



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de  
la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann,  
Ferreñafe**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Sanchez Cotrina, Milagros Vicenta (ORCID: 0000-0002-2873-9793)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Arboleda, Pedro Antonio (ORCID: 0000-0002-8571-4525)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2021

*Dedicatoria*

*A mi eterno compañero Paolo y mi hija Maggie, por ser la motivación constante en mi vida.*

*A mi madre Elsa, por su apoyo incondicional y por mostrarme el camino hacia la superación.*

### *Agradecimiento*

*A mi asesor, Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda por orientarme con sus saberes en el proceso de elaboración de la tesis y alentarme a continuar siempre.*

*A la Universidad César Vallejo, por acogerme como estudiante, y poder cristalizar la meta que me he propuesto.*

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA .....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1	Grado de correlación de la variable disciplina positiva con la variable inteligencia emocional.....	18
Tabla 2	Correlación de la dimensión objetivos a largo plazo con la variable inteligencia emocional.....	18
Tabla 3	Correlación de la dimensión brindar calidez con la variable inteligencia emocional.....	19
Tabla 4	Correlación de la dimensión brindar estructura con la variable inteligencia emocional.....	19
Tabla 5	Correlación de la dimensión entender cómo piensan y cómo sienten con la variable inteligencia emocional.....	20
Tabla 6	Correlación de la dimensión resolución de problemas con la variable inteligencia emocional.....	20
Tabla 7	Frecuencias de variables y dimensiones.....	21
Tabla 8	Matriz de operacionalización de la variable disciplina positiva.....	41
Tabla 9	Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	42
Tabla 10	Validez del instrumento Cuestionario de disciplina positiva para adolescentes.....	87
Tabla 11	Validez del instrumento Cuestionario de inteligencia emocional para adolescentes.....	87
Tabla 12	Confiabilidad del instrumento Cuestionario de disciplina positiva para adolescentes.....	87
Tabla 13	Confiabilidad del instrumento Cuestionario de inteligencia emocional para adolescentes.....	87
Tabla 14	Matriz de consistencia.....	89
Tabla 15	Fundamentos estratégicos del diseño de la propuesta.....	93
Tabla 16	Cronograma de actividades.....	94
Tabla 17	Resumen de procesamiento de datos.....	95
Tabla 18	Pruebas de normalidad.....	95

## Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación.....	14
Figura 2	Frecuencias de variables y dimensiones.....	21
Figura 3	Diseño de propuesta.....	92

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. Es una investigación básica, cuantitativa, no experimental y descriptiva correlacional. Para recolectar los datos se utilizó el Cuestionario de disciplina positiva y el Cuestionario de inteligencia emocional. Los resultados obtenidos arrojan correlación positiva baja entre las variables, con una significancia bilateral de 0,020, del mismo modo, se obtuvo correlación positiva baja entre la dimensión entender cómo piensan y cómo sienten con la inteligencia emocional, cuya significancia bilateral es de 0,003. Considerando que, el 20 % de los padres tienen dificultad para comprender lo que piensan y sienten sus hijos, además, el 40 % en ocasiones muestran tolerancia ante sus ideas. Con respecto a los resultados descriptivos, el 6.3 % de los padres no emplean una adecuada disciplina, mientras que, el 6.3 % de los adolescentes deben fortalecer la capacidad para identificar y regular las emociones en sí mismos y en los demás. Por consiguiente, se concluye que, es necesario disciplinar positivamente para desarrollar de la inteligencia emocional.

**Palabras clave:** disciplina positiva, inteligencia emocional, entender cómo piensan y sienten, brindar calidez, brindar estructura.

## **Abstract**

The objective of the research was to analyze the relationship between positive discipline and emotional intelligence in students of the Jorge Basadre Grohmann Educational Institution, Ferreñafe. It is a basic, quantitative, non-experimental and descriptive correlational research. To collect the data, the Positive Discipline Questionnaire and the Emotional Intelligence Questionnaire were used. The results obtained show a low positive correlation between the variables, with a bilateral significance of 0.020, in the same way, a low positive correlation was obtained between the dimension understand how they think and how they feel with emotional intelligence, whose bilateral significance is 0.003. Considering that 20% of parents have difficulty understanding what their children think and feel, in addition, 40% sometimes show tolerance for their ideas. Regarding the descriptive results, 6.3% of parents do not use adequate discipline, while 6.3% of adolescents must strengthen the ability to identify and regulate emotions in themselves and in others. Therefore, it is concluded that it is necessary to discipline positively to develop emotional intelligence.

**Keywords:** positive discipline, emotional intelligence, understand how they think and feel, provide warmth, provide structure.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), refiere que 4 de 5 menores entre los 2 y 17 años, son víctimas de abuso físico y psicológico, incluso, 1 de cada 4 cuidadores consideran que el castigo físico sirve para corregir (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017). No obstante, el Art. 19 sobre los Derechos del Niño busca protegerlos de toda violencia (UNICEF, 2006). Por ello, la organización internacional Save the Children desde el 2012 promueve el buen trato y la disciplina positiva (Durrant, 2016); seis años más tarde, en Estados Unidos mediante la disciplina positiva, se concientiza el empleo de herramientas socioafectivas basadas en la equidad, la empatía y la amabilidad (Ruiz, 2018).

En el Perú, ocurrieron 5634 casos de violencia psicológica y 3682 de violencia física (Defensoría del Pueblo, 2020); además, el 40% de los padres castigan a sus hijos, y el 40% de adolescentes normalizan la violencia (Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales [ENARES], 2019). Paralelamente, el Ministerio de Educación, incorporó una Guía para la implementación de las normas de convivencia y medidas correctivas desde la disciplina positiva (Graham & Hartley, 2020). Posteriormente, se implementó en Lima y Huánuco estrategias sobre Disciplina Positiva para fortalecer las capacidades de docentes y padres de familia (Save the Children, 2016), adicionalmente, el MINEDU, con la disciplina positiva resguardará la integridad de los estudiantes (Dirección Regional de Educación del Callao [DREC], 2019). Finalmente, en Lambayeque, se fortalece la convivencia escolar, con el buen trato y la conexión familiar (Gerencia Regional de Educación de Lambayeque [GREL], 2019); así mismo, la Unidad de Gestión Educativa Local Ferreñafe (UGEL Ferreñafe, 2019), incluyó la disciplina positiva para consolidar las competencias de los maestros, fortaleciendo el área pedagógica para superar el bajo rendimiento académico, la desmotivación y las conductas disruptivas (UGEL Ferreñafe, 2021).

Por ello, en la Institución Educativa Privada Jorge Basadre Grohmann de Ferreñafe, se evidenció que un 40% de los estudiantes tienen actitudes



negativas como: falta de motivación (5%); pobre autocontrol (20%); dificultar para disipar conflictos (10%); se muestren a la defensiva (5%); atribuyendo su comportamiento al trato que reciben de sus apoderados (H. Chanamé, comunicación personal, 15 de junio de 2019).

Por lo tanto, de lo anteriormente expuesto, se planteó el problema general ¿De qué manera la disciplina positiva se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe? Para responder a la misma, se estableció los siguientes objetivos específicos: (i) ¿De qué manera identificar objetivos a largo plazo se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?; (ii) ¿De qué manera brindar calidez se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?; (iii) ¿De qué manera brindar estructura se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?; (iv) ¿De qué manera entender cómo piensan y cómo sienten se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?; y, (v) ¿De qué manera la resolución de problemas se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?

Este estudio se justificó teóricamente en la corriente humanista desplegada por Abraham Maslow (1943) y Carl Rogers (1985), los lineamientos de la psicología individual de Alfred Adler (1967), Jane Nelsen (2009) y Durrant (2016), la teoría de inteligencia emocional de Baron (1997), Daniel Goleman (1995) y Bisquerra y Pérez (2007). Socialmente, ya que los adolescentes mejorarán las relaciones interpersonales. Económicamente, ya que la institución educativa y padres reducirán costos. Psicológicamente, se orientará al reforzamiento del factor socioemocional. Pedagógicamente, con estrategias que optimizarán la convivencia educativa. Metodológicamente, con la creación de dos instrumentos de recolección de datos. Prácticamente, porque optimizará las competencias personales para un mejor desempeño.

Ante lo cual, se planteó como objetivo general: analizar la relación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. Siendo los objetivos específicos: (i) Demostrar la relación de identificar objetivos a largo plazo con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe; (ii) Explicar la relación de brindar calidez con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe; (iii) Establecer la relación de brindar estructura con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe; (iv) Identificar la relación de entender cómo piensan y cómo sienten con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe; y, (v) Determinar la relación de la resolución de problemas con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

En tal virtud, se formuló la siguiente hipótesis general: la disciplina positiva se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. Ante ello, las hipótesis específicas se formaron de la siguiente manera: (i) Identificar objetivos a largo plazo se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe; (ii) Brindar calidez se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe; (iii) Brindar estructura se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe; (iv) Entender cómo piensan y cómo sienten se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe; y, (v) La resolución de problemas se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

## II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones previas que se consideraron para esta investigación se establecieron a nivel mundial, nacional y local. A nivel mundial, Cedeño (2020) desarrolló una tesis correlacional asociativa, con la finalidad de establecer la relación entre las competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de los estudiantes. Los resultados arrojaron que un 70% se ubica en nivel alto de competencias parentales, mientras que el 30% alcanzó un nivel medio; así mismo, el 97,5% alcanzó un nivel medio en disciplina positiva y bajo en 2,5%, concluyendo que hay una correlación moderada entre las variables examinadas. Dicha investigación es el claro ejemplo que las destrezas parentales está enlazado con la disciplina positiva, cuyas practicas están dirigidas a favorecer un desarrollo integral.

Jiménez, Sáez & Esnaola (2020) en su artículo plantearon analizar la capacidad predictiva del coeficiente emocional sobre el apoyo social recibido en adolescentes. Se utilizó un método descriptivo con enfoque cuantitativo. Los hallazgos arrojan que el coeficiente emocional pronostica en un nivel moderado bajo la percepción del apoyo social en ambos sexos, sin embargo, en el grupo femenino el efecto es mayor, así mismo, se evidencia un nivel alto de facultad predictiva entre los 14 y 16 años. Estos resultados resaltan la necesidad de potenciar el coeficiente emocional, lo cual ayudaría a reforzar la percepción positiva que este grupo de edad tengan sobre sus relaciones interpersonales.

López- Zafra et al. (2019) en su artículo estudiaron la correlación de la inteligencia emocional con la satisfacción en la vida y la depresión en adolescentes marroquíes. Se empleó un diseño descriptivo correlacional. Encontrándose una correlación positiva significativa entre el factor emocional y la satisfacción ( $p = 0.065$ ). Además, se encontró una relación negativa entre la inteligencia emocional y la depresión ( $z = -0,230$ ,  $p = 0,818$ ). Es decir, a mayores niveles de Inteligencia emocional, mejores estrategias de afrontamiento, amortiguando los efectos negativos que las experiencias

críticas ocasionan. Por consiguiente, el coeficiente emocional es un factor protector relacionado directamente con el bienestar en general.

Calero, Barreyro, Formoso & Injoque (2018) de acuerdo a su artículo, propusieron como finalidad examinar la relación del cociente emocional con necesidad de pertenencia en los adolescentes, encontrándose que la atención a las emociones mantiene una relación significativa con la necesidad de pertenencia total en los educandos ( $Rho = -.21; p < .01$ ). Los resultados muestran un alto interés de aceptación social por parte de los hombres y en las mujeres un alto temor a la desestimación y sus consecuencias. Esta contribución enfatiza la importancia de fomentar el desarrollo de la dimensión emocional, para un mejor ajuste social.

Ruiz & Carranza (2018) en su artículo estudiaron la correlación de la inteligencia emocional con el clima familiar en adolescentes peruanos, donde se evidenció una correlación entre ambos constructos, encontrándose que las mujeres destacan con un nivel alto de empatía y de habilidades sociales a diferencia de los varones. Además, se observó que aquellos jóvenes que procedían de familias nucleares denotaron un nivel alto de autorregulación y motivación que aquellos que procedían de familias monoparentales, dejando entre ver que la familia nuclear puede enfrentar mejor las eventualidades que acontecen entre sus miembros. En síntesis, los datos ponen al descubierto que la familia desempeña un rol primordial en el desarrollo socioemocional.

Gorritxo (2017) mediante su tesis implementó un programa, con el propósito de trabajar la autorregulación y la resolución de problemas mediante actividades propias de la disciplina positiva, utilizando una metodología participativa y transversal, mejorando significativamente el clima de aula y las relaciones interpersonales. Además de concluir, que tanto los apoderados y docentes deben adoptar estilos de crianza saludables que busque comprender de forma holística el comportamiento. Dicha investigación es el claro ejemplo que la disciplina positiva es una estrategia que busca humanizar el ejercicio educativo, promoviendo una convivencia armónica.

Parodi, Belmonte, Ferrándiz & Ruiz (2017) en su artículo estudiaron la relación de la inteligencia emocional con la personalidad en adolescentes. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, encontrándose relación positiva baja entre las dimensiones emocionales y los rasgos de personalidad ( $r = 0.290$ ;  $p > 0.005$ ), excepto el rasgo Inestabilidad Emocional, que obtiene relación negativa negativo ( $r = -0.207$ ;  $p > 0.005$ ). Esto indica que, la inteligencia emocional de aquellos adolescentes está relacionada con sus características individuales y su predisposición para interactuar con los demás. Por consiguiente, el componente emocional se complementa con la personalidad, y es susceptible de ser entrenada.

Almendárez, Carrasco & González (2016) llevaron a cabo una tesis, con el objetivo de efectuar la disciplina positiva en jóvenes. Como estrategia metodológica diseñaron un plan de acción con base en la teoría de Adler. Se optó por una metodología cualitativa, de tipo deductivo experiencial. Teniendo como resultados la mejora de sus competencias interpersonales contribuyendo notablemente en la convivencia escolar. Es así, como la disciplina positiva ofrece herramientas para gestionar cualquier conflicto que pueda surgir dentro del contexto escolar.

A nivel nacional, Chucos e Ichocan (2020) en su artículo plantearon un programa educativo, con el objetivo mejorar el comportamiento en los estudiantes con base en los lineamientos de la disciplina positiva. El estudio responde a un diseño cuasi experimental. Después de la ejecución del programa, se encontró que el promedio obtenido del grupo experimental es mayor; concluyéndose que la propuesta educativa aminora significativamente las conductas agresivas en los escolares. Ahora queda difundir las estrategias adecuadas para su ejecución en los demás niveles educativos, dentro y fuera del aula.

Condori (2020) realizó una tesis con el fin de determinar la correlación entre el coeficiente emocional de los estudiantes y la disposición frente al área de ciencia y tecnología. La metodología empleada corresponde a un diseño cuantitativo, con enfoque descriptivo-correlacional, de modo que se encontró

un grado relación de 57,7% entre las variables, frente a lo cual se recalcó la importancia de observar aquello que los estudiantes exteriorizan en el quehacer académico, como también fortalecer las destrezas intrínsecas de los estudiantes, lo cual les permita desenvolverse adecuadamente en una determinada área. En suma, se requiere la educación emocional y no exclusivamente el intelecto.

Madueño, Lévano & Salazar (2020) según su artículo, desarrollaron un estudio descriptivo correlacional con el propósito de evaluar la relación de los estilos parentales con las destrezas sociales en adolescentes. Los resultados arrojaron un promedio alto en las prácticas positivas, además de encontrarse una correlación positiva y significativa entre la crianza positiva y las seis dimensiones de habilidades sociales, obteniendo la relación más alta con la dimensión habilidades sociales avanzadas ( $r_s = .39, p < .001$ ), ello refleja que los adolescentes de padres que practican crianza positiva desarrollan mayores destrezas sociales: interactúan positivamente, poseen autocontrol y son asertivos. Se revela la necesidad de impulsar la practicas positivas como mediador para el desarrollo de la dimensión social.

Santa Cruz & D'Angelo (2020) impulsaron un artículo de tipo cuasi experimental con el fin de determinar la influencia de la disciplina positiva en la inteligencia emocional en adolescentes. Los hallazgos reportan que después de la ejecución del programa, los adolescentes alcanzaron un nivel muy desarrollado en inteligencia emocional, así como en sus demás dimensiones. Por consiguiente, resulta importante que los docentes y padres adopten actitudes positivas hacia los adolescentes, promoviendo buenas conductas, basándose en el respeto mutuo y busca de soluciones.

Salcedo & Prez (2020) publicaron un artículo con el propósito de evaluar la correlación entre el coeficiente emocional y las habilidades matemáticas que presentan los adolescentes. Se planteó un estudio descriptivo correlacional, encontrándose que el 50,44 % de los escolares alcanzan un nivel medio de coeficiente emocional, mientras que el 72,57 % reflejo un nivel medio de dominio sobre las habilidades matemáticas,

reflejándose una correlación leve, pero significativa entre las variables estudiadas. De allí, la importancia de que la educación contemple no solo los aspectos cognitivos, sino que fomenten el desarrollo integral a través de estrategias integradoras.

Chichizola & Quiroz (2019) elaboraron una tesis con la finalidad de analizar la correlación entre estilos de crianza y la inteligencia emocional en escolares. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional, observándose que el 29.98% emplean el estilo democrático y 13.02% el estilo mixto, comprobando que existe relación entre la crianza que brindan los padres y la inteligencia emocional de sus hijos, es decir, que los estudiantes criados con un enfoque democrático o mixto, muestran alto nivel de inteligencia emocional. Esto hace notar de que cuando el compromiso, autonomía y control se ponen en práctica prudentemente, los escolares mostrarán alta capacidad reconocer, comprender y gestionar sus emociones debidamente.

