



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

Dependencia Emocional y Violencia Sufrida en el Noviazgo por Jóvenes
de Trujillo, 2020.

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Pacherre Rentería De Díaz, Silvia Vanesa (ORCID: 0000-0002-6104-0335)

ASESORA:

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

*Para mi madre, que es mi ejemplo de esfuerzo y dedicación.
A mi esposo por la paciencia, la comprensión y ser mi apoyo en todo momento.*

Agradecimiento

Agradecimiento especial a las personas que han hecho posible este trabajo de investigación.

A Dios por permitir que mis seres queridos, estén a mi lado, para apoyarme en este proceso.

A mi madre por su ejemplo de dedicación y esfuerzo.

A mi esposo, por ser el apoyo constante.

A mi asesora que con paciencia y motivación ha sido el soporte en esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de variables	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	63
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	¡Error! Marcador no definido.	25
Tabla 2. Resumen de puntuaciones de las variables dependencia emocional y violencia sufrida en jóvenes de Trujillo.....		25
Tabla 3. Prueba de normalidad de las puntuaciones de dependencia emocional y violencia sufrida en jóvenes de Trujillo.....		26
Tabla 4. Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la violencia sufrida por jóvenes de Trujillo		26
Tabla 5. Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia física sufrida por jóvenes de Trujillo		27
Tabla 6. Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia sexual sufrida por jóvenes de Trujillo		28
Tabla 7. Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia por amenazas sufrida por jóvenes de Trujillo		28
Tabla 8. Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia verbal-emocional sufrida por jóvenes de Trujillo		29
Tabla 9. Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia relacional sufrida por jóvenes de Trujillo		30
Tabla 10. Validez por correlación ítem-test y confiabilidad de la Cuestionario de Dependencia Emocional [CDE].....		47
Tabla 11. Validez por correlación ítem-test y confiabilidad de la Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo [CADRI] en la escala de violencia sufrida		48

RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo. El diseño es descriptivo correlacional. Los participantes son jóvenes trujillanos (n:318), hombres y mujeres con edades en un rango de 18 a 20 años ($M = 18.63$; $DE=491$). Se aplicó el cuestionario de dependencia emocional y el inventario de violencia en relaciones de noviazgo adolescente. Los resultados demuestran que la dependencia emocional se correlaciona de forma directa y con tamaño de efecto moderado con la violencia ($r_s = .30$). Además, que la dependencia emocional se relaciona directamente y con tamaño de efecto pequeño con las cinco modalidades de violencia estudiadas: Violencia física ($r_s = .20$), sexual ($r_s = .23$), por amenazas ($r_s = .20$), verbal – emocional ($r_s = .28$) y relacional ($r_s = .20$).

Palabras clave: *Dependencia emocional, violencia, relaciones de noviazgo.*

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between emotional dependence and dating violence suffered by young people from Trujillo. The design is descriptive correlational. The participants were young people from Trujillo (n: 318), men and women with ages ranging from 18 to 20 years (M = 18.63; SD = 491). The Emotional Dependence Questionnaire and the Inventory of Violence in Teen Dating Relationships were applied. The results show that emotional dependence is directly correlated and with a moderate effect size with violence ($r_s = .30$). In addition, that emotional dependence is directly related and with a small effect size with the five forms of violence studied: physical violence ($r_s = .20$), sexual ($r_s = .23$), by threats ($r_s = .20$), verbal - emotional ($r_s = .28$) and relational ($r_s = .20$).

Keywords: *Emotional dependency, violence, dating relationships*

I. INTRODUCCIÓN

La violencia, en la actualidad, sigue siendo uno de los problemas con mayor impacto en la sociedad, según lo advierten organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y lo ratifican investigaciones científicas (Pazos, Oliva y Hernando, 2014) dado que afecta la salud pública (generando problemas en el bienestar mental, físico y sexual) y los derechos humanos (OMS, 2021). Son diferentes las formas de violencia y, por ende, su clasificación. esta investigación se concentra en estudiar a la violencia en relaciones de pareja jóvenes. La violencia de pareja, según la OMS (2021), constituye la realización de todo tipo de acto por medio del cual se genera daño físico, psicológico, de control o posesión y/o sexual a otro, quién tiene el rol de pareja o expareja.

Para conocer la magnitud de esta problemática se presentan las siguientes cifras. En todo el mundo, 27% de las mujeres con edades entre 15 y 49 años sufrieron de alguna modalidad de agresión por parte de su pareja en el proceso de relación (OMS, 2021). Según el área geográfica mundial, América alcanza el 25% de población que ha sido afectado por violencia en las relaciones de pareja por debajo de las regiones de África, Mediterráneo oriental y Asia (OMS, 2021). Pero, lo más relevante de esto, es que los actos de agresión sufridos tienen su origen en edades jóvenes o adolescentes; desde los 15 años. Dato que no es nuevo, puesto que, ya hace algunos años se advirtió que las parejas nuevas son más propensas a ser víctimas de violencia (Gonzales, Muñoz y Graña, 2003); pero, el conocimiento en adolescentes y jóvenes aún es incipiente (Fernández-Fuertes, Orgaz y Fuertes, 2011; Pazos et al., 2014).

En el contexto nacional, de acuerdo al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), de enero a febrero 2020 registraron 23070 casos de violencia, de los cuales el 24% son víctimas a jóvenes de entre 18 y 25 años; 2 054 casos por modalidad de violencia psicológica, 2992 por violencia física y 590 por violencia sexual. Por su parte, el observatorio nacional de la violencia contra las mujeres (2021) y los integrantes del grupo familiar, en su web oficial presento un

recuento respecto a la casuística de violencia sufrida por jóvenes embarazadas de entre 18 y 29 años revelando un incremento progresivo de 669 (2015) a 841 (2016) y 1107 (2017); con mayor incidencia en las modalidades física (39% reportando como principal agresor a la pareja), psicológica (31% reportando como principal agresor a la pareja) y sexual (22% reportando como principal agresor a la pareja).

En La Libertad, la prevalencia de los casos de violencia no es ajena. De acuerdo con el MIMP (2020), 53.2% de la violencia denunciada como solicitud de apoyo, responde a las modalidades física, psicológica y sexual. Según el boletín publicado por esta misma institución, el año 2018 La Libertad se encuentra en el sexto lugar de las 25 regiones del Perú según el ranking de casuística de violencia con 4% del total de casos. De ese porcentaje, el 24% (473 casos) tuvo lugar en jóvenes de entre 18 y 29 años, referente a violencia sexual (Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres, 2021).

Después de realizar un análisis sobre la casuística de violencia en el Perú, Barnechea (2020) advierte que es la violencia sufrida por jóvenes de entre 20 y 24 años la que ocupa el segundo lugar en mayor frecuencia, y es perpetuada en ámbitos de relaciones íntimas o relaciones de pareja. Sin embargo, generalmente los estudios se han concentrado en población adulta. Por lo cual, se hace necesario la revisión de investigaciones que explique la violencia en las relaciones jóvenes. Ante esto, investigaciones previas revelaron que la violencia en las relaciones de pareja no nace espontáneamente cuando la relación se consolida con el matrimonio o la unión de convivencia, sino que, suele tener sus inicios en el noviazgo (Gonzales et al., 2003; Batiza, 2017).

En ese sentido, comprender como se da la violencia en estas edades constituiría un valioso aporte para hacer frente a este problema. Y comprenderla, desde los factores que lleva a su desarrollo lo sería aún más. La investigación llevada a cabo en parejas jóvenes permitió destacar diferencias entre sus características con las que se aprecian en la vida conyugal; lo cual supondría que la violencia que se da en una puede ser diferente a la otra, tal como los factores que lo mantienen (López-Cepero et al., 2015).

En las relaciones jóvenes no existen responsabilidades parentales, contractuales y dependencia económica (Rey-Anacona, 2008). Pero, si puede apreciarse una idealización del amor romántico desmedida e inadaptada, que desencadena en una interpretación desadaptativa de la violencia que tiene lugar en ellas, p. ej. como mecanismos de interacción social. Este patrón es característico en personas con perfiles dependientes, resultado de las necesidades de afecto no satisfechas, que pueden llegar a ser patológicas (Moral et al., 2016).

Como muestra de ello, en Bogotá, Colombia descubrieron un alto nivel de dependencia emocional en parejas jóvenes, con indicadores marcados de rasgos de ansiedad ante una posible ruptura y quedarse solo, necesidad de recibir expresión afectiva, tendencia a modificar los planes propios ajustándolos a los de la pareja para agradarlo y tendencia a tener una búsqueda constante de la atención de la pareja (Cifuentes y Rodríguez, 2019). Asimismo, en Huancayo, Perú, algunos estudios llevados a cabo en parejas jóvenes han revelado la existencia de una serie de patrones dependientes como la necesidad exagerada de la pareja, exclusividad desmedida de la pareja, idealización de la pareja; relación determinada por la sumisión, temor al abandono o término de la relación y desconfianza y control (Malvaceda, 2019). Y en Trujillo, al estudiarse las relaciones de noviazgo joven se identificó en estos altos niveles de dependencia emocional: 29.9% alto; 18.4% moderado y 20.9% significativo.

A partir de esto, puede estipularse que la violencia en las relaciones de noviazgo jóvenes está estrechamente relacionados a la dependencia emocional. Pero, es necesario, a fin de evidenciar la siguiente problemática se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y violencia sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020?

Se plantea el siguiente *Objetivo General*: Determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Dentro de los *objetivos específicos* tenemos:

Identificar el grado de relación entre la dependencia emocional y la violencia de tipo física sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Identificar el grado de relación entre la dependencia emocional y la violencia de tipo sexual sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Identificar el grado de relación entre la dependencia emocional y la violencia por amenazas sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Identificar el grado de relación entre la dependencia emocional y la violencia de tipo verbal sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Identificar el grado de relación entre la dependencia emocional y la violencia de tipo relacional sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Para comprobar lo establecido en los objetivos, se plantearon las siguientes hipótesis: *Hipótesis general*

Existe relación entre la dependencia emocional y violencia sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Hipótesis específicas

Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia de tipo física sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia de tipo sexual sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia por amenazas sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia de tipo verbal sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia de tipo relacional sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, como el hecho que la variable dependencia emocional es un factor mantenedor de la violencia en las relaciones de noviazgo jóvenes y su estudio constituye un valioso aporte en la lucha por comprender el fenómeno de la violencia y encontrar formas de hacerle frente,

combatirlo y erradicarlo. Al confirmar los hallazgos, será posible promover, a partir del conocimiento obtenido, la elaboración de programas de intervención orientados en la causa mencionada; frenar la violencia que se vive en las relaciones de pareja jóvenes y con ello, frenar la violencia en las relaciones conyugales futuras del futuro. Esto, además será de alto impacto social por las altas cifras de violencia que se viven en América latina, el Perú, sus regiones y en especial la sociedad Trujillana.

A nivel teórico, este estudio aporta con información que permita llenar vacíos existentes respecto a la efectividad de los programas de intervención de dependencia emocional sobre uno de los campos donde se manifiesta la violencia; es decir, en las relaciones de pareja. Además, considerando que las estrategias utilizadas son seleccionadas específicamente para la dependencia emocional, se evidenciará empíricamente la influencia causa – efecto que hay en una sobre la otra, proponiendo la elaboración de principios teóricos que amplíen la comprensión del fenómeno de la violencia.

Es relevante en criterio práctico, puesto que, ofrece una alternativa de solución a la dependencia emocional en mujeres que padecen de violencia de pareja, de manera eficaz, porque su ejecución demandará un tiempo de tan solo dos meses y medio; con garantías científicas; versátiles, pues tendrá las cualidades para ser adaptado a diferentes contextos y a la integración de otras herramientas de intervención.

Finalmente, pero no menos relevante, esta investigación genera aportes a nivel metodológico, ello, desde la propuesta de un plan de intervención fue evaluado científicamente, para así respaldar su uso en la intervención de la violencia en las relaciones de pareja. La comunidad científica de psicólogos, sean estudiantes o investigadores, pueden contar con una herramienta de intervención para seguir llevando a cabo estudios, citar a este trabajo como precedente, o tomarlo en referencia para implementar otras estrategias de intervención.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, la investigación de Villa et al., (2017) titulada “Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles” en la cual participaron 224 sujetos (jóvenes y adolescentes) con edades en un rango de 15 y 26 años. Los datos recolectados respondieron a una batería de tres instrumentos: Primero, Cuestionario de violencia entre novios, Segundo, Inventario de relaciones interpersonales y tercero, Escala de autoestima. Los resultados que se obtuvieron llevaron a las siguientes conclusiones: las adolescentes mujeres que reportaron agresiones tenían a su vez menor autoestima, mientras que, los jóvenes reportaron un perfil caracterizado por la manipulación ($r = .20, p < .01$) y acomodación ($r = .27, p < .01$). Además, se identificó una marcada prevalencia de las variables violencia y dependencia emocional en adolescentes, por sobre la que presentan los jóvenes universitarios.

Del Castillo et al., (2015) llevo a cabo una investigación denominada “Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios” para la cual recolecto datos de 317 universitarios varones (47.9%) y mujeres (52.1%). Hicieron uso de dos cuestionarios: Primero, C. de violencia en el noviazgo y, segundo, C. de dependencia emocional (CDE). Los resultados revelaron la existencia de relación significativa entre a violencia verbal, chantaje, humillación, celos y conflicto ($r > .24, p < .01$) y la ansiedad por separación en el grupo de mujeres, y en menor grado la relación en varones ($r > .12, p < .05$).

A nivel nacional, Gonzales-Castro et al. (2021) publicaron un estudio titulado “Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú”. El estudio fue llevado a cabo en 205 adolescentes con edades entre los 12 y 18 años. Administraron dos instrumentos: el Inventario de violencia entre novios y el Cuestionario de dependencia emocional. Los resultados que obtuvieron demostraron que la violencia en la relación entre novios se relaciona de manera significativa con la ansiedad de separación ($r > .55, p < .01$),

expresión afectiva ($r > .48$, $p < .01$), modificación de planes ($r > .56$, $p < .01$) y miedo a la soledad ($r > .54$, $p < .01$).

En el ámbito local, Arellano (2019) llevo a cabo una investigación a la cual dio como título “Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Estudiantes de Institutos de Trujillo”. Participaron de la investigación 300 estudiantes de institutos con edad mínima de 16 y máxima 19. Emplearon 2 instrumentos para recolectar sus datos: primero, el CADRI o Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo y el CDE o Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados obtenidos reportaron una relación pequeña por parte de la dependencia emocional con la violencia sufrida ($r = .28$, $p < .01$). Asimismo, entre las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, modificación planes y expresión afectiva) y las modalidades de violencia verbal, física, relacional, amenazas y sexual ($r > .11$, $p < .05$). Pero, entre la dimensión expresión límite y las modalidades de violencia verbal, relación, física, por amenazas y física alcanzó un grado de relación de mayor efecto ($r > .32$, $p < .01$).

Sevilla (2018) desarrollo la investigación titulada “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo” tomando como muestra la información de 350 sujetos con edades entre los 15 y 19 años. Los instrumentos que utilizó para recolectar los datos fueron el CADRI o Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo y el CDE o Cuestionario de dependencia emocional. Los resultados revelaron correlación moderada entre la dependencia emocional y la violencia sufrida ($r = .36$) y pequeña con la violencia cometida ($r = .29$). Del mismo modo, la dependencia emocional reporto correlaciones de magnitud pequeña con las modalidades de violencia física, sexual, verbal-emocional relacional y por amenazas ($r > .19$).

Revisados los estudios previos, a continuación, se procede a la conceptualización de las variables y presentación de sus enfoques teóricos.

La dependencia emocional ha sido definida de diferentes maneras, entre ellas se identifica la que refiere a este fenómeno como el conjunto de conductas de una persona en la que sienten afecto sobre otra, para compensar las necesidades afectivas, a través de relaciones sociales con un apego dañino (Moral y Sirvent, 2009). En estas relaciones de pareja el amor se torna excesivo, enfermizo, posesivo, culposo, hay presencia de miedo a quedarse solo, incapacidad de dar por terminada la relación (Riso, 2015) y, se suele adoptar posturas sumisas (Yelsma, 1993).

Aquellas personas con características dependientes o de sumisión hacia la pareja, tienen tendencia a ser susceptibles de verse envueltos en relaciones amorosas tóxicas, o con desequilibrio emocional, donde se ubica a la pareja como centro de vida y se le prestan toda la atención, descuidando las propias necesidades (Castello; 2005a; 2005b).

También se acuñó el término dependencia emocional para hacer referencia a un patrón adictivo de afecto o amor (Congost, 2011) donde el núcleo o centro de vida recae en la relación de una persona, generalmente, la pareja (Sirvent, 2000).

