



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la
institución educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Saenz Neyra, Richard Niltón (ORCID: 0000-0001-5511-9592)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi familia por el tiempo y dedicación prestada que en todo momento y circunstancias supieron entender y comprender que el tiempo es valioso.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y por todo lo que nos ofrece.

A mi familia en su conjunto por el apoyo brindado.

A la Universidad César Vallejo y a su plana docente de Posgrado en Educación, por sus valiosos conocimientos.

A mis catedráticos por las enseñanzas y el interés por la formación de los discentes.

Y a la institución educativa por abrirme las puertas y permitirme desarrollar el presente estudio

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	41
Anexo 1: Matriz de consistencia.	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.	
Anexo 3: Asentimiento informado.	
Anexo 4: Consentimiento informado.	
Anexo 5: Base de datos.	
Anexo 6: Prueba de confiabilidad del instrumento.	
Anexo 7: Tablas anexas.	
Anexo 8: Propuesta de mejora.	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Violencia Familiar	14
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	15
Tabla 3: Características generales de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	20
Tabla 4: Violencia Familiar de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	20
Tabla 5: Tipos de Violencia Familiar de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	21
Tabla 6: Rendimiento académico de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	22
Tabla 7: Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	24
Tabla 8: Violencia física y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	25
Tabla 9: Violencia psicológica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	26
Tabla 10: Violencia sexual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Violencia Familiar de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	21
Figura 2: Tipos de Violencia Familiar de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	22
Figura 3: Rendimiento académico de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019	23

Resumen

Acerca del análisis de las variables: violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de nivel relacional con diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas. Se utilizó como técnicas la encuesta y el análisis documental y como instrumento se usaron la Escala de violencia familiar y un inventario de recolección de datos.

En los resultados se observó que el 51.3% de estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte tuvieron una violencia familiar “baja”, el 33.3% “media” y el 15.4% “alta”. Además, la violencia física (53.8%) y psicológica (46.2%) fue media, mientras que la sexual (87.2%) fue baja. La calificación del rendimiento académico fue principalmente A. La violencia física ($p=0.030$) y psicológica ($p=0.017$) se relacionan indirectamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte, mientras que la violencia sexual no ($p=0.099$)

Al final se concluye que: La violencia familiar se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico ($p=0.002$) de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Palabras clave: violencia familiar, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

About the analysis of the variables: family violence in the academic performance of IE students. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

The objective of the research was to established the relation between of family violence with the academic performance of EI students. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019. A quantitative, relational level approach was used with a non-experimental, transversal and correlational design. The sample consisted of 78 students of the 5th grade of elementary school of the IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas. The survey and documentary analysis were used as techniques and the Family Violence Scale and a data collection inventory were used as an instrument.

The results showed that 51.3% of EI students. 3060 Alfonso Ugarte had “low” family violence, 33.3% “average” and 15.4% “high”. In addition, physical (53.8%) and psychological (46.2%) violence was medium, while sexual (87.2%) was low. The academic performance rating was mainly A. Physical ($p = 0.030$) and psychological ($p = 0.017$) violence are indirectly related to the academic performance of IE students. 3060 Alfonso Ugarte, while sexual violence does not ($p = 0.099$).

In the end it is concluded that: Family violence is indirectly and significantly related to the academic performance ($p = 0.002$) of the students of the Educational Institution 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Keywords: family violence, academic performance, students.

I. Introducción

La violencia se contempla como cualquier trato, medio o estado por el que un sujeto o grupo social transgrede la integridad física, psíquica o social de otro individuo y es apreciada como el ejercicio de un impulso injusto de una persona sobre otra, siempre que sea tomada como negativa (Margarita, Fornaris y Segredo, 2014), este contexto se trata de un fenómeno complicado que puede enfocarse desde muy distintos puntos de vista. La discusión; por ejemplo, sobre el inicio de la violencia sigue vigente en la sociedad y muestra la combinación de etiologías que la literatura científica ha vinculado con la aparición de los comportamientos impulsivos (biológicas, psicológicas o sociales).

Es transcendental mencionar que, la violencia es un tema de importancia actual, no obstante, poco se indica del agravio a los jóvenes, no por el poco porcentaje, sino porque no tiene el alcance suficiente en los medios y existe dificultad de expresar sus quejas; mientras que los culpables, mayormente los ascendentes o familiares próximos, encubren los deterioros originados o imposibilitan que se enteren del maltrato que generan a los jóvenes.

Según datos de la UNICEF (2017), se tiene que casi 300 millones de infantes de 2 a 4 años a nivel mundial son víctimas de violencia de parte de sus custodios; y 250 millones son castigados por medios físicos; asimismo, 6 de cada 10 menores de 12 a 23 meses sufren algún tipo de violencia. De los infantes de estas edades, se contempla que la mitad sufre sanciones físicas y los demás se exponen al maltrato verbal. Por otro lado, 732 millones de individuos entre 6 y 17 años habitan en pueblos en que la sanción corporal en las instituciones educativas no está del todo prohibida.

Un análisis reciente indicó que gran parte de los menores de 0 a 17 años en el territorio de las Américas soportan afectación sexual, emocional o física cada año, con un índice aproximado del 58% de la población infantil del Caribe y América Latina (incluso México) (OPS, 2017).

Centrándose la violencia familiar en estudiantes, puede simbolizar un inconveniente de salud pública en el recorrido de la humanidad. Los alumnos se hallan a diario con varios comportamientos violentos que se manifiestan desde casa, donde en diferentes casos y con cierta frecuencia ellos, sus hermanos, madres y demás familiares son amenazados, sacudidos y ofendidos por sus apoderados u otros individuos, alcanzando inclusive a tener detrimento psicológico y sexual. En síntesis,

a esto se le contempla como agresión intrafamiliar, que es un acontecimiento de impacto mundial en el cual las señoras e infantes son los más frágiles. Cabe resaltar que esta situación afecta considerablemente el progreso de capacidades académicas de niños y jóvenes. (Cepeda, Moncada y Álvarez, 2013).

La institución educativa 3060 Alfonso Ugarte, es una institución de educación primaria, que se encuentra en un distrito de mayor vulnerabilidad social como es Comas, debido a manifestaciones de violencia continua a las que se encuentra expuesta la institución, donde los problemas de violencia familiar y la delincuencia juvenil han ido en incremento, causando un ocasionando que el estudiante se vea afectado por estos problemas, afectando por ende, su rendimiento teórico - práctico en el centro educativo. Es constante visualizar en el estudiante manifestaciones de violencia, por parte de los diferentes miembros de la familia como expresiones físicas y/o psicológicas las cuales han ido causando agravios en la autoestima de los estudiantes, lo cual lo refleja en sus actividades académicas, sin embargo, estas situaciones o realidad observada no ha sido motivo de estudio, dejando pasar de lado, un punto importante en la vida del estudiante; por este motivo se busca realizar la actual investigación con el propósito de tener datos objetivos que permitan conocer cuánto la violencia familiar se relaciona con las actividades académicas del estudiante, manifestada a través de las calificaciones.

Especificando el detalle de rendimiento escolar, es un inconveniente que inquieta a docentes, padres y potestades a nivel mundial. Distintos autores concuerdan al indicar que las calificaciones son consecuencia del aprendizaje dado por la acción pedagógica del docente y causado en el alumno; implicando triunfos, metas y propósitos determinados en la materia que cursa un alumno; para el éxito de este es necesario la interacción de diferentes factores como el temperamento, la incitación, las aptitudes, los intereses, la autoestima y el clima familiar en el que vive el estudiante (Lamas, 2015, pp.315-316), sin embargo, este último detalle (el clima familiar), está muy afín con el rendimiento de este grupo poblacional, ya que influye de forma directa en las calificaciones del estudiante, sin ayudarlo a establecer fines trascendentes en su vida, pues requiere desplegar destrezas que le proporcione afrontar con triunfo las demandas y provocaciones de la vida periódica en su familia, el colegio y la colectividad.

En el contexto Nacional (Perú), el Ministerio de Educación evalúa anualmente alrededor de medio millón de escolares de segundo de primaria, para monitorear su avance en el manejo de diversos conceptos matemáticos; encontrándose resultados no muy significativos de progreso, reflejando las malas condiciones en las que estudio el alumno y la relación que tiene directamente la familia (Ascencios, 2016). Ante esto, también se analiza un informe Nacional de casos de violencia donde se indica alrededor del 26% con dicho problema en niños y jóvenes (0 a 17) (Ministerio de la Mujer y Poblaciones, 2019)

Diferentes estudios fundamentan la conexión entre la violencia que sufre el joven estudiante con el rendimiento académico; por ejemplo, internacionalmente Hysing et. al. (2019) efectuaron un trabajo descriptivo *La intimidación en la adolescencia: implicaciones para el sueño, la salud mental y los resultados académicos*, que tuvo como propósito identificar la analogía de la vigilia y las derivaciones académicas, encontrando que los adolescentes en todas las categorías de acoso escolar también informaron una duración del sueño significativamente más corta y una mayor prevalencia de insomnio, así como un menor promedio de calificaciones en comparación con aquellos no involucrados, es decir, el rendimiento académico disminuyó considerablemente; sin embargo, la ausencia escolar no se asoció con la intimidación. Asimismo, Brewer et al. (2018) realizaron un estudio correlacional sobre la *Violencia de pareja íntima, salud, sexualidad y rendimiento académico en una muestra nacional de estudiantes universitarios*, para establecer el vínculo de la agresión y las calificaciones en universitarios, donde se obtuvo que los estudiantes que reportaron violencia (acoso, violencia física, sexual y emocional) tenían más probabilidades de tener un rendimiento académico más bajo y mayores dificultades académicas, influyendo negativamente.

También, Macías (2017) realizó una investigación correlacional de las variables violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas, cuyo objetivo fue saber la influencia de violencia en las notas de menores, evidenciando que el maltrato afecta de forma significativa en los educandos de octavo y décimo año y poseen niveles bajos de rendimiento escolar.

Al igual que la investigación De Ossorno, Babarro y Georgieva (2017), quienes realizaron un trabajo cuyo propósito fue indagar el efecto del agravio físico en el

escenario pedagógico, tomando en cuenta las calificaciones y las conductas sociales en adolescentes de 12 a 17 años, demostrando que el maltrato en el escenario familiar ocasiona un elevado número de notas desaprobatórias, bajo grado de admisión social en el grupo, así como un elevado involucramiento en las dinámicas de persecución colegial, tanto en el papel de culpable como en el de agredido.

Cerda, Salazar, Narváez y Guzmán (2018) en su investigación de tipo descriptiva-correlacional cuyo propósito fue describir a los alumnos que tienen peculiaridades de buen rendimiento institucional, concluyendo que hay una apreciación desfavorable sobre todo en la victimización colegial, indisciplina y agresión, de igual manera, indican tener una pequeña cobertura social de pares, pacto normativo y un bajo discernimiento respecto a la gestión interpersonal positiva, por ello la convivencia escolar implica una variabilidad del rendimiento académico.

Por otro lado, a nivel nacional, se encuentran investigaciones referentes al tema, tal como el de Gonzaga (2017) quien realizó un trabajo correlacional para saber el vínculo de agresiones familiares y las calificaciones de estudiantes, observando que ambas variables estuvieron relacionadas directamente. Igualmente, Jaramillo (2017) llevó a cabo una investigación con estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N°5130 “Pachacútec” – Ventanilla, que buscó establecer el nivel de agresión familiar en el educando, encontrando que la violencia familiar fue de Media (36%) a Baja (36%).

Márquez y Trujillo (2018) desarrollaron un trabajo con las variables actitud hacia la matemática y rendimiento académico donde participaron estudiantes del segundo grado de primaria en tres instituciones educativas del distrito de San Juan, para saber el rendimiento académico de educandos, observando que el 90.5% tuvo C en matemática y el 9.5% B.

Similares resultados se encuentran en el trabajo realizado por Vidarte (2018) que buscó conocer la asociación entre las variables acoso escolar o bullying y el rendimiento académico en estudiantes de las Instituciones Educativas N° 2051 El Progreso del distrito de Carabayllo, concluyendo que hay una relación buena entre el bullying y las calificaciones del alumno. Cabanillas, Torres y Sirlopú (2016) realizó una investigación que tuvo como objetivo saber el impacto de la agresión en las

calificaciones de educandos, obtuvieron que las bajas notas que presentan los adolescentes tienen correlación significativa con la agresión del hogar.