Sánchez (2019) elaboró una tesis con el fin de determinar cómo influye un programa sobre inteligencia emocional en la percepción del futuro de adolescentes, el diseño es de corte cuasi experimental, de tal manera que los resultados arrojan que existen diferencia significativa de mejora ( $p < .05$ ) de 82.6% a 87%, ubicándolos en un nivel alto, lo cual resalta la influencia del componente emocional sobre el proyecto de vida en la población objetivo. Razón de más para reiterar lo valioso de promover la educación emocional en la escuela.

Luna (2018) realizó una tesis con el objetivo de comprobar la correlación del coeficiente emocional con el rendimiento académico de matemática en adolescentes. La investigación empleó un diseño descriptivo correlacional, cuyos resultados evidencian una correlación positiva alta ( $r = 0.706$ ) entre la capacidad emocional y el desempeño aptitudinal de matemática. Concluyendo, que a mayor destreza emocional mejor desempeño académico. Así pues, se corrobora que no solo la emoción y la cognición son compatibles, sino que además son inherentes y se benefician recíprocamente, siempre y cuando exista un equilibrio entre ambas.

A nivel local, Fernández (2019) implementó a través de su tesis un programa tutorial, con la finalidad de demostrar la efectividad de sesiones basados en la crianza positiva, para fortalecer la cohesión entre padres e hijos. Empleó un diseño cuantitativo, de tipo cuasi experimental. Después del programa el 96% de los participantes se ubicaron en la categoría excelente, lo que revela la mejora del clima sociofamiliar en la población en estudio. En efecto, es necesario que los padres incorporen la práctica de valores democráticos y a su vez fortalezca el vínculo familiar entre sus miembros.

Melgar (2017) en su artículo tuvo como objetivo identificar las destrezas emocionales en adolescentes y diseñar un programa para el entrenamiento emocional. Se empleó un diseño descriptivo y propositivo. Los resultados reflejan que los varones presentan un nivel promedio (60.8%), mientras que en las damas predomina el nivel por mejorar (39.1%). No obstante, existe una proporción mayor al 20% de adolescentes que necesitan optimizar este componente. Frente a ello, surge la propuesta desde el enfoque humanista, a partir de los cuales se procura optimizar las competencias emocionales. En efecto, urge fortalecer la esfera emocional, puesto que configura un rasgo importante en el bienestar integral.

Teóricamente, este estudio se fundamentó en las principales teorías, a partir de la noción, que la disciplina positiva debe ser instruida y que esta a su vez, instruye (Hartley, 2019). Así pues, la disciplina es aquella que prepara para la vida y demanda de adultos que guíen a los niños y adolescentes de manera atenta, recíproca, y motivadora a los estudiantes en el desarrollo interpersonal y cognitivo (Juárez, 2019).

La Psicología Individual afirma que el comportamiento de todo ser humano se orienta a un fin, obtener un sentido de pertenencia y sentirse capaz de contribuir al bienestar del grupo: la familia, escuela y comunidad (Adler (1967). Asimismo, la filosofía de la disciplina positiva difundida por la doctora Jane Nelsen y Lynn Lott, creadoras de Positive Discipline Association, el cual se opone totalmente frente a la crianza restrictiva o totalmente permisible apostando por un modelo efectivo, orientado hacia la construcción de



relaciones positivas con base en el respeto mutuo, empatía y equidad, que favorecen una convivencia escolar democrática (Adler, 1938). “Esto simboliza que todos los seres humanos son dignos de respeto” (Nelsen, 2009, p. 38).

Por esta razón, la disciplina positiva se sustenta en el derecho de todo niño a un desarrollo sano, libre de violencia, fomentando una relación de respeto mutuo, mediante la empatía y la comunicación asertiva (Save the Children, 2016). A la vez, que busca guiar toda interacción entre la comunidad educativa a través del acompañamiento estratégico y diálogo asertivo, volviéndolo una convivencia armoniosa, sin desviarse de las normas preestablecidas. En simultáneo, se orienta al desarrollo pleno de los niños, adolescentes, siendo uno objetivo básico de la educación (MINEDU, 2017).

En ese sentido, se recalca la importancia de la depuración de métodos punitivos de enseñanza, propiciando un ambiente de aprendizaje alentador y sin humillaciones, encaminado en la búsqueda de soluciones y atendiendo la razón detrás del comportamiento (Nelsen, Lott & Glenn, 2015). Intentar ganarles a los niños hace que éstos se sientan quebrantados, mostrándose subversivos y sumisos (Carrasquillo, 2012). Por ejemplo, si el estudiante muestra un comportamiento adecuado y esto no es valorado por el adulto, no encontrará ese sentido de pertenencia, por lo tanto, se comportará mal, porque así obtiene atención, teniendo como respuesta errónea el castigo. Esto hace que coseche resentimiento, al no sentirse escuchado y tenido en cuenta por el entorno, quedando no resueltas sus necesidades emocionales. “Quiéreme cuando menos lo merezca, porque será cuando más lo necesite” (Stevenson, 2006, p.54).

Durrant (2016), por su parte revela que la disciplina positiva es una forma de direccionar la crianza, con base en cuatro principios: a) objetivos a largo plazo; es decir, identificar aquellas metas que los padres desean lograr para cuando los adolescentes alcancen la adultez; b) brindar calidez a través del respeto, sensibilidad, afecto incondicional y seguridad emocional; c) brindar estructura, implica tener lineamientos claros y precisos para el comportamiento, que le permita a los adolescentes decidir asertivamente,

entendiendo el propósito de cada regla; d) entender cómo piensan y cómo sienten los adolescentes en función a las necesidades de su etapa evolutiva, comprendiendo la causa de cada comportamiento; y, f) resolución de problemas, orientándose en la búsqueda de la solución, en vez de buscar culpables, de manera que cada error sea visto como oportunidad de aprendizaje. De igual modo su contribución se orienta hacia una solución no violenta que garantiza el desarrollo de los niños. Es un abanico de herramientas que pueden ser empleadas en cualquier escenario. De hecho, es una metodología que orienta toda relación interpersonal, no solamente las que simbolizan un reto (Rojas, Sanabria & Suarez, 2016).

Además, este modelo educativo tiene como elemento primordial la motivación, es decir, crear una atmósfera que incentive a que los educandos desarrollen capacidades que les permita fortalecer su autoestima, ser felices y tengan predisposición para aprender (Jiménez, 2018). En otras palabras "los niños necesitan aliento como las plantas necesitan agua" (Dreikurs, 1935 como se citó en Kuzma, 2020, p.42). Los niños y adolescentes que se sienten motivados adquieren una adecuada valoración personal y por ende un sentido de pertenencia y significado (Ferreira, Cardoso & Abrantes, 2011).

Continuando con la perspectiva de la corriente humanista se asevera que es necesario revalorar el potencial del ser humano, lo que conlleva a una auto realización personal (Rogers, 1985). Frente a ello, si este principio se sitúa en la realidad actual, simboliza una notable contribución, ya que los estudiantes necesitan que se les facilite la oportunidad de demostrar sus destrezas y talento; desplegando las competencias socioemocionales (Bisquerra & Pérez, 2007). Es ahí, donde la teoría de Maslow (1943) se posiciona afirmando que la auto realización es la necesidad psicológica más eminente del ser humano; motivando a los educadores que como facilitadores deben enfocarse en el potencial individual de los estudiantes, alentándolos a confiar en ellos e impulsando la identidad personal.

Respecto a la segunda variable, la práctica ha demostrado que la inteligencia cognitiva no es predictora del éxito y, de hecho, muchos niños

superdotados tienen dificultades para relacionarse con los demás y encontrar un propósito en la vida o, por el contrario, dejan inconcluso toda actividad que asumen (Martin & Boeck, 2012). Al respecto, se tendrá como base teórica, la Inteligencia Emocional, concepto que fue popularizado mediante la obra de Goleman gracias a la publicación de su libro en 1995, no obstante, el Dr. Wayne Payne es quien citó por primera vez el término Inteligencia Emocional en 1985 en su estudio doctoral para explicar la conducta humana. Más adelante, Mayer y Salovey (1997) proponen un modelo de corte cognitivo, donde destaca las aptitudes mentales para identificar y clasificar las emociones, diseñando una escala con cuatro niveles en un orden de complejidad: percepción, asimilación, comprensión y regulación, dando espacio a un nuevo concepto para esta terminología y ocasionando el despliegue de diversos estudios (Danvila & Sastre, 2010).

Según el libro de Goleman, la inteligencia emocional es saber distinguir y gestionar las emociones, empatizar con los demás y poder automotivarnos frente a situaciones adversas (Goleman, 1995). Se trata de habilidades emocionales que pueden aprenderse y perfeccionarse a largo plazo si se emplean los recursos necesarios, resultando así una herramienta clave para mejorar a nivel personal y lograr el éxito (Martin & Boeck, 2012).

En contribución a este campo y al trabajo de los investigadores precitados, surge la propuesta de Bar-On, quien acuñó el término coeficiente emocional para designar un tipo de inteligencia que dista del coeficiente intelectual, catalogándola como la combinación de competencias intrapersonales e interpersonales que determinan nuestra conducta y la manera como enfrentamos los problemas (Bar-On, 1997). Como tal, el factor emocional es un elemento importante que sustenta la base del éxito, influyendo directamente en el bienestar mental.

A partir de este constructo, Reuven Bar-On diseña el Inventario de Cociente Emocional (I-CE) bajo un enfoque multifactorial, identificando cinco dimensiones: intrapersonal; interpersonal; manejo del estrés; adaptabilidad; y, estado de ánimo. El componente Intrapersonal (CEIA) procura estimar el ser

interior a través de la asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. En cuanto al área Interpersonal (CEIE) pretende valorar el grado de empatía, vínculo interpersonal y compromiso social. El componente Manejo del estrés (CEME) pone a prueba la tolerancia frente al estrés y autocontrol. Mientras que, la Adaptabilidad (CEAD) agrupa los siguientes indicadores: juicio de la realidad; acomodación; y, solución de conflictos. Por último, Estado de ánimo general (CEAG), intenta evaluar la capacidad de regocijarse en la vida y la percepción que se tiene frente a ella, teniendo como subcomponentes a la felicidad y optimismo (Bar-On, 1997).

Posteriormente, Bisquerra y Pérez (2007) afirman que la inteligencia emocional obedece a una combinación de competencias emocionales divididas en cinco habilidades claves para el desenvolvimiento social, están son: a) conciencia emocional, se refiere a la habilidad de percibir con exactitud nuestras emociones y de los demás, usando un vocabulario emocional; b) regulación emocional, supone la capacidad de expresar y regular las emociones frente a los conflictos; c) autonomía emocional, incluye la valoración personal, automotivación, la interiorización de las normas, autoeficacia personal, actitud positiva, responsabilidad y la habilidad resiliente; d) competencia social, conlleva a practicar el respeto, la comunicación receptiva, reciprocidad emocional, cooperación, asertividad, solución de conflictos; y, e) competencias para la vida y el bienestar radican en la habilidad de fijar objetivos reales, decidir, pedir ayuda, procurar el bienestar emocional compartido y forjar aprendizajes en cualquier contexto.

En consecuencia, la educación emocional implica propiciar las condiciones adecuadas, de modo que prepare al estudiante para que adquiera seguridad de sí mismo, tomen decisiones asertivas y mantenga relaciones satisfactorias y, por supuesto, para que logre ser feliz. En efecto, involucra que las necesidades esenciales de todo ser humano conformen el eje de la educación, la cual debe orientarse al desarrollo integral de la persona, desatendiendo exclusivamente el aspecto cognitivo (Karibeeran & Mohanty, 2019). Solo así, se forjará una sociedad más humana, democrática y solidaria (Minedu, 2017).

### III. METODOLOGÍA

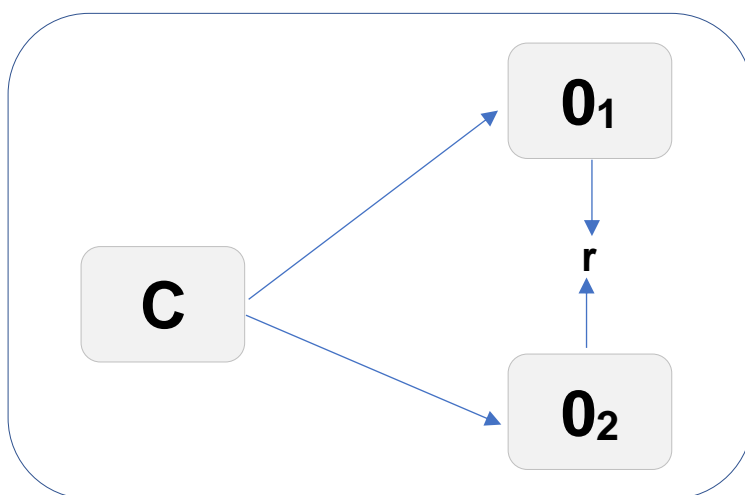
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque se obtuvo nuevos conocimientos, con el fin de revelar e interpretar la realidad problemática (Johnson, 2001). Además, tuvo un estudio no experimental, dado que se analizaron las variables en su contexto natural y no se controlaron ni manipularon los objetos de estudio (Thompson & Panacek, 2007).

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, cuya finalidad fue analizar las variables cuantificando su nivel de incidencia (Destiny, 2017). A su vez, este estudio tuvo un alcance correlacional, porque estableció la relación estadística entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional (Curtis, Comiskey & Dempsey, 2016). Por otro lado, este estudio fue de corte transversal, puesto que se aplicaron una sola vez los instrumentos (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

**Figura 1**

*Diseño de la investigación*



Donde: C: censo; O1: variable Disciplina positiva; O2: variable Inteligencia Emocional;  
R: relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

Las variables se identificaron de la siguiente manera: variable 1, disciplina positiva; variable 2, inteligencia emocional.

Según Durrant (2007) “La disciplina positiva es un enfoque de crianza, es una forma de pensar, fundamentada en cinco principios: a) identificar objetivos a largo plazo; b) brindar calidez; c) brindar estructura; d) entender cómo piensan y cómo sienten los adolescentes; y, e) resolución de problemas” (p.7).

Según Bisquerra & Pérez (2007) “La inteligencia emocional obedece a una combinación de competencias emocionales, divididas en cinco habilidades claves para el desenvolvimiento social, están son: a) conciencia emocional; b) regulación emocional; c) autonomía emocional; d) competencia social, y, e) competencias para la vida y el bienestar” (p.69).

La variable disciplina positiva fue medida a través de un cuestionario, dividido en 5 dimensiones, de los cuales se desprendió 21 indicadores. Aplicándoseles la escala Likert, siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.

En tanto, la variable inteligencia emocional fue evaluada a través de un cuestionario dividido en 5 dimensiones, de los cuales se desglosó 25 indicadores. Aplicándoseles la escala Likert, siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para la recopilación de datos se realizó un censo; es decir se trabajó con toda la unidad de análisis, siendo un total de 80 estudiantes del nivel secundaria (Bavaresco, 2006).

Considerando los criterios de selección, los criterios de inclusión fueron: (i) estudiantes matriculados en el año escolar 2021; (ii) los que firmaron el consentimiento informado; y, (iii) estudiantes en un intervalo de edad entre 12 y 17 años, mientras que los criterios de exclusión fueron: (i) estudiantes con más de 30% de inasistencias; (ii) estudiantes con limitaciones sensorio-perceptivas; y, (iii) estudiantes que no cuenten con herramientas tecnológicas para contestar los cuestionarios.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó como técnica la encuesta, a partir de cuya aplicación sistemática se recogió la opinión de los estudiantes (Ponto, 2015). En tanto, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Disciplina Positiva para adolescentes y el Cuestionario de Inteligencia Emocional para adolescentes, los cuales estuvieron compuestos por una lista de preguntas que los estudiantes respondieron a través de la modalidad virtual Google Forms (Vasanth & Harinarayana, 2016).

La validez se obtuvo mediante el juicio de tres expertos, un estadístico y dos especialistas. Quienes validaron cada uno de los dos instrumentos (disciplina positiva e inteligencia emocional) con sus respectivas fichas técnicas, siendo el coeficiente resultante de 1.0 (Celina & Campo, 2005). Cabe resaltar que, los expertos evaluaron la redacción, consistencia y coherencia de cada ítem. La confiabilidad de los cuestionarios se obtuvo a través del coeficiente de alfa de Combrach, aplicando la prueba piloto, con un resultado de 0.784 en la variable disciplina positiva y 0.832 en la variable inteligencia emocional, ubicándose en una categoría buena y muy alta respectivamente (García, Gonzales & Mejía, 2010).