De todas las definiciones existentes, principalmente la planteada por Castello (2000), son recogidas por Lemos y Londoño (2006) para señalar que la dependencia emocional tiene un carácter instrumental asociada a un trastorno o patología donde se presentan demandas desmedidas de afecto, relaciones carentes de equilibrio, patrones de subordinación e idealización.

El enfoque teórico en el cual se basa Lemos y Londoño (2006) para explicar la dependencia emocional es la propuesta de Castello (2005). Enfoque que tiene naturaleza cognitiva conductual y que explica que las expresiones de rechazo y abandono experimentadas por un determinado individuo; se convierten en esquemas demandantes de necesidad de protección y cuidado cuando logran relacionarse con alguien que les muestra cariño y atención; así dichas muestras sean solamente de manera inicial (Beck et al., 1995).

La persona dependiente, muestra una necesidad reiterada de recibir la aprobación de quién depende (la pareja) y, para conseguirlo, se aplican estrategias de sumisión, búsqueda impetuosa de atención, entre otras, que al no ser satisfechas traen como consecuencia el desarrollo de síntomas de ansiedad ante una posible separación (Beck et al., 1995). La persona dependiente ha llegado a un punto de idealización de la pareja (Beck, 1990).

Castello (2005) propone una serie de características para identificar a las personas dependientes:

Necesidad excesiva hacia la pareja: Es la fase en la que la pareja tiene un fuerte deseo sentimental hacia la pareja, deseando con mucha intensidad saber el lugar donde se ubique, con quién está, dónde está, qué está haciendo, llamando frecuentemente, enviando mensajes a cada instante, con quién está frecuentando, lo visita constantemente, sea el trabajo, a la casa de estudios, o donde éste, experimentando la sensación de insatisfacción si no está al lado de la pareja.

Deseo de tener exclusividad en la relación de pareja: Estas actitudes se observan cuando hay tranquilidad acompañando de un amigo, que, con un grupo de ellos, se evidencia en relaciones de amigos, pareja, etc.

Prioridad de la pareja: La pareja dependiente emocionalmente, siente mayor prioridad por el otro, sintiendo intensamente responsabilidad por el otro, y comprometiéndole a que su felicidad o infelicidad depende de él, lo vuelve su centro de atención, dejando de lado todas las demás áreas: trabajo, estudio, familia, etc. Es decir, su pareja es lo más importante en la relación, que sus propias necesidades.

Idealización de la pareja: Es decir, idealizando a la otra u otro, producto de la baja autoestima y poca valoración que tienen de sí mismos, en otras palabras, el dependiente se percibe inferior, idealizando a su pareja como “perfecta” el “todopoderoso”, admirándolo por ser especial, siendo de esta forma la compensación de esta necesidad de amor propio. Por ello, cuando la persona que presenta

dependencia emocional busca a otro u otra que tengan características de una “alta autoestima”, confianza, es decir cualidades que él o ella no tenga y que quisiera tener.

Relaciones basadas en sumisión: Estas relaciones basadas en subordinación hacen referencia a que la persona que presente dependencia emocional, acepta la compañía de la pareja, pese a ser agredida física o psicológicamente, obedeciendo prácticamente en todo lo que la pareja le solicite, con la finalidad de que la relación no culmine, es decir por la baja autoestima “buscan” parejas que tengan una excesiva autovaloración, con rasgos narcisistas, generando relaciones tóxicas e inestables.

Historia de relación de pareja desequilibrada: Se explica como que la persona viene de historias que han marcado su relación, siendo estas muchas veces historias inestables, desajustadas, marcando más la necesidad, pero con el sentimiento de infelicidad; ya que no tienen recursos internos propios, como autoestima, siendo esta necesaria para poder llevar una relación sana y ajustada. Estas relaciones se pueden suscitar como una cadena, y durar mucho tiempo, sin embargo, en estas experiencias amorosas está presente el desequilibrio, y la toxicidad.

Miedo a terminar la relación: Sentimientos de temor a que la pareja se aleje de ella o el, o la rechace totalmente, esta actitud surge a partir de la necesidad dañina de tener la compañía de la pareja, cambiando sus formas de tratarlo y dándole toda la prioridad y atención con la excusa de que no la abandone, e incluso cuando la relación no va por buen camino o está sumergida en los malos tratos, no surge la idea de terminar la relación, al contrario de seguir al lado de la persona pese a los conflictos. Prefiere eso, en vez de la soledad.

El modelo teórico de Lemos y Londoño (2006) está organizado en 6 factores:

Primero, Ansiedad de separación: describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. Segundo, Expresión afectiva o necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Tercero,

modificación de planes: el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia. Cuarto, Miedo a la soledad o temor por no tener una relación de pareja o por sentir que no es amado. Quinto, Expresión límite: la posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad. Sexto, Búsqueda de atención: se tiende a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a).

Luego, desde una perspectiva patológica, según el DSM – V, para poder diagnosticar el trastorno de dependencia emocional la persona debe cumplir mínimo cinco de los ítems en mayor escala, tales como: a) La búsqueda particular de la pareja, proyectándose hacia la otra, planteándose la estabilidad a su lado; b) Necesidad frecuente de mantener comunicación o estar acompañado de la pareja, para poder ejercer sus funciones; c) Son personas que deciden por una pareja cuyas características sean narcisistas, que les brinden protección, idealizándolas o admirándolas como perfectas; d) Subordinación ante la pareja para durar mucho tiempo, y no dar lugar a la ruptura de la relación; e) Brinda mayor atención y prioriza a la pareja, antes que sus necesidades, dejando a un lado sus familiares, amigos, compañeros, etcétera; f) Miedo a terminar la relación, aceptando los malos tratos de la pareja; g) Baja autoestima, carente afecto propia, poca percepción de sus fortalezas y cualidades; h) Miedo a quedarse solo; y, i) Frecuente búsqueda de caer bien a las personas, constante búsqueda de complacer a los otros u otras.

Por otro lado, la violencia es un fenómeno que tiene diversos factores causales, desde variables psicológicas, hasta variables sociales y culturales (Butchart, García-Moreno y Mikton, 2011). La violencia surge en contextos donde aparece la desigualdad como violencia de género (San Martín, 2007), en entornos domésticos por subordinación (Satraus y Gelles, 1998; Walker, 1979), en medio de las relaciones afectivas (Rodríguez y Lloret, 2007) y sobre todo, como se ve en los últimos años, en el noviazgo (Wolfe y Werkele, 1999; Fernández-Fuertes et al. 2006).

En ese sentido, en torno a la violencia en las relaciones de noviazgo, se define al conjunto de actitudes por medio de las cuales uno de los integrantes de la relación pretende el dominio del otro utilizando diferentes medios o estrategias con la cuales lastimar física o psicológicamente al otro integrante de la pareja (Wolfe et al, 2003; Wolfe et al, 2001; Lavoie et al., 2000). Fernández-Fuertes et al. (2006) añaden a esta definición, el daño ocasionado puede ser además de físico, sexual y el psicológico puede apreciarse por amenazas, de manera verbal y emocional, además en los aspectos relacionales de la víctima, pero, que puede tener un sentido bidireccional, es decir, de acuerdo a la postura del autor la violencia en las relaciones de noviazgo se caracteriza por presentarse en un rol doble de los miembros: la víctima a su vez puede ser agresor y viceversa.

Esta modalidad de violencia, al igual que la ejercida en otros contextos tiene un efecto nocivo sobre las víctimas y merma el inicio de una vida de relaciones, ya que tiene lugar en etapas de vida joven. Aunque, en algunas ocasiones las formas de agresión en las relaciones de noviazgo sean de menor intensidad (Carrasco y González, 2006), siguen constituyendo muestras de carácter dañino para las relaciones futuras de pareja, de los implicados (Echeberúa, 1998).

Algunos actos de agresión que tienen lugar en las relaciones de noviazgo son tentativas de control, dominio en sus modalidades físico, sexual o psicológico o tentativas de manipular, inducir, humillar o desacreditar a la pareja (Carrasco y González, 2006).

Entre los modelos teóricos utilizados para explicar la violencia en las relaciones de noviazgo se puede rescatar el de modelo propuesto por Werkele y Wolfe, (1999), previamente tentado a desarrollarse en Wolfe et al, (1997). Tiene explicaciones de la violencia en el noviazgo que surgen en posturas sociológicas y psicológicas. La primera refiere a la postura del aprendizaje, es decir, que la violencia viene a ser un conjunto de patrones comportamentales que se adquirieron en la vida a través de los patrones comportamentales vistos en otros entornos (familiar principalmente, social, escolar). Donde, tomando en cuenta la interacción del individuo con sujetos donde se proporcionan actos agresivos, este terminara asimilándolos a su repertorio conductual y replicándolos en sus futuras interacciones.

En muchos de los casos, las principales figuras o modelos que proporcionan estos aprendizajes suelen ser las figuras parentales o padres. En este sentido, la violencia es causada por traumas, por tanto, estos sucesos de violencia entre las víctimas y el agresor, y esta se presenta por la explicación de que el agresor agrede por el trauma experimentado, y asimismo la víctima producto de los traumas vividos en su historia, experimenta sentimientos de culpa.

De acuerdo con este modelo (Fernández–Fuertes et al., 2006) existen cinco formas de violencia:

Primera, Violencia física: incluye bofetadas, golpes con objetos o con cualquier parte del cuerpo, estrangulamiento, pellizcos, empujones, puñetes, patadas, desfiguraciones, y en el peor de sus desenlaces llega hasta el homicidio; todas estas acciones por lo general son antecedidas por maltratos psicológicos (Corsi, 1995).

Segunda, violencia sexual: es aquella que se da en contra de la voluntad de la otra persona, por presión que puede ser física o psíquica. En este tipo de agresiones cuenta todo acto en contra del pudor de la pareja o cualquier tipo de tocamiento indebido sin consentimiento alguno de por medio. Estas agresiones son las más silenciadas, y tiene un fuerte impacto de humillación en las víctimas (Alberdi y Matas, 2002).

Tercera, violencia por amenazas: son comportamiento en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones y advertencias de agresión (Choynowski, 1997).

Cuarta, violencia verbal-emocional: ejerce la violencia pretende minimizar a su pareja, quebrantar su auto concepto y autoestima, haciendo uso de los gritos, el chantaje, la humillación, el control, aislamiento, celos, acoso, denigración, manipulación emocional, indiferencia afectiva (González, 2003).

Quinta, violencia relacional: que vienen hacer comportamientos de carácter agresivo que implica en dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta (Ramos, 2008).

Los factores culturales de cada sociedad dependerán mucho de la perspectiva de violencia, tanto a sus leyes como a su manera de ver la problemática.

Dentro de la Teoría de la violencia propuesta por Galtung (1998) la violencia es toda acción que se ejerce en contra de la mujer, con el propósito de atentar contra su vida, además el autor sueco explica el proceso del modelo triangular para entender las fases de la violencia. Tal como la violencia directa, estructural y cultural.

Refiere que la violencia física, directa y psicológica, está presente en nuestra sociedad y se presenta gracias mediante la violencia.

Las consecuencias de la violencia; se encuentran una diversidad de ellas, evidenciando niveles según la gravedad y causalidad:

Consecuencias sobre el bienestar físico: Aquí se encuentran las lesiones, contusiones, fisuras, heridas, generando traumas y estrés logrando insomnio. Consecuencias del bienestar sexual; en algunas experiencias las mujeres optan por abortar y en otras situaciones los tienen; sin otorgarles calidad de vida ya que las madres no los aceptan por ser producto de embarazos no deseados, generando miedos, fobias, problemas ginecológicas y desinterés por el deseo sexual.

Consecuencias sobre la salud mental: Evidencian sentimientos de tristeza, tentativas de suicidios, baja autoestima, falta de identidad propia y la propia imagen distorsionada. Consecuencias de salud social: Refleja acciones de aislamiento y ausencia de habilidades sociales. Síndrome de Estocolmo: La víctima se justifica y se culpa de las actitudes que atentan contra su integridad emocional y física, expresadas por parte del agresor. Síndrome de estrés postraumático: Ausente control del temor, y re experimentación sobre los sucesos de violencia.

Con respecto a la relación entre la dependencia emocional y la violencia: se han venido desarrollando explicaciones como: las víctimas de violencia suelen presentar además de la sintomatología propia del maltrato, un amor extremo y asimétrico hacia su pareja (agresor), pensamientos de inutilidad al separarse de él, miedo profundo a que él lo abandone, entre otros, que, para los investigadores obedece a una pobre capacidad de estabilidad emocional y discriminación entre lo que es un buen y mal trato; es decir, características propias de la dependencia emocional (Echeburúa y de Corral, 1998).

Los estudios hasta hoy realizados han permitido ir afirmando la premisa en que la dependencia emocional es un predictor y factor de vulnerabilidad de la violencia en las relaciones de pareja (Gonzales y Leal, 2014), además de evidenciar que, algunos indicadores de la dependencia emocional, tales como la muestra de ansiedad previa a una separación, la presencia de expresiones límite; suelen explicar la aparición de acciones de ejercicio de control y chantaje a la pareja (Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias, 2015).

Una explicación que ofrecen sobre este fenómeno, es el postulado que presenta Hirigoyen (2006), en el que afirma: el fenómeno de dependencia subyace al dominio y engaño interesado por parte del agresor, que trae consigo, en el sistema neurológico, una adicción, donde la droga es la pareja y la necesidad es el evitar el sufrimiento de alejarse y quedarse solo.

Para otros autores, como Deza (2012) la dependencia emocional explica la permanencia de las mujeres violentadas en las relaciones enfermizas que mantienen, a partir del amor romántico, es decir, según la explicación de este investigador, a partir de esta modalidad de manejar una relación, que supone vivir para y por el otro, la mujer se adapta, minimizando sus propios ideales, sus propias necesidades, al punto de restarse valor a sí misma como persona.

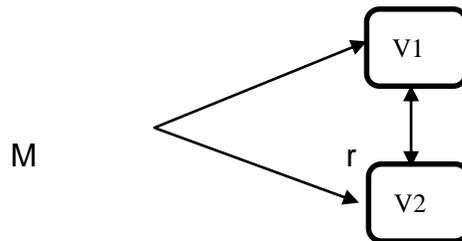
III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se da a partir de los parámetros de investigación de tipo cuantitativa, debido a que, los datos obtenidos sobre los fenómenos a estudiar se analizaran y explicaran en base a medidas y uso de la estadística (Wood, 2008).

El diseño de estudio corresponde al correlacional simple – transversal. Correlacional simple debido a que, se explicara el grado de relación funcional que puede existir entre las variables planteadas a investigar (Ato et al., 2013). Trasversal debido a que se tomaron datos en un momento dado (Montero y León, 2007).

Al esquematizar el diseño propuesto se tiene:



En el:

M: Muestra de estudio; Jóvenes de Trujillo

V1: Primera variable; Dependencia emocional

V2: Segunda variable; Violencia sufrida

r: Relación bidireccional estudiada entre ambas variables

3.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Dependencia Emocional

Definición conceptual: la dependencia emocional tiene un carácter instrumental asociada a un trastorno o patología donde se presentan demandas desmedidas de afecto, relaciones carentes de equilibrio, patrones de subordinación e idealización (Lemos y Londoño, 2006).

Definición operacional: Valoraciones obtenidas del patrón de necesidades de dependencia a partir de las puntuaciones reportadas por el Cuestionario de Dependencia Emocional.

Indicadores:

- Ansiedad de separación
- Expresión Afectiva de la pareja
- Modificación de Planes
- Miedo a la soledad
- Expresión Límite
- Búsqueda de atención

Escala de medición: De intervalo

Variable 2: Violencia en las relaciones de noviazgo

Definición conceptual: Replica la definición propuesta por la OMS, de la siguiente manera: acciones por los cuales se intenta generar control sobre la pareja, que finalmente generan daño; pueden ser de forma física (golpes, patadas, utilizando instrumentos, etc.), verbal-emocional (gritando, insultando, etc.), psicológica (humillaciones, descalificaciones, etc.) sexual (tocamientos no permitidos, exhibicionismo, violación, etc. (Wolfe y Werkele, 1999)

Definición operacional: Valoraciones obtenidas de las acciones violentas de las que se fue víctima o agresor, reportadas por el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo (Sufrida y Cometida).

Indicadores:

- Física
- Sexual
- Amenazas
- Verbal – emocional
- Relacional

Escala de medición: De intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Esta investigación, tiene como población o totalidad de casos que presentan similitudes en determinadas especificaciones (Arias, 2006), a jóvenes que residen en la ciudad de Trujillo, distrito, determinados por una serie de criterios o características similares como tener en el presente o en el pasado una relación de pareja no menor a un año, edades superiores a los 18 años.