Se debe recalcar que el rendimiento del escolar es alusivo a la enseñanza de los educandos, rendir es obtener un excelente resultado en el menor tiempo posible, teniendo en cuenta componentes extrínsecos o intrínsecos al sujeto, los cuales operan permanente o temporalmente y que se deben descubrir para evitar su labor (Rolin y Trujillo, 2015). Se especifica por: en su perspectiva dinámica alega a la fase de amaestramiento y está unido como tal a la disposición del educando; en su perspectiva estática alcanza al fruto del aprendizaje formado por el educando y enuncia una diligencia de beneficio. La valoración de las calificaciones en la Educación debe estar entendida como un proceso continuo, para lo cual las escalas de notas se trazan como una manera precisa de avisar la evolución de esa fase, teniendo en cuenta la forma de calificación sin olvidar que es un producto de proceso valorativo. Lastimosamente, hoy en día se es testigo de cómo el escenario familiar se ve ralo por una lista de inconvenientes que afectan al joven estudiante; especialmente se refiere a la violencia familiar, la misma que constantemente sucede en los apoderados y de ahí se traspone, hacia las descendencias; incitando una sucesión de secuelas letales en ellos, que van del trauma psicológico, efectos físicos y un deficiente avance cognitivo.

La violencia en diferentes países ocurre a tasas alarmantemente altas entre los estudiantes de varios países, por ejemplo, en Kenia, se ha identificado que el 62.5% de las mujeres estudiantes ha sido víctima de violencia de género, siendo causantes de problemas en conductas de salud (originando el consumo de alcohol o drogas). (Edwards et. al. 2019); por otra parte, según Haj et al., en el año 2019 en Israel se identifica que el 90.7% mujeres y 9.3% hombres revelaron experimentar violencia parental y presenciar violencia interparental durante la infancia y la adolescencia asociándose con altos niveles de estrés.

La Organización Mundial de la Salud (2019) señala que la violencia es el uso premeditado del impulso físico, chantajes contra uno mismo, otro sujeto, la colectividad o una corporación que tiene como derivación o es muy posible que haya una contusión, daños psíquicos, inconvenientes de desarrollo o la defunción. La violencia intrafamiliar se refiere a la acción o negligencia que el elemento de una familia efectúa contra otro individuo y le genera un perjuicio psíquico o físico (Pérez y Merino, 2014). Las congregaciones familiares exhiben contextos, situaciones,

dogmas y prácticas que fijan el proceder particular y familiar, crean el escenario para que desenvolver el comportamiento violento, siendo este una inestabilidad relacional entre los acuerdos intrafamiliares. Mediante el modelo sistémico, se discurre que las exposiciones de desatención, de violencia física o de abuso sexual son el indicio de una patología que impresiona la marcha integral de la familia (Sierra, Macana, y Cortés, 2014, p. 80).

La agresión familiar es un inconveniente cultural y social a nivel global, transgrediendo la dignidad de la persona y sus principales derechos como la existencia y la salud; damnifica el ejercicio psicosocial de familiares en los aspectos de su vida, internamente y fuera del domicilio, altera el saber y la socialización, dañando la calidad de vida de los hombres, sobre todo de los más sensibles: mujeres, niños y adolescentes (NNA), colocando en peligro su salud (López y Lozano, 2017, p. 2).

Gran parte de actos son realizados en el entorno familiar, en el cual, hay convivencia, ya sea entre pares, familiares, custodios, etc. Esta relación entre sujetos se extiende en el tiempo y con el paso de éste pueden desencadenarse altibajos en los que un individuo puede convertirse en punto de maltrato por otra y de esta forma modificarse en una víctima idónea para su agresor (Ruiz, 2016, p. 13). Si bien la violencia familiar es un fenómeno complejo, entre sus notables causas destacan: la falta de control de las propulsiones por parte del agresor, la poca comunicación y disposición para solucionar algún inconveniente, el antecedente de violencia en el agresor, el exceso de alcohol o alguna droga, etc. (Martínez, Algozaín y Borges, 2016, p. 70)

Nobre, Vieira, Noronha y Frota (2018) revelaron que la agresión en el niño (83.2%) está vinculada con el sexo masculino, recibir golpes en casa y contar con una familia que provoca amenazas.

Lloyd (2018) publicó que la violencia en los niños comúnmente origina dificultades en sus estudios, así como traumas afectivos, limitaciones físicas y psicológicas para el aprendizaje y un comportamiento disruptiva en el colegio.

Blodgett y Lanigan (2018) a través de su trabajo observaron el efecto de experiencias adversas como la violencia intrafamiliar con la mala asistencia a la institución educativa, contrariedades de conducta y el incumplimiento de los estándares en matemáticas, lectura o escritura.

Vink et al. (2019) demostraron que el 26,4% tuvo maltrato infantil que se asoció a un nivel medio más bajo de calidad de vida.

Por su parte, Mas et al. (2020) hallaron que los gritos resaltan cuando hay altercados entre parejas, siendo las causas más frecuentes: la economía, los celos y el consumo de alcohol, por lo que los niños al presenciar estas formas de conducta, demuestran miedo o temor.

Carlson et al. (2020) indicaron que los elementos contribuyentes para la presencia de violencia en niños son: poca educación del cuidador, elevada angustia mental del encargado, consumo habitual de alcohol y menos apego emocional a su pareja íntima.

Las características del agresor son: presenta contrariedades de descenso de la autoestima, posee restricciones para manifestar su afecto hacia los demás, dificultad para mantener sus impulsos, es celoso, expone inseguridad, puede que abuse de alcohol y drogas, afectivamente se encuentra inestable, presenta inmadurez y prescinde sus deberes familiares (Morales, 2019).

Por su parte, la víctima presenta como rasgos: ser sumiso, inseguro de sus capacidades e independencia, con baja autoestima y temeroso a solicitar ayuda (Morales, 2019).

La trayectoria de violencia en la familia comprende: en la primera fase hay incremento de la tensión, en la segunda ocurre un incidente agudo de agresión, debido a una descarga de tensiones acumuladas y en la tercera fase se produce la amabilidad, arrepentimiento y comportamiento cariñoso, hasta caer en nuevas tensiones para llegar a repetir el ciclo (Ministerio de Salud, 2007, p. 18). Entre las tipologías de violencia se encuentran:

Violencia física: Es el ejercicio o comportamiento, que deteriora el aspecto corporal. Se encierra el agravio por desidia o por carencia de los requerimientos básicos, que repercutan en daño físico o lleguen a originarlo, sin incurrir el transcurso que amerite para su mejora (Ministerio de Salud, 2017, p. 14).

Violencia psicológica: Es la acción propensa a manipular su conducta o aislar al sujeto en oposición a su voluntad, generarle temor y que puede producir afección psíquica, es decir, perturbar los roles mentales o potenciales del individuo, procedente de un hecho o una serie de circunstancias de violencia, que establece un deterioro del funcionamiento general (Ministerio de Salud, 2017, p. 14).

Violencia sexual: Son comportamientos de atributo sexual que intervienen frente a un individuo sin su aprobación o por imposición. Involucran acciones que no ameritan relación física alguna. Además, se discurren la exhibición a componentes obscenos y que quebrantan la facultad de los individuos a elegir libremente sobre de su vida reproductiva o sexual, mediante amenazas, empleo de la fuerza o contención (Ministerio de Salud, 2017, p. 14).

En nuestro país, la UNICEF (2019) publicó que mayormente los niños experimentan violencia psicológica, seguido por la violencia física, siendo las principales causas desobediencia, la falta de respeto, sacar malas notas, etc., lo cual ocasiona un gran efecto en los menores y la sociedad.

Wagers y Wareham (2019) hallaron que la instrucción previa en violencia doméstica se relacionó con las creencias sobre actos de agresión sexual en los estudiantes. Además, es posible que los comandantes de justicia penal creen que la agresión verbal/emocional fue un acto de violencia doméstica, comparado con los comandantes que no son de justicia penal.

Contreras, Elacqua, Martínez y Miranda (2015) publicaron un trabajo donde encontraron que la desigualdad en el rendimiento presenta una fuerte relación con la victimización entre los estudiantes de octavo grado ($r \approx 0.46$) a diferencia de las de cuarto grado ($r \approx 0.30$).

En el estudio de Oğuztürk, Demir, Bülbül, Türkel y Ünlü (2019) se observó que el 75% había estado expuesto a la violencia dentro de la familia, de las cuales el 70% estuvo expuesto solo verbalmente y el 24% solo físicamente; mientras que el 53% por sus amigos y el 17% por sus maestros.

En el trabajo de Galovski, Peterson y Fox (2018) se encontró que la raza y la membresía en ciudadanos o grupos encargados de hacer cumplir la ley no afectaron las trayectorias de recuperación del estrés postraumático, tras las situaciones de violencia.

En otro apartado, Devries et al. (2014) en su estudio encontraron que generalmente las niñas de primaria con inhabilidad poseen un riesgo específico de violencia, sobre todo de tipo físico y sexual, a diferencia de aquellas sin dicha condición. Asimismo, Beserra, Carlos, Leitão y Ferriani (2019) en su trabajo hallaron que la incidencia de violencia escolar doblegada y ejercida fue de 62.2% y 51.9% respectivamente, donde cerca del 44,6% de agresores manifestaron que no querían

modificar su comportamiento. Mientras que Santos, Mascarenhas, Malta, Lima y Silva (2019) en un artículo demostraron que el porcentaje de violencia sexual fue de 4.0%, la cual se relacionó con peculiaridades como: edad menor a 13 años, sexo femenino, raza negra, laborar, ser irrumpido por ciertos familiares, sufrir de insomnio, no contar con amigos, empleo de sustancias nocivas, inicio temprano de actividad sexual, inseguridad, etc.

Por su parte, Wandera et al. (2017) en su investigación tuvieron como hallazgos que los principales elementos asociados con la violencia física y emocional fueron la exposición a la violencia interparental, no convivir con padres biológicos, trabajo remunerado, etc., aunque la edad más joven, compartir el espacio para dormir con un adulto y alcanzar una calificación más alta se asociaba con la violencia física.

Ryan et al. (2018) observaron que los niños vinculados con maltrato alcanzaron calificaciones más bajas en matemáticas y lectura, además tenían más posibilidades de ser detallados como requeridos de educación especial y podían retrasarse al menos un grado.

Terelak, Kołodziejczak y Balsa (2019) encontraron que el porcentaje de violencia doméstica varía según el tipo de área: la violencia psicológica (60.5%), el descuido (22.3%), el maltrato físico (29.4%), la violencia económica (29.3%) y la violencia sexual (8.1%) son mayores en las zonas urbanas que en las rurales.

Según un análisis emitido por la Unicef (2017), la violencia es amplia, en las diferentes urbes de la entidad educativa y con distintas formas de cierto grado de intensidad. Existen cifras que muestran que los alumnos de localidades excluidas o que sufren de otras técnicas de exclusión, como los inmigrantes, nativos, educandos que afrontan trabajo infantil y aquellos que viven en domicilios de bajo nivel socioeconómico, observan mayores grados de agresión ya sea de la escuela o del interior de hogar. En el Caribe y América Latina, existe bastante violencia e inseguridad en los niños y jóvenes, lo cual es vivenciado a diario y ocasiona un entorno no favorable para el aprendizaje. (Trucco e Inostroza, 2017)

Analizando la variable rendimiento académico se enuncia a través de caracteres empíricos que calculan el proceso escolar de un tiempo determinado, que precisan su sistematización y que son indicadas por las calificaciones de alumnos (Morales, Morales y Holguín, 2016, p. 3).

También se refiere al triunfo o logro obtenido en una o varias materias y se precisa que no se deriva de una capacidad, sino del efecto sintetizado y diverso de elementos. A partir de un modo operativo del término y en el argumento de educación superior, se le conceptualiza como la “nota media lograda en el periodo universitario que cada educando haya cursado” (Reynoso, 2018, p. 5).

