obtener los resultados más representativos relacionados con las puntuaciones obtenidas en el examen aplicado en pre-aplicación del uso de Duolingo y post-aplicación de la herramienta educativa Duolingo.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Se evitó algún modo de usurpación de información, empleando la adecuada forma citación para los autores cuyos documentos apoyaron en la fundamentación de la investigación presente; del mismo modo se evitó cualquier tipo de manipulación de información a comodidad, vislumbrando resultados reales y objetivos.

Se cumplió con los porcentajes máximos de similitud asignados por la escuela de Idiomas, que fue medido por el software Turnitin, así mismo las referencias bibliográficas estuvieron alineadas a las normas APA 2020

#### IV. RESULTADOS

Tabla 3. Puntaje obtenido por los estudiantes en el vocabulario y sus dimensiones antes y después de aplicar la herramienta Duolingo

N°	Pre Test		Post Test		Total	
	Vocabulario Activo	Vocabulario Pasivo	Vocabulario Activo	Vocabulario Pasivo	Pre	Post
1	3.0	2.0	10	7	5	17
2	8.0	5.0	10	6.5	13	17
3	8.0	3.5	10	8	12	18
4	7.0	4.0	10	5	11	15
5	6.0	4.0	10	6	10	16
6	8.0	2.0	10	4	10	14
7	7.0	6.0	10	7.5	13	18
8	5.0	4.5	10	8	10	18
9	8.0	3.0	10	6	11	16
10	8.0	4.0	10	8	12	18
11	9.0	3.5	10	8.5	13	19
12	8.5	3.5	10	7	12	17
13	7.0	4.5	10	8	12	18
14	9.0	5.0	10	5	14	15
15	8.0	4.5	10	7.5	13	18
16	8.0	4.5	10	8	13	18

Fuente: Pre test y Post test

Tabla 4. Estadísticos que describen los puntajes alcanzados por los adolescentes.

Estadísticos	Pre Test		Post Test		Vocabulario	
	Activo	Pasivo	Activo	Pasivo	Pre	Post
<b>Media</b>	7.3	4.0	10.0	6.9	11.3	16.9
<b>DS</b>	1.557	1.056	0.000	1.335	2.081	1.335
<b>CV</b>	0.212	0.266	0.000	0.194	0.184	0.079

Fuente: Tabla 1

Los resultados obtenidos en el post test, son mayores que los obtenidos en el pre test en todas las dimensiones

Tabla 5. Prueba de normalidad de los datos obtenidos para vocabulario y sus dimensiones

	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Activo pre</b>	0.815	16	0.004
<b>Pasivo pre</b>	0.873	16	0.030
<b>Pasivo post</b>	0.876	16	0.034
<b>Vocabulario pre</b>	0.798	16	0.003
<b>Vocabulario post</b>	0.876	16	0.034

La significación menor que 0.05 indica que los datos de vocabulario y sus dimensiones no tienen distribución normal, por lo que las pruebas estadísticas que deben ser utilizadas son las no paramétricas

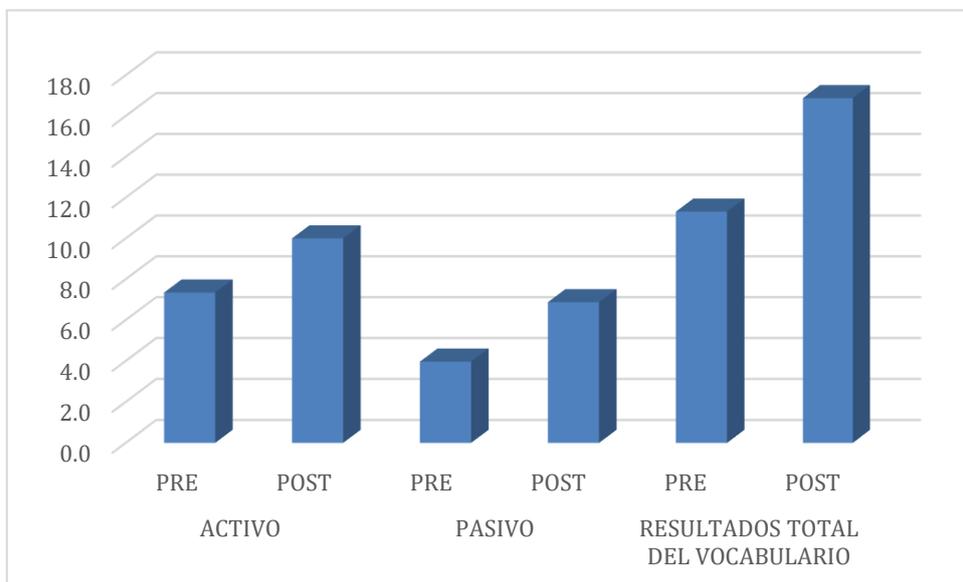


Figura N°. 1. Estadísticos que describen los puntajes alcanzados por los estudiantes.

Tabla 6. Prueba de la hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon

	<b>Vocabulario activo</b>	<b>Vocabulario pasivo</b>	<b>Total</b>
<b>Z</b>	-3,554 <sup>b</sup>	-3,441 <sup>b</sup>	-3,542 <sup>b</sup>
<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>	0.000	0.001	0.000

Fuente: Tabla 1

El valor de “Z” y la significación asintótica bilateral indican que los promedios del vocabulario y sus dimensiones alcanzados en el pre test son significativamente diferentes a los alcanzados en el post test, por lo tanto, la diferencia se debe al efecto ejercido por la herramienta Duolingo.

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la importancia del Idioma Inglés, y analizando la necesidad de la sociedad el aprendizaje de éste idioma; por todo este contexto real en nuestro entorno, se vio la oportunidad de elaborar dicho proyecto con la finalidad de contribuir en lo citado en el estudio preliminar (utilizando el medio de aprendizaje del idioma inglés “Duolingo”), razón por la cual para obtener resultados positivos se dio la oportunidad de elegir una institución con jóvenes con promedio de los 16 años de edad.

Como sostiene Chance; que la obtención de un conocimiento o varios conocimientos es de acuerdo a la realización de las cosas que uno realiza en la vida cotidiana en interacción con su entorno o con la sociedad que lo rodea, aludiendo a esto nuevos comportamientos de entornos ajenos a la realidad de su entorno; a esta interacción a nuestro punto de vista lo vemos de una manera positiva porque de ello un adolescente obtiene o asimila nuevos comportamientos o nuevos aprendizajes para su uso en nuestra vida diaria (por su puesto nos referimos al aprendizaje del idioma ingles mediante interacción con su entorno social)

O del otro lado como sostiene Brown, que los aprendizajes observados en una sociedad reflejan una realidad deficiente para el aprendizaje, y por ello se ven en la necesidad de utilizar medios de interés tecnológicos y científicos como son las guías de aprendizaje por medio de Duolingo; a este realidad podemos acotar que de acuerdo a los avances de la tecnología y desarrollo de programas de aprendizaje del idioma inglés, la cual aporta al aprendizaje de dicho idioma y de nuestra perspectiva es un impacto positivo para el aprendizaje y la obtención del desarrollo del idioma inglés.

De todo ello (mencionado anteriormente), identificado la problemática de la dificultad del aprendizaje del idioma en estudio, nos interesamos en la realización del proyecto para aportar de manera directa e indirecta en la obtención del aprendizaje del idioma inglés, mediante la utilización de herramientas tecnológicas, como en interacción directa docente – alumno.

Realizando un muestreo de pre y post aprendizaje se obtuvo resultados finales que con el 70% de adolescentes fluyendo el pronunciamiento del vocabulario del idioma inglés después de aplicar las sesiones de aprendizaje mediante la utilización de la herramienta Duolingo.

Al realizarse el pre test de conocimiento del vocabulario del idioma inglés a los 16 adolescentes de la iglesia, "Luz de Amor", los resultados obtenidos en el post test son mayores a los resultados del pre test en todas las dimensiones; lo cual coincide con el trabajo realizado por Alzate (2015) en su tesis titulada " Evaluación de la herramienta educativa Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en niños de tercer grado", quien concluye, que la plataforma en línea Duolingo es un medio que facilita la adquisición de vocabulario en el inglés, esta herramienta es muy útil para los adolescentes en su proceso de aprendizaje de forma efectiva del idioma extranjero.