Muestra

La muestra o subgrupo de la población (Arias, 2006), que formaron parte de esta investigación (n = 318) son jóvenes trujillanos: hombres (39.3%) y mujeres (60.4%) con edades en un rango de 18 a 20 años (M = 18.63; DE=491). Cantidad que fue estimada a partir de criterios de autor, dado que se desconocía la cifra o cantidad de jóvenes habitantes el distrito de Trujillo.

Muestreo

La técnica de muestreo empleada para recolectar los datos fue No Probabilística-Intencional, no probabilística, porque no se podría asegurar la probabilidad de participación de todos los jóvenes e intencional, porque se recopilará los datos solamente de aquellos jóvenes que reciban el link con el formulario virtual (por redes sociales, correo electrónico u otra plataforma virtual); dando esto un sentido intencional a dicha recopilación (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

El método de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento Psicológico, Del inventario dependencia emocional – IDE y el Inventario de Violencia contra el género femenino. Posteriormente teniendo la autorización, para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, y concluida la debida captación, se procederá la ardua labor de aplicar los instrumentos, mediante entrevistas personalizadas, brindando los agradecimientos correspondientes de su colaboración a cada participante.

Primer instrumento: Cuestionario de Dependencia Emocional [CDE]

Este instrumento es un test de autorreporte. Fue creado por Lemos y Londoño (2006), en Medellín, Colombia. Su aplicación se realiza a varones y mujeres de entre 16 y 55 años, sea de manera individual o colectivamente, en un rango de tiempo que va de los 15' a 20'. Con el CDE se reportan medidas de un patrón de necesidades afectivas bajo la denominación dependencia emocional a partir de seis dimensiones que la conforman y 23 ítems distribuidos en las seis dimensiones. Los ítems presentan formato de respuesta tipo Likert que va a 1 (Completamente falso para mí) a 6 (Me describe perfectamente).

Validez y confiabilidad del instrumento:

Para aplicar este instrumento se constató su revisión de propiedades psicométricas en población de Trujillo, puesto que, Lecca (2016) reportó que el CDE posee evidencias psicométricas favorables en jóvenes estudiantes de institutos superiores de esta ciudad. En una muestra de jóvenes con edades de entre 16 y 40 años, llevó a cabo la revisión del CDE y presento como resultados: Validez de estructura corroborada al obtenerse índices de ajuste aceptables, y homogeneidad de los ítems de entre .40 y .70 (escala global) y entre .39 y .57 (a nivel de dimensión); confiabilidad corroborada, al obtenerse valores de consistencia aceptables para la medida global ($\alpha = .91$) y por dimensión (α entre .63 y .82).

Segundo instrumento: Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo [CADRI]

El CADRI, también es un instrumento de autoinforme, fue creado por Fernández–Fuentes et al. (2006). Es de procedencia española, específicamente de Granada. Los autores sugieren su aplicación a varones y mujeres de entre 15 y 19 años, aunque fue validado ampliando su rango de aplicación a jóvenes de hasta 30 años. La aplicación puede realizarse de manera individual o, también de manera colectiva en un tiempo aproximado a los 30 minutos, aunque, algunos jóvenes pueden llegar a aplicarlo desde los 15 minutos. Por medio del CADRI se reportan medidas acciones de violencia en el noviazgo, de las cuales puede ser víctima o actor; las cuales dañan a la pareja y se clasifican en 5 modalidades: física, sexual, verbal-emocional, relacionas y por amenazas. A razón de ello, los autores dieron al CADRI una estructura de dos escalas (Violencia sufrida y Violencia cometida) cada una con 5 factores, los cuales sen las modalidades de violencia antes señalados. Cada escala se compone por 25 ítems de formato de respuesta es tipo Likert de 4 puntos: 0-Nunca, 1-Rara vez, 3-A veces, 4-Con frecuencia.

Validez y confiabilidad del instrumento:

De igual manera, para aplicar el CADRI se constató su revisión de propiedades psicométricas en población de Trujillo, llevado a cabo por Sarmiento (2014) y Pacasmayo por Villena (2016). En una muestra de jóvenes universitarios de esta ciudad, cuya rango de edad fue de 15 a 19 años, se aplicó el CADRI y se obtuvo lo siguiente: Validez de estructura corroborada al obtenerse índices de ajuste aceptables y siendo estos significativos ($p < .01$), índices de homogeneidad aceptables por obtener valores desde .30 en adelante a nivel de factor y escala; confiabilidad corroborada, al obtenerse valores de consistencia aceptables con valores α de .85 para la escala de violencia sufrida y α de .89 para la violencia que se comete.

3.5. Procedimiento

La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, con tipo de muestreo no probabilístico, se aplicaron los instrumentos por medio de plataformas online (Formularios de Google) el cual fue difundido por medio de redes sociales (Facebook, WhatsApp e Instagram) y correos electrónicos. Recopilados los datos, se descargó la información de los formularios en una hoja de Microsoft Excel 2016, esta, después del filtrado por medio de los criterios de selección descritos en el punto de muestra, se exportó al programa SPSS. Una vez en el software estadístico, se utilizaron los métodos estadísticos respectivos para procesar y analizar los datos: Primero: la prueba de Kolgomorov - Smirnov para identificar la normalidad de las puntuaciones. Luego, demostrada la no-normalidad inferencial, se decidió utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, para analizar los datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizaron estadísticos descriptivos e inferenciales para llevar a cabo el procesamiento de datos, apoyándose en el uso del programa estadístico SPSS, en su versión actual: versión 2016. También se utilizó el programa Excel para ordenamiento de datos y filtrado de información.

En primer lugar, se procedió a realizar la prueba normalidad (Kolmogorov-Smirnov), en la cual, basándose en la prueba inferencial de significancia a un nivel del 95% de confianza; las variables que reportaron valores $p < .05$, se identificaron como medidas de distribución no normales, siendo estas, todas las variables: dependencia emocional y violencia sufrida con sus 5 factores (Física, sexual, amenazas, verbal-emocional y relacional).

A continuación, debido a la no distribución normal de las variables, se procedió al cálculo del coeficiente de correlación, de acuerdo con los objetivos de la investigación. Utilizando la correlación de Spearman en todos los cruces de variables. La interpretación de los resultados se realizó por medio del tamaño de efecto, para lo cual se siguió los siguientes parámetros: valores entre .10 y .29 se consideraron correlación de tamaño de efecto (TE pequeña, de .30 a .49 se consideraron correlación de TE moderada y de .50 en adelante se consideraron correlación de TE grande (Cohen, 1988; Cohen, 1992).

3.7. Aspectos éticos

Para dar garantías de una investigación apegada a los principios de ética, se tomó en cuenta los criterios encontrados en la resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV. Los cuales son:

Artículo 1°. Objetivos, refiere a la elaboración, propuesta y aplicación de investigaciones con un alto grado de rigor científico; sin que se deje de lado los valores que lleven a buena práctica de la ciencia, honestidad y responsabilidad.

Artículo 6°. Honestidad, refiere a la presentación de resultados obtenidos de manera transparente (ser propiedad intelectual del autor), de tal forma que posibiliten su réplica en otros contextos o escenarios de estudio.

Artículo 7°. Rigor científico, refiere al sentido estricto de practicar el o los métodos científicos ajustado a cada investigación y sus procedimientos.

Artículo 8°. Responsabilidad profesional y científica, refiere a la predisposición de aprender y prepararse, por parte del investigador, a fin de responder a las exigencias de los retos que depare el proceso investigativo.

IV. RESULTADOS

4.1. Aspectos descriptivos y normalidad

Tabla 1

Resumen de puntuaciones de las variables dependencia emocional y violencia sufrida en jóvenes de Trujillo (n = 318).

Una vez recolectados los datos sobre la dependencia emocional y la violencia en los jóvenes de Trujillo (n = 318). Se identificó, tal como se observa en la tabla n° 01 que la variable dependencia emocional presenta puntuaciones en un rango de 23 a 131 (M=54.55; DE = 21.85), con tendencia a inclinarse por debajo de la media (asimetría negativa).

Variables	Mín	Máy	M	DE	g ¹	g ²
<i>PT-Dependencia emocional</i>	23	131	54.55	21.85	1.24	1.36
<i>PT-Violencia</i>	0	52	12.14	10.04	1.40	2.01
Violencia física	0	9	0.68	1.51	3.13	11.23
Violencia sexual	0	11	1.75	2.08	1.62	2.77
Amenazas	0	8	1.07	1.77	2.01	3.84
Violencia verbal – emocional	0	28	7.72	5.46	0.85	0.42
Violencia relacional	0	7	0.91	1.46	1.97	3.80

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: Asimetría; g²: Curtosis

Por otro lado, la variable violencia sufrida por estos jóvenes, reporta puntuaciones en un rango de 0 a 52 (M = 12.14; DE = 10.04) con tendencia por debajo de la media (Asimetría positiva); sucediendo de manera similar en las modalidades de violencia física (M=0.68; DE=1.51), sexual (M=1.758; DE=2.08), amenazas (M=1.07; DE=1.77), verbal-emociona (M=7.72; DE=5.46) y relacional (M=0.91; DE=1.46); donde la asimetría también fue negativa y con una mayor inclinación de las modalidades física y por amenazas.

Tabla 2

Prueba de normalidad de las puntuaciones de dependencia emocional y violencia sufrida en jóvenes de Trujillo.

La tabla n° 02 muestra que las puntuaciones de la variable dependencia emocional no llegan a distribuirse de manera normal en la curva de Gauss ($p < .05$). De igual manera, la variable violencia sufrida en valoración general y a partir de sus modalidades: física, sexual, amenazas, verbal-emocional y relacional, tampoco muestran distribución de normal ($p < .05$).

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Z	Gf	p
<i>Dependencia emocional</i>	0.119	318	0.000
<i>Violencia sufrida</i>	0.139	318	0.000
Violencia física	0.394	318	0.000
Violencia sexual	0.207	318	0.000
Amenazas	0.325	318	0.000
Violencia verbal – emocional	0.116	318	0.000
Violencia relacional	0.328	318	0.000

Nota: Z: Estadístico de normalidad; gf: Grados de libertad; $p < .05$ *, $p < .01$ **

4.2. Análisis de la relación entre variables

Tabla 3

Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la violencia sufrida por jóvenes de Trujillo.

En la tabla n° 04 se observan los datos sobre la relación entre las variables dependencia emocional y violencia sufrida, la cual demuestra ser directa, significativa y con tamaño de efecto moderado ($r_s = .30$, $p < .01$). Con estos datos, se aceptaría la hipótesis de investigación y se daría a entender lo siguiente; a medida que incrementa la dependencia emocional, consigo incrementara la tendencia a sufrir violencia por parte de los jóvenes de Trujillo; en un grupo considerable de estos.

Variables		r_s	p
Dependencia emocional	Violencia sufrida	0.30	0.000

Nota: r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *, $p < .01$ **

Las correlaciones significativas obtenidas entre estas variables, teóricamente implica que la dependencia emocional entendida como una patología donde se presentan demandas desmedidas de afecto, relaciones carentes de equilibrio, patrones de subordinación e idealización (Lemos y Londoño, 2006) está asociada con la violencia sufrida en el noviazgo que hace referencia a las acciones por los cuales se intenta generar control sobre la pareja, manifestada de forma física en golpes, patadas; de forma verbal en humillaciones, insultos, gritos y de forma sexual en tocamientos no permitidos como la violación o la exhibición (Wolfe y Werkele, 1999). Dicho de otro modo, en la medida que la dependencia emocional se incrementa, también lo hace la violencia dentro del noviazgo, también implica que, a menor dependencia emocional, menor violencia dentro de las relaciones de noviazgo.

Tabla 4

Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia física sufrida por jóvenes de Trujillo.

En la tabla n° 05 se muestra relación directa entre la dependencia emocional y la violencia física sufrida, la cual resulto estadísticamente significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r_s = .20$, $p < .01$). Con estos datos, se aceptaría la hipótesis de investigación específica 1 y se entendería que; a medida incrementa la dependencia emocional, consigo incrementara, en un grupo de jóvenes, la probabilidad de sufrir violencia física.

Variables		r_s	p
Dependencia emocional	Violencia física	0.20	0.000

Nota: r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *, $p < .01$ **

En teoría estos datos significan que los a medida que se incrementan los niveles en las personas de recibir la aprobación de quién depende (la pareja) y, para conseguirlo, donde se aplican estrategias de sumisión, búsqueda impetuosa de

atención (Beck et al., 1995), los niveles de niveles de violencia física que hacen referencia a los golpes que causan daño al cuerpo y representa un peligro para el bienestar integral de cada persona también (Carrasco y González, 2006) se incrementan de forma significativa. Dicho de otro modo, si en la relación de noviazgo existen ambos sienten esa necesidad de recibir aprobación por lo que hacen, los índices de violencia en forma físico cohabitan de forma constante.

Tabla 5

Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia sexual sufrida por jóvenes de Trujillo.

En la tabla n° 06 se muestra relación directa entre la dependencia emocional y la violencia sexual sufrida, la cual resulto estadísticamente significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r_s = .23$, $p < .01$). Con estos datos, se aceptaría la hipótesis de investigación específica 2 y se entendería que; a medida incrementa la dependencia emocional, consigo incrementara, en un grupo de jóvenes, la probabilidad de sufrir violencia sexual.

Variables		r_s	p
Dependencia emocional	Violencia sexual	0.23	0.000

Nota: r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *, $p < .01$ **

Las correlaciones significativas obtenidas mediante el coeficiente Spearman entre la dependencia emocional y la violencia sexual se pueden explicar en relación a las características de la población que se ha estudiado. Es decir, estas parejas de novias se caracterizan por tener comportamiento de idealizar a la otra persona, saber continuamente las actividades del otro, sobre todo necesidad de aprobación en todas las acciones que ejecuta (Lemos y Londoño, 2006) como consecuencia de esto, se ha desarrollado una tolerancia a la violencia sexual entendida como ceder a realizar cosas en contra de la voluntad en lo que se prefiere en la intimidad en la pareja (Alberdi y Matas, 2002). En otras palabras, cuando la dependencia emocional se presenta de forma significativa, también los comportamientos de violación, exhibición aumentan de forma significativa.

Tabla 6

Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia por amenazas sufrida por jóvenes de Trujillo.

En la tabla n° 07 se muestra relación directa entre la dependencia emocional y la violencia por amenaza sufrida, la cual resulto estadísticamente significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r_s = .20$, $p < .01$). Con estos datos, se aceptaría la hipótesis de investigación específica 3 y se entendería que; a medida incrementa la dependencia emocional, consigo incrementara, en un grupo de jóvenes, la probabilidad de sufrir violencia por amenazas.

Variables		r_s	p
Dependencia emocional	Amenazas	0.20	0.000

Nota: r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *, $p < .01$ **

Las correlaciones significativas que existen entre la dependencia emocional y las amenazas dentro de las relaciones de noviazgo, pueden ser explicadas en función a las características de la población. Esto significa que las personas al mostrar comportamiento de excesiva aprobación de su pareja, sentir ansiedad y miedo a separarse, estar pendiente de todas las cosas que hace el otro y sobre todo idealizar a la su pareja (Castello, 2005), estas condiciones hacen que subsistan las amenazas entendidas como el acto de intimidación, infundir temor, y conductas como el abandono y desentendimiento total de la pareja, sobre todo comportamiento en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones y advertencias de agresión (Choynowski, 1997). Dicho de otra forma, si los niveles de dependencia emocional se disparan, también los hacen la amenaza, o también puede ser, a menor dependencia emocional, menor amenazas dentro del marco de relaciones de noviazgo.

Tabla 7

Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia verbal-emocional sufrida por jóvenes de Trujillo.

En la tabla n° 08 se muestra relación directa entre la dependencia emocional y la violencia por verbal-emocional sufrida, la cual resulto estadísticamente significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r_s = .28$, $p < .01$). Con estos datos, se aceptaría la hipótesis de investigación específica 4 y se entendería que; a medida incrementa la dependencia emocional, consigo incrementara, en un grupo de jóvenes, la probabilidad de sufrir violencia verbal-emocional.

Variables		r_s	p
Dependencia emocional	Violencia verbal – emocional	0.28	0.000

Nota: r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *, $p < .01$ **

A partir de las correlaciones significativas encontradas mediante Spearman, se puede explicar la asociación entre la dependencia emocional y la violencia verbal – emocional. Esto significa que mientras en la relación de noviazgo en uno de los dos exista esa excesiva necesidad de contar con la aprobación de la otra persona para estar seguros, cuando más se idealice a la pareja y se esté dispuesto ha aceptar todo por amor (Castelló, 2002), la violencia verbal entendida como los gritos para someter a la otra persona, celos, acoso, asilamiento, sobre todo el intento de manipular para conseguir cualquier cosa propuesta se dará con mayor incidencia (González, 2003). Por lo tanto, esto quiere decir que, a mayor dependencia emocional mayor comportamiento de celos, gritos, asilamiento en las relaciones de noviazgo.