Los principales aspectos que aborda el rendimiento académico son:

A nivel académico: Se refiere a la mejora académica del individuo en su aspecto pedagógico. Por ello, se contemplan tanto variables que dañan claramente la obtención del resultado de dicho procedimiento. (Montes y Lerner, 2011, p. 16).

A nivel económico: Se vinculan con las circunstancias que poseen los estudiantes para cubrir las necesidades mientras cursa su trayecto académico: residencia, nutrición, vestimenta, transporte, material de estudio, entretenimiento, etc. Si estas son propicias se pretende que desplieguen sus diligencias académicas con crédito y autonomía, de tal manera que los efectos sean idóneos (Montes y Lerner, 2011, p. 18).

A nivel familiar: Se trata del ambiente en que se desenvuelve y se forma un sujeto, que beneficia o restringe su capacidad social y personal, también tiene impresiones en el modo que adopta ante el estudio, la preparación y las perspectivas con planes de instrucción a mayor (Montes y Lerner, 2011, p. 20).

A nivel personal: Implica saber que el aprendizaje se edifica en la práctica de cada ser, tanto en su manera de oír, descubrir y descifrar, como en sus capacidades, disposiciones y la pretensión que establece sus indagaciones, en un andamio de lazos que se relaciona en la obtención del saber (Montes y Lerner, 2011, p. 22).

A nivel institucional: Las acciones formativas de los docentes son consideradas, asimismo los componentes que tiene el establecimiento para efectuar los métodos de instrucción y aprendizaje, entre estos, la construcción física, medios tecnológicos, laboratorios y, las peculiaridades de la dirección del sistema educativo (Montes y Lerner, 2011, p. 23).

El bajo rendimiento académico en un menor se puede dar por distintos elementos: falta de atención, poco interés por la tarea, fastidio, inconvenientes afectivos o sociales, retraso madurativo, etc. (Sanchez, 2016)

Los contextos de la escuela primaria son estables en el tiempo y muestran ciertas consideraciones metodológicas en base al tratamiento de medidas escolares (Lowenstein et al., 2015).

Por medio de revisiones se ha divisado que la calidad de ejecución de un programa de salud mental colabora en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de hasta 6 meses (Dix, Slee, Lawson y Keeves, 2012).

Así también, ciertos hábitos contribuyen a elevar las calificaciones de los niños, tales como: el apoyo de los padres de familia, la alimentación adecuada, la estimulación temprana, la práctica de estudio, el hecho de dominar dos idiomas, y el descanso (Vilca y Mamani, 2017).

Cabe resaltar que el estudio, formará parte de la producción científica nacional que estará al alcance de la comunidad científica interesada en conocer la realidad de las instituciones. Numerosos estudios realizados en diferentes instituciones y en poblaciones de diferentes características, recomiendan la realización de trabajos de esta naturaleza, pues es importante por la contribución al conocimiento. Hay varios rasgos que se prestan para optimizar la enseñanza y enlazar el rendimiento del alumno con la familia y con el entorno social del alumno para optimizar su calidad de vida. Por ello, es indispensable contar con sapiencia clara de los escenarios familiares, escolares y sociales del educando, y rasgos que intervienen en sus técnicas de desarrollo. Un componente es la agresión familiar, que además de tener gran afectación en las calificaciones de estudiantes, tiene influjo negativo en su adelanto social y personal, y repercute en la calidad de vida de diferentes grupos sociales. La violencia familiar que perturba a jóvenes y niños puede tornarse sumergida en un inconveniente de salud con el tiempo, por esta razón se realiza la presente investigación indagando a profundidad la situación real de los estudiantes a nivel de una institución primaria, con la finalidad proponer estrategias que permitan manejar casos de violencia en este grupo poblacional y a la par mejorar su proceso cognitivo. Asimismo, el estudio es trascendental, ya que se utilizarán instrumentos que permitirán evaluar las variables, mediante la recolección de información, que de ser optima, el instrumento podrá ser empleado en futuras investigaciones, incluso podría ser utilizado como herramienta para los profesionales de salud en todos los ámbitos.

Valorar la relación del rendimiento y violencia familiar del escolar que se encuentra en formación académica, es indispensable ya que se ha visto que las

agresiones físicas o psicológicas pueden interferir significativamente en el aprendizaje de los mismos. En muchas ocasiones, se ha identificado que este grupo poblacional, muchas veces presentan problemas en casa, ya sea presión por parte de los padres o pareja e incluso otros familiares, alterando el estado del estudiante; situación que ocasiona tensión psicológica repercutiendo en el desempeño académico teórico y/o práctico. Por tal motivo, se realiza el presente estudio en estudiantes de una Institución Educativa de primaria, para lo cual nos formulamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas en el año 2019? y los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte?, ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte? y ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte?

Una de las metas propuestas en el estudio fue establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte, Comas en el año 2019; buscando cumplir con objetivos específicos como:

Relacionar la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte, relacionar la violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte y relacionar la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte.

Por otro lado, se tiene como hipótesis de investigación que la violencia familiar está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04, Comas en el año 2019, asimismo, se tienen las hipótesis específicas como:

La violencia física se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, la violencia psicológica se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes y la violencia sexual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Se trata de una investigación básica, de nivel relacional, con enfoque cuantitativo.

Según Carrasco en el año 2017 refiere que la investigación básica se realiza con el propósito de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales.

Supo (2014) refieren que los estudios relacionales muestran dependencia probabilística entre eventos.

Enfoque

Es cuantitativo puesto que es secuencial y probatorio, además el análisis de las variables se realiza a través de mediciones obtenidas mediante métodos estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

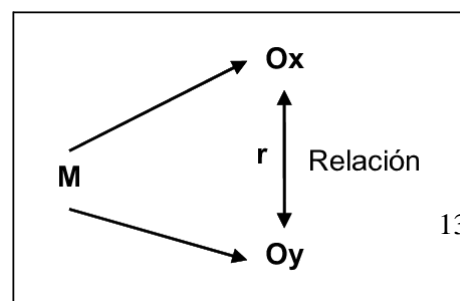
Diseño

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental ya que se observó el comportamiento de las variables violencia familiar y rendimiento académico en su medio; sin ejercer sobre ellas ninguna intervención o manipulación, lo cual coincide con la definición realizada por Hernández, Fernández y Baptista (2014), que señala que en este tipo de diseño se basa en la observación de situaciones ya existentes.

Es transversal ya que los datos fueron recolectados solo una vez y en un determinado momento; según Hernández, Fernández y Baptista (2014), su definición se puede asemejar a la toma de una fotografía de la situación.

Es correlacional porque se estableció la relación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico analizando la vinculación entre ambas, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que este tipo de diseño evalúan vínculos en un contexto real, y busca describir las variables y analizar su relación.

Interpretando el diagrama tenemos:



- M: Muestra de la población
- Ox: Variable: Violencia familiar.
- Oy: Variable: Rendimiento académico.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Violencia Familiar.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Violencia física	Excoriaciones Eritemas Hematomas	1 al 8	Siempre (3)	Alto (3)
			A veces (2)	Medio (2)
			Nunca (1)	Bajo (1)
Violencia psicológica	Testigo de violencia Ridiculización Amenazas	9 al 15	Siempre (3)	Alto (3)
			A veces (2)	Medio (2)
			Nunca (1)	Bajo (1)
Violencia sexual	Acoso sexual Violación Pornografía	16 al 20	Siempre (3)	Alto (3)
			A veces (2)	Medio (2)
			Nunca (1)	Bajo (1)

Tomado de: Condori & Mariño (2018) de su estudio Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 1ª de secundaria, del CEBA 34044 – Acotambo/– Huancavelica.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Rendimiento académico	Promedio de notas obtenidas de las materias durante el primer semestre del 2019.	Ítem 5	AD (17 - 20) A (13-16) B (11-12) C (00-10)	AD (4) A (3) B (2) C (1)

Fuente: Libreta de notas de los estudiantes (2019) de la institución educativa Alfonso Ugarte N° 3060.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: 90 estudiantes del 5to año de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas del año 2019.

Hernández, Baptista y Fernández (2014) definen a la población como el conjunto de todos los casos de un tiempo y espacio delimitado que cumplen con determinadas características y especificaciones.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 78 alumnos del 5to año de primaria.

Según Carrasco (2017), la muestra es una parte de la población que debe ser objetiva y representativa.

Muestreo: El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, ya que se contó con una pequeña población.

Otzen y Manterola (2017) señalan que el muestreo no probabilístico por conveniencia, permite elegir los casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, apoyado en la accesibilidad conveniente y proximidad de individuos para el encargado (p. 230).

Criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del quinto grado que accedan a realizarse un tamizaje de violencia.
- Estudiantes del quinto grado que desearon participar del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del quinto grado que no estuvieron en la evaluación.
- Estudiantes del quinto grado que no firme el consentimiento informado.
- Estudiantes del quinto grado que llene de manera incompleta los instrumentos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Autores como Hernández, Baptista y Fernández (2014) definen que la técnica de recolección de datos es una serie de actividades y procedimientos a seguir, es decir, es la estructura que organiza la investigación. En esta investigación se utilizó para medir las dos variables de estudio (Violencia familiar y rendimiento académico) la encuesta y el análisis documental.

La encuesta aplicada a los participantes, brindó información acerca de sus impresiones mediante las respuestas que daban a las preguntas formuladas

La revisión documental para recabar información de los registros y/o libretas de notas de los estudiantes.

Instrumentos:

Según Hernández, Baptista y Fernández (2014), los instrumentos de medición son “*Recursos que usa el investigador para registrar datos de las variables que tiene en mente*” (p. 199).

Este estudio tuvo la necesidad de utilizar dos instrumentos (Ver anexo 2):

- Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar: para medir la violencia familiar, la cual está constituida por tres partes: violencia física:

conformado por ocho preguntas; violencia psicológica: conformado por siete preguntas; y violencia sexual: conformado por cinco preguntas. Las respuestas eran cerradas tipo Likert con tres alternativas.

- Siempre= 3
- A veces= 2
- Nunca= 1

Su llenado demoró aproximadamente de 15 a 20 minutos y los baremos ayudaron a determinar los niveles de violencia, para lo cual se tuvo en cuentas los siguientes rangos:

- Alta violencia entre 41 a 60 puntos.
- Mediana violencia entre 21 a 40 puntos.
- Baja violencia entre 1 a 20 puntos.

Dicho instrumento fue extraído y validado en el trabajo de Condori y Mariño (2018); sin embargo, por realizarse en una realidad diferente tuvo que realizarse nuevamente un proceso de validación. La validez de constructo se realizó mediante juicio de expertos, observándose concordancia entre ellos. La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba no paramétrica del alfa de Cronbach, coeficiente que estima la confiabilidad cuando se trabaja con variables de intervalos (Hernández, Baptista y Fernández, 2014, p. 302), dando como resultado un alfa de Cronbach de 0.81, es decir, una confiabilidad muy alta (Ver Anexo 6).

- Inventario de recolección de datos: para describir las características generales de los estudiantes y precisar el rendimiento académico. Las calificaciones asignadas a cada estudiante se obtuvieron de los reportes del docente encargado de la institución educativa, las cuales se categorizaron en AD, A, B y C.

2.5. Procedimiento

Para el recojo de los datos se necesitó:

- La aprobación del proyecto de investigación, mediante resolución decanal.
- Se pidió la autorización correspondiente a las autoridades de la Institución

Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 de Comas.

- Se ubicó a la población en estudio, otorgó el consentimiento informado y aplicó la encuesta.
- Se revisó la información brindada por cada participante e ingresó a una base de datos.
- Se designó un número ID a cada ficha, para resguardar la identidad de cada estudiante.

2.6. Método de análisis de datos

En la actual investigación el análisis de datos se realizará mediante:

Estadística descriptiva, para las variables cualitativas se estimaron frecuencias absolutas (N) y relativas (%), y para las variables cuantitativas, medidas de tendencia central (media y desviación central).

