



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en
voluntarios sociales del Perú, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Luna Victoria Bendezú, Juan José (ORCID: 0000-0002-2600-0303)

ASESORA:

Mgtr. Carranza León, Graciela Esmeralda (ORCID: 0000-0001-8079-0775)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este logro se lo dedico principalmente a mi extensa familia; entre ellos a mis primos, Alex y Lissette; mis hermanos Joaquín, Daniela y Pía, mi mamá, mis tíos y amistades.

Se lo dedico también a Gustavo Cerati por la gran influencia musical y artística que me sirvió como inspiración en el periodo de mi formación profesional.

Agradecimiento

De antemano, a la valiosa colaboración de las organizaciones sociales, por desarrollar una espléndida labor voluntaria y comunitaria en tiempos de crisis, asimismo, por fomentar recursos personales y espirituales en poblaciones vulnerables.

A mi asesora Mgtr. Graciela Carranza León, al Mg. Jesús Aiquipa Tello, Mg. Juan Carlos Escudero Nolasco y Mg. Mayra Cruzado Chaffo por brindarme conocimientos y orientarme en este proyecto como desenlace universitario.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	V
Índice de gráficos y figuras.....	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	26
3.5. Procedimiento.....	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspecto Éticos	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	59

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución descriptiva por sexo y edad en voluntarios sociales	25
Tabla 2	Estadísticos descriptivos de los ítems en la dimensión de Metas y tareas.	30
Tabla 3	Estadísticos descriptivos de los ítems en la dimensión de Experiencia de Sentido.	31
Tabla 4	Estadístico descriptivo de ítems de la dimensión Percepción de Sentido.	32
Tabla 1	Estadístico descriptivo de ítems de la dimensión Dialéctica, destino y libertad.	33
Tabla 2	Validez de Contenido del PIL test a través del coeficiente V de Aiken.	34
Tabla 3	Validez concurrente del Pil test y Escala de sentido de vida.	35
Tabla 4	Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo teórico del PIL test.	36
Tabla 5	Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y coeficiente Omega del PIL test.	38
Tabla 6	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov del PIL test.	39
Tabla 7	Prueba U de Mann Whitney para diferencias según sexo.	40
Tabla 8	Percentiles por dimensiones para el PIL test.	41
Tabla 9	Niveles por dimensiones para el PIL test.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Diagrama de senderos del modelo teórico del PIL test.....	37
---	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú. El test fue elaborado por Crombaugh y Maholick (1965), el cual comprende la teoría de la logoterapia de Viktor Frankl. Se desarrolló un muestreo no probabilístico autoelegido, con una muestra de 300 voluntarios sociales que participan activamente independiente como también en distintas organizaciones sociales. El tipo de investigación que se empleó fue tecnológico y de diseño instrumental. Según el análisis estadístico de ítems se redujo 5 ítems, considerando los valores obtenidos en la asimetría y curtosis. Así mismo, en la V de Aiken se eliminó el ítem 16 y se procedió a analizar la validez de estructura interna basado en el modelo de 4 factores, demostrando un adecuado ajuste según el análisis factorial, donde se obtuvo los índices de RMR= .073, SRMR= 0.048, TLI= .904 y CFI= .904. Así mismo, se desarrolló el coeficiente alfa y omega, denotando valores confiables.

Palabras Claves: Sentido de vida, Validez de constructo, confiabilidad, análisis factorial

Abstract

The present research aimed to analyze the psychometric properties of the meaning of life test (PIL test) in social volunteers from Peru. The test was developed by Crombaugh and Maholick (1965), which includes Viktor Frankl's theory of logotherapy. A self-selected non-probability sampling was developed, with a sample of 300 social volunteers who actively participate independently as well as in different social organizations. The type of research used was technological and instrumental design. According to the statistical analysis of items, 5 items were reduced, considering the values obtained in asymmetry and kurtosis. Likewise, in Aiken's V, item 16 was eliminated and the validity of the internal structure based on the 4-factor model was analyzed, showing an adequate adjustment according to the factorial analysis, where the RMR = indices were obtained. 073, SRMR = 0.048, TLI = .904 and CFI = .904. Likewise, the alpha and omega coefficients were developed, denoting reliable values.

Keywords: Sense of Life, Construct Validity, reliability, factor analysis.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como eje principal analizar las propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales. Por consiguiente, es necesario saber que en su transcurso evolutivo el ser humano atraviesa muchas incógnitas sobre lo que acontece en su futuro, con relación a sus objetivos, metas, propósito de sus vidas, proyectándose enfáticamente al sentido y la orientación que tienen sobre su existencia.

Asimismo, refiere Warren (2002) “durante miles años la gente ha estado en constante búsqueda de respuesta sobre el propósito y sentido de su vida quedando desconcertada y confundida frente a este concepto”. Sin embargo, el ser humano como ente progresivo se ha mantenido en una constante transición de adaptabilidad y aprendizaje, así mismo, en la psicología humanista a través de la psicología existencial ha ido buscando y analizando distintas conjeturas para poder encontrar una mejora y satisfacción en el sentido de vida de las personas.

Frente a esta incógnita Frankl (1991) como teórico principal del existencialismo en la psicología, refiere que la búsqueda de sentido no se encuentra al plantear distintas incógnitas, las toma como una acción errónea. El sentido de vida se encuentra en nosotros a partir del hecho. En lo que hacemos para darle un sentido.

En efecto, ante esta premisa es importante conocer sobre la existencia de una gran cantidad de jóvenes denominados según Tornarolli (2017) como la población “nini”, aquel segmento de jóvenes que no están involucrados en el sistema educativo y mercado laboral; no estudian, ni trabajan. En un artículo publicado por la Cámara de Comercio (2016) en el Perú se empleó la encuesta nacional de hogares, cuestionario elaborado por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) en el año 2015, donde se logró identificar una población mayor a 1 millón 30 mil de jóvenes. Entre ellos, un aproximado a 593 280 son mujeres acumulando una distribución poblacional del 57.6%, a diferencia de la población masculina con un 436 720, ocupando el 42.4% de la población joven. Así mismo, en el año 2010 América Latina generó un mayor

foco de atención, con un índice muy alto en la población jóvenes, con un aproximado a 92 millones; entre ellos 12 millones eran “ninis” mujeres y 6 millones “ninis” varones.

Por otro lado, para Maguire (2017) en su publicación “The Opportunity Nation”, en Estado Unidos los jóvenes, entre ellos un 15% de la distribución poblacional, con edades que oscilan entre 16 y 24 años, un aproximado de 6 millones eran “ninis”.

En un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) sobre las consecuencias de la economía española, donde se pudo comprobar que jóvenes menores de 25 años conformaban el 35,96%, con un total de 579 100 jóvenes designados como el sector de la población que no mantiene actividad laboral y ni educativa.

De igual importancia, en una investigación sobre la esperanza en adolescentes y jóvenes peruanos elaborada por Caycho, Castillo y Aventura (2016) se identificó que el sexo femenino tuvo mayores puntuaciones en el nivel de esperanza; en su dimensión de agencia que incluye ítems “yo sé dónde quiero ir”, “creo en el valor de cada día”, “siento que mi vida tiene valor y utilidad”; en su dimensión de optimismo se encontraron “soy optimista sobre la vida”, “tengo planes a corto y largo plazo” y “puedo ver las posibilidades en medio de las dificultades”. Según Morse y Penrod (1999) afirman que la esperanza es una decisión que le da un sentido de ayuda, en búsqueda de satisfacción y motivación para poder comprenderla.

En una investigación hecha en Brasil por Araujo et al. (2014) en el que se determinó los sentimientos, emociones de jóvenes estudiantes en el proceso de construcción de su propósito y sentido de vida; se tuvo una población total de 2 060 jóvenes; entre ellos 601, el 29% mencionaron que estaban socialmente comprometidos y el 1 459 de ellos con un 71% estaban no socialmente comprometidos.

Por otro lado, según (Hashim, 2003) refiere que en la actualidad existe poco interés en incorporarse al trabajo de voluntariado. Afirman que influye mucho la falta de políticas gubernamentales que concienticen el fomentar y conservar una mayor interacción entre el público y la comunidad. Así mismo, a las personas no les atrae el

trabajo voluntariado porque para algunos no es valioso en nuestra moderna y materialista sociedad.

Se pudo determinar a través de información brindada por la encuesta nacional de donaciones y trabajo voluntario (EDV, 2001), que una de tres personas encuestadas fueron voluntarias en el año 2000, alcanzando el 34%. En efecto, según Portocarrero et al. (2004) los voluntarios que alcanzaron el 73% lograron participar en una sola organización y el 27% trabajó en dos o más organizaciones

Así mismo, ante la crisis generada por la pandemia mundial del Sars cov, García et al. (2020) por medio de una revisión sistemática pudieron comprobar que en diversos estudios aplicados sobre profesionales sanitarios donde se presentó un nivel medio alto de ansiedad entre un 26,5% al 44%, la depresión obtuvo un rango entre 8% al 25%, preocupación e insomnio 23,6% a 38% y en menor medida el estrés. Ante los malestares mentales presentados en los diversos estudios, podría asociarse de forma mínima a la crisis existencial, asimismo, refiere Yalom (1980) haciendo referencia al silogismo que mantienen los individuos en el proceso de su aislamiento social, como el miedo a la muerte, miedo a la soledad, pérdida de sentido y crisis existencial ante la libertad.

El voluntariado según Yubero y Larrañaga (2002) se basa en un conjunto de acciones e ideales cuya meta es ayudar a otras personas y atribuirle un propósito y sentido a su vida. Ante esta idea Frankl (1987) refiere: “el sentido de la vida se halla en aquello que vuelve más humanas a las personas, comprender, empatizar e interactuar con sus semejantes, lo que se encuentra externamente y da valor a lo interno”.

Analizar las propiedades psicométricas del test de sentido de vida es relevante, porque permite saber qué sienten, perciben y piensan a un nivel espiritual aquellos jóvenes y adultos que los impulsa a actuar en un contexto que se manifiesta con problemas y crisis. Asimismo, desarrollar esta variable a través de la población “voluntarios” es innovadora, porque existen pocas investigaciones a nivel nacional que trabajen con este tipo de población y detectar el vacío existencial nos proporcionará

información útil, por diversas situaciones que experimentan; antes de integrarse a este segmento y en el transcurso de su labor.

En la propuesta existencial de Frankl (1991) el autor refiere que el sentido de vida se basa en la voluntad, responsabilidad y acciones. Se pudo evidenciar que las problemáticas psicógenas y noógenas aumentaron producto del aislamiento social donde distintas personas que atravesaron frustración y preocupación al verse limitadas a actuar contra su voluntad y objetivos. Como también, la población nini fue muy afectada por la insuficiente actividad metódica que ejercen en la sociedad y en su vida personal. Por ello fue relevante analizar un instrumento que mida el sentido de vida, ante el sufrimiento que por distintas causas ha ido en aumento.

Los autores originales Crumbaugh y Maholick (1969) se basaron en la teoría existencial de Viktor Frankl, ellos realizaron el análisis factorial obteniendo la unidimensionalidad del instrumento, con un coeficiente alfa de 0.93. Posteriormente, los autores elaboraron otras investigaciones con el mismo instrumento obteniendo dos factores. No obstante, otras investigaciones obtuvieron tres factores, como Risco (2009) quien analizó a población no clínica compuesta por 1151 estudiantes, entre los 13 a 17 años, alcanzó un coeficiente alfa de 0.81 y una varianza de 51%. En comparación a García (2014) obtuvo dos factores correlacionados adecuadamente, pero halló diferencias en la muestra según el sexo.

El test de sentido de vida PIL test, en la adaptación propuesta por Noblejas (1994) propuso las siguientes dimensiones: percepción de sentido, experiencia de sentido, dialéctica, destino y libertad y metas y tareas. Es la prueba que más se ha empleado para determinar este tipo de variable, su estructura de análisis está conformada por tres partes; la parte A es el instrumento psicométrico y la B está conformada un cuestionario cualitativo. Según Noblejas (1994) en su primera parte el PIL test comprende las categorías como la autorrealización, familia, intereses, socialización, superación, vivencias; en su segunda parte diferencial muestra efectos generales como regresión, supercompensación, reacción huida, neurosis y depresión. Y en la tercera parte; la adecuación, el logro interior y actitudes positivas frente al éxito

como al fracaso. Por ello es necesario el uso del PIL test, porque está diseñado para determinar el logro interior, la negación y la frustración existencial.

La aplicación del instrumento a nivel nacional está representada por distintos proyectos de pregrado, postgrado y revistas indexadas; sobre estudiantes de secundaria, universitarios, establecimientos penitenciarios y en pacientes con patologías médicas.

Sin lugar a dudas, a través de la extrapolación de datos, el instrumento ha mostrado evidencias de su medición a un nivel adecuado, proporcionando lo esperado según la población estudiada, por ese motivo se escogió para medir dicha variable. Asimismo, el PIL test requiere de más estudios en el Perú, donde se pueda comprobar su efectividad en distintos segmentos poblacionales.