Concluyendo de esta manera que el aprendizaje del idioma inglés, viendo la realidad actual, de ello la necesidad de aprendizaje del idioma extranjero, nos vimos en la necesidad de elaborar el proyecto con la finalidad expandir conocimientos y llegar a la sociedad mediante esta herramienta de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

Luego de la identificación del proyecto, de los resultados obtenidos se concluye:

1. Se verifico la poca eficacia en la pronunciación y utilización del vocabulario del idioma inglés.
2. Con los resultados obtenidos se concluye que hubo un efecto significativamente positivo en el uso del vocabulario del idioma inglés utilizando la herramienta educativa Duolingo en los adolescentes de la Iglesia, “Luz de Amor”, el Milagro – Trujillo 2018
3. Se determinó que el efecto de la herramienta educativa Duolingo en el vocabulario activo es significativamente positivo en los adolescentes de la Iglesia, “Luz de Amor” - El Milagro - 2018.
4. Se determinó que el efecto de la herramienta educativa Duolingo en el vocabulario pasivo es significativamente positivo en los adolescentes de la Iglesia, “Luz de Amor”, - El Milagro - 2018.
5. De lo desarrollado se concluyó que hay una necesidad urgente en la enseñanza del idioma inglés, ya que la sociedad tiene poco conocimiento en la utilización del dicho idioma, toda vez que en el mundo hoy globalizado urge la necesidad de interacción continua con las sociedades de diferentes de habla o para la interacción con tales personas para una mejor comunicación; y además para la competencia laboral de estos tiempos es sumamente necesario la utilización adecuada del uso del vocabulario del idioma inglés.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De lo encontrado e identificado el desarrollo de la presente tesis en la institución religiosa, “Luz de Amor”; se recomienda lo siguiente:

Se recomienda a los estudiantes utilizar la herramienta educativa Duolingo para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, no solo durante las horas de clase de inglés, sino también en casa.

A los docentes en general se recomienda utilizar las herramientas educativas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el área de inglés, con el fin de promover aprendizajes cada vez más centrados en los estudiantes y por lo tanto más significativos.

Se recomienda a las distintas instituciones educativas a capacitar a los docentes del área de inglés en el uso de la herramienta educativa Duolingo como medio de aprendizajes para los estudiantes.

A las instituciones dedicadas en la enseñanza formativa de los niños, jóvenes, etc.; se le insta a incluir en su currículo de enseñanza a incluir la enseñanza del idioma inglés, toda vez que éste idioma representa un valor importante para el desarrollo y desenvolvimiento de los jóvenes en las diversas áreas de la vida, como trabajos, viales, capacitaciones y otros.

Por último, se recomienda a los padres de familia a tomar interés en el aprendizaje de sus menores hijos, adolescentes del idioma inglés, por las razones expuestas en el párrafo anterior.

## REFERENCIAS

Alarcón, Ramírez y Vílchez (2014). “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011”.

Alegría (2015) "Uso del tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos" Presentada a la Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción

Alzate (2015) “Evaluación de la herramienta Duolingo en el aprendizaje del inglés en niños de Tercer Grado” Presentada a la Universidad Católica de Manizales, Armenia, Quindío – Colombia

Arapa y Cuadros (2019). “Influencia del uso de la aplicación Web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa “Héroes del Pacífico” de la Provincia de Arequipa.)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8142/EDSarcae.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. En F. Weinert y R. Kluwe (Eds.), Metacognition, motivation and understanding. Hillsdale: LEA.

Brown, A.L.,y Day, J. (1983). Macrorules for summarizing texts: The development of expertise. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 22, 1-16.

Brown, D. (2001). La enseñanza de los principios: un enfoque interactivo para pedagogía de la lengua. San Francisco State University: Editorial Longman.

Brown, H.D. (2000). Principles of language teaching and learning, 4th edition.

Campbell y Stanley (1963). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social

<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacic3b3n-social.pdf>

Cassany, (1999) Construir la escritura.

[https://books.google.com.pe/books?id=Ty6UI3MFZe8C&printsec=frontcover&dq=Cassany.+\(1999\)&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Cassany%2C%20\(1999\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Ty6UI3MFZe8C&printsec=frontcover&dq=Cassany.+(1999)&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Cassany%2C%20(1999)&f=false)

Chance, P. (2001) Aprendizaje y conducta. México: Editorial Manual moderno, S.A.

Duolingo Effectiveness Study.

<https://s3.amazonaws.com/duolingopapers/other/vesselinovgrego.duolingo12.pdf>

Elizalde 2008 EL PROGRAMA CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula <https://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>

En F. Díaz Barriga , G. Hernández , & M. A. Rigo , Aprender y enseñar con TIC en educación superior: Contribuciones del socio-constructivismo (págs. 129-160). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Enrique Martínez-Salanova Sanchez «Aprender con el cine, aprender de película. Una visión didáctica para aprender e investigar con el cine».

[http://www.uhu.es/comunicar/colecciones\\_textos/aula-media-03.htm](http://www.uhu.es/comunicar/colecciones_textos/aula-media-03.htm)

García, J. & Ferreira, A. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada, 8(4), 78-87. Recuperado el 10 de Mayo de 2012, de: [http://www.nebrija.com/revista-linguistica/revista-linguistica-nebrija8/articulo\\_2.pdf](http://www.nebrija.com/revista-linguistica/revista-linguistica-nebrija8/articulo_2.pdf)

García, S. M. (2009). Adquisición de nuevo vocabulario en inglés. Revista Digital Innovación y experiencias educativas. 18, 1-13. Recuperado el 13 de mayo de 2012, de: [http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_18/SALUD\\_M\\_GARCIA\\_1.pdf](http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/SALUD_M_GARCIA_1.pdf)

Hernández (2016) Uso de la Plataforma en Línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidad Receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Luna, Ojeda (2016) “Propuesta para el fortalecimiento del área de inglés, mediante el uso de TIC, en el colegio Unión Europea”. Presentada a la universidad de San Buena Ventura, Medellín.

Huachalla (2019) “Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores”  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3333>

Krashen (1982), La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeStephenKrashenEnElDesarrolloDeLaProducci-7398391.pdf>

Macías Á. D. (2010). Plataformas de enseñanza

MINEDU (2016) afirma que “...La importancia del idioma inglés es reconocida ya que se le considera una herramienta que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia...”

Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 2: Comprensión y expresión de textos orales. VII ciclo.

Moon (2005) Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una Institución Educativa de Florencia de Mora-2019  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33948/campos\\_rc.pdf.txt?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33948/campos_rc.pdf.txt?sequence=4)

Murillo (2008) la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Ninamango (2009) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127135722012>

Oyarce (2015) “Tecnologías de información y comunicación, TIC’S y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social” presentada a la UNMSM, La Libertad Perú

Pla, Vila, Ribé y Vidal (1997) la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025\\_44285922\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quea (2017), La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea\\_ONE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ONE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rigo L. M. A., & Ávila C. J. (2009). Plataformas para el aprendizaje en línea y educación superior: Caracterización, balance y perspectivas psicopedagógicas.

Rodriguez Peñuelos (2010). Metodología Cuantitativa.  
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/METODOLOGIA-CUANTITATIVA/1016797.html>

Rojas (2013) “Afianzando el aprendizaje del inglés en el aula con el apoyo y uso de la Tecnología, información y comunicación”, presentada en la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo

Sabino, C (1992:154 EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN  
[https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion\\_carlos-sabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf)

The Duolingo Certificate of English and East Africa: Preliminary linking results with IELTS and CEFR.

<https://s3.amazonaws.com/duolingo-papers/reports/DRR-15-01.pdf>

UNESCO (2008). Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima sexta reunión. Ginebra, 28 de noviembre del 2008.

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf)

UNESCO. Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC / UNESCO Santiago), 2013.

Universitario de una escuela técnica en la ciudad de Guatemala” Presentada a la Universidad Rafael Landívar

Validity, reliability and concordance of the Duolingo English Test.  
<https://s3.amazonaws.com/duolingopapers/other/ye.testcenter14.pdf>

Vega (2017) “Uso de las TIC’S y su influencia con la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación”, UNMSM, La Libertad Perú

Woolfolk (2006) Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-CapacidadesMetacognitivasEnElSistemaEducativoEnIns-7062703.pdf>

Zapata (2006, p.145) desarrollo de técnicas de recolección de datos. Marco metodológico.

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO N° 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V. Independiente	Herramienta Educativa Duolingo Duolingo es la plataforma de aprendizaje de idiomas en línea más grande del mundo. ( Romero, 2015)	Se utilizó la Plataforma Duolingo que se encuentra en internet y se evaluó la misma, mediante el avance en las unidades de la plataforma; de modo que los logros obtenidos fueron convertidos en puntajes para su posterior evaluación.	Árbol de Unidades	Completa las unidades propuestas de manera satisfactoria.	nominal
			Ritmo Personalizado	Resuelve las unidades propuestas de acuerdo a su nivel.	
			Manteniendo a los alumnos motivados.	Obtiene premios al término de cada unidad finalizada.	
V. Dependiente	Vocabulario del Idioma Inglés El vocabulario es una pieza fundamental en el dominio de un idioma, es el pilar de una comunicación fluida en sí; no solo se razona con términos, sino que mediante de estas intercambiamos información y exteriorizamos lo que razonamos, percibimos y anhelamos (García, 2009).	Se evaluó a través de un Pre y un post test validado. Se realizó 8 sesiones de clases basadas en el aprendizaje del nuevo vocabulario del idioma inglés. A través de la Plataforma Duolingo se trabajó con un solo grupo, con 8 sesiones de clases de acuerdo a los temas de la plataforma.	Vocabulario Pasivo	Comprende e identifica el vocabulario de manera oral. Comprende e identifica el vocabulario de una forma escrita.	Intervalo
			Vocabulario Activo	Escribe el vocabulario. Pronuncia adecuadamente el vocabulario.	

