



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación personal y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución  
Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Carrasco Carlos de Castillo, Julliana Glicet (ORCID: 0000-0002-9844-6873)

**ASESOR:**

Díaz Tamay, Félix (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje.

CHICLAYO - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

*A mi pequeño Alexis, quién es y será siempre la razón fundamental de mi superación y éxito personal y profesional.*

*A mi esposo, por su apoyo incondicional y por motivarme siempre al éxito en mi carrera profesional.*

*A mis padres Pedro e Irma por su apoyo sin límites en cada etapa de mi vida personal y profesional. A mis hermanas: Melvi, Noelia, Cinthya y Arely, por ser el motivo inicial de mi superación personal.*

**Julliana.**

## **Agradecimiento**

A Dios, por darme fortaleza y sabiduría para afrontar los grandes desafíos de la vida. Al director de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”-Huarmaca, Mg. Felipe Julca Parra y de manera muy especial a mis estudiantes por haberme inspirado en la realización de esta investigación.

A mi asesor Dr. Félix Díaz Tamay. A todos mis compañeros y compañeras de aula de Maestría en Psicología Educativa por su apoyo académico y emocional, por compartir sus experiencias y ser un equipo.

**Julliana.**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
2.2. Operacionalización de variables.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	18
2.5. Procedimiento .....	21
2.6. Método de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN .....	30
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	41

## Índice de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable motivación personal.....	16
Tabla 2:	Operacionalización de la variable rendimiento académico.....	17
Tabla 3:	Población estudiantil del VI ciclo de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” . Huarmaca 2019.....	17
Tabla 4:	Baremos de los niveles de motivación personal.....	19
Tabla 5:	Validez de la variable motivación personal .....	20
Tabla 6:	Rangos del Alfa de Cronbach.....	20
Tabla 7:	Motivación personal en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	22
Tabla 8:	Motivación intrínseca en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	23
Tabla 9:	Motivación extrínseca en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	24
Tabla 10:	Estadísticas descriptivas del rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	25
Tabla 11:	Nivel de rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	25
Tabla 12:	Coefficiente de correlación de la variable motivación personal y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	27
Tabla 13:	Coefficiente de correlación de la variable motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	28
Tabla 14:	Coefficiente de correlación de la variable motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	29

## Índice de figuras

Figura 1:	Motivación personal en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca. ....	22
Figura 2:	Motivación intrínseca en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019. ....	23
Figura 3:	Motivación extrínseca en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019. ....	24
Figura 4:	Nivel de rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.....	26

## RESUMEN

La investigación toma dos temas de interés como son la motivación personal con el rendimiento académico sabiendo que un estudiante mientras más motivado mejor será su aprovechamiento en los aprendizajes. Por ello el propósito principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

La investigación tiene en su naturaleza la modelo descriptiva, correlacional; en la parte descriptiva se detalla características de la población en estudio; correlacional porque tiene como finalidad hallar el nivel de relación que hay entre las variables. La muestra correspondió a 25 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos de las variables aludidas. En los resultados se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanzó un valor de 0,533 con una significatividad de 0.006; lo que se concluye que se acepta la hipótesis alternativa (H1), esto significa que la motivación personal se interrelaciona de forma significativa con los logros académicos del alumnado del VI ciclo de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca 2019. En el 56.0% de los estudiantes la motivación intrínseca es regular mientras el 40.0% de los estudiantes corresponde a motivación extrínseca mala. Por otro lado, en rendimiento académico el 76.0% están con un logro esperado.

**Palabras clave:** Motivación personal, rendimiento académico, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

## ABSTRACT

The research takes two topics of interest such as personal motivation with academic performance knowing that the more motivated student, the better their use in learning will be. Therefore, the main purpose of the research was to determine the relationship between the personal motivation and academic performance of the students of the VI cycle of the Educational Institution "Sacred Heart of Jesus" - Huarmaca.

Research has in its nature the descriptive, relational model; In the descriptive part, characteristics of the population under study are detailed, correlational because it aims to find the level of relationship between the variables. The sample corresponded to 25 students to whom the instruments of the aforementioned variables were applied. The results found that Spearman's Rho correlation coefficient reached a value of 0.533 with a significance of 0.006; which concludes that the alternative hypothesis (H1) is accepted, this means that personal motivation is significantly interrelated with the academic achievements of the students of the sixth cycle of the EI "Sacred Heart of Jesus" - Huarmaca 2019. 56.0% of the students the intrinsic motivation is regular while 40.0% of the students correspond to bad extrinsic motivation. On the other hand, in academic performance 76.0% are with an expected achievement.

**Keywords:** Personal motivation, academic performance, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando se suele hacer un diagnóstico de los procesos educativos que se dan con los estudiantes en la Educación Básica Regular del Perú, se encuentran a estudiantes con niveles muy bajos para aprender lo que nosotros le llamamos de motivados, prestando muchas veces poco u nula atención, baja concentración, niveles bajos respecto al esfuerzo que hacen para aprender, estos indicadores representan un desafío para el docente ya que al no tener estudiantes que estén motivados va dificultar los aprendizajes, para ello es necesario que los docentes adopten un modelo adecuado que contenga estrategias de intervención. En ese sentido la Psicología educativa nos plantea que crucial la motivación en el desarrollo de ellos aprendizajes. Ya que si un estudiante se encuentra motivado entonces se hará más óptimo el trabajo en aula y ello le permitirá tener apertura hacia los nuevos conocimientos. (Illescas, 2016)

Desarrollar la motivación en las aulas con los estudiantes genera acciones positivas desde un alto interés por aprender, entusiasmo, la pasión que le pone a cada actividad que realiza y apropiación de habilidades intelectuales, conductas positivas, emociones y sentimiento acerca de los logros de sus propios aprendizajes; pero esta se puede propiciar gracias al impulso del docente

Existen muchos factores que se asocian favorablemente o desfavorablemente en la variable rendimiento académico; es así que los estudiantes desmotivados no pueden obtener los mismos logros que aquellos que muestran un alto nivel de motivación personal. (Colonio, 2017)

Para analizar esta problemática se ha tomado como sustento información de organizaciones a nivel internacional como la OCDE que a través de PISA hace un estudio a nivel mundial, evaluando la productividad académica del alumnado de 15 años en matemáticas, ciencias y comprensión lectora. PISA 2018, priorizó el área de lectura. Según los resultados los tres primeros puestos fueron P-S-J-C (China), Singapur y Macao (China) (MINEDU, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2019). En cuanto a Perú en esta evaluación ha mejorado, pero aún continuamos ubicados en los últimos puestos, es así que de los setenta y siete países que participaron obtuvimos el puesto sesenta y cuatro (La República, 2019).

En el Perú, las evaluaciones censales tomadas al estudiantado (ECE) son aplicadas anualmente al término del tercer ciclo de los grados de primaria y finales del ciclo VI de secundaria. En algunas regiones del Perú al alumnado de final del cuarto ciclo de primaria quienes desarrollan sus aprendizajes en un lenguaje diferente al castellano pues aquí se dan una educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Es un examen estándar que hace el MINEDU y posibilita reconocer que aprenden y en qué cantidad están logrando los aprendizajes el estudiantado peruano que es evaluado, en concordancia con los currículos de la EBR que se deben lograr. De acuerdo a los datos obtenidos en estas evaluaciones durante el 2016 al 2018 el número de estudiantado con logros satisfactorios en sus aprendizajes aumentó en matemáticas y comprensión de textos en cuarto de primaria y segundo del nivel secundaria. En simultáneo el MINEDU hizo una evaluación tipo muestral en los estudiantes del último año del tercer ciclo del nivel primaria, teniendo como resultado una baja importante en relación a las matemáticas durante los años 2016 y 2018 (MINEDU, ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?, 2018).

Con respecto al contexto regional, los datos de la ECE 2018, la región Piura arrojan que hasta 42% llega el porcentaje de desaprobación de los estudiantes de secundaria en lectura y matemática, y en primaria hasta el 25,9% del estudiantado está los niveles “de inicio” en dichas áreas.

Con respecto a la UGEL de la región Piura: Huancabamba y Huarmaca, son las que tienen los resultados más bajos en avance educativo. En matemática de nivel secundaria, apenas 2 de cada 100 es decir el 2,3% de los estudiantes de Huarmaca logra el nivel satisfactorio y en Huancabamba el 1,8% (MINEDU, Resultados ECE 2018 - Región Piura, 2019).

La I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”, del Distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura; fundada a través de resolución RDR N° 5010 del 14 de setiembre de 2012, tiene tres niveles educativos y una moderna infraestructura. En el nivel inicial atiende a 23 discentes, en el nivel primaria 64 y en el nivel secundaria 62, haciendo un total de 149 estudiantes de ambos sexos; actualmente dirigida por el Mg. Felipe Julca Parra que cuenta con una plana docente de: 2 profesoras del nivel inicial, 3 docentes del nivel primaria y 8 docentes del nivel secundaria.

