



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La comprensión lectora y el desarrollo de las
capacidades cognitivas de los alumnos del 5to grado de
primaria de la Institución Educativa Enrique Milla
Ochoa de los Olivos.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Wilmer Conce Vales Joaquín

ASESOR:

Mgr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A mis padres, mis hijos, mi esposa, su familia, mis hermanos y amigos de toda la vida.

Agradecimiento

La realización del presente estudio no hubiera sido posible sin el apoyo desinteresado de diversas personas a quienes deseo expresarles mi más sincero y eterno agradecimiento.

A mis padres Lucio Vales y Rosa Joaquín, por darme el ejemplo de lucha y perseverancia para lograr mis metas.

A mis hijos Jhonny Wilmer y Pedro Sebastián Vales Baltazar, mi esposa Liz Baltazar y toda su familia, quienes confían en mí y en mis habilidades. Gracias por su apoyo incondicional cuando muchas veces pensé que había caído.

A la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa” autoridades, profesores, personal administrativo, alumnos y padres de familia que me apoyaron en el proceso de validez de los instrumentos de la presente investigación.

A mis hermanos, amigos, quienes siempre me dan ánimos para seguir adelante y me escuchan en todo momento.

Finalmente, agradecer especialmente a mi asesor del programa final de tesis a el M.Sc. Abner Chávez Leandro, quien con su dedicación, conocimientos y experiencia, me apoyó en el proceso de la investigación. Gracias por su ayuda, su tiempo que siempre me ha brindado.

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador

Se pone a vuestra consideración la presente tesis titulada “La comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa” de los Olivos, Lima - 2014 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en esta casa de estudios.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de las actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, por esta razón, realizamos este estudio en la institución educativa “Enrique Milla Ochoa” para tratar de entender mejor la comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades cognitivas en los alumnos del 5to grado de primaria. Esperamos, pues, que el trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que pueden abordar con mayor profundidad el problema de investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primer se expone el planteamiento del problema, Formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables de estudio. En el tercer capítulo se plantea las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados finalmente las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice general

	Pág.
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2 Formulación de los problemas de la investigación.	17
1.2.1 Problema principal	17
1.2.2 Problemas específico 1	17
1.2.3 Problemas específico 2	17
1.3 Justificación.	17
1.4 Limitaciones de la investigación.	19
1.5 Antecedentes.	20
1.5.1 Antecedentes nacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Historia de la lectura	25
2.2. La época actual	26
2.3. Investigaciones sobre el tema del presente estudio	28
2.4. Se crea el método IVEM.	37
2. 5. La lectura.	39
2.5.1. Concepto.	39
2.5.2 Importancia	39
2.5.3 El hábito de la lectura y su relación con el espacio.	39

2.5.4 Técnicas de lectura	40
2.6 Comprensión lectora	40
2.6.1. La comprensión de lectura en la educación	49
2.7 Las dificultades en la comprensión.	50
2.7.1 Dificultades laterales.	50
2.7.2. Dificultad para reconocer el significado con las palabras/frases.	51
2.7.3 Dificultades para seguir instrucciones sencillas	51
2.7.4.Dificultad para integrar el significado de una frase	51
2.7.5.Dificultades de fijación de la información	52
2.7.6.Dificultades de retención de la información	52
2.7.7.Dificultades de evocación de la información	52
2.7.8.Dificultades para identificar acciones:	53
2.7.9.Dificultades para el razonamiento verbal:	54
2.7.10. Dificultades para extraer la idea principal:	54
2.7.11.Dificultad para identificar las ideas secundarias:	54
2.7.12.Dificultades para resumir el texto:	55
2.7.13.Tipos de ejercicios:	55
2.8 Características de una deficiente comprensión lectora.	55
2.8.1 Aproximación pasiva a la lectura. Rechazo a la lectura:	55
2.8.2 Falta de motivación:	56
2.8.3 Conducta auto punitiva- devaluativa:	56
2.8.4 Evaluación externa por parte del profesorado en términos de si - no, correctamente – incorrecto:	57
2.9. Desarrollo de habilidades educativas.	57
2.10. Capacidades cognitivas	58
2.10.1. Capacidades	58
2.10.2. La capacidad cognitiva	59
2.10.3. Construcción de las capacidades cognitivas	59
2.10.4. Las fuentes Psicológicas más importantes son:	62
2.11 Definición de términos básicos	68
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis general.	70