**ANEXO N° 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿En qué medida la herramienta educativa Duolingo mejora la adquisición del vocabulario del idioma ingles en los adolescentes de la iglesia Luz de Amor?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Analizar el efecto de la herramienta educativa Duolingo mejora la adquisición del vocabulario del idioma ingles en los adolescentes de la iglesia Luz de Amor	<b>V.</b> Independiente  Herramienta Educativa Duolingo	<b>Árbol</b> de unidades  Ritmo Personalizado  Manteniendo los alumnos motivados	Completa las unidades propuestas de manera satisfactoria  Resuelve las unidades propuestas de acuerdo a su nivel.  Obtienen premios al término de cada unidad finalizada	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b> Aplicada  <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> Pre - experimental	<b>POBLACIÓN</b> La población estuvo conformado por 16 adolescentes de la iglesia Luz de Amor	<b>TÉCNICAS</b> Observación
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cómo determinar el efecto de la herramienta educativa Duolingo en el vocabulario pasivo en los adolescentes de la iglesia Luz de amor?	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> <b>1.-</b> Determinar el efecto de la herramienta educativa Duolingo en el vocabulario pasivo en los adolescentes de la iglesia Luz de amor	<b>V.</b> Dependiente  Vocabulario del Idioma Inglés	<b>Vocabulario</b> Pasivo  Vocabulario Activo	<b>Comprende</b> e identifica el vocabulario de manera oral. Comprende e identifica el vocabulario de una manera escrita.  Escribe el vocabulario. Pronuncia adecuadamente el vocabulario	<b>ENFOQUE</b> Cuantitativo <b>ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN</b> GU: O1 X O2 Donde: O1: Nivel de vocabulario antes de aplicar el programa en el grupo Pre - experimental O2: Nivel de vocabulario después de aplicar el programa en el grupo Pre-experimental	<b>MUESTRA</b> La población estuvo conformado por 16 adolescentes de la iglesia Luz de Amor	<b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario.

¿Cómo  
determinar el  
efecto de la  
herramienta  
educativa  
Duolingo en el  
vocabulario  
activo en los  
adolescentes  
de la iglesia  
Luz de Amor?

**2.- Determinar**  
el efecto de la  
herramienta  
educativa  
Duolingo en el  
vocabulario  
activo en los  
adolescentes  
de la iglesia  
Luz de Amor

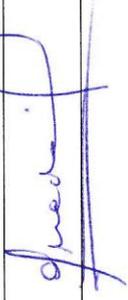
---

ANEXOS N° 03: Validación de Instrumentos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM N°	OPCIÓN DE RESPUESTA	DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	RELACIÓN			OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESPUESTA (SI/NO)	
Vocabulario Pasivo	Comprende e identifica el vocabulario de forma oral.	1	Múltiple	Si	Si	Si	Si	
	Comprende el vocabulario de forma escrita.	2	Múltiple	Si	Si	Si	Si	
	Produce Texto de manera escrita	3	Múltiple	Si	Si	Si	Si	
Vocabulario Activo	Pronuncia adecuadamente el vocabulario.	4	Múltiple	Si	Si	Si	Si	
NOMBRE DEL EVALUADOR	Ana Gonzales Castañeda			¿APLICACIÓN RECOMENDABLE? (S/N)				
TÍTULO:	Licenciado en Educ. Secundaria Técnica			FIRMA				
GRADO:	Magister			FIRMA			Ana Gonzales	

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE:**

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM N°	OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESPUESTA (SI/NO)		
Vocabulario Pasivo	Comprende e identifica el vocabulario de forma oral.	1	Múltiple	SI	SI	SI	SI		
	Comprende el vocabulario de forma escrita.	2	Múltiple	SI	SI	SI	SI		
	Produce Texto de manera escrita	3	Múltiple	SI	SI	SI	SI		
Vocabulario Activo	Pronuncia adecuadamente el vocabulario.	4	Múltiple	SI	SI	SI	SI		
NOMBRE DEL EVALUADOR	MIGUEL MEDINA LESCANO							¿APLICACIÓN RECOMENDABLE? (SI/NO)	SI
TÍTULO:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN							FIRMA	
GRADO:	DOCTOR								

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE:**

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM N°	OPCIÓN DE RESPUESTA	DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	RELACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
					INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ITEM CON INDICADOR (SI/NO)	ITEM CON OPC DE RESPUESTA (SI/NO)		
Vocabulario Pasivo	Comprende e identifica el vocabulario de forma oral. Comprende el vocabulario de forma escrita.	1	Múltiple	Si	Si	Si	Si	Si	
		2	Múltiple	Si	Si	Si	Si	Si	
		3	Múltiple	Si	Si	Si	Si	Si	
Vocabulario Activo	Pronuncia adecuadamente el vocabulario.	4	Múltiple	Si	Si	Si	Si	Si	
NOMBRE DEL EVALUADOR	Eduardo Sagastegi Toribio				¿APLICACIÓN RECOMENDABLE? (SI/NO)				
TÍTULO:	Licenciado en Educación				FIRMA				
GRADO:	Magister								

**ANEXOS N° 04: Prueba de Conocimiento**

**Pre –Post Test**

Name: ..... date: .....

***Passive vocabulary***

**Instruction I**

**I. Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. (5 pts)**

- 1) a) name                      b) last name                      2) a) age                      b) mobile phone
- 3) a) address                      b) name                      4) a) nationality b) last name
- 5) a) occupation                      b) mobile phone

**Instruction II**

**II. Complete the chart with appropriate expressions about Greetings and farewells. (5 pts)**

Greetings	Farewells

- Hi.
- Good evening.
- See you later.
- See you soon.
- Good morning.
- Hello.
- See you tomorrow.
- See you.
- Good afternoon.
- Good bye.
- Take care.
- Good night.

**Active vocabulary**

**Instruction III**

III. Write the name of each picture given (5 pts)

1)



---

2)



---

3)



---

4)



---

5)



---

## Instruction IV

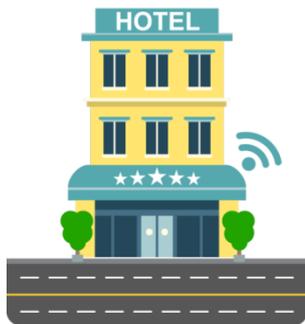
IV. Say the name of each picture. (5 pts.)



1. Airplane \_\_\_\_\_



2. Passport \_\_\_\_\_



3. Hotel \_\_\_\_\_



4. Airport \_\_\_\_\_



5. Luggage \_\_\_\_\_

## ANEXOS N° 05: Sesiones de aprendizajes

### LEARNING SESSION DESIGN

#### I. GENERAL INFORMATION

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. Institution     | : Iglesia, "Luz de Amor"             |
| 2. English teacher | : Analí Verónica Díaz Sotelo         |
| 3. Supervisor      | : Mg. Ana Cecilia Gonzales Castañeda |
| 4. Topic           | : Greetings                          |
| 5. Length          | : 60'                                |
| 6. Date            | : May 12 <sup>th</sup> , 2018        |
| 7. Session Type    | : Vocabulary                         |
| 8. Lesson Number   | : 01                                 |

#### II. LEARNING ACHIEVEMENT

COMPETENCE	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/>	
2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
Capacity	Indicators
They understand and produce vocabulary related to greetings and farewells.	They understand and produce vocabulary related to greetings and farewells by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
ATTITUDES	
Respect Responsibility	

### III.LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	
<b>I.WARM UP</b>  GREETING  PREVIOUS KNOWLEDGE  EXPECTED LEARNING	M O T I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher and students greet each other.</li> <li>Teachers asks students about the date and writes it on the board.</li> <li>Teacher tells students that he is writing something on the board.</li> </ul> <p>“Hello, I’m..... Nice to meet you”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to introduce themselves.</li> <li>Teacher Listen to the students</li> <li>Students infer the topic of the class.</li> </ul>	Board markers Teacher and students’ voice.	10’	F O R M A T I V E
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher talks about the use of Duoilingo application.</li> <li>Teacher teaches the students: How to create and account in Duolingo application.</li> <li>Teacher explains the topic to the students.</li> <li>Teacher show a list of Greetings: “Hi, Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, How are you? Fine, thank you.” And other with Farewell: “See you later, See you tomorrow, Good bye, take care, See you, See you soon, Bye, Good night.”</li> <li>Teacher asks students to repeat the words that are in stuck on the board in order to practice the pronunciation.</li> <li>Teacher shows the students how to solve the the exercises in Duolingo application.</li> </ul>	Board markers Teacher and students’ voice. Mobile phones.	15’	
<b>III. PRACTICE</b>  CONTROLLED  FREE	N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to use their mobile phone to solve the exercises in Duolingo application.</li> <li>Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary.</li> </ul>	Teacher and students’ voice. Worksheet Mobile Phones. Dice	15’	T I
<b>IV. FORMAL EVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it.</li> </ul>	Teachers’ Voice Worksheet.	15’	O N

