



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**“Importancia del cuidado infantil en los niños y niñas
de primer ciclo de educación inicial: Revisión Sistemática”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Inicial

AUTOR:

Dominguez Valdez, Marcos Ronaldo (ORCID: 0000-0002-5130-9556)

ASESOR:

Mgtr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

Es para mí un privilegio, dedicar esta investigación a nuestro creador “Jehová de los ejércitos, al Señor Jesucristo y al Espíritu Santo”, de quienes dependen mis anhelos y mis sueños. Además, dedico este trabajo de investigación a mis padres por el esfuerzo y sacrificio que hacen para poder ayudarme a ser cada día mejor y un estudiante de calidad.

Agradecimiento:

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me da las fuerzas para seguir adelante. Además, agradezco a mi casa de estudios la Universidad César Vallejo, quien me permitió compartir mis conocimientos y buenas acciones con excelentes maestros y compañeras de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Índice de contenidos

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Categorías, sub categorías, matriz de categorización	23
3.3. Escenario de estudio	23
3.4. Participantes.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6. Procedimiento	26
3.7. Rigor científico.....	27
3.8. Método de análisis de datos.....	27
3.9. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Fuentes	24
Tabla 2	Criterios de búsqueda	25

Índice de figuras

Figura 1	Serie Lanzet del Desarrollo Infantil Temprano.....	16
Figura 2	Matriz prisma	26

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue explicar cuál es la importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas. La metodología está orientada al desarrollo de una investigación de tipo básica, con un diseño narrativo de tópicos – revisión sistemática. Además, dentro de esta investigación se consideró como escenario de estudio a las diferentes bases de datos de impacto como: ResearchGate, Redalyc y Google Académico; de los cuales luego de haber realizado los criterios de inclusión y exclusión respectivos, se seleccionaron 9 artículos científicos que están orientados a la temática de interés. Los resultados obtenidos respaldan que es importante el cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, porque desde el nacimiento, los infantes deben recibir los cuidados y la atención necesaria para fortalecer el vínculo de apego, la seguridad y la confianza, esto involucra brindar una alimentación saludable, velar por el fortalecimiento emocional y contar con recursos y ambientes saludables para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños. Además, es fundamental que exista una participación activa de los padres de familia y un entorno agradable para la interacción y cuidado de los niños.

Palabras clave: Cuidado Infantil, Valor Formativo, Implicancias del cuidado y Vínculo del adulto con el niño.

Abstract

The objective of this research was to explain the importance of childcare in early childhood, according to recent scientific research. The methodology is oriented to the development of basic type research, with a narrative design of topics – systematic review. In addition, within this research was considered as a scenario of study to the different impact databases such as: ResearchGate, Redalyc and Google Academic; of which, after having met the respective inclusion and exclusion criteria, 9 scientific articles were selected that are oriented to the subject of interest. The results supported that child care is important in early childhood children, because from birth, infants should receive the care and care needed to strengthen the bond of attachment, safety and confidence, this involves providing healthy eating, ensuring emotional strengthening, and having healthy resources and environments for children's optimal growth and development. In addition, it is essential that there is active involvement of parents and a pleasant environment for the interaction and care of children.

Keywords: Child Care, Formative Value, Adult Care Implications and Link with Child.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, Latinoamérica y todo el mundo, está siendo afectado por la nueva enfermedad de coronavirus, siendo la mayor preocupación de los gobiernos, el efecto que está desarrollando dicha enfermedad en la salud de las personas, principalmente en la población vulnerable en la cual se encuentran los adultos mayores y los niños. En el Perú, con la finalidad de contrarrestar y frenar el contagio masivo del COVID-19, el 15 de marzo del 2020, se emitió por parte del poder ejecutivo, el Decreto de Urgencia N°026-2020, en él se considera elemental establecer lineamientos y medidas que permitan proteger a la población nacional del contagio masivo por COVID – 19 (p. 1). Es elemental rescatar que esta medida establecida por parte del Presidente del Perú, permite salvaguardar la vida de la población a nivel nacional, considerando acciones tales como: la cuarentena, toques de queda, uso responsable de la mascarilla por parte de la ciudadanía y el distanciamiento social obligatorio.

Así mismo, se estableció, por parte de la Presidencia del Consejo de Ministros del Perú, el Decreto Supremo N° 044-2020, en él se establece como prioridad que todo el territorio nacional sea declarado en estado de emergencia para proteger la salud de toda la población. Considerando la importancia de este decreto es necesario rescatar que en el artículo 4, del mismo, se hace énfasis a la importancia de asistir y cuidar a las personas más vulnerables de una sociedad: los niños, niñas, los adultos de la tercera edad y los recién nacidos (p. 11). En definitiva, el decreto N°044-2020, permite tener conciencia y consideración respecto al cuidado que se les debe brindar a la población vulnerable, asumiendo responsabilidades orientadas al bien común y al cuidado que debemos tener todos en estos tiempos de crisis de salud a nivel mundial.

Además, basándose en los esfuerzos y estrategias empleadas por el gobierno del Perú, para proteger a la ciudadanía, y cuidar la salud de los niños a nivel nacional. Los especialistas del Ministerio de Salud del Perú – MINSA (2020) en la Resolución Ministerial N° 245-2020 - MINSA, consideraron que: Es necesario establecer normas y lineamientos específicos que permitan el cuidado del recién nacido y la mujer en estado de gestación, así como también establecer procedimientos para la atención domiciliaria de la madre que recién dio a luz y el recién nacido, expuestos, sospechosos o con enfermedad confirmada de la COVID-19 (p. 1). Lo enfatizado, permite acceder a la reflexión de que en definitiva si se están tomando medidas necesarias para la protección y el cuidado de los niños de primer ciclo; porque los servicios de atención de salud materna y neonatal, son considerados como principal foco de interés para establecer lineamientos y procedimientos que permitan otorgar la calidad en los servicios del cuidado infantil.

Continuando con el plan de acción para cuidar la salud de los niños durante este tiempo de la pandemia COVID-19, los especialistas del Ministerio de Educación – MINEDU (2020) en la Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, consideraron que: Es importante que los niños reciban cuidados adecuados y para ello es necesario que el contexto familiar tenga en cuenta las acciones pertinentes que deben desarrollar para salvaguardar la salud del infante (p. 26). Frente a esta iniciativa por parte de los especialistas del Ministerio de Educación del Perú, es importante rescatar que el eje principal del desarrollo integral del infante, es el cuidado de su salud, y por lo tanto se deben seguir los protocolos de higiene necesario para poder atender a las necesidades básicas que los niños de 0 a 2 años tienen, como el lavado de manos, brindar los alimentos balanceados pero seguido de la desinfección de los utensilios para la preparación de dichos alimentos, además que el ambiente, el cambio de pañal y el aseo personal se deben desarrollar en lugares adecuados para el cuidado de la salud del infante.

Sin duda alguna el COVID-19, es uno de los problemas que está causando muchas muertes, desestabilidad económica, y una cantidad predominante de contagios, siendo su alcance a nivel mundial. Los especialistas de la Organización Mundial de la Salud - OMS (2020) mencionaron que: “El COVID-19, fue identificado en Wuhan-China en el año 2019. Su esparcimiento a nivel mundial, ha permitido que muchos sistemas de salud colapsen y existan dificultades para la atención de las personas contagiadas por este virus” (p. 1). Frente a este contexto las acciones y las medidas de prevención de los gobiernos para mitigar los daños del nuevo coronavirus, están desarrollándose de forma pertinente, utilizando los medios de comunicación como principal herramienta para emitir información relevante y aportar a que cada persona pueda entender de que la COVID-19, es una enfermedad sumamente peligrosa y que se debe tomar acciones para el cuidado de la salud.

Por otra parte, el COVID-19, es considerado como una amenaza para la salud de las madres gestantes y niños de edades tempranas de entre 0 a 2 años, esto debido a que se está evidenciando un contagio masivo por la COVID-19, a causa de la aglomeración de las personas en las calles y la falta de compromiso de cada ciudadano con las medidas de prevención dispuestas por cada gobierno a nivel mundial y las acciones de cuidado personal que deben realizarse en cada hogar, teniendo en consideración las sugerencias de la Organización Mundial de la Salud – OMS (2020) tales como: El lavado de las manos mínimo por 30 segundos, la estructuración de un protocolo de seguridad, como por ejemplo: desechar las mascarillas en un lugar adecuado, manteniéndolas fuera del alcance de los niños o de los bebés, así como también un adecuado aseo personal por cada miembro de la familia (p. 1).

Al respecto de lo mencionado en el párrafo anterior, los investigadores de la Sociedad Iberoamericana de Neonatología - SIBEN (2020) afirmaron que: “Los riesgos en estos tiempos de la COVID-19 para la salud materno neonatal, son muy perjudiciales, pero también es un desafío en el sector salud, porque se tienen que acondicionar ambientes seguros para proteger y atender las necesidades de los recién nacidos y las mujeres en estado de gestación” (p. 6).

Lo enfatizado por los especialistas de la Sociedad Iberoamericana de Neonatología, demuestra la preocupación existente por fortalecer y ayudar a la mejora de los sistemas de atención de la salud materno neonatal.

Así mismo, los investigadores de la Sociedad Iberoamericana de Neonatología- SIBEN (2020) mencionaron que: “Durante este tiempo de la pandemia COVID-19, las madres en estado de gestación sin la COVID-19, tienen temor de acudir a los establecimientos de salud para recibir sus controles de embarazo, pero además pierden sus citas para su atención en los centros de atención materno neonatal. Lo mismo está sucediendo, penosamente, con el cuidado de los recién nacidos sin la COVID-19” (p. 2). Lo mencionado por los investigadores de la Sociedad Iberoamericana de Neonatología, permite considerar la importancia de reestructurar los sistemas de salud de cada país, con la finalidad de mejorar la atención de la salud de los niños desde muy temprana edad y durante la etapa de gestación de las madres.