Como es lógico, a través del informe de investigación surge esta interrogante, ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú, 2020?

En efecto, esta investigación manifestó una propuesta de mucha relevancia, entre ellas sirvió destacar a nivel metodológico, consiguiendo un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que miden adecuadamente sus componentes, denotando estabilidad y consistencia.

A criterio práctico, el instrumento permitió medir colectiva e individualmente el sentido vital; el cual surgió como una necesidad y como herramienta que puede acoplarse en el repertorio psicológico para un seguimiento, orientación y reclutamiento de próximos voluntarios.

Con relación al nivel teórico, permitió comprobar y reconocer los supuestos de la teoría de Viktor Frankl, con sus bases existencialistas aplicados en la logoterapia; como la modulación de actitud, la búsqueda y realización de valores y el significado personal del sentido de vida. En efecto; teóricamente, a través de esta investigación, la aplicación de este instrumento sirvió para analizar el test de sentido de vida.

Esta investigación se enfatiza en el test de sentido de vida a través de la percepción de los voluntarios sociales y reconocer los componentes emocionales, cognitivos y conductuales. Así mismo, teniendo en cuenta que son personas que generan una contribución social muy significativa a la comunidad y conservan un gran idealismo, por ese motivo es relevante conocer su respuesta ante el aislamiento social frente a la crisis de la pandemia que amenaza el bienestar individual y colectivo. También se tomó en cuenta por la necesidad que surge al saber que existen pocos estudios que se han hecho con esta población.

Como también se pudo apreciar, en el campo logoterapéutico existieron muchas divergencias con relación a los resultados del PIL test, evidenciado en su pluralidad muchas investigaciones a nivel internacional con distintos resultados en sus estructuras y consistencia interna. Aplicados en población clínica y no clínica. Según Martínez (2011) el interés de la creación del instrumento se ha enfocado en el problema que se genera para comprobar el estado de frustración existencial a través del componente cognitivo y emocional. Por lo tanto, ante esta búsqueda, el interés que incita la producción de esta investigación surgió para conocer la validez, confiabilidad y la interpretación de resultados del PIL test en voluntarios sociales.

Por lo tanto, esta investigación se planteó como objetivo general: Analizar las propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú, 2020. Posteriormente, se establecieron estos objetivos específicos: Analizar los ítems del test de sentido de vida. Analizar las evidencias de validez de contenido. Analizar las evidencias de validez basadas en la estructura interna. Analizar las evidencias de validez concurrente a través de la relación con la escala de sentido de vida. Analizar las evidencias de confiabilidad del test de sentido de vida en voluntarios sociales del Perú. Y finalmente, elaborar las normas de interpretación.

II. MARCO TEÓRICO

Desde distintas perspectivas se ha pretendido investigar y conocer la crisis existencial, gracias al aporte científico (Crumbaugh y Maholick, 1969) lograron construir el PIL test, considerado como un gran logro en el ámbito psicoterapéutico y psicométrico, de interés clínico y no clínico; cuyo propósito es el de evaluar la percepción afectiva y cognitiva del ser humano. Asimismo, se comprobó que es el test logoterapéutico más usado en el mundo (Reker, 2000). Es por ello que será importante mencionar y conocer los trabajos previos con los que se empleó este instrumento.

A nivel nacional; Huamaní y Arias (2018), en el departamento de Arequipa elaboraron análisis psicométrico del test sentido de vida en escolares. Seleccionaron una muestra no probabilística de 872 estudiantes, de cinco instituciones educativas de los dos últimos años de secundaria nacionales, donde se aplicó la versión española del Purpose in Life Test (PIL test), en efecto, se pudo establecer estadísticos descriptivos con distribuciones no excesivamente no normales en sus cuatro factores, como se pudo evidenciar su desviación estándar estuvo estimada entre 2.47 y 5.42, asimetría entre -0.731 y 0.557, y curtosis entre 0.218 y 0.207. Se estudió la validez de constructo, donde se realizó el AFE basado al método de los componentes principales y método de rotación varimax, obteniendo según su KMO un 0.953. Entonces existe correlación positiva entre los indicadores con la puntuación total. Así mismo, con cuatro factores se obtuvo una varianza total del 56.02%. El análisis de confiabilidad se empleó el coeficiente alfa, obteniendo 0.91, denotando como muy bueno, considerado como una medida confiable. En el análisis confirmatorio se eliminaron los ítems 4 y 19, ya que no discrimina su ubicación en un solo factor y no cumple con los parámetros de confiabilidad.

En el plano internacional, en Hong Kong, Law (2012), desarrolló un estudio en el que tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la subescala “sentido de vida” del test de propósito de vida (PIL test). En el estudio se necesitó 2842 adolescentes, con edades que oscilaban entre 11 y 14 años. Entre los sujetos se encontró dos grupos de encuestados, el cual se plasmó en 12 meses, entre

voluntarios y no voluntarios; en efecto la validez relacionada con el criterio se obtuvo cuando compararon los puntajes de las dimensiones sentido desde la sensación de logro y sentido desde componente afectivo de la vida. Como resultado se obtuvo una alta consistencia interna, en el coeficiente alfa para la escala del Epil fue de 0.89 y una alta correlación de 0.53. La factorización principal del eje de rotación tuvo una variación de 60.09%; el primer factor tuvo 4.21, el segundo fue inferior con 0.74. Las cargas factoriales varían de 0.52 a 0.84, y las variaciones para niños y niñas fueron de 58.66% y 61.19, la estructura de ambos factores fue estable.

Por otro lado, García (2014) analizó las características psicométricas del PIL test de una versión española, la cual estaba compuesta por 10 ítems, con una población de 180 sujetos de la universidad; entre ellos 42 varones y 138 mujeres, con edades en el rango de 18 a 55 años, con una media de 22,91 y una desviación de 6,71. En su análisis confirmatorio, en el coeficiente de Mardia, obtuvo un valor de 26,79, con un estadístico de contraste de 46,33, en sus índices de ajuste con un CFI de 0.96; IFI de 0.97. Por otro lado, en la estimación de la bondad con su muestra estadística descriptiva y prueba Z, donde obtuvo puntuaciones medias muy altas, con una asimetría negativa y una curtosis positiva. En su consistencia interna se pudo evidenciar a través del coeficiente alfa un valor de 0.85 para toda la escala, ubicándola como aceptable; en el factor sentido sensación de la vida obtuvo un 0.84 y en el sentido de establecer metas 0.69. Finalmente, en sus correlaciones ítem test, obtuvieron resultados significativos, el 37.18% alcanzaron correlación superior a 0.50, destacando en los ítems 2,5,9 y 11 del factor sentido de sensación de vida, y entre los ítems 3,17 y 20 con el factor sentido de sensación de metas obtuvo un 0.70.

En Latinoamérica tenemos un estudio elaborado por Gottfried (2016) que tenía como finalidad precisar la estructura psicométrica del PIL test, dicho instrumento fue adaptado y tuvo una muestra de 1 441 personas de cinco ciudades de Argentina, ambos sexos y con rango de edad de 15 y 79 años. Se analizó la distinción de reactivos, medias y varianzas, para los sujetos comprendidos en el cuartil superior e inferior correspondientemente y se aplicó la de t-student. Se realizó AFE en los 20 ítems, con 3 dimensiones, a través de la rotación Oblimin, donde refieren 40,92% de

variabilidad de la varianza total. Así mismo, se calculó la confiabilidad, cuyo análisis de alcanzó un coeficiente alfa de 0.89. Denotando los resultados estadísticos como satisfactorios. Se evidenció en la adaptación del PIL test que presentó significativos índices psicométricos. En su desenlace según el ANOVA las edades con el rango de 18 y 20 años lograron $M= 106,61$; los de 21 a 30 años $M=112,89$.

En Brasil, Nascimento y Días (2019), ejecutaron un proyecto el cual tenía como finalidad comprobar las propiedades psicométricas y evidencias de validez del PIL test. En el cual se analizó la estructura factorial del test. En dicho estudio participaron 200 sujetos, entre ellos estudiantes de psicología, con una media de edad de 23,62 ($De= 7,071$). Se pudo notar que los ítems 7, 11,15 y 17 no obtuvieron un grado discriminatorio de satisfacción en la prueba de t de medias de los grupos internos. En el análisis factorial exploratorio, se pudo comprobar que la mayoría de los ítems tenían carga factorial satisfactoria, menos los ítems 7, 11, 13, 14, 15,17 y 18. Se pudo comprobar la fiabilidad de consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0.84, el factor extraído con propio valor obteniendo un 6.82, eso quiere decir que la varianza total fue de 34.11 analizando un solo factor.

Con relación a las bases teóricas, comprendiendo la variable. Se tomó como referente principal a Frankl (1987) quien define al sentido de vida como un paradigma humano de trascendencia personal, que lo motiva a alcanzar sus anhelos y fomenta expectativas, lo inserta en el mundo, lo ayuda a actuar, le da razones y lo orienta a su autorrealización. Asimismo, para Noblejas (2000) el sentido de vida reside en la vida misma, en el hacer. En que el ser humano realice su esencia, la cual debe ser encontrada a base de su libertad, responsabilidad y conciencia.

Haciendo una distinción con el concepto de la variable, se tuvo en cuenta a la expresión “propósito”, Según (Dehesa, 2001) proviene de la expresión en latín “propositum”, estructurado por el prefijo “pro, hacia delante” y participio “positum, poner”; y la convergencia de estos dos términos sería “poner en un futuro”. Por otro lado, la vida definida por Bichat la consideraba como un conjunto de las funciones que resisten a la muerte, asimismo, Montpellier la supone como una fricción entre acciones

que se oponen, que permiten que el cuerpo se mantenga resistiéndose, enfrentando a cualquier propiedad física (Bernard, 1875).

Según Mourkgiannis (2006) refiere que: “aquellas personas que comprenden los motivos de sus acciones y se mantienen motivadas. Son aquellas personas que quieren que su vida tenga sentido”. El sentido de vida es la predilección del hombre para alcanzar su destino. (p. 137).

Sin embargo, para Frankl (1991) el sentido de vida no se encuentra haciendo preguntas y buscando respuestas existenciales, sino dándole el significado y sentido a la vida propia, a través de nuestras acciones. Para el autor nuestra existencia surge y la conocemos a través de nuestras acciones, haciendo, y no la inventamos. El ser humano construye su existencia desafiándola y haciéndole frente.

Ante el vacío existencial como manifestación del sentimiento ante la falta de sentido. “Psicoterapéuticamente la logoterapia se construyó como una concepción holística frente a la angustia que altera la voluntad del hombre, cuya circunstancia podía llevar al hombre a tener conductas neuróticas, antisociales y de suicidio” (Gimeno, 2004).

Para (Bailly, 1963) comprender la definición etimológica de la logoterapia se tomó en cuenta al vocablo griego “logos” asumiendo el significado de “razón íntima, fundamento y motivo”. Basándose en la teoría fundamental de la psicología existencial, Frankl (1991) refiere que la expresión “logos” no solo tiene una equivalencia designada como “significado” y “sentido”, sino también como “espíritu”, y a través de la logoterapia se percibe la dimensión espiritual del ser humano, la cual comprende las aspiraciones humanas.

Haciendo una distinción conceptual se tomó como variables similares a la motivación y al proyecto de vida; según Santrock (2002) refiere que la motivación es un conjunto de juicios donde el individuo tiende a actuar de la forma en que lo hacen, con ciertas actitudes dirigidas y sostenidas. En comparación, el proyecto de vida como refiere (Angelo, 1994) es la modalidad en que la persona toma decisiones y se relaciona en el contexto social, formando una estructura sobre la dirección de su vida.

Según Gimeno (2004) la logoterapia usa recursos imprescindibles en la esencia del ser humano, entre ellos; el autodistanciamiento, como una forma en que el hombre puede alejarse de “sí mismo” y del entorno; y la autotrascendencia como una capacidad del “ser” que lo dirige y apoya para encontrar el sentido y experimente un vínculo afectivo; es por ello que la logoterapia tiene una labor terapéutica muy profunda, comprendiendo que “logos” se describiría como el mundo espiritual, del sentido y valores; y tiene como objetivo comprender las aspiraciones humanas.

El test de sentido de vida (PIL test) tiene una estructura de reflexión filosófica a base del existencialismo de Viktor Frankl. Según el modelo de (Crumbauch y Maholick, 1969) conceptualizado como la percepción cognoscente y emocional que genera en el ser humano una identidad al actuar de acuerdo con el contexto.

Así mismo, el instrumento establecido por Noblejas (1994) está compuesto por cuatro dimensiones, producto de su análisis factorial:

Según Noblejas (1994) en la dimensión denominada como percepción de sentido, esta requiere de una interpretación para darle una valoración y proceder a actuar de una manera determinada en un momento dado, reconociendo y analizando las causas y motivos para estimar la vida encontrando estimaciones concretas.