<p>FEEDBACK METACOGNITION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher provides feedback.</li> <li>• Teacher asks students: What did we learn today? Did you have a good time?</li> </ul>	<p>Teacher and students' voice</p>	<p>5'</p>	
-----------------------------------	---	--	-----------	--

#### IV. EVALUATION

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to greetings and farewells.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to greetings and farewells by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.</li> </ul>	<p>Worksheet</p>

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
<p>Respect</p> <p>Responsibility</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show respect while practicing the activity.</li> <li>• Students show responsibility by finishing their work on time</li> </ul>	<p>Checklist</p>

#### VI. BIBLIOGRAPHY

<https://www.duolingo.com>

#### VII. APPENDIX

Appendix 1: Flashcards

Appendix 2: Worksheet

Appendix 3: Checklist

Trujillo, May 12<sup>th</sup>, 2018

English Teacher

Thesis Supervisor

## LEARNING SESSION DESIGN

### II. GENERAL INFORMATION

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Institution     | : Iglesia, "Luz de Amor"      |
| 2. English Teacher | : Analí Verónica Díaz Sotelo  |
| 3. Supervisor      | : Mg. Ana Gonzales            |
| 4. Topic           | : Travelling                  |
| 5. Length          | : 60'                         |
| 6. Date            | : May 19 <sup>th</sup> , 2018 |
| 7. Session Type    | : Vocabulary                  |
| 8. Lesson Number   | : 02                          |

### II. LEARNING ACHIEVEMENT

<b>COMPETENCE</b>	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/>	
2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Capacity</b>	<b>Indicators</b>
They understand and produce vocabulary related to travelling.	They understand and produce vocabulary related to travelling by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
<b>ATTITUDES</b>	
Respect Responsibility	

### III. LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	
<b>I. WARM UP</b>  GREETING  PREVIOUS KNOWLEDGE  EXPECTED LEARNING	M O T I V A T I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher and students greet each other.</li> <li>Teacher asks students what they studied last class.</li> <li>Teacher asks the date and writes it on the board.</li> <li>Teacher asks some question to students:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like traveling?</li> <li>What cities do you know?</li> <li>Which countries have you visited?</li> </ul> </li> <li>Teacher listens to different answers from the students.</li> <li>Teacher presents the topic of the class to the students.</li> </ul>	Board markers Teacher and student's voice.	10'	F O R M A T I V E E V A L U A T I O N
<b>II. PRESENTATION</b>  INTRODUCTION OF THE TOPIC	V A T I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows a flashcard related to travelling.</li> <li>Teacher explains the vocabulary</li> <li>Teacher asks students what we need when people travel.</li> <li>Teacher listens to the students' answer.</li> <li>Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer.</li> <li>Teacher asks students to repeat the new vocabulary related to travelling.</li> <li>Teacher tells students to use Duolingo application in order to solve exercises related to the topic.</li> </ul>	Board markers Teacher and student's Voice. Mobile Phones.	15'	
<b>III. PRACTICE</b>  CONTROLLED  FREE	N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application.</li> <li>Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary.</li> </ul>	Teacher and student's Voice. Mobile phones Dice	15'	
<b>IV. FORMAL EVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it.</li> </ul>	Teacher's voice Worksheet	15'	

FEEDBACK METACOGNITION		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher provides feedback.</li> <li>• Teacher asks students: What did we learn today? Did you have a good time?</li> </ul>	Teacher and students' voice	5'	
---------------------------	--	---	--------------------------------------	----	--

#### IV. EVALUATION

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to travelling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to travelling by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet</li> </ul>

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
Respect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show respect while practicing the activity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist</li> </ul>
Responsibility	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show responsibility by finishing their work on time.</li> </ul>	

#### VI. BIBLIOGRAPHY:

<https://www.duolingo.com>

#### VII. APPENDIX:

Appendix 1: Flashcards  
Appendix 2: Worksheet  
Appendix 3: Checklist

Trujillo, May 19<sup>th</sup>, 2018

---

English Teacher

---

Thesis Supervisor

## LEARNING SESSION DESIGN

### I. GENERAL INFORMATION

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 2. Institution     | : Iglesia, "Luz de Amor"      |
| 2. English Teacher | : Analí Verónica Díaz Sotelo  |
| 3. Supervisor      | : Mg. Ana Gonzales Castañeda  |
| 4. Topic           | : Restaurant                  |
| 5. Length          | : 60'                         |
| 6. Date            | : May 26 <sup>th</sup> , 2018 |
| 7. Session Type    | : Vocabulary                  |
| 8. Lesson Number   | : 03                          |

### II. LEARNING ACHIEVEMENT

COMPETENCE	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/> 2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
Capacity	Indicators
They understand and produce vocabulary related to restaurants.	They understand and produce vocabulary related to restaurants by identifying, written and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
ATTITUDES	
Respect Responsibility	

### III. LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	
<b>I. WARM UP</b>  GREETING  PREVIOUS KNOWLEDGE  EXPECTED LEARNING	M O T I V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher and students greet each other.</li> <li>Teacher asks students what they studied last class.</li> <li>Teacher asks the date and writes it on the board.</li> <li>Teacher asks some questions to the students:               <ul style="list-style-type: none"> <li>What is your favorite food?</li> <li>What is your favorite restaurant?</li> </ul> </li> <li>Teacher listens to different answers from the students.</li> <li>Teacher presents the topic of the class to the students.</li> </ul>	Board markers Teacher and student's voice.	10'	F O R M A T I V E
<b>II. PRESENTATION</b>  INTRODUCTION OF THE TOPIC	A T I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows a flashcard related to a restaurant.</li> <li>Teacher explains the vocabulary.</li> <li>Teacher asks students what they eat when people go to a restaurant.</li> <li>Teacher listens to the students' answers.</li> <li>Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer.</li> <li>Teacher asks students to repeat the new vocabulary related to the restaurant.</li> </ul>	Board markers Teacher and student's voice.	15'	E V A L U A T I O N
<b>III. PRACTICE</b>  CONTROLLED  FREE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application.</li> <li>Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary.</li> </ul>	Teacher and student's voice. Mobile phones Dice	15'	T I O N
<b>IV. FORMAL EVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it.</li> </ul>	Teacher's voice Worksheet	15'	N

<p>FEEDBACK METACOGNITION</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher provides feedback.</li> <li>• Teacher asks students: What did we learn today? Did you have a good time?</li> </ul>	<p>Teacher and students' voice</p>	<p>5'</p>	
-----------------------------------	--	---	--	-----------	--

#### IV. EVALUATION

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to restaurants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to restaurants by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet</li> </ul>

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
<p>Respect</p> <p>Responsibility</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show respect while practicing the activity.</li> <li>• Students show responsibility by finishing their work on time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist</li> </ul>

#### VI. BIBLIOGRAPHY:

<https://www.duolingo.com>

#### VII. APPENDIX:

Appendix 1: Flashcards

Appendix 2: Worksheet

Appendix 3: Checklist

Trujillo, May 26<sup>th</sup>, 2018

---

English Teacher

---

Thesis Supervisor

## LEARNING SESSION DESIGN

### I. GENERAL INFORMATION

3. Institution	: Luz de Amor
2. English Teacher	: Analí Verónica Díaz Sotelo
3. Supervisor	: Mg. Ana Gonzales Castañeda
4. Topic	: People
5. Length	: 60'
6. Date	: June 2 <sup>nd</sup> , 2018
7. Session Type	: Vocabulary
8. Lesson Number	: 04

### II. LEARNING ACHIEVEMENT

<b>COMPETENCE</b>	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/> 2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Capacity</b>	<b>Indicators</b>
They understand and produce vocabulary about people related to family.	They understand produce vocabulary about people related to family by identifying, written and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
<b>ATTITUDES</b>	
Respect Responsibility	

### III. LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	
<b>I. WARM UP</b>  GREETING  PREVIOUS KNOWLEDGE  EXPECTED LEARNING	M O T I V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher and students greet each other.</li> <li>Teacher asks students what they studied last class.</li> <li>Teacher asks the date and writes it on the board.</li> <li>Teacher asks some questions to the students:</li> <li>Who do you live with?</li> <li>How many sisters or brothers do you have?</li> <li>Teacher listens to different answers from the students.</li> <li>Teacher presents the topic of the class to the students.</li> </ul>	Board markers Teacher and student's voice.	10'	F O R M A T I V E
<b>II. PRESENTATION</b>  INTRODUCTION OF THE TOPIC	A T I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows a flashcard related to the Simpson family.</li> <li>Teacher explains the vocabulary.</li> <li>Teacher asks students: How many people are there in your family?</li> <li>Teacher listens to the students' answers.</li> <li>Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer.</li> <li>Teacher asks students to repeat the new vocabulary about family.</li> </ul>	Board markers Teacher and student's voice.	15'	E V A L U A
<b>III. PRACTICE</b>  CONTROLLED  FREE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application.</li> <li>Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary.</li> </ul>	Teacher and student's voice. Mobile phones Dice	15'	T I O
<b>IV. FORMAL EVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it.</li> </ul>	Teacher's voice Worksheet	15'	N