En cuanto a los resultados de la ECE 2018 en secundaria en el área de Matemática tenemos un 58,3% en “Previo al Inicio” y el 41,7% en “Inicio”, sin contar con alumnos en los niveles “Proceso” y “Satisfactorio”; en cuanto a Lectura el 25% está en el nivel “Previo al Inicio”, el 50% en “Inicio” el 25% en “Proceso” sin contar con estudiantes en logros “Satisfactorio”; con respecto a Ciencias Sociales el 33,3% está en el nivel “Previo al Inicio”, el 33,3% en “Inicio” y el 33,3 en “Proceso” sin contar con estudiantes en los niveles de logros “Satisfactorio”; finalmente en lo que respecta a Ciencia y Tecnología el 25% está en el nivel de logro “Previo al Inicio”, el 25% está en “Inicio”, el 33,3% en “Proceso” y el 16,7% en “Satisfactorio” (MINEDU, Informe para docentes, 2018).

Según las actas de evaluación 2018, el estudiantado de la I. E. “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca, muestran resultados académicos “en proceso”; además a través de la experiencia laboral se observa que los educandos de la Institución Educativa antes mencionada presentan una motivación personal regular para desempeñar cualquier acción de forma adecuada, evidenciándose en el poco interés por estudiar en la gran mayoría de ellos para mejorar su rendimiento académico lo cual contribuiría a generar una mejor calidad de vida para su ser, su comunidad y poder abandonar las excesivas carencias por las que pasan el caserío.

En efecto teniendo conocimiento que el motivar adecuadamente será el impulso que mueva al ser humano hacia el logro de sus objetivos y del bajo rendimiento académico que afrontamos no sólo como país sino como parte de una institución educativa se propone el proyecto a investigar: Motivación personal y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca.

Mencionaremos estudios previos internacionales sobre procesos motivacionales personal y aprovechamiento escolar como los siguientes:

(Salinas, 2019) en su tesis doctoral realizada en España nos precisa tres variables: rendimiento académico, inteligencia efectiva y cognitivo motivacionales. Después de haber estudiado las variables en sus conclusiones nos plantea que la variable

cognitivo motivacional es un a problemática latente ya que se tendría que hacer una intervención educativa y de esta manera se lograrían cambio muy positivos y significativos en el contexto de enseñanza y aprendizaje.

(Barreno, 2018) en su tesis doctoral realizada en el hermano país del Ecuador hace una connotación entre las variables motivación y utilidad académica en estudiantes del Claustro universitario en las diferentes escuelas en Filosofía, Ciencias Educativas y literatura. Se consideró una muestra muy significativa con 2170 estudiantes, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: Se encontraron correlaciones positivas altas entre metas académica, logros de aprendizaje y objetivos a lograr produciendo resultados académicos favorables. Además, se encontró asociación entre las variables fines de aprendizaje y acercamiento al rendimiento respecto a un mejor aprovechamiento educativo. También se pudo encontrar estimados muy superiores en el sexo femenino a los varones respecto a los objetivos de aprendizaje y los retos a lograr.

(Oporto, 2017) realiza una investigación doctoral en España respecto a las responsabilidades académicas en estudiantes del nivel secundaria e incide en buscar las causas psicológicas. Por un lado, enfatiza su investigación en profundizar en cuanto al engagement de los estudiantes tomando como base a Salanova & Colls, así también identificó los causales positivos y negativos a nivel psicosocial del compromiso académico entre alumnos. Se utilizó el tipo de investigación prospectiva, teniendo como muestra muy representativa de 603 alumnos de Bachillerato. Finalmente se encontró como resultados el planteamiento actividades que promuevan la motivación, autoestima, trabajo social y estrategias para enfrentar miedos e inseguridades. Asimismo, se han encontrado algunas variantes que impiden la motivación siendo el cansancio y algunas manifestaciones psicopatológicas. En cuanto a la responsabilidad académica no se han reportado resultados favorables respecto a los géneros masculino y femenino, ni en las dimensiones de psicopatología.

(Fenández, 2017) En su investigación doctoral. Satisfacción, actividades para motivar y el aprovechamiento educativo del alumno de los grados secundarios y de

segunda enseñanza en el área de instrucción física, el objetivo fue analizar los perfiles de satisfacción, motivación y logros académicos de los alumnos y de las capacidades de los docentes. El diseño es de tipo no experimental, seccional y descriptiva, se recogió información a través de la observación directa, las encuestas y revisión de documentación fundamental. La población muestral se conformó con 890 jóvenes alumnos de educación física con edades promedio de 15,49 años correspondientes a escuelas públicas y privadas del nivel secundario obligatorio y bachillerato del estado de Murcia y la región de Alicante (España). Concluye que el nivel de satisfacción del estudiante con respecto a la materia es independiente de la carga lectiva semanal, es así que la materia de Educación Física es la de mejor valor predictivo por los estudiantes, además las competencias del docente de Educación Física tiene grandes repercusiones en la satisfacciones de los discentes en las escuelas y en sus vidas, por esto es imprescindible que cuente con una preparación adecuada, cercanos a los estudiantes y tengan una diversidad de metodología, además el sexo del maestro(a) interviene en la relevancia y utilidad que el estudiante otorga a dicho curso.

(López, 2016) En una investigación doctoral en la ciudad de España desarrollo las variables ambientes de aprendizaje, motivaciones y disciplina. En esta indagación se puntualiza aspectos: apreciación del ambiente del área de educación física con la motivación intrínseca. También se menciona la relación entre las tácticas que realiza el docente y los motivos del estudiante para estar organizados. Por otro lado, se encontró que el ambiente de motivación dirigido a las tareas tiene una alta correlación con motivaciones intrínseca.

Entre los estudios previos nacionales tenemos:

(Rivera, 2018) En su tesis actividades motivacionales y aprovechamiento educativo del alumnado del nivel secundario quien tuvo como finalidad establecer la interrelación entre la acción de motivar y el aprovechamiento en la escuela en ciencias naturales. El estudio es de nivel básico, sin manipular las variables, de estilo perpendicular, con orientación cuantitativa y de modelo descriptiva relacional. El instrumento que se usó para la recoger la información es las encuestas y la herramienta aplicada fueron preguntas de motivacionales organizadas en una encuesta (CEAP48). Se obtuvo los siguientes resultados: La motivar profundamente se interrelaciona positivamente y de forma modera( $r = 0,614$ ) con el desarrollo

educativo del estudiantado de los dos primeros grados del nivel secundario; en cuanto motivar para el rendimiento se interrelaciona positivamente y moderadamente ( $r = 0,513$ ) con el aprovechamiento escolar mientras que motivar superfluamente se interrelaciona positivamente y de manera débil ( $r = 0,427$ ) con el aprovechamiento académico, llegando a la conclusión que la motivar en el proceso de aprendizaje se interrelaciona positivamente y de manera moderada ( $r = 0,525$ ) con el aprovechamiento académico del estudiantado.

(Elías, 2016). Así pues en su tesis de maestría motivaciones y aprovechamiento escolar en los cursos de números (matemáticas) de los educandos del nivel secundario de la Institución Educativa estadounidenses, teniendo como objetivo describir la interrelación existente entre las actividades para motivar y aprovechamiento escolar del curso en mención, evaluándose al proceso motivacional en sus dos capacidades: Intrínsecamente y Extrínsecamente. El trabajo es de tipo sustantiva, de nivel correlacional y diseño descriptivo, no experimental y de temporalidad transversal. Llegó a determinar que existe una interrelación directamente provechosa y moderadamente entre la acción de motivar y el aprovechamiento escolar, en cuanto a sus objetivos específicos se estableció que la interrelación entre la acción de motivar extrínsecamente y el aprovechamiento académico es correlacionalmente directa eficaz y alta y la interrelación entre la motivación interior y el aprovechamiento académico es correlacionalmente directa eficaz y muy alta.

(Sánchez D. B., 2016). En su trabajo de indagación sobre procesos motivacionales y logros académicos del alumnado del VII nivel de la I.E N°7066 - Chorrillos. Siendo el fin principal instaurar la interrelación entre el proceso de motivar y el aprovechamiento escolar. La indagación es cuantitativa, de repercusión explicativa relacional y el modelo usado es sin manipular las variables, de corte indirecto De acuerdo a la investigación se llegó a establecer que hay una interrelación inmediata e importante entre la acción de motivar y el aprovechamiento académico de los educandos, en tanto la significatividad hallada es  $p < 0,05$  y el factor de correlacional de Rho de Spearman tiene una valoración de 0,564; manifestando interrelación moderadamente.