Por otra parte, los investigadores de la Sociedad Iberoamericana de Neonatología – SIBEN (2020) afirmaron que: “Durante la pandemia COVID-19, no deben descuidarse los cuidados de los recién nacidos, esto involucra que la familia debe adoptar medidas de prevención para proteger a su bebé” (p. 2). Lo considerado por los especialistas del SIBEN, permite inferir de que las acciones de cuidado infantil deben ser consideradas con suma urgencia en cada gobierno a nivel mundial, porque es primordial asumir con responsabilidad la protección de los niños.

Cabe resaltar que, es importante velar por la salud neonatal en estos tiempos de COVID-19. Frente a esta iniciativa de protección neonatal, los especialistas de la Sociedad Iberoamericana de Neonatología - SIBEN (2020) mencionaron que: “Es necesario desarrollar estrategias sostenibles que permitan ayudar a la solución de problemas que tienen un gran impacto en la sociedad” (p. 15).

Además, frente a esta coyuntura de COVID-19, surgen cuestionamientos tales como: ¿si aún se debería llevar a cabo la lactancia materna o si se tiene que limitar las atenciones de los niños?, los especialistas del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020) mencionaron que: “Se debe continuar con la lactancia materna pero considerando los protocolos necesarios: ponerse una mascarilla, lavarse las manos constantemente antes de tener algún contacto con el recién nacido y desinfectar los ambientes donde se les brinda la atención necesaria a los bebés” (p. 1). La importancia de estas medidas enfatizadas por los especialistas de la UNICEF, cumplen un rol esencial en la reflexión acerca de los cuidados que se deben considerar para la alimentación del niño del nivel inicial.

Del mismo modo, los especialistas de la Organización Mundial de Salud - OMS (2020) mencionaron que: “Se debe realizar la primera lactancia, luego de haber transcurrido una hora después del nacimiento, así como también de forma exclusiva durante un periodo de seis meses, y posteriormente hasta los 2 años de edad o más, con un acompañamiento de alimentación balanceada” (p. 5). Ante lo mencionado por los especialistas de la OMS, es necesario rescatar que es muy importante que un recién nacido reciba las atenciones y la alimentación necesaria durante la primera infancia, en especial durante los primeros 6 meses, porque permite su desarrollo y crecimiento.

En relación con lo mencionado sobre lactancia de los recién nacidos durante el tiempo de la pandemia COVID-19, los especialistas del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020) mencionaron que: “Mediante la leche materna los bebés adquieren anticuerpos que les permiten estar sanos y protegidos de muchas infecciones. Además, en este tiempo de COVID-19, es necesario que los bebés reciban de forma exclusiva la leche materna para que sus defensas le permitan combatir con este virus” (p. 1). Ante lo mencionado por los especialistas de la UNICEF, se puede rescatar que la leche materna es esencial para la protección de la salud del recién nacido y sirve para combatir la infección de la COVID-19.

Siguiendo la explicación acerca de la importancia que tiene el cuidado infantil, los especialistas de la Organización de Estados Americanos – O.E.A (1998) destacaron la importancia de proteger a los niños, y cumplir los compromisos establecidos en la convención sobre los Derechos del Niño, el cual tuvo como principal meta: mejorar la atención de la salud infantil, otorgar oportunidades de educación, así como también proteger y luchar contra la pobreza (p. 74). Lo mencionado por los especialistas de la Organización de Estados Americanos (O.E.A), tiene mucha relación en cuanto a las acciones de protección y cuidado que deben tener los niños durante la primera infancia, puesto que es necesario tomar medidas que permitan la atención integral de los niños en función a sus necesidades.

Por otra parte, es necesario tener en consideración a los objetivos de desarrollo del milenio, el cual fue elaborado por el Programa de las Naciones Unidas (2008) cuyo objetivo número cuatro, hace mención, a que se deben tomar medidas adecuadas en cada país focalizándose en mejoras continuas de los servicios de Salud, acondicionadas con los equipamientos necesario para la atención su población (p. 21). Estos objetivos permiten comprender que se deben otorgar medios, herramientas y equipamientos necesarios que permitan salvaguardar la salud de las personas, en especial la vida de los más vulnerables los niños y las niñas.

En contraste con lo enfatizado en el párrafo anterior, los especialistas de la Organización Mundial de la Salud – OMS (2015) en la “Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente”, sostuvieron que: Es necesario que los niños desde edades tempranas reciban una atención adecuada, lactancia materna exclusiva, una alimentación balanceada, la estimulación oportuna y entornos agradables para su desarrollo.

Ahora bien, a raíz de lo enfatizado en párrafos anteriores, es importante mencionar que, diversos estudios que se han llevado a cabo en el campo de la pedagogía hasta el momento, direccionaron sus objetivos hacia el desarrollo integral y el bienestar del infante.

Para dar soporte al conocimiento brindado sobre la importancia del cuidado infantil, direccionado al desarrollo integral y el bienestar del infante, es importante rescatar lo enfatizado por De la Torre (2014) quien basándose en los fundamentos pedagógicos que Emmy Pikler oportó en la educación, enfatizó que: El cuidado infantil, es una oportunidad que permite generar un vínculo afectivo y emocional entre el bebe y el adulto que lo cuida. Además, los momentos del cuidado infantil, están centrados en la comunicación, la escucha, el reconocimiento del comportamiento, la atención adecuada y los ambientes propicios para el cuidado de los niños de 0 a 2 años.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado hasta ahora sobre la importancia que tiene el cuidado infantil, conlleva a realizarse la siguiente pregunta: ¿cuál es importancia del cuidado infantil en los niños de 0 a 2 años?, Herrán (2013) afirmó que: La educación debe estar orientada hacia el cuidado oportuno que cada niño debe recibir desde muy temprana edad. Existe una gran necesidad de orientar a los padres de familia acerca de cuál es su rol como adulto cuidador y que es lo que debe llevar a cabo para brindar los cuidados necesarios durante el crecimiento y desarrollo del niño. Así mismo, es necesario conocer que este enfoque tiene como punto de apoyo al sustento pedagógico que Emmy Pikler, mencionó, cuando se refería al desarrollo integral del infante; el cual se basa en dos ejes fundamentales para el desarrollo del niño: el vínculo que los padres de familia establecen con sus hijos y la construcción de la autonomía del niño, lo cual permite la construcción de la identidad y estabilidad emocional.

Chokler (1998) afirmó que: La construcción del cuidado infantil se desarrolla a través de organizadores que están estructurados a partir de momentos específicos para el desarrollo infantil. El primer organizador esta direccionado al vinculo de apego, el segundo organizador está vinculado a la comunicación, el tercer organizador hace referencia a la exploración, el cuarto organizador enfatiza la seguridad postural y el ultimo organizador constituye importante al orden simbólico. Ante lo afirmado por Chokler, se considera esencial que, durante el desarrollo infantil, los niños deben contar con los medios y estímulos favorables para la construcción de su autonomía y su identidad.

La justificación de la presente investigación, tuvo como principal punto de referencia a la importancia que tiene el cuidado infantil dentro de la atención y desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años. Niño (2011) mencionó que: “Una justificación, sirve como un punto referencial hacia lo que se desea lograr y fomentar, para ello se considera que existen criterios que son la base de una justificación: la pertinencia social, las especificaciones prácticas, el fundamento teórico y el método que se emplea para la búsqueda de información” (p. 78). Ante lo citado, se considera que la justificación precisa la bondad, la relevancia y la viabilidad del trabajo que se desea emprender; considerando que los aportes van a servir como una fuente importante de información que será utilizada por otras investigaciones con la finalidad de dar soluciones o construir conocimientos a partir de una problemática existente.

En la presente investigación se consideró oportuno establecer una justificación teórica, Chavarría (2016) mencionó que: “La justificación teórica en una investigación, permite especificar cuáles son los aportes esenciales que permitirán generar debate y reflexión sobre el conocimiento existente” (p. 1). Ante lo citado, la presente investigación está enfocada a brindar aportes importantes en el campo educativo, estableciendo así una mirada distinta desde hacía como debe realizarse la atención integral de los infantes, para lograr ello se realizará un análisis de la información presentada en los diferentes artículos y revistas que hacen referencia a la importancia del cuidado infantil durante la primera infancia.

Por otro lado, se consideró oportuno establecer una justificación metodológica, Chavarría (2016) enfatizó que: “Esta justificación está orientada a realizar nuevos aportes a través del uso de técnicas, estrategias, instrumentos y modelos que permitan la construcción de conocimientos válidos y confiables” (p. 2). Ante lo enfatizado es importante rescatar que en el presente estudio se utiliza a la revisión sistemática para el recojo de información pertinente enfocada a la temática de estudio sobre la importancia del cuidado infantil en los niños de primer ciclo de educación inicial, esta revisión permitirá generar nuevos conocimientos sobre los que ya existen acerca de la atención integral de los niños y niñas durante la etapa infantil.

Así mismo, la justificación práctica de esta investigación se orientó a desarrollar aportes significativos en el campo de la pedagogía y futuras investigaciones que desarrollen estudios acerca de la importancia del cuidado infantil durante la primera infancia, Chavarría (2016) señaló que: “Es importante brindar propuestas, que permitan la solución de problemas y el uso de estrategias que fomentan tomar decisiones adecuadas frente a una problemática” (p. 2).

Además, es importante considerar que la justificación social de esta presente investigación, se orientó hacia generar un análisis crítico y reflexivo en las personas acerca de la importancia que tiene el cuidado durante la primera infancia. Aguilar (2005) sostuvo que: “Es necesario generar aportes que constituyan la reflexión y la orientación para construir cambios necesarios para la mejora continua de los conocimientos actuales sobre un tema en específico” (p. 6).

Sobre la descripción del problema presentado se planteó la siguiente pregunta que esta direccionada al problema general y otras preguntas orientadas a los problemas específicos. El problema general de esta investigación fue, ¿Cuál es la importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial?, los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes: ¿Cuál es el valor formativo del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas?, ¿Cuáles son las implicancias de los momentos del cuidado infantil para la atención de los niños de primer ciclo de educación inicial? ¿Cuál es el aporte del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador con los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas?.