<p>FEEDBACK METACOGNITION</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher provides feedback.</li> <li>• Teacher asks students:</li> <li>• What did we learn today?</li> <li>• Did you have a good time?</li> </ul>	<p>Teacher and student's voice</p>	<p>5'</p>	
-----------------------------------	--	---	------------------------------------	-----------	--

**IV. EVALUATION**

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary about people related to family.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand produce vocabulary about people related to family by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet</li> </ul>

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
<p>Respect</p> <p>Responsibility</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show respect while practicing the activity.</li> <li>• Students show responsibility by finishing their work on time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist</li> </ul>

**VI. BIBLIOGRAPHY:**

<https://www.duolingo.com>

**VII. APPENDIX:**

Appendix 1: Flashcards

Appendix 2: Worksheet

Appendix 3: Checklist

Trujillo, June 2<sup>nd</sup>, 2018

---

English Teacher

---

Thesis Supervisor

## LEARNING SESSION DESIGN

### I. GENERAL INFORMATION

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Institution     | : Iglesia, "Luz de Amor"      |
| 2. English Teacher | : Analí Verónica Díaz Sotelo  |
| 3. Supervisor      | : Mg. Ana Gonzales Castañeda  |
| 4. Topic           | : Clothes.                    |
| 5. Length          | : 60'                         |
| 6. Date            | : June 9 <sup>th</sup> , 2018 |
| 7. Session Type    | : Vocabulary                  |
| 8. Lesson Number   | : 05                          |

### II. LEARNING ACHIEVEMENT

<b>COMPETENCE</b>	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/> 2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Capacity</b>	<b>Indicators</b>
They understand and produce vocabulary related to clothes.	They understand and produce vocabulary related to clothes by identifying, written and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
<b>ATTITUDES</b>	
Respect Responsibility	

### III. LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	
<b>I. WARM UP</b>  GREETING  PREVIOUS KNOWLEDGE  EXPECTED LEARNING	M O T I V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher and students greet each other.</li> <li>Teacher asks students what they studied last class.</li> <li>Teacher asks the date and writes it on the board.</li> <li>Teacher asks some questions to the students: What are you wearing?</li> <li>Teacher listens to different answers from the students.</li> <li>Teacher presents the topic of the class to students.</li> </ul>	Board markers Teacher and students' voice.	10'	F O R M A T I V E
<b>II. PRESENTATION</b>  INTRODUCTION OF THE TOPIC	A T I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows a flashcard related to different kind of clothes.</li> <li>Teacher explains the vocabulary.</li> <li>Teacher asks students what clothes they are wearing when it is winter.</li> <li>Teacher listens to the students' answer.</li> <li>Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer.</li> <li>Teacher asks students to repeat the new vocabulary related to clothes.</li> </ul>	Board markers Teacher and students' voice.	15'	E V A L U A
<b>III. PRACTICE</b>  CONTROLLED  FREE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application.</li> <li>Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary.</li> </ul>	Teacher and students' voice. Mobile phones Dice	15'	T I
<b>IV. FORMAL EVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives a worksheet in order to the students and explains how to solve it.</li> </ul>	Teacher's voice worksheet	15'	O N

<p>FEEDBACK METACOGNITION</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher provides feedback.</li> <li>• Teacher asks students: What did we learn today? Did you have a good time?</li> </ul>	<p>Teacher and students' voice</p>	<p>5'</p>	
-----------------------------------	--	---	--	-----------	--

**IV. EVALUATION**

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to clothes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to clothes by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet</li> </ul>

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
<p>Respect</p> <p>Responsibility</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show respect while practicing the activity.</li> <li>• Students show responsibility by finishing their work on time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist</li> </ul>

**VI. BIBLIOGRAPHY:**

<https://www.duolingo.com>

**VII. APPENDIX:**

Appendix 1: Flashcards

Appendix 2: Worksheet

Appendix 3: Checklist

Trujillo, June 9<sup>th</sup>, 2018

---

English Teacher

---

Thesis Supervisor

## LEARNING SESSION DESIGN

### I. GENERAL INFORMATION

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Institution     | : Iglesia, "Luz de Amor"       |
| 2. English Teacher | : Analí Verónica Díaz Sotelo   |
| 3. Supervisor      | : Mg. Ana Gonzales Castañeda   |
| 4. Topic           | : School                       |
| 5. Length          | : 60'                          |
| 6. Date            | : June 16 <sup>th</sup> , 2018 |
| 7. Session Type    | : Vocabulary                   |
| 8. Lesson Number   | : 06                           |

### II. LEARNING ACHIEVEMENT

<b>COMPETENCE</b>	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/> 2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Capacity</b>	<b>Indicators</b>
They understand and produce vocabulary related to school.	They understand and produce vocabulary related to the school by identifying, written and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
<b>ATTITUDES</b>	
Respect Responsibility	

### III. LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	
<b>I. WARM UP</b>  <b>GREETING</b>  <b>PREVIOUS KNOWLEDGE</b>  <b>EXPECTED LEARNING</b>	M O T I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher and students greet each other.</li> <li>Teacher asks students what they studied last class.</li> <li>Teacher asks the date and writes it on the board.</li> <li>Teacher asks some questions to the students: What is this? What objects can we find in a classroom?</li> <li>Teacher listens to different answers from the students.</li> <li>Teacher presents the topic of the class.</li> </ul>	Board markers Teacher and students' voice.	10'	F O R M A T I V E
<b>II. PRESENTATION</b>  <b>INTRODUCTION OF THE TOPIC</b>	V A T I O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows a flashcard related to school objects.</li> <li>Teacher explains the vocabulary.</li> <li>Teacher asks students what school objects we use when we write something.</li> <li>Teacher listens to the students' answers.</li> <li>Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer.</li> <li>Teacher asks students to repeat the new vocabulary related to school objects.</li> </ul>	Board markers Teacher and students' voice.	15'	E V A L U A
<b>III. PRACTICE</b>  <b>CONTROLLED</b>  <b>FREE</b>	N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application.</li> <li>Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary.</li> </ul>	Teacher and students' voice. Mobile phones Worksheet Dice	15'	T I O N
<b>IV. FORMAL EVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it.</li> </ul>	Teacher's voice Worksheet	15'	

<p style="text-align: center;"><b>FEEDBACK METACOGNITION</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher provides feedback.</li> <li>• Teacher asks students: What did we learn today? Did you have a good time?</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Teacher and students' voice</p>	<p style="text-align: center;">5'</p>	
--	--	---	--	---------------------------------------	--

#### IV. EVALUATION

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to school by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet</li> </ul>

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
<p>Respect</p> <p>Responsibility</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show respect while practicing the activity.</li> <li>• Students show responsibility by finishing their work on time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist</li> </ul>

#### VI. BIBLIOGRAPHY:

<https://www.duolingo.com>

#### VII. APPENDIX:

**Appendix 1: Flashcards**

**Appendix 2: Worksheet**

**Appendix 3: Checklist**

Trujillo, June 16<sup>th</sup>, 2018

---

English Teacher

---

Thesis Supervisor

## LEARNING SESSION DESIGN

### I. GENERAL INFORMATION

- |                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. Institution     | : Iglesia, "Luz de Amor"        |
| 2. English Teacher | : Analí Verónica Díaz Sotelo    |
| 3. Supervisor      | : Mg. Ana Gonzales Castañeda    |
| 4. Topic           | : Business.                     |
| 5. Length          | : 60'                           |
| 6. Date            | : June, 23 <sup>rd</sup> , 2018 |
| 7. Session Type    | : Vocabulary                    |
| 8. Lesson Number   | : 07                            |

### II. LEARNING ACHIEVEMENT

<b>COMPETENCE</b>	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/>	
2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input type="checkbox"/>	
<b>Capacity</b>  They understand and produce vocabulary related to jobs.	<b>Indicators</b>  They understand and produce vocabulary related to jobs by identifying, written and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
<b>ATTITUDES</b>  Respect Responsibility	

### III. LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	F O R M A T I V E
<b>I. WARM UP</b>  GREETING  PREVIOUS KNOWLEDGE  EXPECTED LEARNING	M O T	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher and students greet each other.</li> <li>Teacher asks students what they studied last class.</li> <li>Teacher asks the date and writes it on the board.</li> <li>Teacher asks some questions about the jobs: What does your father or mother do? Where does your father / mother work?</li> <li>Teacher listens to different answers from the students.</li> <li>Teacher presents the topic of the class.</li> </ul>	Board markers Teacher and students' voice.	10'	E V A L U A T O R Y
<b>II. PRESENTATION</b>  INTRODUCTION OF THE TOPIC	I V A T I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows a flashcard related to jobs.</li> <li>Teacher explains the vocabulary.</li> <li>Teacher asks students: What would you like to do when you grow up?</li> <li>Teacher listens to the students' answers.</li> <li>Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer.</li> <li>Teacher asks students to repeat the new vocabulary related to the jobs.</li> </ul>	Board markers Teacher and students' voice.	15'	A C T I V E
<b>III. PRACTICE</b>  CONTROLLED   FREE	O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application.</li> <li>Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary.</li> </ul>	Teacher and students' voice. Mobile phones  Dice	15'	N O N F O R M A L
<b>IV. FORMAL EVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it.</li> </ul>	Teacher's voice Worksheet	15'	