Tabla 8

Análisis de la relación entre la dependencia emocional y la modalidad de violencia relacional sufrida por jóvenes de Trujillo.

En la tabla n° 07 se muestra relación directa entre la dependencia emocional y la violencia por relacional sufrida, la cual resulto estadísticamente significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r_s = .20$, $p < .01$). Con estos datos, se aceptaría la hipótesis de investigación específica 5 y se entendería que; a medida incrementa la dependencia emocional, consigo incrementara, en un grupo de jóvenes, la probabilidad de sufrir violencia relacional.

Variables		r_s	p
Dependencia emocional	Violencia relacional	0.20	0.000

Nota: r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *, $p < .01$ **

Las correlaciones significativas que hay entre la dependencia emocional y la violencia racional pueden ser explicados a partir de las características que presenta la muestra total. Esto hace referencia que, si dentro de las relaciones de noviazgo existen conductas como sentir la necesidad de la aprobación del otro, querer estar pendiente del otro a cada momento y sobre todo llegar a idealizar hasta lo sumo a la pareja (Castello, 2002), los niveles de violencia racional que alude a comportamientos de carácter agresivo que implica en dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta (Ramos, 2008). Dicho de otro manera, a medida que en la relación de noviazgo sea dependiente, la violencia racional se incrementará de forma significativa, es decir al sentir que no se es nada sin la otra persona, incluso se puede justificar la violencia diciendo que es un acto de cuidado y muestra de cariño.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se responde a la interrogante sobre cómo se relaciona la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de jóvenes. De tal manera que, sea posible replicar evidencia previamente obtenida y confirmar o cuestionar los hallazgos previos. A continuación, se discuten dichos hallazgos tomando en cuenta para ello el orden de las hipótesis de investigación.

En la primera hipótesis de investigación se planteó que “Existe relación entre la dependencia emocional y violencia sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020”. Los resultados que se obtuvieron, permitieron aceptar la hipótesis, es decir, respaldar la afirmación sobre la relación entre las dos variables en mención. Debido a que, en ellos se apreció la existencia de relación en un efecto moderado sobre la relación directa apreciada. Al ser la relación directa, se entiende que, a medida que aumentan las puntuaciones en la dependencia emocional de joven a joven, de la misma forma ira aumentando en ellos las puntuaciones en el sufrimiento de violencia en sus relaciones. Pero, el tamaño de efecto encontrado, moderado, de magnitud específica .30 supone que la dicha relación se aprecia en una proporción de la muestra equivalente a cerca del 9%. Es decir, solamente en un grupo de jóvenes se daría este fenómeno de vínculo entre las dos variables.

Al contrastar con otras investigaciones, se encuentran hallazgos similares o relacionados a los encontrados en esta, en los estudios de Sevilla (2018) y Arellano (2019), quienes reportaron relación entre la dependencia emocional y la violencia sufrida por los jóvenes universitarios y el estudio Gonzales-Castro et al. (2021) quien evidencio que la relación de estas dos variables también se da en jóvenes sin preparación universitaria. Con tales estudios, es posible corroborar los hallazgos de esta investigación; reforzando la tesis que existe un vínculo funcional en ellas a partir de evidencia empírica. Lo cual, a su vez, permite reforzar evidenciar los postulados teóricos por medio de los cuales se explica los fenómenos de dependencia emocional y sus efectos en quién la padece.

En ese sentido, de acuerdo con el enfoque teórico propuesto por Cognitivo conductual, propuesto para explicar la dependencia emocional (Castello, 2005; Lemos y Londoño, 2006); la dependencia emocional es un patrón de conductas desadaptadas, fundado

en relaciones patológica, en el que se produce la idealización de la pareja (Esquemas mentales irracionales), lleva fácilmente a este a adoptar una posición de subordinación que fácilmente encuadra con jóvenes violentos (hombres o mujeres) quienes dan libertad a sus actos de manipulación y, otras formas de agresión (Conductas de castigo o recompensa, condicionantes), las mismas que serán fácilmente aceptadas por el agredido, puesto que, no quiere perder a su sujeto idealizado, de quién ya es dependiente (De la Villa et al., 2017). Además, la perpetuación de estos actos agresivos se respalda con mayor fuerza en la normalización de los actos agresivos bajo el concepto de amor romántico; expuesto por Davins et al., (2012), Ferrer y Bosch (2013). Donde actos como el exigir a la pareja joven “no hablar con nadie”, “dejarse revisar el celular”, por mencionar algunas, se justifican en una expresión amor.

Luego, respecto a la primera hipótesis específica planteada como “Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia de tipo física sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020”. Se encontró evidencia por medio de la cual aceptar la hipótesis, debido a que, los resultados obtenidos indicaron relación directa, significativa y de magnitud pequeña. Lo cual quiere decir, que en una proporción de jóvenes que participaron del estudio, solamente se aprecia un cambio funcional constante de aumento en las dos variables o disminución de las mismas. Dicho de otro modo, el aumento de la dependencia emocional cuanto mayor sea se acompañará de un aumento en el sufrir violencia física en el noviazgo joven.

Estos hallazgos se relacionan con lo encontrado con por Sevilla (2018), quién también demostró un vínculo funcional pequeño entre la dependencia emocional y la agresión física. Explicando que, el hecho de que los jóvenes desarrollen en mayor medida un perfil marcado por la necesidad de recibir afecto, atención (Castelló, 2000), pueden volvernos vulnerables a ser víctimas de agresiones físicas (empujones, bofetadas, patadas, o el uso de instrumental físico, para generar daño).

La postura sociológica por medio de la cual se explica el fenómeno de la violencia, sería de utilidad para explicar estos hallazgos bajo una interpretación social (Werkele y Wolfe, 1999; Wolfe et al., 1997). Es decir, de acuerdo con los estudios, los jóvenes novios asumen a diversas formas de maltrato como una forma de interacción observada en el contexto que se desarrollan (Cuadrado, 2012), más aún, si esa interacción tuvo lugar

en ceno de las familias que provienen o el contexto escolar en el que se formaron (Espinoza, Vivanco y Vargas, 2019). Esto quiere decir, que aquellos jóvenes que perciben violencia física en su infancia, son más propensos a ejercer la misma modalidad de violencia en sus relaciones de pareja; a la cual consideran como un patrón de interacción común.

En referencia a la tercera hipótesis “Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia de tipo sexual sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020”. Los resultados que se obtuvieron, permitieron, de igual manera, aceptar la hipótesis de estudio. Ya que, tales resultados evidenciarían una relación directa, significativa y de tamaño de efecto pequeño. Los jóvenes que participaron y que desarrollarían un patrón de comportamientos desadaptativos de necesidad patológica y desmedida para recibir afecto por su pareja, serían proclives de recibir agresiones de modalidad sexual: como la exigencia de mantener relaciones contra voluntad, mostrar su cuerpo o ser tocada de la forma o en el lugar que no desea, o recibir caricias que no aceptan como normales.

Estos resultados se relacionan a lo encontrado por Sevilla (2018), quién también señaló en sus hallazgos la existencia de relación de efecto pequeño entre la dependencia emocional y la violencia sexual que sufren algunos universitarios. Y, Arellano (2019), quién además de encontrar resultados similares; complemento con hallazgos específicos, respecto a que formas de dependencia suele desarrollar el miembro de la pareja que sufre de estas formas de agresión, siendo ellas, ansiedad ante el hecho de separarse, proclive a modificar sus planes en función a lo que diga la pareja y de marcadas tendencias afectivas (hasta un punto exageradas) hacia la pareja.

La teoría de la dominación de género o de poder (Foucault, 1991), permite explicar estos hallazgos, partiendo de la siguiente expresión sobre la violencia sexual como “...expresiones prototípicas de la dominación de género” (Sosa-Sánchez y Menkes-Bancet, 2015, p. 44). De acuerdo a esto, la agresión sexual, de la cual pueden ser víctimas los jóvenes novios, tiene aspectos similares a la violencia sexual generada en los matrimonios o relaciones conyugales consolidadas. En ese sentido, la coacción cometida por el agresor (a) comenzaría a aparecer, encaminando en consolidar el dominio y la sumisión de la víctima (La cual presenta un perfil dependiente emocionalmente); para la cual no es difícil cuestionar tal dominio, puesto que, lo único

que desea en el mundo es tener cerca al ser de su idolatría, al ser de quién “depende” (Del Castillo et al., 2015). Entonces, es más proclive un sujeto dependiente a ser violentado, incluso sexualmente.

Con respecto a la tercera hipótesis, que plantea la siguiente afirmación “Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia por amenazas sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020” y la cuarta hipótesis que plantea “Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia de tipo verbal-emocional sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020”. Los resultados, una vez más permitieron que corroborar las hipótesis, al reportar la existencia de correlación directa, significativa y de efecto pequeño entre la dependencia y la violencia por amenazas y del mismo modo, entre la dependencia y la violencia verbal-emocional. A partir de esto, se entendería una vez más que, a medida que incrementan el desarrollo de patrones desadaptativos de interrelación hacia la pareja, caracterizada por la necesidad desmedida de sentir su afecto, aumentara la probabilidad de que sean víctimas de agresiones a partir de amenazas o ejerciendo expresiones verbales con sentido hiriente, humillante, o descalificador.

Al contrastar estos hallazgos, se identifica su relación con lo encontrado por Del Castillo et al., (2015), quién identificó que en las relaciones de jóvenes existe relación significativa entre a violencia verbal, por chantaje y humillación sufrida y la dependencia emocional, caracterizada principalmente por la experimentación de ansiedad a perder a la pareja; también por lo encontrado por Arellano (2019), quién reportó que ambas modalidades de violencia (por amenazas y verbal-emocional) se relacionan con la presencia de indicadores de dependencia ansiedad por separación, modificación planes y expresión afectiva en un determinado grupo; pero, aumentan cuando el indicador de dependencia incluye patrones desadaptativos de expresión límite. Y, por lo encontrado por Sevilla (2018) señaló que estas modalidades de agresión presente en las relaciones de noviazgos se dan en magnitud pequeña ante características de dependencia emocional por parte de las víctimas.

Teorías del aprendizaje como las de Piaget, alineadas en el proceso de aprendizaje de la violencia (Werkele y Wolfe, 1999; Wolfe et al., 1997). Permiten explicar que las practicas de violencia verbal y emocional, al igual que las practicas de violencia por

amenazas son ejercidas por las parejas jóvenes asimiladas como prácticas normativas, es decir, prácticas que inicialmente fueron normas vividas para regulación de su comportamiento, y que se asimilaron de una manera negativa. Los jóvenes que la ejercen la asimilarían como herramienta para corregir actos que otros hacen y nos les causan agrado; en tanto, los jóvenes que la sufren, lo habrían aprendido como acciones para regular su comportamiento y no perder los beneficios que trae consigo el “portarse bien”; facilitado, por la carencia de estima, la idealización del oro y otros procesos más. Esto, daría pie a un fenómeno conocido como la normalización de la violencia en las relaciones de noviazgo (Abduca et al., 2007). En este proceso, aun cuando no es fácilmente visible, su fin es generar obediencia, después de debilitar los recursos psicológicos (Lascorz y Yubero, 2015). Y, estos son más fáciles de perpetrar cuando la víctima no pone resistencia, sino por el contrario, las acepta con mayor facilidad y consecuentemente las normaliza.

Finalmente, en referencia a la quinta hipótesis cuyo enunciado es “Existe la relación entre dependencia emocional y la violencia de tipo relacional sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020”. Los resultados que se obtuvieron, permitieron una vez más afirmar el supuesto, ya que los datos obtenidos indican la existencia de correlación directa, significativa y de tamaño de efecto pequeño. Indicando que, en este grupo de jóvenes, el incremento progresivo de puntuaciones en la dependencia emocional ira de la mano con el incremento progresivo en el hecho de ser víctima de agresiones de índole relacional, es decir, ser víctimas de calumnias no dirigidas directamente al sujeto de la agresión, sino por terceros.

Al contrastar con otras investigaciones se identifica relación con los hallazgos reportados por Arellano (2019) y Sevilla (2018), en los cuales también se identificó la existencia de correlaciones pequeñas en lo que corresponde a los patrones de dependencia desarrollados por universitarios y la tendencia a ser víctimas de violencia relacional. Permitiendo, una vez más sumar evidencia empírica para demostrar el comportamiento relacionado que tienen las variables estudiadas.

La teoría del poder, permite comprender como que es estas variables se relacionen e interactuar entre sí. De acuerdo con esta teoría, un individuo tendera a la relación de poder, mientras mantenga interacciones con otros (Foucault, 1991); siendo el poder, el

ejercicio de modificar características del sujeto que esta bajo. En el caso de las relaciones de noviazgo, por medio de estas interacciones los miembros de la pareja compiten, inconsciente o conscientemente por el control de la misma. Donde el sujeto con perfil dependiente, generalmente, asumirá el rol de dominado y el otro el rol de dominado. El objeto de poder, vienen a ser la dominación del otro, para el cumplimiento del contrato de exclusividad en el noviazgo y al cual, los jóvenes son propensos a poner por delante de la propia integridad suya o de la pareja (Cárdenas, 2014).

De lo analizado hasta el momento es posible destacar, en primer lugar, la existencia de la relación entre ambas variables y la existencia de evidencia para respaldar tal afirmación. En segundo lugar, que dicha relación no se explica completamente entre las dos variables; apreciado esto en el tamaño de efecto que obtiene la relación. Lo cual supone que, en definitiva, la violencia no es un concepto simple que solamente responda a ciertos patrones comportamentales patológicos como la dependencia, sino que existen una serie de factores que lleven a su desarrollo. Al respecto, una investigación llevada a cabo por Rubio-Garay et al (2015) revelo que son diversos los factores que intervienen en la gestación de la violencia en el noviazgo y estos pueden agruparse en factores interpersonales (de tipo biológico, conductual, psicológico y relacional) y (b) factores situacionales (relacionados con el entorno físico, histórico, familiar, económico, social y comunitario). Por lo cual, se hace imprescindible, llevar a cabo nuevas investigaciones en las que se considere el estudio de otros factores.

VI. CONCLUSIONES

La dependencia emocional y violencia sufrida en el noviazgo son variables relacionadas entre sí en población joven de Trujillo ($r_s = .30$, $p < .01$) de forma directa, pero efecto moderado, lo cual daría a entender que, si estas relaciones de noviazgo presentan altos niveles de dependencia, la violencia sufrida en el noviazgo tendrá un incremento significativo.

En revisión específica, la dependencia emocional y la violencia física sufrida en el noviazgo, también se relacionan directa y significativamente, pero con efecto pequeño ($r_s = .20$, $p < .01$), donde la proporción de sujetos si presenta altos niveles de dependencia emocional, también los índices de la violencia de forma física dentro de las relaciones de noviazgo, serán altos.

La dependencia emocional y la violencia sexual sufrida en el noviazgo, se relacionaron directa y significativamente con tamaño de efecto pequeño ($r_s = .23$, $p < .01$). esto significa que, al incrementarse la conducta dependiente, la violencia sexual en el noviazgo también será alta.

La dependencia emocional y la violencia por amenaza sufrida en las relaciones de noviazgo, alcanzó equivalencia del 4% ($r_s = .20$, $p < .01$) de jóvenes.

La dependencia emocional y la violencia por verbal-emocional sufrida dentro de las relaciones de noviazgo, cuyo tamaño de efecto también fue pequeño ($r_s = .28$, $p < .01$) alcanzó una equivalencia del 7.8% de jóvenes en los que se aprecia el fenómeno.

La dependencia emocional y la violencia relacional sufrida dentro de las relaciones de noviazgo, la cual, también resultó estadísticamente significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r_s = .20$, $p < .01$), solamente alcanzo el 4% de participantes jóvenes en donde se aprecia la dinámica relacional.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos y el análisis realizado. Es posible llevar a cabo las siguientes recomendaciones:

Debido a que se han encontrado que la dependencia emocional se relaciona de forma significativa con la violencia sufrida en el noviazgo y que se manifiesta de diversas formas causando una afectación psicológica a las personas, sería importante desarrollar investigaciones en las que se analicen de manera paralela otros factores que explique la violencia en las relaciones de noviazgo, tales como los (inter)personales y los situacionales.

Si bien es cierto que se han encontrado, una correlación significativa entre las variables estudiadas en función a la población, se sugiere que otras investigaciones puedan replicar el estudio en otros contextos y comparar los hallazgos en referencia a cultura y factores geográficos.

Se ha podido determinar que en la medida que la dependencia emocional se incrementa, la violencia en las relaciones de noviazgo también lo hacen, así la dependencia emocional baja, lo mismo para con la variable de la violencia sufrida en el noviazgo. En este sentido, se recomienda la elaboración de programas orientados a reducir la violencia en las relaciones de noviazgo, partiendo por frenar el desarrollo de la dependencia emocional, como un factor mantenedor de la misma.