Finalmente, el objetivo general de la presente investigación fue explicar cuál es la importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas. Los objetivos específicos fueron los siguientes: Explicar cuál es el valor formativo del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas; explicar cuáles son las implicancias de los momentos del cuidado infantil para la atención de los niños de primer ciclo de educación inicial y explicar cuál es el aporte del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador con los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes que se consideraron en esta presente investigación, están orientados hacia la importancia que tiene el cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial.

Marín, Quintero y Rivera (2019) en su investigación denominada: “Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia”, enfatizó que: La familia es el principal medio de protección de los niños, lo cual es un factor determinante para el desarrollo óptimo del infante. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionada a la revisión sistemática de la literatura existente, que están relacionadas con la influencia que tiene la familia durante los momentos del cuidado, lo que permitirá la construcción de la identidad del infante. La conclusión a la que se llegó en este presente estudio, específico que durante la primera infancia los niños deben de gozar de experiencias gratas que fortalezcan las habilidades sociales y el desarrollo emocional. Así mismo, es importante que la relación entre padres e hijos este orientado hacia los cuidados cariñosos y afectivos, los cuales permiten establecer confianza, respeto y una buena comunicación.

Sakman (2020) en su investigación denominada: “Child Care”, afirmó que: Dentro de los aportes del cuidado infantil también se encuentra involucrado el vocabulario, lectura, el pensamiento matemático el cual se evidencia a través de la resolución de problemas en situaciones cotidianas. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionada a la revisión de la literatura existente en los artículos, que están relacionadas con el cuidado de los niños. La conclusión a la que se llegó en esta investigación, estableció que, en las diferentes investigaciones realizadas, el cuidado infantil se considera como un enfoque central para lograr un desarrollo infantil óptimo, que permitirá a largo plazo establecer un vínculo positivo entre el adulto cuidador y los niños que reciben los cuidados.

Ramírez, Patiño y Gamboa (2014) en su investigación denominada: “La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis”, afirmaron que: Uno de los principales fundamentos que se consideran en la pedagogía, es el desarrollo adecuado de los niños y niñas a través de un contacto humano sano y afectuoso. De esta forma, se permite el desarrollo de la autonomía, exploración e interacción saludable con el entorno que los rodea. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionada a la revisión de la literatura existente en los artículos, que están orientados hacia la importancia de la educación temprana y la atención integral de los niños. La conclusión a la que se llegó en esta investigación, estableció que, es importante brindar una educación temprana y atención integral de calidad a los niños, con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas como la nutrición, la salud y los cuidados esenciales. Así mismo es de vital valor que desde su nacimiento los niños tengan cuidados de calidad, los cuales implican asumir con responsabilidad, el respeto a los derechos del niño y el acceso a servicios educativos que cuenten con condiciones óptimas para el desarrollo de los infantes.

Fomasi y Jaquet (2016) en su investigación denominada: “Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler”, afirmó que: Priorizar la organización de los espacios para la atención integral de los niños, permite atender y fortalecer los momentos de cuidado como la comida-cambio-sueño y la relación positiva entre niño/adulto durante el proceso de interacción y cuidado. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionada a la revisión de la literatura existente en los artículos, que están orientados hacia la importancia de la alimentación y los cuidados corporales favorables para el desarrollo de los niños. La conclusión a la que se llegó en esta investigación, sustentó que, los cuidados que se desarrollan durante la actividad cotidiana permiten generar un vínculo positivo entre el niño y el adulto que lo cuida, es a través de una mirada respetuosa que los niños adquieren la confianza y la seguridad para interactuar de forma favorable con el entorno que lo rodea durante su desarrollo.

Además, de que la aptitud del adulto durante los momentos de cuidado, debe estar orientado hacia la comprensión del proceso de autonomía del infante: esto involucra la alimentación del niño, el cual debe ser saludable y nutritivo. Por otro lado, es importante que, durante los tres primeros años de vida, el niño aprenda a construir sus aprendizajes a partir del conocimiento de su cuerpo, teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades del niño y el ritmo aprendizaje de cada niño. Así mismo para lograr, el desarrollo óptimo del infante, es importante contar con un ambiente propicio para su desarrollo y crecimiento.

Basigaluz (2015) en su investigación denominada: “Cuidados en la primera infancia para el pleno desarrollo integral del niño en Uruguay”, afirmó que: De acuerdo con lo mencionado por los especialistas de la UNICEF (2012), los niños durante la primera infancia necesitan de respuestas afectivas favorables para su desarrollo por parte de sus cuidadores, estas solo se puede obtener mediante una interacción responsable y cariñosa, que está centrada en: el contacto físico y emocional (acunar, hablar, abrazar, tranquilizar) fortalece la confianza, la seguridad emocional y el aprendizaje de los infantes. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionada a la revisión bibliográfica de artículos e información existente sobre los cuidados en la primera infancia. La conclusión a la que se llegó en esta investigación, especifico que, es fundamental la atención oportuna durante los primeros años de vida tanto en aspectos físicos, cognitivos, nutricionales, sociales y afectivos para asegurar un buen desarrollo integral del niño.

Carrillo (2013) en su investigación denominada: “¿Quién “puede” o “debe” cuidar de los infantes? La construcción social del cuidado de hijos e hijas”, afirmó que: Para realizar los cuidados es necesario organizar los espacios para la atención de los niños y dedicarse de forma responsable del bienestar y el desarrollo integral de los infantes durante la vida cotidiana. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionado a la revisión de la literatura existente en los artículos, que están orientados hacia quienes son los encargados de brindar los cuidados a los niños. El objetivo general de este estudio estuvo orientado a analizar el discurso y los factores sociales que se construyen en torno a quien “debe” o “puede” cuidar a los bebés. Los resultados obtenidos, enfatizaron que, al interior de las familias, debido a cambios significativos en relación con roles, necesidades, experiencias, madres y padres comparten las tareas del hogar y la atención efectiva durante el momento del cuidado y la crianza de sus hijos.

Heródzińska (2016) en su investigación denominada: “¿How does the use of early childcare Affect? Child Development?”, afirmó que: En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano – NICHD, los especialistas de dicha organización sostuvieron que, los niños que experimentan un cuidado infantil de mayor calidad hasta sus primeros 3 años de vida, desarrollan un adecuado autocontrol. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionado a la revisión de la literatura existente en los artículos, que están relacionadas con el cuidado infantil y sus efectos en el desarrollo infantil. Los resultados obtenidos, sostuvieron que, los principales aspectos de la calidad del cuidado infantil, están relacionados con el entorno del cuidado infantil y las interacciones entre el cuidador y el niño. Así mismo, la enseñanza y las interacciones positivas miden la calidad de los cuidados.

Yorulmaz (2019) en su investigación denominada: “Participación del padre en el cuidado infantil”, afirmó que: La participación del padre en el cuidado del niño es muy importante, esto debido a que durante la interacción existe un encuentro bio-psico-socio-cultural, lo cual permite ayudar a satisfacer las necesidades de juego de los infantes. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionada a la revisión de la literatura existente en los artículos, que están relacionadas con la participación del padre dentro del cuidado de los niños. El objetivo general de este estudio estuvo orientado a brindar información sobre la participación de los padres en el cuidado y sus beneficios. Los resultados obtenidos, enfatizaron que, la participación del padre en el cuidado permite reducir los miedos y las preocupaciones de los niños, así como también, aumentar la confianza, el apego, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.

Gallego (2013) en su investigación denominada: “Percepción de los padres y las madres sobre sus vivencias en la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas entre 0 y 7 años. Una lectura sistémica-ecológica”, afirmó que: Es esencial que la participación de los padres dentro de los cuidados de los niños, involucren un ambiente de alegría y amor, lo cual permitirá experiencias afectivas positivas que fortalecerán las oportunidades de un entorno agradable para el crecimiento y desarrollo de los infantes. El método que se utilizó dentro de esta investigación está direccionada a la descripción y el análisis de las diferencias acciones de cuidado y crianza que los padres desarrollan durante la primera infancia y posterior a ella. La conclusión a la que se llegó en esta investigación, específico que, ver como una oportunidad de los momentos de crianza y cuidado de los niños, permitirá a toda la familia aprender a respetar y cuidar a cada miembro del hogar, específicamente esto ayuda a la construcción emocional, relacional y social de los niños.

Para poder abarcar el tema de acciones de cuidado infantil, es muy necesario conocer el significado del cuidado. Según, Diaz (2009) “Es aquel acto de atención, en cual sus principales derivados son: la acción de cuidar, la protección, preocupación y responder hacia un estímulo o necesidad” (p. 33). Así mismo, Diaz (2009) mencionó que: La esencia del cuidado está centrada a la acción y reacción por parte de cada individuo, esto puede ser evidenciado cuando un adulto brinda el cuidado necesario a un niño, teniendo siempre en consideración su bienestar lo cual permite mantener la vida más equilibrada (p. 33). De lo antes mencionado se puede inferir que, el cuidado permite desarrollar buenas actitudes, tales como: la protección y el uso de medidas de prevención, relacionadas al bienestar común de un individuo.

Por otra parte, el cuidado también tiene mucha implicancia en la protección integral de los infantes, esto debido a que es muy necesario, brindar un cuidado de calidad, en función a las necesidades que puedan tener los niños. López et ál (2016) mencionó que: “El objetivo de otorgar servicios de calidad en el cuidado infantil, sirve como principal herramienta para poder satisfacer las necesidades de cada niño en función a su edad” (p. 12).

Debe señalarse, también que, el cuidado infantil tiene implicancia en estilo de crianza que tiene cada familia, como, por ejemplo, para que un niño tenga un adecuado desarrollo físico, mental y social, es necesario de que tenga una buena salud, una nutrición adecuada, protección y seguridad, oportunidades para el aprendizaje temprano y una atención receptiva (Pérez, 2018, p. 2).

Figura 1

Serie Lanzet del Desarrollo Infantil Temprano



Nota. Serie Lanzet del Desarrollo Infantil Temprano. Tomado de Pérez (2018)

Se puede agregar, también a lo mencionado en el párrafo anterior, que los primeros años de vida de un individuo, es señalado como punto central para el posterior desarrollo y por ello la importancia de garantizar de calidad en esa etapa (Batthyány, Genta y Perrotta, 2014, p. 50). De lo antes mencionado por las autoras, se puede inferir que un niño necesita cuidados adecuados, porque depende de esto su bienestar y una calidad de vida óptima durante su desarrollo.