### **3.5. Procedimientos**

Previamente se identificaron las variables según la problemática observada en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann; luego se definieron las variables disciplina positiva e inteligencia emocional en la operacionalización de las variables; inmediatamente se formularon los

objetivos e hipótesis en la matriz de consistencia. Después, se construyó del marco teórico, considerando los antecedentes y principales teorías en referencia al tema. Posteriormente, se describió la metodología, que incluye la elaboración de los instrumentos y validación de los mismos. Una vez aplicados los cuestionarios se procesaron los datos a través del SPSS V26 y Excel para obtener los resultados. Por último, se redactaron las conclusiones, recomendaciones y se finalizó con la elaboración de la propuesta.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se ha empleado el método descriptivo para definir e identificar las características de las variables disciplina positiva e inteligencia emocional (Sánchez, Blas & Tujague, 2010). Así mismo, se utilizó el método analítico para descomponer y cada variable en dimensiones e indicadores (Faryadi, 2019). Finalmente, como método estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 y Excel versión 2019 para recolectar, ordenar y calcular los datos cuantitativos de las variables y dimensiones, cuya representación fue a través de gráficos y tablas; además se empleó la prueba de correlación de Pearson para calcular la relación estadística entre las variables (Nardi, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

Con base en la cartilla de ética de Panter & Sterba (2011), los criterios éticos que prevalecieron en la investigación fueron: (i) Respeto a la dignidad humana: los estudiantes no fueron obligados a participar si no lo deseaban, y a aquellos que aceptaron participar se les explicó el propósito de la investigación. Así mismo, se protegió en todo momento los datos personales y la información de los estudiantes, respetando la privacidad y confidencialidad de los mismos; (ii) Beneficencia: se buscó el bienestar de los participantes, evitándose hacerles algún daño a través de los enunciados de los cuestionarios o como efecto directo del estudio; y, (iii) Justicia: se otorgó el mismo tiempo de aplicación para todos los participantes, además de contestar todas las dudas o interrogantes respecto a los ítems.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis correlacional

- a) Respecto del objetivo general: Analizar la relación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**Tabla 1**

*Grado de correlación de la variable disciplina positiva con la variable inteligencia emocional*

Items	Disciplina positiva	Inteligencia emocional
Correlación de Pearson	1	0.261
Sig. (bilateral)		0.020
N	80	80

Contrastación de las hipótesis:

$H_0$  = La disciplina positiva no se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

$H_1$  = La disciplina positiva sí se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,020, siendo esta menor a 0,05, significa que, si existe correlación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional, y su grado de correlación es 0,261, es decir su grado de correlación es positiva baja, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- b) Respecto del objetivo específico 01: Demostrar la relación entre Identificar objetivos a largo plazo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**Tabla 2**

*Correlación de la dimensión objetivos a largo plazo con la variable inteligencia emocional*

Items	Objetivos a largo plazo	Inteligencia emocional
Correlación de Pearson	1	0.236
Sig. (bilateral)		0.035
N	80	80

Contrastación de las hipótesis:

$H_0$  = Identificar objetivos a largo plazo no se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

$H_1$  = Identificar objetivos a largo plazo sí se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Interpretación:

Del cuadro se observa que la significancia bilateral es de 0,035, siendo esta mayor a 0,05, significa que no existe correlación entre la dimensión objetivos a largo plazo y la inteligencia emocional, de modo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

c) Explicar la relación entre brindar calidez y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**Tabla 3**

*Correlación de la dimensión brindar calidez con la variable inteligencia emocional*

Ítems	Brindar calidez	Inteligencia emocional
Correlación de Pearson	1	0.202
Sig. (bilateral)		0.072
N	80	80

Contrastación de las hipótesis:

$H_0$  = Brindar calidez no se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

$H_1$  = Brindar calidez sí se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Interpretación:

La tabla muestra que la significancia bilateral es de 0,072, siendo esta mayor a 0,05, significa que no existe correlación entre la dimensión brindar calidez y la inteligencia emocional, de modo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

d) Respecto del objetivo específico 03: Establecer la relación entre brindar estructura y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**Tabla 4**

*Correlación de la dimensión brindar estructura con la variable inteligencia emocional*

Items	Brindar estructura	Inteligencia emocional
Correlación de Pearson	1	0.150
Sig. (bilateral)		0.185
N	80	80

Contrastación de las hipótesis:

$H_0$  = Brindar estructura no se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

$H_1$  = Brindar estructura sí se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es de 0,185, siendo esta mayor a 0,05, significa que no existe correlación entre la dimensión brindar estructura y la inteligencia emocional, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e) Respecto del objetivo específico 04: Identificar la relación entre entender cómo piensan y cómo sienten y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**Tabla 5**

*Correlación de la dimensión entender cómo piensan y cómo sienten con la variable inteligencia emocional*

Ítems	Entender cómo piensan y cómo sienten	Disciplina positiva
Correlación de Pearson	1	0.324
Sig. (bilateral)		0.003
N	80	80

Contrastación de las hipótesis:

$H_0$  = Entender cómo piensan y cómo sienten no se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

$H_1$  = Entender cómo piensan y cómo sienten sí se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Interpretación:

Considerando que, la significancia bilateral es de 0,003, siendo esta menor a 0,05, significa que si existe correlación entre la dimensión entender cómo piensan y como sienten y la inteligencia emocional, y su grado de correlación es 0,324, es decir su grado de correlación es positiva baja, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f) Respecto del objetivo específico 05: Determinar la relación entre la resolución de problemas y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**Tabla 6**

*Correlación de la dimensión resolución de problemas con la variable inteligencia emocional*

Ítems	Resolución de problemas	Inteligencia emocional
Correlación de Pearson	1	0.194
Sig. (bilateral)		0.084
N	80	80

Contrastación de las hipótesis:

$H_0$  = La resolución de problemas no se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

$H_1$  = La resolución de problemas sí se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es de 0,084, siendo esta mayor a 0,05, significa que no existe correlación entre la dimensión resolución de problemas y la inteligencia emocional, de modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## 4.2. Análisis descriptivo

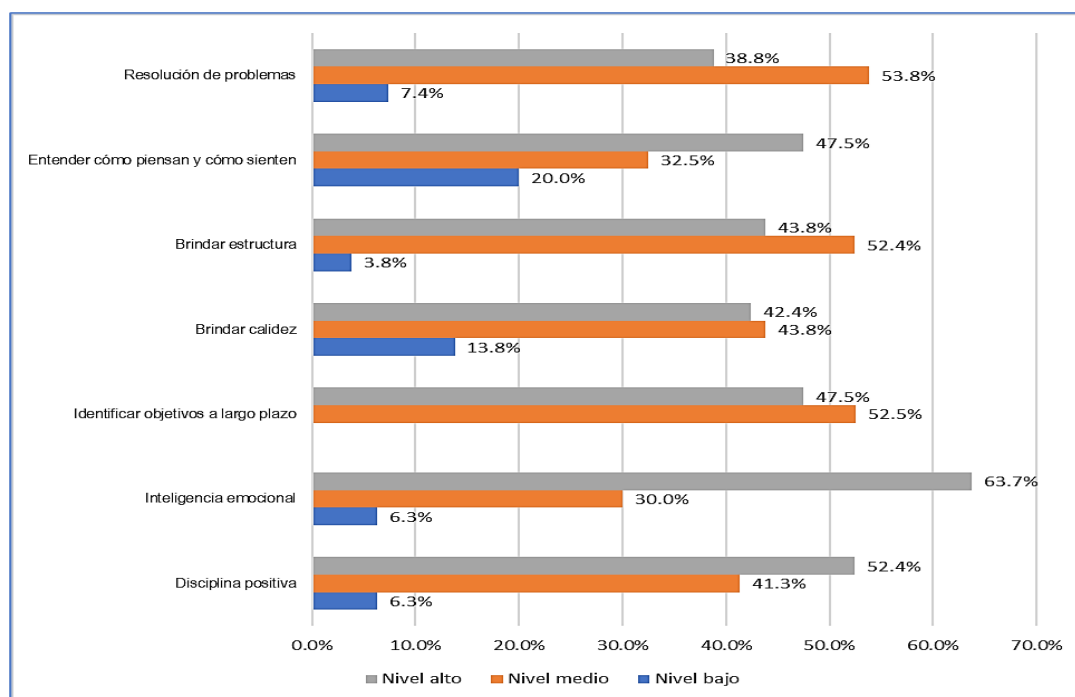
**Tabla 7**

*Frecuencias de variables y dimensiones*

Niveles	Disciplina positiva		Inteligencia emocional		Identificar objetivos a largo plazo		Brindar calidez		Brindar estructura		Entender cómo piensan y cómo sienten		Resolución de problemas	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Nivel bajo	5	6.3	5	6.3			11	13.8	3	3.8	16	20.0	6	7.4
Nivel medio	33	41.3	24	30.0	42	52.5	35	43.8	42	52.4	26	32.5	43	53.8
Nivel alto	42	52.4	51	63.7	38	47.5	34	42.4	35	43.8	38	47.5	31	38.8
Total	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0	80	100.0

**Figura 2**

*Frecuencias de variables y dimensiones*



*Nota 1.* En la variable disciplina positiva, se observa que, el 52.4% de los estudiantes se ubica en el nivel alto, sin embargo, 6.3% presenta un nivel bajo, esto indica que, 4 de cada 10 adolescentes provienen de un hogar donde los padres no estarían empleando una disciplina adecuada, por lo cual surge la necesidad de informar oportunamente a aquellos padres, sobre las ventajas de educar en positivo, poniendo en práctica los valores democráticos, la amabilidad y firmeza.

*Nota 2.* En la variable inteligencia emocional, se observa que, 63.7% de los adolescentes presenta un nivel alto, no obstante, el 6.3% se ubica en un nivel bajo, esto indica que, 4 de cada 10 adolescentes no gestionan adecuadamente sus emociones. Por consiguiente, les resulta difícil gestionar sus propias emociones, empatizar con los demás y disipar conflictos interpersonales. Siendo competencias necesarias para el desenvolviendo y ajuste social. Es así, que resulta indispensable fortalecer el factor emocional como parte del bienestar integral de los escolares.

*Nota 3.* En la dimensión identificar objetivos a largo plazo, se observa que, el 47.5% de los escolares obtiene un nivel alto, sin embargo, el 52.5% obtiene un nivel medio, esto indica que, más de la mitad de adolescentes no identifican adecuadamente los objetivos de cada conducta y sus padres no reconocen lo que desean alcanzar en ellos en el futuro. Por consiguiente, existe la probabilidad de que dichos adolescentes no desarrollen autodisciplina. Frente a ello, es necesario que los padres brinden las herramientas adecuadas para promover en sus hijos conductas positivas a largo plazo.

*Nota 4.* En la dimensión brindar calidez, se evidencia que, el 42.4% de los estudiantes se ubica en nivel alto, no obstante, el 13.8% obtiene un nivel bajo, esto revela que, un tercio de los adolescentes no reciben un trato afectuoso por parte de sus padres, resultándoles difícil expresar sus emociones y sentirse comprendidos. Esto pone al descubierto la necesidad de concientizar a los padres sobre la importancia de otorgar seguridad emocional a sus hijos, siendo firme y cortés al mismo tiempo.

*Nota 5.* En la dimensión brindar estructura, se observa que 43.8% de los educandos obtiene un nivel alto, sin embargo, el 3.8% se ubica en un nivel bajo, esto revela que, 3 de cada 10 adolescentes no identifican claramente los límites y normas dentro de su familia, ya que estas no estarían siendo claramente expresadas, lo cual advierte un comportamiento negativo en los estudiantes. Para ello, es necesario informar a los padres, que no solo basta con brindar calidez a sus hijos, sino también estructura, constituyendo ambos elementos fundamentales para direccionar la conducta de forma efectiva.

*Nota 6.* En la dimensión entender cómo piensan y cómo sienten, se observa que, el 47.5% de los adolescentes se ubica en un nivel alto, no obstante, el 20% obtiene un nivel bajo, es decir, más de un tercio de los adolescentes no obtienen comprensión y tolerancia por parte de sus padres, siendo un aspecto bastante esperado en la adolescencia. Tal es así, que podría conllevar a conductas negativas en los estudiantes. Por ello, resulta necesario informar debidamente a los padres sobre las características de esta etapa y evitar dificultades.

*Nota 7.* En la dimensión resolución de problemas, se puede evidenciar, que el 38.8 % de los escolares se ubica en nivel alto, mientras que el 7.4% se ubica en nivel bajo, es decir, a 5 de cada 10 adolescentes les hace falta adoptar habilidades que les permita disipar asertivamente los conflictos y enfrentar las adversidades, para lo cual es importante que los padres cooperen con sus hijos, favoreciéndoles un ambiente recíproco y de confianza, que les permita aprender de cada experiencia, resolver los problemas juntos y siendo sus principales referentes.

## V. DISCUSIÓN

En este apartado se analizarán los resultados alcanzados en el estudio en función a los objetivos establecidos, los antecedentes recopilados y la fundamentación teórica realizada en la investigación. Este análisis permitirá comprender la naturaleza y el porqué de los resultados, las implicancias y precedentes para futuras investigaciones, especialmente en el entorno lambayecano, donde todavía las variables examinadas, disciplina positiva e inteligencia emocional, son temas no tratados con frecuencia y profundidad.

Respecto al objetivo específico 01: Demostrar la relación entre Identificar objetivos a largo plazo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe, se ha evidenciado que no existe correlación entre la dimensión objetivos a largo plazo y la inteligencia emocional, porque para la población estudiada no estaría claramente definido lo que sus padres esperar de ellos en un largo plazo y esto a su vez no determina su nivel de inteligencia, en discrepancia con los resultados obtenidos por Gorritxo (2017), en su estudio sobre la implementación de una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales y el clima en el aula, que determinó la efectividad de las sesiones para fomentar el trato respetuoso entre los escolares; en tal sentido, después de efectuar el programa basado en la disciplina positiva fortaleció las capacidades intra e interpersonales de los adolescentes, mejorando significativamente el clima en el aula. En ese mismo sentido, Almendárez et al. (2016), sustentaron la efectividad de la disciplina positiva a través de un plan de acción, cuyos resultados arrojaron una notable mejora a nivel interpersonal y la convivencia escolar. Estos resultados correlacionales, tienen sustento en los resultados descriptivos, tal es así que, en la dimensión objetivos a largo plazo, se identificó que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en tres niveles, se obtuvo: en el nivel medio, el 52.5%; y en nivel alto, el 47.5%. Considerando que, el 41% a veces llevan a cabo lo que se proponen. Es decir, casi la mitad de los estudiantes no identifican adecuadamente el objetivo de cada conducta, y probablemente no desarrollen autodisciplina. Finalmente, lo descrito anteriormente, tiene su fundamento en la teoría de Durrant (2016)

sobre identificar objetivos a largo plazo, que, al respecto, menciona que los padres deben ayudar a que sus hijos decidan sobre sí mismos y qué necesitan hacer para prosperar en el futuro, construyendo autodisciplina a largo plazo.

En referencia al objetivo específico 02: Explicar la relación entre brindar calidez y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. Se aprecia, que la significancia bilateral es de 0,072, lo cual significa que no existe correlación entre la dimensión brindar calidez y la inteligencia emocional, esto se debe a que, en la población estudiada, consideran que el trato afectuoso no contribuye al desarrollo de su inteligencia emocional, mostrando diferencia con los hallazgos obtenidos por Cedeño (2020), quien concluyó que existe una relación moderada entre las competencias parentales y la disciplina positiva, es decir, que las capacidades que los padres adoptan para cumplir con su rol paternal estarían relacionadas con la crianza positiva que estos imparten. Es más, Ruiz & Carranza (2018) encontraron que los adolescentes que provienen de familias nucleares denotan un alto nivel de inteligencia emocional, dando a entender que los escolares que cuentan con la figura materna y paterna dentro de sus hogares, están mejor predispuestos a desarrollar sus capacidades. Considerando que ambas figuras cumplen un rol importante en el desarrollo socioemocional. Estos resultados correlacionales, tienen sustento en los resultados descriptivos, tal es así, que en la dimensión brindar calidez, se señala que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en tres niveles, se obtuvo: en el nivel bajo, el 13.8%; en el nivel medio, el 43.8%; y en nivel alto, el 42.4%. Considerando que, el 22.5 % raramente recibe seguridad emocional por parte de sus progenitores. Es decir, más de un tercio de los padres les cuesta expresar su afecto mediante gestos y palabras. Por último, lo mencionado anteriormente, se fundamenta en la teoría de Juárez (2019) sobre entregar calidez, que, al respecto, menciona que una disciplina adecuada requiere de adultos que guíen a los educandos con una actitud atenta, motivadora y cordial.

Respecto del objetivo específico 03: Establecer la relación entre brindar estructura y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución

Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. Se encontró que, la significancia bilateral es de 0,185, significa que no existe correlación entre la dimensión brindar estructura y la inteligencia emocional, porque aquellos adolescentes no consideran importante las reglas y límites dentro de su familia, ni mucho menos participar de la formulación de las mismas, siendo una dimensión no relevante para obtener un alto nivel de inteligencia emocional. Estos resultados se oponen a lo obtenido por Ruiz y Carranza (2018) quienes, mediante su estudio correlacional entre la inteligencia emocional y clima familiar, concluyeron que los escolares que conforman familias nucleares presentan alto nivel de inteligencia emocional. En esa misma línea, Madueño et al. (2020) a través de su estudio correlacional, cuyo objetivo en este caso, fue analizar la relación de los estilos parentales con las destrezas sociales en escolares, encontró que existe una relación positiva y a la vez significativa entre la crianza positiva y las habilidades sociales avanzadas. Estos resultados correlacionales, tienen sustento en los resultados descriptivos, tal es así, que en la dimensión brindar estructura, se señala que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en tres niveles, se obtuvo: en el nivel bajo, el 3.8%; en el nivel medio, el 52.4%; y en nivel alto, el 43.4%. Considerando que, el 20 % de los adolescentes, a veces no identifican los lineamientos de cada conducta y no perciben apoyo para enfrentar los desafíos cotidianos. Es decir, más de la cuarta parte de los padres no consideran que las normas direccionan la conducta de sus integrantes, por lo cual no están siendo establecerlas claramente. Por último, lo mencionado anteriormente, guarda similitud con la teoría establecida por Nelsen, Lott y Glenn (2015) quienes afirman que la disciplina positiva conlleva a generar un equilibrio entre la amabilidad y la firmeza, evitando adoptar un rol permisivo, negligente y autoritario.