<p style="text-align: center;">FEEDBACK METACOGNITION</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher provides feedback.</li> <li>• Teacher asks students: What did we learn today? Did you have a good time?</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Teacher and students' voice</p>	<p style="text-align: center;">5'</p>	
---	--	---	--	---------------------------------------	--

#### IV. EVALUATION

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to jobs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary about business related to jobs by identifying, writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet</li> </ul>

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
<p>Respect</p> <p>Responsibility</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show respect while practicing the activity.</li> <li>• Students show responsibility by finishing their work on time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist</li> </ul>

#### VI. BIBLIOGRAPHY:

<https://www.duolingo.com>

#### VII. APPENDIX:

Appendix 1: Flashcards

Appendix 2: Worksheet

Appendix 3: Checklist

Trujillo, June 23<sup>rd</sup>, 2018

English Teacher

Thesis Supervisor

**LEARNING SESSION DESIGN**

**I. GENERAL INFORMATION**

- 1. Institution : Iglesia, "Luz de Amor"
- 2. English Teacher : Analí Verónica Díaz Sotelo
- 3. Supervisor : Mg. Ana Gonzales Castañeda
- 4. Topic : Animals.
- 5. Length : 60'
- 6. Date : June 30<sup>th</sup>, 2018
- 7. Session Type : Vocabulary
- 8. Lesson Number : 08

**II. LEARNING ACHIEVEMENT**

COMPETENCE	
1. Oral Comprehension and Production <input type="checkbox"/>	
2. Text Comprehension <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Text production <input checked="" type="checkbox"/>	
Capacity	Indicators
They understand and produce vocabulary related to animals.	They understand produce vocabulary related to animals by identifying written and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.
ATTITUDES	
Respect Responsibility	

### III.LEARNING PROCESS

PHASES		METHODOLOGICAL STRATEGIES	DIDACTIC RESOURCES	TIME	
<b>I.WARM UP</b>  GREETING  PREVIOUS KNOWLEDGE  EXPECTED LEARNING	M O T I V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher and students greet each other.</li> <li>Teacher asks students what they studied last class.</li> <li>Teacher asks the date and writes it on the board.</li> <li>Teacher asks some questions to the students: What do you see in the farm?</li> <li>Teacher listens to different answers from the students.</li> <li>Teacher presents the topic of the class.</li> </ul>	Board markers Teacher and students' voice.	10'	F O R M A T I V E
<b>II. PRESENTATION</b>  INTRODUCTION OF THE TOPIC	A T I O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher shows a flashcard related to animals.</li> <li>Teacher explains the vocabulary.</li> <li>Teacher asks students what animals we can find in the farm.</li> <li>Teacher listens to the students' answer.</li> <li>Teacher asks some questions to the students related to the topic and students answer.</li> <li>What kind of animals do you like?</li> <li>Teacher asks students to repeat the new vocabulary about animals.</li> </ul>	Board markers Teacher and students' voice.	15'	E V A L U
<b>III. PRACTICE</b>  CONTROLLED  FREE	N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher asks students to use their mobile phones to solve the exercises in Duolingo application.</li> <li>Teacher provides a worksheet to the students.</li> <li>Teacher asks students to play with a dice in order to practice the vocabulary.</li> </ul>	Teacher and students' voice. Mobile phones Dice	15'	A T I
<b>IV. FORMAL EVALUATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher gives a worksheet to the students and explains how to solve it.</li> </ul>	Teacher's voice Worksheet	15'	O N

<p>FEEDBACK METACOGNITION</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher provides feedback.</li> <li>• Teacher asks students: What did we learn today? Did you have a good time?</li> </ul>	<p>Teacher and students' voice</p>	<p>5'</p>	
-----------------------------------	--	---	--	-----------	--

**IV. EVALUATION**

CAPACITY	INDICATORS	INSTRUMENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand and produce vocabulary related to animals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They understand produce vocabulary related to animals by identifying writing and pronouncing the new vocabulary in a written and oral form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worksheet</li> </ul>

ATTITUDES	INDICATORS	INSTRUMENTS
<p>Respect</p> <p>Responsibility</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students show respect while practicing the activity.</li> <li>• Students show responsibility by finishing their work on time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist</li> </ul>

**VI. BIBLIOGRAPHY:**

<https://www.duolingo.com>

**VII. APPENDIX:**

Appendix 1: Flashcards

Appendix 2: Worksheet

Appendix 3: Checklist

Trujillo, June 30<sup>th</sup>, 2018

---

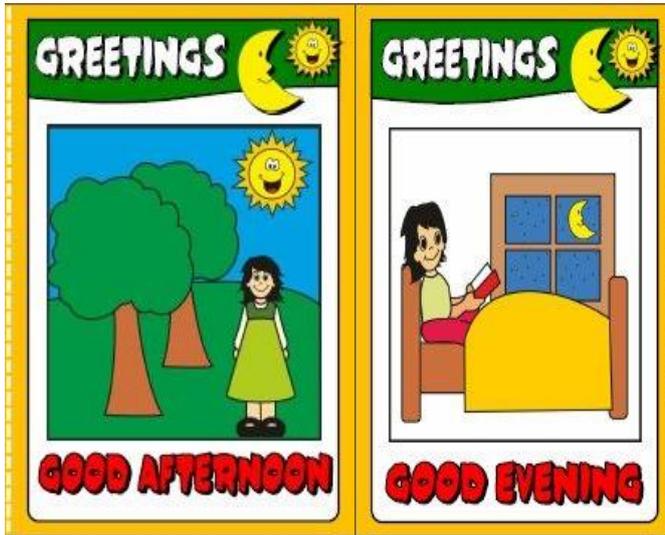
English Teacher

---

Thesis Supervisor

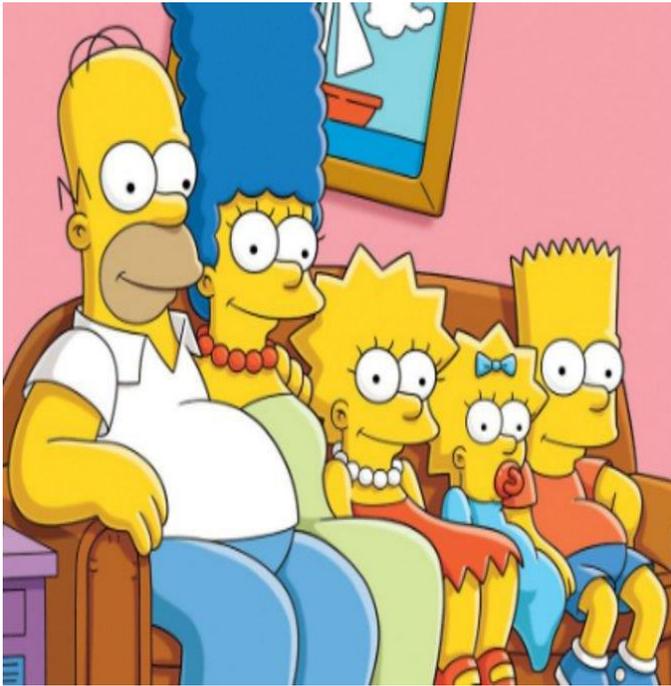
ANEXO N° 06: Material Didáctico

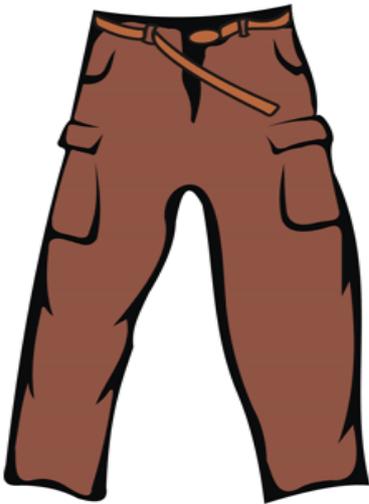
Flashcards

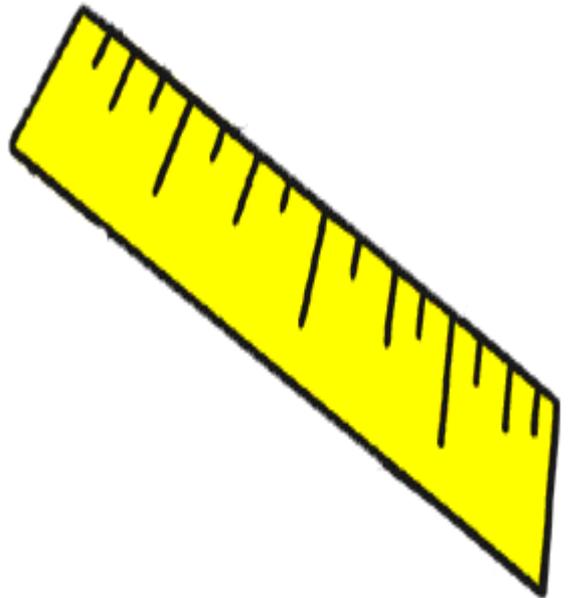
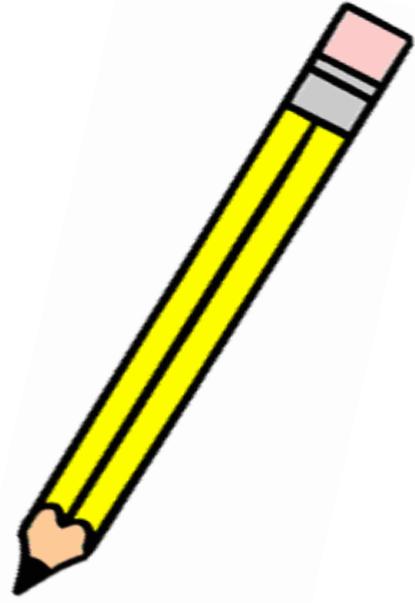