Cabe resaltar, también, que la calidad en los servicios del cuidado infantil es muy importante, esto debido a que su implicancia determina que el brindar cuidado de calidad a los niños pequeños representa un desafío (Betthyany, Genta y Perrotta, 2014, p. 351). De lo mencionado por las autoras, se puede rescatar que, la calidad es una herramienta esencial dentro del cuidado infantil, porque permite desarrollar mejoras continuas en el proceso de otorgar o establecer medidas que permitan cubrir las necesidades de los niños.

Por su parte, los autores mencionados en el párrafo anterior, Betthyány et ál (2014) afirmaron que: El cuidado infantil, vinculado a la calidad en los servicios que se les otorga a los infantes en edades tempranas están asociadas a las siguientes categorías: en primer lugar se tiene en consideración las necesidades y la demanda del cuidado, en segundo lugar esta las percepciones sobre responsabilidades de los diferentes actores en el cuidado, en tercer lugar la percepción sobre las obligaciones familiares en el cuidado infantil, en cuarto lugar los recursos que se disponen para el cuidado infantil y por último, la alimentación, las condiciones óptimas de higiene y seguridad (p. 342).

En relación con lo mencionado por las autoras en el párrafo anterior, acerca del cuidado infantil se debe considerar también a Rivero (2013) quien menciona que: “En la guía de orientación y valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3, se establecen momentos en los cuales se desarrolla el cuidado infantil. El primer momento implica que el valor formativo, es esencial durante el cuidado infantil; el segundo momento enmarca las implicancias de los momentos del cuidado infantil y el tercer momento es el vínculo del adulto cuidador con el niño o la niña” (p. 17).

Ante lo enfatizado en el párrafo, se puede considerar que estos momentos forman parte esencial de las categorías del cuidado infantil, cada uno de los momentos especifican lo que debe realizar el adulto como cuidador y que recursos son necesarios para otorgar los cuidados correspondientes a los niños de 0 a 2 años de edad.

La primera categoría valor formativo del cuidado infantil, está orientado a los cuidados que se desarrollan de forma respetuosa, cariñosa y amable, con la finalidad de que desde la primera infancia los infantes construyan su identidad, personalidad y desarrollen su autonomía. Considerando estas especificaciones es importante mencionar que el valor formativo del cuidado infantil permite a los niños: Sentirse respetados y dignos, así como también aprender a través de las experiencias diarias, las cuales deben ser significativas para los niños.

La segunda categoría implicancias de los momentos del cuidado infantil, enfatiza que para desarrollar una atención integral de calidad se debe tener un espacio acondicionado, recursos necesarios y la alimentación adecuada para el desarrollo infantil. Considerando estas especificaciones es importante mencionar que el aporte que brinda los momentos del cuidado infantil en los niños, se centra en la siguiente afirmación: se debe realizar la planificación pertinente antes de brindar los cuidados. Así mismo, se debe contar con los recursos adecuados que permitan la atención pertinente de los niños durante la primera infancia. Por consiguiente, también se debe tener en consideración, que el momento de la alimentación, la hora del baño y el dormir, son medios esenciales para la construcción de la identidad del niño y su autonomía.

La tercera categoría vinculo del adulto cuidador con el niño: establece que es necesario que los niños reciban estímulos y atenciones necesarias para su cuidado, los cuales deben favorecer su desarrollo integral. Considerando estas especificaciones es necesario rescatar que el aporte del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador con el niño, se centra en las siguientes subcategorías: Vínculo positivo con el bebé, permite que los niños se sientan seguros, percibiendo sensaciones y estímulos favorables; y Estabilidad y tranquilidad en los niños cuando los adultos les brindan cuidados respetuosos y delicados.

Continuando con la explicación acerca del cuidado infantil durante el primer ciclo, es esencial considerar la guía para la atención integral a niños y niñas de 0 a 3 – PRONOEI EIB, elaborado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2018) con la finalidad de promover la importancia que tiene el cuidado infantil, “se establece como punto central que el adultos deben ser aquellos que protejan, cuiden y ayuden a satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas de primer ciclo, tales como: el afecto, la alimentación, el cambio de la ropa, la hora del baño y los momentos de sueño” (p. 38).

Es esencial que los bebés tengan un cuidado especial, para ello el cuidador debe considerar como prioridad la protección, la alimentación y el vínculo afectivo como parte fundamental del desarrollo integral del infante.

Por otro lado, en la guía de cuidados del recién nacido, elaborado por los especialistas del Hospital Universitario 12 de octubre de la Comunidad de Madrid (2007) se enfatizó que: “Es esencial conocer las necesidades de los bebés, para poder atenderlos a través de recursos necesarios que fortalezcan la atención integral del infante” (p. 10). Ante lo citado, es esencial considerar este aporte como un fundamento necesario durante esta pandemia de la COVID-19, por qué se debe conocer las necesidades de los recién nacidos para establecer lineamientos necesarios que permitan la protección de la salud del infante.

Ahora bien, con el propósito de conocer los fundamentos que tiene el cuidado infantil, es muy necesario tener en consideración a la historia de los Derechos del Niño, en el cual radica la importancia del desarrollo de los niños y la protección infantil. Los especialistas del Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, enfatizaron que fue a través de la aceptación de la 2da Asamblea de la AMM Ginebra, que se dio la aprobación de la Declaración de Ginebra, la cual fue elaborada por Eglantyne Jebb, esta declaración hace énfasis a que, cada persona a nivel mundial, debe conocer los derechos del niño. (UNICEF, s.f.).

Por otra parte, se debe tener en cuenta que, fue en 1946, que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó el Fondo Internacional de Emergencia, para la infancia, con el propósito de que, en tiempos de crisis, se pueda ayudar a los niños a nivel mundial (UNICEF, s.f.). Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 1948, aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, dentro de esta declaración el Artículo 25, menciona que a toda madre y niño se le debe brindar un cuidado especial, asistencia oportuna y protección social. (UNICEF, s.f.).

Por otro lado, en 1959, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobaron la Declaración de los Derechos del Niño, la fundamentación de estos derechos reconoce que la educación, el juego, la atención a la salud y un entorno agradable, son el principal medio para cumplir con estos derechos. (UNICEF, s.f.).

Cabe considerar, también que, en 1989, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la convención sobre los Derechos del Niño, en ella se reconocieron a los niños como principal agente de cambio dentro de los ámbitos sociales, económicos, políticos, civiles y culturales, además la convención realizada se consideró como un hecho relevante para la historia, donde se pueden establecer normas básicas que permitan la protección de los niños en todas las circunstancias (UNICEF, s.f.).

Del mismo modo, se debe tener en consideración, que cuando hablamos sobre los derechos del niño, también hacemos énfasis a los derechos de los recién nacidos. Es importante que estos derechos se consideren como base fundamental para la protección y seguridad de los niños de 0 a 2 años. Al respecto, los investigadores de la World Association of Perinatal Medicina (2001) mencionaron que, de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, toda persona tiene sus derechos, como también sus deberes, pero es necesario considerar que los recién nacidos también tienen sus derechos, estos permiten establecer normativas que permitan velar por la dignidad de los recién nacidos (p. 12).

Se desprende de lo anteriormente indicado, que la corriente pedagógica de la presente investigación es constructivista, Berrocal (2013) enfatizó que: “El constructivismo tiene en consideración como principal punto de partida para los aprendizajes nuevos, las construcciones previas de conocimientos adquiridos” (p. 101). Así mismo, autores como Ausubel (1963) citado por Berrocal (2013) mencionó que: Es interesante el proceso de aprendizaje de una persona, durante este proceso la persona aprende de las equivocaciones, considera sus saberes previos, lo que posteriormente se convierte en un aprendizaje significativo consolidado, puesto que es fundamental que el aprendizaje sea por voluntad, cariño y no por la fuerza (p. 101).

Ante lo enfatizado en el párrafo anterior es importante, rescatar que, durante los momentos de cuidado de los niños, se desarrolla este aprendizaje constructivista, puesto que el primer medio de cuidado e interacción de los niños de 0 a 2 años, son los padres, ellos lo alimentan, lo visten, lo recuestan en su cunita para descansar, estos cuidados básicos posteriormente durante el desarrollo del niño se convierten en hábitos de limpieza y cuidado. Además, es importante mencionar que durante la etapa infantil existe un proceso de aprendizaje que va a permitir que el niño se convierta en un ser autónomo, libre y consciente de sus cuidados; para lograr ello primero debe construir su identidad, esto permitirá conocerse a través de las diversas posibilidades de movimientos y las atenciones necesarias que él pueda tener.

Así mismo, es importante considerar que existe el constructivismo social, Vygotsky (1923) citado por Payer (2004) sostuvo que: “El medio principal para el aprendizaje de un niño es el vínculo social que puede tener para con su entorno y las percepciones agradables, lo cual permitirá que el niño se desarrolle a de experiencias gratas tales como: el dar amor, brindar cuidados y utilizar siempre la comunicación como medio de interacción” (p. 2).

Así mismo el paradigma, de esta investigación es socio crítico y reflexivo, puesto que es necesario establecer conocimientos esenciales, que permiten considerar cambios en los pensamientos y las actitudes de las personas, Alvarado y García (2008) enfatizó que: El paradigma sociocrítico está enfocada a la autorreflexión y el análisis crítico dentro del proceso de la adquisición de nuevos conocimientos (p. 189). Ante lo enfatizado por el autor se puede inferir que la presente investigación estuvo enfocada a generar cambios reflexivos, considerando la importancia de las acciones que se les debe brindar a los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que: “Una investigación de tipo básica tiene una apertura y flexibilidad para generar conocimientos enfocados a la comprensión de un fenómeno o problema” (p. 358). Ante lo citado, se puede inferir que, al desarrollar una investigación básica, buscamos tener apertura al conocimiento, para lograr entender el porqué de lo que está aconteciendo según sea la realidad problemática, así mismo al desarrollar una investigación básica, hacemos uso de la comprensión y recopilación de información para la construcción de nuevos conocimientos a través de los resultados obtenidos.