Finalmente, aplicar el programa propuesto en esta investigación con el título de "Menos dependiente más feliz"; en la lucha por disminuir los niveles de dependencia emocional de jóvenes universitarios y como consecuencia de esto, los índices de violencia dentro de las relaciones de noviazgo también van a disminuir.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA “MENOS DEPENDIENTE MÁS FELIZ”

A. Información general

Nombre del Programa:	“MENOS DEPENDIENTE MÁS FELIZ”
Autor:	Silvia Vanesa Pacherre Rentería Grupal
Administración:	45 a 60 minutos
Tiempo de aplicación:	18 a 26 años - Mujeres
Ámbito de aplicación:	10
Nº de Participantes:	El Programa pretende intervenir la
Significación:	dependencia emocional.

A. Soporte teórico

Castelló (2000), hablar de dependencia emocional es referirse a un fenómeno conjunto de carencias afectivas no cubiertas que incitan a toda costa a quien las posee a buscar a otros para satisfacerlas. Las características más peculiares que suele presentar son: elevada exigencia de afecto, pobre o áspera capacidad de interacción social, así como relaciones de pareja inadaptada capacidad para vincularse con la pareja, en la que predomina el sometimiento y la idealización del otro, con pobre estima sobre sí mismo, pero excesiva necesidad de la pareja, mismos que terminan por sumir al que se etiqueta como dependiente en conductas de aprehensión a otros y excesivo miedo al quedarse solo.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN
Ansiedad de separación	Está ligada al temor en exceso que expresa un sujeto sobre la probabilidad de perder el vínculo de una persona significativa en su vida.
Expresión afectiva	Sensaciones de inseguridad que un elemento de la pareja siente sobre otra al no percibir afirmación. Lo cual cambiaría, si este percibiera recibir de forma frecuente expresiones afectivas que le den a la seguridad de ser amada.

Modificación de planes	Considerar que la pareja, es lo más importante y nada es mejor que cumplir sus deseos, requerimientos, necesidades y/o caprichos; ello sin importar dejar de lado sus propias necesidades y/o actividades.
Miedo a la soledad	Miedo irracional a quedarse solo, por lo que quien padece de la dependencia teme no poder ser amado, puesto que, de hacerse ello realidad puede conducirlo a un estado de soledad, generando un desequilibrio emocional sin igual en su vida.
Expresión Limite	El término de una relación para un individuo que padece de dependencia puede ser algo trágico, pudiendo llegar a cometer atentados sobre sí mismos.
Búsqueda de atención	Obedece a la premisa de exclusividad. Se sostiene que este componente incluye las acciones en las que la dependiente pretende ganar la atención de la Pareja.

B. OBJETIVOS

B.1. General:

Prevenir el desarrollo de conductas vinculadas a la dependencia emocional en jóvenes, a fin de garantizar relaciones de pareja más saludables.

B.2. Específicos

- Concientizar en el establecimiento de vínculos saludables.
- Reflexionar sobre el desarrollo de conductas dependientes en el proceso de las relaciones de pareja, aprendiendo a identificarlas.
- Educar en el desarrollo de habilidades relacionales saludables.
- Reforzar en la búsqueda de apoyo ante el descubrimiento de patrones dependientes en la relación de pareja.

C. ORGANIZACIÓN DE SESIONES

SESIÓN 01

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Aplicación de las pruebas psicológicas de entrada – Pre Test.	Introducción: Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, poniendo énfasis en la importancia del programa y la disposición que cada una tenga en su desarrollo ya que el esfuerzo realizado será a favor de su bienestar emocional.	Salón con espacio abierto Sillas	5 minutos
	Desarrollo: A continuación, se deberá proceder a la aplicación de las pruebas de entrada. *Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).		45 minutos
	*Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) de Rodríguez-Franco, López-Capero, Rodríguez-Díaz, Bringas, Antuña y Estrada (2010). Final: Se dará a conocer la terminología a utilizar las cuales son: “Dependencia Emocional” y “Violencia de Pareja”, a través de infografías. Finalmente, se les agradecerá por la atención prestada a la sesión esperando encontrarlas nuevamente.		10 minutos

SESIÓN 02

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Orientar acerca de la Dependencia Emocional para lograr el aumento de la toma de conciencia del problema.	Introducción: Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, permitiendo el involucramiento de ellas para una adecuada ejecución de la sesión.	Salón con espacio abierto Sillas	5 minutos
	Desarrollo: - Psicoeducación sobre las fases características de las relaciones de personas con dependencia emocional, según Castelló (2005). - Para interiorizar la toma de conciencia del problema se trabajará la técnica del ABC. Se les mostrará a las participantes 3 láminas grandes con las letras A B y C, y se les explicará que: A representa el acontecimiento activador que aparece a primera vista como el desencadenante o antecedente de C (consecuencias emocionales y conductuales). Pero a pesar de que los acontecimientos activadores (A) a menudo parecen causar las (C), esto no es realmente así, ya que las (B) – creencias y pensamientos sobre (A) -, son mediadores importantes entre los (A) y las (C); llegando a ser las principales y más directos responsables de las (C). Posteriormente, se les pedirá su participación para analizar ejemplos de		15 minutos
			35 minutos
			5 minutos

casos personales en función al tema tratado en la sesión.

-Terapia Racional Emotiva. (Busca aceptar la importancia de las emociones y de las conductas, pero pone énfasis especial en el papel de las cogniciones, creencias y pensamientos).

Albert Ellis, 1955.

Final:

Para hacer una retroalimentación de lo aprendido, se pedirá la participación de las mujeres a través de una lluvia de ideas, en la cual expresarán el mensaje que se llevan de la sesión.

SESIÓN 03

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Orientar acerca del reconocimiento e identificación de las conductas de violencia en la pareja.	Introducción: Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, permitiendo el involucramiento de ellas para una adecuada ejecución del ejercicio.	Salón con espacio abierto	15 minutos
	Desarrollo: -Psicoeducación sobre la violencia en relaciones de pareja. Se les brindará a las participantes cartillas que contendrán escritas conductas de violencia, las cuales deberán colocarlas en la categoría que correspondan, ya sea violencia física, psicológica o sexual. Las 3 categorías estarán en banners de árboles.	Sillas Ovillo de hilo Banners de árboles.	35 minutos
	Se les pedirán a las participantes salir al frente y pegar su cartilla en la categoría que corresponda según su criterio personal. Posteriormente la facilitadora explicará en que consiste lo que dice la cartilla, a través de ejemplos; y corregirá si es necesario la ubicación que las participantes asignaron. Se hará hincapié y se dará mayor explicación sobre el tipo de violencia psicológica.		10 minutos
	Final: Para la reflexión y retroalimentación del tema dictado, se llevará a cabo la dinámica de la tela de araña. Con la ayuda de un ovillo de hilo, se irá armando una tela de araña con las ideas que aporten las participantes en función al tema tratado durante la sesión.		

SESIÓN 4

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Brindar herramientas psicológicas para manejar situaciones de angustia ante la separación de una relación.	Inicio: Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, permitiendo el involucramiento de ellas para una adecuada ejecución del ejercicio.	Salón con espacio abierto Música relajante	5 minutos
	Desarrollo: *Se les entregará una ficha de registro de pensamientos automáticos disfuncionales (ANEXO 1), haciéndoles las siguientes indicaciones: Van a imaginar una situación en la que terminan con sus parejas. En el primer recuadro, escriban que piensan cuando creen que van a terminar con sus parejas, en el segundo cuadro escriban lo que sienten cuando piensan en ello. En el tercer recuadro colocar su reacción o conducta frente a esa situación. Se les pide analizar lo que escribieron, se comparten las experiencias y con ayuda de la facilitadora se llena el último recuadro, que está orientado a un cambio de pensamiento automático. El ejercicio termina con la reflexión de lo aprendido en función a la distorsión de los pensamientos automáticos. *Se les pide a las participantes tomar sus sillas formando un círculo y sentarse. Se coloca la música relajante en un volumen bajo. Se les pide que den comodidad a sus	Sillas	30 minutos

“no estás sola”, “ya pasó”, “todo está bien”, etc.

-Respiración diafragmática. (Ejercicio que busca la relajación y el control de angustia o ansiedad). Courtney, 2001.

-Entrenamiento Autoinstruccional. (Busca modificar el diálogo interno de la persona). Neichendaum, 1969.

Final:

Sentadas en círculo se les invita a las participantes a expresar su experiencia del ejercicio vivenciado, en lo cual la facilitadora va anotando los mensajes más relevantes, reforzando con su aporte técnico lo mencionado por las participantes.

Así mismo, se les menciona que estos ejercicios son herramientas a ser utilizadas ante crisis de ansiedad y de angustia, con la finalidad de controlar estas situaciones.

SESIÓN 05

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Fortalecer la seguridad emocional de las participantes	<p>Inicio:</p> <p>Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, permitiendo el involucramiento de ellas para una adecuada ejecución del ejercicio.</p>	Salón con espacio abierto	5 minutos
	<p>Desarrollo:</p> <p>Se les pide a las participantes a formar parejas en donde una va ser el rol de A y el otro B.</p> <p>Se les indica que la que tiene el papel de A se sentará en una silla cómodamente y la que tiene el papel de B se colocará detrás o a espaldas de la participante A.</p> <p>Se les pedirá a las participantes con el rol A que se sientan cómodas y que imaginen un lugar cálido y tranquilo en donde se acuestan, ya sea en la grama de un bosque verde o en una canoa flotando en un río, respirando lenta y profundamente, en donde los rayos del sol aparecen tocando sus rostros, o el canto suave de pájaros con su melodía les provee paz y tranquilidad.</p> <p>Así mismo, se les menciona que aparecerá una voz suave y firme que les comunicará contención, protección y compañía.</p> <p>Luego se les indica a las participantes del rol B, que, con palabras suaves y</p>	<p>Música</p> <p>Relajante</p> <p>Hojas</p> <p>Láminas de Árboles</p> <p>Plumones</p> <p>Sillas</p>	15 minutos

	<p>cálidas cerca al oído de ellas, les digan frases de seguridad como: “eres una chiquita linda”, “eres lo mejor que hay en este mundo”, “eres de mucho valor para mí”, “siento mucho lo que te ha pasado”, “a pesar de todo, estas con salud y vida”, “te admiro por lo valiente que eres”, etc.</p> <p>El del rol B, se coloca frente a la del rol A, la toma de las manos, la levanta de su asiento y comparten un abrazo por unos minutos.</p> <p>Luego cambian de posición: es decir, la participante del rol B, toma asiento y la participante del rol A se coloca detrás de ella, para realizar nuevamente el ejercicio. Luego de terminar con estos ejercicios, se les invita a sentarse para pasar al final de la sesión.</p> <p>Sentadas en círculo se les invita a las participantes a expresar brevemente su experiencia del ejercicio vivenciado.</p> <p>-Visualización e Imaginación Guiada. Payme y Rosemary, 2009.</p> <p>*Posteriormente, se procederá a trabajar el “Árbol de logros”, se les pedirá a las participantes escribir una lista con sus cualidades y otra lista con sus logros. Luego se les entregará una lámina grande de un árbol con raíces y frutos, sobre las raíces deberán escribir sus cualidades y sobre los frutos sus logros. Cada una expresará lo que piensa de su árbol. Finalmente</p>		<p>35 minutos</p> <p>5 minutos</p>
--	--	--	------------------------------------

harán un compromiso de colocar su árbol en un lugar visible para ellas.

Final:

Se les menciona que cada vez que sientan la necesidad de recibir expresiones afectivas, pongan en práctica el ejercicio 1 trabajado en la sesión, pero de forma individual, repitiéndose a sí mismas palabras positivas de amor, elogio y aliento.

Se les pide a las participantes agregar más raíces y frutos cada semana a su árbol, para mantenerlo vivo y sano, para ello pueden pedirle también a sus familiares o amigos cercanos que coloquen más de sus cualidades en las raíces.

SESIÓN 06

FACILITADORA: _____

OBEJTIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
Fortalecer la buena toma de decisiones de las participantes en relación a sus parejas, en la elección de sus comportamientos y actividades.	Inicio: Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, permitiendo el involucramiento de ellas para una adecuada ejecución del ejercicio. Se conversará brevemente sobre sus experiencias durante la semana en función a los ejercicios trabajados en las sesiones anteriores.	Salón con espacio abierto Sillas Papeles en blanco y lapiceros	5 minutos
	Desarrollo: Se les pide a las participantes a sentarse en cada una de sus sillas haciendo un círculo. Se les reparte un papel en blanco y un lapicero. Luego se les dice que elijan entre dos posiciones que se les mostrará mediante una narración verbal de acorde a sus experiencias en relación a sus parejas. Se les hace una pregunta: ¿Que ganan pasando más tiempo con sus parejas?, lo cual se espera escriban la respuesta ...		40 minutos

Se les hace otra pregunta: ¿Qué pierden pasando más tiempo con sus parejas?, lo cual se espera escriban la respuesta ...

En seguida, se le pide a cada una de las participantes a ir comunicando mediante su lectura la respuesta asignada.

Lo cual la facilitadora va aportando según lo contestado por cada una de ellas.

Por ejemplo, si menciona una de ellas que **NO GANA** nada, ya que estando juntos se la pasan la mayor parte de ese tiempo discutiendo constantemente y que **PIERDE TIEMPO**, para estar buscando trabajo y pasar más tiempo con sus seres queridos o personas más productivas.

Entonces se le dice a manera de reforzar ese pensamiento nuevo: nos quieres decir que pasar tiempo con tu pareja no te hace sentir bien y al no estar con él, te da más beneficios, es productivo; por lo tanto, ahora piensas que es mejor estar haciendo mayormente tus cosas sola en relación a otras personas.

Puede darse también el caso que la participante se sienta bien al compartir tiempo con su pareja, pero la facilitadora tendrá que ayudar a

	<p>analice las cosas que pierde y que son negativas para sus propias necesidades.</p> <p>Lo que se pretende es generar un juicio reflexivo en las participantes antes de tomar una decisión con respecto a sus actividades.</p> <p>-Resolución de problemas. D'zuriya y Goldfried, 1986 – 1993.</p> <p>Final:</p> <p>Se les indica a las participantes a hacerse ambas preguntas trabajadas durante la sesión justo antes de decidir sus actividades a realizar con su pareja.</p> <p>Se les invita a las participantes a la próxima sesión.</p>		5 minutos
--	---	--	-----------

SESIÓN 07

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	TIEMPO
<p>Des – aprender el miedo y manejar situaciones de ansiedad ante la idea de estar sola</p>	<p>Inicio: Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, permitiendo el involucramiento de ellas para una adecuada ejecución del ejercicio.</p> <p>Desarrollo: Se les pide a las participantes a sentarse en cada una de sus sillas haciendo un círculo. Se les pide que respiren suave y lentamente, permitiendo que su respiración entre muy profundo a su interior, dándose cuenta que toca sus pulmones y sus estómagos, dándole más comodidad a sus cuerpos. Imaginen al miedo y denle forma y color... Sientan las emociones que sucede en Uds. Por unos instantes ... Nuevamente al mirar al miedo, una voz te dice que ya paso, hoy es un día diferente ... eres libre y estas mejor ... La facilitadora fomentará que surja un diálogo entre el miedo y las participantes, incentivando a que expresen frases de despedida hacia el miedo y experimenten a través de la</p>	<p>Salón con espacio abierto</p> <p>Sillas</p>	<p>5 minutos</p> <p>25 minutos</p>

	<p>respiración y sus pensamientos una sensación de tranquilidad.</p> <p>-Visualización e imaginación guiada. Payme, 2009.</p> <p>Final:</p> <p>Sentadas en círculo se les invita a las participantes contar sus experiencias en compañía y reflexión de la facilitadora.</p> <p>Se procederá a desarrollar con las participantes un cronograma de actividades de programación Dominio – Agrado. Lo cual consiste en identificar en que momentos del día le invade la ansiedad de estar sola y en contrastación hacer una lista de actividades que le generen satisfacción, las cuales tendrá que realizar para reemplazar dichos momentos de angustia.</p>		<p>20 minutos</p>
--	---	--	-------------------

SESIÓN 08

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Fortalecer el control de impulsos de las participantes	<p>Inicio:</p> <p>Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, permitiendo el involucramiento de ellas para una adecuada ejecución del ejercicio.</p>	Salón con espacio abierto Sillas	5 minutos
	<p>Desarrollo:</p> <p>Sentadas en círculo y haciendo grupos de 5 se les pedirá a las participantes que den algunos conceptos de ira y que cada grupo brinde 3 definiciones breves.</p> <p>Así mismo, se le pedirá a cada uno que identifique sus razones para sentirse enojado; es decir, como, cuando, con quien y para qué sirve enojarse.</p> <p>Se le indica que escriba una situación donde estuvo enojado y que de acuerdo a cada pregunta que se le indico, responda de la forma que crea conveniente, para luego describirlo verbalmente ante todo el grupo.</p> <p>La facilitadora seguirá la participación de cada una e irá dando mensajes de reflexión para cada una de esas respuestas.</p> <p>Por ejemplo, dicen: Estoy molesta porque le di todo a mi pareja y me traicionó con otra; se le pregunta: ¿Todo?, ¿Él te obligo a darlo todo, o fue voluntario? ¿Vale la pena que sigas molesta? ... y así, según la respuesta, ir</p>	Papeles en blanco y lapiceros	35 minutos
			10 minutos

acompañando cognitivamente a cada participante.