Asimismo, para el análisis inferencial, se consideró una relación significativa cuando el valor de $p < 0.05$. Al ser variables cualitativas ordinales para el grado de correlación se aplicó una prueba no paramétrica correspondiente a Tau b de Kendall, de acuerdo a la siguiente tabla de clasificación:

Interpretación de los coeficientes de correlación

VALOR NUMÉRICO	INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE
- 0.90	Relación indirecta muy fuerte
- 0.75	Relación indirecta considerable
- 0.50	Relación indirecta media
- 0.25	Relación indirecta débil
- 0.10	Relación indirecta muy débil
+ 0.00	No existe relación entre ambas variables
+ 0.10	Relación directa muy débil
+ 0.25	Relación directa débil
+ 0.50	Relación directa media
+ 0.75	Relación directa considerable
+ 0.90	Relación directa muy fuerte
1.00	Relación perfecta

Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.305)

2.7. Aspectos éticos

Consentimiento del profesional. Los participantes brindaron un consentimiento informado para la ejecución.

Confidencialidad. Los datos de los participantes no han sido divulgados ni descubiertos para otro fin.

Libre participación. La participación se realizó de manera voluntaria y sin ninguna presión sobre los participantes, asimismo, se les comunicó la relevancia del estudio.

Anonimidad. El instrumento se aplicó conservando el anonimato, para garantizar la privacidad y amparar el derecho de los contribuyentes.

III. Resultados

Tabla 3

Características generales de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019

Datos generales		N	%
Edad	M ± DE (Mín - Máx)	10.8 ± 0.7 (10 - 13) años	
Sexo	Masculino	42	53.8%
	Femenino	36	46.2%
Estado civil	Soltero	78	100.0%
	Casado	0	0.0%
	Comas	72	92.3%
	Carabayllo	2	2.6%
Procedencia	Los Olivos	1	1.3%
	Puente Piedra	1	1.3%
	Retablo	1	1.3%
	San Felipe	1	1.3%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se observan las características generales de los estudiantes, siendo la edad promedio 10.8 años, el 53.8% de sexo masculino y la mayoría procedentes del distrito de Comas (92.3%).

Tabla 4

Violencia Familiar de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019

Violencia Familiar	N	%
Baja	40	51.3%
Media	26	33.3%
Alta	12	15.4%

Fuente: elaboración propia

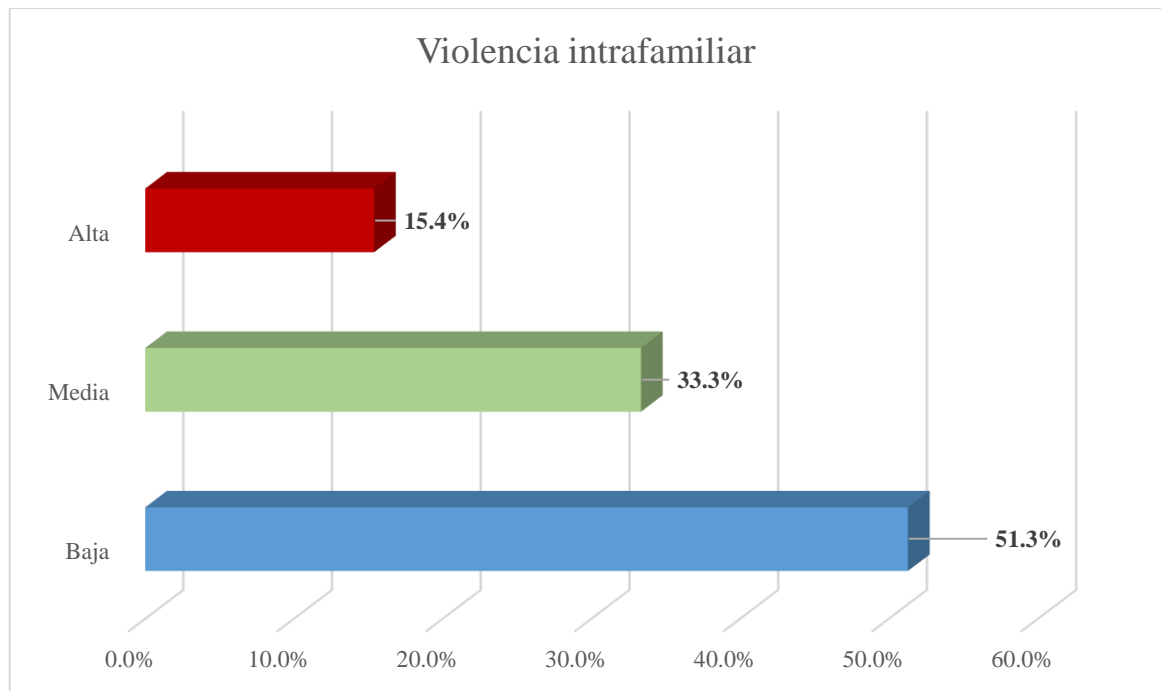


Figura 1. Violencia Familiar de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019

En la tabla 4 y figura 1 se observa la violencia familiar de los estudiantes, siendo 51.3% baja, 33.3% media y 15.4% alta. (Ver figura 1)

Tabla 5

Tipos de Violencia Familiar de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019

Tipos de Violencia Familiar		N	%
Violencia física	Baja	20	25.6%
	Media	42	53.8%
	Alta	16	20.5%
Violencia Psicológica	Baja	13	16.7%
	Media	36	46.2%
	Alta	29	37.2%
Violencia Sexual	Baja	68	87.2%
	Media	9	11.5%
	Alta	1	1.3%

Fuente: elaboración propia

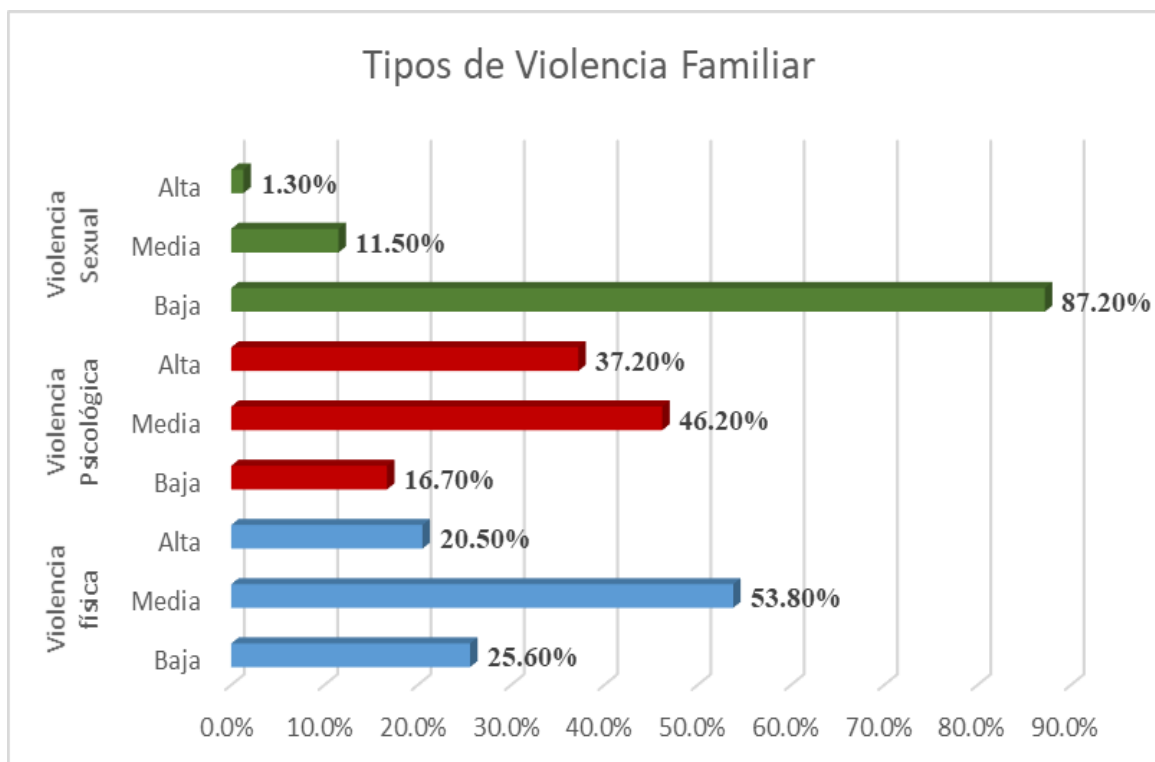


Figura 2. Tipos de Violencia Familiar de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019

En la tabla 5 y figura 2 se observa los tipos de violencia familiar de los estudiantes, donde: la violencia física fue 53.8% de nivel medio; la violencia psicológica fue 46.2% media, y la violencia sexual fue 87.2% baja.

Tabla 6

Rendimiento académico de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019

Rendimiento Académico	N	%
A	45	57.7%
B	24	30.8%
C	9	11.5%
Total	78	100.0%

Fuente: elaboración propia

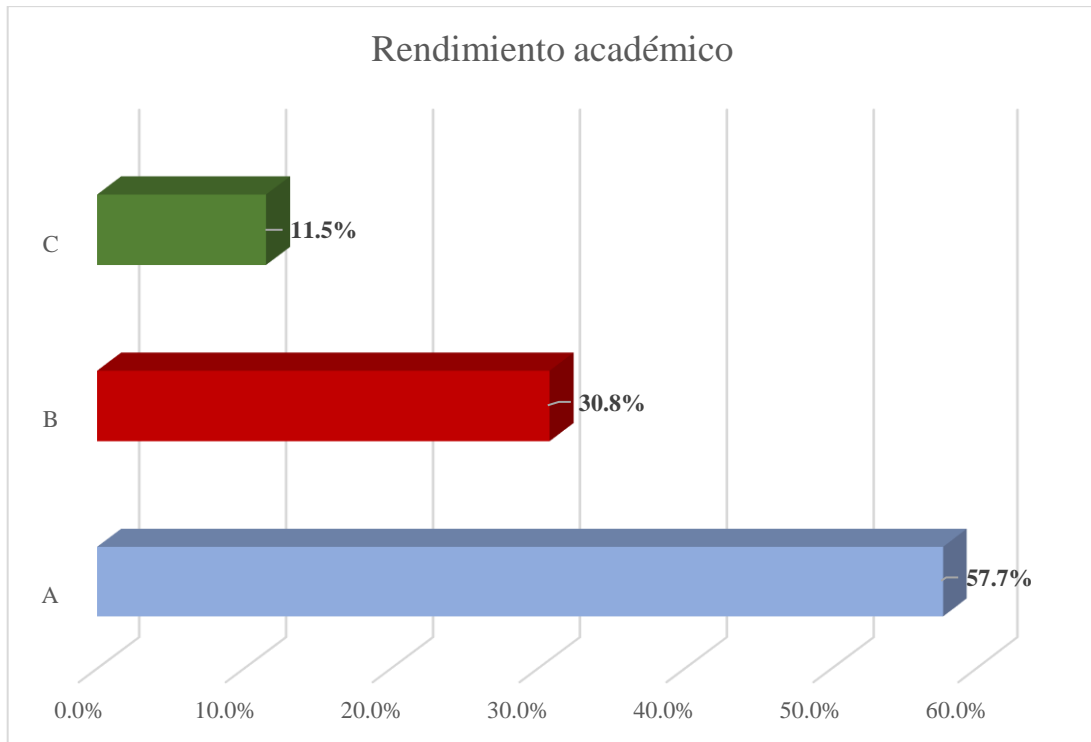


Figura 3. Rendimiento académico de estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019

En la tabla 6 y figura 3 se observa que los estudiantes presentaron un rendimiento académico de A en 57.7% que significa que las notas se encuentran entre 13 a 16, B en 30.8% indicando que las notas se encuentran entre los rangos de 11 a 12 y C en 11.5% con rangos entre 0 a 10; rangos estipulados por el Ministerio de Educación.

Contrastación de hipótesis

Para establecer el análisis inferencial, se utilizó la prueba Tau b de Kendall, **estadístico no paramétrico**, para la contrastación o pruebas de la hipótesis general y específicas.

Prueba de hipótesis general:

Ha: La violencia familiar se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04, Comas en el año 2019.