La segunda dimensión compuesta por Noblejas (1994) como experiencia de sentido, es interpretada como el conocimiento que comprende la vida personal y vida cotidiana a base de sus sentimientos y emociones. Donde el ser humano puede descubrirse a través de la interacción con otras personas, con el arte, la estética, el conocimiento y distintos valores que generan un sentido de gracia.

Según Noblejas (1994) define metas y tareas en la tercera dimensión, caracterizada como un conjunto de acciones concretas que tienen como finalidad objetivos ligados a la responsabilidad personal del ser humano, donde puede encontrar su esencia.

En la siguiente dimensión compuesta por Noblejas (1994) la define como dialéctica, destino y libertad, la cual se ejerce al usar el cuestionamiento, teniendo en

cuenta el encadenamiento ligado a las acciones y condiciones relacionadas a la forma de actuar ante la vida y la muerte. Esta dimensión enmarca una distinción entre el ser y el debe ser, haciendo énfasis a la tensión que manifiesta el ser humano al explorar en su autonomía.

Así mismo, haciendo una distinción relacionada a los conceptos de las dimensiones establecidas por Noblejas en el PIL test; se puede comprender que la meta, según como lo establece (Yepes y Aranguren, 2009): “si no tenemos un hacia dónde como objetivo, una meta, ser libre sería ilógico”. La define (Aguirre, 2016) que para tener metas tenemos que tener en cuenta a la motivación, el interés, necesidades y habilidades. Todas estas serían cualidades que influyen para poder obtener metas a corto plazo y largo plazo. Para Henry (2000) la meta influye en la actitud y el compromiso para que se encuentre pueda conseguir lo anhelado a través del esfuerzo y la perseverancia, logrando desafiar los problemas y crisis.

Según (Reker, 2000) la capacidad de establecer metas nos refiere que es la percepción del individuo en un futuro sobre sí mismo, del cómo planifica esta parte de su vida, de la misma forma; la cuantía que le da a sus hábitos y conocimientos, en el que rige lo que se siente al manejar esta parte de su vida.

La experiencia de la vida; la satisfacción es una manifestación donde la persona intenta descubrir en la continuidad de su vivir el sentido emocional de su existencia. Para Ivancevich (2006) la satisfacción como componente más trascendental para la conducta, y lo denomina aquellos sentimientos positivos que se pueden manifestar denotando el agrado. Por otro lado, según De las Salas, Perozo y Lugo (2014) refieren que las emociones son tendencias para conseguir una respuesta física. Se comprende que la experiencia de sentido mantiene un concepto similar, porque posee conocimientos basados en las emociones que atravesamos en la vida personal.

La logoterapia con su base existencialista tiene como objetivo terapéutico excluir las frustraciones y fracasos, para evitar rendirse y recaer ante la pérdida de bienestar afectivo.

Las bases teóricas de la logoterapia mantienen esta filosofía; “Libertad de voluntad como esencia del ser humano”, según Moreno (2013) para ejercer la libertad de voluntad se debe tener un sentido claro sobre la autorreferencia, del cómo interfiere psicológica y afectivamente, a través de sus experiencias y no experiencias, y cómo influye en la esencia espiritual. A través de ella se puede comprender el comportamiento del sujeto a través de lo que percibe en el medio.

La voluntad de sentido según (Sevy, 2013) es como aquella motivación que le permite a la persona seguir desarrollándose, usando sus capacidades y experiencia sobre las dificultades. Así mismo, el autor afirma que se puede destacar la satisfacción mental que tiene el individuo a partir de su construcción, su cognición y objetivos.

Para De Moraes (2003) el sentido de vida está compuesto por lo anímico, corporal y psicológico, e incluye la esfera espiritual, biológica y físico como respuesta anímica del ser humano, lo cual genera identidad y construye su identidad como ser.

En los aspectos teóricos de la psicometría es imprescindible mencionar los conceptos de validez y confiabilidad, para denotar medidas objetivas:

Para Pardo (2006) la validez se establece como un consenso evaluativo donde se obtiene de evidencia empírica y teórica generando un grado idóneo descifrado en sus interpretaciones y formado en su puntaje. Menciona Orozco (2010) que las evidencias de validez pueden obtenerse de distintas formas y también refiere que mientras mayor sea el nivel de las puntuaciones; en efecto, las evidencias serán respaldadas con mayor medida por las inferencias.

Por consiguiente, cabe mencionar el tipo la validez de contenido. según Krippendorff (1997) que estas son las técnicas de análisis dedicadas a interpretar de forma sistematizada la composición semántica de la escritura y la construcción de inferencias de los datos reunidos. Por otro lado, en la validez basada en la estructura interna, refiere Rios y Wells (2014) que es una técnica cuyo método consiste en analizar e identificar la cantidad de factores que puedan existir en una prueba y los ítems que se vinculan en dichos factores. En la validez concurrente Lozano y Turbany

(2013) refieren que es un método donde se correlaciona de forma simultánea con la puntuación obtenida por un instrumento con otro test.

Además, refiere Reidl (2013) que el análisis de confiabilidad es la prueba de consistencia obtenida por sujetos evaluados en distintas ocasiones, con resultados similares, también conocida como el error de la medición producido por factores irrelevantes y aleatorios.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo Tecnológica

Es una investigación tecnológica. Al respecto, Huamaní (2006) refiere que es aquella que responde ante los problemas técnicos, usando los conocimientos de teoría científica y aplicarla genera cambios en la realidad. Asimismo, Bello (2006) la define como aquella que tiene finalidad de solucionar inconvenientes, produciendo contingencias para evitarlas y solucionarlas. Se puede comprender que la investigación tecnológica a través del conocimiento teórico nos ayuda a resolver el problema y generar solución.

Diseño Instrumental

Esta investigación es de diseño instrumental. Montero y León (2003), refieren que este tipo de diseño se tiende a utilizar cuando se desarrolla, analiza y adapta pruebas psicométricas. En efecto, esta investigación se encargará de estimar las propiedades psicométricas al establecer y determinar su validez y consistencia. (P. 507)

3.2. Variable y operacionalización

Variable: Sentido de vida

Definición Conceptual:

Para Frankl, (1991) es definido como el motivo y la razón por la que cada individuo pretende alcanzar una meta en su vida, y tiene la finalidad de comprender el significado concreto de su existencia en un momento dado.

Definición operacional

El sentido de vida se alcanzará por los puntajes obtenidos en el PIL test, “según su creador Crumbaugh y Maholick (1969)”.

Dimensiones:

Percepción del sentido, Experiencia de sentido, Metas y tareas, Dialéctica, destino y libertad.

Escala de medición:

Ordinal, consta de valores ordenados desde el 1 al 7; una escala Likert con dos valores extremos y uno neutral.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es la totalidad de unidades de análisis del que se investiga o se hacen estudios, también es definida como un conjunto de individuos, objetos y elementos que pueden presentarse de manera determinada para poder ser estudiada (Pineda, 1994). En el campo de investigación, la población estuvo constituida por todos los jóvenes y adultos, con edades entre los 18 y 40 años, de sexo femenino y masculino que participen activamente en voluntariado social de forma independiente y que también participen en las 3 organizaciones, estas son: Asociación Civil Bolicheli; Voluntariado Helpers y Club Leo Primavera, pertenecientes a los departamentos de Ancash, Loreto, Lima, La Libertad, Lambayeque y Huancayo.

Criterios de inclusión:

- Personas que hayan participado en algún voluntariado.
- Personas con edades entre los 18 y 65 años de edad.
- Personas que de manera voluntaria acepten llenar el test.
- Personas que llenan de forma completa el test.
- Nacionalidad peruana:

Criterios de exclusión

- Personas que dejen en blanco y se retiren del cuestionario.

Muestra

Para Alarcón (2008) la muestra es un segmento de la población con la que se ejecutará la investigación, a través de ella se puede recolectar datos haciendo uso de la medición, observación y manipulación de variables.

Por consiguiente, como plantean Anthoine et al. (2014) refieren que una muestra de 300 sujetos es considerada como buena para elaborar la validez, por lo tanto, será empleada como método para analizar las propiedades del test de sentido de vida en voluntarios sociales del Perú.

Tabla 10

Distribución descriptiva por sexo y edad en voluntarios sociales

Sexo / Edad	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Joven	161	53.7%	75	25 %	236	78.7%
Adulto Joven	29	9.7%	25	8.3%	54	18.0%
Adultez media	5	1.7%	5	1.7%	10	3.3%
Total	195	65.0%	105	35 %	300	100 %

Nota: Joven= 18 a 15 años; Adulto joven= 26 a 40 años y Adultez media= 40 a 65 años

Muestreo

El muestreo es un método que se usa para seleccionar los componentes de la población, y se utiliza para conocer las características de los individuos y lo que experimentan al ser estudiados (Mata, 1997). El tipo de muestreo para esta investigación fue no probabilístico autoelegido, a través de este muestreo se requirió que los sujetos participen de manera voluntaria, teniendo la posibilidad de formar parte de la muestra a través de su consentimiento (Bologna, 2011).

Unidad de Análisis

300 voluntarios sociales, de ambos sexos en el Perú.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se procedió a la aplicación de la técnica cuantitativa de la encuesta a través de la modalidad de cuestionario escrito autoadministrado. El cuestionario fue respondido por el encuestado y tiene como objetivo obtener información de la muestra de los sujetos.

Test de sentido de vida: Denominada en inglés como Purpose in life test (PIL), elaborada originalmente por Cumbaugh y Maholick (1969), adaptada en español por Lukas (1988), tomando en cuenta la versión desarrollada por Noblejas (1994) y García, Rosa y Sellés (2012). El objetivo del test es detectar el vacío existencial. Siendo útil para elaborar orientación personal y como tratamiento de neurosis con aplicación individual y colectiva para realizar investigaciones con individuos con edades a partir de los 16 años. Proporciona información clínica sobre el sentido de vida y manifiesta la situación vital del ser, describiendo sus propósitos, metas y ambiciones, así como su desarrollo como ser. Este instrumento consta de 20 ítems, evaluado de una escala tipo Likert del 1 al 7 (entre dos sentimientos extremos y uno neutral. Cuenta con 4 dimensiones (capacidad de establecer metas, componente hedónico, dialéctica- libertad y sentido de logro).

El puntaje total del test se obtiene sumando lo marcado en los ítems, denotando estos niveles con las puntuaciones; menores a 91 como la falta de propósito de vida; menores a 112 como zona de indefinición o nivel moderado, puntuación mayor a 113 como la presencia de propósito de vida. En su confiabilidad original según Crumbaugh y Maholick (1969), se obtuvo un .93 de coeficiente alfa. Por otro lado, Martínez et. al. (2012) demostró una consistencia interna con un coeficiente alfa de .89 denotando un rango muy alto. Así mismo, para la validez se realizó el análisis factorial confirmatorio, basado en el modelo de tres factores, con un CFI de .90, con RMSEA de .06 y TLI de .92; demostrando covarianzas del factor 1 y 2 de .402, en el factor 1 y 3 se obtuvo .318 y en el factor 2 y 3 de .542.

Según Martínez et. al (2012) la teoría existencial tiene como objetivo identificar las áreas donde existan dificultades y se manifieste la neurosis noógena; para ello

agrupó el test en tres dimensiones; la capacidad de establecer metas, con 9 ítems, con cargas factoriales entre .464 y .806. En el componente hedónico con 7 ítems, tiene cargas factoriales entre .631 y .761. Finalmente, la sensación de logro con 4 ítems, tiene cargas factoriales entre .423 y .739. Se confirma la validez del test y la clasificación unidimensional del propósito de vida en; bajo, medio y alto.

Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV): Adaptada en América latina por Martínez y Castellanos (2011). Es un cuestionario que evalúa el sentido de vida comprendiendo la coherencia existencial y propósito vital, identificando la percepción y vivencia del sentido de vida. Es un instrumento que puede aplicarse de forma individual y colectiva, en contextos clínicos y de investigación. Consta de 18 ítems con respuestas tipo Likert con cuatro niveles desde “total de acuerdo” hasta “total desacuerdo”. Para obtener la puntuación del test, se debe sumar los puntajes, debe dividirse entre 18 para una puntuación final, para poder ubicar el nivel de sentido de vida. Su clasificación se divide en cuatro niveles; plenitud de sentido de vida debe ser mayor a 2,65; Alto sentido vital debe ser desde 2,35 a 2,64; medio sentido vital 2 puntos a 2,34 y búsqueda de sentido vital desde 0 a 1,99.

Según la adaptación Latinoamericana que elaboraron Martínez y Castellanos (2013) obtuvieron el mayor coeficiente de ítem test con un valor 0.78. Asimismo, en sus dos factores se pudo determinar una varianza de 59,43%, donde el primer factor está compuesto por 14 ítems con cargas de .46 y .83, y el segundo factor con cargas .40 y .63. Posteriormente, en el segundo factor incrementa la varianza con un 7% de forma importante. En el criterio de eliminación de ítems, se eliminó los ítems 1 y 4 por ser superiores a un 0.40. Obtuvieron una consistencia interna de alto grado con coeficiente alfa de 0.94 para la escala total, en la sub escala el propósito vital obtuvo un 0.95 y en la subescala de coherencia existencial 0.75.