Luego se les pide reunirse en grupos de 5, indicándoles, que identifiquen pensamiento negativos o positivos que han encontrado en el ejercicio.

Por último, contesten a la pregunta: ¿Es saludable estar libre de resentimientos?

-Reestructuración Cognitiva. Beck y Eyvis, 1983.

Final:

Se termina la sesión dando un cuento de reflexión sobre la ira y a lo que esto nos puede conllevar.

SESIÓN 09

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Optimizar en las participantes la independencia emocional y el reconocimiento de sus aspiraciones.	Inicio: Se hará conocer a las participantes el objetivo de la sesión, permitiendo el involucramiento de ellas para una adecuada ejecución del ejercicio.	Salón con espacio abierto Sillas	5 minutos
	Desarrollo: Se les pide a las participantes a unirse en grupos de 3 y 4. Se les indica que en grupos van a ir saliendo para realizar ejercicios cognitivos. Se les indica a las 3 primeras que se pongan de pie en columna de uno a 1 metro de distancia. Le señalamos que vamos trabajar en 3 tiempos; es decir, pasado, presente y futuro. Se les indica que al mirar con el rostro de frente es presente, mirar con el rostro a la izquierda es pasado y mirar con el rostro hacia la derecha es futuro. Así mismo, se les señala que miren hacia el pasado y que vean		40 minutos

todo lo que ellas hicieron, sintieron y actuaron ... para ir diciendo cada una de ellas sus experiencias, por ejemplo: comentarán que se sentían solas, tristes, abandonadas y sin ganas de seguir adelante. La facilitadora acompañará mencionará frases de contención como “las comprendo”, “las entiendo” ...

Luego, se les pide que miren su presente, solicitándoles que mencionan como se encuentran en la actualidad, por ejemplo, señalarán que se sienten igual que antes, otras dirán que ya no se sienten tristes, que quieren salir adelante por su bienestar, pero no saben cómo hacerlo, otras dirán que ya está mejor, etc.

La facilitadora irá acompañando y **RECONOCIENDO** con frases

como: “a pesar de lo que les pasó están saludables”, “que valientes que son”, “las admiro” ...

Finalmente, se les pide que miren hacia el futuro, preguntándoles cómo se ven en ese tiempo, y que piensen en lo que quieran lograr.

Ellas dirán, por ejemplo: “más alegre”, “saliendo adelante con mi familia”, “siendo profesional”,

	<p>“siendo feliz”, “logrando mis sueños”, etc.</p> <p>La facilitadora irá reforzando esas frases con mensajes verbales cómo: “me quieren decir que, si pueden lograrlo”, “se han dado cuenta que son valiosas e inteligentes”, “felicitó sus actitudes” ...</p> <p>Se aplica así sucesivamente a los demás grupos.</p> <p>-Línea del tiempo. Bilps, 1997.</p> <p>Final:</p> <p>Se les pide que escriban aquello que imaginaron para ellas en un futuro, y que piensen también en que harán para lograrlo.</p> <p>Luego se reúnen haciendo un círculo y comentan sus experiencias.</p> <p>La facilitadora da por concluida la sesión y a la vez agradece por la participación de la población beneficiada.</p>		<p>15 minutos</p>
--	--	--	-------------------

SESIÓN 10

FACILITADORA: _____

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Aplicación de las pruebas psicológicas – Post Test.	<p>Introducción:</p> <p>La facilitadora iniciará la sesión agradeciendo la participación de las mujeres del programa.</p>	<p>Salón con espacio abierto</p> <p>Sillas</p>	5 minutos
	<p>Desarrollo:</p> <p>A continuación, se deberá proceder a la aplicación de las pruebas.</p> <p>*Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).</p>		40 minutos
	<p>*Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) de Rodríguez-Franco, López-Capero, Rodríguez-Díaz, Bringas, Antuña y Estrada (2010).</p>		20 minutos
	<p>Final:</p> <p>Se realizará un compartir con las mujeres en agradecimiento del apoyo y la disposición para la ejecución del mismo.</p> <p>Se les obsequiará recuerdos acerca del programa.</p>		

REFERENCIAS

- Abduca, L., Pérez, V. y Ainora, J. (2007). *La violencia invisible: La "normalización" del castigo en los procesos de socialización*. [IV Jornadas de Jóvenes Investigadores]. <https://www.aacademica.org/000-024/42.pdf>
- Alberdi, I, y Matas, N. (2002). *Violencia Doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales.
- Arellano, L. (2019). *Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Estudiantes de Institutos de Trujillo* [Trabajo de grado, Programa de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Red de repositorios latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3247005>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación* (6ta. Ed.) Editorial Episteme.
- Ato, M., López, M. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038 - 1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barnechea, A. (2020). *Violencia en el noviazgo en adultos jóvenes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis grado, Programa de licenciatura en psicología clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16117/Barnechea_Gonz%C3%A1lez_Violencia_noviazgo_adultos1.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Batiza, F. (2017). La violencia de pareja: Un enemigo silencioso. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 18, 144-151.
- Beck, A. (1990). *Con el amor no basta*. Paidós
- Beck, A., Freeman, A., Pretze, J., Fleming, B., Ottaviani, R., Beck, Y., Simon, K., Padesky, C., Meyer, J. y Trexler. L. (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Paidós Ibérica.
- Butchart, A., García-Moreno, C. & Mikton, C. (2011). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres: qué hacer y cómo obtener evidencias*. Organización Panamericana de la Salud.

- Cárdenas, D. (2014). *Identidad de género y relaciones de poder en el noviazgo, entre adolescentes. Un estudio de dos colegios del Valle Central* [Trabajo de grado, Programa de licenciatura en sociología, Universidad de Costa Rica]. Repositorio de la Universidad de Costa Rica. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/1987/1/37247.pdf>
- Carrasco, M. y González, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4 (2), 7 – 38. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Castelló, J. (2005a). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento* (1ra. ed). Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*. [Congreso virtual de psiquiatría]. España. http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.
- Castelló, J. (2005b). *Clínica de las dependencias afectivas. I encuentro profesional sobre dependencias sentimentales*. <http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/ponencias/Jorge%20Castello%20ponencia.pdf>
- Choynowki, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf.
- Cifuentes, J. y Rodríguez, L. (2019). *Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro* [Trabajo de grado, Programa de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, Iberoamericana Corporación Universitaria]. Repositorio Iberoamericana Corporación Universitaria. <https://repositorio.iberoco.edu.co/bitstream/001/917/1/Nivel%20de%20dependencia%20emocional%20en%20las%20relaciones%20de%20parejas%20adolescentes%20del%20colegio%20Miguel%20Antonio%20Caro.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd Ed.). LEA.
- Cohen, J. (1992). A Power Primer. *Psychological Bulletin*, 112 (1), 155-159.
- Congost, S. (2011). *Manual de dependencia emocional afectiva*. http://losnuevosguerreros.org/pluginfile.php/131/mod_glossary/attachment/1359/Dependencia%20emocional%20afectiva.pdf.

- Corsi, J. (1995). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Paidós.
- Davins, M., Pérez-Testor, C., Aramburu, I., y Aznar, B. (2012). Maltrato en la pareja: Una modalidad de relación dañina. *Temas de Psicoanálisis*, 4, 1–21. <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2012/06/PDF-MALTRATO2.pdf>
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero A. & Iglesias, S. (2015) Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5 (1), 4 – 18. Recuperado de http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5 (1), 4 – 18. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248>
- Deza, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? *Avances en Psicología*, 20(1), 45-55.
- Echeburua, E. (1998). *La violencia en la pareja*. Piramide.
- Echeburúa, E. y de Corral, P. (1998). *Manual de Violencia Familiar*. Siglo XXI.
- Espinoza, S., Vivanco, R. y Vargas, A. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Polis: Revista Latinoamericana*, 52, [1 - 24]. <https://journals.openedition.org/polis/16993>
- Fernández–Fuertes, A., Fuertes, A. y Pullido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6 (2), 339-358. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760208.pdf>
- Fernández-Fuertes, A., Orgaz, B. y Fuertes, A. (2011). Características del comportamiento agresivo en las parejas de los adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 19, 501-522.
- Ferrer, V., y Bosch, E. (2005). Introduciendo la perspectiva de género en la investigación psicológica sobre violencia de género. *Anales de Psicología*, 21(1), 1–10.
- Foucault, M. (1991). *El sujeto y el poder*. Bogotá: Carpe Diem Ediciones.

- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia.* Bakeaz. <https://es.scribd.com/document/279987316/Johan-Galtung-Tras-LaaaaViolencia-3R>
- Gonzales, H. y Leal, R. (2014). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector paraíso- corregimiento mateo Iturralde – Distrito de San Miguelito – Panamá. *Tendencias en psicología, 1 (2)*, 25-35
- Gonzales, M., Muñoz, M. y Graña, J. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: Una revisión. *Psicopatología clínica legal y forense, 3(3)*, 23-39.
- Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T. y Rodríguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista espacios, 42 (5)*, 95 – 108. DOI: 10.48082/espacios-a21v42n05p07
- González, R. (2003). La dinámica de la violencia en las parejas jóvenes. *Documentación Social, 131*, 231-243.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.) Mg. Graw-Hill Interamericana
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja.* Paidós.
- Lascorz, A. y Yubero, S. (2015). *Violencia encubierta en las relaciones de noviazgo de parejas jóvenes* [Tesis doctoral, Programa de doctorado en psicología aplicada, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8675>
- Lavoie, F., Robitaille, L. y Hebert, M. (2000). Teen Dating Relationship and Aggression: An Exploratory Study. *Violence Against Women, 6 (1)*, 6 – 36.
- Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes de institutos superiores tecnológicos privados de la ciudad de Trujillo* [Tesis de grado, Programa de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorios de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/465>

- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F. J., Bringas, C. y Paño, S. (2015). Percepción de la victimización en el noviazgo de adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6, 64-71. <http://dx.doi.org/10.1016/j.>
- Malvaceda, E. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Programa de licenciatura en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9793/1/2019_Roque-Zeballos.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Programa nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar – aurora* [Boletín Estadístico 2020]. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_febrero_2020/BV_Febrero_2020.pdf
- Montero, I. & León, O. (2007) A guide for naming research studies in psychology. *A International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Moral M. y Sirvent, C. (2009). Affective Dependence and Gender: Differential Symptomatic Profile in Spanish Affective Dependents. *Inter-American Journal of Psychology*, 43 (2), 230-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/284/28412891004/>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres (2021). *Estadísticas del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – MIMP*. https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/#24_Casos_atendidos_por_los_CEM_segun_tipo_de_violencia_regionsexo_y_ano
- Organización Mundial de la Salud (2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3), 148-159. DOI: 10.1016/S0120-0534(14)70018-4

- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España
- Rey-Anacona, C. A. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: Una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26, 227-241.
- Riso, W. (2015). *Emotional dependence in the shadow of love*. [Mensaje en un blog]. <https://gamma1950.wordpress.com/tag/walter-riso/>
- Rodríguez, E. y Lloret, I. (2007). *La violencia de género* (1ra. ed.). UOC Mediaactive, S. L.
- Roque, J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo* [Trabajo de grado, Programa de licenciatura en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9793/1/2019_Roque-Zeballos.pdf
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M., Amor, P., y López-González, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56. <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315040291007.pdf>
- San Martín, J. (2007). What is violence? An approach to the concept and classification of violence. *Philosophy Magazine*, (42), 9-21.
- Sarmiento, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo
- Schill T, Beyler J, Sharp M. (1993). Pleasure from activities and self-defeating personality. *Psychol Rep*, 72 (2), 627-30.
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo* [Trabajo de grado, Programa de licenciamiento en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11371>
- Sirvent, C (2000). Las dependencias relaciones: dependencia emocional, codependencia y bidependencia. [symposium] http://www.fispiral.com.es/verpublicaciones/item/download/44_9339ef7c572718ba6d69

41d87d548b4d las dependencias relacionales dependencia emocional codependencia y dependencia.

- Straus, M. y Gelles, J. (1995). *Physical Violence in American Families: Risk Factors and Adaptations to Violence in 8, 145 Families*. Transaction Publishers.
- Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Villena, E. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pacasmayo [Tesis de grado, Programa de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorios de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/245/villena_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Harper and Row Publishers, Inc.
- Wekerle, C. y Wolfe, D. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19, 435-456.
- Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Pittman, A. L. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, 13, 277-293.
- Wolfe, D. A., Wekerle, C. y Scott, K. (1997). *Alternatives to violence: Empowering youth to develop health relationships*. Thousand Oaks: Sage.
- Wolfe, D. A., Wekerle, C., Scott, K., Straatman, A. L., Grasley, C. y Reitzel-Jaffe, D. (2003). Dating violence prevention with at-risk youth: A controlled outcome evaluation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 279-291.
- Yelsma P. (1993). Correlations between self-defeating personality and self-esteem. *Psychol Rep Jun*, 3 (2), 1084-1086

ANEXOS

Tabla 1: *Operacionalización de variables*

Variable	Definición contextual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
Dependencia Emocional	Hace referencia a un conjunto de necesidades de afecto, que se hacen presente de forma reiterada, con el propósito de ser satisfechas desadaptativa mente con la presencia de otra persona (Castelló, 2000).	Valoraciones obtenidas del patrón de necesidades de dependencia a partir de las puntuaciones reportadas por el Cuestionario de Dependencia Emocional	<p><i>Ansiedad de separación:</i> Se mide por los ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17.</p> <p>Expresión Afectiva de la pareja: Se mide por los ítems 5, 11, 12 y 14.</p> <p>Modificación de Planes: Se mide por los ítems 16, 21, 22 y 23.</p> <p><i>Miedo a la soledad:</i> Se mide por los ítems 1, 18 y 19.</p> <p><i>Expresión Límite:</i> Se mide por los ítems 9, 10 y 20.</p> <p><i>Búsqueda de atención:</i> Se mide por los ítems 3 y 4</p>	Intervalo

<p>Violencia en las relaciones de noviazgo</p>	<p>Replica la definición propuesta por la OMS, de la siguiente manera: acciones por las cuales se intenta generar control sobre la pareja, que finalmente generan daño; pueden ser de forma física (golpes, patadas, utilizando instrumentos, etc.), verbal-emocional (gritando, insultando, etc.), psicológica (humillaciones, descalificaciones, etc.) sexual (tocamientos no permitidos, exhibicionismo, violación, etc.; Wolfe y Werkele, 1999</p>	<p>Valoraciones obtenidas de las acciones violentas de las que se fue víctima o agresor, reportadas por el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo. Violencia Sufrida Violencia Cometida</p>	<p>Primera escala: <i>Violencia Sufrida</i></p> <p>Física: Se mide por los ítems 8,25,30,34</p> <p>Sexual: Se mide por los ítems 2,13,15,19</p> <p><i>Amenazas:</i> Se mide por los ítems 5,29,31,33.</p> <p><i>Verbal – emocional:</i> Se mide por los ítems 4,7,9,12, 17,21,23,24,28,32.</p> <p><i>Relacional:</i> Se mide por los ítems 3,20,35</p> <p>Segunda escala: <i>Violencia Cometida</i>, contiene las mismas dimensiones e ítems</p>	<p>Intervalo</p>
--	--	--	--	------------------

Anexo 2: Instrumentos: Ficha técnica y protocolo

FICHA TÉCNICA DEL CDE

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Dependencia Emocional [CDE]
Autores:	Lemos y Londoño
Procedencia:	Medellín, Colombia
Fecha de construcción:	2006
Ámbito de aplicación:	Varones y mujeres de entre 16 y 55 años.
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	de 15' a 20'
Significancia:	Reportar medidas de un patrón de necesidades afectivas bajo la denominación dependencia emocional.
Estructura:	6 dimensiones con 23 ítems distribuidos en ellas, cuyo formato de respuesta es tipo Likert

Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory

(CADRI) – versión española.

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- A veces:** Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- Con frecuencia:** Se ha dado en 6 ó más ocasiones.