(Manchego, 2016). Concluye en su trabajo de investigación Motivación y rendimiento académico en los discentes de la asignatura de mejora de diseños de producción en la especialidad de industrias alimentarias de la facultad de educación, de este modo el objetivo general fue definir la interrelación entre la acción de motivar y el aprovechamiento académico en los educandos de la asignatura de mejora de diseños de producción. La investigación es de carácter elemental y relacional; con un modelo no experimental transversal. Las herramientas empleadas fue la encuesta sobre acciones motivacionales en las universidades, adecuado de la encuesta CEAM, evaluando solamente la magnitud referente a la motivación y las anotaciones de calificativos concernientes al periodo (2016-II) del curso desarrollo de proyectos productivos de la especialidad. Se concluyó que el proceso de motivar y el aprovechamiento académico se interrelacionan de forma significativa en el alumnado de la carrera de industrias alimentarias de la facultad de Educación.

(Gómez, 2016), por su parte su investigación las actividades para motivar y el aprovechamiento en las escuelas en las áreas de números en educandos del último grado de IV ciclo del nivel primaria de la I.E N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo, ante ello su objetivo general fue establecer cuál es la interrelación existente entre el proceso de motivar el aprovechamiento escolar en el curso de matemáticas, el resultado demostró que en la I.E N° 7080 "Jorge Bernal Salas", Villa María del Triunfo entre las variables proceso de motivar y el aprovechamiento escolar hay una relación afirmativa mediana ( $r = 0,35$ ), así también el P valoración (0,001) es por debajo del nivel de significatividad a nivel estadístico (Sig. < 0,05); por lo que se admite la posibilidad alternativa entra las percepciones estudiadas en el curso de matemáticas en alumnos del segundo año del IV o ciclo del nivel primario.

En el ámbito teorizador, los relacionados con las variables: motivación personal y rendimiento académico tenemos:

Motivación. Deriva del término latino motus (“movido”) y motio (“movimiento”). Por lo tanto, el proceso de motivar es todo lo que estimula al ser humano desarrollar

ciertas actividades y a insistir en estas hasta lograr cumplir el objetivo. El concepto también se vincula al deseo y disposición. Dicho de otra manera, el proceso motivacional es la perseverancia de realizar sacrificios y lograr determinados objetivos (Pérez & Merino, 2012).

Según (Elías, 2016) La acción motivadora no es neutral sino parcial y se concibe infiriendo en los diferentes comportamientos que manifiestan las personas. Los que tienen motivación como los que no la tienen. Ramírez (2012) concluyó que motivar constituye la causa capaz de estimular, conservar y orientar el comportamiento hacia los objetivos. Considerada a el proceso motivacional como la fuerza que lleva a un individuo a preferir y hacer una labor entre todas las opciones que se dan en contextos determinados.

Según Pintrich y Schunk (2006) señalan: “el proceso de motivar” es un procedimiento dinámico y continuado de las conductas dirigidas hacia un fin, así podemos explicar el proceso de motivar como comportamientos que se pueden observar, indicativos de una gran o baja estimulación” (Boza & Toscano, 2012)

En cuanto a los supuestos motivacionales hay estudiosos que las clasifican como:

Teorías de contenido (satisfacciones). Se encargan del estudio que tienen en cuenta elementos como: carencias, anhelos y el grado de complacencia de éstos; que logran la motivación en los seres humanos. (González, Valle , Núñez, & Gonzales , 2015)

Teorías de proceso. Se refiere a las que consideran el procedimiento del razonamiento por el cual el individuo se siente motivado. (Valdés, 2016)

En cuanto a las teorías de los contenidos mencionaremos a la Jerarquía de las necesidades del psicólogo norteamericano Abraham Maslow, quién precisa a la acción de motivar como la fuerza del individuo para complacer sus carencias. Para eso, Maslow confecciona un poliedro a piramidal en la que hace referencia a carencias del ser humano y que deben ser cubiertas.

Podemos observar como base de la pirámide, las *carencias fisiológicas* que están relacionadas a las necesidades de supervivencia y reproducción de la especie humana;

en la segunda etapa se encuentran las *carencias de tranquilidad y estabilidad* como ejemplificando la integridad física, la salud, el tener un hogar, un empleo, etc.; en el tercero están las interrelacionadas con nuestra personalidad en la sociedad, llamadas *necesidades de afiliación* que están relacionadas con el desarrollo afectivo de la persona y como esta se interrelaciona con la sociedad; en el cuarto nivel se están las carencias que se interrelacionan con la autoestima, llamadas *necesidades de reconocimiento*. Dentro de este escalón se considera una estima inferior y una estima superior. La estima superior se interrelaciona con la necesidad de la consideración a sí mismo, la asistencia del propio yo y las carencias comunicativas internas y autocomprensión que las personas desarrollamos sobre nuestro mismo ser. Así como la estima inferior está interrelacionada con la consideración de los otros individuos y al traslado de las carencias de consideración alta a las demás interrelaciones en sociedad y en la última división, en la cima, están las *carencias que tienen que ver de realización personal*. Llamada también "motivaciones de crecimiento", "necesidades del ser". En base a la teoría nos dice que para llegar a las necesidades de orden superiores hay que haber satisfecho las necesidades de orden inferior. (Valdés, 2016)

Chiavenato determina al proceso motivacional como las utilidades de las interrelaciones entre los seres humanos y su contexto. Esto va a depender de las situaciones que experimenta el ser humano en ese instante y como la experimente, se dará interacciones entre la persona y las situaciones que motivarán o no a los individuos. (Zulma, 2014)

Frederick Herzberg, inventor de la hipótesis de la dualidad. Profesional en psicología especialista en gestionar el trabajo empresarial, conceptualiza el proceso motivacional Como el producto de la influencia de dos elementos: motivación e higiene.

El elemento de motivación (resultados, observación, compromiso y estímulos) los que permiten primordialmente a que el empleado esté satisfecho, en tanto que elementos de higiene (salario, contexto real, interrelación personal, status, ambientes para trabajar...) fracasan o son impropios, originan malestar en el empleado. (Kuijk, 2018)

De acuerdo a McClelland, Este especialista manifiesta que motivar a una persona se busca satisfacer tres carencias. *Carencia de logros*: interrelacionada con las labores que traen retos, en la contienda por el triunfo, el progreso individual, etc. *La carencia*

*de mando*: alude a la aspiración de influenciar en los otros, de vigilarlos; de impactar en los demás individuos y la *carencia de afiliación*: alude al anhelo de entablar vínculos, de ser miembro de un equipo; todo esto en referencia a interrelacionarse con los otros (Marte 19, 2014).

En relación a la teoría de procesos mencionaremos la teoría de las perspectivas de Vroom. Sostiene que el sacrificio para lograr un mayor rendimiento dependerá de las posibilidades de querer alcanzarlo y que una vez logrado sea retribuido de tal forma que el sacrificio hecho haya servido en algo.

La epistemología de la modificación de conductas de Skinner. Se sustenta en dejar de lado la acción motivacional intrínseca y remplazarla considerando la manera en que los resultados de un comportamiento antecesor intervienen a las actividades a futuro en un desarrollo de aprendizajes cíclicos (Pradas, 2018).

### **Estímulos > Respuestas > Consecuencias > Respuestas futuras**

La epistemología del desenvolvimiento cognitivo del psicólogo Piaget quién sostiene al proceso motivador como el interés de instruirse, entendiéndose como una disposición del educando por asimilar y adquirir todo lo que se relaciona con su medio.

El *nivel motivacional* de cada individuo no es proporcionalmente directo a la valoración de lo que lo ocasiona, sino que es la trascendencia que le otorga el individuo que lo percibe la que determinará el impulso del grado motivacional (Servían, 2019).

“Existen dos formas de orientación de la motivación, una que se relaciona con los intereses internos de los que aprenden (motivación interior) y otra que se relaciona con la cuestión externa del individuo.

Proceso motivacional interno Reeve (1994), García y Pintrich (1996), sostiene que el individuo ejecuta una actividad acorde a sus propios intereses, porque le complace realizarlo, no esperando ningún beneficio, sino que lo hace solo por el hecho lograrlo. Se fracciona en: *motivación obligatoria o por propia exigencia*, aquí el individuo es consciente que debe hacer determinadas actividades o labores, meramente por

compromiso, sin que le den nada a cambio solamente por apoyar a los demás o deseo de superación; *motivación por disfrute*, son los a ser aficiones, entretenimiento, inspeccionar e indagar y otras labores, que no tienen nada que ver con compensaciones exageradas, sino simplemente el placer de ejecutarlas. Consideradas como positivas, siendo los cimientos de las teorías modernas educativas. (Barić, Vlašić, & Cecić , 2014)

Reeve (1994), García y Pintrich (1996), explica el proceso motivacional extrínseco se produce desde fuera de la persona, por otros individuos o por el ambiente, ósea interfiere el contexto con sus diversas interrelaciones o si hay una persona dispuesta y capacitada para inducir la acción de motivar, mayormente genera premios así por ejemplo un alago, un premio de dinero, etc.; o correcciones. Es también positivamente, aunque se la induzca, teniendo escasas relaciones inmediatas con el interés de los individuos o de las materias a impartirse, los alumnos ejecutan un trabajo porque otros lo incitan a realizarlo. (Sánchez D. B., 2016).