Por otra parte, la presente investigación, cuenta con un diseño narrativo de tópicos – revisión sistemática. Mertens (2010) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionó que: “Un diseño narrativo de tópico se enfoca principalmente en el análisis de una temática, suceso o fenómeno” (p. 490).

Así mismo para hacer énfasis a la revisión sistemática, Sánchez y Botella (2010) mencionaron que: Una revisión sistemática tiene como principal objetivo realizar una sistematización de información de forma objetiva, teniendo en cuenta las evidencias de los estudios sobre una misma problemática (p. 8).

3.2. Categorías, sub categorías, matriz de categorización

Cazau (2004) mencionó que: Para desarrollar la categorización de una variable, es necesario tener en cuenta cuáles serán las categorías que van a formar parte nuestra variable de estudio y se debe realizar una especificación (p. 5).

En cuanto a las categorías que se establecieron en la matriz de categorización de la presente investigación, es importante considerar que Rivero (2013) desarrollo este esquema de cuidado infantil, como una estructura necesaria para considerar una atención integral infantil adecuada.

3.3. Escenario de estudio

En la presente investigación se consideró como escenario de estudio a las diferentes bases de datos de impacto, las cuales han permitido luego de una selección previa y análisis de los artículos utilizados la construcción de nuevos conocimientos direccionados al cuidado infantil.

Criterios de inclusión y exclusión

En la presente investigación se tuvieron en consideración para la búsqueda de información pertinente enfocada a la temática de estudio sobre la importancia del cuidado infantil a los siguientes criterios:

Criterios de inclusión que se tuvo en cuenta:

- Revista Latinoamericana de Educación Infantil
- Revista Electrónica Educare
- Revista Interacciones en Antropología

Criterios de exclusión que se tuvo en cuenta:

- Fuentes de información que no tienen ningún prestigio, considerando los canales de YouTube que no cuentan con una trayectoria y experiencia evidenciada dentro del campo de la investigación.
- Blogs personales
- Redes Sociales

Tabla 1

Fuentes

Fuentes	Descripción
Artículos	Se realizó la búsqueda de artículos enfocados a la variable acciones de cuidado infantil en las bases de datos como: ResearchGate, Redalyc y Google Académico.
Revistas	Se realizó la búsqueda de revistas orientadas a la variable de estudio de cuidado infantil, en las bases de datos como: Google Académico, ScieceDirect.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Participantes

Dentro de esta investigación se consideró como participantes a los artículos y revistas que están orientadas a la temática de estudio, sobre: el cuidado infantil en los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial. Según, Hernández et ál (2014) sostuvieron que: Cuando se realiza una investigación es importante determinar y selección los participantes, dichos participantes poseen características o diversas propiedades que son medios de estudio para una investigación (p. 174).

Para la recolección de datos de esta investigación se hizo uso de las bases de datos presentes dentro de los recursos digitales de la biblioteca virtual de la Universidad Cesar Vallejo, tales como: ESBCO HOST, Scopus, Academic Onefile, Nursing Resource Center, ProQuest, Google Académico y plataformas concytec como ScieceDirect.

Tabla 2

Criterios de búsqueda

Bases de datos	Términos de Búsqueda	Artículos Encontrados	Artículos seleccionados
ResearchGate	Child care in children from 0 to 3 years, el cuidado de los niños de primer ciclo de educación inicial.	120	5
Redalyc	Child care in children from 0 to 3 years.	10	1
Google Académico	Importancia del cuidado en los niños de 0 a 3 años.	25	3

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en las diferentes bases de datos

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó en este presente trabajo de investigación hace énfasis a la revisión sistemática de información relevante presente en los diferentes artículos, revistas, informes, manuales, guías técnicas que tienen un gran impacto dentro de la comunidad científica. Según Moreno et ál (2018) “Una revisión sistemática tiene como principal propósito: la recolección, selección y evaluación crítica de información obtenida en diferentes bases de datos de alto impacto en el campo científico” (p. 184).

Así mismo, utilizando la metodología PRISMA para la publicación de revisiones sistemáticas, en la presente investigación se realizó la búsqueda de información en cuatro bases electrónicas de datos: ResearchGate, Redalyc y Google Académico, rescatando de ellos los artículos y revistas publicados durante los últimos 7 años. Urrútia y Bonfill (2010) sostuvieron que: La metodología PRISMA, es utilizada como una herramienta, que contribuye a la esencia, transparencia y claridad de una investigación que utiliza la revisión sistemática como método para la búsqueda de información relevante y pertinente.

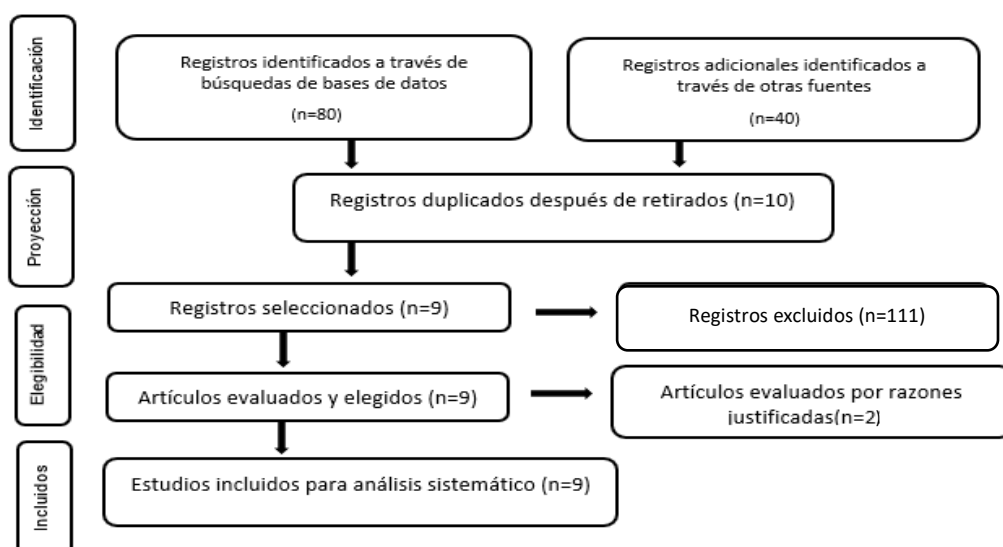
3.6. Procedimiento

Se realizó la búsqueda de información, como revistas y artículos científicos enfocadas a la temática de interés, pero identificando primero si las fuentes de donde se baja la información son viables a través de Scimago Journal & Country Rank. Así mismo, se desarrolló un análisis previo de la información de cada artículo, teniendo en consideración: el objetivo del estudio, la metodología, los resultados y las conclusiones.

A continuación, se presenta en la siguiente figura la búsqueda bibliográfica que se realizó en las bases de datos mencionados en el párrafo anterior:

Figura 2

Matriz prisma



Nota. Resultados de la revisión en las bases de datos según la metodología PRISMA.

3.7. Rigor científico

Erazo (2011) mencionó que: “El rigor científico surge como un criterio clave y diferenciador de la credibilidad, autenticidad, transparencia y confiabilidad dentro de la actividad científica cualitativa” (p. 20). Lo mencionado por Erazo, permite asociar el rigor científico, con la ética al desarrollar una investigación, debido a que la esencia de la investigación está centrada en la autenticidad de la información y análisis de la información recopilada para dar fundamento a la investigación.

Arias y Giraldo (2011) mencionaron que: “El rigor científico, está vinculado con el profesionalismo, la laboriosidad, la sensibilidad, la objetividad, la responsabilidad y la integridad del investigador” (p. 508). Ante lo mencionado por Arias y Giraldo, se puede inferir que, el rigor científico se desarrolla a través del carácter crítico, analítico, reflexivo e íntegro que el investigador pone en práctica durante la construcción de una investigación.

3.8. Método de análisis de datos

Para la realización del análisis de los datos, se realizó una matriz de sistematización en el cual se tuvieron en consideración, el título de las investigaciones, los autores, los años y las ideas principales como: el diseño y nivel de estudio, los participantes, los Indicadores/categorías emergentes y los principales resultados.

3.9. Aspectos éticos

Carbajal (2011) sostuvo que: Mediante el código de Nuremberg se establecen pautas necesarias para construir principios de regulación ética y respetar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada en 1948 (p. 65).

Así mismo, Carbajal (2011) mencionó que: Por medio del informe de Belmont se establecen elementos necesarios que permiten el cumplimiento y la participación ética durante una investigación. Además, este informe establece límites en la práctica de la investigación, como: el respeto a los derechos de las personas (p. 66).

Entonces ante lo mencionado se puede decir que en la presente investigación se tuvo en cuenta en primer lugar, el respeto a la autoría de las fuentes de información, desarrollando un apropiado citado según el estilo del manual APA. Así mismo, en la presente investigación se considera importante a los valores, tales como: el respeto y honestidad, los cuales son el eje, para desarrollar una investigación. Según lo citado en el informe de Belmont (1979) se debe considerar que: El respeto en el desarrollo de la investigación influye en las convicciones éticas que posee la persona y además se deben establecer límites durante la práctica de la investigación, porque es esencial que exista la libertad y el respeto a la autonomía de la persona.

Así mismo, según lo citado en el Informe de Belmont (1979) en cuanto a la Honestidad, es importante considerar que: Durante el desarrollo de una investigación debe existir transparencia y ética profesional, puesto que es esencial dar resultados reales y realistas para poder desarrollar de forma efectiva y coherente una investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el análisis de los datos de los diferentes artículos encontrados en las bases de datos de impacto y se llegó a los siguientes resultados:

Valor formativo del cuidado infantil

Es el hogar un elemento fundamental para la formación de valores, la construcción de normas y el medio elemental para la experimentación de los niños a través de las diferentes oportunidades que permitan un aprendizaje significativo.

Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional

El valor formativo del cuidado infantil radica principalmente en la familia, porque es en ella que se permite la construcción de habilidades, valores y la personalidad del niño, así como también su identidad del niño a través de los cuidados que le brindan los padres.