Durante pelar, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricé sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía Me dijo que, en parte, la culpa era suya				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				

15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando el/ella no quería. Me besó cuando yo no quería				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación Me amenazó con dejar la relación				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandé. Me empujó o me zarandó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

FICHA TÉCNICA DEL CADRI

Nombre de la prueba:	Violencia en Relaciones de Noviazgo [CADRI]
Autores:	Fernández –Fuertes et al
Procedencia:	Granadas, España
Fecha de construcción:	2006
Ámbito de aplicación:	Varones y mujeres de entre 15 y 19 años.
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	de 15' a 30'
Significancia:	Reportar medidas de ser víctima o actor de acciones por las cuales se daña a la pareja en etapas de noviazgo
Estructura:	Dos escalas (Violencia sufrida y Violencia cometida) que comprenden 5 factores (tipos de violencia: física, sexual, verbal-emocional, relaciones y por amenazas) en los cuales se distribuyen 25 ítems de formato de respuesta es tipo Likert.

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Lemos M. & Londoño, N. H. (200)

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil					1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone					1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo					1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6

19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Anexo 3: Validación de instrumentos

Tabla 9

Validez por correlación ítem-test y confiabilidad de la Cuestionario de Dependencia Emocional [CDE].

ítem	CDE ($\alpha = .93$)	
	r_{itc}	α si se elimina el ítem
1	0.55	0.92
2	0.62	0.92
3	0.47	0.93
4	0.57	0.92
5	0.30	0.94
6	0.63	0.92
7	0.66	0.92
8	0.70	0.92
9	0.58	0.92
10	0.61	0.92
11	0.62	0.92
12	0.62	0.92
13	0.69	0.92
14	0.70	0.92
15	0.75	0.92
16	0.62	0.92
17	0.60	0.92
18	0.69	0.92
19	0.59	0.92
20	0.56	0.92
21	0.67	0.92
22	0.55	0.92
23	0.54	0.92

Nota: r_{itc} : coeficiente de correlación ítem-test; α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

Al someter al CDE a revisión psicométrica en una muestra de ($n = 318$) se obtuvo valores de correlación ítem – test entre .30 y .75. Los valores darían a entender que los ítems son homogéneos en la medida de un constructo similar por lo que se acepta su validez ($r_{itc} > .20$). Además, muestran un valor de fiabilidad de aceptable ($\alpha = .93$).

Tabla 10

Validez por correlación ítem-test y confiabilidad de la Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo [CADRI] en la escala de violencia sufrida.

Dimensión / ítem	Escala general ($\alpha = .90$)		Por dimensión	
	ritc	α si se elimina el ítem	ritc	α si se elimina el ítem
<i>Física ($\alpha = .69$)</i>				
8	0.41	0.89	0.45	0.64
25	0.41	0.90	0.45	0.63
30	0.52	0.89	0.59	0.56
34	0.59	0.89	0.42	0.65
<i>Sexual ($\alpha = .53$)</i>				
2	0.38	0.90	0.34	0.44
13	0.49	0.89	0.35	0.44
15	0.35	0.90	0.37	0.43
19	0.51	0.89	0.24	0.55
<i>Amenazas ($\alpha = .64$)</i>				
5	0.45	0.89	0.30	0.67
29	0.53	0.89	0.41	0.58
31	0.50	0.89	0.47	0.53
33	0.55	0.89	0.57	0.50
<i>Verbal-emocional ($\alpha = .83$)</i>				
4	0.36	0.90	0.38	0.82
7	0.44	0.90	0.48	0.81
9	0.54	0.89	0.55	0.81
12	0.52	0.89	0.52	0.81
17	0.61	0.89	0.59	0.80
21	0.57	0.89	0.47	0.82
23	0.56	0.89	0.51	0.81
24	0.56	0.89	0.60	0.80
28	0.44	0.90	0.50	0.81
32	0.62	0.89	0.57	0.80
<i>Relacional ($\alpha = .62$)</i>				
3	0.43	0.89	0.38	0.64
20	0.54	0.89	0.56	0.34
35	0.52	0.89	0.40	0.58

Nota: ritc: coeficiente de correlación ítem-test; α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

Por su parte, el CADRI, en la escala de violencia sufrida reportó valores de correlación ítem – test entre .35 y .62 y correlaciones ítem-dimensión de .45 a .59 en violencia física; de .24 a .37 en violencia sexual; de .30 a .57 en violencia por amenazas; de .38 a .60 en violencia verbal-emocional; y, de .38 a .56 en violencia

relacional. Los valores darían a entender que los ítems son homogéneos en la medida de un constructo similar por lo que se acepta su validez ($r_{itc} > .20$). Además, las dimensiones muestran valores de consistencia de la siguiente manera: física ($\alpha = .69$), Amenazas ($\alpha = .64$), Verbal-emocional ($\alpha = .83$) y relacional ($\alpha = .62$); siendo aceptables en el reporte de la fiabilidad, al igual que la valoración de fiabilidad general ($\alpha = .90$); con excepción de la dimensión sexual ($\alpha = .53$).

Anexo 4: Base de datos

Sujeto	I. E.	CICLO	SEXO	EDAD	AS	EA	MP	MS	EL	BA	IDE	VS f	VS s	VS a	VS v	VS r	IDVS
1	1	2	F	18	33	22	23	16	14	12	120	5	8	6	19	6	44
2	1	2	F	19	8	6	7	3	3	5	32	1	2	6	11	2	22
3	1	2	F	19	15	12	4	6	4	6	47	0	1	1	8	1	11
4	1	2	M	19	31	23	20	14	10	11	109	4	2	5	11	3	25
5	1	2	F	19	29	21	16	14	11	9	100	1	1	1	16	0	19
6	1	2	M	19	14	17	17	16	3	5	72	1	2	5	16	2	26
7	1	2	F	19	19	10	14	7	3	11	64	0	8	2	11	6	27
8	1	4	M	19	23	18	4	5	3	10	63	1	1	1	6	2	11
9	1	4	F	18	8	6	7	5	3	6	35	5	3	6	16	3	33
10	1	2	F	19	9	5	4	3	3	3	27	0	0	0	4	0	4
11	1	4	F	19	16	5	6	6	3	4	40	0	0	0	1	0	1
12	1	4	F	19	12	12	8	4	3	9	48	0	2	0	4	0	6
13	1	4	F	19	19	9	6	5	3	10	52	0	6	1	19	1	27
14	1	4	F	19	9	7	6	3	3	4	32	0	3	0	3	0	6
15	1	4	M	18	18	12	9	5	6	8	58	0	0	0	1	0	1
16	1	4	M	19	7	10	5	3	4	6	35	2	4	5	18	6	35
17	1	4	F	19	7	4	4	3	3	2	23	0	0	0	1	0	1
18	1	2	M	19	7	7	4	6	3	5	32	0	0	0	8	0	8
19	1	2	M	18	18	16	11	10	7	8	70	2	1	3	11	2	19
20	1	2	F	19	7	4	4	3	3	2	23	0	0	0	0	0	0
21	1	2	F	18	15	10	7	10	4	6	52	0	0	0	7	2	9
22	1	2	M	18	14	7	10	4	4	6	45	3	4	1	8	1	17
23	1	2	F	19	8	6	11	3	3	3	34	0	0	0	11	2	13
24	1	2	F	18	19	10	4	3	3	10	49	0	0	0	2	0	2

25	1	2	F	18	15	10	6	3	3	2	39	0	2	0	10	1	13
26	1	2	F	19	14	11	8	3	3	8	47	0	2	0	2	0	4
27	1	2	F	19	7	8	4	3	3	2	27	0	1	0	8	1	10
28	1	2	F	18	26	12	15	8	3	9	73	0	0	0	4	0	4
29	1	2	M	19	42	24	24	17	13	11	131	0	0	0	10	0	10
30	1	2	F	19	17	12	13	10	4	7	63	1	2	0	2	0	5
31	1	2	F	19	23	20	14	18	8	7	90	0	2	0	14	0	16
32	1	2	F	18	14	7	13	10	6	5	55	0	2	1	15	3	21
33	1	2	F	19	9	11	9	7	4	5	45	0	0	1	2	1	4
34	1	2	M	18	11	12	6	3	3	8	43	0	0	1	0	1	2
35	1	2	M	19	7	10	7	3	3	7	37	0	1	0	3	0	4
36	1	2	M	18	13	11	9	4	3	8	48	0	0	0	2	0	2
37	1	2	M	18	18	12	11	6	4	7	58	0	1	0	4	0	5
38	1	2	F	18	17	12	5	4	4	9	51	0	0	0	2	0	2
39	1	2	F	19	14	13	6	6	3	8	50	0	0	0	2	0	2
40	1	2	M	19	16	14	9	6	3	6	54	0	1	0	4	1	6
41	1	2	F	18	21	17	10	3	4	6	61	0	1	1	7	0	9
42	1	2	M	18	37	23	19	9	3	12	103	0	5	0	2	0	7
43	1	4	M	18	14	13	13	10	10	7	67	1	5	1	16	2	25
44	1	4	F	19	14	12	4	3	3	7	43	0	0	0	2	0	2
45	1	4	F	19	15	8	7	7	4	2	43	0	0	0	2	0	2
46	1	4	M	19	19	15	7	4	3	4	52	0	7	0	9	2	18
47	1	4	F	19	41	22	22	13	10	10	118	3	6	2	18	2	31
48	1	4	M	18	24	19	21	10	9	2	85	4	5	0	17	6	32
49	1	2	F	19	16	17	12	7	3	7	62	0	0	0	2	2	4
50	1	4	F	19	15	9	5	3	4	6	42	0	0	0	2	0	2
51	1	4	M	19	9	9	9	4	3	9	43	0	3	2	7	0	12
52	1	4	M	19	12	7	7	3	3	4	36	1	4	3	13	3	24
53	1	4	F	19	12	9	8	6	4	5	44	0	0	0	4	0	4
54	1	4	F	18	12	8	6	3	3	3	35	0	0	0	2	0	2
55	1	4	M	19	20	10	12	6	7	6	61	0	1	1	2	1	5
56	1	4	F	19	12	9	7	3	3	2	36	0	0	0	9	2	11
57	1	4	F	19	20	9	10	12	4	7	62	0	3	0	2	0	5
58	1	4	M	19	18	11	6	9	3	6	53	1	1	0	15	0	17

59	1	4	F	18	17	8	6	14	3	2	50	0	2	0	12	1	15
60	1	4	F	19	32	22	14	12	5	5	90	0	2	0	16	3	21
61	1	4	M	18	13	6	13	6	3	5	46	0	2	1	4	0	7
62	1	4	M	19	15	10	5	10	3	4	47	3	8	5	15	2	33
63	1	4	F	19	23	17	8	8	3	9	68	1	1	3	15	3	23
64	1	2	M	18	15	11	1	6	4	6	53	0	1	0	5	0	6
65	1	4	M	19	21	18	8	6	3	10	66	1	0	2	7	2	12
66	1	4	M	19	14	9	9	11	3	9	55	0	0	0	6	0	6
67	1	2	M	19	13	13	11	11	3	6	57	0	1	1	7	0	9
68	1	2	M	19	22	60	9	6	8	8	113	0	0	1	4	0	5
69	1	4	F	19	33	22	19	11	4	12	101	0	0	2	8	0	10
70	1	4	F	19	18	12	0	4	3	10	57	0	0	0	2	0	2
71	1	4	F	19	26	17	7	9	6	7	72	0	1	3	7	0	11
72	1	4	F	19	29	17	6	5	5	4	66	0	3	0	10	0	13
73	1	4	F	19	16	0	6	6	1	9	48	0	0	0	5	0	5
74	1	4	F	19	41	24	14	17	11	9	116	0	2	0	4	0	6
75	1	4	F	19	12	8	8	7	3	5	43	0	1	4	17	0	22
76	1	4	M	19	21	12	15	14	7	4	73	0	0	0	9	0	9
77	1	4	F	19	14	11	11	3	3	6	48	2	9	1	9	1	22
78	1	4	F	19	22	10	8	4	9	3	56	3	0	2	9	0	14
79	1	4	F	19	15	12	7	5	3	4	46	0	0	0	4	0	4
80	1	2	M	18	24	13	13	5	8	7	70	0	0	0	10	0	10
81	1	4	F	19	8	5	4	3	3	3	26	0	0	0	1	0	1
82	1	2	F	19	9	10	13	3	4	10	49	0	0	0	5	0	5
83	1	2	M	19	20	9	8	4	3	3	47	0	0	0	8	0	8
84	1	4	M	18	34	21	19	14	15	9	112	0	0	3	12	0	15
85	1	2	M	19	7	4	14	3	3	2	33	0	5	0	5	0	10
86	1	2	F	19	10	7	5	7	3	4	36	0	0	0	1	0	1
87	1	4	F	19	14	6	5	5	3	6	39	0	3	4	5	2	14
88	1	4	F	19	13	8	10	9	4	4	48	0	0	0	4	0	4
89	1	4	F	19	14	9	8	6	4	5	46	1	1	3	14	0	19
90	1	2	F	19	18	12	0	5	3	4	52	1	2	4	17	7	31
91	1	4	M	19	18	10	0	6	4	10	58	0	3	1	6	0	10
92	1	4	M	19	12	12	5	5	3	7	44	4	2	2	12	3	23

93	1	4	F	19	20	9	6	6	3	5	49	0	0	0	3	0	3
94	1	2	M	19	15	11	10	5	5	7	53	0	3	1	7	2	13
95	1	2	F	19	12	7	10	6	3	4	42	4	6	4	16	6	36
96	1	2	F	19	18	14	10	5	3	9	59	0	2	0	3	0	5
97	1	2	F	18	21	12	14	10	9	5	71	0	2	0	10	1	13
98	1	2	M	18	7	4	4	3	3	2	23	0	7	2	12	0	21
99	1	2	M	19	15	13	8	5	4	8	53	1	5	2	16	5	29
100	1	2	F	19	12	9	6	4	3	6	40	1	2	1	9	1	14
101	1	4	F	19	9	12	7	6	3	9	46	0	0	0	8	2	10
102	1	2	F	18	15	13	4	8	3	9	52	0	6	1	11	0	18
103	1	2	F	19	11	9	10	4	4	5	43	0	0	1	8	0	9
104	1	2	F	19	9	4	4	3	3	4	27	1	0	3	6	1	11
105	1	2	F	18	15	11	6	3	3	6	44	0	2	0	8	0	10
106	1	2	M	19	10	10	9	3	5	6	43	0	0	0	5	1	6
107	1	2	M	19	20	8	12	9	4	4	57	1	2	2	9	0	14
108	1	2	M	19	17	13	10	3	4	10	57	1	3	0	10	0	14
109	1	4	F	19	9	4	13	5	3	2	36	0	1	1	8	0	10
110	1	2	M	18	15	12	7	4	4	7	49	0	0	0	4	0	4
111	1	4	F	19	15	18	8	7	4	8	60	0	1	0	9	1	11
112	1	2	F	18	14	13	12	5	5	4	53	0	2	2	5	1	10
113	1	2	F	19	15	14	6	17	3	5	60	0	0	0	1	1	2
114	1	2	M	19	8	4	6	5	3	3	29	0	0	0	14	2	16
115	1	2	M	18	12	10	9	4	4	9	48	0	4	2	7	1	14
116	1	4	F	19	12	5	12	4	3	3	39	0	1	0	3	0	4
117	1	2	F	18	9	14	4	6	3	3	39	0	0	2	10	0	12
118	1	2	F	18	12	10	6	3	3	4	38	1	3	3	9	0	16
119	1	2	M	19	12	14	10	12	7	5	60	2	3	1	10	0	16
120	1	2	F	19	15	8	5	7	3	3	41	0	1	1	9	0	11
121	1	2	F	19	18	13	7	3	3	8	52	0	0	0	3	0	3
122	1	2	M	19	13	14	7	4	3	3	44	0	2	0	2	0	4
123	1	2	F	19	11	9	7	11	3	2	43	0	9	0	5	0	14
124	1	2	F	18	8	5	5	4	3	3	28	0	0	0	0	0	0
125	1	4	M	19	10	8	9	4	3	6	40	0	0	0	5	1	6
126	1	4	M	19	13	9	6	5	3	7	43	0	2	0	2	0	4
127	1	4	F	19	15	21	10	16	8	7	77	0	4	0	3	0	7