En la práctica pedagógica se desarrolla la motivación intrínseca como extrínseca, aunque se les responsabiliza a los maestros la promoción de las acciones motivacionales internas siendo estas muy importantes e influyentes en los estados de anímicos proporcionando un adecuado aprovechamiento escolar (Sánchez D. B., 2016).

Rodríguez y Briseño (2018) al respecto, hacen alusión al termino Rendimiento académico con la evaluación de los saberes logrados en el contexto educativo, también podríamos decir, que en este proceso se pueden medir las habilidades de los estudiantes manifestando sus logros de aprendizaje en su quehacer educativo. Podríamos decir que existe algunos factores que influyen en la variable estudiadas, exceso en el número evaluaciones, la propia naturaleza de la asignatura que muchas veces resulta abrumadora y tediosa para el estudiante y otros programas.

Solano (2015) sostiene respecto al aprovechamiento académico es el grado de aprendizaje que el alumno demuestra en un determinado contexto, situación, que se dan a través de las evaluaciones.

Así Adell (2006) precisa que el término aprovechamiento escolar tiene una multiplicidad de elementos tales como: carácter, razonamiento, dinamismo, comportamiento y ambientes, etc. Otros factores que se asocian son la familia, sociedad, cultura y la economía. De la misma manera Elías (2016) manifiesta que los calificativas son una manera de expresar los aprendizajes de los estudiantes sin embargo hay que tener en cuenta lagunas características de placer por el estudio, tranquilidad, psicología entre otros.

Según la EBR la evaluación del aprendizaje consiste en medir los progresos de manera procesual de los estudiantes, también podemos decir que es un procedimiento de formación progresiva de manera íntegra y en forma permanente, donde se busca precisar el avance, dificultades y fortalezas en los estudiantes con el propósito de brindar apoyo pedagógico. Esta propuesta abarca para la EBR en todos sus niveles y modalidades. Los criterios para evaluar los logros de aprendizaje ya están normados en el Diseño Curricular a través de escalas numéricas y descriptivas, sin embargo, para este estudio se han considerado la denominación literal.

Para (MINEDU) la evaluación de los aprendizajes de nuestros educandos se precisa el uso de las escalas de evaluación la cual nos permitirá determinar los niveles de logros alcanzados al finalizar un periodo académico. A continuación se detalla las escalas:

AD (18-20): es equivalente a logro destacado, vale decir que el estudiante ha desarrollado capacidades superiores en relación a las competencias de su grado, lo que le permitirá seguir avanzando sin contratiempos en su vida escolar.

A (14-17): denota logro esperado, quiere decir nuestro estudiante alcanzó desarrollar las capacidades que se esperaba al término del grado.

B (11-13): significa que está en proceso, es decir se aproxima al nivel esperado para el logro de capacidades pertinentes óptimas al grado en que se encuentra.

C (0-10) en inicio, es decir el alumnado ha logrado un avance inferior a lo que se requiere según las competencias del grado y por ello demandará de un acompañamiento permanente e individualizado por parte del docente del aula.

El problema formulado queda redactado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca?

Esta investigación, parte de la problemática latente observada en el alumnado de los grados de secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura; quienes presentan baja motivación personal durante la ejecución de la sesión de aprendizaje lo cual se refleja en el deficiente rendimiento académico; se justifica por ser pertinente para el sistema educativo debido a la existencia de correlación entre el procesos motivacional personal y el aprovechamiento del alumnado. Lo que permite el incremento en los rendimientos académicos de los discentes inclusive significará una contribución mayor desde el lado de la metodología y empírico en su género para nuevas investigaciones.

Así también permitirán tomar decisiones oportunas y adecuadas para motivar y estimular la inclinación del alumnado por los estudios, con nuevas y adecuadas estrategias de orientación motivacional, así como, acrecentar la importancia del proceso educativo en las dimensiones que corresponde y con ello, finalmente, el nivel del rendimiento académico. (Curvelo, 2016)

Además, la investigación se justifica basándose en las teorías del marco teórico, definiciones y características de la motivación conjuntamente con el rendimiento académico, teniendo como fin primordial identificar la correlación o correlación en ambas concepciones a estudiar, lo cual permitirá obtener resultados fiables con respecto a la problemática existente en las aulas de la institución educativa.

Por lo tanto, el actual estudio tiene como fin contribuir a mejorar de la motivación personal y al aprovechamiento escolar de los alumnos, para eso proporcionaremos los resultados obtenidos para tomar decisiones en la institución educativa, permitiendo de esta manera elevar el grado de las acciones motivacionales y aprovechamiento en el estudiante.

El objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

Objetivos específicos: (a) Establecer el grado de motivación personal en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca. (b) Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca. (c) Establecer la relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico así como la motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

La hipótesis de investigación formulada es: la motivación personal se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca; y como hipótesis nula: La motivación personal no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

## II. MÉTODO

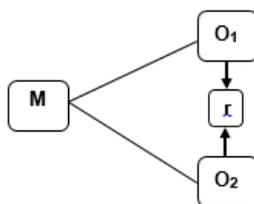
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1. Tipo de estudio

La indagación es de modelo descriptiva, correlacional; en la parte descriptiva se detallará características de la población en estudio, correlacional porque tiene como finalidad hallar el nivel de relación que hay entre la variable (motivación personal y rendimiento académico). (Baptista , Fernández, & Hernández, 2010)

#### 2.1.2. Diseño de investigación

Para la ejecución de la investigación se usó un modelo donde no hubo manipulación de variables. Transversal porque el estudio y la obtención de datos se realizó en un determinado tiempo o momento único (Sánchez & Reyes, 2015)



**Dónde:**

M: Muestra participante

O1: Observación de la variable 1: motivación personal

O2: Observación de la variable 2: rendimiento académico

r: Relación entre las variables

### 2.2. Operacionalización de variables

#### 2.2.1. Variable 1: Motivación personal

##### **Definición conceptual**

Según Rolland Viau (1994; p21), es una forma dinámica de actuar que se inicia en la percepción que un estudiante crea de su persona y del contexto y que lo invita a seleccionar actividades, a involucrarse con ellas y a insistir para finalizarlas con el fin de lograr sus metas.

### **Definición operacional**

Se operacionaliza mediante un cuestionario, establecido por un puntaje obtenido en diferentes dimensiones el cual contiene preguntas de motivación intrínseca y extrínseca, que nos van ayudar a relacionarla con el aprovechamiento escolar de del estudiantado.

### **2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico**

#### **Definición conceptual**

El rendimiento académico son una reunión de capacidades, facultades, costumbres, ideas, anhelos, inquietudes, a través de las cuales los educandos interrelacionan procedimientos escolares que le permita comprobar y enriquecer sus aprendizajes.

#### **Definición operacional**

El rendimiento académico en la orientación lógica de las estimaciones y calificativos que se establecen entre los estudiantes para desarrollar nuevas capacidades, verificando de esta manera los niveles de conocimientos aceptables por la institución educativa.

Tabla 1: *Operacionalización de la variable motivación personal*

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Motivación personal</b>	Motivación intrínseca	- Interés interno.	Escala tipo	Ficha de Cuestionario
		- Información	Likert	
		- Decisiones	Ordinal	
		- Reforzamientos		
- Satisfacciones				
		- Incentivo.		
	Motivación extrínseca	- Estímulos	Siempre	
		- Reconocimientos	A veces	
			Casi nunca	
			Nunca	

Fuente: Tomado de Elías (2016)

Tabla 2: *Operacionalización de la variable rendimiento académico*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
<b>Rendimiento académico</b>	Aprobado	Logros destacados	Ordinal	Actas de evaluación
		Logros esperados	AD (18-20)	
	En proceso	A (14-17)		
		B (11-13)		
	Desaprobado	En inicio	C (0-10)	

Fuente: CNEB 2016.

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

Discutir de poblaciones estadísticas es referirse al conjunto de objetos, individuos, componentes eventos con determinadas propiedades. En esta investigación el total poblacional está integrada por 25 educandos tanto del sexo femenino como masculino correspondientes al VI ciclo de la I. E “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Huarmaca, Provincia de Huancabamba, Región Piura; año lectivo 2019.

Tabla 3: *Población estudiantil del VI ciclo de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”. Huarmaca 2019*

Grado	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
<b>Primero</b>	08	08	16
<b>Segundo</b>	04	05	09
<b>Total</b>	12	13	25

Fuente: Nómina de matrícula I. E. “Sagrado Corazón de Jesús”-Huarmaca 2019

### **2.3.2. Muestra.**

En esta investigación no hay población muestral puesto que la totalidad poblacional es pequeña.

### **2.3.3. Muestreo.**

De la misma manera no hay muestreo por que no se ha considerado muestra en el presente trabajo

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En la ejecución del trabajo de investigación se aplicaron determinadas metodologías y herramientas:

**2.4.1. Técnicas:** Según (Arias, 2012) es el procedimiento o forma particular por la cual el investigador puede obtener datos o información para dar respuesta a la pregunta de la investigación. Según Barrena (2000) entre las técnicas de recolección tenemos: las observaciones, las encuestas, las entrevistas, la revisión documental, sociometría y sesiones en profundidad. Para el estudio se ha empleado la técnica del sondeo.

a) **Encuesta.** Esta técnica permite recoger información de un grupo de sujetos, objetos en un tema particular. Su análisis permite revelar las opiniones, costumbres, actitudes, características y aspiraciones comunes de los encuestados.

