



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en una
institución educativa Puente Piedra-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Nila Apolonia Torres Cerda

ASESOR:

Mgrt. Mercedes Maria Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2015

PÁGINA DE JURADO

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

PRESIDENTE

Mgrt. Emil Beraún Beraún

SECRETARIO

Mgrt. Mercedes María Nagamine Miyashiro

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos y a mis padres que están en el cielo por haberme dado la vida, con tu cariño y amor a mi hijo Luis Eduardo, por su paciencia y comprensión de los momentos de sacrificio, de su tiempo para que yo pudiera cumplir con lo mío. Y con todo mi corazón para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando se sentía el camino se terminaba.

Agradecimiento

A mis profesores del post-grado quienes supieron transmitir sus saberes para mi desarrollo profesional.

A mi asesora Mgtr. Mercedes Nagamine por sus consejos para el desarrollo de la presente investigación.

Declaración Jurada

Yo, Nila Apolonia Torres Cerda, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 31888891, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en una institución educativa Puente Piedra-2014.”

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Presentación

Presenta la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra-2014” con la finalidad de determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La tesis consta de siete capítulos y un anexo. El capítulo I denominado Introducción, referencia los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el problema, las hipótesis y objetivos de investigación. El capítulo II desarrolla el marco metodológico, el cual contiene las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. El capítulo III los resultados, contiene los análisis descriptivos y la prueba de hipótesis. El capítulo IV presenta la discusión, los resultados son comparados con los antecedentes y la teoría. El capítulo V muestra las conclusiones, las cuales emanan de los objetivos de investigación. El capítulo VI las recomendaciones y el capítulo VII las referencias bibliográficas, contiene los autores citados en la tesis.

Br. Nila Torres Cerda

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Marco Teórico	19
1.3 Justificación	26
1.4 Problema	26
1.4.1 Realidad problemática	27
1.4.2 Formulación del problema	28
1.5 Hipótesis	29
1.6 Objetivos	30
II. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1. Variables	33
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	34
2.3.1 Tipo de estudio	34
2.3.2 Diseño	34
2.4 Población, muestra y muestreo	35
2.5. Método de Investigación	35
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36

2.7	Métodos de análisis de datos	39
III.	RESULTADOS	40
3.1	Descripción	41
3.2	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de investigación	51
3.3	Prueba de hipótesis	51
IV.	DISCUSIÓN	60
4.1	Discusión	61
V.	CONCLUSIONES	64
VI.	RECOMENDACIONES	65
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
	ANEXOS	70
	Anexo 1. Instrumento para medir Estilos de Aprendizaje	
	Anexo 2. Matriz de Consistencia	
	Anexo 3. Base de datos	
	Anexo 4. Ficha de Autorización	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional	33
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	34
Tabla 3 Sub escalas del coeficiente emocional del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn	38
Tabla 4 Categorización para la Inteligencia Emocional	38
Tabla 5 Descripción de la variable Inteligencia emocional	41
Tabla 6 Inteligencia emocional según dimensión Intrapersonal	41
Tabla 7 Inteligencia emocional según dimensión Interpersonal	42
Tabla 8 Inteligencia emocional según dimensión adaptabilidad	43
Tabla 9 Inteligencia emocional según dimensión manejo de tensión	43
Tabla 10 Inteligencia emocional según dimensión Estado de ánimo	44
Tabla 11 Descripción de la variable Rendimiento académico	44
Tabla 12 Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov ^a	45
Tabla 13 Inteligencia emocional según rendimiento académico	46
Tabla 14 Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal según rendimiento académico	47
Tabla 15 Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal según rendimiento académico	48
Tabla 16 Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad según rendimiento académico	49
Tabla 17 Inteligencia emocional en su dimensión manejo de tensión según rendimiento académico	50
Tabla 18 Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo según rendimiento académico	51
Tabla 19 Estadístico de Rho de Spearman entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico	52
Tabla 20 Pruebas de chi-cuadrado de relación de Inteligencia emocional y rendimiento académico	52
Tabla 21 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión Intrapersonal y rendimiento	53
Tabla 22 Pruebas de chi-cuadrado nivel en relación de la dimensión Intrapersonal y el Rendimiento académico	53
Tabla 23 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión interpersonal y rendimiento académico	54
Tabla 24 Pruebas de chi-cuadrado nivel en relación de la dimensión Interpersonal y el Rendimiento académico	55
Tabla 25 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión Adaptabilidad y rendimiento académico	56
Tabla 27 Pruebas de chi-cuadrado nivel en relación de la dimensión Adaptabilidad y el Rendimiento académico	57
Tabla 28 Pruebas de chi-cuadrado nivel en relación de la dimensión Manejo de tensión y el Rendimiento académico	58
Tabla 29 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión Estado de ánimo y rendimiento académico	59

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Inteligencia emocional según rendimiento académico	45
Figura 2 Inteligencia emocional en su dimensión intrapersonal según rendimiento académico	46
Figura 3 Inteligencia emocional en su dimensión interpersonal según rendimiento académico	47
Figura 4 Inteligencia emocional en su dimensión adaptabilidad según rendimiento académico	48
Figura 5 Inteligencia emocional en su dimensión manejo de tensión según rendimiento académico	49
Figura 6 Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo según rendimiento académico	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

El tipo de investigación fue del tipo básico, el diseño descriptivo correlacional y el método hipotético-deductivo. Se trabajo con 109 estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra. Se aplico el Test de ICE de BarOn para medir la inteligencia emocional y las actas del primer y segundo bimestre.

Los resultados de la investigación mostraron que existe relación baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con valor de Rho de Spearman de 0,495.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aimed to investigate the relationship between emotional intelligence and academic performance.

The research was the basic type, descriptive correlational design and the hypothetical- deductive method. We worked with 109 ninth grade students from a school district of Puente Piedra. ICE Test BarOn was applied to measure emotional intelligence and acts of the first and second two months.

The research results showed that there is a low relationship between emotional intelligence and academic achievement, worth 0.495 Spearman Rho.

Key words: Emotional intelligence, academic achievement.