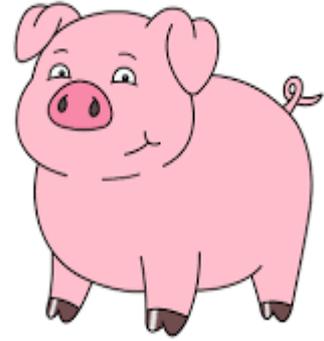
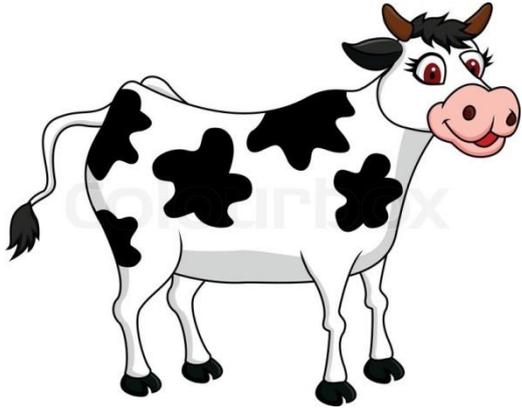








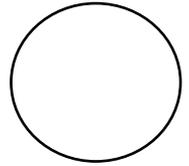




# ANEXO N° 07 Instrumentos de Evaluación

## WORKSHEET

Name: ..... Date: ..... Score



### Passive vocabulary

#### Instruction I

1) Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. (5 pts.)

- 1) a) Hello                      b) See you soon                      2) a) Good morning                      b) Good bye
- 3) a) Good night                      b) See you tomorrow                      4) a) Good afternoon                      b) See you later
- 5) a) Good evening                      b) See you

#### Instruction II

2. Complete the chart with appropriate expressions about greetings and farewells. (5 pts.)

Greetings	Farewells
	Good morning
	See you later
	Good evening
	Hello
	See you
	Good night
	See you soon
	Good bye
	Good afternoon
	See you tomorrow

## Active Vocabulary

### Instruction III

3. Write the name of each picture given. (5 pts.)

1)



---

2)



---

3)



---

4)



---

5)



---

**Instruction IV**

**IV. Say the name of each expression below. (5pts.)**



1) Good morning \_\_\_\_\_



2) Good afternoon \_\_\_\_\_



3) Good evening \_\_\_\_\_



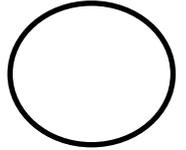
4) Good night \_\_\_\_\_



5) Good bye \_\_\_\_\_

## Worksheet

Name:..... Date:..... Score



### *Passive vocabulary*

#### Instruction I

I) Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher.  
(5pts.)

- 1) a) A passport                      b) An airport                      2) a) A boarding pass                      b) luggage
- 3) a) an hotel                      b) An airplane                      4) a) A flight attendant                      b) A travel agent
- 5) a) A flight                      b) A passenger

#### Instruction II

II) Complete the chart with appropriate word related to travelling.

##### Vocabulary related to travelling


- Hello                      Passport
- Airplane                      Teacher
- Cow                      Luggage
- Airport                      Sweater
- Pencil                      Hotel

## Active vocabulary

### Instruction III

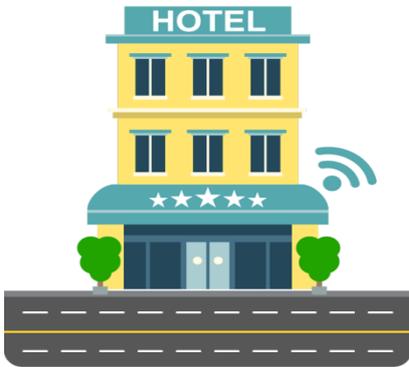
III) Write the name of each picture given. (5pts.)



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

## Instruction IV

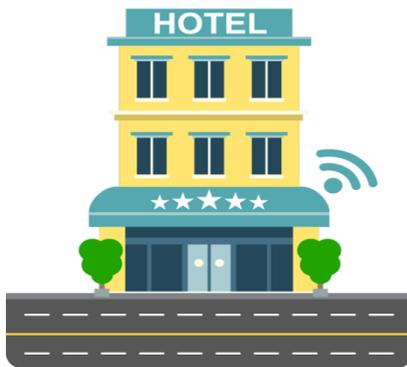
IV) Say the name of each picture. (5 pts)



1) Airplane \_\_\_\_\_



2) passport \_\_\_\_\_



3) hotel \_\_\_\_\_



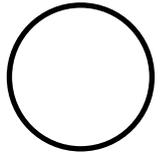
4) airport \_\_\_\_\_



5) luggage \_\_\_\_\_

Worksheet

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score



*Passive vocabulary*

**Instruction I**

**I) Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. (5pts)**

- 1) a) a chef                      b) a main course                      2) a) a breakfast                      b) a dinner
- 3) a) a menu                      b) a salad                      4) a) desserts                      b) a cashier
- 5) a) a drink                      b) a bill

**Instruction II**

**II) Complete the chart with the appropriate word related to restaurants. (5pts)**

**Vocabulary related to restaurants**


- Good morning
- Main course
- Airport
- Breakfast
- See you

- Menu
- Salad
- Drinks
- Good bye
- Airplane

## Active Vocabulary

### Instruction III

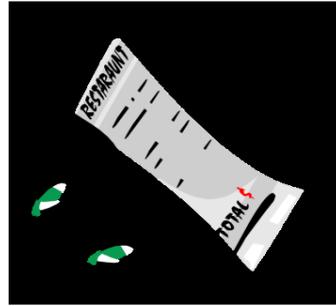
III) Write the name of each picture given. (5pts.)

1)



\_\_\_\_\_

2)



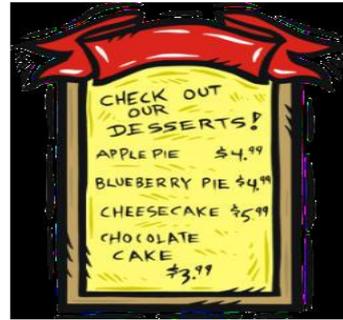
\_\_\_\_\_

3)



\_\_\_\_\_

4)



\_\_\_\_\_

5)



\_\_\_\_\_

**Instruction IV**

**IV. Say the name of each word below. (5pts)**



1) chef \_\_\_\_\_



2) waiter \_\_\_\_\_



3) desserts \_\_\_\_\_

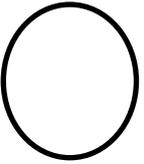
4) menu \_\_\_\_\_



5) salad \_\_\_\_\_

# Worksheet

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score



## *Passive vocabulary*

### Instruction I

I) Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. (5 pts)

- 1) a) mother                      b) father                      2) a) wife                      b) husband  
3) a) aunt                      b) uncle                      5) a) nephew                      b) niece  
5) a) sister                      b) brother

### Instruction II

II) Complete the chart with appropriate word related to family. (5 pts.)

Vocabulary related to family


- Good morning                      Uncle
- Mother                      Menu
- Salad                      Aunt
- Sister                      Airplane
- Passport                      Father

**Active vocabulary**

**Instruction III**

III) Write the name of each picture given. (5 pts.)

