



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Ecofono para mejorar la conciencia fonológica en
estudiantes de 5 años de la I.E. Estatal 1289, Huaycán, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación infantil y Neuroeducación

AUTOR:

Br. Marcela Saturnina Rojas Infantes

ASESOR:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2016

Página del jurado

Mgtr. Juan Manzaneda Gutierrez
Presidente

Mgtr. Nolberto Leyva León
Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a mis hijos Rolyolith, Kenny y Jordy.

Agradecimiento

A Dios mi Padre Celestial por concederme la vida y guiarme para alcanzar mis sueños.

A los maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por haberme brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta la culminación.

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la Dra. Paula Viviana Liza Dubois por su valioso asesoramiento profesional, que hizo posible el desarrollo de este trabajo de investigación.

Declaración Jurada

Yo, Marcela Saturnina Rojas Infantes, estudiante del Programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06973803, con la tesis titulada “Programa Ecofono para mejorar la conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de las institución educativa Estatal 1289, Huaycán, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima

Marcela Saturnina Rojas Infantes

DNI: 06973803

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación infantil y Neuroeducación en la Universidad Privada César Vallejo, ponemos a su consideración la presente tesis titulada “Programa Ecofono para mejorar la conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de las institución educativa Estatal 1289, Huaycán, 2015”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son

I. Introducción

II. Marco Metodológico

III. Resultados

IV. Discusión

V Conclusiones

VI. Recomendaciones

VII. Referencias Bibliográficas

Anexos

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

LA AUTORA

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	16
1.3 Justificación	43
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II. Metodología	
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variable	51
2.3 Metodología	52
2.4 Tipos de estudio	52
2.5 Diseño	52
2.6 Población, muestra y muestreo	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8 Métodos de análisis de datos	56
2.9 Aspectos éticos	57
III. Resultados	
3.1 Presentación descriptiva de Resultados	59
3.2 Descripción de los resultados de la variable Conciencia Fonológica por dimensiones	61
3.3 Prueba de hipótesis	63

IV. Discusión	68
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias Bibliográficas	74
VIII. Anexos	
Anexo A. Matriz de consistencia	81
Anexo B. Prueba PECO	83
Anexo C. Prueba de entrada (PRE TEST)	90
Anexo D. Programa “ECOFONO”	92
Anexo E. Fotos de la jecución del programa	132
Anexo F. Constancia	138
Anexo G. Artículo científico	139

Índice de tablas

Tabla 1.	Matriz Operacional de la variable Conciencia Fonológica	51
Tabla 2.	Diseño de pre test – pos test con un grupo	53
Tabla 3.	Muestra de estudiantes	53
Tabla 4.	Baremo: Escala de valoración (nivel de interpretación)	59
Tabla 5.	Conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Estatal 1289, Huaycán, 2015; según el pre test y pos test	60
Tabla 6.	Nivel silábico de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Estatal 1289, Huaycán, 2015; según pre test y post test	61
Tabla 7.	Nivel fonémico de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Estatal 1289, Huaycán, 2015; según pre test y post test	62
Tabla 8.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la Conciencia fonológica	64
Tabla 9.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el nivel silábico	65
Tabla 10.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el nivel fonémico	66

Índice de Figuras

Figura 1. Formula de Kuder-Richardson para la confiabilidad del instrumento	56
Figura 2. Conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Estatal 1289, Huaycán, 2015; según el pre test y post test.	60
Figura 3. Nivel silábico de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Estatal 1289, Huaycán, 2015; según pre test y post test	61
Figura 4. Nivel fonémico de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. Estatal 1289, Huaycán, 2015; según post test	62

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa ECOFONO para mejorar la conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal 1289, Huaycán, 2015.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de nivel explicativo, con un diseño experimental, sub diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 31 estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Para evaluar la conciencia fonológica se utilizó la Prueba para la evaluación del conocimiento fonológico de Ramos y Cuadrado (2006), que tiene por finalidad evaluar la capacidad del alumno para tomar conciencia y manipular oralmente los elementos más simples del lenguaje oral, como son las sílabas y los fonemas.

Luego de aplicar el pre test a los 31 estudiantes se realizaron 12 sesiones de conciencia fonológica que estuvo a cargo de la investigadora. Después de las 12 sesiones se realizó el pos test, se llegó a la conclusión que la aplicación del Programa Ecofono mejoró significativamente el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Estatal 1289, Huaycán, 2015. Siendo que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,000$) es menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -4,806$ es menor que $-1,96$ (punto crítico).

Palabras clave: Conciencia fonológica, conocimiento silábico, conocimiento fonémico.

Abstrac

This research aimed to determine the effect of the application of ECOFONO Program to improve phonological awareness of students of 5 years after the initial level of the State Educational Institution 1289, Huaycán, 2015.

The research was quantitative approach, applied type of explanatory level, with an experimental design, pre experimental design sub. The population consisted of 31 students from 5 years of the initial level.

Test was used to assess phonological awareness for the assessment of phonological awareness of Ramos and Square (2006), which aims to assess the student's ability to raise awareness and orally manipulate the simplest elements of oral language, such as syllables and phonemes.

After applying the pretest to 31 students 12 sessions of phonological awareness that was in charge of the research they were conducted. After 12 sessions the post test was performed, it was concluded that the application of Ecofono program significantly improved the development of phonological awareness of students 5 years of the initial level of the State Educational Institution 1289, Huaycán, 2015. Since the significance level (sig. = 0.000) is less than $\alpha = 0.05$ ($p < \alpha$) and $Z = -4.806$ is less than -1.96 (critical point).

Keywords: Phonological awareness, syllabic awareness, phonemic awareness.