Ho: La violencia familiar no se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04, Comas en el año 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha= 0,05$

Regla de decisión

Si $\rho < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 7

Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Tau b de Kendal		Rendimiento académico	Violencia familiar
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-0.323	1.000
	Sig. (bilateral)	0.002	
	N	78	78
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.323
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	78	78

Interpretación

En la tabla 7 se indica que la violencia familiar se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, pues se obtuvo una significancia de $p=0.002$ ($p < 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de tau b de Kendall fue -0.323 correspondiente a una relación indirecta, débil.

Por tal, se acepta la hipótesis general de investigación.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ha: La violencia física se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Ho: La violencia física no se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si $\rho < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8

Violencia física y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Tau b de Kendal		Rendimiento académico	Violencia física
Violencia física	Coefficiente de correlación	-0.227	1.000
	Sig. (bilateral)	0.030	
	N	78	78
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	-0.227
	Sig. (bilateral)		0.030
	N	78	78

Interpretación

En la tabla 8 se indica que la violencia física se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, pues se obtuvo una significancia de $p=0.015$ ($p < 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de tau b de Kendall fue -0.227 correspondiente a una relación indirecta, muy débil.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ha: La violencia psicológica se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Ho: La violencia psicológica no se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha= 0,05$

Regla de decisión

Si $\rho < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

Violencia psicológica y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

	Tau b de Kendal	Rendimiento académico	Violencia psicológica
Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	-0.250	1.000
	Sig. (bilateral)	0.017	
	N	78	78
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	-0.250
	Sig. (bilateral)		0.017
	N	78	78

Interpretación

En la tabla 9 se indica que la violencia psicológica se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, pues se obtuvo una significancia de $p=0.017$ ($p < 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de tau b de Kendall fue -0.250 correspondiente a una relación indirecta, débil.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de investigación.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ha: La violencia sexual se relaciona indirecta y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Ho: La violencia sexual no se relaciona indirecta y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Violencia sexual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Tau b de Kendal		Rendimiento académico	Violencia sexual
Violencia sexual	Coefficiente de correlación	-0.180	1.000
	Sig. (bilateral)	0.099	
	N	78	78
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	-0.180
	Sig. (bilateral)		0.099
	N	78	78

Interpretación

En la tabla 10 se indica que la violencia sexual no se relaciona indirecta y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, pues se obtuvo una significancia de $p=0.099$ ($p < 0.05$) en consecuencia no se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

La violencia intrafamiliar involucra un serio problema de gran repercusión en la sociedad, la cual se genera cuando algún integrante de la familia afecta de forma premeditada el aspecto físico, psicológico, etc. de otro familiar en el domicilio. Ante esto muchas personas, sobre todo adolescentes que cursan estudios, se sienten vulnerables y preocupados, repercutiendo en su desempeño educativo y calificaciones.

Se trata de la acción o negligencia que un integrante de la familia ejecuta contra otro sujeto y le ocasiona un perjuicio psíquico o físico (Pérez y Merino, 2014). Asimismo, abarca toda aquella conducta de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de un individuo del grupo familiar, inclusive el niño (Ruiz, 2016). Son varios los hogares donde los menores de edad son víctimas de violencia ejercida por sus representantes, apoderados o tutores. Estos agravios impiden el desarrollo normal, ya que afecta su conducta, sus emociones y cognición (Morales, 2019). Tal es el caso que mediante la revisión de la literatura se ha evidenciado que la violencia en los niños usualmente genera problemas en sus estudios, traumas afectivos, restricciones para el aprendizaje y una conducta disruptiva en el centro educativo (Lloyd, 2018).

En el presente trabajo se encontró que el nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes de quinto de primaria fue de Bajo (51.3%) a Medio (33.3%), ya que nunca los padres los castigan a bofetadas o patadas, ni les dan golpes hasta dejarle moretones, no reciben puñetes por parte de tus padres, ni han sido amenazados alguna vez con herramientas peligrosas o con aparatos sencillos o de fuego por parte de sus padres, tampoco han recibido humillación, ni un palpamiento ilícito de un extraño o miembro de tu familia, no obstante un 15.4% alcanzó un nivel de violencia alta, tal vez porque a veces sus padres les han ordenado a gritos a que cumplan una tarea, dan jalón de orejas o no les dejan ver televisión cuando no obedecen. Asimismo, al ver la tipología de la violencia, sobresale con un nivel más alto a la violencia psicológica (37.2%), a diferencia de la física (20.5%) y psicológica (1.3%). Esto es disímil a lo observado por Jaramillo, pues en su estudio los alumnos tenían un nivel de violencia familiar de Medio (36%) a Bajo (36%). Por su parte, Macías demostró que el tipo de violencia que más afecta a los estudiantes encuestados es la violencia psicológica, a pesar de ser difícil de divisar, o percibir, sus efectos son tan nocivos como los de cualquier otro

tipo (física, sexual). Según los atribuido, se refleja que, a pesar de no haber muchos signos de violencia, mayormente, esto se da a nivel psicológico, posiblemente por diversos factores que inciden en los familiares como antecedente de violencia, furia, etc.

Sobre el rendimiento académico, se basa en caracteres empíricos que ajustan el proceso escolar de un tiempo determinado, es decir las calificaciones otorgadas a los alumnos (Morales et al, 2016). Generalmente, los estudiantes que muestran un menor rendimiento académico poseen más problemas de regulación de su conducta, las cuales se vinculan con distintos aspectos del control cognitivo y, por lo tanto, con la cuantía de recursos atencionales y de memoria de trabajo que los alumnos necesitan utilizar (Reynoso, 2018).

En la presente investigación se evidenció que el 57.7% tenía “A” (De 13 a 16) y el 30.8% “B” (De 11 a 12), es decir, en líneas generales han aprobado las materias, mientras que en el trabajo de Márquez y Trujillo se encontró que los estudiantes tenían un rendimiento de “C” en el 90.5% y “B” en el 9.5%. Por otro lado, Cabanillas et al., demostraron en su investigación que los rendimientos que obtuvieron los estudiantes tienen un promedio ponderado regular de 17, aunque, algunos de ellos presentan calificaciones mínimas de 11. Mediante un trabajo, se observó que el acompañamiento familiar resulta ser el medio idóneo de los niños con alto rendimiento de la escuela estatal (Vilca y Mamani, 2017). Por ende, los educandos han mostrado una buena calificación, a pesar de la situación que puedan estar afrontando.

En cuanto a la variable general, se demostró que la violencia familiar se relaciona indirecta y significativamente con las calificaciones de los alumnos de quinto de primaria ($p=0.002$; $\tau b=-0.323$), lo cual coincide con el trabajo de *Gonzaga*, pues mostró que existe asociación indirecta entre la violencia familiar y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de escolares ($p=0.000$; $\text{Rho}=-0.542$), asimismo Condori et al., encontraron correlación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación ($p=0.000$; $r=-0.698$), también Reyes, relaciona significativamente la violencia familiar y el rendimiento académico ($p=0.000$). Además, Cabanillas et al., encontraron correlación significativa ($p<0.05$) entre agresión intrafamiliar y rendimiento académico de los jóvenes; mientras que *De Ossorno* et al., hallaron que el alumnado de secundaria quebrantado en la esfera familiar indica un número mayor de cursos reprobados. Ryan et al.

manifestaron que los niños con maltrato llegan a tener calificaciones más bajas. En síntesis, la agresión que han experimentado en el hogar le produce al estudiante un estado de tristeza, preocupación, angustia, etc., que impresiona en su concentración, aprendizaje, desenvolvimiento y por consiguiente en sus calificaciones.

Respecto a la violencia física, es aquella que marca huellas manifiestas en el organismo de la víctima tras una serie de agresiones y lesiones físicas, bien sean graves o menores. Entre las afecciones resalta: golpes, fracturas de huesos, heridas, etc. (Morales, 2019).

En el presente estudio se encontró que hubo una relación indirecta y significativa de la violencia física en las calificaciones ($p=0.030$; $\tau b=-0.227$) de los educandos, similar al trabajo de *Gonzaga* donde se indicó que existe relación negativa entre las calificaciones y la violencia física en alumnos de secundaria ($p=0.000$; $\rho=-0.474$); asimismo Condori et al., encontraron correlación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación ($p=0.000$; $r=-0.787$). Por otro lado, Cabanillas et al. revelaron que la violencia física no afectó el bajo rendimiento académico en los adolescentes. Muchas veces las huellas que deja la agresión física, ya sea producto de las cachetadas, jalones, pellizcos, etc., conlleva a que el menor se sienta retraído de que otra persona pueda tratarlos así en el colegio y faculta a una disminución de su empeño por saber las materias, viéndose expresado en las calificaciones.

Acerca de la violencia psicológica, es aquella que mediante el uso de la palabra efectúa un daño sentimental en los individuos, se da por humillaciones, insultos, gritos, amenazas, persecución o acoso, manipulaciones, entre otros (Morales, 2019).

En la presente investigación, se halló relación significativa de la violencia psicológica con el rendimiento académico ($p=0.017$; $\tau b=-0.250$) de los educandos, semejante al estudio de *Gonzaga*, donde se encontró que hay relación negativa entre la afección psicológica y el rendimiento en la asignatura de comunicación ($p=0.000$; $\rho=-0.548$); asimismo Condori et al., encontraron correlación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación ($p=0.000$; $r=-0.683$). Así también, Cabanillas et al., en su investigación demostraron que los adolescentes con violencia psicológica tienen más posibilidades de tener bajo rendimiento en comparación con los que no lo presentan, es decir los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182

veces más probabilidades de tener bajo rendimiento académico a diferencia de los adolescentes sin este tipo de violencia. De acuerdo a lo mencionado, la personalidad del individuo enmarca el aspecto psicológico, generalmente los adolescentes tienen sentimientos que muchas veces los reservan y no les permite superar ciertas situaciones experimentadas, lo que afecta en sus notas.

La violencia sexual denota a los casos en los cuales, tanto la mujer como el hombre, sufren del abuso sexual forzado y obligado por parte de un familiar, lo que ocasiona traumas tanto mentales como físicos.

En el presente estudio no se encontró relación significativa de la violencia sexual en el rendimiento académico ($p=0.099$) de los educandos, lo cual difiere a lo indicado por Gonzaga, pues en su investigación se observó que hay asociación negativa entre el acoso sexual y la calificación en la materia de comunicación de los educandos de secundaria. Esto quiere decir que alguna atribución de contenido sexual, no ha sido relacionado que afecte notablemente en las calificaciones del estudiante, posiblemente por ser bajo el porcentaje de rasgos que intimiden a nivel sexual al estudiante.

V. Conclusiones

PRIMERA: La violencia familiar se relaciona de manera indirecta, débil y significativa con el rendimiento académico ($p=0.002$) de los estudiantes de la IE 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04, Comas en el año 2019, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall de -0.323 ; es decir, que a mayor violencia familiar hay menor rendimiento académico.

SEGUNDA: La violencia física se relaciona manera indirecta, muy débil y significativa con el rendimiento académico ($p=0.030$) de los escolares de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019; dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall de -0.227 ; es decir, que a mayor violencia física hay menos rendimiento académico (C)

TERCERA: La violencia psicológica se relaciona indirecta, débil y significativamente con el rendimiento académico ($p=0.017$) de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019; dado que se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau b de Kendall de -0.250 ; es decir, que a mayor violencia psicológica hay menos rendimiento académico (C)

CUARTA: La violencia sexual no se relaciona significativamente en el rendimiento académico ($p=0.099$) de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

.

VI. Recomendaciones

PRIMERA: Se sugiere la participación activa de los profesionales de psicología en estos centros educativos, donde propongan la realización de talleres o sesiones educativas orientadas a la temática de la violencia intrafamiliar, involucrando la participación de los familiares donde se les enseñe a mejorar la relación familiar entre padres e hijos, con el propósito de que se pueda mitigar los problemas, consiguiendo un mejor clima en la familia, y por ende, mejores resultados en los estudios de los estudiantes de la IE. 3060 Alfonso Ugarte.

SEGUNDA: Se recomienda que la UGEL a la cual pertenece este Centro educativo Alfonso Ugarte, capacite continuamente; es decir, anualmente, a los docentes que están a cargo o enseñan a los estudiantes de primaria, para que puedan identificar en primera instancia casos de violencia física o psicológica, y realizar un abordaje óptimo que permita tratar a los escolares, así como evaluar a los padres y/o tutores de los niños; y derivarlos a instituciones especializadas.

