



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa sobre conocimientos en salud oral para  
disminuir miedo dental, en estudiantes del cuarto grado  
IE 3059, Comas 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Manyari Casas, Jackeline

**ASESOR:**

Dra. Liza Dubois, Paula Viviana

**SECCION**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

**Página del Jurado**

---

**Mg. Ricardo Pauta Guevara**

**Presidente**

---

**Mg. Nolberto Leyva Aguilar**

**Secretario**

---

**Dra. Paula Viviana Liza Dubois**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A todas aquellas personas que pese a  
diferentes adversidades continúan  
estudiando.

**Agradecimientos**

A los docentes y compañeros

por su apoyo

### **Declaración Jurada**

Yo, Jackeline Manyari Casas, estudiante del Programa: Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06021245, con la tesis titulada “Programa sobre conocimientos en salud oral para disminuir miedo dental, en estudiantes del cuarto Grado IE 3059, Comas – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de Enero del 2016

Firma.....

Jackeline Manyari Casas

DNI: 06021245

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación, en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis:

Programa sobre conocimientos en Salud Oral para disminuir el miedo a la consulta dental en estudiantes del cuarto Grado de Primaria IE 3059, Comas, 2015.

Los capítulos y los contenidos son:

I. Introducción.

II. Marco metodológico.

III. Resultados.

IV. Discusión

V. Conclusiones

VI. Recomendaciones

VII. Referencias bibliográficas

VIII. Anexos.

Esperamos Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	Pág.
Contenido	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística:	18
1.3 Justificación	24
1.4. Problema	28
1.5. Hipótesis	29
1.6. Objetivos:	30
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	32
2.2 Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología:	34
2.4. Tipo de estudio	34
2.5. Diseño:	34
2.6. Población, muestra y muestreo.	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.8. Métodos de análisis de datos	42
2.9 Aspectos éticos	43

III. Resultados	45
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias bibliográficas	78
VIII. Apéndices	
Apend A. Matriz de Consistencia	84
Apend B. Tabla Operacionalización de variables	85
Apend C. Instrumento que mide la variable dependiente: Miedo Dental	87
Apend D. Confiabilidad del instrumento	90
Apend E. Base de datos del pretest y postest	91
Apend F. Programa “Sonríe“	95
Apend G. Sesiones de aprendizaje	100
Apend H. Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio in situ.	113
Apend I. Artículo de investigación científica	114
Apend J: Fotos	125

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Miedo Dental	34
Tabla 2. Población de Estudio:	37
Tabla 3. Distribución de la Muestra	38
Tabla 4. Resumen de procesamiento de datos	41
Tabla 5. Confiabilidad del Instrumento	42
Tabla 6. Escala de valoración (nivel de interpretación)	46
Tabla 7. De contingencia del Miedo Dental según grupo de estudio Pre Test	47
Tabla 8. De contingencia del Miedo Dental según grupo de estudio Post Test	48
Tabla 9. De contingencia de Procedimientos Altamente Invasivos según grupo de estudio del Pre test	50
Tabla 10. De contingencia de Procedimientos Altamente Invasivos según grupo de estudio del Post test	51
Tabla 11. De contingencia de Procedimientos Menos Invasivos según grupo de estudio del Pre test	53
Tabla 12. De contingencia de Procedimientos Menos Invasivos según grupo de estudio del Post test	54
Tabla 13. De contingencia de Aspectos Médicos Generales según grupo de estudio del Pre test	56
Tabla 14. De contingencia de Aspectos Médicos Generales según grupo de estudio del Post test	57
Tabla 15. Prueba de Normalidad	59
Tabla 16. Prueba de U-Mann Whitney para contrastar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	61
Tabla 17. Prueba de U-Mann Whitney para contrastar la Primera Hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	63
Tabla 18. Prueba de U-Mann Whitney para contrastar la Segunda Hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	65
Tabla 19. Prueba de U-Mann Whitney para contrastar la Tercera Hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	67

## Índice de figuras

Figura 1	Diseño de pretest-postest en grupo experimental y control sin tratamiento.	35
Figura 2:	Gráfico comparativo del miedo dental según grupo del pre test y post test.	48
Figura 3:	Gráfico comparativo de la dimensión: Procedimientos Altamente Invasivos según grupo de comparación pre y post test	51
Figura 4:	Gráfico comparativo de la dimensión: Procedimientos Menos Invasivos según grupo de comparación pre y post test	54
Figura 5:	Gráfico comparativo de la dimensión: Aspectos Médicos Generales según grupo de comparación pre y post test	57

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera la aplicación del Programa sobre conocimientos en Salud Oral disminuye el miedo dental en estudiantes del cuarto grado de la IE 3059, Comas, 2015.

Dicha investigación es aplicada, con nivel explicativo, diseño experimental, enfoque cuantitativo. Con una población de 108 estudiantes realizando un muestreo no probabilístico intencional, con un tamaño de muestra de 44 estudiantes, 22 estudiantes del grupo experimental y 22 estudiantes del grupo control. Luego de la aplicación del pretest constituido por Escala de Miedos en Niños Sub-escala dental a los dos grupos, se procedió con las sesiones educativas sobre conocimientos en salud oral enfatizando en la prevención oral; todo esto motivado con actividades lúdicas. Después de la realización de las 10 sesiones educativas se realizó el postest con la aplicación de dicha Escala, con evaluación de 15 ítems, para la determinación del grado de miedo dental en niños para así evidenciar los efectos de dicha aplicación, el instrumento aplicado es una escala estandarizada, siendo Ten Berge los que confirmaron su validez y confiabilidad.

Los resultados del Programa “Sonríe”, muestran que con respecto al grupo experimental en postest se logró en el nivel Sin Miedo un 9.1%, teniendo un 0% en el pretest. En cuanto al nivel Alto Miedo bajo en el postest a 4.5% frente a un 45.5% en el pretest; estos resultados evidencian que el Programa “Sonríe”, tiene una tendencia a disminuir el nivel alto miedo dental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la 3059 del distrito de Comas, 2015,

Palabras clave: conocimientos, salud oral, miedo dental

### Abstract

This research aims to determine how the implementation of the Oral Health knowledge diminishes the fear of dental consultation in students of 4<sup>th</sup> grade of the EI 3059 in Comas. Such research is an applicative type, with an explanatory level, developed with an experimental design, made with a quantitative approach. With a population of 108 students of 4<sup>th</sup> grade of primary, performing a type of intentional non-probabilistic sampling, with a sample size consists of 444 students divided into two groups made up of 22 students in the experimental group and 22 students in the control group. After the application of the pretest consisting in the Scale of fear in children dental subscale to both groups, we proceeded with educational sessions on oral health knowledge and emphasizing oral prevention; all this motivated by recreational activities.

After the completion of the 10 educational sessions the post-test was performed with the application of the Scale of fear in children dental subscale, with evaluation of 15 items, to determine the degree of dental fear in children after application of the program in order to demonstrate the effects of such application.

The applied instrument is a standardized scale, being Ten Berge who confirmed their validity and reliability. The results of the investigation of the influence of the program about knowledge on oral health "Smile " show that compared to the experimental group in the posttest was achieved at the Fearless level a 9.1 %, with 0% in the pretest. As High Fear level fell to 4.5 % in the posttest versus 45.5 % in the pretest. The results show that the implementation of the program on oral health knowledge "Smile" in the students of the fourth grade of primary of the educational institution 3059 of the District of Comas, has a tendency to decrease the level of the high dental fear.

Keywords: Oral Health, knowledge, dental fear.