



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Actitudes hacia la violencia de género y resiliencia  
en estudiantes del quinto año de secundaria  
de I.E. estatales de Parcona – Ica

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Sanchez Ríos, Edith Beatriz (ORCID: [0000-0002-7209-7898](https://orcid.org/0000-0002-7209-7898))

Vilcatoma Gamboa, Dina Elizabeth (ORCID: [0000-0002-4002-8791](https://orcid.org/0000-0002-4002-8791))

**ASESOR:**

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (ORCID: [0000-0001-5972-2639](https://orcid.org/0000-0001-5972-2639))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

**2021**

## **Dedicatoria**

*A nuestros padres, por todo el apoyo que nos brindaron para lograr nuestros objetivos, siempre con palabras de aliento supieron inculcar valores y las ganas de salir adelante a pesar de las adversidades. A nuestros hermanos, que siempre están en momentos indicados para brindarnos su apoyo incondicional.*

## **Agradecimientos**

*Agradecemos a las autoridades y docentes de la universidad César Vallejo y a nuestro asesor el Dr. Alex Grajeda Montalvo, por su excelente asesoría, donde hemos aprendido nuevos conocimientos y afrontado los retos permitiéndonos culminar con éxito nuestra tesis. A los directores de las I.E donde se aplicó los instrumentos de evaluación, por permitirnos ingresar a las aulas de manera virtual.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del Distrito de Parcona.	18
Tabla 2	Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del Distrito de Parcona	19
Tabla 3	Prueba de normalidad de las puntuaciones	23
Tabla 4	Niveles de actitud hacia la violencia de género	25
Tabla 5	Niveles de actitud hacia la violencia de género según sexo	26
Tabla 6	Niveles de actitud hacia la violencia de género según edad	27
Tabla 7	Niveles de resiliencia en estudiantes	28
Tabla 8	Niveles de resiliencia según sexo	29
Tabla 9	Niveles de resiliencia según edad	30
Tabla 10	Correlación entre actitud hacia la violencia de género y las dimensiones de resiliencia	31
Tabla 11	Correlación entre resiliencia y las dimensiones de actitud hacia la violencia de género	32
Tabla 12	Correlación entre actitud hacia la violencia de género y resiliencia	33

## RESUMEN

El presente estudio empírico, tuvo el objetivo principal en determinar la relación entre actitudes hacia la violencia de género y la resiliencia, en escolares del quinto año de dos Instituciones Educativas Estatales de Parcona - Ica. Mediante el enfoque cuantitativo de tipo básica o pura. El diseño fue no experimental, transaccional, y descriptivo correlacional. La población estuvo conformado por 498 individuos que se encuentran cursando del 5to año de secundaria en el Distrito de Parcona - Ica. La muestra estuvo constituida por 217 participantes, el muestreo fue probabilístico. Los instrumentos para la variable 1, Escala De Actitudes Hacia La Violencia De Género (EAHV). Para la variable 2, Escala de resiliencia (ER). Los resultados vislumbraron asociación directa entre los constructos. Puesto que, fue correlación directo de (0,310), con tamaño del efecto mediano (Cohen, 1988).

**Palabras claves:** Actitud, violencia, género, resiliencia.

## **ABSTRACT**

The present empirical study had the main objective of determining the relationship between attitudes towards gender violence and resilience, in fifth year schoolchildren from two State Educational Institutions of Parcona - Ica. Through the basic or pure quantitative approach. The design was non-experimental, transactional, and descriptive-correlational. The population was made up of 498 individuals who are studying the 5th year of secondary school in the District of Parcona - Ica. The sample consisted of 217 participants, the sampling was probabilistic. The instruments for variable 1, Scale of Attitudes Towards Gender Violence (EAHV). For variable 2, Resilience Scale (ER). The results showed a direct association between the constructs. Since, it was a direct correlation of (0.310), with a medium effect size (Cohen, 1988).

**Keywords:** Attitude, Violence, gender, resilience.

## I. INTRODUCCIÓN

Últimamente, se desarrollaron múltiples investigaciones analizando la violencia en mujeres, y su influencia en el desempeño vital. De tal forma, los conceptos de actitudes, violencia de género y resiliencia, son variables que en muchos países tratan de impulsar estudios y leyes que permitan manejar y reducir el impacto negativo que tiene en los ciudadanos.

En el plano internacional, en Ecuador (Herrera, 2017) indica que, en la etapa adolescente, es complicado comprender estructuras de la resiliencia, específicamente en jóvenes con familias disfuncionales, ya que esta se compone de situaciones conflictivas, tales como: peleas físicas, agresiones verbales, manipulación emocional, separaciones abruptas entre otros. Sin embargo, también se observó que algunos adolescentes a pesar de no tener un clima socioemocional favorable y encontrarse expuestos a múltiples riesgos, aprendiendo a sobrellevar con éxito las crisis familiares, generando óptimos niveles de resiliencia.

En el Perú, Pantac (2017) indica que la Organización Internacional de *Save the Children*, (60%) de evaluados experimentan acoso hablado por participantes del hogar. También, el 25% de adolescentes poseen bajo desarrollo de resiliencia, generando ideaciones suicidas y desarrollando actitudes negativas intrapersonales.

En el mismo concepto, la investigación de Medina (2020) sostiene que una de las dificultades predominante en los peruanos, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, es el sexismo. De enero a noviembre del mismo año se registraron 39,000 denuncias por violencia intrafamiliar, siendo 170 casos diarios. En adolescentes, se ha obtenido que, 27% fueron víctimas de sexismo. De igual forma, (96%) poseen incremento de pensamientos machistas desencadenando agresividad, también, (4%) albergan actitudes violentos respecto la mujer.

Esto forja que las actitudes negativas sigan incrementando, debido a un estilo de crianza autoritario - violento y permisivo, imposibilitando erradicar

pensamientos y acciones que fomentan la violencia de género, asimismo, limitan la capacidad de resolver problemas y salir de las dificultades (resiliencia), afectando al individuo en el plano social y escolar. Es por ello que los estudiantes necesitan un mayor nivel de resiliencia para poder desenvolverse adecuadamente en el mismo entorno de igualdad de género. Al observar esta realidad, se considera pertinente investigar la primera variable y segunda en alumnos del quinto año, como estrategia para conocer la problemática de estudio y la relación existente entre ellas.

Por lo expuesto previamente en este estudio se presenta: ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la violencia de género y resiliencia, en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E estatales de Parcona-Ica?

En consideración con los planteamientos, la investigación se justifica teóricamente, permitiendo establecer el nivel de asociación entre los constructos; Así mismo el aporte social en el presente estudio empírico es pertinente, lo cual el estudio pretende brindar resultados acerca de una población para buscar formas de mejora. Los beneficiarios directos son todos los adolescentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito Parcona, asimismo, los docentes, padres de familia, directivos y en si la comunidad educativa en general se beneficia de forma indirecta. Puesto que, al mejorar una parte importante de la sociedad, la convivencia será satisfactoria, por ende, reducirá la violencia y desarrollarán una mayor capacidad de resiliencia. Además, según Gutierrez (2019) se estaría trabajando con una variable del enfoque positivo, velando por las fortalezas del ser humano. Finalmente se justifica metodológicamente pues señalara pautas e instrumentos que se podrán usar en réplicas de investigaciones similares.

El objetivo general consiste: Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la violencia de género y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E. estatales de Parcona - Ica. Así mismo tenemos los objetivos específicos, primero: Describir los niveles de resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E. estatales de Parcona - Ica, según sexo; Segundo: Describir cómo se distribuye la violencia de género en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E. estatales de Parcona - Ica, según sexo. Tercero: Describir

los niveles de resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E. estatales de Parcona - Ica, según edad; Cuarto: Describir cómo se distribuye la violencia de género en estudiantes de I.E. estatales Parcona – Ica, según edad; Quinto: Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones de resiliencia en estudiantes del quinto año de I.E. estatales de Parcona - Ica. Sexto: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y las dimensiones de la actitud hacia la violencia de género en estudiantes del quinto año de I.E. estatales de Parcona – Ica según sexo.

De la misma forma la hipótesis de investigación general fue: Existe correlación directa y significativa entre la actitud hacia la violencia de género y resiliencia en estudiantes del quinto año de I.E. estatales de Parcona – Ica. Por consiguiente, se presenta como hipótesis específicas: H1: existe correlación directa y significativa entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones de resiliencia en estudiantes del quinto año de I.E. estatales Parcona - Ica. y, por último; H2: existe correlación directa y significativa entre la resiliencia y las dimensiones de la actitud hacia la violencia de género en estudiantes del quinto año de I.E. estatales Parcona - Ica.