En función al objetivo específico 04: Identificar la relación entre entender cómo piensan y cómo sienten los adolescentes y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. Se aprecia que, la significancia bilateral es de 0,003, por lo tanto, si existe correlación entre la dimensión entender cómo



piensan y como sienten y la inteligencia emocional, y su grado de correlación es 0,324, es decir su grado de correlación es positiva baja, esto se debe a que los adolescentes en esta etapa esperan ser comprendidos por sus progenitores, y que estos a su vez validen sus emociones. Estos resultados contrastan con lo logrado por Chucos y Ichocan (2020) quienes plantearon un programa educativo con base en la disciplina positiva, con el fin de mejorar el comportamiento en adolescentes, obteniendo un promedio mayor después de la ejecución del programa y aminorando significativamente las conductas agresivas en dicha población. Por su parte; Fernández (2019) demostró la efectividad de un programa tutorial bajo el enfoque de la disciplina positiva para fortalecer el clima sociofamiliar en adolescentes, quienes el 96% de ellos se ubicaron en una categoría excelente después de la ejecución de los talleres. Así mismo, Calero et al. (2018) descubrieron que prestar atención a las emociones de los adolescentes tiene relación significativa con el sentido de pertenencia que ellos asumen en esta etapa, aseverando que la inteligencia emocional se relaciona con el ajuste psicológico y social. Estos resultados correlacionales, se sustentan en los resultados descriptivos, tal es así, que en la dimensión entender cómo piensan y cómo sienten, se identificó que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en tres niveles, se obtuvo que: en el nivel bajo, el 20%; en el nivel medio, el 32.5%; y en nivel alto, el 47.5%. Considerando que, el 40 % de los padres muestran a veces respeto por los pensamientos y opiniones de los adolescentes. En otras palabras, solo ese grupo de padres procuran empatizar con las emociones de sus hijos y comprender el porqué de cada comportamiento. Finalmente, lo descrito anteriormente, tiene su fundamento en la teoría de Durrant (2016) sobre la disciplina positiva, que, al respecto, menciona que un pilar fundamental para direccionar la crianza eficazmente, recae en saber identificar las características que los adolescentes presentan y a su vez comprender los cambios emocionales y psicológicos propios de esta etapa.

Respecto del objetivo específico 05: Determinar la relación entre la resolución de problemas y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. Se

evidencia, que la significancia bilateral es de 0,084, lo cual significa que no existe correlación entre la dimensión resolución de problemas y la inteligencia emocional, porque para la realidad estudiada, les resulta difícil resolver adecuadamente los conflictos, y, por lo tanto, esta dimensión no determina su inteligencia emocional. Estos resultados difieren con lo obtenido por Ysern (2016), quien encontró que los adolescentes con alto nivel de inteligencia emocional presentan menores niveles de ansiedad, depresión y quejas somáticas. En tanto, Jiménez et al. (2020) encontraron que el coeficiente emocional predice un nivel moderado bajo respecto al apoyo social percibido por los adolescentes. Así mismo, los resultados de esta investigación muestra diferencia con lo encontrado por Salcedo y Prez (2020), quienes a través de su estudio correlacional, que en este caso, las variables estudiadas fueron; inteligencia emocional y habilidades matemáticas, comprobaron que existe correlación leve, pero significativa entre las variables, concluyendo que, aquellos adolescentes con alto nivel de inteligencia emocional destacan en las habilidades matemáticas. Además, Luna (2018) determinó en su trabajo correlacional sobre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las matemáticas en adolescentes, que efectivamente, se relacionan las variables, que, en este caso, fueron de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática. Estos resultados correlacionales, se sustentan en los resultados descriptivos, tal es así, que en la dimensión resolución de problemas, se identificó que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en tres niveles, se obtuvo que: en el nivel bajo, el 7.4%; en el nivel medio, el 53.8%; y en nivel alto, el 7.4%. Considerando que, el 17.5 % de los padres, a veces se enfocan en la solución, en lugar de culpabilizar. En otras palabras, para orientar positivamente la conducta de los adolescentes, se debe considerar cada desacierto como fuente de aprendizaje y desarrollo. Para terminar, lo descrito anteriormente, tiene su fundamento en la teoría de Durrant (2016) sobre la disciplina positiva, que, al respecto, menciona que una crianza adecuada se orienta hacia soluciones no violentas, eliminando las humillaciones, gritos y toda clase maltrato, favoreciendo de esta manera el desarrollo integral del adolescente.

El objetivo general de la investigación fue analizar la relación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe. En tanto, los resultados arrojan, que, si existe correlación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional, y su grado de correlación es 0,261, es decir su grado de correlación es positiva baja, presenta similitud con los hallazgos de Santa Cruz y D'Angelo (2020), quienes después de ejecutar un programa basado en el paradigma de Jane Nelsen, los escolares mostraron un destacado nivel de inteligencia emocional. Al mismo tiempo, que contrasta con los resultados de Chichizola y Quiroz (2019), quienes comprobaron que existe relación entre la crianza que imparten los progenitores y el coeficiente emocional de sus hijos, en otras palabras, los escolares criados con un enfoque democrático, muestran una notable destreza para registrar sus emociones y la de los demás. Además, presenta similitud con el estudio correlacional realizado por Madueño et al. (2020), quienes encontraron que los escolares, cuyos padres practican la crianza positiva, presentan mejor tendencia a interactuar de manera efectiva con sus pares. Estos resultados correlacionales, tienen sustento en los resultados descriptivos, tal es así, que en la variable disciplina positiva, se identificó de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en tres niveles, se obtuvo: en el nivel bajo 6.3 %; en el nivel medio 41.3%; y en el nivel alto, el 52.4 %, mientras que, en la variable inteligencia emocional se obtuvo: el 6.3% en el nivel bajo; 30 % en el nivel medio; y 63.7 % en nivel alto. Considerando que, el 32.5 % a veces es consciente de sus emociones, el 30% a veces asume responsabilidad, el 35 % a veces muestra respeto, y el 36.3 % a veces es asertivo. Es decir, presentan dificultad para percibir y gestionar asertivamente sus emociones y la de los demás, por consiguiente, les resulta tedioso enfrentar con responsabilidad las exigencias de la vida, tanto a nivel social, familiar y académico. Por último, estos resultados se sostienen en lo estipulado por Jiménez (2018), quien afirma que este modelo educativo incentiva a los escolares a desarrollar sus capacidades. Quedando al descubierto que la inteligencia emocional puede ser entrenada, conforme se brinde las herramientas adecuadas (Martin y Boeck, 2012).

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación significativa entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional, ya que la sig.  $<0,05$ , con el grado de correlación positiva baja. Además, el 6.3 % presentan un nivel bajo, donde los padres emplean escasos recursos de la disciplina positiva; y, lo mismo, se ha evidenciado en la gestión de las emociones.
2. Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión identificar objetivos a largo plazo y la inteligencia emocional, ya que la sig.  $>0,05$ . Incluso, el 52.5% presenta un nivel medio, donde los adolescentes no identifican los objetivos de cada conducta, y no desarrollan autodisciplina.
3. Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión brindar calidez y la inteligencia emocional, ya que la sig.  $>0,05$ . Además, el 13.8 % de los adolescentes se ubica en un nivel bajo, esto revela que, aquellos adolescentes no reciben el soporte emocional por parte de sus padres.
4. Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión brindar estructura y la inteligencia emocional, ya que la sig.  $>0,05$ . Además, el 3.8 % obtiene un nivel bajo, esto pone evidencia que, aquellos adolescentes no identifican claramente los límites y normas, ya que estas no estarían siendo claramente expresadas.
5. Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión entender cómo piensan y cómo sienten y la inteligencia emocional, ya que la sig.  $<0,05$ , con el grado de correlación positiva baja. No obstante, el 20 % de los estudiantes, se ubica en un nivel bajo, es decir, aquellos adolescentes no obtienen comprensión y tolerancia por sus padres.
6. Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión resolución de problemas y la inteligencia emocional, ya que la sig.  $>0,05$ . Además, el 7.4% de adolescentes, se ubica en un nivel bajo, es revela que, a la población estudiada les falta adoptar habilidades que les permita disipar asertivamente los conflictos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al director, implementar políticas institucionales orientadas a fortalecer la disciplina positiva en los padres de familia, y, además, implementar estrategias para que los docentes trabajen en los espacios tutoriales, la inteligencia emocional, de acuerdo a la normatividad del MINEDU, con la R.D. N° 0343-2010.
2. Se recomienda a los psicólogos de la institución educativa, realizar sesiones educativas, donde se les concientice a los padres de familia sobre estrategias de crianza, que enfatice la importancia de identificar los objetivos que a largo plazo desean alcanzar junto a sus hijos, garantizando así el fortalecimiento de sus competencias parentales.
3. Se recomienda a los docentes, enriquecer su labor tutorial abordando temas con referencia en la dimensión brindar calidez, donde los padres prioricen el trato cordial y afectuoso con sus hijos. Considerando que, el 22.5 % de los padres, rara vez brindan un adecuado apoyo emocional.
4. Se recomienda a los psicólogos de la institución educativa, sensibilizar a los padres sobre la relevancia de brindar estructura dentro de su familia, en la que cada uno de sus integrantes pueda identificar claramente el propósito de cada norma, siendo así, una forma de direccionar su comportamiento positivamente.
5. Se recomienda a los tutores y psicólogos de la institución educativa, informar a los padres sobre los cambios emocionales, físicos y psicológicos que los adolescentes presentan, de modo que, puedan entender cómo piensa y cómo sienten sus hijos para que no les resulte una tarea difícil en esta etapa.
6. Se recomienda a los tutores y psicólogos de la institución educativa, concientizar a los padres sobre la importancia de focalizar su atención en la búsqueda de soluciones, brindando las herramientas adecuadas para que sus hijos adolescentes puedan independientemente enfrentar situaciones adversas, reconociendo cada situación como una oportunidad de aprendizaje.

## **VIII. PROPUESTA**

### **8.1 Título de la propuesta**

Programa sobre la disciplina positiva para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

### **8.2 Presentación**

La presente propuesta consiste en un conjunto de acciones, con base en los conceptos de la disciplina positiva, dirigidas a fortalecer las competencias emocionales en los estudiantes, que le permita afrontar con éxito las circunstancias de la vida, aumentando su bienestar personal y social.

### **8.3 Conceptualización de la propuesta**

La propuesta contiene prácticas dirigidas a potenciar el desarrollo emocional en los estudiantes, como factor indispensable para optimizar la capacidad de aprender a ser y aprender a convivir, constituyendo ambos elementos básicos en el desarrollo de una personalidad integral, teniendo con base los lineamientos de la disciplina positiva de Durrant (2016), y la inteligencia emocional de Bisquerra y López (2007).

### **8.4 Objetivos de la propuesta**

- a) Objetivo general: Desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.
- b) Objetivos específicos: (i) Mejorar la conciencia emocional en los estudiantes; (ii) Aumentar la regulación emocional en los estudiantes. Reforzar la autonomía emocional en los estudiantes; (iii) Fortalecer la competencia social en los estudiantes; (iv) Optimizar las competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes; y, (v) Diseñar las estrategias para la implementación de la disciplina positiva en el núcleo familiar de los estudiantes.

## **8.5 Justificación**

Este trabajo tiene por objeto proponer un programa sobre la Disciplina Positiva, como método adecuado para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, siendo un constructo importante para el desenvolvimiento social de los adolescentes. En virtud, de la R.D. N.º 0343-2010 del MINEDU, que exhorta a velar por los derechos de los educandos y promover el buen trato hacia ellos.

## **8.6 Fundamentos teóricos**

Esta propuesta se fundamenta en la teoría de la disciplina positiva de Nelsen, Lott y Glenn (2015) quienes se oponen rotundamente frente a la crianza autoritaria y permisiva. Así mismo, Durrant (2016) sostiene que la disciplina positiva es una forma de relacionarnos con los estudiantes, a través del respeto y la firmeza. Considerando que, los estudiantes necesitan de un ambiente de confianza y reciprocidad para aprender y desarrollarse, según lo manifestado por Rogers (1995).

## **8.7 Características**

La propuesta se sustenta en la investigación precedente, cuyas variables examinadas fueron: disciplina positiva e inteligencia emocional. Así mismo, tiene sustento en los resultados obtenidos, primero, en la determinación de la correlación de las dos variables, segundo, en el 6.3 % del nivel bajo y 41.3 % del nivel medio en disciplina positiva, tercero, en el 6.3 % del nivel bajo y 30 % del nivel medio de inteligencia emocional que los adolescentes presentan. Por último, la propuesta es viable por sus condiciones técnicas y operativas de fácil implementación.

## **8.8 Evaluación de la propuesta**

La evaluación se realizará periódicamente por la autoridad superior de la institución educativa, y el programa permanecerá vigente.

## REFERENCIAS

- Adler, A. (1938). *Social Interest: A Challenge to Mankind*. Faber & Faber.  
<https://n9.cl/f89s1>
- Adler, A. (1967). *Psychology of the Individual*. Paidós. <https://n9.cl/gwlmk>
- Almendárez, J., Carrasco, L. & González, P. (2016). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva en la Escuela Normal "Mirna Mairena Guadamuz" – Estelí- Nicaragua* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://n9.cl/dplo>
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Multi-Health Systems. <https://n9.cl/6tdbb>
- Bavaresco, L. (2006). *Methodologies and Results in Grapevine Research*. Editorial of the University of Zulia. <https://n9.cl/1hfup>
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <https://n9.cl/ov6r>
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, f. e Injoque, I. (2018). Emotional intelligence and need to belong during adolescence. *Subj. procesos cogn.* 22 (2), 38-56. <https://n9.cl/c7n16>
- Carrasquillo, C. (2012). *Disciplina positiva: Herramientas para padres*. Mayaguez-Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. <https://n9.cl/wznb5>
- Cedeño, N. (2020). *Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela Matilde Hidalgo P. Guayaquil* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Piura]. <https://n9.cl/zr6bh>
- Celina, H. & Campo, A. (2005). Approach to the use of Cronbach's Alpha coefficient. *Colombian journal of Psychiatry*, XXXIV, 004, Colombian



Association of Psychiatry, Bogotá, Colombia, pp. 572 – 580.  
<https://n9.cl/u4us8l>

Chichizola, S. & Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares* [ Tesis de Licenciado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas de Lima]. <https://n9.cl/7rom>

Chucos, W. e Ichocan, C. (2020). Programa educativo para mejorar conductas disruptivas en estudiantes de nivel primaria en Iquitos. *Delectus*, 3(3), 43-53. <https://n9.cl/intsn>

Condori, J. (2020). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de cuarto y quinto año de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://n9.cl/e5t5i>

Curtis, E., Comiskey, C. & Dempsey, O. (2016). Importance and use of correlational research. *Nurse Researcher*, 23(6), 20–25.  
<https://n9.cl/1mvnq>

Danvila, I. & Sastre, M. (2010). *Emotional Intelligence A Literature Review*. University of the Pacific Department of Psychology. España.  
<https://n9.cl/dmb8o>

Defensoría del Pueblo. (2020). *Defensoría del Pueblo insta al Estado a reforzar medidas para prevenir la violencia hacia la niñez y adolescencia*. <https://n9.cl/1renhg>

Destiny, O. (2017). Quantitative research methods a synopsis approach. *Arabian J Bus Manag Review*, 6 (10), 40-47. <https://n9.cl/hzz9r>

Dirección Regional de Educación del Callao. (2019). *Culmina taller de disciplina positiva. Plantea la empatía para resolución de problemas de convivencia escolar*. <https://n9.cl/ela0i>

Durrant, J. (2016). *Disciplina Positiva en la crianza cotidiana*. (4ta ed). Save the Children. <https://n9.cl/bgr6e>

- Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.  
<https://n9.cl/v8xeh>
- Faryadi, Q. (2019). PhD Thesis Writing Process: A Systematic Approach— How to Write Your Methodology, Results and Conclusion. *Creative Education*, 10, 766-783. <https://n9.cl/al05a>
- Ferreira, M., Cardoso, A. & Abrantes, J. (2011). Motivation and Relationship of the Student with the School as Factors Involved in the Perceived Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 1707 – 1714. <https://n9.cl/l067>
- Fernández, J (2019). *Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar en estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann Ferreñafe* [ Tesis en Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/3e2zs>
- Kuzma, K. (2020). *Easy Obedience: Teach Children Self-Discipline With Love*. South American Publishing House Association. <https://n9.cl/dy6ss>
- García, R; Gonzales, J. & Mejía, J. (2010). *Reliability Analysis Of An Evaluation Rubric For University Accounting Students: A Learning Activity About Database Use*. University of Extremadura. <https://n9.cl/iutl4>
- Gerencia Regional de Educación de Lambayeque. (18 de noviembre de 2019). *Con éxito se desarrolló I Congreso de Convivencia Escolar*. <https://n9.cl/lzqk5>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Editorial Kairós. <https://n9.cl/oe4kh>
- Gorritxo, A, (2017). *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://n9.cl/9ncp2>

- Graham, G. & Hartley, J. (2020). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva* [Archivo PDF]. <https://n9.cl/tu206>
- Hartley, J. (2019). *Introducción a la Disciplina Positiva para la convivencia escolar*. <https://n9.cl/b198x>
- Jiménez, M., Sáez, I. & Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27(1), 18-26. <https://n9.cl/kfwbm>
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* [ Tesis en Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar de Quito]. <https://n9.cl/k83d>
- Johnson, B. (2001) Toward a New Classification of Nonexperimental Quantitative Research. *Educational Researcher*. 30(2):3-13. <https://n9.cl/awg6r>
- Juárez, A. (2 de diciembre de 2019). *La importancia de la disciplina en nuestro estilo de vida—Mente Diamante*. <https://n9.cl/rjuog>
- López-Zafra E, Ramos-Álvarez MM, El Ghoudani K, Luque-Reca O, Augusto-Landa JM, Zarhbouch B, Alaoui S, Cortés-Denia D & Pulido-Martos M (2019). Social Support and Emotional Intelligence as Protective Resources for Well-Being in Moroccan Adolescents. *Parte delantera. Psychol. 10: 1529. doi: 10.3389*. <https://n9.cl/4qnb>
- Luna, M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes de la 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/40012>