3.2. Definiciones conceptuales.	70
3.2.1. Comprensión lectora.	70
3.2.2 Capacidades cognitivas.	70
3.3 Definición operacional	71
3.3.1 Comprensión lectora.	71
3.3.2 Capacidades cognitivas.	71
3.4 Metodología	72
3.4.1 Tipo de estudio	72
3.4.2 Diseño	73
3.5 Población y muestra.	73
3.5.1 Población:	73
3.5.2 Muestra:	73
3.6 Método de investigación:	74
3.8 Método de análisis de datos	76
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	78
4.1.1 Práctica de la comprensión Lectora	78
4.1.2 Desarrollo de capacidades cognitivas	79
4.1.3 Desarrollo de capacidades cognitivas por dimensiones	81
4.2 Resultados inferenciales	82
4.2.1 Prueba de normalidad	83
4.2.2 Prueba de hipótesis general.	83
4.2.3 Prueba de las hipótesis específicas.	85
4.3 Discusión de resultados	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	93
Sugerencias	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias	98
ANEXOS	
Anexo 1. Encuesta sobre práctica de compresion lectora como método didáctico	
Anexo 2. Encuesta sobre desarrollo de capacidades cognitivas	
Anexo 3. Matriz de Consistencia	
Anexo 4. Base de datos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables de comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos del 5to grado de primaria.	72
Tabla 2. Distribución de frecuencias de la práctica de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Enrique Milla Ochoa” de Los Olivos	78
Tabla 3. Distribución de frecuencias del nivel de logro de capacidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Enrique Milla Ochoa” de Los Olivos.	80
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la percepción de la eficacia en tiempo capacidades de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Enrique Milla Ochoa” de Los Olivos.	81
Tabla 5. Prueba de normalidad de las variables de la percepción sobre comprensión lectora y desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE “Enrique Milla Ochoa” de Los Olivos	83
Tabla 6. Análisis de correlación entre la práctica de la comprensión lectora y el desarrollo de la capacidad cognitiva de los alumnos del 5° grado de primaria de la IE “Enrique Milla Ochoa” de Los Olivos.	84
Tabla 7. Análisis de correlación entre la práctica de la comprensión lectora y el tiempo de lectura como capacidad cognitiva de los alumnos del 5° grado de primaria de la IE “Enrique Milla Ochoa” de Los Olivos.	86
Tabla 8. Análisis de correlación entre la práctica de la comprensión lectora y el tiempo de análisis y comprensión como capacidad cognitiva de los alumnos del 5° grado de primaria de la IE “Enrique Milla Ochoa” de Los Olivos	87
Tabla 9. Análisis de correlación entre comprensión lectora y el tiempo para reconocer la idea y elaborar el resumen como capacidad cognitiva de	

los alumnos del 5° grado de primaria de la IE “Enrique Milla Ochoa” de
Los Olivos 88

Tabla 10. Análisis de correlación entre comprensión lectora y las dificultades de
logros cognitivos de los alumnos del 5° grado de primaria de la IE
“Enrique Milla Ochoa” de Los Olivos. 89

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfico de barras para la percepción de la práctica de la comprensión lectora en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E “Enrique Milla Ochoa” de los Olivos.	79
Figura 2. Gráfico de barras de niveles de logro de capacidades cognitivas en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E “Enrique Milla Ochoa” de los Olivos.	80
Figura 3. Gráfico de barras de niveles de logro de capacidades cognitivas evaluados en tiempo de lectura, tiempo de análisis y comprensión y tiempo de reconocer la idea y hacer el resumen en alumnos del 3° grado de primaria de la I.E “Enrique Milla Ochoa” de los Olivos.	82
Figura 4. Diagrama de dispersión de las variables comprensión lectora y desarrollo de la capacidad cognitiva en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa” del distrito de los Olivos.	85

Resumen

El presente trabajo de investigación, llevada a cabo, ha pretendido hallar aportes de alumnos, profesores y padres de familia para determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “Enrique Milla Ochoa” del distrito de los Olivos.