## II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos de investigación son precedentes, y en contexto local no se hallaron estudios relacionados con las variables, sin embargo, en el ámbito nacional, Hilasaca y Maman (2019) investigaron sobre la resiliencia en Juliaca. Su objetivo fue determinar correlación entre resiliencia y satisfacción con la vida, en 240 adolescentes de entre 14 a 17 años de una I.E privada. Experimental y correlacional. Los instrumentos corresponden a una escala de resiliencia con un Alpha de 0.935 y satisfacción con la vida con un coeficiente Alpha de 0.728, ambos mediante Juicio de Expertos favorables. Se concluye una correlación significativa ( $r=.37$ ,  $p < 0.01$ ), además entre la capacidad de sobreponerse ante una adversidad (resiliencia) y sus dimensiones, con la capacidad de sentirse satisfecho con su vida, ( $r=.298$ ,  $p < 0.01$ ) es decir, a mayor capacidad resiliente mayor probabilidad de generar felicidad.

La investigación de Chino (2019) en Lima, respecto la violencia familiar y resiliencia, en 131 estudiantes, tuvo metodología cuantitativa, descriptiva correlacional. Se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA su validez fue obtenido mediante Coeficiente V de Aiken (100%), de consistencia interna (0,903), y la escala de resiliencia SV-RES, Alpha de Cronbach (0,908), teniendo validez mediante el Coeficiente de Pearson  $r=0,76$  Los resultados vislumbraron asociación negativa, débil y significativa entre las variables ( $Rho= -0.36$ ). Además, las dimensiones (satisfacción y afectividad) se encuentran relacionadas de forma débil ( $p=0.025$ ). Se halló correlación inversa entre el primer constructo y dimensiones de la segunda: identidad ( $r= -,281^{**}$ ;  $p<0.01$ ), autonomía ( $r= -,259^{**}$ ;  $p<0.01$ ), satisfacción ( $r= -,373^{**}$ ;  $p<0.01$ ), vínculos ( $r= -,373^{**}$ ;  $p<0.01$ ), afectividad ( $r= -,373^{**}$ ;  $p<0.01$ ) y autoeficacia ( $r= -,277^{**}$ ;  $p<0.01$ ). Se concluye que la violencia no determina la capacidad de enfrentar obstáculos ni resolver problemas en la muestra seleccionada.

Según Chávez (2017) en Cajamarca, analizó nexo entre resiliencia y calidad de vida, de 369 universitarios. Esta investigación tiene un diseño transversal. Se empleó Escala de Resiliencia (Wagnild & Young 1993), obteniendo una confiabilidad de 0.88 mediante el coeficiente alfa, y Escala de Calidad de Vida (Olson & Barnes 1982), de confiabilidad (0.86). Se concluye que

existe relación entre ambos constructos ( $r=0.37$ ) = 0,456;  $p < .01$ ), y la resiliencia en el campo de la educación significa tomar un camino positivo y asumir la responsabilidad de una educación de calidad y, por lo tanto, una vida satisfactoria de manera colectiva e individual.

Sánchez et al. (2017) en Chimbote, investigaron la violencia de género y sexismo en 136 estudiantes. De diseño transaccional correlacional-causal, utilizaron la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes-DSA (Alfa de Cronbach=,850.) y la Escala de Factores de Violencia en el noviazgo adolescente (Alfa de Cronbach=,846). El nivel de significancia del valor de chi-cuadrado por ajuste de continuidad (0.43) es mayor que (0.05), lo que indica que no existe nexo entre discriminación de género y violencia de género. En conclusión, los encuestados en algún momento de su vida han tenido problemas de pareja, correspondiendo a un nivel promedio.

En relación con los trabajos realizados a nivel internacional, se destaca en México, la investigación de Orosco y Mercado (2019) analizaron las actitudes hacia la violencia y creencias culturales en 195 adolescentes. Aplicaron un cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia (Ruiz et al., 2009) con una consistencia interna de (0.90), Y el cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (Caballo, Calderero, Arias, Salazar, & Iruiria, 2012), de confiabilidad 0.81. Los resultados mostraron la importancia de los efectos de las actitudes hacia la violencia, la desvinculación moral ( $\beta = .34$ ,  $p < .05$ ) y las creencias culturales en la prevalencia de la violencia escolar ( $\beta = .20$ ,  $p < .05$ ) entre los jóvenes.

En el caso de Domínguez et al. (2018) en España, interesados por el análisis de percepciones de violencia escolar en 4467 estudiantes de 14 y 17 años. El diseño fue no experimental. Se aplicó el Cuestionario de Violencia Escolar (Álvarez et al., 2011), se valoró mediante alfa de Cronbach (.922) con una validez de (60.37%) Se demostró que la violencia es mayor a los docentes, además la exclusión social es mayor en las mujeres agresoras, la violencia física directa entre alumnado [ $F(1, 4465) = 43.4$ ;  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .244$ ], prevaleciendo en hombres; la violencia verbal de estudiantes contra compañeros [ $F(1, 4465) = 25.8$ ;  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .144$ ], la proporción de mujeres es mayor; violencia verbal de estudiantes contra docentes [ $F(1, 4465) = 6.2$ ;  $p < .05$ ;  $\eta^2 = .144$ ], la prevalencia de

mujeres es mayor; exclusión social [ $F(1, 4465) = 5.8; p < .05; \eta^2 = .086$ ], con mayor aparición en varones; y disrupción en el aula [ $F(1, 4465) = 22.8; p < .001; \eta^2 = .166$ ], de mayor presencia en mujeres; con tamaño de efecto pequeño en todos ellos.

Para el investigador Galindo (2017) en España, analizó la familia y su influencia en la resiliencia. Se utilizó un diseño no experimental. Los participantes lo integraron 362 adolescentes y el instrumento fue la Escala de Resiliencia (RESI-M; Palomar y Gómez 2010). Se ha concluido que la muestra posee dificultad para contenerse respecto a sus emociones y tienen serios problemas para contener algún tipo de límite. En otras palabras, las emociones, el procesamiento de bajo estrés, la estabilidad emocional y la conciencia son los mejores predictores de la curva de elasticidad de la autopercepción [ $F(4,83) = 22.825, p < .001$ ], lo que explica un 51% de la varianza en su conjunto. (Corregido  $R^2 = .513$ ). En este caso, las dos variables predictoras importantes en el modelo muestran coeficientes de regresión positivos (sentimiento de la parte B = 1.163; conocimiento de la parte B = .316); los coeficientes de regresión de otros predictores significativos son negativos (el sentimiento de la parte B no es Estabilidad = -402; Parte B Manejo del estrés = -979). Se concluyó nexo moderado positivo entre las diversas normas de los lineamientos educativos y la resiliencia de la familia a los desastres. Finalmente, se ha observado que las normas y limitaciones de los lineamientos educativos puntúan muy alto.

Zamudio et al. (2017) Sobre la violencia de género desarrollada en México, los sujetos de muestra fueron 119 mujeres y 88 varones universitarios de 14 a 31 años. Aplicó un cuestionario sobre violencia a los estudiantes, la escala tuvo como base la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (INEGI, 2007) el objetivo fue analizar la violencia de género desarrollada, el diseño fue descriptivo. Los autores han concluido que esta situación se da porque nadie hace nada para reducirla. De manera general, la violencia experimentada por las mujeres (índice 0,2084) es 5,6 superior a los hombres (índice 0,1974), con un 10% de errores y un 90% de confianza. Los constructos, siendo estereotipos y efectos de agresividad, se encuentran en este camino y muestra diferencias significativas entre sexos. Estas variables son las que tienen mayor contribución

al valor del índice de violencia general, finalmente se relaciona con una condición de poder y se ha obtenido que los principales agresores son los hombres y las víctimas son mujeres.

En el caso de Quito et al. (2017) la resiliencia en adolescentes ecuatorianos, el diseño fue no experimental, el objetivo fue describir la capacidad de resiliencia mediante Escala de Resiliencia (RS-14), en 550 adolescentes de 12 a 17 años. Los autores sostienen que la persona que practica deporte tiene un nivel de resiliencia muy alta, es por ello que la resiliencia tiene un nivel de 77,18= alta. Los resultados obtenidos en este estudio arrojaron un valor de Cronbach de 0,73 para el factor 1 y un valor de Cronbach de 0,78 para el factor 2, y el resultado global fue de 0,73, por lo que podemos considerar la consistencia adecuada. Ellos encontraron que los deportistas poseen una resiliencia alta o muy alta, perciben sus metas orgullosamente. El mencionado análisis permitirá brindar herramientas que faciliten la adecuada organización y desarrollo de actividad.

Márquez et al. (2016) analizó resiliencia en adolescentes mexicanos, con secuelas de bullying, en 798 participantes de ambos sexos de 11 y 17 años. Se aplicó el Inventario de Resiliencia IRES (Gaxiola et al., 2011) con una fiabilidad de (0,952), y Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre Iguales en Educación Primaria por Lucas et al. (2008). Los resultados indicaron que (95%) fueron víctimas de violencia escolar, y (5%) son víctimas de manera permanente. También. Respecto la relación violencia el sexo, (29%) fueron hombres y (22%) mujeres. Asimismo, las mujeres muestran una actitud más resiliente que los varones. En conclusión, a mayor disposición resiliente, menor participación en situaciones de victimización.

