



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de No Violencia y Mindfulness para mejorar la
empatía de niños de 5 años de la IEI 138, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Esther Malca Sandoval

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Mgtr Juan Manzaneda Gutiérrez

Presidente

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A mi madre Olinda, quien se ha convertido en mi inspiración de maestra consagrada y movida por una vocación genuina, de hecho, mi primera maestra.

A mi padre, Jorge, quien cada noche a la luz de una pequeña lámpara leía un libro con pasión y persistencia. Ávido de conocimiento y amor por el arte.

A todos mis buenos hermanos y queridísimos sobrinos... quienes, según poesías de mi madre “aunque estamos esparcidos, estamos unidos, a pesar de la muerte”

Agradecimiento

Con eterna gratitud a mi Padre Celestial por regalarme la vida y permitirme aprender.

Gracias Dra. Viviana Liza Dubois y Dr. Martiniano Reynoso por su noble conducción.

Al Dr. Luis Moya Albiol, experto en empatía, quien desde España me animó a realizar esta investigación.

A Jon Kabat-Zinn, fundador del centro para la Atención Plena (Mindfulness)

Gracias a los niños maravillosos de mi aula y sus papis (IEI “Mi Casita de Sorpresas”- MININTER).

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Esther Florentina Malca Sandoval, estudiante del Programa Maestría en Desarrollo Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07548145 con la tesis Titulada: “Programa infantil de No Violencia y Mindfulness para el desarrollo de la empatía en niños de 5 años de la IEI 138, San Isidro, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, no ha sido publicada ni presentada anteriormente .
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que, se presenten en la tesis se constitución en aportes a la realidad investigada.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Sede Cono Norte enero del 2016

Br Esther Florentina Malca Sandoval

DNI: 07548145

Código de estudiante N° 2141041206

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su consideración la presente tesis titulada “Programa infantil de No violencia y Mindfulness para el desarrollo de la empatía en niños y niñas de 5 años de la IEI Mi Casita de Sorpresas, San Isidro, 2015”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

- I. Introducción. Se describen los antecedentes tanto nacionales como internacionales de la tesis relacionadas a Mindfulness y empatía , así como se presenta el marco teórico, los objetivos, variables, dimensiones, justificación, problema e hipótesis
- II. Marco Metodológico: Se presentan las variables y su operacionalización, la metodología, tipos y diseño de estudio, la población, muestra y muestreo. Por último las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad de éste último.
- III. Resultados: Se describen las estadísticas de los datos reales obtenidos de la aplicación del programa y se comparan las dimensiones de las variables. Se prueba la hipótesis general.
- IV. Conclusiones: En esta sección se presentan las conclusiones obtenidas de los resultados.
- V. Recomendaciones: A partir de la teoría y las experiencias del programa se comparten ideas útiles, consejos a diferentes entidades, personas a nivel local, regional y nacional a quienes les puede ser muy útil el contenido de la presente tesis.

VI Referencias Bibliográficas: Sección que muestra todas las fuentes a las que se tuvo acceso para recoger la información y que puede ser muy útil para los interesados en el tema.

VII Anexos: Se adjunta el programa aplicado y los archivos que lo respaldan. Evidencias tales como: certificado de validez y confiabilidad del instrumento, constancia de la IEI en la que se aplicó el programa, entre otros, que evidencian que esta tesis es auténtica.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica o humanística	23
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	45
1.5 Hipótesis	53
1.6 Objetivos	54
II Marco Metodológico	55
2.1 Variables	56
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	58

2.4	Tipos de estudio	58
2.5	Diseño	59
2.6	Población, muestra y muestreo	60
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8	Métodos de análisis de datos	65
2.9	Aspectos éticos	66
III	Resultados	66
3.1.	Descripción de resultados	67
3.2.	Prueba de Hipótesis General	72
IV	Discusión	79
V	Conclusiones	84
VI	Recomendaciones	86
VII	Referencias	89
	APÉNDICES	96
	Apéndice 1: Matriz de consistencia	
	Apéndice 2: Lista de cotejo para evaluar la empatía (instrumento)	
	Apéndice 3: Matriz de Operacionalización	
	Apéndice 4: Coeficiente de Confiabilidad con el método Kurder- Richardson	
	Apéndice 5: Certificado de Validez	
	Apéndice 6: Cotejo de observadores	
	Apéndice 7: Solicitud a la IEI para aplicar Programa de Investigación	
	Apéndice 8: Solicitud de la UCV para la aplicación del experimento en la IEI “Mi Casita de Sorpresas”- Mininter	
	Apéndice 10: Constancia de Conciencia Plena (Mindfulness) Perú	