Por lo tanto, decimos que la comprensión lectora es el proceso de reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos, que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados, por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tienen a su disposición.

Así también podemos decir, que la capacidad cognitiva es un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Atraves de tres grandes ejes: la atención, la percepción y los procesos del pensamiento.

Por lo tanto se resume que a mayor práctica de comprensión lectora, mejora la capacidad cognitiva de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa del distrito de los Olivos.

Abstract

The present investigation, carried out, there has tried to find contributions of students, teachers and family parents in the influence of the reading comprehension in the development of the cognitive capacities of the students of the fifth degree of Primary of the Educational Institution Enrique Milla Ochoa from Olive's district .

Therefore, we can say that the reading comprehension is the process of significant reinterpretation and personal of the verbal printed symbols, that it justifies itself only in the measure in which the reader is capable of understanding the meanings, for the route to learn the relevant ideas of the text and to relate them with the ideas that already have to his disposition.

So we can say that the cognitive capacity is a set of mental operations which the goal is that the student integrates the information acquired basically across the senses, in a structure of knowledge that makes sense for him. It is composed by three big axes: attention, perception and processes of the thought.

Therefore is summarized that to major practice of reading comprehension, there should improve the cognitive capacities of the students of the fifth degree of primary of the Educational Institution Enrique Milla Ochoa from Olive`s district.

Introducción

La presente investigación, llevada a cabo, pretende hallar aportes de alumnos, profesores y padres de familia sobre las concepciones y prácticas que realizan las autoridades gubernamentales, educativas y profesores relacionados a la comprensión lectora, que se materializan en la educación peruana y, de manera especial, en la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa del distrito de los Olivos.

Por ello, se ha de tener en cuenta si se da o no se da la práctica constante de comprensión lectora en las Instituciones Educativas.

Por otra parte, los aportes teóricos y prácticos encontrados sobre este tema importante, han de servir para una reflexión crítica profunda de nuestra labor pedagógica cotidiana; que concretizados correctamente deben estar claros sobre el contenido amplio de una buena comprensión lectora para que así los alumnos tengan un buen desarrollo cognitivo en su aprendizaje.

Es por esta razón que el presente trabajo de investigación pedagógica tiene los siguientes pasos

En el capítulo I nos referimos al planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, limitación, antecedentes, objetivos generales y específicos.

En el capítulo II nos referimos al marco teórico, donde se habla de las bases teóricas – científicas referidas a la comprensión de la lectura y el desarrollo de la capacidad cognitivo de los alumnos.

En el capítulo III se encuentra todo lo referente a la metodología que se empleó en el proceso de la investigación, como la hipótesis, variables, definición conceptual, operacional, metodológica, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV se presenta los resultados obtenidos en la investigación: Descripción del trabajo de campo, presentación de porcentaje, cuadros estadísticos y la discusión de la investigación.

En el capítulo V se presenta las conclusiones, que son los resultados finales de las hipótesis y sobre los puntos relevantes del Marco Teórico, también se presentan las recomendaciones para ser tenidos en cuenta por las autoridades del sector investigado resultados.

Se concluye la investigación con las la bibliografía general en orden alfabético y los anexos.

Se espera una crítica constructiva y ampliatoria al presente trabajo investigativo de parte de los profesores de la Universidad Cesar Vallejo, de los colegas y docentes de la institución educativa en general. El presente trabajo de investigación ha sido asesorado y apoyado, muy gentilmente, por el M.sc. Abner Chávez Leandro; el sincero agradecimiento para él.