### **2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.**

Formado por los recursos que sirvieron al indagador para aproximarse al fenómeno y arrancar de éstos testimonios.

a) **Cuestionario.** Es el instrumento donde están redactados un número de interrogantes con el fin de conseguir testimonios de las conclusiones. Para su redacción se debe tener en cuenta la coherencia,

secuencia la estructura debe responde a una planificación para obtener una correcta información.

El instrumento empleado en esta investigación de denomina “**Cuestionario de Motivación**” Dicho instrumento consta de 28 ítems y fue aplicado a los 25 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca por un tiempo de treinta minutos.

Tabla 4: *Baremos de los niveles de motivación personal*

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Bueno	[84;99]
Regular	[66;83]
Malo	[48;65]

Fuente: elaboración propia

**b) Ficha de Validación:** Con esta herramienta se logró determinar y establecer dictámenes de peritos entendidos, a los cuales se les interrogó acerca de la autenticidad de contenido, criterio y constructo del instrumento para la encuesta aplicada.

#### **2.4.3. Validez de los instrumentos.**

La aprobación de las herramientas se realizó aplicando la técnica juicio de expertos y se validó el instrumento de la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo de investigación.

#### **2.4.4. Confiabilidad de los instrumentos.**

Para encontrar el nivel de utilidad de la herramienta se usó el Alfa de Cronbach el cual permite valorar las consistencias internas de la encuesta.

Para (Hernández, Fernández, & Baptista , 2014), “la validación alude a la credibilidad que nos da la herramienta, y esto se valida si al ser aplicado en variadas ocasiones, dicha herramienta, nos dan iguales consecuencias y/o valoraciones muy cercanas” (p. 200)

Para definir la validez de la herramienta se suministró a 25 estudiantes de otra institución educativa vecina con características similares y del mismo grado de estudios, de igual manera se aplicó el mismo instrumento al grupo de investigación que fueron 25 estudiantes.

Tabla 5: *Validez de la variable motivación personal*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	28

Tabla 6: *Rangos del Alfa de Cronbach*

Criterios de fiabilidad - Cronbach y Shavelson, 2014

Coeficiente	Criterio
Coeficiente alfa >9	Es excelente
Coeficiente alfa >8	Es bueno
Coeficiente alfa >7	Es aceptable
Coeficiente alfa >6	Es cuestionable
Coeficiente alfa >5	Es pobre
Coeficiente alfa <5	Es inaceptable

Fuente: elaborado por la Facultad de la Universidad de Santo Tomás - Colombia

## **2.5. Procedimiento**

Para la consolidación de este proyecto de investigación se solicitó el apoyo al Director de la I. E “Sagrado Corazón de Jesús”, luego de brindar las facilidades se trabajó con la colaboración del estudiantado del VI ciclo, quienes fueron informados que formarían parte del estudio titulado “Motivación personal y rendimiento académico en estudiantes de VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”-Huarmaca. Se les aplicó una encuesta y mencionó que luego se informará a la comunidad educativa acerca de los resultados obtenidos. Es decir, si hay correlación entre la variable motivación personal y rendimiento académico el estudiantado encuestado

## **2.6. Método de análisis de datos**

Los resultados se realizaron utilizando el programa SPSS 22, calculando unidades de tendencia central como la media aritmética, moda y desviación estándar que se mostraron en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se guardaron con total discreción la información obtenida, que fueron usados solamente para las acciones del actual estudio. No se dieron a conocer las identidades de los participantes intervinientes (población = 25 estudiantes); así también no se dieron medidas correctivas.

Con respecto a los criterios que tienen que ver con la ética, el estudio fue validado por líder pedagógico de la Institución Educativa después de medir los lineamientos de origen y las mediciones finales guardarán en secreto la información.

### III. RESULTADOS

#### a. Descripción de Resultados

Se presenta las conclusiones de la comparación de información obtenida en el estudio.

Tabla 7: *Motivación personal en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca 2019*

Motivación personal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	05	20,0	20,0	20,0
Regular	13	52,0	52,0	72,0
Buena	07	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario realizado al alumnado del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca

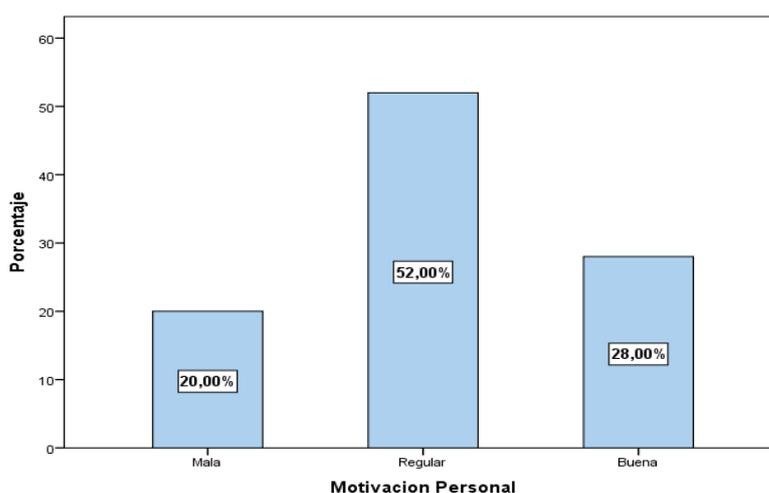


Figura 1: *Motivación personal en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca.*

Interpretación: Según los datos del cuadro estadístico 7 y figura 3, se observa que el 52.0% que representan a 13 del estudiantado encuestados su motivación es regular, así mismo se tiene que un 28.0% que representan 7 de los estudiantes tienen una motivación buena y tan solo se tiene un 20.0% que representan 5 estudiantes que tienen una motivación mala. De esta información se deduce que el mayor porcentaje del alumnado del VI ciclo de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca su nivel de motivación es regular.

Tabla 8: *Motivación intrínseca en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca 2019*

Motivación intrínseca	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	02	8,0	8,0	8,0
Regular	14	56,0	56,0	64,0
Buena	09	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

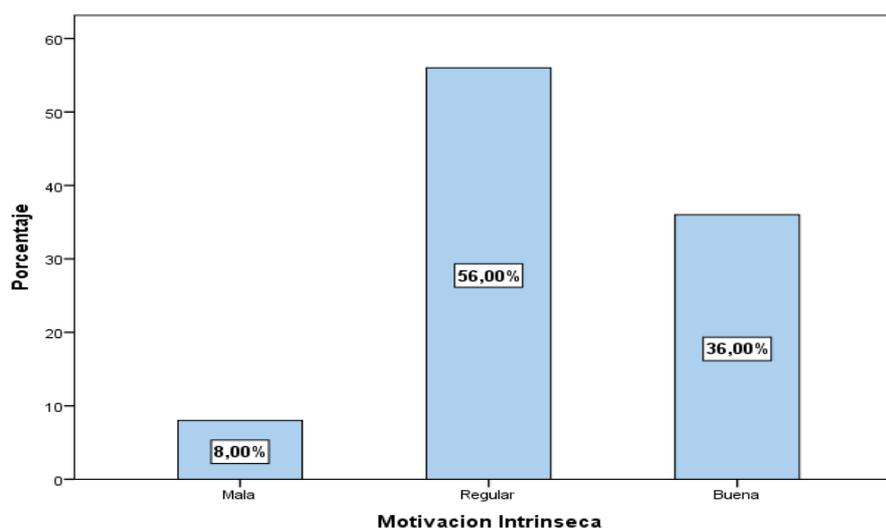


Figura 2: *Motivación intrínseca en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.*

Interpretación: En el cuadro estadístico 8 e imagen 4, observamos que el 56.0% que representan a 14 de los estudiantes encuestados su motivación intrínseca es regular, seguidamente con un 36.0% que representan 9 de los estudiantes su motivación intrínseca es buena y tan solo se tiene un 8.0% que representan 2 estudiantes su motivación intrínseca es mala. De esta información se deduce que el mayor porcentaje del estudiantado del VI ciclo de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca su nivel de motivación intrínseca es regular.