Al respecto, Marín, Quintero y Rivera (2019) llegaron a la conclusión de que: Durante la primera infancia los niños deben de gozar de experiencias gratas que fortalezcan las habilidades sociales y el desarrollo emocional. Así mismo, es importante que la relación entre padres e hijos este orientado hacia los cuidados cariñosos y afectivos, los cuales permiten establecer confianza, respeto y una buena comunicación.

Del mismo modo, Sakman (2020) llegó a la conclusión de que: El cuidado infantil se considera como un enfoque central para lograr un desarrollo infantil óptimo, que permitirá a largo plazo establecer un vínculo positivo entre el adulto cuidador y los niños que reciben los cuidados. Así mismo en el estudio de Ramírez, Patiño y Gamboa (2014) se rescató que: Es importante brindar una atención digna y de calidad desde la primera infancia, considerando acciones de estimulación y educación temprana para satisfacer las necesidades nutricionales y la protección de salud de los niños.

Así mismo es de vital valor que desde su nacimiento los niños tengan cuidados de calidad, los cuales implican asumir con responsabilidad, el respeto a los derechos del niño y el acceso a servicios educativos que cuenten con condiciones óptimas para el desarrollo de los infantes.

El cuidado infantil se desarrolla principalmente en la familia, porque es en ella que los niños desde edades tempranas construyen sus habilidades, valores y desarrollan su personalidad. El valor formativo que se le otorga al cuidado infantil se enfoca en la preservación de la salud del niño, su protección y el acceso a gozar de una estabilidad emocional, física y mental. Además, es necesario que los niños vivan en entornos saludables, para desarrollarse óptimamente durante su crecimiento.

Ante lo expuesto en el párrafo anterior se puede inferir que existe coincidencia con la afirmación hecha por Vygotsky (1923) citado en Payer (2004) quien sostuvo que: “El medio principal para el aprendizaje de un niño es el vínculo social que puede tener para con su entorno y las percepciones agradables, lo cual permitirá que el niño se desarrolle a través de experiencias gratas tales como: el dar amor, brindar cuidados y utilizar siempre la comunicación como medio de interacción”. Esta afirmación hecha por Vygotsky, presenta similitud con el estudio de Marín, Quintero y Rivera (2019) quienes llegaron a la conclusión de que: Durante la primera infancia los niños deben de gozar de experiencias gratas que fortalezcan las habilidades sociales y el desarrollo emocional. Así mismo, es importante que la relación entre padres e hijos este orientado hacia los cuidados cariñosos y afectivos, los cuales permiten establecer confianza, respeto y una buena comunicación.

Permitir la construcción de su identidad a partir de la toma de conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo

El principal enfoque del cuidado infantil está centrado a la construcción de la identidad de los niños, es a través de los estímulos cariñosos y respetuosos que los niños desarrollan sus habilidades y su autonomía. Al respecto, en el estudio realizado por Fomasi y Jaquet (2016) concluyeron que: Los cuidados que se desarrollan durante la actividad cotidiana permiten generar un vínculo positivo entre el niño y el adulto que lo cuida, es a través de una mirada respetuosa que los niños adquieren la confianza y la seguridad para interactuar de forma favorable con el entorno que lo rodea durante su desarrollo.

A su vez, Basigaluz (2015) concluyo que: Es necesario una atención de calidad durante la primera infancia, considerando el bienestar físico, cognitivo, nutricional, social y afectivo de los niños, para salvaguardar el desarrollo integral de los mismos.

Es importante que desde muy temprana edad los niños desarrollen la construcción de su identidad, partiendo primero de una interacción saludable con el adulto que le brinda los cuidados y un vínculo positivo con el entorno que le rodea. Además, es esencial que los niños participen de sus cuidados, porque por intermedio de esta participación se desarrolla la autonomía del infante, lo cual posibilita el conocimiento de su esquema corporal y la valoración de sí mismo.

Ante el resultado obtenido se puede inferir que se encuentra coincidencia con la afirmación hecha por Ausubel (1963) citado en Berrocal (2013) quien enfatizó que: “Es interesante el proceso de aprendizaje de una persona, durante el la persona aprende de las equivocaciones, considera sus saberes previos, lo que posteriormente se convierte en un aprendizaje significativo consolidado, puesto que es fundamental que el aprendizaje sea por voluntad, cariño y no por la fuerza”. Esta afirmación hecha por Ausubel, presenta similitud con el estudio de Fomasi y Jaquet (2016) quienes concluyeron en su investigación de que: Es a través de una mirada respetuosa que los niños adquieren la confianza y la seguridad para interactuar de forma favorable con el entorno que lo rodea durante su desarrollo.

Implicancias de los momentos de cuidado

Es importante que durante el proceso del cuidado infantil se tenga en cuenta la organización del espacio, los recursos y la asignación de roles que permitan una atención integral óptima para los niños. Así mismo, desde una mirada asistencial, es primordial brindar las atenciones necesarias a los niños, pero también se debe hacer partícipe a los niños durante el momento de sus cuidados.

Planificación y organización del tiempo, el espacio y los materiales para la atención de los niños en cada uno de los momentos de cuidado: a la hora de la comida, el lavado o baño, el cambio de ropa y el descanso

Es importante que durante los momentos del cuidado infantil se tenga en consideración implicancias, éstas involucran la organización del espacio y los materiales que se necesitan para brindar una atención de calidad a los niños.

Carrillo (2013) en su investigación concluyo que: Hoy en día debido a los cambios sociales y culturales, los padres de familia y todos los miembros del hogar comparten roles para atender las necesidades de los niños y fortalecer la interacción positiva durante la crianza.

Por su parte, en la investigación desarrollada por Fomasi y Jaquet (2016) enfatizaron que: La aptitud del adulto durante los momentos de cuidado, debe estar orientado hacia la comprensión del proceso de la autonomía del infante: esto involucra la alimentación del niño, la cual debe ser saludable y nutritiva. Por otro lado, es importante que, durante los tres primeros años de vida, el niño aprenda a construir sus aprendizajes a partir del conocimiento de su cuerpo, así como también el desarrollo de capacidades que permitan construir sus propios aprendizajes. Así mismo para lograr, el desarrollo óptimo del infante, es importante contar con un ambiente propicio para su desarrollo y crecimiento.

Es de vital importancia que, para brindar los cuidados a los niños de temprana edad, se tenga en cuenta una planificación previa para su atención integral óptima, esta atención involucra tener un espacio propicio y los recursos necesarios para el cuidado de los infantes, que durante su crecimiento y desarrollo necesitan de un adulto quien pueda velar por sus diferentes necesidades, como: la hora de la comida, el lavado o el baño, el cambio de ropa y el descanso.

Ante el resultado obtenido se puede inferir que se encuentra coincidencia con la afirmación hecha en la guía para la atención integral de niños y niñas de 0 a 3 – PRONOEI EIB, el cual fue elaborado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2018) quienes afirmaron que: Con la finalidad de promover la importancia que tiene el cuidado infantil, “se establece como punto central que los adultos deben ser aquellos que protejan, cuiden y ayuden a satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas de primer ciclo, tales como: el afecto, la alimentación, el cambio de la ropa, la hora del baño y los momentos de sueño”.

Además, ante lo expresado por los Especialistas del Ministerio de Educación del Perú, se debe considerar también a la investigación desarrollada por Bettyany, Genta y Perrotta (2014) quienes afirmaron que: “El cuidado infantil, vinculado a la calidad en los servicios que se les otorga a los infantes desde edades tempranas están asociadas a las siguientes categorías: en primer lugar se tiene en consideración las necesidades y la demanda del cuidado, en segundo lugar esta las percepciones sobre responsabilidades de los diferentes actores en el cuidado, en tercer lugar la percepción sobre las obligaciones familiares en el cuidado infantil, en cuarto lugar los recursos que se disponen para el cuidado infantil y por último, la alimentación, las condiciones óptimas de higiene y seguridad”.

Así mismo ante lo descrito en el párrafo anterior se puede afirmar que existe similitud con la investigación realizada por Fomasi y Jaquet (2016) quienes enfatizaron que: “La aptitud del adulto durante los momentos de cuidado, debe estar orientado hacia la comprensión del proceso de la autonomía del infante: esto involucra la alimentación del niño, la cual debe ser saludable y nutritiva. Por otro lado, es importante que, durante los tres primeros años de vida, el niño aprenda a construir sus aprendizajes a partir del conocimiento de su cuerpo, así como también el desarrollo de capacidades que permitan construir sus propios aprendizajes. Así mismo para lograr, el desarrollo óptimo del infante, es importante contar con un ambiente propicio para su desarrollo y crecimiento”.

Aporte del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador con los niños y niñas

Es la familia el principal medio donde los niños aprenden a través de la interacción, la comunicación y el vínculo que se desarrolla con cada miembro del hogar. Así mismo, es importante que, para lograr interacciones positivas, los padres actúen de forma respetuosa durante los momentos de cuidado, así como también el ver como una oportunidad cada espacio relación afectiva y emocional con sus hijos.

Es fundamental el vínculo positivo que el adulto y el niño puedan lograr durante los momentos del cuidado, porque fortalece los lazos afectivos y emocionales que permiten el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños. Heródzińska (2016) en su estudio concluyo que: Los principales aspectos de la calidad del cuidado infantil, están relacionados con el entorno del cuidado infantil y las interacciones entre el cuidador y el niño. Así mismo, la enseñanza y las interacciones positivas miden la calidad de los cuidados.

Así mismo, el principal medio de aprendizaje de los niños es la familia, porque se necesita de estímulos favorables como: la comunicación, la interacción y el respeto a las características físicas, emocionales y sociales para construir un vínculo positivo con el niño desde muy temprana edad. Al respecto, Yorulmaz (2019) en su investigación concluyo que: La participación del padre en el cuidado permite reducir los miedos y las preocupaciones de los niños, así como también, aumentar la confianza, el apego, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.

Del mismo modo, Gallego (2013) en su investigación concluyo que: Se debe ver como una oportunidad los momentos de crianza y cuidado de los niños, porque permitirá a toda la familia aprender a respetar y cuidar a cada miembro del hogar, específicamente esto ayuda a la construcción emocional, relacional y social de los niños.