- Madueño, P., Lévano, J. & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propós. represent.* vol.8 no.1. <https://n9.cl/fit9c>
- Martin, D. & Boeck, K. (2012). *Inteligencia emocional: claves para triunfar en la vida*. EDAF. <https://n9.cl/y2pz8>
- Maslow, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://n9.cl/41gi8>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* 3-31. Basic Books. <https://n9.cl/b1nw>
- Melgar, M. (2017). Competencias emocionales en estudiantes de segundo grado de educación secundaria y diseño un programa para la educación emocional en una institución educativa particular de. *Revista Paian*, 8(2), 71 -84. <https://n9.cl/9zlf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Autor. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Nardi, PM (2018). *Doing Survey Research: A Guide to Quantitative Methods (4th ed.)*. Routledge. <https://n9.cl/w4q0a>
- Nelsen, J., Lott, L. & Glenn, S. (2015). *Positive discipline in the classroom*. Rondine S.C. <https://n9.cl/604zq>
- Nelsen, J. (2009). *Positive Discipline*. Naucalpan: Ruz. <https://n9.cl/iu756>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños*. *Organización mundial de la salud*. <https://n9.cl/idzbi>
- Panter, A. & Sterba, S. (2011). *Handbook of Ethics in Quantitative Methodology*. Routledge Taylor & Francis Group. <https://n9.cl/mkejg>

- Parodi, A., Belmonte, V., Ferrándiz, C. & Ruiz, M. (2017). La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista Infad de Psicología*, 2, 1. <https://n9.cl/nmpts>
- Karibeeran, S. & Mohanty, S. (2019). Emotional Intelligence Among Adolescents. *Humanities and Social Sciences*, 7 (3), 121-124. <https://n9.cl/ixl8nk>
- Ponto, J. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research. *J. Adv Pract Oncol*, 6, (2), 168-171. <https://n9.cl/48eh5>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Cross Section Research Design. *Sanita Medical Journals*, 21, 141-146. <https://n9.cl/zi16a>
- Rogers, C. (1995). *Freedom and creativity in Education*. Paidós. <https://n9.cl/3bfj>
- Rojas, A., Sanabria, D. & Suarez, C. (2016). *Material educativo sobre la disciplina positiva como una alternativa al castigo físico y humillante*. Pontificia [Tesis de pregrado, Universidad Javeriana de Bolivia]. <https://n9.cl/2x4cf7>
- Ruiz, C. (2018). *Pediatras de EE.UU. piden prohibir los azotes e insultos a los niños*. <https://n9.cl/oqs26>
- Ruiz, P., & Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Act. Colom. Psicol.* 21.2 Bogotá. <https://n9.cl/7n30o>
- Salcedo, M. & Prez, M. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 618-628. <https://n9.cl/tngbq>
- Sánchez, L. (2019). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en las expectativas de futuro de adolescentes de una institución educativa de Chachapoyas* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Piura]. <https://n9.cl/cadc2>

- Sánchez, M., Blas, H. & Tujague, M. (2010). *El Análisis Descriptivo como recurso necesario en Ciencias Sociales y Humanas*. 15. <https://n9.cl/09oha>
- Santa Cruz, F. & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, 24, 53-74. <https://n9.cl/hto5e>
- Save the Children (17 de marzo de 2016). *Docentes de Huánuco Son Capacitados En Disciplina Positiva Para La Crianza Sin Violencia De Niños, Niñas y Adolescentes*. <https://n9.cl/qswznj>
- Stevenson, R. (2006). *El extraño caso del doctor Jekyll y Mr. Hyde*. Madrid: Valdemar. <https://n9.cl/ftwlb>
- Thompson, C. & Panacek, E. (2007). Research study designs: Non-experimental. *Air Medical Journal*, 26(1), 18–22. <https://n9.cl/rqs3w>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *Convención de los Derechos del Niño*. UNICEF Comité Español. <https://n9.cl/pnq7>
- United Nations Children's Fund (2017). *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*, New York. <https://n9.cl/ksgn>
- Unidad de Gestión Educativa Local Ferreñafe. (15 de marzo de 2021). *Directora de Ugel Ferreñafe da la Bienvenida al Año Escolar 2021*. <https://n9.cl/5qohb>
- Unidad de Gestión Educativa Local Ferreñafe. (7 de agosto de 2019). *Aprovechando el periodo vacacional de medio año Fortalecen sus capacidades*. <https://n9.cl/4dskl>
- Usán, P., Salavera, C. & Mejías, J. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Academic Burnout and School Performance in Adolescent Students. *Rev. CES Psico*, 13(1), 125-139. <https://n9.cl/1a8kj>

Vasantha, N. & Harinarayana, N. (2016). Online survey tools: A case study of Google Forms. *Paper presented at the National Conference on "Scientific, Computational & Information Research Trends in Engineering*, GSSS-IETW, Mysore. <https://n9.cl/npaq3>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable Disciplina positiva

**Tabla 8**

*Matriz de operacionalización de la variable disciplina positiva*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
Disciplina Positiva	Es un enfoque para la crianza, que se fundamenta en cuatro principios de crianza eficaz: identificar objetivos a largo plazo; brindar calidez y estructura: entender cómo piensan y sienten los niños y las niñas, y resolución de problemas (Durrant, J. 2016).	Esta variable se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 6 dimensiones de los cuales se desprende tantos indicadores. Aplicándoseles la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina Comunicar claramente los límites Enseñar habilidades para la vida Seguridad emocional		
			Brindar calidez	Amor incondicional Afecto verbal y físico Respeto por el nivel de desarrollo Sensibilidad ante las necesidades de cada niño y adolescente Empatía con los sentimientos del adolescente		
			Brindar estructura	Lineamientos claros para el comportamiento Expectativas claramente expresadas Razones claramente explicadas Apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito. Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	Técnica: La Encuesta	Likert, (1) Nunca (2) Raramente (3) a veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
			Entender cómo piensan y cómo sienten	Respeto por los pensamientos Libertad de pensamiento Respeto por los sentimientos Libertad emocional	Instrumento: El cuestionario	
			Resolución de problemas	Comprender cada comportamiento Enfocarse en la solución Brindar herramientas Asertividad Prevención y solución de conflictos Capacidad de gestionar situaciones emocionales		



## Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional

**Tabla 9**

*Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es una combinación de competencias emocionales divididas en cinco habilidades claves para el desenvolvimiento social, están son; a) conciencia emocional, b) regulación emocional, c) autonomía emocional, d) competencia social, y e) competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra & Pérez. 2007).	La variable se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 5 dimensiones de los cuales se desprende tantos indicadores. Aplicándoseles la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones Dar nombre a las emociones Comprensión de las emociones de los demás Tomar conciencia	Técnica: La Encuesta  Instrumento: El cuestionario	Likert, (1) Nunca (2) Raramente (3) a veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
			Regulación emocional	Expresión emocional Regulación emocional Habilidades de afrontamiento Competencia para autogenerar emociones positivas		
			Autonomía emocional	Autoestima Automotivación Responsabilidad Autoeficacia emocional		
			Competencia social	Análisis crítico de normas sociales Resiliencia Dominar habilidades sociales básicas Respeto por los demás Practicar la comunicación receptiva Compartir emociones Comportamiento prosocial y cooperación Asertividad Prevención y solución de conflictos Capacidad de gestionar situaciones emocionales		
			Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos Toma de decisiones Buscar ayuda y recursos		

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos de la variable Disciplina positiva

### Cuestionario de disciplina positiva para adolescentes

A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tus padres u apoderados. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que mejor los describe, teniendo en cuenta lo siguiente:

(1) Nunca      (2) Raramente      (3) A veces      (4) Frecuentemente      (5) Muy frecuentemente

			Escala de valoración				
Variable Disciplina Positiva			1	2	3	4	5
Dimensión: Identificar objetivos a largo plazo							
1	Desarrollar autodisciplina	Cumplo con las promesas que hago					
2	Comunicar claramente los límites	Sé cuáles son las normas en el aula y en mi familia					
3	Enseñar habilidades para la vida	Mis padres me enseñan a ser mejor persona cada día					
Dimensión: brindar calidez							
4	Seguridad emocional	Paso mucho tiempo con mis padres y nos divertimos juntos					
5	Amor incondicional	Mis padres me aman sin importar cuantos errores cometa					
6	Afecto verbal y físico	Mis padres me dicen que me quieren con un beso o abrazo					
7	Respeto por el nivel de desarrollo	Mis padres comprenden la etapa en la que me encuentro					
8	Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	Mis padres me brindan su apoyo cuando lo necesito					
9	Empatía con los sentimientos del adolescente	Me siento escuchado/a por mis padres					
Dimensión: Brindar estructura							
10	Lineamientos claros para el comportamiento	En mi familia cada uno sabe lo que tiene hacer					
11	Expectativas claramente expresadas	Reconozco fácilmente lo que mis padres esperan de mi					
12	Razones claramente explicadas	En mi familia las normas son importantes					
13	Apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito	Mis padres me dan toda la información que necesito para tomar buenas decisiones					
14	Motivación para la negociación del pensamiento independiente	Mis padres reconocen y aprecian mis esfuerzos, aunque no sean perfectos					
Dimensión: Entender cómo piensan y cómo sienten							
15	Respeto por los pensamientos	Siento que mis padres respetan mi manera de pensar					
16	Libertad de pensamiento	Puedo decir lo que pienso con facilidad					
17	Respeto por los sentimientos	Mis padres comprenden como me siento					
18	Libertad emocional	Generalmente mis padres tienen en cuenta mis sentimientos					
Dimensión: Resolución de problemas							
19	Comprender cada comportamiento	Mis padres tratan de ponerse en mi lugar para entenderme					
20	Enfocarse en la solución	Mis padres me enseñan cual es la mejor solución ante cada problema					
21	Brindar herramientas	Mis padres me orientan en cada paso que doy					

Por tu colaboración, muchas gracias.

## Instrumentos de recolección de datos de la variable Inteligencia emocional

### Cuestionario de inteligencia emocional para adolescentes

A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar diariamente. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, teniendo en cuenta lo siguiente:

(1) Nunca    (2) Raramente    (3) A veces    (4) Frecuentemente    (5) Muy frecuentemente

Variable Inteligencia Emocional			Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Dimensión: Conciencia emocional							
1	Toma de conciencia de las propias emociones	Me entiendo a mí mismo					
2	Dar nombre a las emociones	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					
3	Comprensión de las emociones de los demás	Me doy cuenta como se sienten los demás					
Dimensión: Regulación emocional							
4	Tomar conciencia	Reconozco las emociones que experimento					
5	Expresión emocional	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo					
6	Regulación emocional	Intento controlar mi colera o frustración					
7	Habilidades de afrontamiento	Siento que puedo enfrentar situaciones difíciles					
8	Competencia para autogenerar emociones positivas	Acostumbro a ver el lado positivo de cada situación					
Dimensión: Autonomía emocional							
9	Autoestima	Me acepto tal y como soy					
10	Automotivación	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me proponga					
11	Responsabilidad	Trato de cumplir a tiempo con cada actividad					
12	Autoeficacia emocional	Confiar en mí me ayuda en los momentos difíciles					
13	Análisis crítico de normas sociales	Creo que las normas son importantes para convivir mejor con los demás					
14	Resiliencia	Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida					
Dimensión: Competencia social							
15	Dominar habilidades sociales básicas	Soy capaz de pedir disculpas y mostrar agradecimiento					
16	Respeto por los demás	Muestro respeto por los demás					
17	Practicar la comunicación receptiva	Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.					
18	Compartir emociones	Comparto mis sentimientos con los demás					
19	Comportamiento prosocial y cooperación	Busco la manera de integrarte en un grupo o para participar en cualquier actividad					
20	Asertividad	Pienso antes de hablar para no ofender a los demás					
21	Prevención y solución de conflictos	Evito entrar en conflicto con los demás					
22	Capacidad de gestionar situaciones emocionales	Puedo controlar mi enojo o tristeza fácilmente					
Dimensión: Competencias para la vida y el bienestar							
23	Fijar objetivos adaptativos	Tengo muy en claro lo que deseo alcanzar					
24	Toma de decisiones	Puedo tomar decisiones de manera responsable					
25	Buscar ayuda y recursos	Pido ayuda cuando tengo alguna dificultad					

Por tu colaboración, muchas gracias.

**Anexo 3:  
Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Fichas de validación

**Formato de validación de la variable disciplina positiva**



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señor  
Dr. Luis Montenegro Camacho  
Ciudad. – Chiclayo

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestra en PSICOLOGIA EDUCATIVA.*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.*

*Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:*

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación a juicio de expertos.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*



---

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Anexo 1: INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

**2. Autor original:**

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

**3. Objetivo:**

Identificar el nivel de disciplina positiva en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**4. Estructura y aplicación:**

El presente cuestionario está estructurado en base a 21 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una población de 80 estudiantes de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

## 1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

### 1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

### 2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

#### Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Variable 1: Disciplina positiva	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	1	
		Comunicar claramente los límites	2	
		Enseñar habilidades para la vida	3	
	Brindar calidez		Seguridad emocional	4
			Amor incondicional	5
			Afecto verbal y físico	6
			Respeto por el nivel de desarrollo	7
			Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	8
			Empatía con los sentimientos del adolescente	9
	Brindar estructura		Lineamientos claros para el comportamiento	10
			Expectativas claramente expresadas	11
			Razones claramente explicadas	12
			apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	13
			Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	14
	Entender cómo piensan y cómo sienten		Respeto por los pensamientos	15
			Libertad de pensamiento	16
			Respeto por los sentimientos	17
			Libertad emocional	18
	Resolución de problemas		Comprender cada comportamiento	19
			Enfocarse en la solución	20
			Brindar herramientas	21



Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / instrumentos	Escala de medición
Disciplina Positiva	Es un enfoque para la crianza, que se fundamenta en cuatro principios de crianza eficaces: identificar objetivos a largo plazo; brindar calidez y estructura; entender cómo piensan y sienten los niños y las niñas, y resolución de problemas (Durrant, 2016).	Esta variable se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 5 dimensiones de los cuales se desprende 21 indicadores. Aplicándoseles la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	1	Técnica: La Encuesta  Instrumento: El cuestionario	Likert, (1) Nunca (2) Raramente (3) a veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
				Comunicar claramente los límites	2		
				Enseñar habilidades para la vida	3		
			Brindar calidez	Seguridad emocional	4		
				Amor incondicional	5		
				Afecto verbal y físico	6		
				Respeto por el nivel de desarrollo	7		
				Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	8		
				Empatía con los sentimientos del adolescente	9		
				Lineamientos claros para el comportamiento	10		
				Expectativas claramente expresadas	11		
			Brindar estructura	Razones claramente explicadas	12		
				apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	13		
				Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	14		
				Respeto por los pensamientos	15		
			Entender cómo piensan y sienten	Libertad de pensamiento	16		
				Respeto por los sentimientos	17		
				Libertad emocional	18		
			Resolución de problemas	Comprender cada comportamiento	19		
				Enfocarse en la solución	20		
				Brindar herramientas	21		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación  
CUESTIONARIO DE DISCIPLINA POSITIVA PARA ADOLESCENTES  
Autora: Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina**

A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tus padres u apoderados. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que mejor los describe, teniendo en cuenta lo siguiente:

(1) Nunca      (2) Raramente      (3) A veces      (4) Frecuentemente      (5) Muy frecuentemente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	Cumplo con las promesas que hago					
	Comunicar claramente los límites	Sé cuáles son las normas en el aula y en mi familia					
	Enseñar habilidades para la vida	Mis padres me enseñan a ser mejor persona cada día					
	Seguridad emocional	Paso mucho tiempo con mis padres y nos divertimos juntos					
Brindar calidez	Amor incondicional	Mis padres me aman sin importar cuantos errores cometa					
	Afecto verbal y físico	Mis padres me dicen que me quieren con un beso o abrazo					
	Respeto por el nivel de desarrollo	Mis padres comprenden la etapa en la que me encuentro					
	Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	Mis padres me brindan su apoyo cuando lo necesito					
Brindar estructura	Empatía con los sentimientos del adolescente	Me siento escuchado/a por mis padres					
	Lineamientos claros para el comportamiento	En mi familia cada uno sabe lo que tiene hacer					
	Expectativas claramente expresadas	Reconozco fácilmente lo que mis padres esperan de mi					
	Razones claramente explicadas	En mi familia las normas son importantes					
Entender cómo piensan y sienten	Apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	Mis padres me dan toda la información que necesito para tomar buenas decisiones					
	Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	Mis padres reconocen y aprecian mis esfuerzos, aunque no sean perfectos					
	Respeto por los pensamientos	Siento que mis padres respetan mi manera de pensar					
	Libertad de pensamiento	Puedo decir lo que pienso con facilidad					
Resolución de problemas	Respeto por los sentimientos	Mis padres comprenden como me siento					
	Libertad emocional	Generalmente mis padres tienen en cuenta mis sentimientos					
	Comprender cada comportamiento	Mis padres tratan de ponerse en mi lugar para entenderme					
	Enfocarse en la solución	Mis padres me enseñan cual es la mejor solución ante cada problema					
	Brindar herramientas	Mis padres me orientan en cada paso que doy					




**Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Disciplina positiva	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina Comunicar claramente los límites Enseñar habilidades para la vida Seguridad emocional Amor incondicional	1	X		X		X		X		X				
			2	X		X		X		X		X				
			3	X		X		X		X		X				
	Brindar calidez	Afecto verbal y físico Respeto por el nivel de desarrollo Sensibilidad ante las necesidades del adolescente Empatía con los sentimientos del adolescente Lineamientos claros para el comportamiento	4	X		X		X		X		X				
			5	X		X		X		X		X				
			6	X		X		X		X		X				
			7	X		X		X		X		X				
			8	X		X		X		X		X				
			9	X		X		X		X		X				
	Brindar estructura	Expectativas claramente expresadas Razones claramente explicadas Apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito. Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	10	X		X		X		X		X				
			11	X		X		X		X		X				
			12	X		X		X		X		X				
			13	X		X		X		X		X				
Entender cómo piensan y sienten	Respeto por los pensamientos Libertad de pensamiento Respeto por los sentimientos Libertad emocional	14	X		X		X		X		X					
		15	X		X		X		X		X					
		16	X		X		X		X		X					
		17	X		X		X		X		X					
Resolución de problemas	Comprender cada comportamiento Enfocarse en la solución Brindar herramientas	18	X		X		X		X		X					
		19	X		X		X		X		X					
		20	X		X		X		X		X					
		21	X		X		X		X		X					

Grado y Nombre del Experto: **Dr. Luis Montenegro Camacho**

Firma del experto: 

EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

### 3. TESISISTA:

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Firma \_\_\_\_\_

*EXPERTO: Luis Montenegro Camacho*

*Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación*

*Carnet N° 283709*

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señora  
Mgtr. Cora Elizabeth Valle Temoche.  
Ciudad. - Chiclayo

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestra en PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTA emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



---

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Anexo 1: INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

**2. Autor original:**

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

**3. Objetivo:**

Identificar el nivel de disciplina positiva en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**4. Estructura y aplicación:**

El presente cuestionario está estructurado en base a 21 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una población de 80 estudiantes de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.