En Rusia, Baeva et al. (2016) trabajaron resiliencia y violencia en 437 adolescentes escolarizados, cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años, de cuatro escuelas secundarias. Se utilizó la prueba de resistencia (Leontiev, 2013), Cuestionario de valores terminales diseñado (Karelin, 2007), Índice De Estilo De Vida (Karelin, 2007), Cuestionario de autoevaluación de estados mentales de Eysenck (Burlachuk y Morozov, 2002) validado por juicio de expertos, teniendo como consistencia interna Alpha de Cronbach (0.5). Los resultados vislumbraron que, los adolescentes con menor grado de autoseguridad tienen un menor nivel

de resiliencia, en paralelo con examinados de alto nivel de seguridad ( $t = -5,83$ ,  $p < 0.01$ ). En síntesis, la presencia de resiliencia puede prevenir conductas violentas, en todos sus posibles actores.

En cuanto al enfoque teórico sobre actitud hacia la violencia de género, de la presente investigación estamos usando como fundamento la teoría cognitiva del aprendizaje social de Bandura, que tiene como propósito explicar el análisis en función del comportamiento violento desde las perspectivas de investigación del aprendizaje, automatismo, eficiencia y los comportamientos con valores. En cuanto al surgimiento de la conducta violenta, Bandura propuso que ésta se ve afectada por la intersección de factores genéticos, interacción directa y observacional, este último tiene significancia y constituye una relación mutua entre estos tres factores (Bandura 1987).

Las dimensiones que se consideran son propuestas por Portillo (1987). Citado por Espinoza et al. (2017). Dimensión cognitiva: Se refiere a la percepción, creencias, opiniones, ideas que tenemos hacia la violencia de género. Para la dimensión afectiva: Es el componente más importante; se refiere a las emociones que presentamos ante violencia de género. En la dimensión conductual: son comportamientos e intenciones ante la problemática de interés.

En cuanto al Enfoque teórico de resiliencia, está el de Wagnild y Young (1993) la variable es una pauta constructiva para la identidad, que autoriza oponerse, soportar el peso, los obstáculos, adversidades y hacer las cosas correctamente. Es más, puede comprenderse muy bien como el límite de un individuo, quien, independientemente de los estados antagónicos de la vida y las decepciones que experimenta, puede vencerlos y abandonarlos fortificados e incluso modificarlos.

Para las dimensiones de resiliencia, tenemos: Competencia personal: Es una habilidad que se desarrolla a través de los años según las situaciones a las que se tiene que enfrentar donde se aplicarán sus conocimientos, aptitudes y comportamientos que por fin les permitirán crecer regularmente y afrontar las diversas tareas a las que deberán enfrentar. Por consiguiente, en autoaceptación: involucra versatilidad, ecualización, adaptación y un punto de vista de equilibrio.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

También se le llama puro o fundamental. Además de no tener objetivos prácticos o específicos, también se centra en la búsqueda de nuevos conocimientos científicos y la exploración de nuevos campos de investigación. Su propósito es recopilar información de la realidad (Sánchez & Reyes, 2015). El tipo es no experimental, Para Campbell y Stanley (1995) porque no se manipulan las variables, y sus características ya ocurrieron. Además, es de corte transversal ya que solo se hace la medición en un tiempo único (Hernández, et al, 2014). Además de ser un estudio descriptivo correlacional.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Actitudes hacia la violencia de género**

*Definición conceptual:* según Bandura (1987) se propone que este se ve influenciado por la fusión de factores genéticos, la experiencia directa y el aprendizaje observacional, este último tiene mayor peso, y a su vez forma una certeza mutua entre estos tres factores.

*Definición operacional:* e evalúa mediante Cuestionario De Actitudes Hacia La Violencia De Género (AHVG) desarrollado por (Espinoza, Salas y Flores 2017) constituida por 3 dimensiones. Dimensión cognitiva (7,10,6,1,13) Dimensión afectiva (11,3,8,2), dimensión conductual (12,9,14,5,4). Se usa una escala de intervalo.

##### **Resiliencia**

*Definición conceptual:* Según Wagnild y Young (1993), refiriendo a la resiliencia como una pauta constructiva para la identidad, que autoriza oponerse, soportar el peso, los obstáculos, adversidades y hacer las cosas correctamente.

*Definición operacional:* la resiliencia se evalúa mediante Escala De Resiliencia De Wagnild Y Young, 1993. Adaptado por Novella en el 2002) compuesta por 2 dimensiones: Competencia personal (5,3,19,1,2,4,14,15,20,23,6,9,10,13,17,18,24)

Aceptación de uno mismo y de la vida (7,8,11,12,16,21,22,25). Se usa una escala de intervalo.

### 3.3. Población, muestra, muestreo.

Población: Constituido por 498 que se encuentran cursando el 5to año de secundaria de las instituciones educativas estatales de Parcona- Ica. Con registro de matrícula 2020. Además, se observa 265 estudiantes hombres y 233 mujeres, de 16 a 18 años de edad.

Según Hernández, et al (2014), es un grupo de personas, animales quienes van a ser parte de un estudio, tienen características similares. Además, las personas son parte directa del estudio, porque en ellos se ve reflejado el problema y razón de la tesis para buscar algunas estrategias, en las cuales se debe tomar en cuenta para reducir la violencia e incrementar que estas personas víctimas sean resilientes.

Distribución del tamaño poblacional según año de estudio y sexo.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del Distrito de Parcona.*

Nombres de las IEE	V	M	Total	%V	%M	%
						Total
Víctor Manuel Maurtua	144	126	270	29%	25%	54%
Alberto Casavilca						
Curacca	11	21	32	2%	4%	6%
Abraham Valdelomar	36	23	59	7%	5%	12%
José María Arguedas	40	27	67	8%	6%	14%
Luis Abraham Elías						
Ghezzi	34	36	70	7%	7%	14%
			498	53%	47%	100%

*La tabla 1 es elaborado con datos obtenidos del SCALE del Ministerio de Educación 2021*

Muestra: Es definida por Arias (2006) como el límite que representa un, siendo finito que se separa de la población alcanzable. En este apartado se aplicó los instrumentos a 217 adolescentes pertenecientes de las Instituciones Educativas Víctor Manuel Maurtua y Luis Abraham Elias Guezzi, Parcona – Ica, donde se han sido elegidos 113 estudiantes varones y 104 estudiantes mujeres.

FORMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$N = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n= 217

**Tabla 2**

*Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del Distrito de Parcona en el 2021.*

Nombre de la IEE	V	M	Total	%		
				%V	%M	Total
Víctor Manuel Maurtua	92	82	174	42%	38%	80%
Luis Abraham Elias Guezzi	21	22	43	10%	10%	20%
			217	52%	48%	100%

*La tabla 2 Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del Distrito de Parcona.*

**Muestreo**

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple orientada a las características de la investigación. Para Martínez (2012) este tipo muestreo simplifica la selección representativa de la población.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se trabaja con la encuesta, la misma tiene estandarización para la recolección de datos, donde su objetivo para recolectar información de la opinión de los sujetos son parte del proceso de investigación. (Martínez, 2018). Esta tesis considera recoger la información de los participantes mediante instrumentos estandarizados y adaptados para dar y recoger datos confiables.

Los instrumentos para la variable 1 Escala De Actitudes Hacia La Violencia De Género (EAHV), constituido por 14 preguntas en sus 3 dimensiones las cuales son cognitiva, afectiva y conductual.

La ficha técnica denominada la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAHV) los autores los psicólogos Espinoza, et al (2017). Con fecha de edición 2016 y las dimensiones que evalúa: D1. Dimensión cognitiva, D2. Dimensión afectiva, D3. Dimensión conductual. El Ámbito de aplicación fueron estudiantes universitarios de 17 a 40 años, 2020. La aplicación del instrumento es de forma individual o colectiva. La duración de aplicación fue 15 a 20 minutos. Cuyo objetivo fue detectar las actitudes que presentan los estudiantes universitarios en situaciones de violencia de género. La validez de contenido, por opinión de expertos. La confiabilidad: fue mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, presentando para la dimensión cognitiva un coeficiente ( $\alpha=.722$ ). Así mismo, la dimensión afectiva presenta un coeficiente ( $\alpha=.584$ ), por su parte, la dimensión conductual presenta un coeficiente ( $\alpha=.762$ ). Finalmente, la escala global, presenta un coeficiente ( $\alpha= .838$ ) que puede ser valorada como indicador de alta fiabilidad. Los aspectos a Evaluar: El cuestionario está constituido por 14 ítems distribuidos en 3 áreas. A continuación, se detalla: D1. Dimensión cognitiva 5, D2. Dimensión afectiva 4, D3. Dimensión conductual 5, en cuanto a la Calificación: N = Nunca 0 CN = Casi Nunca 1, AV = Algunas Veces 2, MV = Muchas Veces 3, S = Siempre 4, Categorías son rechazo 1 a 26, Indiferente 27 a 75 y Aceptación 76 a más.