Apéndice 11: Base de datos del Pretest, Postest y con fórmula

Apéndice 12: Programa Educativo basado en Mindfulness con fotos y sesiones.

Apéndice 13: Artículo Científico

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable empatía	58
Tabla 2	Diseño de pretest- posttest con un grupo	61
Tabla 3	Población de estudiantes	61
Tabla 4	Población de estudiantes	62
Tabla 5	Resultados de la validez de contenido del instrumento	65
Tabla 6	Prueba Piloto: Cotejo de observadores para la lista de cotejo	65
Tabla 7	Resultado de la confiabilidad del instrumento	66
Tabla 8	Niveles de confiabilidad	66
Tabla 9	Descripción de la empatía según Pretest y Post test	69
Tabla 10	Dimensión 1: Componente Cognitivo en el Pre y Post test	70
Tabla 11	Dimensión 2: Componente Afectivo en el Pre y Post test	72
Tabla 12	Prueba de signos para la hipótesis general de Wilcoxon	74
Tabla 13	Estadísticos de Prueba	74
Tabla 14	Prueba de signos para la hipótesis específica 1 de Wilcoxon	76
Tabla 15	Estadístico de Prueba del componente cognitivo	76
Tabla 16	Prueba de signos para la hipótesis específica 2 de Wilcoxon	78
Tabla 17	Estadístico de Prueba del componente afectivo	78

Índice de Figuras

		Página
Figura 1	Qué es Mindfulness?	29
Figura 2	Programa de No violencia basado en Mindfulness	45
Figura 3	Gráfico comparativo de desarrollo de la empatía	70
Figura 4	Gráfico comparativo de desarrollo componente cognitivo	71
Figura 5	Gráfico comparativo del desarrollo Componente Afectivo	72

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa infantil de No Violencia y Mindfulness para el desarrollo de la empatía en niños y niñas de cinco años de la IEI Mi Casita de Sorpresas- MININTER del distrito de San Isidro, 2015.

La investigación realizada fue de finalidad aplicada, con enfoque cuantitativo, con un diseño experimental, subdiseño pre experimental, de corte transversal y nivel explicativo. La población estuvo conformada por 23 alumnos de 5 años de la IEI Mi Casita de Sorpresas- MININTER del distrito de San Isidro, la muestra obtenida de la población fue un total de 50 estudiantes de 5 años del nivel inicial.

La significancia de ($p=0,000$) muestra que p es menor a 0.05, lo que permite señalar que la influencia es significativa, es decir, el programa infantil No violencia y Mindfulness influye significativamente en el desarrollo de la empatía en niños y niñas de cinco años de la IEI Mi Casita de Sorpresas- MININTER del distrito de San Isidro, 2015.

Palabras claves:

Empatía, Mindfulness, Conciencia plena, Compasión, Habilidades Sociales.

Abstract

This research is aimed to determine the influence of an educational program Non violence based on Mindfulness in the development of empathy in five-year-olds at the IEI 138 “Mi Casita de Sorpresas” MININTER, in the San Isidro district, 2015.

The research was done with an applied objective, a quantitative approach, an experimental design, and pre-experimental sub-design, transversal and explanatory level. The population consisted of 23 five year old students of the IEI 138 Mi Casita de Sorpresas MININTER from the San Isidro district, the sample population was obtained out of a total of 50 five year old preschool students.

The significance ($p = 0.000$) shows that p is less than 0.05, which allows to note that the influence is significant, that is, the educational program based on Mindfulness significantly influences the development of empathy in five-year-olds at the IEI 138 Mi Casita de Sorpresas MININTER, in the San Isidro district, 2015.

Keywords:

Empathy, Mindfulness, Compassion, Social Skills.