### 1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

#### 1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

#### 2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

#### Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Disciplina positiva	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	1
		Comunicar claramente los límites	2
		Enseñar habilidades para la vida	3
	Brindar calidez	Seguridad emocional	4
		Amor incondicional	5
		Afecto verbal y físico	6
		Respeto por el nivel de desarrollo	7
		Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	8
		Empatía con los sentimientos del adolescente	9
	Brindar estructura	Lineamientos claros para el comportamiento	10
		Expectativas claramente expresadas	11
		Razones claramente explicadas	12
		apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	13
		Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	14
	Entender cómo piensan y cómo sienten	Respeto por los pensamientos	15
		Libertad de pensamiento	16
		Respeto por los sentimientos	17
		Libertad emocional	18
	Resolución de problemas	Comprender cada comportamiento	19
		Enfocarse en la solución	20
		Brindar herramientas	21



**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación  
CUESTIONARIO DE DISCIPLINA POSITIVA PARA ADOLESCENTES  
Autora: Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina**

A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tus padres u apoderados. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que mejor los describe, teniendo en cuenta lo siguiente:

(1) Nunca      (2) Raramente      (3) A veces      (4) Frecuentemente      (5) Muy frecuentemente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	Cumplo con las promesas que hago					
	Comunicar claramente los límites	Sé cuáles son las normas en el aula y en mi familia					
	Enseñar habilidades para la vida	Mis padres me enseñan a ser mejor persona cada día					
	Seguridad emocional	Paso mucho tiempo con mis padres y nos divertimos juntos					
	Amor incondicional	Mis padres me aman sin importar cuantos errores cometa					
Brindar calidez	Afecto verbal y físico	Mis padres me dicen que me quieren con un beso o abrazo					
	Respeto por el nivel de desarrollo	Mis padres comprenden la etapa en la que me encuentro					
	Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	Mis padres me brindan su apoyo cuando lo necesito					
	Empatía con los sentimientos del adolescente	Me siento escuchado/a por mis padres					
Brindar estructura	Lineamientos claros para el comportamiento	En mi familia cada uno sabe lo que tiene hacer					
	Expectativas claramente expresadas	Reconozco fácilmente lo que mis padres esperan de mí					
	Razones claramente explicadas	En mi familia las normas son importantes					
	Apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	Mis padres me dan toda la información que necesito para tomar buenas decisiones					
	Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	Mis padres reconocen y aprecian mis esfuerzos, aunque no sean perfectos					
Entender cómo piensan y sienten	Respeto por los pensamientos	Siento que mis padres respetan mi manera de pensar					
	Libertad de pensamiento	Puedo decir lo que pienso con facilidad					
	Respeto por los sentimientos	Mis padres comprenden como me siento					
Resolución de problemas	Libertad emocional	Generalmente mis padres tienen en cuenta mis sentimientos					
	Comprender cada comportamiento	Mis padres tratan de ponerse en mi lugar para entenderme					
	Enfocarse en la solución	Mis padres me enseñan cual es la mejor solución ante cada problema					
	Brindar herramientas	Mis padres me orientan en cada paso que doy					



**Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables**

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / instrumentos	Escala de medición
Disciplina Positiva	Es un enfoque para la crianza, que se fundamenta en cuatro principios de crianza eficaz: identificar objetivos a largo plazo; brindar calidez y estructura; entender cómo piensan y sienten los niños y las niñas, y resolución de problemas (Durrant, 2016).	Esta variable se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 5 dimensiones de los cuales se desprenden 21 indicadores. Aplicándoseles la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	1	Técnica: La Encuesta Instrumento: El cuestionario	Likert, (1) Nunca (2) Raramente (3) a veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
				Comunicar claramente los límites	2		
				Enseñar habilidades para la vida	3		
			Brindar calidez	Seguridad emocional	4		
				Amor incondicional	5		
				Afecto verbal y físico	6		
				Respeto por el nivel de desarrollo	7		
				Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	8		
			Brindar estructura	Empatía con los sentimientos del adolescente	9		
				Lineamientos claros para el comportamiento	10		
				Expectativas claramente expresadas	11		
			Entender cómo piensan y sienten	Razones claramente explicadas	12		
				apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	13		
				Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	14		
				Respeto por los pensamientos	15		
			Resolución de problemas	Libertad de pensamiento	16		
				Respeto por los sentimientos	17		
				Libertad emocional	18		
				Comprender comportamiento cada	19		
				Enfocarse en la solución	20		
				Brindar herramientas	21		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Disciplina positiva	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	1	x		x		x		x		x				
		Comunicar claramente los límites	2	x		x		x		x		x				
		Enseñar habilidades para la vida	3	x		x		x		x		x				
	Brindar calidez	Seguridad emocional	4	x		x		x		x		x				
		Amor incondicional	5	x		x		x		x		x				
		Afecto verbal y físico	6	x		x		x		x		x				
		Respeto por el nivel de desarrollo	7	x		x		x		x		x				
		Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	8	x		x		x		x		x				
		Empatía con los sentimientos del adolescente	9	x		x		x		x		x				
		Lineamientos claros para el comportamiento	10	x		x		x		x		x				
		Expectativas claramente expresadas	11	x		x		x		x		x				
	Brindar estructura	Razones claramente explicadas	12	x		x		x		x		x				
		Apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	13	x		x		x		x		x				
		Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	14	x		x		x		x		x				
		Respeto por los pensamientos	15	x		x		x		x		x				
		Libertad de pensamiento	16	x		x		x		x		x				
	Entender cómo piensan y sienten	Respeto por los sentimientos	17	x		x		x		x		x				
		Libertad emocional	18	x		x		x		x		x				
		Comprender cada comportamiento	19	x		x		x		x		x				
	Resolución de problemas	Enfocarse en la solución	20	x		x		x		x		x				
		Brindar herramientas	21	x		x		x		x		x				

Grado y Nombre del Experto: **Mgtr. Cora Elizabeth Valle Temoche** Firma del experto:

Exp. Cora Elizabeth Valle Temoche  
 C.P.P. 10178

EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

### 3. TESISTA:

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina.

### 4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

  
 Psic. Cora Elizabeth Valle Temoche  
C.Ps.P. 10178

Firma \_\_\_\_\_

**EXPERTO:** Cora Elizabeth Valle Temoche  
Grado académico: Maestra en Psicología Clínica  
Matrícula del Colegio Profesional C.Ps.10178



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señora  
Mgtr. Lisbeth Sánchez Morales  
Ciudad. - Chiclayo

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestra en PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTA emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

---

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Anexo 1: INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

**2. Autor original:**

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

**3. Objetivo:**

Identificar el nivel de disciplina positiva en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**4. Estructura y aplicación:**

El presente cuestionario está estructurado en base a 21 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una población de 80 estudiantes de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.



### 1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

#### 1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

#### 2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

#### Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Disciplina positiva	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	1
		Comunicar claramente los límites	2
		Enseñar habilidades para la vida	3
	Brindar calidez	Seguridad emocional	4
		Amor incondicional	5
		Afecto verbal y físico	6
		Respeto por el nivel de desarrollo	7
		Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	8
		Empatía con los sentimientos del adolescente	9
	Brindar estructura	Lineamientos claros para el comportamiento	10
		Expectativas claramente expresadas	11
		Razones claramente explicadas	12
		apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	13
		Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	14
	Entender cómo piensan y cómo sienten	Respeto por los pensamientos	15
		Libertad de pensamiento	16
		Respeto por los sentimientos	17
		Libertad emocional	18
	Resolución de problemas	Comprender cada comportamiento	19
		Enfocarse en la solución	20
		Brindar herramientas	21



**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación  
CUESTIONARIO DE DISCIPLINA POSITIVA PARA ADOLESCENTES  
Autora: Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina**

A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tus padres u apoderados. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que mejor los describe, teniendo en cuenta lo siguiente:

(1) Nunca                      (2) Raramente                      (3) A veces                      (4) Frecuentemente                      (5) Muy frecuentemente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	Cumplo con las promesas que hago					
	Comunicar claramente los límites	Sé cuáles son las normas en el aula y en mi familia					
	Enseñar habilidades para la vida	Mis padres me enseñan a ser mejor persona cada día					
	Seguridad emocional	Paso mucho tiempo con mis padres y nos divertimos juntos					
	Amor incondicional	Mis padres me aman sin importar cuantos errores cometa					
Brindar calidez	Afecto verbal y físico	Mis padres me dicen que me quieren con un beso o abrazo					
	Respeto por el nivel de desarrollo	Mis padres comprenden la etapa en la que me encuentro					
	Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	Mis padres me brindan su apoyo cuando lo necesito					
	Empatía con los sentimientos del adolescente	Me siento escuchado/a por mis padres					
	Lineamientos claros para el comportamiento	En mi familia cada uno sabe lo que tiene que hacer					
Brindar estructura	Expectativas claramente expresadas	Reconozco fácilmente lo que mis padres esperan de mí					
	Razones claramente explicadas	En mi familia las normas son importantes					
	Apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	Mis padres me dan toda la información que necesito para tomar buenas decisiones					
	Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	Mis padres reconocen y aprecian mis esfuerzos, aunque no sean perfectos					
	Respeto por los pensamientos	Siento que mis padres respetan mi manera de pensar					
Entender cómo piensan y sienten	Libertad de pensamiento	Puedo decir lo que pienso con facilidad					
	Respeto por los sentimientos	Mis padres comprenden como me siento					
	Libertad emocional	Generalmente mis padres tienen en cuenta mis sentimientos					
Resolución de problemas	Comprender cada comportamiento	Mis padres tratan de ponerse en mi lugar para entenderme					
	Enfocarse en la solución	Mis padres me enseñan cual es la mejor solución ante cada problema					
	Brindar herramientas	Mis padres me orientan en cada paso que doy					

### Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / instrumentos	Escala de medición
Disciplina Positiva	Es un enfoque para la crianza, que se fundamenta en cuatro principios de crianza eficaz: identificar objetivos a largo plazo; brindar calidez y estructura; entender cómo piensan y sienten los niños y las niñas, y resolución de problemas (Durrant, 2016).	Esta variable se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 5 dimensiones de los cuales se desprende 21 indicadores. Aplicándose la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis.	Identificar objetivos a largo plazo	Desarrollar autodisciplina	1	Técnica: La Encuesta  Instrumento: El cuestionario	Likert, (1) Nunca (2) Raramente (3) a veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
				Comunicar claramente los límites	2		
				Enseñar habilidades para la vida	3		
			Brindar calidez	Seguridad emocional	4		
				Amor incondicional	5		
				Afecto verbal y físico	6		
				Respeto por el nivel de desarrollo	7		
				Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	8		
				Empatía con los sentimientos del adolescente	9		
				Lineamientos claros para el comportamiento	10		
				Expectativas claramente expresadas	11		
			Brindar estructura	Razones claramente explicadas	12		
				apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.	13		
				Motivación para la negociación del pensamiento independiente.	14		
				Respeto por los pensamientos	15		
			Entender cómo piensan y sienten	Libertad de pensamiento	16		
				Respeto por los sentimientos	17		
				Libertad emocional	18		
			Resolución de problemas	Comprender cada comportamiento	19		
				Enfocarse en la solución	20		
				Brindar herramientas	21		

**Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)										
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Disciplina positiva	Identificar objetivos a largo plazo Brindar calidez	Desarrollar autodisciplina Comunicar claramente los límites Enseñar habilidades para la vida Seguridad emocional Amor incondicional Afecto verbal y físico Respeto por el nivel de desarrollo Sensibilidad ante las necesidades del adolescente	1	x		x		x		x		x								
			2	x		x		x		x		x								
			3	x		x		x		x		x								
			4	x		x		x		x		x								
			5	x		x		x		x		x								
			6	x		x		x		x		x								
			7	x		x		x		x		x								
			8	x		x		x		x		x								
	Brindar estructura	Empatía con los sentimientos del adolescente Lineamientos claros para el comportamiento Expectativas claramente expresadas Razones claramente explicadas Apoyo para ayudar al adolescente a tener éxito.		9	x		x		x		x		x							
				10	x		x		x		x		x							
				11	x		x		x		x		x							
				12	x		x		x		x		x							
				13	x		x		x		x		x							
	Entender cómo piensan y sienten	Motivación para la negociación del pensamiento independiente. Respeto por los pensamientos Libertad de pensamiento Respeto por los sentimientos Libertad emocional		14	x		x		x		x		x							
				15	x		x		x		x		x							
				16	x		x		x		x		x							
				17	x		x		x		x		x							
	Resolución de problemas	Libertad emocional Comprender cada comportamiento Enfocarse en la solución Brindar herramientas		18	x		x		x		x		x							
				19	x		x		x		x		x							
				20	x		x		x		x		x							
				21	x		x		x		x		x							

Grado y Nombre del Experto: **Mgtr. Lisbeth Sánchez Morales** Firma del experto:



Lisbeth Sánchez Morales  
C. P. 11126

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 9. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

### 10. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Disciplina positiva para adolescentes.

### 11. TESISTA:

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina.

### 12. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

  
Lisbeth Sánchez Morales  
C. Ps. 17126

Firma \_\_\_\_\_

EXPERTO: Lisbeth Sánchez Morales

Grado académico: Maestra en Problemas de Aprendizaje

Matrícula del Colegio Profesional C.Ps.17126



## Formato de validación de la variable Inteligencia emocional



### ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

#### Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señor  
Dr. Luis Montenegro Camacho  
Ciudad. – Chiclayo

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestra en PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



---

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Anexo 1: INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

**2. Autor original:**

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

**3. Objetivo:**

Identificar del nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**4. Estructura y aplicación:**

El presente cuestionario está estructurado en base a 25 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una población de 80 estudiantes de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.