TERCERA: Se sugiere que las autoridades o directores de la institución, promuevan la aplicación semestral o anual de un test de violencia a cada estudiante en cada una de las aulas, realizado por un psicólogo, esta iniciativa permitirá identificar el estado en el que se encuentra el estudiante, asimismo en la escuela para padres se puede realizar la aplicación de test para identificar el tipo de clima familiar que presenta el hogar, y en caso se encuentre algún problema se pueda brindar la orientación debida en cada caso.

CUARTA: Se podría incorporar un programa de orientación psicológica en la institución donde especialistas en el área brinden un trabajo de evaluación y consejería, personalizada y permanente, a cada uno de los estudiantes y/o familiares, para así lograr reducir, las situaciones de violencia intrafamiliar.

Referencias

- Ascencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Banco Central de Reserva del Perú. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Beserra, M., Carlos, D., Leitão, M., & Ferriani, M. (2019). Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Rev. Lat. Am. Enfermagem.*, 27, e3110. doi: 10.1590 / 1518-8345.2124.3110.
- Blodgett, C., & Lanigan, J. (2018). The association between adverse childhood experience (ACE) and school success in elementary school children. *Sch Psychol Q.*, 33(1), 137-146. doi: 10.1037/spq0000256.
- Brewer, N., Thomas, K., & Higdon, J. (2018). Intimate partner violence, health, sexuality, and academic performance among a national sample of undergraduates. *J Am Coll Health*, 66(7), 683-692.
- Cabanillas C., Torres O., y Sirlopú, N. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA*, 3(2), 68-79.
- Carlson, C., Namy, S., Norcini, A., Wainberg, M., Michau, L., Nakuti, J., et al. (2020). Violence against children and intimate partner violence against women: overlap and common contributing factors among caregiver-adolescent dyads. *BMC Public Health.*, 20(1), 124. doi: 10.1186/s12889-019-8115-0.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cerda G., Salazar Y., Guzmán C., y Narváez G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300.
- Cepeda E., Moncada E., y Álvarez V. (2013). Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de Educación básica y media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 516-528.

- Condori J., y Mariño, J. (2018). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 1ª de secundaria, del CEBA 34044 – Acotambo – Huancavelica*. (Tesis). Facultad de Educación, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Contreras, D., Elacqua, G., Martinez, M., & Miranda, Á. (2015). Income Inequality or Performance Gap? A Multilevel Study of School Violence in 52 Countries. *J Adolesc Health, 57*(5), 545-52. doi: 10.1016/j.jadohealth.2015.08.002.
- De Ossorno, S., Babarro, J., y Georgieva, E. (2017). Analysis of the physical abuse in the family and its influence in variables of the educational context. *Interamerican Journal of Psychology, 51*(1), 9-20.
- Devries, K., Kyegombe, N., Zuurmond, M., Parkes, J., Child, J., Walakira, E., et al. (2014). Violence against primary school children with disabilities in Uganda: a cross-sectional study. *BMC Public Health, 14*, 1017. doi: 10.1186/1471-2458-14-1017.
- Dix, K., Slee, P., Lawson, M., & Keesee, J. (2012). Implementation quality of whole-school mental health promotion and students' academic performance. *Child Adolesc Ment Health, 17*(1), 45-51.
- Edwards, K., Waterman, E., Kagunda, J., & Bikeri, C. (2019). Popular Opinion Leaders' Perspectives on Preventing Gender-Based Violence and Problem Drinking Among Kenyan College Students: A Brief Report. *J Interpers Violence, 886260519861654*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31328613>.
- Fondo de las Naciones Unidas. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Perú: Fondo de las Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual. Violencias en las vidas de los niños y adolescentes*. Estados Unidos: UNICEF. Recuperado de [https://www.unicef.org/publications/files/Violence in the lives of children Key findings Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence%20in%20the%20lives%20of%20children%20Key%20findings%20Sp.pdf)
- Fuente, S. (2012). Regresión Logística. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. UAM – 2011.

- Galovski, T., Peterson, Z., & Fox, A. (2018). Trajectories of Posttraumatic Stress and Depression in Police and Community Members Following the Violence during Civil Unrest in Ferguson, Missouri. *Am J Community Psychol.*, 62(3-4), 433-448. doi: 10.1002/ajcp.12273.
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014*. (Tesis de maestría). Escuela de Postgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Haj, M., Hassan, N., Malka, M., & Sokar, S. (2019). Exposure to Family Violence in Childhood, Self-Efficacy, and Posttraumatic Stress Symptoms in Young Adulthood. *J Interpers Violence*, 886260519860080. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31272271>.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ª ed. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hysing, M., Askeland, K., La Greca, A., Solberg, M., Breivik, K., & Sivertsen, B. (2019). Bullying Involvement in Adolescence: Implications for Sleep, Mental Health, and Academic Outcomes. *J Interpers Violence*. doi: 10.1177/0886260519853409.
- Jaramillo, B. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N°5130 "Pachacútec" – Ventanilla, 2014*. (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo_HBA.pdf
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Front Psychol.*, 9, 2094. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02094.
- López, G., y Lozano, M. (2017). *La violencia familiar. Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Lima: Fondazione l'Albero della Vita. Recuperado de <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

- Lowenstein, A., Wolf, S., Gershoff, E., Sexton, H., Raver, C., & Aber, J. (2015). The stability of elementary school contexts from kindergarten to third grade. *J Sch Psychol.*, 53(4), 323-35. doi: 10.1016/j.jsp.2015.05.002.
- Macías, A. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas.* (Tesis de Maestría). Dirección de Investigación y Postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador.
- Margarita D., Fornaris E., Segredo A. (2014). Violencia intrafamiliar en estudiantes de primer año de la Escuela Emergente de Enfermería. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(1).
- Márquez, S., y Trujillo, R. (2018). *Actitud hacia la matemática y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de primaria en tres instituciones educativas del distrito de San Juan – 2013.* (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5603/Susana_Tesis_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, O., Algozaín, Y., y Borges, L. (2016). Violencia intrafamiliar contra la mujer. *Rev. Cubana Enfermer.*, 32(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000100009.
- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., et al. (2020). Domestic Violence and its Repercussions in Children in the Province of Bolivar, Ecuador. *Rev Colomb Psiquiatr.*, 49(1), 23-28. doi: 10.1016/j.rcp.2018.04.006.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Informe estadístico. Violencia en cifras. *Boletín*, 1, 1-7.
- Ministerio de Salud. (2017). *Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja.* Lima: Ministerio de Salud.
- Ministerio de Salud. (2007). *Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género.* Lima: Ministerio de Salud. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1253_PROM47.pdf

- Montes, I., y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa*. Colombia: Universidad EAFIT. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Morales, A. (2019). *Violencia intrafamiliar*. Recuperado de <https://www.todamateria.com/violencia-intrafamiliar/>
- Morales, L., Morales, V., y Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista Electrónica Humanidad, Tecnología y Ciencia*, 15, 1-5. Recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Nobre, C., Vieira, L., Noronha, C., & Frota, M. (2018). Factors associated with interpersonal violence among children from public schools in Fortaleza, Ceará, Brazil. *Cien Saude Colet.*, 23(12), 4299-4309. doi: 10.1590/1413-812320182312.29222016.
- Oğuztürk, Ö., Demir, N., Bülbül, S., Türkel, Y., y Ünlü, E. (2019). Exposure to domestic violence and its effects on adolescents: A survey among Turkish students. *J Child Adolesc Psychiatr Nurs.*, 32(4), 210-219. doi: 10.1111/jcap.12257.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Violencia*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Estado de salud de la población. OMS/OPS.
- Otzen T., y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Pérez, J., y Merino, M. (2014). *Definición de violencia intrafamiliar*. Recuperado de <https://definicion.de/violencia-intrafamiliar/>
- Reynoso, O. (2018). ¿Es posible predecir el rendimiento académico? La regulación de la conducta como un indicador del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Diálogos sobre Educación*, 9(16), 1-19. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v9n16/2007-2171-dsetaie-9-16-00008.pdf>

- Ryan, J., Jacob, B., Gross, M., Perron, B., Moore, A., & Ferguson, S. (2018). Early Exposure to Child Maltreatment and Academic Outcomes. *Child Maltreat.*, 23(4), 365-375. doi: 10.1177 / 1077559518786815.
- Rolin J., y Trujillo C. (2015) Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014. Universidad Nacional de Ucayali. Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, J. (2016). *Violencia intrafamiliar*. Recuperado de <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>
- Sanchez, A. (2016). *Causas del bajo rendimiento escolar en los niños*. Ecuapeques Portal de Educación Infantil y Primaria. Recuperado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/bajo-rendimiento-academico-hijos.html>
- Santos, M., Mascarenhas, M., Malta, D., Lima, C., & Silva, M. (2019). Prevalence of sexual violence and associated factors among primary school students - Brazil, 2015. *Cien Saude Colet.*, 24(2), 535-544. doi: 10.1590/1413-81232018242.13112017.
- Sierra, R., Macana, N., y Cortés, C. (2014). *Impacto social de la violencia intrafamiliar*. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación Para las Ciencias de la Salud*. 2ª ed. Arequipa-Perú: Bioestadístico.
- Terelak, A., Kołodziejczak, S., & Bulsa, M. (2019). Scale and forms of domestic violence against schoolchildren in rural, rural-urban and urban areas. *Ann Agric Environ Med.*, 26(4), 572-578. doi: 10.26444/aaem/103871.
- Trucco, D., y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. UNICEF/ Naciones Unidas. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf.

- Vidarte, D. (2018). *El acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 2051 El Progreso del distrito de Carabayllo año 2012*. (Tesis de doctorado). Escuela de Postgrado, Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Vilca, H., y Mamani, W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*, 8(1). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100005
- Vink, R., Van Dommelen, P., Van Der Pal, S., Eekhout, I., Pannebakker, F., Klein, M., et al. (2019). Self-reported adverse childhood experiences and quality of life among children in the two last grades of Dutch elementary education. *Child Abuse Negl.*, 95, 104051. doi: 10.1016/j.chiabu.2019.104051.
- Wagers, S., & Wareham, J. (2019). Does Training and Coursework in Domestic Violence Affect Students' Perceptions of Behaviors as Domestic Violence? *Violence Vict.*, 34(1), 85-103. doi: 10.1891/0886-6708.34.1.85.
- Wandera, S., Clarke, K., Knight, L., Allen, E., Walakira, E., Namy, S., et al. (2017). Violence against children perpetrated by peers: A cross-sectional school-based survey in Uganda. *Child Abuse Negl.*, 68, 65-73. doi: 10.1016/j.chiabu.2017.04.006.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas en el año 2019?</p>	<p>Objetivo principal:</p> <p>Establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte, Comas en el año 2019.</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>La violencia familiar está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04, Comas en el año 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Violencia familiar.</p>	<p>D1: violencia física</p> <p>D2: violencia psicológica</p> <p>D3: violencia sexual.</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Método: hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: cuantitativo.</p> <p>Tipo: correlacional.</p> <p>Nivel: explicativo.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y correlacional - causal.</p>
<p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte?</p>	<p>Objetivo secundario:</p> <p>Relacionar la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte.</p> <p>Relacionar la violencia psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte.</p> <p>Relacionar la violencia sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte.</p>	<p>Hipótesis específica:</p> <p>La violencia física se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>La violencia psicológica se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>La violencia sexual se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Población: 90 estudiantes del 5to año de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte de Comas, 2019.</p> <p>Muestra: Conformado por 78 estudiantes del 5to año de primaria.</p> <p>Técnicas: encuesta y revisión documental.</p> <p>Instrumentos: Escala de violencia familiar y un inventario de recolección de datos.</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva: frecuencias relativas y absolutas.</p> <p>Estadística inferencial: Pruebas no paramétricas</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar

Presentación:

Estimado estudiante; necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo de manera individual y sincera cada pregunta presentada, deberás marcar con una “X” el cuadro con el que mejor te identifiques.