3.5. Procedimiento

Para poder recoger los datos se solicitó permiso a través del correo electrónico a organizaciones que participan con el voluntariado social, como procedimiento formal

ante diferentes coordinaciones y consejos directivos de 1 asociación y 2 organizaciones seleccionadas, denominadas; Club Leo, Voluntariado Bolichelli, Helpers. Explicando las fechas de la aplicación del instrumento, los aspectos éticos y la finalidad de la investigación.

Por consiguiente, antes de iniciar con las respuestas del test se presentó un consentimiento informado en el formulario para que los participantes puedan saber que sus respuestas son anónimas. Posteriormente, cuando se resolvió el test, se brindó un documento con información relacionada al sentido y propósito de vida, para generar certidumbre de manera individual a cada participante. La administración del test tuvo un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Después del recojo de datos, con la información brindada por todos los participantes se ejecutó el procesamiento estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó un programa estadístico denominado "SPSS" en su versión 25 para Windows, con el que se desarrolló el análisis de ítems. Así mismo, el análisis factorial exploratorio se realizó con el Amos de SPSS.

Se realizaron las evidencias de validez basadas en el contenido del test a través de la V de Aiken. Así mismo, los ítems se analizarán a través de la estadística descriptiva e inferencial, se tendrá en cuenta los resultados porcentuales de respuesta, promedio, desviación estándar, coeficiente de asimetría de Fisher, de curtosis de Fisher y discriminación por el método de grupos extremos (Escrura, 1988).

Así mismo, el análisis factorial exploratorio y confirmatorio son imprescindibles para comprender las evidencias de validez en la estructura interna (Herrero, 2010). Además, se elaboró evidencias de validez relacionándola con otro cuestionario, donde se ejecutará el coeficiente de correlación de Pearson.

3.7. Aspecto Éticos

Para garantizar y certificar la exactitud de la praxis científica de esta investigación, no se manipularon los resultados, ni se falsearon los datos recolectados en el periodo de recolección, ante ello, cabe decir que esta investigación cumple con los métodos normas y técnicas de la American Psychological Association (APA), (2020).

Asimismo, para la aplicación se realizó la recolección de datos de manera virtual, con previa autorización, donde se informó que los datos obtenidos serían utilizados bajo el anonimato, protegiendo confidencialmente la información de los participantes, protegiendo sus derechos.

Se consideró las normas internacionales para el empleo de información bibliográfica: "tesis, artículos, libros, revistas, folletos y Fuentes virtuales. Presentando donde se señala la fuente generada por los autores y libros al estilo APA (2020).

Se tomó en cuenta la relevancia del código de ética del colegio de psicólogos (2018) según su título preliminar en el artículo IV se describe los fines del consentimiento informado, el respeto y la importancia; adicional a ello, en el capítulo VIII en los artículos 45, 46 y 47, donde se tiene en cuenta al procedimiento científico y técnico que se debe seguir para el desarrollo de la investigación; haciendo uso de los instrumentos psicológicos, asimismo; en el capítulo X en el artículo 57, que como medio de respaldo hace referencia a la confidencialidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticos descriptivos de los ítems del PIL test

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de los ítems en la dimensión de Metas y tareas

Ítems	FR							M	De	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable
	1	2	3	4	5	6	7								
3	0.3	0.7	2.3	8.3	15.0	20.3	53.0	6.1	1.1	-1.3	1.34	0.69	0.71	0.0	Si
7	1.3	1.3	5.0	6.3	11.3	16.3	58.3	6.0	1.3	-1.6	2.02	0.38	0.45	0.0	No
8	0.3	0.7	3.3	22.0	35.0	21.7	17.0	5.2	1.1	-0.1	-0.13	0.65	0.65	0.0	Si
13	0.0	0.0	2.0	7.3	31.7	31.3	27.7	5.7	1.0	-0.4	-0.4	0.68	0.51	0.0	Si
17	0.0	1.3	2.7	8.3	30.0	26.7	31.0	5.7	1.1	-0.7	0.28	0.83	0.74	0.0	Si
19	1.7	0.7	3.7	23.0	29.0	21.0	21.0	5.2	1.3	-0.5	0.39	0.74	0.73	0.0	Si
20	0.7	0.3	1.7	20.3	28.3	22.3	26.3	5.4	1.2	-0.4	-0.05	0.72	0.77	0.0	Si

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación

En la tabla 1 se puede apreciar el estadístico descriptivo de ítems de la dimensión de Metas. En ese caso el ítem considerado como no aceptable es el N° 7, tal como lo determinan los valores en el porcentaje de frecuencia (FR), según el criterio 7 de la escala, donde obtuvo la mayor proporción obteniendo un 58,3 y con una media de 6,0. Así mismo, se puede apreciar que en los valores de asimetría (g1) y curtosis (g2), no se encuentra entre los valores rango de -1.5 y 1.5. Por otro lado, los ítems 3, 8, 13, 17, 19 y 20 muestran valores aceptables en el índice de homogeneidad (IHC) y la comunalidad (h2), denotando índices mayores a 0.30. Por último, en todos los casos del índice de discriminación (id) es inferior a 0.05.

Tabla 12*Estadístico descriptivo de los ítems de la dimensión Experiencia de Sentido*

Ítems	FR							M	De	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable
	1	2	3	4	5	6	7								
1	1.0	3.3	4.0	21.3	30.7	20.7	19.0	5.15	1.33	-0.49	0.13	0.69	0.58	0.0	Si
2	2.0	1.3	3.7	13.0	26.0	26.7	27.3	5.49	1.35	-0.98	1.07	0.72	0.57	0.0	Si
5	3.0	2.3	3.3	6.7	13.0	20.0	51.7	5.91	1.52	-1.60	2.03	0.69	0.67	0.0	No
10	1.3	1.0	3.0	14.7	23.7	18.7	37.7	5.65	1.35	-0.87	0.53	0.77	0.69	0.0	Si

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación.

En la tabla 2 se puede observar el estadístico descriptivo de la dimensión de Experiencia de Sentido, donde se consideró al ítem 5 como no aceptable, dado que sus valores obtuvieron la proporción más alta de frecuencia (FR) en el criterio 7, alcanzando el 51,7 y con media (M) de 5,91. Así mismo, no se encuentran entre el rango de la asimetría (g1) y curtosis (g2). Por otro lado, en los ítems 1, 2 y 10 se puede apreciar que los valores de asimetría(g1), curtosis(g2), índice de homogeneidad corregida (IHC), la comunalidad (h2) y el índice de discriminación (Id), denotan valores aceptables.

Tabla 13*Estadístico descriptivo de ítems de la dimensión Percepción de Sentido*

Ítems	FR							M	DE	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable
	1	2	3	4	5	6	7								
4	0.0	1.7	1.7	6.7	19.0	30.7	40.3	5.9	1.1	-1.1	1.35	0.77	0.67	0.0	Si
6	3.0	1.3	3.3	16.7	25.3	18.3	32.0	5.4	1.4	-0.8	0.66	0.70	0.56	0.0	Si
9	0.0	1.7	2.3	25.3	24.7	21.3	24.7	5.3	1.2	-0.2	0.74	0.67	0.71	0.0	Si
11	1.3	2.0	3.3	7.0	14.3	18.0	54.0	6.0	1.3	-1.5	1.98	0.75	0.71	0.0	No
12	1.0	1.3	3.3	11.0	30.3	25.7	27.3	5.5	1.2	-0.8	0.93	0.83	0.73	0.0	Si
16	1.0	1.7	2.7	8.7	10.7	16.3	59.0	6.1	1.3	-1.6	2.18	0.61	0.59	0.0	No

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación

En la tabla 3 se puede apreciar el estadístico descriptivo de ítems de la dimensión de Percepción de Sentido. Donde denotan los ítems 11 y 16, los cuales son considerados como no aceptables, teniendo en cuenta los valores obtenidos en la frecuencia según el criterio 7 de la escala, alcanzando el 54,0 y 59,0, además dichos ítems obtuvieron unas medias superiores al 6,0. Así mismo, en los rangos de asimetría (g1) y curtosis (g2) son superiores a los del rango aceptable. Por otro lado, en los ítems 4, 6,9 y 12 denotan valores de asimetría (g1), curtosis (g2), índice de homogeneidad corregida (IHC), comunalidad (h2) e índice de discriminación (Id) como aceptables.

Tabla 14*Estadístico descriptivo de ítems de la dimensión Dialéctica, destino y libertad*

Ítems	FR							M	DE	g1	g2	IHC	h2	Id	Aceptable
	1	2	3	4	5	6	7								
14	1.7	0.3	4.7	6.0	12.7	18.0	56.7	6.08	1.350	1.663	2.511	0.474	0.509	0.00	No
15	2.0	1.3	4.0	31.7	25.7	16.7	18.7	5.02	1.355	0.302	0.121	0.701	0.654	0.00	Si
18	0.0	0.7	5.3	9.0	26.7	26.3	32.0	5.69	1.200	0.674	0.190	0.812	0.730	0.00	Si

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; id=índice de discriminación

En la tabla 4 se puede apreciar el estadístico descriptivo de ítems de la dimensión Dialéctica, destino y libertad, donde se puede observar que el ítem 14 es considerado como no aceptable, dado que en el criterio 7 obtuvo los valores más altos en frecuencia con un 56,7 y media con 6,08. Así mismo, en los rangos del coeficiente de asimetría (g1) y curtosis (g2) no obtuvo valores aceptables. Sin embargo, los ítems 15 y 18 denotaron puntuación aceptable en la asimetría y curtosis, demostrando que tienen una adecuada normalidad univariada, asimismo, índice de homogeneidad corregida, comunalidad y el índice de discriminación.

4.2. Análisis de la evidencia de validez de contenido

Tabla 15

Validez de Contenido del PIL test a través del coeficiente V de Aiken

Ítem	Jueces															V de Aiken Total					
	Pertinencia					V de Aiken	Relevancia					V de Aiken	Claridad					V de Aiken			
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3		4		5		
i1	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.933
i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.8	1	1	1	0.933
i7	1	1	0	1	1	0.8	1	1	0	1	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	0.866
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i15	1	1	0	1	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.933
i16	0	1	0	0	1	0.4	0	1	0	1	1	0.6	0	1	1	1	1	0.8	1	1	0.600
i17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
i20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 5 se evidencian los resultados de la validez de contenido por criterio de jueces, a través del coeficiente V de Aiken. Se puede apreciar que el análisis muestra que el ítem N° 16 denota valores <0.80, por lo cual es considerado como ítem no válido. Sin embargo, los demás ítems son considerados como válidos al denotar valores adecuados.

4.3. Evidencia de Validez relacionada con otra variable

Tabla 16

Validez concurrente del Pil test y Escala de sentido de vida

		Escala de sentido de vida
Pil test	Rho	,478**
	P	,000
	N	300

Nota: rho= Spearman; Rho. P= valor de probabilidad; N=muestra

En la tabla 6 se presenta la correlación entre la PIL test y la Escala de sentido de vida. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de 0,478** y el valor p es <0.05, demostrando que existe una correlación altamente significativa y positiva entre dichas variables.