Prueba piloto: Se realizó un estudio piloto para determinar la validación del instrumento Escala De Actitudes Hacia La Violencia De Género (EAHV). Para ello se empleó el programa estadístico SPSS, en una muestra piloto de 100

estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del Distrito de Parcona. Para dicha validación se consideró los 14 ítems de la prueba original. La confiabilidad de dicho instrumento se obtuvo a través del coeficiente de Alpha de Cronbach. Los resultados señalan una validez de constructo aceptable a partir de las  $r$  que fueron mayores a 0,20 para 14 ítems que se correlacionaron con sus respectivas 3 dimensiones del instrumento. De otro lado, con respecto a la confiabilidad arrojaron una confiabilidad mayor a 0,70 siendo aceptable, tomando en cuenta lo propuesto por Nunally Bernstein (1994). Así tenemos, en la dimensión conductual (0,738). Por el contrario, solo 2 dimensiones presentaron una confiabilidad menor a 0,70, siendo la dimensión cognitiva (0,641) y dimensión afectiva (0,571). Tomando como referencia a García (2006), señala que es aceptable un coeficiente de confiabilidad igual o mayor a 0,5; para investigaciones, considerando así los resultados obtenidos como favorables. Finalmente, la escala global, presenta un coeficiente ( $\alpha=0,841$ ) que puede ser valorada como indicador de alta fiabilidad.

Para la variable 2 Escala de resiliencia (ER) sobre resiliencia constituido por 25 preguntas en las dimensiones consideradas: Competencia personal, aceptación de uno mismo y de la vida. Elaborado por Wagnild & Young. La ficha técnica de Wagnild & Young (1993) fue adaptada de Novella (2002), tomada de Jemmy Nicolas Cardoza Novoa (2019), publicada en 2019, y su tamaño es D1. Habilidad personal, D2. Acéptese a sí mismo y a la vida. El ámbito de aplicación es en adolescentes de cuarto y quinto entre hombres y mujeres. Si la gestión es individual o colectiva. La duración es de 20 a 30 minutos. Objetivo: determinar el nivel de resiliencia. La validez del contenido, a través de opiniones de expertos. Fiabilidad: el alfa de Cronbach es 0,80. La investigación citada por el autor muestra que en una muestra de adolescentes de 12 a 17 años, la confiabilidad es de 0,80. Aspectos de evaluación: La herramienta consta de 25 ítems distribuidos en 2 factores. Los siguientes son los detalles: Factor 1: Se denomina competencia personal y consta de 17 ítems que representan: autoconfianza, independencia, toma de decisiones, invencibilidad, habilidad, inteligencia y perseverancia. Factor 2: Los 8 ítems denominados autoaceptación y vida reflejan adaptabilidad, equilibrio, flexibilidad y una visión estable de la vida, que son consistentes con la

paz a la hora de aceptar la vida y la adversidad. Estructura D1. Confiado, D2. Ecuanimidad, D3. Perseverancia, D4. Satisfacción personal, D5. Se siente bien estar solo. Puntaje: Consiste en 25 ítems y se puntúa en un sistema de puntos tipo Likert de 7. El mínimo es 1, que significa completamente diferente, y el máximo es 7, lo que significa que el todo es diferente. Las categorías: fueron bajo, media baja, media, media Alta y alta.

Prueba piloto: se realizó un estudio piloto para determinar la validación del instrumento Escala de resiliencia (ER). Para ello se empleó el programa estadístico SPSS, en una muestra piloto de 100 estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del Distrito de Parcona. Para dicha validación se consideró los 25 ítems de la prueba original. La confiabilidad de dicho instrumento se obtuvo a través del coeficiente de Alpha de Cronbach. Los resultados señalan una validez de constructo aceptable a partir de las  $r$  que fueron mayores a 0,20 para 25 ítems que se correlacionaron con sus respectivas 2 dimensiones del instrumento. De otro lado, con respecto a la confiabilidad arrojaron una confiabilidad mayor a 0,70 siendo aceptable, tomando en cuenta lo propuesto por Nunally y Bernstein (1994). Así tenemos, en la dimensión Competencia personal (0,976) y en la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida (0,926). Finalmente, la escala global, presenta un coeficiente ( $\alpha=0,980$ ) que puede ser valorada como indicador de alta fiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

Se coordinó con la persona responsable de cada institución educativa secundaria, con la finalidad de poder aplicar los instrumentos de recojo de información de ambas variables tomadas en cuenta en el estudio.

Se le aplicó el instrumento informando para su respectivo consentimiento a cada uno de los padres o apoderados de los participantes con la finalidad de contar con el permiso respectivo. Este instrumento para su aplicación necesita de un programa el cual se aplicó de manera virtual con el consentimiento del padre o apoderado y asentimiento del estudiante, se realizó mediante la plataforma de *Google Forms*, en este sentido estuvo la presentación, las indicaciones para que puedan marcar desde la comodidad de su casa. Los estudiantes marcaron las

opciones antes indicadas de su opinión o que piensa de cada pregunta respecto a las variables y finalmente lo enviarán.

Luego de aplicar los instrumentos de recojo de datos a cada uno de los participantes, se descargará la data de resultados, para lo cual se utilizará una hoja Excel. Los datos almacenados fueron procesados por medio del software SPSS versión 25, con el cual se realizará el procesamiento descriptivo e inferencial.

### 3.6. Método de análisis de datos

En esta parte se consideró usar el software SPSS versión 25, además el Excel, a través de diversas partes que se manipulan, entre fórmulas para obtener un resultado del problema planteado. Para ellos se necesita de la estadística siendo esta para obtener las tablas y gráficos y demás estadígrafos es la estadística descriptiva. Para analizar la prueba de hipótesis se recurre a la estadística inferencial, así como la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de los puntajes, la cual indicó que eran anormales por ello se usaran pruebas no paramétricas como el Rho de Spearman el cual determina el coeficiente de correlación.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de las puntuaciones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
D1. Dimensión cognitiva	,118	217	,000
D2. Dimensión afectiva	,117	217	,000
D3. Dimensión conductual	,114	217	,000
Vx: Actitud hacia la Violencia de género	,086	217	,000
D1. Competencia personal	,177	217	,000
D2. Aceptación de uno mismo y de la vida	,160	217	,000
Vy: Resiliencia	,183	217	,000

*Datos obtenidos en el SPSS.*

En esta tabla 3. Se evidencia, niveles críticos (significación asintótica bilateral =p). En el caso dado, es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de normalidad, y se concluye que estos datos no muestran una distribución normal (la prueba de Kolmogorov-Smirnov tiene un nivel de significancia del 5%). Por lo tanto, se utilizará la prueba no paramétrica de Rho Spearman para establecer la correlación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación empírica, tuvo como marco referencial el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, del capítulo III –los artículos del 22° al 27° que están enmarcados con las características que deben reunir. Es decir, es la norma que todo psicólogo debe tener en cuenta al momento de hacer un trabajo de cualquier índole. Destacando la validez de los instrumentos de medición, también el consentimiento informado, correspondiendo en la información básica de la investigación. En la misma línea, el sistema internacional, APA (2020), séptima edición es la más reciente, bajo esta premisa se realiza un análisis considerando las referencias del estudio, siguiendo la normatividad mundial de referencias, American Psychological Association (APA, 2020).

En síntesis, se tuvo cuidado respecto la información que se exhibe, todo ello con la forma correcta de citar a los autores quienes respaldan las variables de estudio, todos ellos considerados en referencias cortas y completas, respetando los derechos de autoría. Por otro lado, los resultados no son mostrados sin el permiso de los padres de familia, ni autoridades.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Niveles de actitud hacia la violencia de género en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rechazo	34	15,7	15,7	15,7
	Indiferente	181	83,4	83,4	99,1
	Aceptación	2	,9	,9	100,0
	Total	217	100,0	100,0	

En la recolección de datos demográficos de la muestra de estudio, que a continuación se describe: el 47,9% son de sexo femenino; el 52,1% de sexo masculino. Por otro lado, se afirma que el 68,2% (148) de los estudiantes tienen 16 años de edad; 22,1% (48) 17 años; 9,7% (21) 18 años.

A continuación, presentaremos las tablas descriptivas e inferenciales para el análisis de los resultados:

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel indiferente de la actitud hacia la violencia de género llegando al 83,4%, también se puede evidenciar un nivel de rechazo del 15,7% y un nivel de aceptación del 0,9%.

**Tabla 5**

*Niveles de actitud hacia la violencia de género según sexo, en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Actitud	Rechazo	12	11,5%	22	19,5%
hacia la	Indiferente	92	88,5%	89	78,8%
Violencia	Aceptación	0	0,0%	2	1,8%
de	Total	104	100,0%	113	100,0%
género					

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel indiferente en las estudiantes mujeres frente a la actitud hacia la violencia de género llegando al 88,5% y también se puede evidenciar un nivel de rechazo del 11,5%. Por otro lado, en cuanto a los estudiantes varones se destaca el nivel indiferente frente a la actitud hacia la violencia de género llegando al 78,8%, también se puede evidenciar un nivel de rechazo del 19,5% y un nivel de aceptación del 1,8%.