128	1	4	F	19	25	18	12	4	4	7	70	0	1	0	8	0	9
129	1	2	M	18	13	15	15	7	7	6	63	2	1	0	4	1	8
130	1	2	M	18	7	7	9	3	3	9	38	2	3	1	4	1	11
131	1	2	M	19	10	9	7	3	3	3	35	0	2	0	0	0	2
132	1	2	F	18	9	11	10	4	3	5	42	0	0	0	1	0	1
133	1	2	M	18	8	14	4	3	3	4	36	0	0	0	2	0	2
134	1	2	M	18	19	13	11	10	10	5	68	1	3	3	13	3	23
135	1	2	F	18	8	5	4	4	3	6	30	0	0	0	2	0	2
136	1	2	F	19	18	15	5	12	3	9	62	0	0	0	2	0	2
137	1	2	M	19	26	13	10	9	4	7	69	0	1	0	8	0	9
138	1	2	F	19	7	4	12	3	3	7	36	0	0	0	2	2	4
139	1	2	F	19	7	4	4	3	3	2	23	0	2	0	15	0	17
140	1	2	F	18	20	8	8	3	3	5	47	0	3	2	5	0	10
141	1	2	F	19	7	4	5	3	3	2	24	0	1	0	5	0	6
142	1	2	F	19	10	7	7	6	4	6	40	3	0	0	6	0	9
143	1	4	M	19	18	15	7	9	6	7	62	1	2	5	9	1	18
144	1	2	M	18	22	16	18	10	4	8	78	0	3	0	0	0	3
145	1	2	M	19	21	16	13	9	9	11	79	2	3	4	17	2	28
146	1	2	M	19	9	5	4	3	3	5	29	1	6	5	17	4	33
147	1	2	M	19	23	12	16	10	10	8	79	0	3	1	10	0	14
148	1	2	F	18	13	14	5	7	3	7	49	0	0	0	2	0	2
149	1	2	F	19	19	11	6	7	4	5	52	1	2	1	13	1	18
150	1	2	F	18	18	22	9	18	13	7	87	3	4	8	16	7	38
151	1	2	M	19	15	10	4	10	3	5	47	0	0	0	1	0	1
152	1	4	M	19	10	7	6	6	4	9	42	0	0	0	3	0	3
153	1	4	F	19	13	8	8	5	3	10	47	0	3	0	5	0	8
154	1	2	F	18	7	4	4	3	3	5	26	0	1	0	5	1	7
155	1	2	F	18	15	12	7	3	3	5	45	0	0	0	1	0	1
156	1	2	F	19	11	16	6	5	3	6	47	0	3	1	4	0	8
157	1	4	M	19	19	8	11	6	5	4	53	0	2	2	11	1	16
158	1	2	M	18	16	14	11	11	3	7	62	0	1	0	2	0	3
159	1	2	F	18	16	15	6	6	3	5	51	0	0	0	12	1	13
160	1	2	M	19	18	15	14	7	3	8	65	0	2	1	9	0	12
161	1	2	F	18	15	10	8	6	3	9	51	0	1	0	4	1	6
162	1	2	F	19	10	6	7	4	3	3	33	0	0	0	1	0	1

163	1	2	F	18	13	11	9	5	3	5	46	0	0	0	5	0	5
164	1	2	F	18	7	4	13	12	7	2	45	0	1	1	10	0	12
165	1	2	F	18	15	13	5	4	3	6	46	0	0	0	8	0	8
166	1	2	M	19	22	15	12	3	3	9	64	0	1	1	2	0	4
167	1	2	F	18	10	5	4	3	3	4	29	0	1	0	0	0	1
168	1	2	M	18	20	12	12	4	4	8	60	4	5	5	9	4	27
169	1	2	M	18	11	5	5	9	5	4	39	0	3	6	28	3	40
170	1	2	M	18	37	20	18	15	17	7	114	1	4	3	18	1	27
171	1	2	M	19	33	17	16	14	15	9	104	1	3	3	13	1	21
172	1	4	M	19	32	16	22	16	13	8	107	0	1	3	10	0	14
173	1	2	F	19	33	22	21	14	17	7	114	1	1	2	12	2	18
174	1	2	M	19	31	18	33	13	15	8	108	3	6	8	23	4	44
175	1	2	M	18	37	19	17	16	14	9	112	3	10	8	28	3	52
176	1	2	M	18	22	11	19	11	13	8	85	0	1	1	7	2	11
177	1	2	F	19	25	17	10	9	4	9	74	0	1	1	18	2	22
178	1	2	F	18	13	11	9	8	6	4	51	0	1	1	5	2	9
179	1	2	F	18	12	7	8	3	3	4	37	0	1	0	0	0	1
180	1	2	M	18	9	6	7	5	3	7	37	1	0	1	7	0	9
181	1	2	M	18	23	17	12	6	4	6	68	0	0	1	8	2	11
182	1	2	F	19	9	10	7	3	3	3	35	0	1	0	6	0	7
183	1	2	F	18	13	13	5	4	4	3	42	0	0	0	5	0	5
184	1	2	F	19	16	16	18	3	3	12	68	0	3	0	15	1	19
185	1	2	F	18	16	8	8	7	5	6	50	0	2	1	12	0	15
186	1	2	M	19	10	8	8	4	3	4	37	0	2	0	3	0	5
187	1	2	F	18	27	19	16	15	3	10	90	2	4	1	7	0	14
188	1	2	F	18	14	10	8	6	4	6	48	0	1	2	7	0	10
189	1	2	M	18	7	15	4	3	3	8	40	0	2	0	2	0	4
190	1	2	M	19	27	15	10	8	5	8	73	2	1	3	18	2	26
191	1	2	F	18	16	19	9	4	3	8	59	0	1	3	5	0	9
192	1	2	M	18	13	17	8	9	7	3	57	0	0	0	12	3	15
193	1	2	M	19	15	13	10	6	4	7	55	0	0	0	6	0	6
194	1	2	M	18	35	19	22	13	16	10	115	1	2	2	7	1	13
195	1	2	F	18	7	8	6	3	4	2	30	0	0	0	6	0	6
196	1	2	M	18	18	18	13	6	3	11	69	1	1	2	16	3	23

197	1	2	M	19	13	10	9	4	5	9	50	1	4	2	2	0	9
198	1	2	M	19	7	4	4	3	3	2	23	9	11	8	18	4	50
199	1	2	F	18	13	8	8	5	5	5	44	0	0	0	0	0	0
200	1	2	M	19	29	22	20	10	3	11	95	0	2	0	3	0	5
201	1	2	M	19	24	12	11	8	6	7	68	0	0	0	2	1	3
202	1	2	M	18	32	19	19	14	17	11	112	0	7	2	15	2	26
203	1	2	M	19	24	17	17	8	6	10	82	2	2	0	4	0	8
204	1	2	M	19	19	7	10	6	5	9	56	2	2	0	4	0	8
205	1	2	M	19	17	15	8	5	3	7	55	0	2	1	4	0	7
206	1	2	M	18	17	14	10	3	5	11	60	0	2	3	17	0	22
207	1	2	F	19	27	18	17	10	12	10	94	0	1	0	6	0	7
208	1	2	M	18	26	11	15	12	8	9	81	2	5	2	11	0	20
209	1	2	F	19	23	11	12	6	3	10	65	8	8	8	19	6	49
210	1	2	M	19	12	12	4	3	3	4	38	0	2	0	13	5	20
211	1	2	F	19	8	4	4	3	4	2	25	1	3	2	13	5	24
212	1	2	F	19	24	11	8	8	4	8	63	1	1	1	9	0	12
213	1	2	M	19	23	19	12	7	9	9	79	0	0	0	4	1	5
214	1	2	F	18	23	13	9	6	3	5	59	0	1	0	2	0	3
215	1	2	F	19	20	11	11	9	5	6	62	2	2	2	11	2	19
216	2	1	F	19	18	11	7	3	3	6	48	0	0	0	5	0	5
217	2	1	F	19	25	13	13	10	5	8	74	0	1	1	3	1	6
218	2	1	F	18	10	13	4	8	3	6	44	0	3	3	5	1	12
219	2	1	F	18	18	11	6	7	6	5	53	0	2	0	13	0	15
220	2	2	F	18	10	10	4	5	3	6	38	0	0	0	1	0	1
221	2	1	F	18	18	14	10	12	4	6	64	0	4	1	10	0	15
222	2	1	F	19	18	17	4	10	3	11	63	0	0	0	2	0	2
223	2	1	M	18	21	13	12	7	6	8	67	0	1	0	7	2	10
224	2	1	F	19	7	9	8	6	3	4	37	0	0	0	4	0	4
225	2	1	F	19	8	4	4	3	3	3	25	0	0	0	1	0	1
226	2	1	F	18	13	10	7	6	3	4	43	0	0	0	3	0	3
227	2	1	M	19	10	7	7	3	3	5	35	1	2	3	14	1	21
228	2	1	M	18	27	14	11	11	4	8	75	0	0	0	3	0	3
229	2	1	M	18	16	15	15	6	4	10	66	1	3	5	8	1	18
230	2	2	M	19	21	12	12	12	10	4	71	2	2	2	18	3	27
231	2	2	M	18	15	5	13	3	6	2	44	0	2	0	7	3	12

232	2	2	F	18	1 1	1 0	4	4	3	2	34	1	5	6	13	0	25
233	2	2	M	19	2 3	1 2	8	1 0	7	2	62	0	2	0	7	2	11
234	2	2	F	19	3 4	2 0	2 4	1 6	1 7	1 2	12 3	0	0	1	4	0	5
235	2	2	M	18	2 9	1 7	1 7	1 3	1 4	7	97	0	0	0	13	5	18
236	2	2	M	19	1 3	5	7	5	3	4	37	0	1	0	1	1	3
237	2	2	F	19	1 9	1 1	1 6	1 1	3	5	65	2	0	2	15	0	19
238	2	2	F	18	1 4	9	5	1 3	3	2	46	0	0	0	4	0	4
239	2	2	F	18	1 0	5	4	4	3	4	30	0	2	0	3	0	5
240	2	2	M	18	3 1	1 3	1 2	9	8	9	82	8	5	7	17	2	39
241	2	2	F	19	1 1	1 2	1 4	3	3	4	47	1	1	0	4	0	6
242	2	2	M	19	1 0	5	7	5	3	5	35	0	0	0	6	0	6
243	2	2	M	18	1 0	5	7	5	3	5	35	0	0	0	6	0	6
244	2	2	F	18	1 2	1 5	4	4	3	2	40	0	3	3	10	0	16
245	2	2	M	18	1 1	7	4	4	3	2	31	0	0	0	3	0	3
246	2	2	F	19	1 3	9	5	4	3	7	41	0	0	4	8	0	12
247	2	2	F	19	2 1	1 0	4	7	6	8	56	0	0	1	8	0	9
248	2	2	F	19	7	4	4	1 0	3	2	30	0	2	0	9	0	11
249	2	2	F	18	1 7	5	5	4	4	4	39	0	0	0	3	0	3
250	2	2	F	18	1 2	9	7	3	3	9	43	3	3	3	16	0	25
251	2	2	F	19	1 0	4	4	4	3	2	27	0	4	0	6	0	10
252	2	2	F	18	1 2	1 8	8	5	3	6	52	0	0	0	5	0	5
253	2	2	F	19	9	4	5	3	3	3	27	0	0	0	1	0	1
254	2	2	M	18	1 0	1 1	7	5	7	3	43	0	3	4	10	1	18
255	2	2	F	18	1 8	8	4	1 0	3	2	45	2	1	1	4	0	8
256	2	2	F	18	1 0	2 0	9	1 4	3	5	61	0	1	0	6	0	7
257	2	2	F	19	2 4	1 7	1 4	8	6	8	77	6	2	3	18	5	34
258	2	2	F	19	7	4	4	3	3	2	23	0	1	5	9	0	15
259	2	2	F	18	9	5	5	3	4	2	28	0	0	0	6	0	6
260	2	2	F	19	1 2	6	7	3	3	4	35	0	2	0	7	0	9
261	2	2	F	19	1 7	1 0	6	4	3	2	42	3	2	2	7	0	14
262	2	2	F	18	1 4	7	1 0	3	3	7	44	0	0	0	9	0	9
263	2	2	M	19	1 4	9	1 0	3	3	1 1	50	2	0	3	11	0	16
264	2	2	F	19	1 2	1 0	9	3	3	2	39	0	1	2	4	0	7
265	2	2	M	19	9	7	8	3	1 3	6	46	0	3	5	17	0	25

266	2	2	F	19	15	17	8	7	3	4	54	0	0	2	9	0	11
267	2	2	F	19	24	23	10	15	7	9	88	0	1	0	2	1	4
268	2	2	M	19	12	10	10	5	4	8	49	1	1	0	10	1	13
269	2	2	F	19	21	15	11	6	4	11	68	0	4	3	10	1	18
270	2	2	F	19	13	12	12	3	3	5	48	1	1	0	10	1	13
271	2	2	F	19	28	14	14	3	7	10	76	8	7	7	15	5	42
272	2	2	F	19	11	11	15	8	3	9	57	1	4	2	13	2	22
273	2	2	F	19	9	7	9	5	3	5	38	0	0	0	6	0	6
274	2	2	M	19	10	5	5	5	4	3	32	3	0	1	2	2	8
275	2	2	F	19	8	10	4	5	3	3	33	0	0	0	3	0	3
276	2	2	M	18	9	7	4	3	3	5	31	3	0	0	7	0	10
277	2	2	F	18	19	13	15	12	4	10	73	1	3	1	5	0	10
278	2	2	F	19	13	11	5	4	7	2	42	5	8	5	17	1	36
279	2	2	M	19	15	5	8	5	6	3	42	0	1	0	1	0	2
280	2	2	F	18	13	20	5	12	3	9	62	0	0	0	1	0	1
281	2	2	F	18	18	9	6	9	4	8	54	0	0	0	4	0	4
282	2	2	F	18	21	9	6	4	7	6	53	0	3	0	11	0	14
283	2	2	F	18	11	9	2	1	2	6	31	0	1	0	7	1	9
284	2	2	M	18	17	12	8	5	3	9	54	0	2	0	5	0	7
285	2	2	F	19	16	19	15	6	4	2	62	0	5	0	12	2	19
286	2	2	F	19	17	13	7	9	4	6	56	0	0	0	4	1	5
287	2	2	M	19	14	6	11	5	4	6	46	0	0	0	9	2	11
288	2	2	M	18	20	12	12	15	3	4	66	7	4	0	24	3	38
289	2	2	F	18	9	4	5	3	3	6	30	0	0	0	2	0	2
290	2	2	F	18	27	12	10	10	5	11	75	0	1	0	3	0	4
291	2	2	F	18	26	13	11	5	3	4	62	0	1	0	8	0	9
292	2	2	F	18	12	8	5	4	3	3	35	3	2	0	8	3	16
293	2	2	F	19	16	12	12	9	8	8	65	5	5	0	15	4	29
294	2	2	F	18	11	4	6	3	3	2	29	0	1	0	6	0	7
295	2	2	F	19	11	4	6	4	3	2	30	0	2	0	10	0	12
296	2	2	F	19	8	13	12	3	3	4	43	0	0	0	7	3	10
297	2	2	F	19	8	5	9	6	4	2	34	0	2	0	14	1	17
298	2	2	F	19	18	11	10	9	3	4	55	0	2	0	5	2	9
299	2	2	F	19	8	9	4	9	5	2	37	0	1	0	3	0	4
300	2	2	F	18	16	11	7	5	4	5	48	0	3	0	6	0	9

301	2	2	F	19	8	4	4	4	3	1	33	1	0	0	3	0	4	
302	2	2	M	19	1	1	1	7	5	8	62	0	5	0	9	3	17	
303	2	2	F	18	3	2	2	1	1	9	11	4	5	0	14	3	26	
304	2	2	M	18	2	1	1	1	1	1	95	0	1	0	8	0	9	
305	2	2	F	18	1	1	1	9	4	3	1	49	2	2	0	11	2	17
306	2	2	F	18	1	8	9	6	5	4	47	0	0	0	6	2	8	
307	2	2	F	20	3	1	1	1	4	1	91	0	7	0	7	0	14	
308	2	2	M	19	1	1	1	7	3	6	8	47	0	0	0	15	1	16
309	2	2	M	19	7	1	1	1	3	5	6	43	3	5	0	20	1	29
310	2	2	F	19	1	7	9	3	3	6	41	0	0	0	3	0	3	
311	2	2	F	19	1	1	1	1	3	3	2	41	0	1	0	3	1	5
312	2	2	M	19	1	8	1	3	3	5	45	0	0	0	3	0	3	
313	2	2	M	19	1	7	9	4	5	4	44	0	0	0	1	0	1	
314	2	2	M	19	1	1	1	9	5	6	7	55	0	4	0	5	0	9
315	2	2	F	19	3	2	2	1	1	1	11	9	5	0	22	4	40	
316	2	2	F	19	1	1	7	8	4	4	54	0	1	0	10	1	12	
317	2	2	F	19	1	1	1	4	3	3	2	38	0	0	0	1	2	3
318	2	2	M	19	1	1	1	7	3	6	2	42	0	0	0	1	0	1