El aporte significativo, del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador y el niño, se encuentra centrada en el fortalecimiento de las emociones de los infantes y los estímulos favorables para establecer una conexión especial, generar seguridad, confianza, un apego seguro y el desarrollo de las habilidades sociales. Así mismo, es importante que los padres vean como una oportunidad de aprendizaje y enseñanza el momento del cuidado, porque por intermedio de él se aprende a respetar y valorar cada momento del desarrollo de los niños.

Ante el resultado obtenido se puede inferir que se encuentra coincidencia con la afirmación hecha por Pérez (2018) quien sostuvo que: Para que un niño tenga un adecuado desarrollo físico, mental y social, es necesario de que tenga una buena salud, una nutrición adecuada, protección y seguridad, oportunidades para el aprendizaje temprano y una atención receptiva. Así mismo ante la descripción hecha se puede inferir que se encuentra similitud con el estudio de Yorulmaz (2019) quien concluyo que: La participación del padre en el cuidado permite reducir los miedos y las preocupaciones de los niños, así como también, aumentar la confianza, el apego, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.

V. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis, la discusión y la búsqueda pertinente de información para la construcción de nuevos conocimientos, sobre el cuidado infantil en los niños y niñas de educación inicial, se llegó a las siguientes conclusiones:

El valor formativo del cuidado infantil está orientado hacia la construcción de la identidad del infante, pero es importante que durante este proceso aprendizaje y experimentación exista una participación activa de los padres de familia para lograr promover la salud integral del niño, la protección y la estabilidad emocional, física y mental. Además, se necesita de un ambiente saludable para la proposición de la autonomía de los niños: esto involucra el permitir que los niños participen de sus cuidados y brindar las atenciones necesarias con respeto y responsabilidad.

El cuidado infantil, es un momento importante durante el desarrollo del niño, esto implica desarrollar una planificación previa antes de atender a las los niños, además se debe contar con un espacio propicio para, el momento del cambio de ropa, el baño y el descanso. Así mismo se debe tener los recursos necesarios para otorgar cuidados de calidad, esto involucra la alimentación y los materiales de estimulación para lograr cuidados de calidad.

El cuidado infantil aporta en el vínculo del adulto cuidador con el niño, la construcción de un lazo afectivo y emocional, el cual permite generar seguridad, confianza, un apego seguro y el desarrollo óptimo del infante. Además, es necesario que el adulto que brinda los cuidados respete, valore y observe como una oportunidad todos los momentos de cuidado para establecer una conexión favorable con el niño.

Es importante el cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, porque desde el nacimiento deben recibir los cuidados y la atención necesaria para fortalecer el vínculo de apego, la seguridad y la confianza, esto involucra brindar una alimentación saludable, velar por el fortalecimiento emocional y contar con recursos y ambientes saludables para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de haber finalizado esta investigación de revisión sistemática sobre la importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, se considera importante, establecer recomendaciones:

En futuras investigaciones que se desarrollen en el campo de la educación, debe existir el interés por desarrollar estudios sobre el cuidado infantil y la intención integral que deben recibir los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial. Es importante que se conozca sobre estos temas tan importantes, porque desde edades tempranas los niños necesitan recibir una atención de calidad basado en valor formativo que se le otorgan a los cuidados y estos vinculados a la construcción de la identidad, el desarrollo emocional y rol de los padres de familia durante los cuidados.

Además, es importante considerar que, para llevar a cabo el cuidado de los niños, debe existir una planificación previa, teniendo en cuenta los recursos y el ambiente propicio para la atención de las necesidades de los niños, como, por ejemplo: la hora del baño, la alimentación, el cambio de ropa y el descanso. Bajo esta premisa, es necesario recomendar que para la atención de los de los niños se necesita de un entorno agradable para la interacción y el cuidado de los infantes.

Se debe tener en cuenta que el aporte de los cuidados en el vínculo del adulto cuidador y el niño está basado en principios fundamentales para la atención educativa de los niños y niñas: en primer lugar, los niños deben de gozar de un buen estado de salud física, mental y social, además se debe respetar y aceptar la forma de ser de cada niño, así como también valorar la comunicación, el juego libre, el movimiento y la autonomía del niño.

Por último, es necesario recomendar que los padres de familia participen del cuidado de sus hijos desde el nacimiento, porque, a partir del vínculo positivo entre el adulto cuidador y el niño, se establecen conexiones emocionales, sociales y afectivas que fortalecen el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2005). *Justificación Social de la Investigación*. Programa de Doctorado en Ingeniería de Materiales, FIME-UANL. <https://cutt.ly/FooTTBz>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias, realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. <https://cutt.ly/sooY7SO>
- Arias, M., y Giraldo, C. (2011). *El rigor científico en la investigación cualitativa*. [shorturl.at/nvGN8](https://cutt.ly/moolxBD). <https://cutt.ly/moolxBD>
- Basigaluz, D. (2015). *Cuidados en la primera infancia para el pleno desarrollo integral del niño en Uruguay*. Universidad de la Republica [Tesis de pregrado]. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/5774>
- Berrocal, D. (2013). *Análisis crítico de la pedagogía constructivista*. <https://cutt.ly/jool9jS>
- Bettyány, K., Genta, N., y Perrota, V. (2014). *Las representaciones sociales del cuidado infantil desde una perspectiva de género. Principales Resultados de la Encuesta Nacional sobre Representaciones Sociales del Cuidado*. Universidad de la Republica: Facultad de Ciencias Sociales. <https://cutt.ly/zooPJSm>

- Batthyány, K., Genta, N., y Perrota, V. (2014). *La dimensión de género en el saber experto del cuidado infantil*. Universidad de la Republica: Facultad de Ciencias Sociales. <https://cutt.ly/pooAOjc>
- Bustos, G. et ál. (2007). *Guía de Cuidados del Recién Nacido en la Maternidad. Hospital Universitario 12 de octubre comunidad de Madrid*. <https://cutt.ly/jooSdmx>
- Carbajal, H. (2011). *Ética en Investigación: Desde los Códigos de Conducta Hacia la Formación del Sentido ético*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (2), 62 – 78. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num2/art04.pdf>
- Carrillo, E. (2013). *¿Quién “puede” o “debe” cuidar de los infantes? La construcción social del cuidado de hijos e hijas*. Revista Interacciones en Antropología, 14 (2), 423 – 432. <https://cutt.ly/enKGvHR>
- Cazau, P. (2004). *Metodología de la Investigación: Categorización y Operacionalización*. Universidad Pedagógica de Durango. <https://cutt.ly/JooFwKH>
- Chavarria, S. (2016). *Justificación de la Investigación*. <https://cutt.ly/uooKWv8>
- Chokler, M. (1988). *Los organizadores del desarrollo infantil*. Ifra Istituto per La Formazione e La Ricerca Applicata. <https://cutt.ly/phM2x0q>
- De la Torre, P. (2014). *Aportes Pikler – Lóczy en la escuela infantil. Construyendo una Pedagogía de lo Cotidiano*. Universidad de Cantabria. [Tesis de Postgrado]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5446/TorreConejoPatriciaDeLa.pdf>
- Diaz, M. (2009). *Las éticas del cuidado al servicio de la formación Integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la Institución Educativa San Bartolomé la Merced*. Pontifica Universidad de la Javeriana. <https://cutt.ly/RooCmUo>
- Erazo, M. (2011). *Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa*. <https://cutt.ly/xooMN3c>

- Fomasi, I., y Jaquet, P. (2016). *Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 5 (3), 66 – 78. <https://www.piklerloczy.org/es/documentacion/articulo/cuidados-corporales-de-acuerdo-con-los-principios-de-pikler>
- Gallego, C. (2013). *Percepción de los padres y las madres sobre sus vivencias en la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas entre 0 y 7 años. Una lectura sistémica-ecológica*. Revista Facultad de Trabajo Social, 29 (29), 217-236. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2475>
- Herrán, E. (2013). *La Educación Pikler-Lóczy: Cuando Educar Empieza por Cuidar*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 2 (3), 39 – 56. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/elena_herran_cuando_educar_empieza_por_cuidar.pdf
- Heródzińska, A. (2016). *How does the use of early childcare Affect? Child Development?* Universidad de Ciencias Sociales de SWPS y Humanidades. [Tesis de pregrado]. <https://cutt.ly/SnKGoj9>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores S.A. <https://cutt.ly/poo1ulz>
- López, F., Caridad, M., y Tome, M. (2016). *¿Cómo se mide la calidad de los servicios del cuidado infantil?* Círculo Salvo Comunicación. <https://cutt.ly/Boo0EAz>
- Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Poiésis, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía para la atención integral a niños y niñas, PRONOEI EIB*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6269>
- Ministerio de Educación. (25, abril 2020). *Resolución Viceministerial*. [093-2020-MINEDU]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2019). *Proyecto Educativo Nacional 2021 – 2036*. <https://cutt.ly/Qopepq2>
- Ministerio de Salud. (30, abril 2020). *Resolución Ministerial*. [245-2020-MINSA]. <https://cutt.ly/jopemN0>

- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., y Domancic, S. (2018). *Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas*. <https://cutt.ly/cope5Jh>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación: Diseño y Ejecución*. Colombia: Bogotá. <https://cutt.ly/popyHYY>
- O.E.A. (1998). *La atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el Siglo XXI*. I.B.C. <https://cutt.ly/4opa0MQ>
- OMS. (2020). *COVID 19: Recomendaciones OMS para asegurar el contacto madre-bebé tras el parto y la lactancia materna*. <https://cutt.ly/fopsxV5>
- OMS. (2015). *Estrategia Mundial para la salud de la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030)*. <https://cutt.ly/XnKGPuX>
- ONU. (2008). *Informe: Objetivos de desarrollo del Milenio*. <https://cutt.ly/jopdtw1>
- Payer, M. (2004). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky*. <https://cutt.ly/6oEI5Uf>
- Pérez, R. (2018). *El desarrollo infantil temprano en el contexto del Marco Mundial del Cuidado Cariñoso y Sensible*. [Diapositiva de PowerPoint]. Universidad de Yale. <https://cutt.ly/uopdmqZ>
- Presidencia de la Republica del Perú. (15, marzo 2020). *Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional*. [026-2020]. <https://cutt.ly/2opflpy>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (15, marzo 2020). *Decreto Supremo que Declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan a la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19*. [044-2020-PCM]. <https://cutt.ly/oopfHhi>
- Ramírez, P., Patiño, V., y Gamboa, E. (2014). *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. *Revista Electrónica Educare*, 18 (3), 67 – 90. <https://cutt.ly/onKGSZLz>
- Rivero, M. (2013). *Guía de Orientación: El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>