4.4. Evidencia de Validez de Estructura Interna

Análisis factorial confirmatorio del PIL test

Tabla 17

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del modelo teórico del PIL test

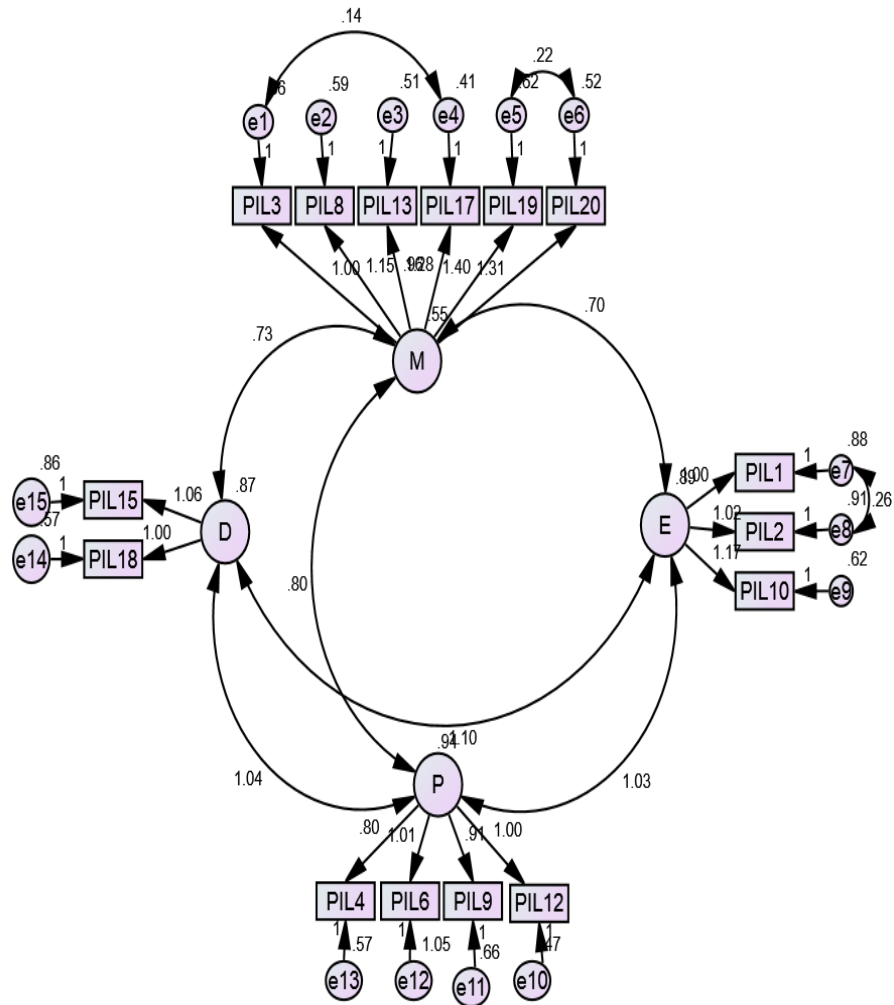
Índice de ajuste	Ajuste absoluto	Ajuste comparativo	
	SRMR	CFI	TLI
Modelo	0,048	0,927	0,904
Índices óptimos	$\leq 0,08$	$> 0,90$	$> 0,90$

Nota:; SRMR: Raíz residual estandarizada cuadrática media; CFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker Lewis.

En la tabla 7 se puede apreciar los valores de los modelos compuestos por el PIL test con el modelo 1, en el cual se pudo comprobar que los valores en los índices propuestos del test; en su valor de raíz residual estandarizada cuadrática media SRMR=.048; finalmente en los índices de ajuste comparativos obtuvo CFI=.966 y TLI=.958, demostrando valores aceptables.

Figura 1

Diagrama de senderos del modelo teórico del PIL test



AFC: modelo teórico:
 $\chi^2/df=4,170$
 GFI= 0,853
 Rmsea= 0.103
 RMR= 0.073
 SRMR= 0.0488
 CFI= 0.927
 TLI= 0.904
 IFI=927
 NFI=906

4.5. Análisis de Confiabilidad

Tabla 18

Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y coeficiente Omega del PIL test

	Alfa (α)	Omega (ω)	N° de elementos
Variable total	,954	,955	15
Percepción de sentido	,841	,849	4
Metas y tareas	,886	,890	6
Experiencia de sentido	,818	,820	3
Dialéctica, destino y libertad	,729	,723	2

En la tabla 8 se puede apreciar el valor del coeficiente alfa total de PIL test con un 0.954, el cual denota una alta confiabilidad alta. Así mismo, en la dimensión Percepción de sentido se obtuvo un coeficiente alfa de 0.841, en la dimensión Metas y tareas se observa un coeficiente de 0.886, en la dimensión Experiencia de sentido se obtuvo un 0.818 y en la dimensión dialéctica, destino y libertad 0.729, ambos valores indican una alta confiabilidad (Ruiz Bolívar, 2013). Por otro lado, el valor del coeficiente Omega total es de 0.955, demostrando una adecuada confiabilidad. En la dimensión percepción de sentido se obtuvo un coeficiente omega de 0.849, en dimensión metas y tareas se obtuvo 0.890; en experiencia de sentido 0.820 y finalmente en el coeficiente omega de la dimensión Dialéctica, destino y libertad fue de 0.723, demostrando una confiabilidad adecuada.

4.6. Elaboración de percentiles

Tabla 19

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov del PIL test

		KS	N	P
Escala total	Hombres	,072	195	,017
	Mujeres	,099	105	,013
Dialéctica, destino y libertad	Hombres	,136	195	,000
	Mujeres	,119	105	,001
Metas y tareas	Hombres	,073	195	,013
	Mujeres	,106	105	,005
Experiencia de sentido	Hombres	,089	195	,001
	Mujeres	,107	105	,005
Percepción de sentido	Hombres	,101	195	,000
	Mujeres	,092	105	,029

Nota: KS = Kolmogorov Smirnov; N=muestra; P = valor de probabilidad

En la tabla 10 se puede apreciar que los valores P son inferiores a .05, tanto los grupos de femenino y masculino no se ajustan a la normalidad estadística. Por lo tanto, la comparación de ambos grupos se debe realizar con estadísticos no paramétricos a través de U de Mann Whitney.

Tabla 20*Prueba U de Mann Whitney para diferencias según sexo*

	U de Mann Whitney
Escala total	U = 9856,500 P = 0.595
Dialéctica, destino y libertad	U = 9854,000 P = 0.589
Metas y tareas	U = 10083,500 P = 0.829
Experiencia de sentido	U = 9942,500 P = 0.579
Percepción de sentido	U = 9721,000 P = 0.469

En la tabla 11 se puede apreciar la Prueba U de Mann Whitney, donde se obtiene un valor de 0. 595, indica que no existen diferencias en la escala del PIL test según el sexo. Por no obtener un valor $p < 0.05$.

Tabla 21*Percentiles por dimensiones para el PIL test*

Pc	Dialéctica, destino y libertad	Metas y tareas	Experiencia de sentido	Percepción de sentido	Escala total
1	4.00	14.04	5.02	8.01	38.00
5	7.00	24.00	10.05	15.05	56.05
10	8.00	27.10	12.00	17.00	66.20
15	9.00	29.00	13.00	18.15	70.00
20	9.00	29.00	13.00	19.00	72.00
25	9.00	30.00	14.00	20.00	74.00
30	9.00	31.00	14.00	20.00	76.00
35	10.00	31.00	15.00	21.00	78.00
40	10.00	32.00	15.00	21.00	79.00
45	10.00	32.45	16.00	22.00	81.00
50	11.00	33.00	16.00	22.00	83.00
55	11.00	34.00	16.00	23.00	83.00
60	11.00	35.00	17.00	24.00	86.00
65	12.00	35.00	17.00	24.00	89.00
70	12.00	36.00	18.00	25.00	91.70
75	12.00	37.00	18.00	25.00	93.75
80	13.00	39.00	19.00	26.80	96.00
85	13.00	41.00	20.00	27.85	100.00
90	14.00	42.00	21.00	28.00	104.90
95	14.00	42.00	21.00	28.00	105.00
99	14.00	42.00	21.00	28.00	105.00

En la tabla 12 se pueden apreciar los percentiles que indican los puntajes por dimensiones dialéctica, destino y libertad, metas y tareas, experiencia de sentido, percepción de sentido y directos del PIL test.

Tabla 22*Niveles por dimensiones para el PIL test*

Nivel	Pc	Dialéctica, destino y libertad	Metas y tareas	Experiencia de sentido	Percepción de sentido	PIL total
Bajo	0–25	4 – 9	14–30	5–14	8– 20	38 - 73,9
Medio	26–74	9 -12	30-37	14-18	20-26	74 - 93,7
Alto	75+	12+	37+	18+	25+	93,8+

Por último, en la tabla 13 donde se aprecian los rangos entre los niveles (bajo, medio y alto) apreciados por la tabla 12 entre la variable total del PIL test y sus dimensiones: dialéctica, destino y libertad, metas y tareas, experiencia de sentido y percepción de sentido.

V. DISCUSIÓN

Como teórico fundamental del sentido de vida Frankl (1991) refiere que, desde una postura existencial humanista, el sentido de vida supone la capacidad de afrontar la adversidad, pesadumbre, dándole sentido al dolor y hallando los más altos principios como ser humano. El sentido de vida está definido como el significado que tiene la vida, el cual es diferente en cada uno, y como efecto se tiene al desarrollo de la autorrealización (Ortiz, 2012).

Así mismo, en el presente informe de investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas del test de sentido de vida PIL test en voluntarios sociales del Perú, 2020. Esta investigación, basada en el modelo de Noblejas (1994) quien adaptó el PIL test de Crumbaugh y Maholick (1969), consideró en su propuesta 4 dimensiones, entre ellos denominadas como percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica, destino y libertad. Reuniendo requisitos de validez y confiabilidad requeridos para ser evaluar a la representación lingüística.

Con relación al primer objetivo, teniendo en cuenta al análisis estadístico de los ítems, se desarrolló a través de las dimensiones planteadas en las tablas 1, 2, 3 y 4 según la estructura adaptada por Noblejas (1994). Se pudo apreciar en el PIL test, la tendencia central de media aritmética estuvo entre los rangos de 5.02 y 6.1, así mismo, en la desviación estándar se obtuvo valores ajustados a los estándares de linealidad, entre los rangos de 1.0 y 1.5. En asimetría y curtosis los ítems (5, 7, 11, 14 y 16) obtuvieron valores no adecuados, por no encontrarse entre los rangos aceptables dichos criterios -1.5 y 1.5. Estos resultados tienen una semejanza a los obtenidos por Huamaní y Arias (2018), no obstante, en su investigación no se determinó por ítems, sino por factores tomando en cuenta la asimetría y curtosis donde no se consiguió valores elevados; en asimetría se obtuvo rangos entre -0.731 y 0.577, y curtosis entre 0.218 y 0.307. En el desarrollo de esta investigación se consideró mantener los valores con rangos aceptables como parte del procedimiento, descartando los índices excesivamente no normales.

Fue conveniente realizar el índice de homogeneidad, donde se pudo apreciar puntajes IHC $> .30$ en todos los ítems, según Elosua y Buly (2011) indican que son niveles buenos de validez. En el índice de homogeneidad corregida se demostró que todos los ítems obtuvieron valores adecuados. De manera similar se pudo sopesar el análisis de los dos factores evaluados por García (2014), donde pudo obtener valores altos en su coeficiente alfa, índices que permiten suponer que tiene un alto índice homogeneidad en sus ítems. Se examinó el índice de homogeneidad corregida como método de carácter entre las respuestas de los ítems por cada sujeto, el cual es necesario para analizar las propiedades psicométricas.

Según la evaluación de los jueces a través de la validez de contenido V de Aiken, la cual fue analizada y estimada como rangos adecuados y aspectos relacionados al significado lingüístico a través de las expresiones, la relación y el orden de ellas. En efecto, se puede apreciar en la tabla 5 que el ítem 16 obtuvo un valor inferior en el primer criterio de pertinencia, alcanzando un puntaje $.40$. En comparación a los demás ítems de la misma escala, donde escasamente los ítems 7 y 15 fueron considerados como aceptables, sin embargo, los ítems restantes alcanzaron un puntaje altamente significativo obteniendo valores $< .80$. En el segundo criterio de relevancia se pudo apreciar que el ítem 16 obtuvo un puntaje inferior al estimado, alcanzando un $.60$, a diferencia del ítem 7, que obtuvo valores escasamente aceptables, sin embargo, los ítems restantes obtuvieron valores adecuados y altamente significativos. Por otro lado, en el criterio claridad todos los ítems obtuvieron valores adecuados, iguales y superiores al $.80$. Dados los resultados totales de V de Aiken, el ítem 16 no alcanzó el índice estadísticamente significativo, siendo inferior a $.80$. La modificación de los ítems se ejecuta en base al juicio de expertos, adoptando los lineamientos de la semántica y sintaxis propuestas por Muñiz et al. (2013), tomando como consigna la siguiente cuantificación: si los valores de la V de Aiken son mayores a $.80$, se mantienen los ítems, si es menor, se descartan los ítems. Tomando en cuenta estos lineamientos, se excluyó de la escala el ítem 16 del PIL test, por tener una baja confiabilidad.

En cuanto al tercer objetivo, en la evidencia de validez relacionada con otra variable, se puede apreciar la correlación con ($Rho=.478^{**}$ y $P= 0.000$), demostrando que existe correlación directa positiva altamente significativa entre dichas escalas. Por tal motivo, los evaluados que presentan una mayor medida en el PIL test, tienden a demostrar una mayor medida en la Escala de sentido de vida. Estos resultados son similares a lo hallado por Noblejas (1990), donde encontró correlación entre el PIL test y puntuaciones factoriales de la Escala de sentido de vida, con resultados significativos ($P= .58$ y $R= -.62$). Por lo tanto, ambas pruebas han probado medir el vacío existencial, frustración existencial y los aspectos relacionados a la neurosis noógena. Asimismo, a través del cotejo como procedimiento relevante para la validez del PIL test y como parte de su mismo enfoque se puede ratificar que analizan la neurosis noógena, la cual es un constructo humanista para identificar una entidad patógena que forma parte de este sistema existencial, como refiere Frankl (1991) es un estado de la existencia que no es causalmente psicológico, sino parte del ser y la existencia, esencialmente humano, en esta neurosis se exhibe un estado de desorientación, incertidumbre, sensación de tedio y aburrimiento.