I. VIOLENCIA FÍSICA		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.	¿Alguna vez te dieron rasguños en tu cuerpo?			
2.	¿Tus padres te castigan con tres puntas, correa cuando tu no haces la tarea?			
3.	¿Tus padres te dan jalón de orejas?			
4.	¿Tus padres te castigan a bofetadas o patadas?			
5.	¿Tus padres u otros familiares te dan pellizcones en cualquier parte de tu cuerpo?			
6.	¿Algún miembro de tu familia te dio golpe hasta dejarte moretones?			
7.	¿Has recibido puñetes por parte de tus padres?			
8.	¿Cómo producto de peleas familiares has sufrido alguna hemorragia?			
II. VIOLENCIA PSICOLÓGICA		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
9.	¿Presencias la pelea de tus padres?			
10.	¿Fuiste amenazado alguna vez con objetos peligrosos o con armas blancas o de fuego por parte de tus padres?			
11.	¿Tus trabajos son minimizados por tus padres y otros familiares?			
12.	¿Te ordenan gritando para cumplir una tarea?			
13.	¿Recibes humillación por parte de tus padres y otros familiares?			
14.	¿Las órdenes que te dan tus padres son acondicionadas?			
15.	¿Cuándo no obedeces, no te dejan ver TV, dar propina y otro parecido?			
III. VIOLENCIA SEXUAL		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
16.	¿Tuviste un tocamiento indebido de una persona extraña?			
17.	¿Ha sido tocado con besos o manoseados por algún miembro de tu familia?			
18.	¿Has sido incitado a un acto sexual por algún miembro de tu familia?			
19.	¿Te llama la atención los diarios que muestran personas desnudas(os)?			
20.	¿Has observado alguna vez una revista o película pornográfica?			

Tomado de: Condori & Mariño (2018) de su estudio *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 1° de secundaria, del CEBA 34044 – Acotambo – Huancavelica.*

Inventario de Recoleccion de datos

1. N° de participante: _____

2. Edad: _____

3. Lugar de procedencia: _____

4. Promedio anual: _____pts.

5. Rendimiento académico:

(1) C

(2) B

(3) A

(4) AD

Fuente: Libreta y/o registro de notas de los estudiantes (2019) de la institución educativa Alfonso Ugarte N° 3060.

Anexo 3: Asentimiento Informado

La presente investigación es desarrollada por el Mg. Richard Saénz Neyra de la Escuela de Posgrado para la obtención del grado de Doctor en Educación. El objetivo de este estudio es establecer la **relación entre violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019**. Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, de conformidad a lo establecido en la Ley N° 29733 (“Ley de Protección de Datos Personales”), y su Reglamento, Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, emitido el año 2011. Estos datos serán almacenados en la base de datos del investigador. Asimismo, se garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Usted no tendrá ningún gasto y también no recibirá retribución en dinero por haber participado del estudio. Los datos finales le serán comunicados al finalizar el estudio.

Desde ya le agradezco su participación.

Mediante el presente documento, acepto participar voluntariamente en este estudio, conducido por el psicólogo Richard Sáenz Neyra, del cual he sido informado(a) el objetivo y los procedimientos.

Firmo este documento autorizando mi participación en el estudio. Entiendo que una copia de este documento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del participante

Fecha:

Investigador: Richard Niltón Sáenz Neyra

Teléfono celular: 951781848

Correo electrónico: risane5050@hotmail.com

Anexo 4: Consentimiento Informado

Su menor hijo ha sido invitado a participar en este estudio titulado “Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte Ugel 04 Comas, 2019”.

Esta investigación es realizada por Richard Sáenz Neyra, alumno de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Educación.

Objetivo: Establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019.

Participación: Pueden participar estudiantes del quinto grado que accedan a realizarse un tamizaje de violencia y que acepten participar en el estudio. Luego de su autorización y la de su menor hijo, se procederá a aplicar un cuestionario sobre violencia familiar y otro sobre su rendimiento académico con un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Riesgos y Beneficios: No existen riesgos de daño físico o psicológico al participar en este estudio y no habrá ningún beneficio directo para el participante, sin embargo, la información que se pueda obtener de este estudio será de beneficio para la sociedad, proporcionando valiosa información para los profesionales competentes.

Derecho: La participación de su hijo es completamente voluntaria y puede decidir no continuar con el estudio en cualquier momento. Lo que no producirá ninguna penalidad contra su hija o usted.

Confidencialidad: Para asegurar la confidencialidad a cada participante se le asignará un código único, que será usado en lugar del nombre. Los archivos en los cuales esté la identificación de los participantes serán almacenados de manera confidencial. Esto significa que su nombre, dirección u otra información que pudiera identificarlo no será revelado a nadie sin su permiso.

Sólo el investigador podrá tener acceso a información que conduzca al código y nombre del participante. Si los resultados fueran publicados, la identidad de los participantes se mantendrá de manera confidencial.

Con mis plenas facultades mentales, he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, por lo que voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en el estudio.

Nombre del Participante

Firma del participante

Fecha: _____

Firma del investigador: _____

Fecha: _____

NUM_FOLIO	NOMBRE	GRADO	EDAD	SEXO	ESTAD_CIVIL	PROCEDENCIA	REND_ACADE	COND_ESTUD	VIOLENC_FIS_P1	VIOLENC_FIS_P2	VIOLENC_FIS_P3	VIOLENC_FIS_P4	VIOLENC_FIS_P5	VIOLENC_FIS_P6	VIOLENC_FIS_P7
67	Naomi rA...	C	11	Femenino	Soltero	Comas	A	Alumno	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
68	Cielo	C	11	Femenino	Soltero	Comas	B	Alumno	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
69	Sebastian	C	11	Masculino	Soltero	Comas	A	Alumno	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
70	Nelson	C	11	Masculino	Soltero	Comas	A	Alumno	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
71	Valera C...	C	11	Femenino	Soltero	Comas	A	Alumno	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
72	Leonardo...	C	11	Masculino	Soltero	Comas	A	Alumno	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
73	Rosalind...	C	13	Femenino	Soltero	Comas	B	Alumno	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
74	Brayan	C	11	Masculino	Soltero	Comas	A	Alumno	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
75	Nicoles ...	C	10	Masculino	Soltero	Comas	C	Alumno	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
76	Victor	C	11	Masculino	Soltero	Comas	B	Alumno	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
77	Hitler	C	10	Masculino	Soltero	Comas	B	Alumno	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
78	Abigail	C	11	Femenino	Soltero	Comas	B	Alumno	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

VIOLENC_FIS_P8	VIOLENC_FIS_P9	VIOLENC_FIS_P10	VIOLENC_FIS_P11	VIOLENC_FIS_P12	VIOLENC_FIS_P13	VIOLENC_FIS_P14	VIOLENC_FIS_P15	VIOLENC_FIS_P16	VIOLENC_FIS_P17	VIOLENC_FIS_P18	VIOLENC_FIS_P19	VIOLENC_FIS_P20
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

LEYENDA

Número De Folio

Nombre

Grado

Edad

Sexo

Estado Civil

Procedencia

Rendimiento Académico

Condición Del Estudiante

Violencia Física Pregunta 1

Violencia Física Pregunta 2

Violencia Física Pregunta 3

Violencia Física Pregunta 4

Violencia Física Pregunta 5

Violencia Física Pregunta 6

Violencia Física Pregunta 7

Violencia Física Pregunta 8

Violencia Física Pregunta 9

Violencia Física Pregunta 10

Violencia Física Pregunta 11

Violencia Física Pregunta 12

Violencia Física Pregunta 13

Violencia Física Pregunta 14

Violencia Física Pregunta 15

Violencia Física Pregunta 16

Violencia Física Pregunta 17

Violencia Física Pregunta 18

Violencia Física Pregunta 19

Violencia Física Pregunta 20

Anexo 6: Prueba de confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH: CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de una institución educativa con similares características que la población de estudio. Se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach, con un puntaje de **0.81** lo cual indica que el instrumento tiene una **muy alta confiabilidad**.

N	ITEM																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	30
2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	38
3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	34
4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	28
5	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	32
6	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	32
7	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	28
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	25
9	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	25
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	24
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	28
18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	30
19	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	30
20	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	27
Varianza	0.47	0.34	0.37	0.24	0.47	0.20	0.05	0.05	0.56	0.09	0.24	0.59	0.58	0.58	0.68	0.09	0.27	0.00	0.09	0.24	27.38
Suma_var	6.21																				

Leyenda 1 :menor calificación
3 : mayor calificación

k (ITEM) 20
N 20
r-Alpha de Cronbac 0.81

COEFICIENTE CORRELACION CRONBACH	
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0 a 0,20	Muy Baja