Tabla 9: *Motivación extrínseca en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019*

Motivación extrínseca	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	10	40,0	40,0	40,0
Regular	07	28,0	28,0	68,0
Buena	08	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

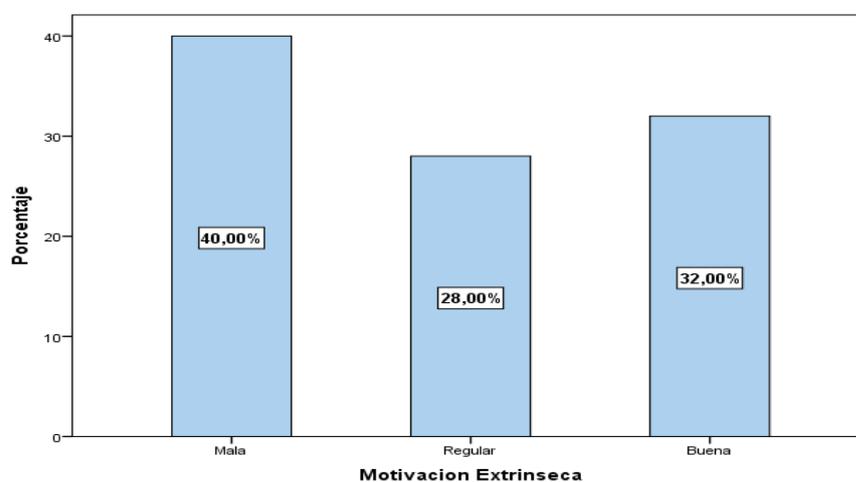


Figura 3: *Motivación extrínseca en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.*

Interpretación: En el cuadro estadístico 9 e imagen 5, se observa que el 40.0% que representan a 10 de los estudiantes encuestados su motivación extrínseca es mala, seguidamente con un 33.0% que representan 8 de los estudiantes su motivación extrínseca es buena y tan solo se tiene un 28.0% que representan 7 estudiantes su motivación extrínseca es mala. De esta información se deduce que el mayor porcentaje del alumnado del VI ciclo de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca su nivel de motivación extrínseca es mala.

Tabla 10: *Estadísticas descriptivas del rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.*

<b>N</b>	<b>Válido</b>	<b>25</b>
	<b>Perdidos</b>	<b>0</b>
Media		14,72
Mediana		15,00
Moda		15
Desviación estándar		1,339
Varianza		1,793

Fuente: elaboración propia

Interpretación: En el cuadro estadístico 10, se observa los resultados logrados en el aprovechamiento escolar donde se tienen calificación mediana de 14,72 marcaciones, con una desviación estándar de 1,339 puntos de desviación estándar con respecto a la calificación media, mientras que la mediana y la moda es 15 puntos.

Tabla 11: *Nivel de rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019*

<b>Rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En inicio	00	0,0	0,0	0,0
En proceso	05	20,0	20,0	20,0
Logro esperado	19	76,0	76,0	96,0
Logro destacado	01	4,0	4,0	100,0
total	25	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

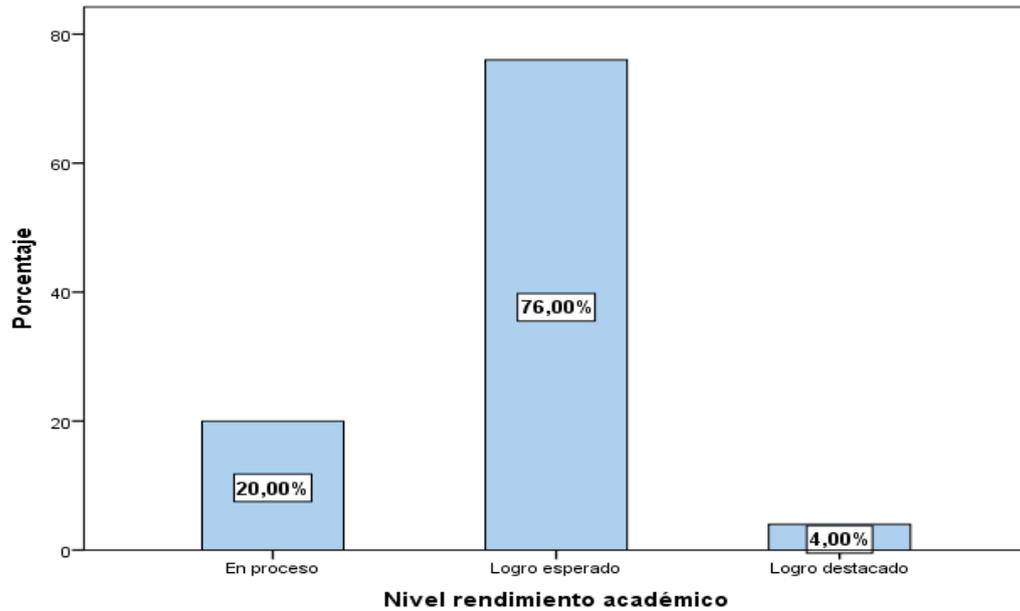


Figura 4: Nivel de rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019

Interpretación: En la tabla 11 y figura 6, se observa que el 76.0% que representan a 19 de los estudiantes encuestados; en cuanto a sus niveles de rendimiento académico están con un logro esperado, seguidamente con un 20.0% que representan 5 de los educandos, su logros está en proceso y solamente se tiene un 4.0% que representan 1 estudiante sus rendimiento académicos está en logro destacado. De esta información se deduce que el mayor porcentaje del alumnado del VI ciclo de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” - Huarmaca su nivel de rendimiento académico está en logro esperado.

## RESULTADOS DE LAS ESTADÍSTICAS INFERENCIALES

### Hipótesis general:

**H0:** La motivación personal no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

**H1:** La motivación personal se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

Tabla 12: *Coefficiente de correlación de la variable motivación personal y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.*

		Motivación personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación Personal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,533
		Sig. (bilateral)	,006
		N	25

Fuente: Elaboración propia.

### Conclusión:

En concordancia a la información de la tabla 12, se observamos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanza una valoración de 0,533 con una significatividad de 0.006; lo que se concluye que aceptamos la hipótesis alternativa (H1), esto significa que la motivación personal se interrelaciona eficazmente con los logros académicos del alumnado del VI ciclo de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca 2019.

### Hipótesis específicas:

**H0:** La motivación intrínseca no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

**H1:** La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

Tabla 13: *Coefficiente de correlación de la variable motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.*

			<b>Motivación. Intrínseca</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,609
	Intrínseca	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	25	25
Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,609	1,000
	académico	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	25	25

Fuente: Elaboración propia.

### Conclusión:

Según los datos del cuadro 14, observamos que el coeficiente correlacional Rho de Spearman alcanza un valor de 0,609 con una significatividad de 0.001; lo que se concluye que aceptamos la hipótesis alternativa (H1), esto significa que la motivación intrínseca se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico del alumnado del VI ciclo de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca 2019.

### Hipótesis específicas:

**H0:** La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

**H1:** La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.

Tabla 14: *Coefficiente de correlación de la variable motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”- Huarmaca 2019.*

			Motivación extrínseca	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,488
		Sig. (bilateral)	.	,005
	Rendimiento académico	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,488	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	25	25

Fuente: Elaboración propia.

### Conclusión:

Observando los datos de la tabla 14, observamos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman alcanza un valor de 0,488 con una significatividad de 0.005; lo que se concluye que aceptamos la hipótesis alternativa (H1), esto significa que la motivación extrínseca se interrelaciona de manera moderada con el rendimiento académico del estudiantado del VI ciclo de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca 2019.

#### IV. DISCUSIÓN

En el estudio realizado, los resultados encontrados guardan relación y son legales, pues la administración de la técnica e instrumento permitió evaluar la motivación personal y el rendimiento académico por lo tanto se procederá a dar sustento teórico de los resultados obtenidos, fundamentos en el marco teórico, sobre la variable motivación personal y rendimiento académico.

En relación a la hipótesis, la motivación personal hay una relación significativa con el rendimiento académico según la correlación de Rho de Spearman determinándose que se da una correlación significativa entre las variables alcanzando un valor de 0,533 con una significancia de 0.006\*; los resultados son similares a Sánchez (2016) con un trabajo académico que tiene las mismas variables, asimismo se destaca el lugar en la ciudad de Lima , también la unidad de análisis guarda las mismas características ya que son del nivel primaria.

Salinas (2019) en su investigación plantea que las variables cognitivo motivacionales significa un potencial lineamiento de intervención que tiene que tenerse en cuenta para que se produzca cambios de tipo positivos en el entorno de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Los rasgos motivacionales juegan un papel fundamental en la base cognitiva del estudiante. La motivación es un recurso que impulsa a orientarse hacia logros de objetivos personales o profesionales. El desarrollo académico en gran medida tiene su causa en la motivación que tiene cada persona para que se impulse a lograr alto rendimiento académico.

Asimismo, Barreno (2018) en su investigación sobre acciones motivantes y aprovechamiento académico plantea que las metas de estudio tendientes a logros alta puntuación alcanza logros de aprendizaje por encima de estándares plantados. Por cuanto afirma que los logros de aprendizaje y el rendimiento académico se vinculan a partir de una mejora en el aprovechamiento de la educación y formación de los estudiantes. En este sentido los logros diferenciados se deben a veces de elementos motivantes que recibe el estudiante en las circunstancias de la formación del entorno y los retos del aprendizaje.