La validez de la estructura interna se desarrolló con el análisis factorial confirmatorio, como se muestra en la tabla 7, se trabajó con base al modelo planteado por Noblejas (1994) en su adaptación, Los resultados obtenidos indican un ajuste absoluto de $SRMR= .048$, cuyo resultado fue aceptable al obtener un buen ajuste de datos, según como lo establece Abad et al. (2011). Asimismo, en el índice de bondad de ajuste comparativo se obtuvo $CFI= .904$, denotando un índice de valor adecuado según (Cupani, 2012). Por consiguiente, en el índice de Tucker Lewis fue $TLI= .904$, exhibiendo un índice comparativo adecuado según (Escobedo et al., 2016). Por el contrario, en el índice de error medio cuadrático de aproximación fue superior al recomendado con un $RMSEA= .103$, alterando de forma ligera los demás índices de ajuste. Los resultados guardan coincidencia con la investigación ejecutada por Morgan y Farsides (2009) quienes demostraron mejores índices de ajuste, obteniendo $SRMR= .06$, $CFI= .95$, $TLI= .93$ y $NFI= .93$. También se consideró el trabajo de García (2014)

donde obtuvo índices de CFI= .904; IFI= .930 y NFI= .898 al reducir el test a dos factores. En este proceso se consideró las semejanzas de los resultados en ambas investigaciones corroborando la conjetura de Hu y Bentler (1999) quienes recomiendan denotar los valores obtenidos en el SRMR y TLI por ser parte del consenso experimental en el análisis factorial confirmatorio. Sin embargo, se prescindió del RMSEA porque se empleó como método complementario el uso del SRMR y TLI. En este sentido, la propuesta teórica durante su elaboración se corrobora de forma concreta a través de este procedimiento.

En el análisis de confiabilidad se tomó en cuenta el coeficiente alfa y el coeficiente omega, donde se encontró índices elevados. En el coeficiente total de alfa se obtuvo un puntaje total de .954, según como refiere Ruiz Bolivar (2013), indica una alta confiabilidad como escala total. Así mismo, los factores analizados demostraron una alta confiabilidad, como se puede apreciar en la percepción de sentido con un .841, en metas y tareas .886, experiencia de sentido .818 y dialéctica, destino y libertad con .729. En este aspecto, según los trabajos previos, en los resultados obtenidos por el coeficiente alfa por Huamaní y Arias (2018) quien logró un coeficiente alfa de .91, sacando un valor muy alto en consideración a la medida. De manera similar Gottfried (2016) obtuvo un alto coeficiente alfa, alcanzando un .89. En los tres factores restantes denominados como percepción de sentido obtuvo .83, denotando una alta confiabilidad, en el segundo y tercer factor alcanzó un nivel bueno; entre ellas vivencia de sentido con .76 y actitud ante la muerte con un .66. Por lo tanto, al desarrollar la fiabilidad de consistencia interna con el coeficiente alfa como parte de esta investigación y como método para analizar las puntuaciones en los conjuntos de ítems segmentados en los 4 factores del modelo de Noblejas (1994) se debe a la composición de los trabajos previos y al desarrollo de las investigaciones indexadas, en el que según Frías (2020) el 75% de los estudios emplean el coeficiente alfa.

Del mismo modo, en los valores obtenidos según el coeficiente omega, denotan una fiabilidad adecuada por presentar .955, así mismo, en la dimensión percepción de sentido se obtuvo .849, en metas y tareas .890, en experiencia de sentido .820 y

finalmente, a diferencia de la dimensión dialéctica, destino y libertad se obtuvo .723, obteniendo una confiabilidad aceptable. En efecto, lo planteado por el análisis de fiabilidad del coeficiente omega según McDonald (1999) es que habitualmente se usa para controlar algunos sesgos del coeficiente alfa, porque se utiliza para variables de naturaleza continua, unidimensionales y por ser una escala superior a cinco alternativas (Frías, 2020). Asimismo, según Peters (2014) el coeficiente omega es parecido al alfa, sin embargo, la diferencia es que se puede aplicar en datos ordinales para poder estimar de forma más apropiada la consistencia interna.

Como último objetivo se elaboró la interpretación de resultados tras descartar los ítems que no cumplieron los criterios de estadística descriptiva, validez de contenido y validez de constructo, representados de forma general entre la escala total y las dimensiones, teniendo como propósito generar la interpretación del sentido de vida en voluntarios sociales del Perú. Por lo tanto, se creyó conveniente utilizar la prueba de normalidad donde se empleó el estadístico Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de datos en la escala total y los factores del PIL test entre el grupo de sexo. En la tabla 10 se puede comprobar los resultados según la prueba P donde se obtuvo valores inferiores a .05 en todos los factores, evidenciando que los sexos no se ajustan a la normalidad estadística. Posteriormente se procedió a ejecutar el análisis comparativo según el sexo a través de la prueba U de Mann Whitney en la tabla 11, obteniendo valores $P > .05$, demostrando que no existen diferencias en el puntaje total y en los factores según el sexo. Estos resultados se muestran semejantes al análisis de García (2014) con su segundo factor en las diferencias en función al género, donde obtuvo un valor P de 0.315.

Es preciso afirmar que no existen diferencias exploradas entre sexos al no presentar significancia estadística en la comparación; en efecto, como se aprecia en la tabla 12 con los percentiles por dimensiones y sus puntuaciones directas. Para el caso de los niveles por escala total y sus 4 factores se propuso por tres niveles: el nivel bajo con (Pc 1 al 25, puntaje 38 al 73,9), nivel medio (Pc 26 al 74, 74 al 93,7) y el nivel alto (Pc 75+ a partir del 93,8). Estos 3 niveles respetan la propuesta empleada por la

adaptación de Noblejas (1994) quien destaca al nivel bajo como falta de sentido de vida, nivel medio como zona de indefinición y nivel alto como presencia de sentido de la vida.

Se pudo comprobar algunas limitaciones a través de esta investigación, sin descalificar el aporte científico. Entre ellos se puede reconocer que la composición de la muestra pudo ser más extensa; añadiendo al estudio una mayor cantidad de sujetos sobre todo de sexo masculino. De la misma forma, incluyendo a la población clínica, teniendo en cuenta la finalidad metódica del instrumento, para comparar las medias con la población no clínica. Como antecedente causalmente, también se pudo evidenciar en la distribución estadística de frecuencia, media, asimetría y curtosis, a través de sus valores donde algunos ítems no se ajustaron al tipo de población. Sin embargo, el instrumento alcanzó evidencias de validez concurrente obteniendo índices aceptables, asimismo, en la confiabilidad se trabajó con el coeficiente alfa y omega, demostrando una buena consistencia interna, expresando congruencia en los valores obtenidos. Finalmente, se estableció baremos, diferenciando los tres niveles del test de sentido de vida.

Por último, los resultados obtenidos a través de esta investigación tienen como utilidad aclarar las propiedades psicométricas del PIL test, considerado como el instrumento humanista más utilizado para medir el sentido de vida como método logoterapéutico de investigación. Adaptado principalmente por Noblejas (1994) como necesidad para evaluar y detectar la falta de sentido. El método para analizar las propiedades psicométricas se cumple bajo la rigurosidad, comprobando de manera adecuada el nivel de validez de estadísticos descriptivos, validez de contenido, validez concurrente, validez de constructo y confiabilidad, generando un patrón psicométrico para próximas investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La escala del PIL test demuestra propiedades psicométricas adecuadas en la muestra de voluntarios sociales del Perú al realizar el análisis estadístico de ítems, según la frecuencia, media, desviación estándar, asimetría y curtosis se excluyó los ítems 5, 7, 11, 14 y 16 por no entrar en los parámetros establecidos.

SEGUNDA: En la validez de contenido evaluada por 5 jueces expertos se eliminó el ítem 16 por no lograr valores superiores a .80.

TERCERA: En la validez concurrente se obtuvo una correlación de 0,478 denotando un valor altamente significativo entre el PIL test y la Escala de sentido de vida.

CUARTA: En la estructura interna según el análisis factorial se obtuvieron los índices RMR= .073, SRMR= 0.048, TLI= .904 y CFI= .904, demostrando que el propuesto por Noblejas (1994) de 4 factores; se ajusta adecuadamente.

QUINTA: En el análisis de confiabilidad por consistencia interna en el coeficiente alfa, los valores obtenidos de la escala total demuestran una alta confiabilidad y en el análisis del coeficiente omega se muestra adecuadamente la confiabilidad.

SEXTA: Se elaboraron normas de interpretación donde no se halló diferencias estadísticamente significativas entre sexos, en efecto, se establecieron puntajes directos a través de los percentiles basados en tres niveles descriptivos, bajo, medio y alto por factores y escala total.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere seguir desarrollando estudios psicométricos utilizando el PIL test para adaptar el instrumento según las características sociales y culturales, validándolo y relacionándolo de forma divergente con una variable distinta, para corroborar este tipo de validez.

SEGUNDA: Ampliar la muestra del estudio con una más extensa, tomando en cuenta la distribución de sujetos del sexo masculino para establecer una distinción de medias.

TERCERA: Realizar el análisis factorial con una muestra más amplia para que posiblemente se obtenga índices de ajuste más óptimos.

CUARTA: Replicar la investigación con población clínica para hacer una distinción con la población no clínica.

QUINTA: Desarrollar investigaciones que determinen la variable sentido de vida en la población durante y después del aislamiento social y la pandemia global producida por el sars-cov2.

SEXTA: Fomentar el uso clínico del instrumento como herramienta complementaria, para evaluar e intervenir de manera más eficiente ante distintas problemáticas psicógenas y noógenas.

REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- Aguirre, R. (2016). *Construcción de un proyecto de vida en adolescentes que consumen drogas. Un estudio de casos*. Universidad de Azuay.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Edición de la Universidad Ricardo Palma.
- Araujo, U. Arantes, V. Klein, A y Grandino, P. (2014). *Youth porpuse and life goals of students engaged in community and social activities*. Universidad de Barcelona. <https://coa.stanford.edu/publications/youth-purpose-and-life-goals-students-engaged-community-and-social-activities>
- American Psychological Association (APA) (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association. Apa (7a ed.)*. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Angelo, O. (1994). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Edición provida. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sébille, V. y Hardouin, J. (2014). *Sample size used to validate a scale: a review of publications on newlydeveloped patient reported outcomes measures. Health and quality of life outcomes*. 12(1), 2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25492701/>
- Bello, F (2006). *La investigación tecnológica: O cuando la solución es el problema*. Revista Faces. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a6n13/6-13-3.pdf>
- Bernard, C. (1875). *Definición de la vida*. Revista Europea. <http://www.filosofia.org/rev/reu/1875/n069p621.htm>
- Bologna, E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Editorial Brujas.

- Camara de Comercio. (2017). *El Perú más de 1 millón 30 mil jóvenes que no trabajan ni estudian. Informe económico*. Revista Camara de comercio de Lima. <https://www.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/iedeprevista/iedep.%20300516.pdf>
- Camus, A. (1978). *El hombre rebelde*. Edición Alianza Losada. https://www.derechopenalenlared.com/libros/Albert_Camus_el_hombre_rebelde.pdf
- Caycho, T. Castilla, H y Ventura, J. (2016). *Esperanza en adolescentes y jóvenes peruanos: Diferencias según el Sexo y la Edad*. Avances de la disciplina, vol. 10, num 2. Universidad de San Buenaventura.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética del psicólogo peruano*. <http://cpsp.io/legal/marco-legal>
- Crumbaugh, J y Maholick, L. (1969). *Manual of instructions for the Purpose in Life Test* Saratoga. Viktor Frankl Institute of Logotherapy.
- Cupani, M. (2012). *Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación*. Revista Tesis, 1. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>
- Dehesa, G. (2001). *Etimología Jurídica*. Comité editorial. <https://es.scribd.com/document/337987861/Etimologia-Juridica-Dehesa-Gerardo>
- De las Salas, M. Perozo, S y Lugo, Z.. (2014). *Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz*. Revista Universidad Privada Chacabuco. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2446/2258>
- De Moraes, I. (2003). *O sentido dos sonhos na Psicoterapia em Viktor Frankl*. 1° ed. Casa do Psicólogo Livraria e Editora Ltda.

- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). *Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados*. Revista Ciencia & Trabajo. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Escurra, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. Universidad Católica. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Frankl, V. (1987). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia* (9 cd.). Editorial Herder.
- Frank, V. (1991). *La psicoterapia y la dignidad de la existencia*. Editorial Almagesto. [https://www.inaes.edu.py/application/files/6515/8516/6361/RESILIENCIA. FRANKL VIKTOR -1979 - EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO.pdf](https://www.inaes.edu.py/application/files/6515/8516/6361/RESILIENCIA_FRANKL_VIKTOR_-1979_-_EL_HOMBRE_EN_BUSCA_DE_SENTIDO.pdf)
- Frias, D. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gallegos, W., Huamani, J, y Rodríguez, T. (2018). *Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa*. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407. Doi. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- García, J. Rosa, E y Sellés, P. (2013). *Análisis factorial de una versión española del Purpose-In-Life Test, en función del género y edad*. *Revistas Scielo*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612014000100007
- García, J. Gómez, J. Martín, J. Fagundo, J. Ayuso, D. Martínez, J y Ruiz, C. (2020). *Impacto del Sars Cov 2 (covid 19) en la salud mental de los profesionales sanitarios: una revisión sistemática*. *Revista Salud*. https://www.msbs.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL94/REVISIONES/RS94C_202007088.pdf

- Gimeno, J. (2014). *Logoterapia y Drogas*. Curso de formación. <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/67.pdf>
- Gottfried, A. (2016). *Adaptación argentina del PIL Test de Cumbaugh y Maholick*. Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6140>
- Hu, L y Bentler, P. (1999). *Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives*. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10705519909540118>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Encuesta de población activa*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=4086#!tabs-tabla>
- Ivancevich, J; Konopaske, R. y Matteson, M. (2006). *Comportamiento organizacional*. México. Mc Graw-Hill Interamericana. [http://www.Dialnet-ActitudDelEstudianteUniversitarioHaciaLaInvestigac-6844402%20\(1\).pdf](http://www.Dialnet-ActitudDelEstudianteUniversitarioHaciaLaInvestigac-6844402%20(1).pdf)
- Law, B. (2012). *Psychometric properties of the existence subscale of the purpose in life questionnaire for chinese adolescents in Hong Kong*. *The Scientific World Journal*, 3, 1-5
- Lozano, L y Turbany, J. (2013). *Validez*. Universitat Oberta de Catalunya. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/69325/2/Psicometr%C3%ADa_M%C3%B3dulo%203_Validez.pdf
- McDonald, R. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://psycnet.apa.org/record/1999-02770-000>
- Martínez, E. (2011). *Los modos de ser inauténticos: Psicoterapia Centrada en el Sentido de los Trastornos de la Personalidad*. Editorial Manual Moderno.

- Martínez, E. y Castellanos, C. (2013). *Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos*. Pensamiento Psicológico, 11(1), 71-82.: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80127000009.pdf>
- Montero, I. y León O. (2002). *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología*. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2(3), 503 – 508. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf
- Moreno, M; Medina, A y Guija, J. (2013). *Voluntad, capacidad y autonomía de la persona en el mundo actual*. Edición Fundación Española de Psiquiatría y Salud mental. https://fepsm.org/files/publicaciones/Voluntad_Capacidad_y_Autonom%C3%ADa_de_la_Persona_en_el_Mundo_Actual_Psiquiatr%C3%ADa_y_ley_-_Encuentros_Jur-Psiq_2013_1.pdf
- Morgan, J y Farsides, T. (2009). *Measuring meaning in life*. Journal of Happiness studies. https://www.researchgate.net/publication/225462555_Measuring_Meaning_in_Life
- Mourkgiannis, N. (2006). *Propósito, el punto de partida de las grandes compañías*. Editorial Palgrave Macmillan. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Ramirez-Leslie.pdf>
- Muñiz, J. Elosuea, P y Hambleton, R. (2013). *Directrices para la traducción y adaptación de los test*. Universidad de Oviedo. <http://www.psicothema.com/pdf/4093.pdf>
- Noblejas, M. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del “logro interior de sentido”*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5005701.pdf>
- Ortiz, G. (2012). *Sentido de vida y narrativa: defensa frente a la apatía del hombre para pensar lo humano. Artículo de investigación entre la Gobernación de Antioquia en Institución universitaria Envigado*. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2a>

[hUKEwiy4LKMkM_tAhXEo1kKHbtQCF8QFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdownload%2Farticulo%2F5527491.pdf&usg=AOvVaw3NQP_tMeFwkND0_uz9L7AA](https://dialnet.unirioja.es/?download=Farticulo%2F5527491.pdf&usg=AOvVaw3NQP_tMeFwkND0_uz9L7AA)

Orozco, M. (2010). *Confiabilidad y validez predictiva de la prueba de evaluación de inteligencias múltiples de las estudiantes de los grados séptimo y noveno del colegio Eugenia Ravasco de Manizales.*

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde_umz/20130314061410/Maria_del_Pilar.pdf

Pardo, C. (2006). *Hablemos de validez.* Universidad católica de Colombia.

https://www.researchgate.net/publication/315700164_Hablemos_de_Validez

Peters, G. (2014). *The alpha and the omega of scale reliability and validity: why and how to abandon Cron-bach's alpha and the route towards more comprehensive assessment of scale quality.* European Health Psychologist.

https://www.researchgate.net/publication/291594071_The_alpha_and_the_omega_of_scale_reliability_and_validity_Why_and_how_to_abandon_Conbach%27s_alpha_and_the_route_towards_more_comprehensive_assessment_of_scale_quality

Pineda, B; De Alvarado, E y De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de persona al de salud, Segunda edición.* Organización Panamericana de la Salud. Washington.

http://diresacusco.gob.pe/salud_individual/servicios/Textos%20Uso%20CI%20C3%ADnico%20Sangre/Voluntarios%20Donantes%20y%20Ciudadanos.pdf

Portocarrero, F. Sanborn, C. Millan, A y Loveday, J. (2004). *Voluntarios, donantes y ciudadanos del Perú: Reflexiones a partir de una encuesta. 2020.* Universidad del Pacífico.

Reidl, L. (2013). *Confiabilidad en la medición.* Investigación en la Educación Médica. http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num02/07_MI_CONFIABILIDAD_EN_LA.pdf

Reker, G. y Chamberlain, K. (2000). *Existential meaning: reflections and directions.* Exploring Existential meaning. Sage Publications.

- Rios, J y Wells, C. (2014). *Validity evidence based on internal structure*. Psicothema. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=4168>
- Risco, A. (2009). *Sentido de vida: evolución e implicaciones para la educación superior*. Universidad de Salamanca. <https://summa.upsa.es/details.vm?q=id:0000030154&lang=es&view=main>
- Ruíz-Bolívar, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de Investigación Educativa*. (3.^a ed.). DANAGA Training and Consulting.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Editorial Mc Graw-Hill.
- Sevy, V. (2013). *Fundamentos filosóficos del humanismo de Viktor Frankl* (tesis Doctoral). Universidad Iberoamerica.
- Warren, R. (2002). *Una vida con propósito ¿Para qué estoy aquí en la tierra?* .Editorial Zondervan.
- Yalom, I (1980) *Existential Psychotherapy*. Simon and Schister.
- Yepes, R. (2009). *La persona y su intimidad. Cuadernos de Anuario filosófica*. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/6360/1/48.p>
- Yubero, S y Larrañaga, E. (2002). *Concepción del voluntariado desde la perspectiva motivacional: conducta de ayuda vs altruismo*. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135018332002.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	N° ÍTEMS
¿Cuáles son las propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú, 2020?	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar las propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú, 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar los ítems del test de sentido de vida.</p> <p>Analizar las evidencias de validez de contenido.</p> <p>Analizar las evidencias de validez basadas en la estructura interna.</p> <p>Analizar las evidencias de validez concurrente a través de la relación con la escala de sentido de vida.</p> <p>Analizar las evidencias de confiabilidad del test de sentido de vida en voluntarios sociales del Perú.</p> <p>Elaborar las normas de interpretación.</p>	Sentido de vida	Experiencia de sentido	4
			Percepción de sentido	6
			Metas y tareas	7
			Dialéctica, destino y libertad	3
		TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
		TIPO: Tecnológica	POBLACIÓN: Voluntarios sociales	Test de sentido de vida (PIL test)
		DISEÑO: Instrumental	MUESTRA: 300 voluntarios sociales	
			MUESTREO: No Probabilístico autoelegido.	

ANEXOS 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de dimensión
Sentido de vida	Según Noblejas (2000) el sentido de vida reside en la vida misma, en el hacer. En que el ser humano realice su esencia, la cual debe ser encontrada a base de su libertad, responsabilidad y conciencia.	El sentido de vida se alcanzará por los puntajes obtenidos en el PIL test según su creador.	Percepción de sentido: Requiere de interpretación para proceder de una manera determinada, reconociendo y analizando las causas y motivos para valorar la vida encontrando razones concretas.	Sensación de Autorrealización	4	Ordinal: Consta de valores ordenados desde el 1 al 7; una escala Likert con dos extremos y una neutral.
				Sentido de Placer	6	
				Visión de la vida	9	
				Elección de vida	11 y 12	
			Actitud ante la muerte	16		
			Experiencia de sentido: interpretada como el conocimiento que comprende la vida personal y vida cotidiana a base de sus sentimientos y emociones.	Vida cotidiana	1 y 2	
				Satisfacción de las tareas diarias	5	
				Aspiraciones	10	
			Metas y tareas:	Percepción de la vida	3	

Caracterizada como un conjunto de acciones concretas que tienen como finalidad objetivos ligados a la responsabilidad personal del ser humano.	Elección de vida	7
	Ejecución	8, 19 y 20
	Responsabilidad	13
	Habilidad para encontrar el sentido	17

Dialéctica, destino y libertad: Se ejerce al usar el cuestionamiento, teniendo en cuenta el encadenamiento ligado a las acciones y condiciones relacionadas a la forma de actuar ante la vida y la muerte.	Libertad	14
	Responsabilidad	15
	Habilidad para encontrar sentido de vida	18

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Test de sentido de vida: Noblejas (1994)

Nombres: _____

Sexo: M o F

Edad: Departamento: _____

Instrucciones:

Marque la respuesta que considere que sea la más apropiada para usted en este momento del 1 al 7. Responda todos los ítems con veracidad. Solo marque una opción.

Ejemplo:

Mi vida personal es:

Sin sentido, ni propósito (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) lleno de sentido y propósito.

1. Generalmente estoy:

1	2	3	4	5	6	7
Muy aburrido					Entusiasmado	

2. La vida me parece:

1	2	3	4	5	6	7
Demasiado rutinaria					Emocionante	

3. En mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
No tengo metas					Tengo metas definidas	

4. Mi existencia:

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado					Tiene mucho significado	

5. Cada día es:

1	2	3	4	5	6	7
Monótono e idéntico					Nuevo e interesante.	

6. Si yo pudiera escoger, preferiría:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No haber nacido

Tener una vida como la que tengo

7. Cuando me jubile quisiera:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Estar totalmente ocioso el resto de mi vida

Realizar cosas que me interesan

8. En alcanzar las metas de mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No he logrado absolutamente nada

He progresado hasta alcanzar mis metas

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Vacía y desesperada

Llena de cosas buenas y emocionantes

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No valió la pena

Valió la pena

11. Cuando pienso en mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Me pregunto por qué existo

Siempre encuentro una razón en mi vida

12. Mi percepción con el mundo con relación a mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Me confunde

Se acomoda y tiene significado en mi vida

13. Yo soy:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Irresponsable

Una persona muy responsable

14. Pienso que la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones es:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Limitada por lo heredado y el ambiente

Totalmente libre para elegir

15. En cuanto a la muerte, estoy:

1	2	3	4	5	6	7
No preparado y temeroso				Preparado y no tengo miedo		

16. Por lo que conozco del suicidio:

1	2	3	4	5	6	7
Seriamente es una salida				Nunca he pensado en ello		

17. Considero que mi propósito para encontrar el propósito de mi vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Nulo				Muy grande		

18. Considero que en mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
No tengo el control de ella				Tengo el control de ella		

19. Al enfrentarme con mis tareas diarias:

1	2	3	4	5	6	7
Siento que es una experiencia aburrida				Es una fuente de placer		

20. Yo siento que:

1	2	3	4	5	6	7
No he descubierto el propósito ni sentido de mi vida				He descubierto que tengo metas establecidas		

Escala dimensional del sentido de vida (EDSV)

Martinez y Castellanos (2011)

Nombres: _____

Sexo: M o F Edad: _____

Lea detalladamente cada una de las afirmaciones y seleccione la mejor opción que describa su forma de actuar y/o de pensar:

ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo
1. Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida				
2. La vida me parece llena de razones por las cuales vivir				
3. Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida				
4. Frecuentemente me desconozco a mi mismo en mi forma de actuar				
5. Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero.				
6. He descubierto metas claras en mi vida.				
7. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso.				
8. Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para dónde voy.				

9. Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento.				
10. A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación				
11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula.				
12. Mi vida es vacía y llena de desesperación				
13. Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera				
14. Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo				
15. Me siento coherente con las acciones que realizó para lograr mi proyecto de vida.				
16. En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso				
17. Mi existencia personal es sin sentido y propósitos				
18. Si pudiera elegir nunca habría nacido				

Anexo 4: Formulario virtual



Propiedades Psicométricas del test de Sentido de vida en voluntarios sociales del Perú.