- Sakman, E. (2020). *Child Care: Revision Systematic*. TK ShacTK Shackelford, VA Weekes-Shackelford (eds.), Enciclopedia de la ciencia psicológica evolutiva, DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-16999-6_2921-1
- Sanchez, J., y Botella, J. (2010). *Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis: Herramientas para la Práctica Profesional*. <https://cutt.ly/SopjZCz>
- Serrato, J. (2015). *Conociendo, Reconociendo y Construyendo Saberes: un estudio de caso obre la modalidad de Atención Integral a la Primera Infancia en Ámbito Familiar en la UPZ Corabazos*. [Tesis de pregrado]. <https://cutt.ly/lopkf8g>
- Sola, A., Maksimovic, L., Montes, T., Rodríguez, S., Cardetti, M., Golombek, S., y Morgues, M. (2020). *Sociedad Iberoamericana de Neonatología y COVID-19 perinatal: Información y recomendaciones de SIBEN*. EDISIBEN. <https://cutt.ly/7opldd0>
- Sola, A., García, A., Rodríguez, S., Cardetti, M., Montes, M., Arnáez, J., y Golombek (2020). *Sociedad Iberoamericana de Neonatología y la Fundación Nene: Riesgos a la Salud Materno Neonatal en medio de la Pandemia Viral del COVID-19*. <https://cutt.ly/wopzNiW>
- UNICEF. (Sin fecha), *Cronología de los derechos del niño. Historia de los derechos del niño*. <https://cutt.ly/Kopcr4c>
- UNICEF. (3, junio 2020). *Lactancia Materna Segura durante la Pandemia de la COVID-19*. <https://cutt.ly/Gopbda3>
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). *Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis*. *Revista Medicina Clínica*, 135 (11), 507 - 511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Word Association of Perinatal Medicine. (2001). *Declaración de Barcelona sobre los derechos del recién nacido*. <https://cutt.ly/copQBw1>
- Yorulmaz, D. (2019). *The Father's Participation in Child Care*. *Revista de terapias complementarias médicas tradicionales*, 2 (3), 138 – 14. DOI: 10.5336/jtracom.2019-70219

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Categorización Apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial: Revisión Sistemática	¿Cuál es la importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas?	¿Cuál es el valor formativo del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas?	Explicar cuál es la importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas.	Explicar cuál es el valor formativo del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, según las recientes investigaciones científicas.	Valor formativo del cuidado infantil en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional. • Permitir la construcción de su identidad a partir de la toma de conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo.
		¿Cuáles son las implicancias de los momentos del cuidado infantil para la atención de los niños de primer ciclo de educación inicial?	Explicar cuáles son las implicancias de los momentos del cuidado infantil para la atención de los niños de primer ciclo de educación inicial.	Explicar cuáles son las implicancias de los momentos del cuidado infantil para la atención de los niños de primer ciclo de educación inicial.	Implicancias de los momentos de cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y organización del tiempo, el espacio y los materiales para la atención de los niños en cada uno de los momentos de cuidado: a la hora de la comida, el lavado o baño, el cambio de ropa y el descanso.
		¿Cuál es el aporte del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador con los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial?	Explicar cuál es el aporte del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador con los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial.	Explicar cuál es el aporte del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador con los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial.	Aporte del cuidado infantil en el vínculo del adulto cuidador con los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Vínculo positivo con el bebé, el cual permite sensaciones y estímulos favorables.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de sistematización de los artículos utilizados para analizar los datos

ARTICULO	TITULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE ESTUDIO	RESUMEN	BASE DE DATOS	REFERENCIA
art 1	Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia	Marín Iral, María del Pilar, Quintero Córdoba, Paula Andrea y Rivera Gómez, Sandra Cristina	2019	Revisión sistemática de la literatura	Es el hogar un elemento fundamental para la formación de valores, la construcción de normas y el medio elemental para la experimentación de los niños a través de las diferentes oportunidades que permitan un aprendizaje significativo.	RESEARSEGATE	Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. <i>Poiésis</i> , (36), 164-183. DOI: https://doi.org/10.21501/16920945.3196
art 2	Cuidado de los niños	Sakman, Ezgi	2020	Revisión sistemática	se estableció que, en las diferentes investigaciones realizadas, el cuidado infantil se considera como un enfoque central para lograr un desarrollo infantil óptimo, que permitirá a largo plazo establecer un vínculo positivo entre el adulto cuidador y los niños que reciben los cuidados.	RESEARSEGATE	Sakman, E. (2020). <i>Child Care: Revision Systematic</i> . TK ShacTK Shackelford, VA Weekes-Shackelford (eds.), <i>Enciclopedia de la ciencia psicológica evolutiva</i> , DOI: 10.1007/978-3-319-16999-6_2921-1

art 3	La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis	Ramírez-Abrahams, Patricia; Patiño-Mora, Vivian; Gamboa-Vásquez, Elsa	2014	Descriptivo – revisión sistemática de la literatura	es importante brindar una educación temprana y atención integral de calidad a los niños, con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas como la nutrición, la salud y los cuidados esenciales. Así mismo es de vital valor que desde su nacimiento los niños tengan cuidados de calidad, los cuales implican asumir con responsabilidad, el respeto a los derechos del niño y el acceso a servicios educativos que cuenten con condiciones óptimas para el desarrollo de los infantes.	Redalyc	Ramírez, P., Patiño, V., y Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 18 (3), 67 – 90. https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf
art 4	Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler	Fomasi, Inge y Jaquet Travaglini, Paulette	2016	Descriptivo	los cuidados que se desarrollan durante la actividad cotidiana permiten generar un vínculo positivo entre el niño y el adulto que lo cuida, es a través de una mirada respetuosa que los niños adquieren la confianza y la seguridad para interactuar de forma favorable con el entorno que lo rodea durante su desarrollo.	GOOGLE ACADEMICO	Fomasi, I., y Jaquet, P. (2016). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. <i>Revista Latinoamericana de Educación Infantil</i> , 5 (3), 66 – 78. https://www.piklerloczy.org/es/documentacion/articulo/cuidados-corporales-de-acuerdo-con-los-principios-de-pikler

art 5	Cuidados en la primera infancia para el pleno desarrollo integral del niño en Uruguay	Basigaluz, Dominique	2015	Descriptivo – revisión bibliográfica	es fundamental la atención oportuna durante los primeros años de vida tanto en aspectos físicos, cognitivos, nutricionales, sociales y afectivos para asegurar un buen desarrollo integral del niño.	GOOGLE ÁCADEMICO	Basigaluz, D. (2015). Cuidados en la primera infancia para el pleno desarrollo integral del niño en Uruguay. Universidad de la Republica [Tesis de pregrado]. https://hdl.handle.net/20.500.12008/5774
art 6	¿Quién “puede” o “debe” cuidar de los infantes? La construcción social del cuidado de hijos e hijas.	Carrillo Hernández, Edith	2013	Descriptivo – revisión sistemática de la literatura	al interior de las familias, debido a cambios significativos en relación con roles, necesidades, experiencias, madres y padres comparten las tareas del hogar y la atención efectiva durante el momento del cuidado y la crianza de sus hijos.	RESEARSEGATE	Carrillo, E. (2013). ¿Quién “puede” o “debe” cuidar de los infantes? La construcción social del cuidado de hijos e hijas. Revista Interacciones en Antropología, 14 (2), 423 – 432. https://www.researchgate.net/publication/279037519
art 7	How does the use of early childcare Affect? Child Development?	Heródzińska, Aleksandra	2016	Revisión sistemática de la literatura	los principales aspectos de la calidad del cuidado infantil, están relacionados con el entorno del cuidado infantil y las interacciones entre el cuidador y el niño. Así mismo, la enseñanza y las interacciones positivas miden la calidad de los cuidados.	RESEARSEGATE	Heródzińska, A. (2016). How does the use of early childcare Affect? Child Development? Universidad De Ciencias Sociales de SWPS y Humanidades. [Tesis de pregrado]. https://www.researchgate.net/publication/336286984

art 8	The Father's Participation in Child Care	Yorulmaz, Deniz	2019	Revisión sistemática de la literatura	la participación del padre en el cuidado permite reducir los miedos y las preocupaciones de los niños, así como también, aumentar la confianza, el apego, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.	RESEARSEGATE	Yorulmaz, D. (2019). The Father's Participation in Child Care. Revista de terapias complementarias médicas tradicionales, 2 (3), 138 – 14. DOI: 10.5336/jtracom.2019-70219
art 9	Percepción de los padres y las madres sobre sus vivencias en la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas entre 0 y 7 años. Una lectura sistémica-ecológica.	Gallego Cano, Carmen Eugenia	2013	Descriptivo	ver como una oportunidad los momentos de crianza y cuidado de los niños, permitirá a toda la familia aprender a respetar y cuidar a cada miembro del hogar, específicamente esto ayuda a la construcción emocional, relacional y social de los niños.	GOOGLE ÁCADEMICO	Gallego, C. (2013). Percepción de los padres y las madres sobre sus vivencias en la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas entre 0 y 7 años. Una lectura sistémica-ecológica. Revista Facultad de Trabajo Social, 29 (29), 217-236. https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2475

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en las diferentes bases de datos y buscadores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DOMINGUEZ VALDEZ MARCOS RONALDO estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "IMPORTANCIA DEL CUIDADO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL: REVISIÓN SISTEMÁTICA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DOMINGUEZ VALDEZ MARCOS RONALDO DNI: 70884719 ORCID 0000-0002-5130-9556	Firmado digitalmente por: MDOMINGUEZV el 26-12- 2020 10:56:11

Código documento Trilce: INV - 0227951