### 1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

#### 1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

#### 2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

#### Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2: Inteligencia emocional	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	1
		Dar nombre a las emociones	2
		Comprensión de las emociones de los demás	3
	Regulación emocional	Tomar conciencia	4
		Expresión emocional	5
		Regulación emocional	6
		Habilidades de afrontamiento	7
		Competencia para autogenerar emociones positivas	8
		Autoestima	9
	Autonomía emocional	Automotivación	10
		Responsabilidad	11
		Autoeficacia emocional	12
		Análisis crítico de normas sociales	13
		Resiliencia	14
	Competencia social	Dominar habilidades sociales básicas	15
		Respeto por los demás	16
		Practicar la comunicación receptiva	17
		Compartir emociones	18
		Comportamiento prosocial y cooperación	19
		Asertividad	20
		Prevención y solución de conflictos	21
		Capacidad de gestionar situaciones emocionales	22
	Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos	23
		Toma de decisiones	24
		Buscar ayuda y recursos	25



**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación  
CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES  
Autora: Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina**

A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar diariamente. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, teniendo en cuenta lo siguiente:

(1) Nunca      (2) Raramente      (3) a veces      (4) Frecuentemente      (5) Muy frecuentemente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	Me entiendo a mí mismo					
	Dar nombre a las emociones	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					
	Comprensión de las emociones de los demás	Me doy cuenta como se sienten los demás					
Regulación emocional	Tomar conciencia	Reconozco las emociones que experimento					
	Expresión emocional	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo					
	Regulación emocional	Intento controlar mi colera o frustración					
	Habilidades de afrontamiento	Siento que puedo enfrentar situaciones difíciles					
	Competencia para autogenerar emociones positivas	Acostumbro a ver el lado positivo de cada situación					
	Autoestima	Me acepto tal y como soy					
Autonomía emocional	Automotivación	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me proponga					
	Responsabilidad	Trato de cumplir a tiempo con cada actividad					
	Autoeficacia emocional	Confiar en mí me ayuda en los momentos difíciles					
	Análisis crítico de normas sociales	Creo que las normas son importantes para convivir mejor con los demás					
	Resiliencia	Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida					
	Dominar habilidades sociales básicas	Soy capaz de pedir disculpas y mostrar agradecimiento					
Competencia social	Respeto por los demás	Muestro respeto por los demás					
	Practicar la comunicación receptiva	Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.					
	Compartir emociones	Comparto mis sentimientos con los demás					
	Comportamiento prosocial y cooperación	Busco la manera de integrarme en un grupo o para participar en cualquier actividad					
	Asertividad	Pienso antes de hablar para no ofender a los demás					
	Prevención y solución de conflictos	Evito entrar en conflicto con los demás					
Competencias para la vida y el bienestar	Capacidad de gestionar situaciones emocionales	Puedo controlar mi enojo o tristeza fácilmente					
	Fijar objetivos adaptativos	Tengo muy en claro lo que deseo alcanzar					
	Toma de decisiones	Puedo tomar decisiones de manera responsable					
	Buscar ayuda y recursos	Pido ayuda cuando tienes alguna dificultad					



Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional obedece a una combinación de competencias emocionales divididas en cinco habilidades claves para el desenvolvimiento social, están son: a) conciencia emocional; b) regulación emocional; c) autonomía emocional; d) competencia social; y e) competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra & Pérez, 2007).	La variable inteligencia emocional se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 5 dimensiones de los cuales se desprende 25 indicadores. Aplicándose la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	1	Técnica: La Encuesta  Instrumento: El cuestionario	Likert, 1. Likert, (1) Nunca (2) Raramente (3) a veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
			Regulación emocional	Dar nombre a las emociones	2		
				Comprensión de las emociones de los demás	3		
				Tomar conciencia	4		
				Expresión emocional	5		
				Regulación emocional	6		
			Autonomía emocional	Habilidades de afrontamiento	7		
				Competencia para autogenerar emociones positivas	8		
				Autoestima	9		
				Automotivación	10		
				Responsabilidad	11		
			Competencia social	Autoeficacia emocional	12		
				Análisis crítico de normas sociales	13		
				Resiliencia	14		
				Dominar habilidades sociales básicas	15		
				Respeto por los demás	16		
			Competencias para la vida y el bienestar	Practicar la comunicación receptiva	17		
				Compartir emociones	18		
				Comportamiento prosocial y cooperación	19		
				Aserividad	20		
				Prevención y solución de conflictos	21		
				Capacidad de gestionar situaciones emocionales	22		
				Fijar objetivos adaptativos	23		
				Toma de decisiones	24		
				Buscar ayuda y recursos	25		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Conciencia emocional		Toma de conciencia de las propias emociones	1	x		x		x		x		x				
				x		x		x		x						
				x		x		x								
Regulación emocional		Comprender las emociones de los demás	2	x		x		x								
				x		x										
				x												
Regulación emocional		Tomar conciencia	3	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Regulación emocional		Expresión emocional	4	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Regulación emocional		Regulación emocional	5	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Regulación emocional		Habilidades de afrontamiento	6	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Regulación emocional		Competencia para autogenerar emociones positivas	7	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Competencia para autogenerar emociones positivas	8	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Autoestima	9	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Automotivación	10	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Responsabilidad	11	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Autoeficacia emocional	12	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Análisis crítico de normas sociales	13	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Resiliencia	14	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Dominar habilidades sociales básicas	15	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Respeto por los demás	16	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Practicar la comunicación receptiva	17	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Compartir emociones	18	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Comportamiento prosocial y cooperación	19	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Aserividad	20	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Prevención y solución de conflictos	21	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Capacidad de gestionar situaciones emocionales	22	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Fijar objetivos adaptativos	23	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Toma de decisiones	24	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								
Inteligencia Emocional		Buscar ayuda y recursos	25	x		x		x								
				x		x		x								
				x		x		x								

Grado y Nombre del Experto: Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

### 3. TESISISTA:

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Firma

\_\_\_\_\_  
*EXPERTO: Luis Montenegro Camacho*  
*Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación*  
*Carnet N° 283709*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señora

Mgtr. Cora Elizabeth Valle Temoche.

Ciudad. - Chiclayo

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestra en PSICOLOGIA EDUCATIVA.*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTA emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.*

*Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:*

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación a juicio de expertos.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

Atentamente,

---

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina





**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Anexo 1: INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

**2. Autor original:**

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

**3. Objetivo:**

Identificar del nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**4. Estructura y aplicación:**

El presente cuestionario está estructurado en base a 25 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una población de 80 estudiantes de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.



### 1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

#### 1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

#### 2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

#### Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2: Inteligencia emocional	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	1
		Dar nombre a las emociones	2
		Comprensión de las emociones de los demás	3
	Regulación emocional	Tomar conciencia	4
		Expresión emocional	5
		Regulación emocional	6
		Habilidades de afrontamiento	7
		Competencia para autogenerar emociones positivas	8
	Autonomía emocional	Autoestima	9
		Automotivación	10
		Responsabilidad	11
		Autoeficacia emocional	12
		Análisis crítico de normas sociales	13
	Competencia social	Resiliencia	14
		Dominar habilidades sociales básicas	15
		Respeto por los demás	16
		Practicar la comunicación receptiva	17
		Compartir emociones	18
		Comportamiento prosocial y cooperación	19
		Asertividad	20
		Prevención y solución de conflictos	21
	Capacidad de gestionar situaciones emocionales	22	
	Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos	23
		Toma de decisiones	24
		Buscar ayuda y recursos	25



**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación  
CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES  
Autora: Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina**

A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar diariamente. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, teniendo en cuenta lo siguiente:

(1) Nunca      (2) Raramente      (3) a veces      (4) Frecuentemente      (5) Muy frecuentemente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	Me entiendo a mí mismo					
	Dar nombre a las emociones	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					
	Comprensión de las emociones de los demás	Me doy cuenta como se sienten los demás					
	Tomar conciencia	Reconozco las emociones que experimento					
Regulación emocional	Expresión emocional	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo					
	Regulación emocional	Intento controlar mi colera o frustración					
	Habilidades de afrontamiento	Siento que puedo enfrentar situaciones difíciles					
	Competencia para autogenerar emociones positivas	Acostumbro a ver el lado positivo de cada situación					
	Autoestima	Me acepto tal y como soy					
Autonomía emocional	Automotivación	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me proponga					
	Responsabilidad	Trato de cumplir a tiempo con cada actividad					
	Autoeficacia emocional	Confiar en mí me ayuda en los momentos difíciles					
	Análisis crítico de normas sociales	Creo que las normas son importantes para convivir mejor con los demás					
	Resiliencia	Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida					
		Dominar habilidades sociales básicas	Soy capaz de pedir disculpas y mostrar agradecimiento				
Competencia social	Respeto por los demás	Muestro respeto por los demás					
	Practicar la comunicación receptiva	Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.					
	Compartir emociones	Comparto mis sentimientos con los demás					
	Comportamiento prosocial y cooperación	Busco la manera de integrarme en un grupo o para participar en cualquier actividad					
	Asertividad	Pienso antes de hablar para no ofender a los demás					
Competencias para la vida y el bienestar	Prevención y solución de conflictos	Evito entrar en conflicto con los demás					
	Capacidad de gestionar situaciones emocionales	Puedo controlar mi enojo o tristeza fácilmente					
	Fijar objetivos adaptativos	Tengo muy en claro lo que deseo alcanzar					
	Toma de decisiones	Puedo tomar decisiones de manera responsable					
	Buscar ayuda y recursos	Pido ayuda cuando tienes alguna dificultad					



Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional obedece a una combinación de competencias emocionales divididas en cinco habilidades claves para el desenvolvimiento social, están son: a) conciencia emocional; b) regulación emocional; c) autonomía emocional; d) competencia social; y e) competencias para la vida y el bienestar (Bisquerria & Pérez, 2007).	La variable inteligencia emocional se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 5 dimensiones de los cuales se desprende 25 indicadores. Aplicándose la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones Dar nombre a las emociones Comprensión de las emociones de los demás	1 2 3	Técnica: La Encuesta Instrumento: El cuestionario	Likert, 1. Likert, (1) Nunca (2) Raramente (3) a veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
			Regulación emocional	Tomar conciencia Expresión emocional Regulación emocional Habilidades de afrontamiento Competencia para autogenerar emociones positivas Autoestima	4 5 6 7 8 9		
			Autonomía emocional	Automotivación Responsabilidad Autoeficacia emocional Análisis crítico de normas sociales Resiliencia	10 11 12 13 14		
			Competencia social	Dominar habilidades sociales básicas Respeto por los demás Practicar la comunicación receptiva Compartir emociones Compartimiento prosocial y cooperación Asertividad Prevención y solución de conflictos Capacidad de gestionar situaciones emocionales	15 16 17 18 19 20 21 22		
			Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos Toma de decisiones Buscar ayuda y recursos	23 24 25		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Inteligencia Emocional	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	1	X		X		X		X		X				
		Dar nombre a las emociones	2	X		X		X		X		X				
		Comprensión de las emociones de los demás	3	X		X		X		X		X				
	Regulación emocional	Tomar conciencia	4	X		X		X		X		X				
		Expresión emocional	5	X		X		X		X		X				
		Regulación emocional	6	X		X		X		X		X				
		Habilidades de afrontamiento	7	X		X		X		X		X				
		Competencia para autogenerar emociones positivas	8	X		X		X		X		X				
Autonomía emocional	Autoestima	9	X		X		X		X		X					
	Automotivación	10	X		X		X		X		X					
	Responsabilidad	11	X		X		X		X		X					
	Autofecccacia emocional	12	X		X		X		X		X					
	Análisis crítico de normas sociales	13	X		X		X		X		X					
	Resiliencia	14	X		X		X		X		X					
	Dominar habilidades sociales básicas	15	X		X		X		X		X					
Competencia social	Respeto por los demás	16	X		X		X		X		X					
	Practicar la comunicación receptiva	17	X		X		X		X		X					
	Compartir emociones	18	X		X		X		X		X					
	Comportamiento prosocial y cooperación	19	X		X		X		X		X					
	Aserividad	20	X		X		X		X		X					
	Prevención y solución de conflictos	21	X		X		X		X		X					
	Capacidad de gestionar situaciones emocionales	22	X		X		X		X		X					
Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos	23	X		X		X		X		X					
	Toma de decisiones	24	X		X		X		X		X					
	Buscar ayuda y recursos	25	X		X		X		X		X					

Grado y Nombre del Experto: Mgt. Cora Elizabeth Valle Temoche

Firma del experto:

Prof. Cora Elizabeth Valle Temoche  
C.P.P. 10178

EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

### 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

### 7. TESISISTA:

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina.

### 8. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021


Firma \_\_\_\_\_

EXPERTO: Cora Elizabeth Valle Temoche  
Grado académico: Maestra en Psicología Clínica  
Matrícula del Colegio Profesional C.Ps.10178

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señora  
Mgtr. Lisbeth Sánchez Morales  
Ciudad. - Chiclayo

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestra en PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a usted para que en su condición de EXPERTA emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



---

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Anexo 1: INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

**2. Autor original:**

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina

**3. Objetivo:**

Identificar del nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

**4. Estructura y aplicación:**

El presente cuestionario está estructurado en base a 25 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una población de 80 estudiantes de la Institución educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.





## 1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

### 1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

### 2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

#### Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2: Inteligencia emocional	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	1
		Dar nombre a las emociones	2
		Comprensión de las emociones de los demás	3
	Regulación emocional	Tomar conciencia	4
		Expresión emocional	5
		Regulación emocional	6
		Habilidades de afrontamiento	7
		Competencia para autogenerar emociones positivas	8
		Autoestima	9
	Autonomía emocional	Automotivación	10
		Responsabilidad	11
		Autoeficacia emocional	12
		Análisis crítico de normas sociales	13
		Resiliencia	14
	Competencia social	Dominar habilidades sociales básicas	15
		Respeto por los demás	16
		Practicar la comunicación receptiva	17
		Compartir emociones	18
		Comportamiento prosocial y cooperación	19
		Asertividad	20
		Prevención y solución de conflictos	21
		Capacidad de gestionar situaciones emocionales	22
	Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos	23
		Toma de decisiones	24
		Buscar ayuda y recursos	25



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación  
CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES  
Autora: Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina**

A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar diariamente. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, teniendo en cuenta lo siguiente:

(1) Nunca      (2) Raramente      (3) a veces      (4) Frecuentemente      (5) Muy frecuentemente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	Me entiendo a mí mismo					
	Dar nombre a las emociones	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					
	Comprensión de las emociones de los demás	Me doy cuenta como se sienten los demás					
	Tomar conciencia	Reconozco las emociones que experimento					
Regulación emocional	Expresión emocional	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo					
	Regulación emocional	Intento controlar mi cólera o frustración					
	Habilidades de afrontamiento	Siento que puedo enfrentar situaciones difíciles					
	Competencia para autogenerar emociones positivas	Acostumbro a ver el lado positivo de cada situación					
	Autoestima	Me acepto tal y como soy					
	Automotivación	Creo que puedo lograr cualquier cosa que me proponga					
Autonomía emocional	Responsabilidad	Trato de cumplir a tiempo con cada actividad					
	Autoeficacia emocional	Confiar en mí me ayuda en los momentos difíciles					
	Análisis crítico de normas sociales	Creo que las normas son importantes para convivir mejor con los demás					
	Resiliencia	Cuando estoy en una situación difícil, por lo general puedo encontrar una salida					
	Dominar habilidades sociales básicas	Soy capaz de pedir disculpas y mostrar agradecimiento					
Competencia social	Respeto por los demás	Muestro respeto por los demás					
	Practicar la comunicación receptiva	Presto atención a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.					
	Compartir emociones	Comparto mis sentimientos con los demás					
	Comportamiento prosocial y cooperación	Busco la manera de integrarme en un grupo o para participar en cualquier actividad					
	Asertividad	Pienso antes de hablar para no ofender a los demás					
	Prevención y solución de conflictos	Evito entrar en conflicto con los demás					
Competencias para la vida y el bienestar	Capacidad de gestionar situaciones emocionales	Puedo controlar mi enojo o tristeza fácilmente					
	Fijar objetivos adaptativos	Tengo muy en claro lo que deseo alcanzar					
	Toma de decisiones	Puedo tomar decisiones de manera responsable					
	Buscar ayuda y recursos	Pido ayuda cuando tienes alguna dificultad					



Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional obedece a una combinación de competencias emocionales divididas en cinco habilidades claves para el desenvolvimiento social, éstas son: a) conciencia emocional; b) regulación emocional; c) autonomía emocional; d) competencia social; y e) competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra & Pérez, 2007).	La variable inteligencia emocional se medirá a través de un cuestionario donde participaran los estudiantes de la institución educativa. Se divide en 5 dimensiones de los cuales se desprende 25 indicadores. Aplicándose la escala Likert siendo su valor mínimo 1, y máximo 5. Categorizándose en tres niveles: nivel alto, medio, bajo. Culminando con la correspondiente correlación de las hipótesis	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones Dar nombre a las emociones	1 2	Técnica: La Encuesta  Instrumento: El cuestionario	Likert, 1. Likert, (1) Nunca (2) Raramente (3) a veces (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
			Regulación emocional	Comprensión de las emociones de los demás Tomar conciencia Expresión emocional Regulación emocional Habilidades de afrontamiento	3 4 5 6		
			Autonomía emocional	Competencia para autogenerar emociones positivas Autoestima Automotivación Responsabilidad	7 8 9 10 11		
			Competencia social	Autoeficacia emocional Análisis crítico de normas sociales Resiliencia Dominar habilidades sociales básicas Respeto por los demás Practicar la comunicación receptiva Compartir emociones	12 13 14 15 16 17 18		
			Competencias para la vida y el bienestar	Comportamiento prosocial y cooperación Asertividad Prevención y solución de conflictos Capacidad de gestionar situaciones emocionales Fijar objetivos adaptativos Toma de decisiones Buscar ayuda y recursos	19 20 21 22 23 24 25		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Inteligencia Emocional	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	1	X		X		X		X		X				
		Dar nombre a las emociones	2	X		X		X		X		X				
		Comprensión de las emociones de los demás	3	X		X		X		X		X				
	Regulación emocional	Tomar conciencia	4	X		X		X		X		X				
		Expresión emocional	5	X		X		X		X		X				
		Regulación emocional	6	X		X		X		X		X				
		Habilidades de afrontamiento	7	X		X		X		X		X				
		Competencia para autogenerar emociones positivas	8	X		X		X		X		X				
	Autonomía emocional	Autoestima	9	X		X		X		X		X				
		Automotivación	10	X		X		X		X		X				
Responsabilidad		11	X		X		X		X		X					
Autoeficacia emocional		12	X		X		X		X		X					
Análisis crítico de normas sociales		13	X		X		X		X		X					
Resiliencia		14	X		X		X		X		X					
Dominar habilidades sociales básicas		15	X		X		X		X		X					
Competencia social	Respeto por los demás	16	X		X		X		X		X					
	Practicar la comunicación receptiva	17	X		X		X		X		X					
	Compartir emociones	18	X		X		X		X		X					
	Comportamiento prosocial y cooperación	19	X		X		X		X		X					
	Aserividad	20	X		X		X		X		X					
	Prevención y solución de conflictos	21	X		X		X		X		X					
	Capacidad de gestionar situaciones emocionales	22	X		X		X		X		X					
	Fijar objetivos adaptativos	23	X		X		X		X		X					
	Toma de decisiones	24	X		X		X		X		X					
	Buscar ayuda y recursos	25	X		X		X		X		X					

Grado y Nombre del Experto: **Mgr. Lisbeth Sánchez Morales** Firma del experto:

*Lisbeth Sánchez Morales*  
 Mgr. Lisbeth Sánchez Morales  
 C. P. 17126

EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 13. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

### 14. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Inteligencia emocional para adolescentes.

### 15. TESISISTA:

Br. Milagros Vicenta Sánchez Cotrina.