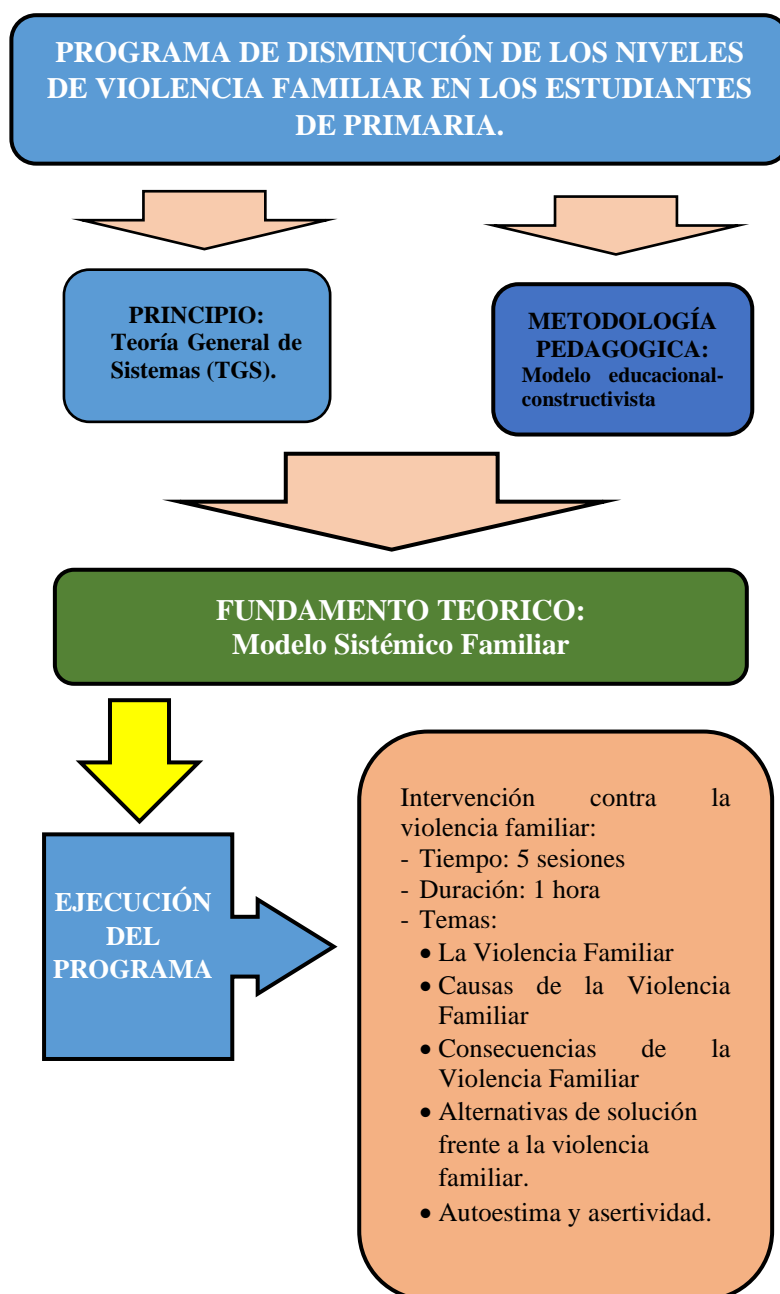
Anexo 7: Tablas anexas

N	Ítems sobre Violencia Intrafamiliar	Nunca		A veces		Siempre	
		N	%	N	%	N	%
1	¿Alguna vez te dieron rasguños en tu cuerpo?	54	69.2%	22	28.2%	2	2.6%
2	¿Tus padres te castigan con tres puntas, correa cuando tú no haces la tarea?	57	73.1%	20	25.6%	1	1.3%
3	¿Tus padres te dan jalón de orejas?	40	51.3%	35	44.9%	3	3.8%
4	¿Tus padres te castigan a bofetadas o patadas?	73	93.6%	4	5.1%	1	1.3%
5	¿Tus padres u otros familiares te dan pellizcones en cualquier parte de tu cuerpo?	62	79.5%	12	15.4%	4	5.1%
6	¿Algún miembro de tu familia te dio golpe hasta dejarte moretones?	72	92.3%	5	6.4%	1	1.3%
7	¿Has recibido puñetes por parte de tus padres?	75	96.2%	2	2.6%	1	1.3%
8	¿Cómo producto de peleas familiares has sufrido alguna hemorragia?	72	92.3%	5	6.4%	1	1.3%
9	¿Presencias la pelea de tus padres?	42	53.8%	31	39.7%	5	6.4%
10	¿Fuiste amenazado alguna vez con objetos peligrosos o con armas blancas o de fuego por parte de tus padres?	75	96.2%	3	3.8%	0	0.0%
11	¿Tus trabajos son minimizados por tus padres y otros familiares?	56	71.8%	21	26.9%	1	1.3%
12	¿Te ordenan gritando para cumplir una tarea?	33	42.3%	39	50.0%	6	7.7%
13	¿Recibes humillación por parte de tus padres y otros familiares?	57	73.1%	15	19.2%	6	7.7%
14	¿Las órdenes que te dan tus padres son acondicionadas?	35	44.9%	27	34.6%	16	20.5%
15	¿Cuándo no obedeces, no te dejan ver TV, dar propina y otro parecido?	31	39.7%	37	47.4%	10	12.8%
16	¿Tuviste un tocamiento indebido de una persona extraña?	76	97.4%	2	2.6%	0	0.0%
17	¿Ha sido tocado con besos o manoseados por algún miembro de tu familia?	75	96.2%	2	2.6%	1	1.3%
18	¿Has sido incitado a un acto sexual por algún miembro de tu familia?	78	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
19	¿Te han presionado a ver diarios que muestran personas desnudas(os)?	76	97.4%	2	2.6%	0	0.0%
20	¿Te han presionado a observar alguna vez una revista o película pornográfica?	71	91.0%	7	9.0%	0	0.0%

Anexo 8: Propuesta de mejora

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3060 ALFONSO UGARTE UGEL 04 COMAS, 2019

Organización del Modelo



Justificación de la Propuesta

La presente propuesta pretende incentivar la inclusión de temas de gran problemática como es la violencia intrafamiliar, que muchas veces lleva consigo el estudiante de primaria y no le permite llevar de manera adecuada su preparación. Asimismo, fortalecer los planes educativos en busca de un mejor currículo, así como el desarrollo de competencias del alumnado.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo general.

Diseñar y aplicar un programa para disminuir los niveles de violencia familiar en los estudiantes de primaria.

Objetivos específicos

- Analizar y evaluar en que consiste la violencia familiar.
- Conocer las causas de la violencia familiar.
- Analizar las consecuencias de la violencia familiar.
- Plantear alternativas de solución frente a la violencia familiar.

Fundamentos de la Propuesta

La instauración en escena de la Teoría General de los Sistemas, admitió una modificación de paradigma en cuanto reconocía la dificultad de comprender un sistema sin examinarlo como un todo y no sólo como una colectividad de partes individuales. La nueva teoría da una perspectiva distinta que fue aplicada a varios campos del saber, entre esos la concerniente a la gestión de organizaciones, la cual ha visto cómo ha avanzado el pensamiento asociado al comportamiento organizacional (Peralta, 2016, p. 124).

Esta teoría fue trazada, en su forma sucinta, en la década de 1950 por Ludwig Von Bertalanffy, quien sustancialmente, y desde los años 30's, había mostrado la impresión de desconcierto ante los vacíos de la literatura e indagación biológica para poder exponer fenómenos básicos de la vida, debido al enfoque mecanicista establecido en el método científico cartesiano, vigente en la época. Ya en otras ciencias se mostraba como cierto la carencia del mecanicismo para la solución de inconvenientes prácticos, por ejemplo, sociales

o de tecnología moderna, en especial por la aplicación del reduccionismo que sostenía que el apartamiento de los fenómenos en fragmentos era suficiente para explicarlos (Peralta, 2016).

Asimismo, representa un instrumento con una utilidad y aplicación a gran escala, cuenta con la capacidad de emplear la técnica de divide y vencerás de una manera estructurada, con una versatilidad tal que genera, en quien la utiliza, seguridad plena de que mientras esté llevando un enfoque sistémico de manera correcta, podrá identificar cualquier tipo de desviación de manera pertinente para hacer las correcciones a través de una visión integral y global de su objeto de estudio (Domínguez y López, 2017, p. 131).

Otro de sus grandes aportes, es la aplicación multidisciplinaria, ya que puede ser demandada en cualquier área; los diversos autores la han dirigido según sus necesidades; en el caso de Oscar Johansen Bertoglio, a nivel de las organizaciones humanas (Domínguez y López, 2017, p. 131).

Como destacaba Bertalanffy, el enfoque clásico de la ciencia en áreas tales como la química, la biología, la Ciencia Social y en general, cualquier aspecto del conocimiento humano, ha consistido en detallar los fenómenos mediante la indagación de elementos particulares con la esperanza que, al poner juntos tales componentes, se pueda explicar el fenómeno total (célula, mente, sociedad) (Ossa, 2017, pp. 103-104).

La familia simboliza una institución decisiva para el desarrollo personal y social, por lo que afecta en todas las manifestaciones de la personalidad, incluso en el proceso salud-enfermedad mental. A su vez, la personalidad del sujeto repercute en el funcionamiento familiar (Acevedo y Vidal, 2019, p. 2).

Por otro lado, la comunicación es un proceso afín con la condición humana como una necesidad de las relaciones entre los hombres, que media en la formación de la personalidad como ruta de su determinación social y se convierte en un indicador para la comprensión del funcionamiento de los grupos, como es el grupo familiar (Acevedo y Vidal, 2019, p. 2).

Los enfoques más destacados en el tratamiento a las familias con problemas son las terapias sistémicas, que analizan los conflictos psíquicos desde un origen psicosocial situado en la familia (Acevedo y Vidal, 2019, p. 2).

El análisis sistémico de los recorridos de la violencia involucra aspectos cognoscitivos, emotivos y conductuales, pero atiende de manera específica a la pragmática de la declaración en los casos de violencia. Tal vez, la aportación fundamental de los modelos sistémicos está en la inspección detallada de las interacciones en el aquí y ahora del núcleo conyugal y/o familiar. El análisis relativo a los momentos previos a la violencia y cuando ésta brota, cómo cada personaje interactúa con los otros, y qué efectos tiene en los participantes, ofrece una perspectiva amplia de las relaciones dentro y fuera del sistema familiar. De esta forma se evitan los sesgos previos en los que cada protagonista parecía desenvolverse por su propia cuenta y riesgo (Garrido y García, 2015).

El incluir a niños y adolescentes en el proceso de intervención para saber de la violencia familiar, representa una de las pautas más efectivas, ya que pretende resguardarlos de los conflictos generados entre sus padres (Barbosa, 2014).

La actual propuesta está fundamentada y tiene su sustento epistemológico en la Teoría General de los Sistemas (T.G.S.) planteada por Von Bertalanffy, ya que revela que la violencia familiar posee diversas causas por lo que es necesario tener una mirada sistémica, pues esto nos permitirá plantear alternativas de soluciones reales. La familia vista desde un todo nos indica que no solo una persona es el agente que causa las diversas situaciones problemáticas o de violencia dentro del núcleo. En la actualidad se observa la necesidad de integrar a los agentes participantes en el contexto problemático, de modo que la solución consista en abordar de manera integral la situación conflictiva, tratando de integrar todos los circuitos implicados en el núcleo familiar.

La propuesta se enmarca en un proceso sistémico y participativo concentrado en un enfoque que nos permite tener una mirada real de la situación y por lo tanto plantear alternativas de solución concretas y efectivas.

Descripción de la propuesta:

Es un programa elaborado para contrarrestar la violencia familiar y dar a conocer los efectos que produce en el ámbito personal, social y familiar. Se trata de involucrar de manera directa y concreta a los participantes de situaciones de violencia, tal como se pudo apreciar en los resultados del estudio. También se pondrá en evidencia que la violencia en la familia es motivo de la desestructuración familiar, no solo como ente activo de la sociedad, sino que

también daña a la persona de manera integral, física, psicológica e inclusive académicamente.

Desarrollo de la propuesta:

Programa de intervención educativa contra la violencia familiar.

- Encargado: Especialista en violencia familiar.
- Tiempo: 5 sesiones.
- Duración: 1 hora
- Temas:
 - Analizar en que consiste la violencia familiar
 - M1: video, imágenes de la realidad (¿qué es? y tipos de violencia familiar, datos de violencia).
 - M2: preguntas planteadas para que intervengan y trabajen en grupos.
 - M3: Síntesis del especialista.
 - M4: Compromiso.
 - M5: Compartir.
 - Causas de la violencia familiar: representación de la violencia familiar
 - M1: Video y material sobre las causas u origen de la violencia familiar.
 - M2: preguntas planteadas para que intervengan y trabajen en grupos.
 - M3: Síntesis del especialista.
 - M4: Compromiso.
 - M5: Compartir.
 - Consecuencias de la violencia familiar
 - M1: Video y material sobre las consecuencias de la violencia familiar.
 - M2: preguntas planteadas para que intervengan y trabajen en grupos.
 - M3: Síntesis del especialista.
 - M4: Compromiso.
 - M5: Compartir.
 - Alternativas de solución frente a la violencia familiar
 - M1: Video y material sobre las causas u origen de la violencia familiar.
 - M2: preguntas planteadas para que intervengan y trabajen en grupos.
 - M3: Síntesis del especialista.
 - M4: Compromiso.

M5: Compartir.

- Autoestima y asertividad

M1: Video y material sobre autoestima y asertividad.

M2: preguntas planteadas para que intervengan y trabajen en grupos.

M3: Síntesis del especialista.

M4: Compromiso.

M5: Compartir.

Conclusiones y recomendaciones:

La propuesta impartida contribuye a que el alumno y su familia conozcan más sobre una temática actual como es la violencia familiar, tengan una mejor relación interpersonal ante la situación vivida en el hogar y mejore su desenvolvimiento escolar en el ámbito académico y social.

La violencia familiar debe ser tratada por medio de una serie de esfuerzos de los docentes, familiares y comunidad donde se impulsen una serie de propuestas que posibiliten el gozo de una salud mental adecuada y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, se podría actuar a nivel académico mediante un trabajo de reforzamiento en grupo que incluya a todos los educandos sin distinción alguna, más bien donde se potencie las habilidades sociales de acuerdo a su edad.

La aplicación de la propuesta debe ser flexible, de tal manera que se ejecuten los cambios necesarios y requeridos, según las necesidades que vayan apareciendo a lo largo del proceso. Tras su finalización, es importante realizar un trabajo de evaluación, de modo que se pueda descubrir de forma clara, precisa y objetiva los elementos que han de servir para potenciar aquello que se ha logrado y corregir los errores.

Referencias:

Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-145. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>

Barbosa, A. (2014). Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención. *Quaderns de Psicologia*, 16(2), 43-55.

Domínguez, V., y López, M. (2017). Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico. *Tecnociencia Chihuahua*, 10(3), 125-132. Recuperado de http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v10n3/Data/Teoria_General_de_Sistemas_un_enfoque_practico.pdf

Garrido, M., y García, P. (2015). *Aportaciones de los Modelos Sistémicos para la comprensión de la Violencia Familiar*. Recuperado de <https://www.gruppoabele.org/wp-content/uploads/2015/07/Aportaciones-de-los-odels-sistemicos-para-la-comprension-de-la-violencia-familiar.pdf>

Peralta, E. (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. *AGLALA ISSN*, 7(1), 122-146.

DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): SAÉNZ NEYRA, RICHARD NILTÓN

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

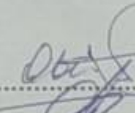
VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3060 ALFONSO UGARTE UGEL 04 COMAS, 2019

Fecha: 4 de marzo de 2020

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Arturo Melgar Begazo

Firma: 

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.