En este sentido Oporto (2017) plantea que las responsabilidades académicas tienen su base en causas psicológicas y conductuales donde los estudiantes tienden a mejorar o empeorar su rendimiento y logros académicos en función de elementos motivantes que influyen decisivamente en los propósitos de logros. Para ello es preciso que se reconozcan premisas de tipo psicosocial que posibilitan o dificultan el logro de compromisos académicos en los estudiantes. Por ello se plantean actividades que promuevan la motivación, autoestima, trabajo social y estrategias para enfrentar miedos e inseguridades. Asimismo, se han encontrado algunas variantes que impiden la motivación siendo el cansancio y algunas manifestaciones psicopatológicas. En cuanto a la responsabilidad académica no se han reportado resultados favorables respecto a los géneros masculino y femenino, ni en las dimensiones de psicopatología.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la motivación intrínseca se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca 2019, según la correlación Rho de Spearman, se evidencia la existencia de una relación buena y significativa alcanzando un valor de 0,609 con una significancia de 0.001, dichos resultados son avalados por Lagos & Valverde (2015) precisamente estos investigadores concluyen que las variables antes citadas se relacionan.

Fernández (2017) en su investigación sobre la satisfacción, actividades motivantes y aprovechamiento educativo analiza los perfiles de motivación y satisfacción en los logros académicos parte de una investigación de tipo descriptiva seccional observa y analiza a una muestra de 800 estudiantes para concluir que los niveles de satisfacción en los estudiantes son muy independientes de las tareas y cargas académicas que tienen los estudiantes en la semana de estudios. Además las competencias del docente de Educación Física tiene grandes repercusiones en las satisfacciones de los discentes en las escuelas y en sus vidas, por esto es imprescindible que cuente con una preparación adecuada, cercanos a los estudiantes y tengan una diversidad de metodología, además el sexo del maestro(a) interviene en la relevancia y utilidad que el estudiante otorga a dicho curso.

Por otro lado, López (2016) plantea que deben existir para un aprendizaje óptimo ambientes motivantes y disciplina escolar. En ese sentido se han abordado que los factores que influyen son, adecuado ambiente, la disciplina, vivencias de los estudiantes y el rendimiento académico. Finalmente se concluye que la mejora de los estudiantes es porque los docentes brindan a sus estudiantes aspectos y recursos motivantes.

Este autor incide que la disciplina escolar se imprime a partir de los estudiantes teniendo en cuenta los intereses, logros, ambiente y convivencia escolar y no se impone, sino que emerge de los mismos estudiantes como acuerdos conscientes o tácitos en la sana convivencia de la clase y los aprendizajes, sin presiones ni sanciones. El ambiente motivante dirige las tareas que se interrelacionan de modo positivo con alto grado de motivación intrínseca. La relación entre los actores de la clase debe conservar orden y motivos para una organización adecuada y sana convivencia. Los elementos que más se relacionan con las motivaciones intrínsecas del estudiantado ha sido la apreciación de un ambiente de experiencias en educación física donde interactúan el docente y estudiante en una valoración de los aprendizajes.

Según los resultados donde se correlacionaron las variables motivación extrínseca y rendimiento académico, la mismo resultado alcanzar un valor de 0,488 denotándose una correlación moderada y significancia del 0,005. En este sentido Rivera (2018) en su investigación sobre actividad motivacional y aprovechamiento educativo buscó relacionar las acciones motivantes con lo que el estudiante puede aprovechar en las aulas. En los hallazgos plantea la motivación de relaciona de modo positivo y moderada en los aprendizajes de los estudiantes. Por ello concluye que los aspectos motivantes que se brinda a los estudiantes se relacionan de modo positivo con el aprovechamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Esto significa que a mayor motivación a los estudiantes mejor será el aprovechamiento que obtengan los estudiantes en sus estudios. Claro que para que ello se dé es necesario que los docentes seleccionen y utilicen estrategias extrínsecas y las apliquen en sus clases para que los estudiantes de modo participativo, consiente, o intuitivo lo utilicen y mejoren sus aprendizajes y por ende el rendimiento académico.

Por su parte Elías (2016) en su investigación la motivación y el aprovechamiento escolar describe la interrelación existente entre las actividades para motivar y aprovechamiento escolar del curso en mención, evaluándose al proceso motivacional en sus dos capacidades: Intrínsecamente y Extrínsecamente. Llega a concluir que existe la vinculación directa entre las dos variables en el ambiente escolar. Encontró que la relación de las acciones motivantes extrínsecas guarda asociación con el aprovechamiento de manera directa y significativa.

Por otro lado Sánchez (2016) en su investigación sobre procesos motivacionales y logros académicos en los estudiantes insta las relaciones entre procesos de motivación y el aprovechamiento escolar. Llega a establecer que hay una interrelación inmediata e importante entre la acción de motivar y el aprovechamiento académico de los alumnos, en tanto la significatividad hallada es  $p < 0,05$  y el factor de correlacional de Rho de Spearman tiene una valoración de 0,564; manifestando interrelación moderadamente. Esto lleva a la reflexión que la motivación extrínseca es importante en los logros académicos de las y los estudiantes debido que sirven de acicate para el desarrollo de los aprendizajes en los ambientes de clase.

En su investigación Manchego (2016) concluye la interrelación la motivación y el aprovechamiento académico están vinculadas de forma significativa en el alumnado situación que una depende de la otra. El autor demuestra que la motivación extrínseca cumple un rol fundamental en la base actitudinal y conductual de los estudiantes debido que cumplen un rol de modificar las conductas pasivas y agresivas y transformar en energía positiva que sea aprovechada para el desarrollo de los estudiantes en sus aprendizajes.

## V. CONCLUSIONES

1. En la presente investigación se determinó una que la motivación personal se interrelaciona de forma significativa con la variable rendimiento académico como consta en la tabla 12, donde el coeficiente de correlación de Spearman es 0.53, esto tiene una significatividad, es decir alcanza una correlación positiva y moderada.
2. Referente a determinar la relación entre las variables motivación intrínseca y rendimiento académico se obtuvo que el grado de significancia es de 0,001 según la Rho de Spearman Y 0,609 en la correlación, de esta manera podemos afirmar que, ambas variables están correlacionadas y de manera positiva. También se encontró un hallazgo muy valioso en referencia a la motivación extrínseca y el rendimiento académico, en tal sentido el valor alcanzado es de 0,488 con una significatividad de 0.005; lo que se concluye que ambas variables están correlacionadas.
3. Para el nivel motivacional a nivel personal el 52,0% del alumnado manifestó tener una motivación regular, mientras que un 28.0% tienen una motivación buena y tan solo se tiene un 20.0% que tienen una motivación mala. El 56.0% de los estudiantes su nivel motivación intrínseca es regular, así como también un 36.0% su nivel motivación intrínseca es buena y tan solo se tiene un 8.0% su nivel motivación intrínseca es mala. El 40.0% de los estudiantes encuestados su nivel de motivación extrínseca es mala, así pues, un 32.0% su nivel motivación extrínseca es buena y tan solo se tiene un 28.0% que su nivel motivación extrínseca es regular.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. De acuerdo a la aplicación del instrumento se visualiza que hay una necesidad de brindar capacitación a los docentes y directores, por ello se sugiere al Ministerio de Educación promover cursos virtuales y presenciales a nivel nacional, de libre acceso para todos los docentes, con respecto al enfoque búsqueda de la excelencia que prioricen los anhelos de los estudiantes para motivarse de manera personal y mejorar su rendimiento académico.
2. Se alcanzará la presente investigación a la UGEL Huarmaca y al líder de la institución educativa con la finalidad de empoderar a la comunidad educativa y de manera especial a los docentes en temas relacionados con la motivación personal y el rendimiento académico, así como potenciar el trabajo colegiado promoviendo talleres relacionados al enfoque búsqueda de la excelencia, que prioricen los anhelos de los estudiantes para motivarse de manera personal y mejorar su rendimiento académico.
3. A los futuros investigadores ahondar en temas relacionados a motivación personal como fuente de superación y mejoras para incrementar el rendimiento académico que es una preocupación constante de los agentes educativos.