**Tabla 6**

*Niveles de actitud hacia la violencia de género según edad, en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

		Edad					
		16 años		17 años		18 años	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Actitud hacia la Violencia de género	Rechazo	26	17,6%	4	8,3%	4	19,0%
	Indiferente	120	81,1%	44	91,7%	17	81,0%
	Aceptación	2	1,4%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	148	100,0%	48	100,0%	21	100,0%

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel indiferente en las estudiantes de 16 años frente a la actitud hacia la violencia de género llegando al 81,1%, también se puede evidenciar un nivel de rechazo del 17,6% y un nivel de aceptación del 1,4%. Seguidamente, en los estudiantes de 17 años se destaca el nivel indiferente frente a la actitud hacia la violencia de género llegando al 91,7%, también se puede evidenciar un nivel de rechazo del 18,3%. Por otro lado, en los estudiantes de 18 años se destaca el nivel indiferente frente a la actitud hacia la violencia de género llegando al 81%, también se puede evidenciar un nivel de rechazo del 19%.

**Tabla 7**

*Niveles de resiliencia en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Alto	47	21,7	21,7	21,7
Válido	Medio	91	41,9	41,9	63,6
	Bajo	79	36,4	36,4	100,0
	Total	217	100,0	100,0	

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel medio de la resiliencia en estudiantes llegando al 41,9%, también se puede evidenciar un nivel bajo del 36,4% y finalmente un nivel alto representado por 21,7%.

**Tabla 8**

*Niveles de resiliencia según sexo, en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Resiliencia	Alto	19	18,3%	28	24,8%
	Medio	56	53,8%	35	31,0%
	Bajo	29	27,9%	50	44,2%
	Total	104	100,0%	113	100,0%

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel medio en las estudiantes mujeres frente a la resiliencia llegando al 53,8%, también se puede evidenciar un nivel alto del 18,3% y un nivel bajo de 27,9%. Por otro lado, en cuanto a los estudiantes varones se destaca el nivel bajo frente a la resiliencia llegando al 44,2%, también se puede evidenciar un nivel de medio del 31% y un nivel de alto del 24,8%.

**Tabla 9**

*Niveles de resiliencia según edad, en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

	Edad					
	16 años		17 años		18 años	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	35	23,6%	8	16,7%	4	19,0%
Resiliencia Medio	60	40,5%	23	47,9%	8	38,1%
Bajo	53	35,8%	17	35,4%	9	42,9%
Total	148	100,0%	48	100,0%	21	100,0%

En la presente tabla se puede observar que destaca el nivel medio en estudiantes de 16 años frente a la resiliencia llegando al 40,5%, también se puede evidenciar un nivel bajo del 35,8% y un nivel alto de 23,5%. Seguidamente, se observa que en estudiantes de 17 años se destaca el nivel medio frente a la resiliencia llegando al 47,9%, también se puede evidenciar un nivel de bajo del 35,4% y un nivel de alto del 16,7%. Por otro lado, en cuanto a estudiantes de 18 años se destaca el nivel bajo frente a la resiliencia llegando al 42,9%, también se puede evidenciar un nivel de medio del 38,1% y un nivel de alto del 19%.

**Tabla 10**

*Correlación entre actitud hacia la violencia de género y las dimensiones de resiliencia en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

			Competencia personal	Aceptación de uno mismo y de la vida
Rho de Spearman	Actitud hacia la Violencia de género	Coefficiente de correlación	,321**	,270**
		$r^2$	0.103	0.072
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		n	217	217

La tabla 10 nos muestra la existencia de correlación significativa y positiva entre el entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones competencia personal  $r= 0,321^{**}$  y aceptación de uno mismo y de la vida  $r= 0,270^{**}$ . Se observa que entre actitud hacia la violencia de género y competencia personal hay un tamaño del efecto mediano, por el contrario, es pequeño con aceptación de uno mismo (Cohen, 1988).

**Tabla 11**

*Correlación entre resiliencia y las dimensiones de actitud hacia la violencia de género en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

		D1.	D2.	D3.	
		Dimensión	Dimensión	Dimensión	
		cognitiva	afectiva	conductual	
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente			
		de	,062	,404**	,376**
		correlación			
		$r^2$	0,003	0.163	0.141
		Sig. (bilateral)	,364	,000	,000
	n	217	217	217	

La tabla 11 nos muestra la existencia de correlación significativa y positiva entre el entre la resiliencia y las dimensiones afectiva  $r= 0,404^{**}$  y conductual  $r= 0,376^{**}$ . Por otro lado, no se encontró correlación entre la dimensión cognitiva con la resiliencia ( $p$  valor= $0,364$  y  $r=0,062$ ). Se observa que entre resiliencia y dimensión afectiva y conductual su tamaño del efecto es mediano (Cohen, 1988).

**Tabla 12**

*Correlación entre actitud hacia la violencia de género y resiliencia en estudiantes del quinto año de instituciones educativas estatales de Parcona – Ica*

			Resiliencia
		Coeficiente de correlación	,310**
Rho de Spearman	Actitud hacia la Violencia de género	$r^2$	0,096
		Sig. (bilateral)	,000
		n	217

En la tabla 12 se apreció la correlación de Spearman de las variables la actitud hacia la violencia de género y resiliencia, cuyo resultado nos muestra que hay un nivel de significancia con un p valor de 0,000 inferior a 0,05. Lo que determino que existe correlación entre las variables del presente estudio, con un  $r= 0,310$ . Para la correlación entre actitud hacia la violencia de género y resiliencia, se observa un tamaño del efecto mediano (Cohen, 1988).

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se estudió las actitudes hacia la violencia de género y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E. estatales de Parcona – Ica. Para el análisis de discusión, se emplea el análisis y contratación de los hallazgos, en el sustento teórico y los antecedentes.

En efecto, respecto los niveles de actitudes hacia la violencia de género, se obtuvo que, 83,4% son indiferentes, 15,7% rechazan tales actitudes, y solo 0,9% la aceptan. Dichos resultados son respaldados por el aporte Medina (2020) quien también sostiene bajo porcentaje, puesto que, solo 4% adolescentes están de acuerdo con actitudes sexistas, específicamente en las mujeres.

Estimando otro de los resultados obtenidos, respecto los niveles de actitud hacia la violencia de género según sexo, destaca el nivel indiferente en ambos sexos. Tales resultados tienen relación con Domínguez et al. (2018) quienes evidenciaron mayor nivel de exclusión social en las mujeres, y en el caso de los varones, también tienden altos niveles de agresión, pero de forma física y/o verbal. De todos modos, Herrera (2017) alega igualdad de sexos ante la generación de actitudes y conductas violentas, De tal forma difiere con Zamudio et al. (2017) quienes hallaron mayor violencia hacia las mujeres (índice 0.2084), más alto que la de los varones (índice 0.1974)

Seguidamente otro resultado importante en la investigación son los niveles de actitud hacia la violencia de género según edad, destacando el nivel indiferente en estudiantes de 16, 17 y 18 años. Estos resultados difieren con el trabajo de Domínguez et al. (2018) hallado en adolescentes de 17 años altos niveles de violencia en docentes y compañeros. Asimismo, Zamudio et al. (2017) sostienen altos niveles 90% de violencia de género en adolescentes de 14 años de edad.

Por otro lado, los resultados obtenidos en los niveles de resiliencia, predominando el nivel medio de la resiliencia 41,9%, nivel bajo 36,4%, y nivel alto 21,7%. Esto difiere con Quito et al. (2017) evidenciando en adolescentes, niveles de resiliencia muy alta, teniendo un nivel de (77,18= alta).

Respecto los niveles de resiliencia según sexo, en las mujeres destaca el nivel medio, por otro lado, en los varones acentúa un nivel bajo. Cabe mencionar que existe diferencia significativa según el sexo. Sin embargo, se respalda con la investigación de Márquez et al. (2016) donde las mujeres muestran una actitud más resiliente que los varones, es importante mencionar que, el número de participantes no tiene diferencia significativa.

Consiguientemente, en los niveles de resiliencia según edad, destaca el nivel medio en estudiantes de 16 y 17 años y por último un nivel bajo en estudiantes de 18 años. Se respalda con la investigación de Hilasaca y Maman (2019) quienes hallaron en adolescentes de entre 14 a 17 años niveles altos de resiliencia. De la misma forma, Quito et al. (2017) encontraron que los deportistas adolescentes de 12 a 17 años poseen una resiliencia alta o muy alta.

Se comprobó la primera hipótesis secundaria, y se encontró correlación directa y significativa entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones de resiliencia, en dimensión de competencia personal ( $r= 0,321^{**}$ ), con efecto mediano ( $r^2= 0,103$ ), y dimensión aceptación de uno mismo y de la vida ( $r= 0,270^{**}$ ), con efecto pequeño ( $r^2= 0,072$ ). Respecto la variable, se observa un predominio del nivel de indiferencia del (83%) y en resiliencia predominio un nivel medio (42%) en los evaluados. Dichos resultados difieren con la investigación de Pantac (2017) donde indica que el 63% de adolescentes tiene alta resiliencia. Sin embargo, se contrasta con el aporte de Orosco y Mercado (2019) analizando la importancia de los efectos de las actitudes hacia la violencia, en la resiliencia y sus respectivas dimensiones.