1)



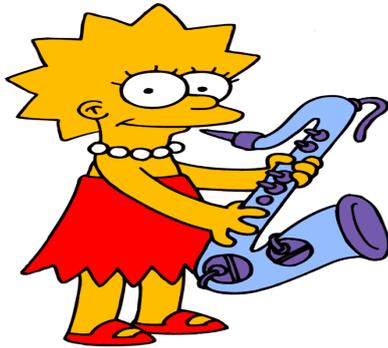
\_\_\_\_\_

2)



\_\_\_\_\_

3)



\_\_\_\_\_

4)



\_\_\_\_\_

5)



\_\_\_\_\_

**Instruction IV**

**IV. Say the name of each word below. (5pts.)**



1) aunt \_\_\_\_\_



2) grandmother \_\_\_\_\_



3) uncle \_\_\_\_\_



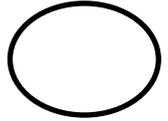
4) cousin \_\_\_\_\_



5) grandfather \_\_\_\_\_

## Worksheet

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score



### *Passive vocabulary*

#### **Instruction I**

**I) Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. (5 pts)**

- 1) a) a dress                      b) a t- shirt                      2) a) pants                      b) a suit  
3) a) shorts                      b) a hat                      4) a) a coat                      b) socks  
5) a) a skirt                      b) underwear clothes

#### **Instruction II**

**II) Complete the chart with appropriate word related to clothes. (5 pts)**

#### **Vocabulary related to clothes**


- Grandmother                      Dress
- Jacket                              Luggage
- Salad                                Skirt
- T-shirt                                Sister
- Good morning                      Blouse

*Active vocabulary*

**Instruction III**

**III) Write the name of each picture given. (5 pts.)**

1)



2)



3)



4)



5)

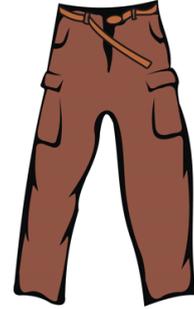


## Instruction IV

IV. Say the name of each word below. (5pts.)



1) dress \_\_\_\_\_



2) pants \_\_\_\_\_



3) t – shirt \_\_\_\_\_



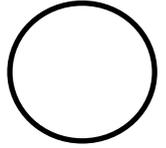
4) socks \_\_\_\_\_



5) coat \_\_\_\_\_

Worksheet

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score



*Passive vocabulary*

**Instruction I**

**I) Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. ( 5 pts.)**

- 1) a) a pencil                      b) a ruler                      2) a) an eraser                      b) a book
- 3) a) a pen                      b) a backpack                      4) a) a pencil case                      b) a glue stick
- 5) a) scissors                      b) a crayon

**Instruction II**

**II) Complete the chart with appropriate word related to school. ( 5pts.)**

**Vocabulary related to school**

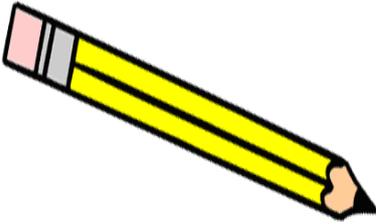
	• Good bye	Pencil sharpener
	• Pencil	Grandmother
	• Passport	Ruler
	• Notebook	Pants
	• Main course	Eraser

*Active vocabulary*

**Instruction II**

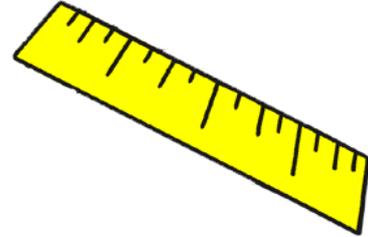
**III) Write the name of each picture given. ( 5 pts.)**

1)



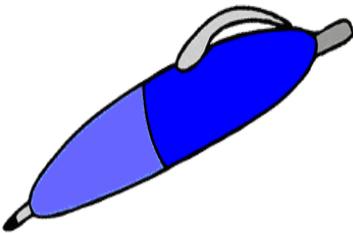
\_\_\_\_\_

2)



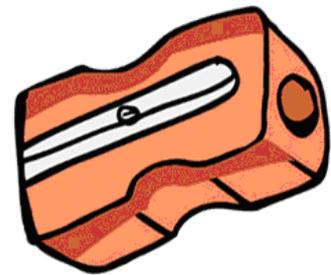
\_\_\_\_\_

3)



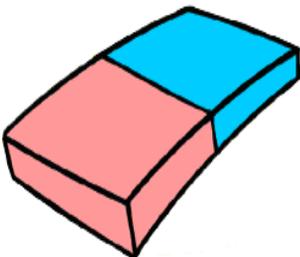
\_\_\_\_\_

4)



\_\_\_\_\_

5)



\_\_\_\_\_

**Instruction IV**

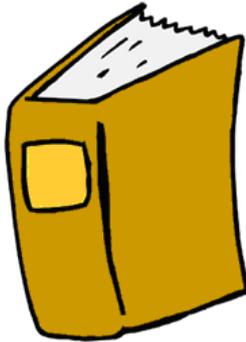
**IV) Say the name the each word. (5pts.)**



1) notebook \_\_\_\_\_



2) pencil case \_\_\_\_\_



3) book \_\_\_\_\_



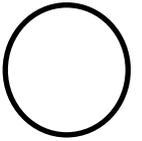
4) backpack \_\_\_\_\_



5) crayon \_\_\_\_\_

# WORKSHEET

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score



## *Passive vocabulary*

### Instruction I

I) Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. (5pts)

- 1) a) A doctor                      b) A teacher                      2) a) A farmer b) A baker
- 3) a) A waiter                      b) A fireman                      3) a) A mechanic                      b) A soccer player
- 5) a) A police officer                      b) A businessman

### Instruction II

II) Complete the chart with appropriate expressions related to jobs. (5 pts.)

Vocabulary related to jobs


- Good afternoon                      Father
- Doctor                                      Police officer
- Airport                                      Skirt
- Breakfast                                      Mechanic
- Teacher                                      Baker

*Active vocabulary*

**Instruction III**

**III) Write the name of each picture given. (5pts)**

1)



2)



3)



4)



5)



**Instruction IV**

**IV) Say the name of each picture. (5pts.)**



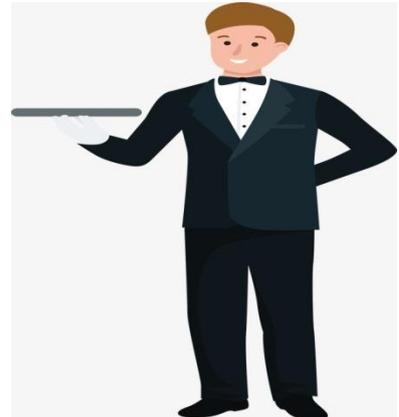
1) police officer \_\_\_\_\_



2) teacher \_\_\_\_\_



3) soccer player \_\_\_\_\_



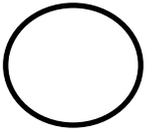
4) waiter \_\_\_\_\_



5) businessman \_\_\_\_\_

**Worksheet**

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Score



*Passive vocabulary*

**Instruction I**

**I. Choose the right answer according to the information shown and said by the teacher. ( 5pts.)**

- 1) a) a hen            b) a horse            2) a) a pig            b) a goose
- 3) a) a duck        b) a cow            4) a) a sheep        b) a goat
- 5) a) a turkey      b) a rooster

**Instruction II**

**II) Complete the chart with appropriate word related to animals. ( 5 pts.)**

**Vocabulary related to animals**

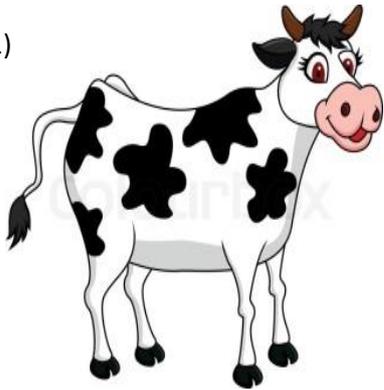

- Good bye            Sheep
- Turkey              Pencil
- Teacher             Cow
- Horse                Hotel
- Desserts             Pig

*Active vocabulary*

**Instruction III**

**III) Write the name of each picture given. ( 5 pts.)**

1)



---

2)



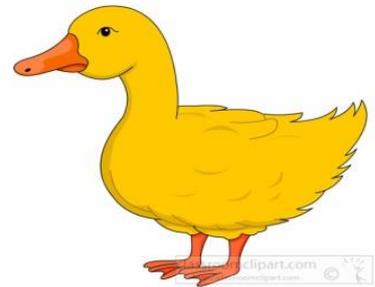
---

3)



---

4)



---

5)



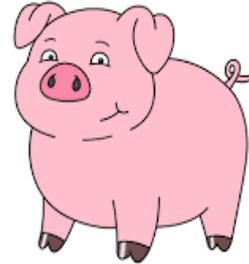
---

**Instruction IV**

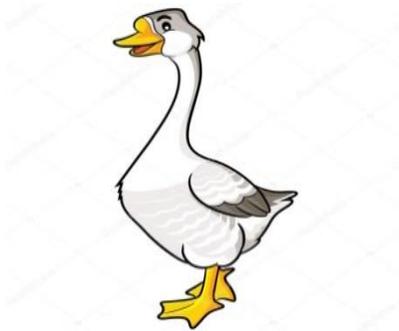
**IV) Say the name of each word below. (5pts.)**



1) goat \_\_\_\_\_



2) pig \_\_\_\_\_



2) goose \_\_\_\_\_



3) sheep \_\_\_\_\_



5) rooster \_\_\_\_\_

## ANEXOS N°7: Lista de Cotejo

### Checklist

Teacher's name:..... Course:..... Date: .....

N°	Student's name	ATTITUDES:				Total
		RESPECT		RESPONSIBILITY		
		Indicators: Students show respect while practicing the activity.		Indicators: Students show responsibility by finishing their work on time.		
		Yes	No	Yes	No	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Scale:

Yes: 10

No: 0

## ANEXOS N° 08: Fotos