Querido voluntario(a) quiero brindarte mi más cordial saludo y agradecimiento por la iniciativa de prestar tu apoyo a mi investigación, la cual tiene como objetivo: analizar las propiedades psicométricas del test de propósito de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú. Mi nombre es Juan José Luna Victoria Bendezú, estudiante de la carrera de Psicología, y me encuentro realizando este estudio para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Finalmente, te invito a participar, ya que debido al distanciamiento social para evitar la propagación del COVID - 19, me encuentro utilizando esta herramienta remota para poder llegar hacia ustedes.

Nota: llenar este cuestionario únicamente si eres mayor de edad y has participado en voluntariado, puesto que, en esta población es a quien está dirigido el presente estudio.

[Siguiente](#)

Anexo 5: Carta de autorización para la aplicación de la muestra



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 30 de septiembre de 2020

CARTA INV.N°1652-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Ronaldo Rojas Paredes
Coordinador General
Voluntariado "Helpers"

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Luna Victoria Bemdezú, Juan José con DNI N°47801703 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7000832010 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Propiedades psicométricas del test de sentido de vida(PIL test) en voluntarios sociales de asociaciones y organizaciones civiles del Perú, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 30 de septiembre de 2020

CARTA INV.N°1561 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dirección General
Asociación Civil Bolicheli

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Luna Victoria Bendezú, Juan José con DNI N°47801703 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7000832010 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Propiedades psicométricas del test de sentido de vida(PIL test) en voluntarios sociales de asociaciones y organizaciones civiles del Perú, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 16 de septiembre de 2020

CARTA INV. N° 1277 - 2020/EP/PSI-UCV-LIMA-LN

Sr.
Eduardo Cruzado
Presidente
Club Leo Trujillo Juntos Servimos Mejor

Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Juan José Luna Victoria Bendezú con DNI N°47801703 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7000832010 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Propiedades Psicométricas del Test de Propósito de vida (PIL test) en voluntarios sociales de asociaciones civiles del Perú, 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización de la organización



Voluntariado Helpers

Trujillo- La Libertad

"Año de la universalización de la salud"

AUTORIZACIÓN

La coordinación al mando del Voluntariado Helpers, a cargo de los voluntarios que participan en los departamentos de La Libertad, Ancash, Loreto y Lambayeque, suscribe:

Autorizo a Luna Victoria Bendezú Juan José, código de estudiante 7000832010 de la universidad Cesar Vallejo escuela académica profesional de Psicología de la facultad de ciencias de la salud, a realizar su proyecto de investigación con los voluntarios, según lo manifestado en la carta de presentación.

Es propicia la ocasión para reiterar a usted las muestras de especial consideración y estima personal.

La Libertad, 1 de octubre del 2020

Atentamente.

Sr. Ronaldo Rojas

Anexo 7: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Juan José Luna Victoria Bendezú**, soy estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando mi desarrollo de tesis sobre “Propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú, 2020”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Test de sentido de vida (PIL test) y Escala de sentido de vida (EDSV).

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

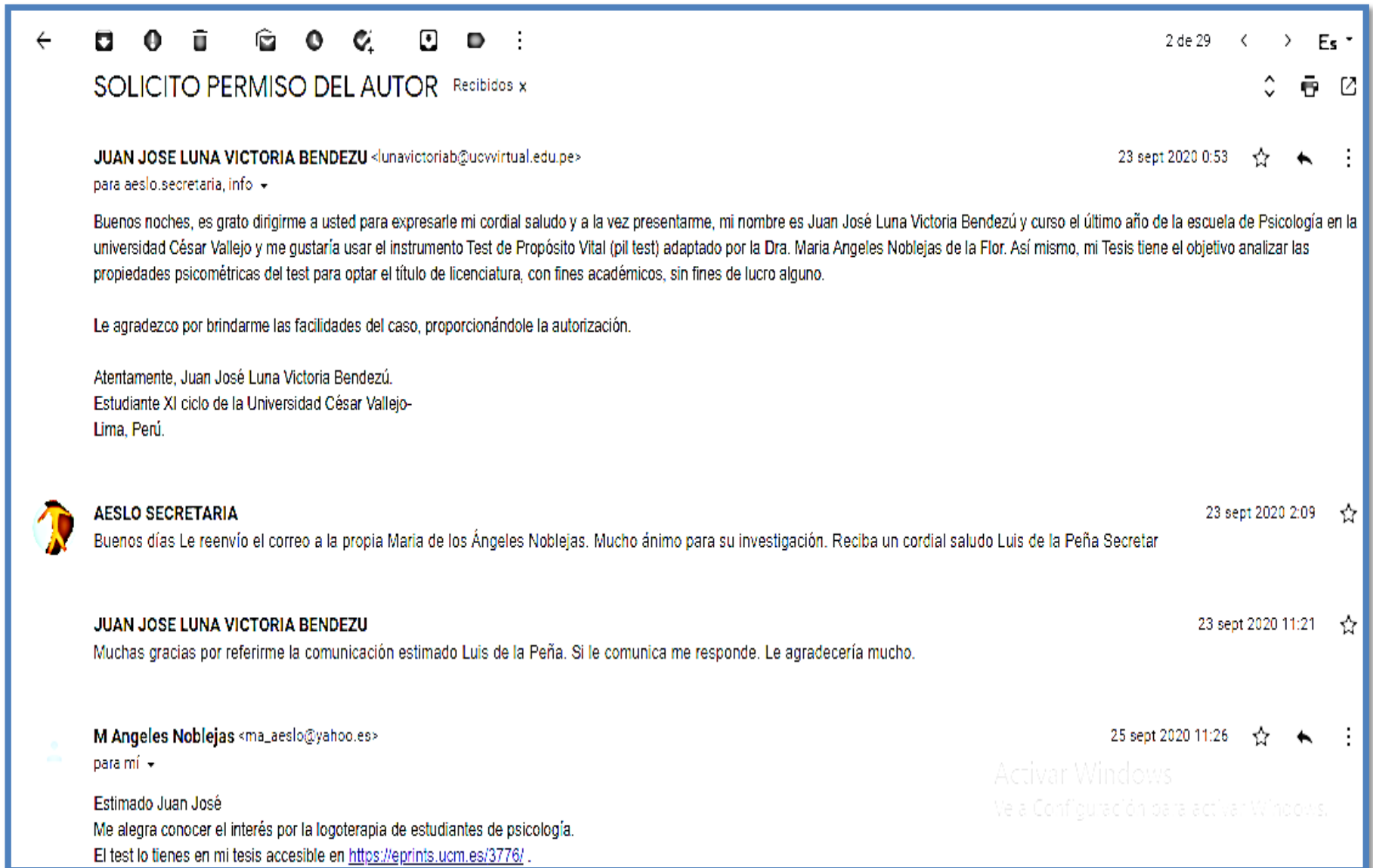
Gracias por su colaboración.

Atte. Juan José Luna Victoria Bendezú ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con número de DNI:.....acepto participar en la “Propiedades psicométricas del test de sentido de vida (PIL test) en voluntarios sociales del Perú, 2020” del sr. Juan José Luna Victoria Bendezú

Día: /...../.....

Anexo 8: Autorización del autor del instrumento



← [Icons] 2 de 29 < > Es ▾


SOLICITO PERMISO DEL AUTOR Recibidos x [Icons]

JUAN JOSE LUNA VICTORIA BENDEZU <lunavictoriab@ucvvirtual.edu.pe> 23 sept 2020 0:53 ☆ ↶ ⋮
para aeslo.secretaria, info ▾


Buenos noches, es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, mi nombre es Juan José Luna Victoria BendeZú y curso el último año de la escuela de Psicología en la universidad César Vallejo y me gustaría usar el instrumento Test de Propósito Vital (pil test) adaptado por la Dra. Maria Angeles Noblejas de la Flor. Así mismo, mi Tesis tiene el objetivo analizar las propiedades psicométricas del test para optar el título de licenciatura, con fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Le agradezco por brindarme las facilidades del caso, proporcionándole la autorización.

Atentamente, Juan José Luna Victoria BendeZú.
Estudiante XI ciclo de la Universidad César Vallejo-
Lima, Perú.

 **AESLO SECRETARIA** 23 sept 2020 2:09 ☆
Buenos días Le reenvío el correo a la propia Maria de los Ángeles Noblejas. Mucho ánimo para su investigación. Reciba un cordial saludo Luis de la Peña Secretar

JUAN JOSE LUNA VICTORIA BENDEZU 23 sept 2020 11:21 ☆
Muchas gracias por referirme la comunicación estimado Luis de la Peña. Si le comunica me responde. Le agradecería mucho.

 **M Angeles Noblejas** <ma_aeslo@yahoo.es> 25 sept 2020 11:26 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimado Juan José
Me alegra conocer el interés por la logoterapia de estudiantes de psicología.
El test lo tienes en mi tesis accesible en <https://eprints.ucm.es/3776/>.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 9: Resultado de la prueba piloto

Estadístico descriptivo del PIL test

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2
1	5.07	1.437	-0.557	0.317	0.706	0.550
2	4.97	1.687	-0.673	-0.042	0.707	0.598
3	6.28	0.985	-1.182	0.236	0.687	0.640
4	6.29	1.219	-1.913	3.789	0.695	0.662
5	5.32	1.588	-0.797	0.096	0.756	0.663
6	5.83	1.720	-1.677	2.114	0.735	0.647
7	6.62	0.991	-3.497	14.052	0.400	0.802
8	6.01	1.146	-1.351	2.792	0.725	0.593
9	5.98	1.161	-1.277	2.435	0.843	0.781
10	6.15	1.157	-1.591	3.309	0.715	0.683
11	5.82	1.674	-1.543	1.767	0.818	0.764
12	5.72	1.460	-1.064	0.750	0.715	0.633
13	6.08	1.154	-1.602	3.463	0.578	0.486
14	5.76	1.745	-1.474	1.467	0.625	0.543
15	4.48	2.134	-0.347	-1.147	0.070	0.618
16	5.89	1.434	-1.319	1.497	0.528	0.525
17	6.11	1.280	-1.957	4.540	0.593	0.620
18	5.62	1.441	-1.239	1.776	0.719	0.647
19	5.34	1.453	-0.789	0.363	0.696	0.608
20	6.02	1.406	-1.661	2.566	0.863	0.812

Nota: FR=frecuencia de respuesta; M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad

Validez concurrente del Pil test y Escala de sentido de vida

		Escala de sentido de vida
Pil test	Rho	,565**
	P	,000
	N	300

Nota: rho= Spearman; Rho. P= valor de probabilidad; N=muestra

Confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

	Alfa (α)	N° de elementos
Variable total	,937	20

Nota: α = Coeficiente alfa

Anexo 10: Print de Turnitin

LUNA VICTORIA BENDEZU JUAN

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	13%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	Julio Cesar Huamani Cahua, Walter Lizandro Arias Gallegos. "Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú)", Revista de Investigación en Psicología, 2018 Publicación	1%
4	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
6	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Anexo 11: Criterio de jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE PROPOSITO DE VIDA

Observaciones: El instrumento en su mayoría evidencia una adecuada estructura y coherencia que permiten la medición de la variable, sin embargo, considero que puede ser corregida de acuerdo a las indicaciones brindadas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Salirrosas Cabada, Richard

DNI: 44727724

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	2005-2012
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría	2014 II - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Trujillo	2019 - Actualidad	Docente del curso de Psicometría
02	Clínica BIOTEC DIAL	Psicólogo	Trujillo	2018 - Actualidad	Psicólogo a cargo de la atención de pacientes.
03	We Counselor	Asesor	Trujillo	2015 - Actualidad	Asesor de tesis e investigaciones.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

44727724

Firma

Salirrosas Cabada, Richard

C.Ps.P. 19150

12 de Setiembre de 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE SENTIDO DE VIDA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Fuentes Chávez, Sandra Elizabeth

DNI: 45649962

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	2006-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Sandra Fuentes Chávez
PSICOLOGA
C.Ps.P. 19150

10 de Setiembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE PROPOSITO DE VIDA

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Rodríguez Julca, José

DNI: 12143828

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIV. CESAR VALLEJO	Docente Investigador	2013 - 2020
02	UNIV. ALAS PERU ANAS	Investigador	2013 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIV. Cesar Vallejo	Docente Investigador	Trujillo	2013 - 2019	Asesor de Tesis
02	UNIV. Cesar Vallejo	"	"	"	JURADO de TESIS
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



José F. Rodríguez Julca
 Licenciado en Psicología
 C.P.S. Nº 8769

 Firma
 Rodríguez Julca, José

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST DE PROPOSITO DE VIDA

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra

DNI: 40709475

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo	Psicoterapia sistémica	2013-2014
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Mundo de Niños E.V.	Coordinador Terapéutico	Trujillo	2010-2013	Organizar el plan terapéutico institucional
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma
 Loyaga Bartra, Ernesto

14 de Setiembre de 2020