## REFERENCIAS

- Arias, O. F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta edición ed.). Venezuela : Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Baptista , L. M., Fernández, C. C., & Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición ed.). México: Interamericana. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20n%20ta%20Edicion%20n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20n%20ta%20Edicion%20n.pdf)
- Barić, R., Vlašić, J., & Cević , E. S. (2014). *Goal orientation and intrinsic motivation for physical education: does perceived competence matter?* University of Zagreb, Croacia. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Sasa\\_Erpic/publication/275465379\\_Goal\\_orientation\\_and\\_intrinsic\\_motivation\\_for\\_physical\\_education\\_Does\\_perceived\\_competence\\_matter/links/553d92eb0cf29b5ee4bc07/Goal-orientation-and-intrinsic-motivation-for-physical-e](https://www.researchgate.net/profile/Sasa_Erpic/publication/275465379_Goal_orientation_and_intrinsic_motivation_for_physical_education_Does_perceived_competence_matter/links/553d92eb0cf29b5ee4bc07/Goal-orientation-and-intrinsic-motivation-for-physical-e)
- Barreno, F. S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación de la Universidad central del Ecuador (Quito)*. Universidad central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- Boza , C. Á., & Toscano, C. M. (2012). Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado. *Motivación, actitudes y estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en alumnos universitarios*. Universidad de Huelva, España. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad\\_de\\_Huelva](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Huelva)
- Colonio, G. L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción-DAC-FIC-UNI*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos\\_ColonioGarcia\\_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura de seguridad industrial*. Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- Elías, E. R. (2016). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos*. Universidad César Vallejo, Comas, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23730/Elías\\_ERG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23730/Elías_ERG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fenández, B. R. (2017). *Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos*. Universidad de Granada, Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/26753418.pdf>
- Gómez, T. E. (2016). *La motivación y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7080 "José Bernal Salas", Villa María del Triunfo, 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- González, C. R., Valle, A. A., Núñez, P. J., & Gonzales, P. J. (2015). *Revista Psicothema. Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación personal*. Universidad de Oviedo, España.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). México: Interamericana. Recuperado el 634, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Illescas, C. E. (2016). *Desarrollo y validación de una escala de motivación intrínseca en adolescentes tempranos*. Universidad San Martín de Quito, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5723/1/126339.pdf>

- Kuijk, A. (2018). *Toolshero*. Obtenido de Teoría de los dos factores: <https://www.toolshero.es/psicologia/teoria-de-los-dos-factores/>
- La República, D. (03 de Diciembre de 2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. *La República*.
- López, G. E. (2016). *Ambiente de aprendizaje, motivación y disciplina en las clases de educación física*. Universidad de Valencia, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=79703>
- Manchego, V. J. (2016). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*. Universidad San Martín de Porras, Lima, Perú.
- Marte 19. (4 de julio de 2014). Teoría de las necesidades adquiridas - David McClelland. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=349bG4IKBaY>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima.
- MINEDU. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, Lima, Perú. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU. (2018). *Informe para docentes*. Sagrado Corazón de Jesús - Huarmaca, Piura, Perú.
- MINEDU. (Diciembre de 2019). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Obtenido de Evaluación PISA 2018: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>

- MINEDU. (2019). *Resultados ECE 2018 - Región Piura*. Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizaje, Lima, Perú. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg\\_ECE2018\\_2000\\_Piura.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_2000_Piura.pdf)
- Oporto, A. M. (2017). *Compromiso académico en estudiantes de educación secundaria y bachillerato: estudio sobre la influencia de factores psicológicos*. Universidad Abat Oliba CEU, España. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454832/Tmoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, P. J., & Merino, M. (2012). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/motivacion/>
- Pradas, G. C. (23 de octubre de 2018). *Psicología-Online*. Obtenido de La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>
- Rivera, F. M. (2018). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. "José Héctor Rodríguez Trigo"*. Lima 2018. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Salinas, M. R. (2019). *Variables cognitivo motivacionales, inteligencia emocional y rendimiento académico*. Universidad de Alicante, España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=242113>
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Quinta edición ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth. Obtenido de <https://www.amazon.es/METODOLOG%3%8DA-Y-DISE%3%91O-INVESTIGACI%3%93N-CIENT%3%8DFICA-ebook/dp/B013PU1Z0K>

- Sánchez, D. B. (2016). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*. Universidad César Vallejo, Chorrillos, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez\\_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Servián, F. F. (31 de mayo de 2019). *La mente es maravillosa*. Obtenido de Piaget y su teoría sobre el aprendizaje: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Solano, L. L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO\\_LUENGO\\_Luis\\_Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf)
- Valdés, H. C. (07 de octubre de 2016). *Motivación, concepto y teorías principales*. Obtenido de Gestiópolis: <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Zulma, C. M. (2 de setiembre de 2014). *Teoría de Chiavenato*. Obtenido de <https://prezi.com/mr7uq0arajg4/teoria-de-chiavenato/>

## ANEXOS

### Matriz de consistencia

**Título: Motivación personal y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.**

**Autor:** Julliana Glicet Carrasco Carlos de Castillo.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema principal</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación personal y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>- Establecer el grado de motivación personal en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>la motivación personal se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el</p>	<p>Motivación personal</p>	<p>Motivación intrínseca</p> <hr/> <p>Motivación extrínseca</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Alcance</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>25 estudiantes</p>

<p>intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca?</p>	<p>- Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.</p> <p>- Establecer la relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.</p> <p>- Establecer la relación entre la motivación extrínseca y rendimiento en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.</p> <p>La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” – Huarmaca.</p>			<p>Muestra 100% de la población</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>No hay muestreo, se utilizó a todos los elementos de la población estadística.</p>
			Rendimiento Académico	Aprobado	

## Cuestionario de motivación personal

### VI CICLO EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ sección: Única

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por propósito recopilar información sobre motivación personal en sus dimensiones intrínseca y extrínseca. Es totalmente anónimo y su procesamiento es reservado. Estos datos servirán para conocer cuál es la situación de tu motivación personal a apoyarte en aquellos aspectos que lo requieran. Se te pide SINCERIDAD EN TU RESPUESTA.

Marca con una X dentro del recuadro, según la valoración que Usted se identifique:

1: Nunca    2. A veces    3. Casi siempre.    4. Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
<b>Motivación Intrínseca</b>					
1	Estoy muy motivado a estudiar.				
2	Siento interés por estar informado acerca de descubrimientos científicos.				
3	Me esfuerzo en hacer mis tareas escolares.				
4	Mis decisiones las tomo en función con el logro de mis objetivos.				
5	Me siento con suficiente capacidad para tomar decisiones los aspectos de mi vida.				
6	Investigo un tema de i interés, a través de diferentes medios de información.				
7	Sí no entendí la clase, investigo.				
8	Frente a un problema busco alternativas de solución innovadoras.				
9	Acepto constantemente desafíos, con la finalidad de asimilar nuevos concimineros.				
10	Averiguo información de mis temas escolares en fuentes confiables.				
11	Estoy en constante investifación, porque me gusta innovar.				
12	Me es fácil entender lo que estoy investigando.				
13	Demuestro empeño para conseguir lo que quiero.				
14	Me siento motivado a seguir aprendiendo cada vez que apporto en clase.				
15	Sí el tema es de mi interés, pongo más atención.				
16	Me siento alegre cuando logro aprobar las áreas curriculares.				
17	Me siento emocionado cuando encuentro respuestas a lo que investigo.				
18	Me gusta trabajar en equipo.				
19	Cuando apruebo las áreas curriculares, me recompenso.				
20	Solo estudio cuando mi motivación es recibir la propina que me prometiron.				
21	Estudio, siempre y cuando a cambio reciba una felicitación.				
22	Me motivo a estudiar siempre y cuando reciba un premio de mis padres.				
<b>Motivación Extrínseca</b>					
23	Apruebo las áreas curriculares para ir a las fiestas.				
24	Mi única motivación en estudiar es para que mis padres me elogien.				
25	Cuando apruebo las áreas curriculares, me recompenso.				
26	Estudio para que los demás observen que estoy en el cuadro de mérito.				
27	Me motivo a estudiar tan solo para que todos en la escuela me reconozcan.				
28	Participo en eventos escolares solo para salir en la lista de estudiantes destacados.				



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ARLON DIAZ PATI SOLEDAD  
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: DOCTORA  
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Relación personal y rendimiento académico en estudiantes del II ciclo, Evaluación Educativa  
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Tercera "Sagrado Corazón de Jesús" - Huarmaca

**II. ASPECTOS A VALIDAR:**

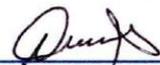
CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				X
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pública.																				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa																				X
9. METODOLOGÍA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				X
TOTAL																					

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

.....  
 .....

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 98,5

**LUGAR Y FECHA:** .....

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
 DNI: 41073751

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Alvaro Moron Ruiz  
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctor  
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Motivación personal y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo,  
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" - Huarmaca.

**II. ASPECTOS A VALIDAR:**

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					X
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.																					X
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pública.																					X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa																					X
9. METODOLOGÍA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico																					X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					X
TOTAL																						

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

.....  
 .....  
 .....

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 99,5

**LUGAR Y FECHA:** .....

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 16780259

## Constancia de autorización de ejecución de la investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - EL TOCTO  
HUARMACA



### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", DEL CASERÍO  
EL TOCTO DEL DISTRITO DE HUARMACA - PIURA:

### AUTORIZA

Que, la docente **JULLIANA GLICET CARRASCO CARLOS DE CASTILLO**, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO (UCV), realice su Proyecto de Investigación titulado: "Motivación personal y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo, Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" - Huarmaca 2019.

Se expide la presente constancia de autorización a solicitud de la interesada.

Huarmaca, 12 de Diciembre del 2019

  
  
Mg. FELIPE JULCA PARRA  
DIRECTOR