### 16. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

  
Lisbeth Sánchez Morales  
C. Ps. 17126

Firma \_\_\_\_\_

EXPERTO: Lisbeth Sánchez Morales  
Grado académico: Maestra en Problemas de Aprendizaje  
Matrícula del Colegio Profesional C.Ps.17126

## Tabla de opinión de los expertos

**Tabla 10**

*Validez del instrumento Cuestionario de disciplina positiva para adolescentes*

Ord	Experto	Grado Académico	Evaluación	Coeficiente
1	Cora Elizabeth Valle Temoche	Maestra en Psicología educativa	21/21	1.0
2	Lisbeth Sánchez Morales	Magister en Problemas de aprendizaje	21/21	1.0
3	Luis Montenegro Camacho	Doctor en Ciencias de la educación	21/21	1.0
Totales			21/21	1.0

**Tabla 11**

*Validez del instrumento Cuestionario de inteligencia emocional para adolescentes*

Ord	Experto	Grado Académico	Evaluación	Coeficiente
1	Cora Elizabeth Valle Temoche	Maestra en Psicología Educativa	25/25	1.0
2	Lisbeth Sánchez Morales	Maestra en Problemas de aprendizaje	25/25	1.0
3	Luis Montenegro Camacho	Doctor en Ciencias de la educación	25/25	1.0
Totales			25/25	1.0

## Tabla de confiabilidad de los instrumentos

**Tabla 12**

*Confiabilidad del instrumento Cuestionario de disciplina positiva para adolescentes*

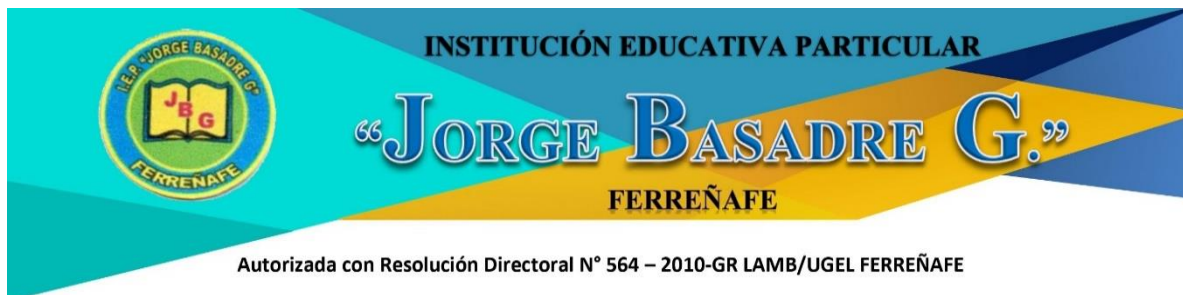
Ítems	Coeficiente	Tipo
21	0.784	Alfa de Cronbach

**Tabla 13**

*Confiabilidad del instrumento Cuestionario de inteligencia emocional para adolescentes*

Ítems	Coeficiente	Tipo
25	0.832	Alfa de Cronbach

**Anexo 4:**  
**Autorización para la aplicación de los instrumentos por la empresa**



Ferreñafe, junio 7 del 2021.

**OFICIO N° 24-2021/IEP JBG/VIRTUAL**

Dra. Mercedes Collazos Alarcón

Jefa de la Unidad de Posgrado de la UCV de Chiclayo.

Asunto : Autorización para la realización de Investigación.

Referencia : Carta del 31.05.2021.

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente, luego manifestarle que la institución que dirijo otorga la autorización a la maestrante **Milagros Vicenta Sánchez Cotrina**, para que realice la investigación denominada **“Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la IEP Jorge Basadre de Ferreñafe”**, para el cual se le está brindando las facilidades que el caso requiere.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,

  
x   
Dra. Mercedes Collazos Alarcón  
Director General

**CALLE ILO N° 509 - FERREÑAFE**

## Anexo 5: Matriz de consistencia

**Tabla 14**

*Matriz de consistencia*

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Conclusiones	Recomendaciones
General	General	General	General	General
¿De qué manera la disciplina positiva se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?	Analizar la relación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	La disciplina positiva se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Se concluye que existe relación significativa entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional, ya que la sig. <0,05, con el grado de correlación positiva baja. Además, el 6.3 % presentan un nivel bajo, donde los padres emplean escasos recursos de la disciplina positiva; y, lo mismo, se ha evidenciado en la gestión de las emociones.	Se recomienda al director, implementar políticas institucionales orientadas a fortalecer la disciplina positiva en los padres de familia, y, además, implementar estrategias para que los docentes trabajen en los espacios tutoriales, la inteligencia emocional, de acuerdo a la normatividad del MINEDU, con la R.D. N° 0343-2010.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Conclusiones específicas	Recomendaciones específicas
¿De qué manera identificar objetivos a largo plazo se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?	Demostrar la relación entre las Identificar objetivos a largo plazo y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Identificar objetivos a largo plazo se relacionan con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión identificar objetivos a largo plazo y la inteligencia emocional, ya que la sig. >0,05. Incluso, el 52.5% presenta un nivel medio, donde los adolescentes no identifican los objetivos de cada conducta, y no desarrollan autodisciplina.	Se recomienda a los psicólogos de la institución educativa, realizar sesiones educativas, donde se les concientice a los padres de familia sobre pautas de crianza, que enfatice la importancia de identificar los objetivos que a largo plazo desean alcanzar junto a sus hijos, garantizando así el fortalecimiento de sus competencias parentales.
¿De qué manera brindar calidez se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?	Explicar la relación entre brindar calidez y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Brindar calidez se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión brindar calidez y la inteligencia emocional, ya que la sig. >0,05. Además, el 13.8 % de los adolescentes se ubica en un nivel bajo, esto revela que, aquellos adolescentes no reciben el soporte emocional por parte de sus padres.	Se recomienda a los docentes, enriquecer su labor tutorial abordando temas con referencia en la dimensión brindar calidez, donde los padres prioricen el trato cordial y afectuoso con sus hijos. Considerando que, el 22.5 % de los padres, rara vez brindan un adecuado apoyo emocional.
¿De qué manera brindar estructura se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?	Establecer la relación entre brindar estructura y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Brindar estructura se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión brindar estructura y la inteligencia emocional, ya que la sig. >0,05. Además, el 3.8 % obtiene un nivel bajo, esto pone evidencia que, aquellos adolescentes no identifican claramente los límites y normas, ya que estas no estarían siendo claramente expresadas.	Se recomienda a los psicólogos de la institución educativa, sensibilizar a los padres sobre la relevancia de brindar estructura dentro de su familia, en la que cada uno de sus integrantes pueda identificar claramente el propósito de cada norma, siendo así, una forma de direccionar su comportamiento positivamente.
¿De qué manera entender cómo piensan y cómo sienten se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?	Identificar la relación entre entender cómo piensan y cómo sienten y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Entender cómo piensan y cómo sienten se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión entender cómo piensan y cómo sienten y la inteligencia emocional, ya que la sig. <0,05, con el grado de correlación positiva baja. No obstante, el 20 % de los estudiantes, se ubica en un nivel bajo, es decir, aquellos adolescentes no obtienen comprensión y tolerancia por sus padres.	Se recomienda a los tutores y psicólogos de la institución educativa, informar a los padres sobre los cambios emocionales, físicos y psicológicos que los adolescentes presentan, de modo que, puedan entender cómo piensa y cómo sienten sus hijos para que no les resulte una tarea difícil en esta etapa.
¿De qué manera la resolución de problemas se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe?	Determinar la relación entre la resolución de problemas y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	La resolución de problemas se relaciona con la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.	Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión resolución de problemas y la inteligencia emocional, ya que la sig. >0,05. Además, el 7.4% de adolescentes, se ubica en un nivel bajo, es revela que, a la población estudiada les falta adoptar habilidades que les permita disipar asertivamente los conflictos.	Se recomienda a los tutores y psicólogos de la institución educativa, concientizar a los padres sobre la importancia de focalizar su atención en la búsqueda de soluciones, brindando las herramientas adecuadas para que sus hijos adolescentes puedan independientemente enfrentar situaciones adversas, reconociendo cada situación como una oportunidad de aprendizaje.



## **Anexo 6: Propuesta**

### **8.1 Título de la propuesta**

Programa sobre la disciplina positiva para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

### **8.2 Presentación**

La presente propuesta consiste en un conjunto de acciones, con base en los conceptos de la disciplina positiva, dirigidas a fortalecer las competencias emocionales en los estudiantes, que le permita afrontar con éxito las circunscritas de la vida, aumentando su bienestar personal y social.

### **8.3 Conceptualización de la propuesta**

La propuesta contiene prácticas dirigidas a potenciar el desarrollo emocional en los estudiantes, como factor indispensable para optimizar la capacidad de aprender a ser y aprender a convivir, constituyendo ambos elementos básicos en el desarrollo de una personalidad integral, teniendo con base los lineamientos de la disciplina positiva de Durrant (2016), y la inteligencia emocional de Bisquerra y López (2007).

### **8.4 Objetivos de la propuesta**

- a) Objetivo general: Desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.
- b) Objetivos específicos: (i) Mejorar la conciencia emocional en los estudiantes; (ii) Aumentar la regulación emocional en los estudiantes. Reforzar la autonomía emocional en los estudiantes; (iii) Fortalecer la competencia social en los estudiantes; (iv) Optimizar las competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes; y, (v) Diseñar las estrategias para la implementación de la disciplina positiva en el núcleo familiar de los estudiantes.

## **8.5 Justificación**

Este trabajo tiene por objeto proponer un programa sobre la Disciplina Positiva, como método adecuado para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, siendo un constructo importante para el desenvolvimiento social de los adolescentes. En virtud, de la R.D. N.º 0343-2010 del MINEDU, que exhorta a velar por los derechos de los educandos y promover el buen trato hacia ellos.

## **8.6 Fundamentos teóricos**

Esta propuesta se fundamenta en la teoría de la disciplina positiva de Nelsen, Lott y Glenn (2015) quienes se oponen rotundamente frente a la crianza autoritaria y permisiva. Así mismo, Durrant (2016) sostiene que la disciplina positiva es una forma de relacionarnos con los estudiantes, a través del respeto y la firmeza. Considerando que, los estudiantes necesitan de un ambiente de confianza y reciprocidad para aprender y desarrollarse, según lo manifestado por Rogers (1995).

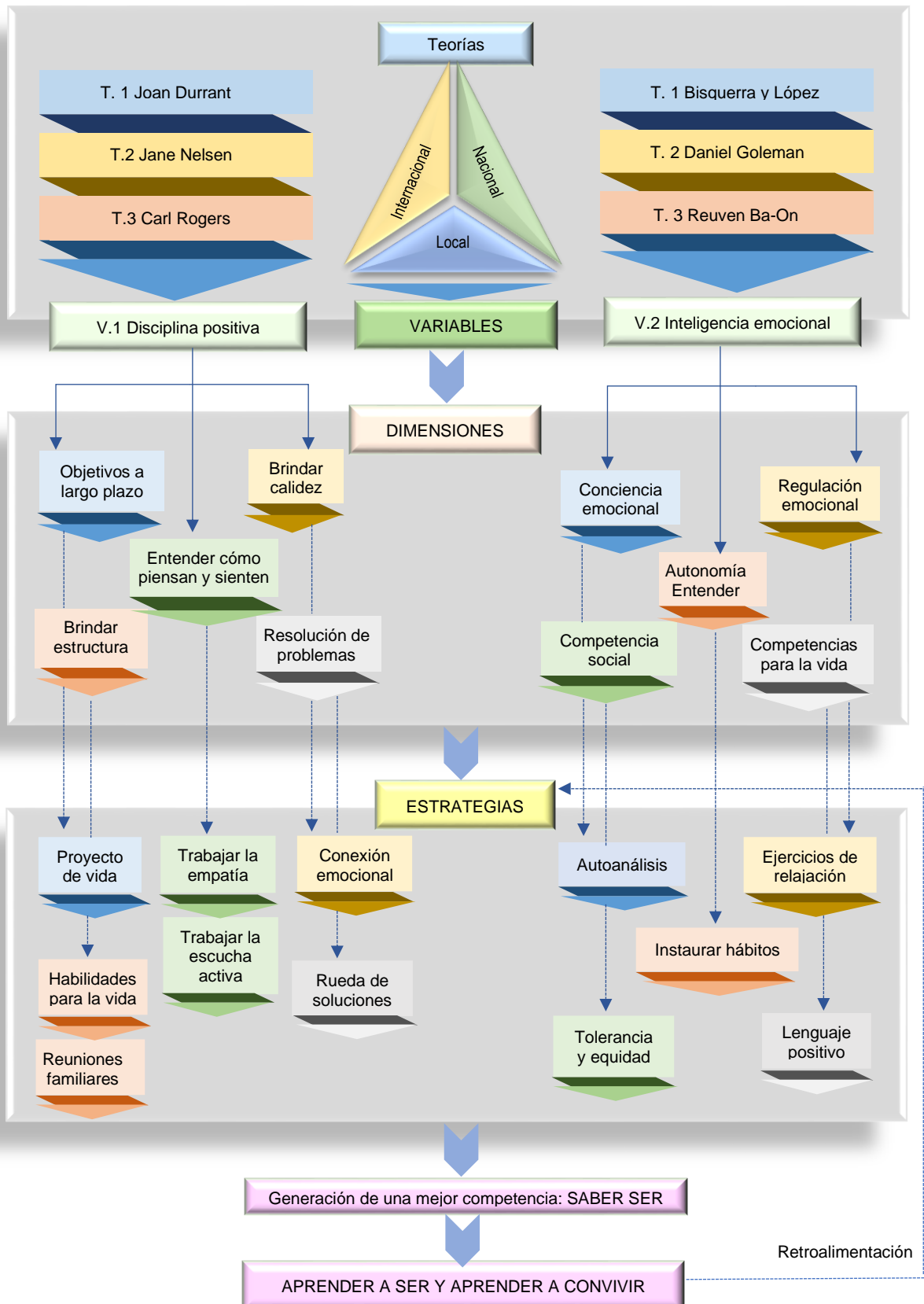
## **8.7 Características**

La propuesta se sustenta en la investigación precedente, cuyas variables examinadas fueron: disciplina positiva e inteligencia emocional. Así mismo, tiene sustento en los resultados obtenidos, primero, en la determinación de la correlación de las dos variables, segundo, en el 6.3 % del nivel bajo y 41.3 % del nivel medio en disciplina positiva, tercero, en el 6.3 % del nivel bajo y 30 % del nivel medio de inteligencia emocional que los adolescentes presentan. Por último, la propuesta es viable por sus condiciones técnicas y operativas de fácil implementación.

## 8.8 Estructura del modelo

Figura 3

Diseño de propuesta



## 8.9 Estructura del modelo

**Tabla 15**

*Fundamentos estratégicos del diseño de la propuesta*

Competencias	Problemática existente	Estrategias	Beneficios	Beneficiarios
Objetivos a largo plazo	Expectativas no establecidas claramente	Diseñar proyecto de vida	Desarrollar autodisciplina en los estudiantes	Estudiantes y padres de familia
Seguridad emocional	Capacidad para expresar afecto y amabilidad	Conexión emocional entre los padres y adolescentes	Desarrollar autoestima y fortalecer el vínculo familiar	Estudiantes y padres de familia
Lineamientos claros para el comportamiento	Orientar la conducta	Reuniones familiares para trabajar límites con amor	Direccionar el comportamiento y favorecer el aprendizaje	Estudiantes y padres de familia
Brindar apoyo al adolescente a tener éxito	Participación activa de los padres	Enseñar habilidades para la vida	Desarrollar autodeterminación en los adolescentes	Estudiantes y padres de familia
Respeto por los pensamientos	Tolerancia hacia los pensamientos	Trabajar la empatía	Gestionar conflictos	Estudiantes y padres de familia
Libertad de pensamiento	Libre expresión	Trabajar la escucha activa	Desarrollar sus aptitudes	Estudiantes y padres de familia
Enfocarse en la solución	Gestionar conflictos y brindar herramientas	Rueda de soluciones	Interactuar en forma positiva con compañeros	Estudiantes y padres de familia
Conciencia de las propias emociones	Reconocer las emociones que experimentan	Trabajar el autoanálisis	Desarrollar autoconocimiento	Estudiantes y padres de familia
Autogenerar emociones positivas	Habilidad para sentir alegría, amor, humor y para gozar de la vida	Ejercicios de relajación	Adoptar una actitud positiva ante la vida	Estudiantes y padres de familia
Responsabilidad	Cumplir con las actividades	Instaurar hábitos en familia	Desarrollar madurez	Estudiantes y padres de familia
Respeto por los demás	Valorar las diferencias de los demás	Fomentar la tolerancia y equidad	Adecuadas relaciones interpersonales	Estudiantes y padres de familia
Asertividad	Expresar las opiniones de forma clara y honesta	Instaurar lenguaje positivo	Desarrollar Relaciones horizontales	Estudiantes y padres de familia



**Anexo 7:  
Otros**

**Tabla 17**

*Resumen de procesamiento de datos*

Variables	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Disciplina positiva	80	100.0	0	0.0	80	100.0
Inteligencia emocional	80	100.0	0	0.0	80	100.0

**Tabla 18**

*Pruebas de normalidad*

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Disciplina positiva	0.074	80	0.200
Inteligencia emocional	0.114	80	0.012