La última hipótesis final, se corroboró que existe correlación directa y significativa entre la resiliencia y las dimensiones de la actitud hacia la violencia de género, la dimensión afectiva ( $r= 0,404^{**}$ ) con efecto mediano ( $r^2= 0,163$ ), dimensión conductual ( $r= 0,376^{**}$ ) con efecto mediano ( $r^2= 0,141$ ). Sin embargo, no se localizó correlación entre dimensión cognitiva y resiliencia ( $p$  valor= $0,364$  y  $r=0,062$ ) teniendo efecto bajo ( $r^2= 0,003$ ). Éste último difiere con la investigación de Hilasaca y Maman (2019), puesto que, hallaron nexos estadísticamente significativo entre resiliencia y las creencias violentas/pensamientos (cognitivo) de los evaluados ( $r=.37$ ,  $p < 0.01$ ). Al mismo tiempo, Orosco y Mercado (2019)

refieren importancia de los efectos de creencias culturales en la prevalencia de la violencia escolar ( $\beta = .20$ ,  $p < .05$ ). Referente la dimensión afectiva, se confirma con el trabajo empírico de Chino (2019) hallando relación entre el factor afectividad y resiliencia ( $r = -.373^{**}$ ;  $p < 0.01$ ). Asimismo, en la dimensión conductual, se verifica con Domínguez et al. (2018) quienes vincularon la violencia física directa entre alumnado [ $F(1, 4465) = 43.4$ ;  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .244$ ], influyendo en la poca resiliencia.

Se comprobó la hipótesis general, puesto que se halló relación significativa y positiva entre las actitudes hacia la violencia de género y resiliencia (0,310), con tamaño de efecto mediano ( $r^2 = 0,096$ ). Dichos resultados se contrastan directamente con los hallazgos de Chino (2019) quien sostiene relación débil y estadísticamente significativa entre violencia familiar y resiliencia, en personas de ambos sexos. También, se respalda con la investigación de Márquez et al. (2016) quienes relacionaron resiliencia y violencia, encontrando en sus participantes rasgos y esquemas mentales elevados de violencia (95%), y evidente nexo entre los constructos. Se confirma el trabajo de Baeva et al. (2016) quienes establecieron asociación entre resiliencia y violencia en jóvenes hombres y mujeres, además, las personas con bajo nivel de seguridad tienen un menor nivel de resiliencia, en comparación con aquellos de alto nivel de seguridad ( $t = -5,83$ ,  $p < 0.01$ ).

De los resultados obtenidos es necesario mencionar que, a mayores actitudes hacia la violencia de género, menor resiliencia en los evaluados. Es prescindible trabajar respecto actitudes indiferentes de los estudiantes, e incrementar sus niveles de resiliencia.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: Los estudiantes del quinto año de secundaria que pertenecen a la muestra de estudio de diferentes instituciones educativas estatales del distrito de Parcona, presentan un nivel de indiferencia que sobresale en actitud hacia la violencia de género.

Segundo: Los estudiantes del quinto año de secundaria que pertenecen a la muestra de estudio de diferentes instituciones educativas estatales del distrito de Parcona, presentan un nivel medio que sobresale con respecto a la variable resiliencia.

Tercero: Existe una correlación directa y significativa entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones de resiliencia, en dimensión de competencia personal, con efecto mediano ( $r^2= 0,103$ ), y dimensión aceptación de uno mismo y de la vida ( $r= 0,270^{**}$ ), con efecto pequeño ( $r^2= 0,072$ ).

Cuarto: Existe correlación directa y significativa entre la resiliencia y las dimensiones de la actitud hacia la violencia de género, la dimensión afectiva ( $r= 0,404^{**}$ ) con efecto mediano ( $r^2= 0,163$ ), dimensión conductual ( $r= 0,376^{**}$ ) con efecto mediano ( $r^2= 0,141$ ). Sin embargo, no se localizó correlación entre dimensión cognitiva y resiliencia ( $p \text{ valor}=0,364$  y  $r=0,062$ ) teniendo efecto bajo ( $r^2= 0,003$ ).

Quinta: Se identificó una correlación positiva y significativa entre actitudes hacia la violencia de género y resiliencia ( $0,310$ ), con tamaño de efecto mediano ( $r^2= 0,096$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la Dirección Regional de Educación, gestionar eventos virtuales, de fortalecimiento dirigido a los docentes de la región de Ica, con el fin de afianzar conocimientos respecto a la actitud hacia la violencia de género y sobre todo a la resiliencia, así mismo incluir la participación obligatoria del psicólogo en cada institución educativa, para que se trabajen temas de prevención detección y atención en relación a la violencia y resiliencia. Es importante señalar, no pasar por alto los indicios de acoso escolar, y dar referencia al profesional pertinente.

Segunda: A los Psicólogos de cada Institución Educativa del nivel secundario del distrito de Parcona realizar actividades psicoeducativas como eventos, charlas, talleres interactivos de prevención frente a la violencia de género (escuela de padres), para que puedan reconocer y aceptar las actitudes hacia la violencia de género, y disminuir la indiferencia de los estudiantes en relación a la violencia. Así mismo, evaluación constante mediante instrumentos psicológicos y entrevistas, para detectar casos de violencia externas o internas al plantel educativo.

Tercera: A los padres de familia y a los estudiantes del quinto año de secundaria, participar de manera continua en las actividades planificadas por las Instituciones Educativas, para así reflexionar de forma constante sobre la indiferencia que existe hacia la violencia de género, y frente a esto mostrar actitudes resilientes.

Cuarta: Cuarta: A instituciones pertinentes, tales como Centro Emergencia Mujer (CEM) por los puntajes alarmantes de indiferencia en actitudes hacia la violencia de género, se recomienda interesarse por ejecutar talleres informativos en instituciones educativas iqueñas.

## REFERENCIAS

- Baeva, I., Zinchenko, Y., y Laptev, V. (2016). Psychological resources of modern Russian adolescents' resilience to violence in the educational environment. *Journal State of the Art*, 9 (3), 1589-172.  
<http://psychologyinrussia.com/volumes/index.php?article=5368>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. (1ºed.) Tea Ediciones.
- Campbell, D., y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social: Diseño Correlacionales y ex post facto*. Amorrortu editores.  
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigac3b3n-social.pdf>
- Cohen, J. (1988) *Análisis de poder estadístico para las ciencias del comportamiento*. (2 ° ed.) Associates Publishers.
- Chávez, E. (2017). *Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca*. *Avances en Psicología*, 28(1), 59-71.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2112>
- Chino, E. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes en los centros juveniles de modalidad medio abierto en Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú], Repositorio Digital Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41622>
- Domínguez, J., López, A., y Nieto, B. (2018). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/59997>

- Espinoza, K., Salas, E., y Flores, J. (2017). Actitudes hacia la violencia de género. *Revista Index*, 1(1), 23 - 46.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/935](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/935)
- Galindo, A. (2017). *Inteligencia Emocional, Familia y Resiliencia: Un Estudio en Adolescentes de la Región de Murcia* [Tesis de posgrado, Universidad de Murcia, España], Repositorio Digital Institucional Rioja.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155025>
- García Cadena Cirilo H. (2006), *La medición en ciencias sociales y en la psicología en estadística con SPSS y metodología de la investigación*, de René Landeros Hernández y Mónica T. Gonzales Ramirez (comp.) México, Trillas.
- Gutierrez, A. (2019). *Sentido del humor y satisfacción laboral en comerciantes de un mercado en Ica – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas, Perú].  
<https://core.ac.uk/download/pdf/61427243.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ªed.) Editorial Mc Graw Hill.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Herrera, J. (2017). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja], Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19520?mode=full>
- Hilasaca, K., y Maman, O. (2019). Satisfacción con la vida y resiliencia en una muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca. *ÑAWPARISUN – Revista de Investigación Científica*, 1(3), 19-24.  
<http://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/51>
- Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Montes, R., y Sígalas, S. (2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *Red De*

*Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*,  
1(2), 485 - 497.

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/267/522>

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia y Saúde Colectiva*, 1(17), 613-619.  
<http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>

Martínez, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Cengage.  
<http://www.ebooks7-24.com/?il=6401>

Medina, R. (2020). *Violencia de género y sexismo en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Perú], Repositorio Digital Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41957>

Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú], Repositorio Digital Institucional  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621881/Bevenuto\\_HI.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621881/Bevenuto_HI.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Nunnally, J. y Bernstein, I. (1994). *Psychometric theory*. Estados Unidos. Editorial McGraw-Hill.

Orozco, A., y Mercado, M. (2019). Actitudes hacia la violencia y creencias culturales en adolescentes involucrados en violencia escolar. *Anuario de Psicología*, 49(2), 94 - 103.  
<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuariopsicologia/article/view/29004>

Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017* [Tesis de licenciatura,

Universidad Cesar Vallejo, Perú], Repositorio Digital Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3345>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit. Bussines support Aneth S.R.L.  
<https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/311>

Quito, T., Quito, Z., y Planche, R. (2017). Factores asociados a la capacidad de resiliencia de adolescentes seleccionados de la federación deportiva del Azuay, periodo 2016 – 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztalaca*, 20(3), 353 - 366.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77986&id2=>

Zamudio, F., Andrade, M., Arana, R. y Alvarado, A. (2017). Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as). *Revista Convergencia*, 24(75), 133 - 157.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352017000300133&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352017000300133&lng=es&tlng=es)

Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.  
[file:///C:/Users/ica/Downloads/1054-wagnild\\_1993\\_resilience\\_scale\\_2.pdf](file:///C:/Users/ica/Downloads/1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf)

## ANEXOS

**Anexo 1: Variables y operacionalización**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO	Se define según Bandura (1987) se ve influida por la confluencia de factores biológicos, la experiencia directa y el aprendizaje observacional, teniendo un mayor peso este último, y planteando, a su vez, un determinismo recíproco entre estos tres factores.	Se define operacionalmente, según los resultados de las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. Mediante el Cuestionario De Actitudes Hacia La Violencia De Género (AHVG) por Espinoza, Salas y Flores 2017)	Dimensión cognitiva	Pienso	Rechazo 1 a 26 Indiferente 27 a 75 Aceptación 76 a más
			Dimensión afectiva	Considero Agrado	
			Dimensión conductual	Indiferencia De acuerdo Comportamiento Hostil hacia la víctima- victimario	

---

RESILIENCIA	<p>La resiliencia es como una pauta constructiva para la identidad, que autoriza oponerse, soportar el peso, los obstáculos, adversidades y hacer las cosas correctamente (Wagnild y Young, 1993).</p>	<p>Son las puntuaciones de las dimensiones, competencia personal, y aceptación de uno mismo y de la vida, mediante la Escala (Wagnild &amp; Young, 1993). Adaptado por Del Águila (2003)</p>	Competencia personal	<p>Sentirse bien solo. Perseverancia.</p>	<p>Alta 126 – 175 Media 76 – 125 Baja 25 – 75</p>
			Aceptación de uno mismo y de la vida	<p>Confianza en sí mismo.</p> <hr/> <p>Ecuanimidad</p>	
				<p>Satisfacción personal.</p>	

---

**Anexo 2:** Instrumentos de Evaluación

**CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (AHVG)**  
(K. Espinoza, E. Salas, J. Flores 2017)

**I. Datos Sociodemográficos:**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M\_\_ F\_\_ Nivel de estudios: Primaria\_\_ Secundaria\_\_ Superior\_\_  
Estado civil: Soltero\_\_ Casado\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_

**II. Instrucciones:**

Este cuestionario sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como generalmente te comportas cuando trabajas en grupo. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

		N = NUNCA    CN= CASI NUNCA    AV= AVECES    MV= MUCHAS VECES    S= SIEMPRE				
		N	CN	AV	MV	S
1	Cuando una persona del sexo opuesto es golpeada es porque se lo merece.					
2	Me incomoda ver que insultan a una persona del sexo opuesto					
3	Me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a otra del sexo opuesto.					
4	Cuando golpean a una persona del sexo opuesto, voy y la/lo consuelo.					
5	Le reclamo a una persona que toca las partes íntimas de las personas del sexo opuesto.					
6	Hasta cierto punto es normal insultar a la persona del sexo opuesto.					
7	Es normal piropear con silbidos a las personas del sexo opuesto.					
8	Le llamo la atención a la persona que insulta a otra del sexo opuesto.					
9	Creo que el amenazar a una persona del sexo opuesto. Es útil para solucionar los problemas.					
10	No acepto que les digan obscenidades a las personas del sexo opuesto.					
11	Me causa gracias cuando veo que una persona del sexo opuesto es golpeada.					
12	Considero a una persona del sexo opuesto como objeto sexual.					
13	Le reclamo a una persona que jala del cabello a otra del sexo opuesto.					
14	Le reclamo a las personas que hablan groseramente a una persona del sexo opuesto.					

## ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

(Wagnild y Young, 1993. Adaptado por Novella (2002))

**GRADO DE ESTUDIO:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_

Esta escala sirve para identificar la presencia de situaciones referidas a la resiliencia. Lea atentamente cada afirmación y elija la valoración que mejor se ajusta a su percepción. No existen respuestas correctas e incorrectas. Asegúrese de no dejar alguna afirmación sin responder.

N°	Ítems	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo mas de mi mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo (a) si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las difíciles, porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7

19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

**Escala de valoración:**

1	Máximo desacuerdo
2	Muy en desacuerdo
3	Un poco en desacuerdo
4	Neutral
5	Un poco de acuerdo
6	Muy de acuerdo
7	Máximo de acuerdo

### Anexo 3: Cuestionarios aplicados por google forms

cdWcH-F-jEwu95YhA5MxuxOddCpRCPUUmkaTlg/viewform



## ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE LAS I.E. ESTATALES PARCONA - ICA.

Con el debido respeto me presento a ud; Somos Edith Beatriz Sánchez Ríos y Dina Elizabeth Vilcatoma Gamboa. Bachilleres en la carrera profesional de Psicología. En la Actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre Actitudes hacia la violencia de género y resiliencia para obtener el título profesional de licenciadas en Psicología. El presente estudio esta dirigido a estudiantes del 5to año de Secundaria. Se agradece su valiosa colaboración.

\*Obligatorio

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O APODERADOS:

Estimado Padre de Familia, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre violencia de género y resiliencia en estudiantes del 5to año de nivel secundario. Entre 16 y 18 años en las I.E. estatales Parcona - Ica.

Es por ello que se requiere su permiso para la participación de su menor hijo(a) de manera voluntaria.

Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimiento de la investigación.

En caso tenga alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto a los correos:

[dianavilcatomagamboa@gmail.com](mailto:dianavilcatomagamboa@gmail.com)

[edith\\_1266@hotmail.com](mailto:edith_1266@hotmail.com)

**Anexo 4:** Carta de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología



"Año de la universalización de la salud"

**CARTA N°1822 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 26 de enero de 2021*

**Autor:**

- Emanuel Salas Rebatta

Presente.-

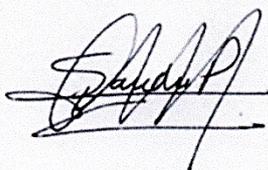
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **SANCHEZ RIOS EDITH BEATRIZ**, con DNI **70065584** con código de matrícula N° **7002541586**, **7002541586** y la Srta. **VILCATOMA GAMBOA DINA ELIZABETH** con DNI N°**48839047**, con código de matrícula N°**7002541804**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE PARCONA, 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Actitudes hacia la Violencia de Género**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

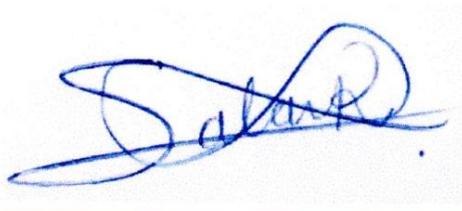
“Año de la universalización de la salud”

Lima, 03 de Diciembre de 2020.

### AUTORIZACIÓN

Yo, **EMANUEL SALAS REBATA**, identificado con DNI N° 47470471 autor del cuestionario (Actitudes Hacia La Violencia De Género) autorizo a la Srta. **SANCHEZ RIOS EDITH BEATRIZ** con DNI N° 70065584 y la Srta. **VILCATOMA GAMBOA DINA ELIZABETH** con DNI N° 48839047, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE PARCONA, 2020**, puedan realizar su investigación con el uso del instrumento (**Actitudes hacia la Violencia de Género**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

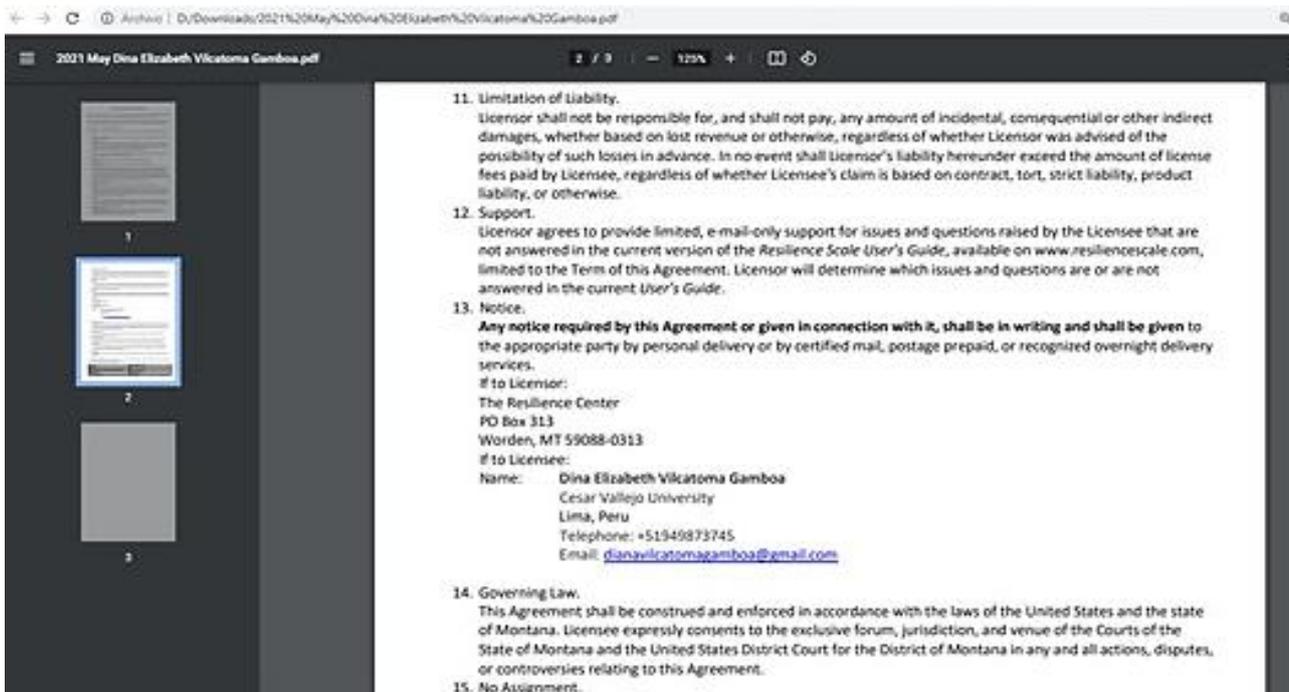
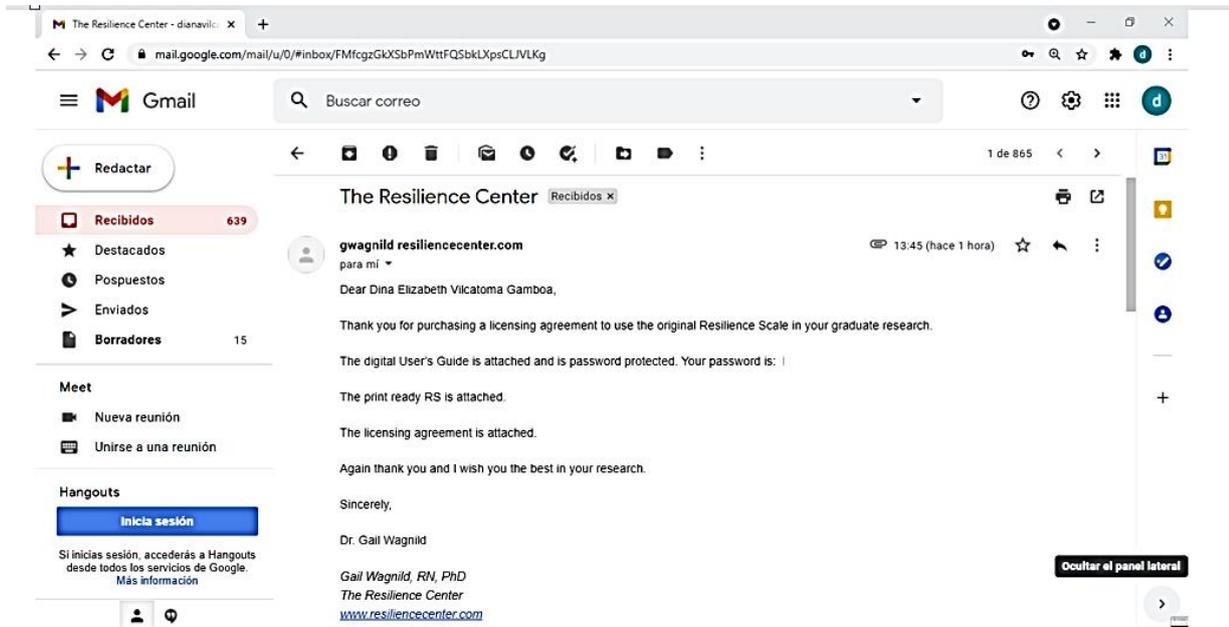
Atentamente,



---

**Lic. Emanuel Salas Rebatta**

**DNI: 47470471**



**Anexo 5:** Autorización de las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos.



Los Olivos, 26 de enero de 2021

**CARTA INV.N°1522-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**JESÚS ALBERTO OCHOA CARBAJO**  
DIRECTOR  
**I.E. Víctor Manuel Maurtua**  
Calle Simón Bolívar 11003, Parcona.  
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SANCHEZ RIOS EDITH BEATRIZ** con **DNI N°70065584**, con código de matrícula **N°7002541586** y la Srta. **VILCATOMA GAMBOA DINA ELIZABETH** con **DNI N°48839047**, con código de matrícula **N°7002541804**, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE PARCONA, 2020"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 6 de abril de 2021

**CARTA INV. N°1385- 2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

DRA.  
Claudia Coronado Cusiche  
I.E. 22718 LUIS ABRAHAM ELIAS GHEZZI  
Av. Los Gladiolos s/n Santa Rosa – Parcona - Ica.  
**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SANCHEZ RIOS EDITH BEATRIZ** con DNI N°70065584, con código de matrícula N°7002541586 y la Srta. **VILCATOMA GAMBOA DINA ELIZABETH** con DNI N°48839047, con código de matrícula N°7002541804, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LAS I.E ESTATALES PARCONA - ICA”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año de la universalización de la salud”

Ica, 25 de Enero de 2021

**CARTA DE AUTORIZACION**

**JESÚS ALBERTO OCHOA CARBAJO**  
DIRECTOR  
I.E. Víctor Manuel Maurtua

De mi consideración.-

Quien suscribe, director de la Institución Educativa Víctor Manuel Maurtua, **JESÚS ALBERTO OCHOA CARBAJO** identificado con **DNI N°21532250** autorizo a la Srta. **SANCHEZ RIOS EDITH BEATRIZ** con **DNI N°70065584**, con código de matrícula **N°7002541586** y la Srta. **VILCATOMA GAMBOA DINA ELIZABETH** con **DNI N°48839047**, con código de matrícula **N°7002541804**, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado: **“ACTITUDES HACIA VIOLENCIA DE GENERO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE PARCONA, 2020”** para optar el título de licenciadas en Psicología, puedan realizar la aplicación de los instrumentos (Actitudes hacia la violencia de Género y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young) de manera virtual en los estudiantes del 5to año de secundaria, y puedan continuar con su proyecto de Investigación que es únicamente de fines académicos.

Atentamente,



Dr. Jesús Alberto Ochoa Carabajo  
DIRECTOR

---

**MAG. JESÚS ALBERTO OCHOA CARBAJO**  
Director I.E Víctor Manuel Maurtua.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



GOBIERNO REGIONAL DE ICA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN  
I.E., N° 22718" LUIS ABRAHAM ELIAS GHEZZI"  
CALLE LOS GLADIOLOS S/N COOP.VIVIENDA  
SANTA ROSA DE LIMA-PARCONA

Parcona, 07 de abril del 2021

**Oficio N° 050-2021-GORE-DRE/DIRIE N° 22718" LAEG" C.VSRL-P-I**

SEÑORA : **SANDRA PATRICIA CESPEDES MACHUCA**  
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA – FILIAL LIMA  
ASUNTO : AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION DE TESIS

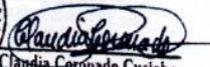
Me es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de comunicarle que la Institución Educativa N° 22718 "LUIS ABRAHAM ELIAS GHEZZI" se encuentra ubicada en la cooperativa de vivienda Santa Rosa de Lima, distrito de Parcona, provincia y Región Ica. Luego para comunicarle que de acuerdo al documento solicitado por los estudiantes de su prestigiosa Universidad solicitan realizar en la I.E el trabajo de investigación para optar el título de Licenciadas en Psicología cuyas integrantes son:

**SANCHEZ RIOS EDITH BEATRIZ con DNI N°70065584**  
**VILCATOMA GAMBOA DINA ELIZABETH con DNI N°48839047**

Cuyo tema de investigación titulado: "**ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE I.E ESTATALES DE PARCONA- ICA**" se les **AUTORIZA EL PERMISO** para que puedan realizar la aplicación de los instrumentos (Actitudes hacia la violencia de Género y la Escala de resiliencia de Wagnild & Young) de manera virtual en los estudiantes del 5to año de secundaria, y puedan continuar con su Investigación de Tesis que es únicamente de fines académicos.

Es oportuna la ocasión para renovarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Claudia Coronado Cusiche  
DIRECTORA

## Anexo 6: Resultados de la Prueba piloto.

### Cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia de Género

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	14

Con un alfa de Cronbach de 0,841 el instrumento tiene una buena confiabilidad

## Prueba Piloto del Cuestionario de Resiliencia

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	25

Con un alfa de Cronbach de 0,980 el instrumento tiene una buena confiabilidad

**Anexo 7:** Consentimiento y asentimiento informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES**

Estimado Padre de Familia, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Actitudes hacia la violencia de género y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de las I.E. estatales Parcona- Ica.

Es por ello que se requiere su permiso para la participación de su menor hijo(a) de manera voluntaria. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimiento de la investigación.

Yo..... identificado con DNI N°..... acepto que mi menor hijo/hija participe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

---

Firma

---

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE**

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios. Dicha actividad tendrá una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente. Todos los datos serán Anónimos y se respetara la confidencialidad. Gracias por su colaboración.

Acepto participar en la investigación.

---

Firma