



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**TALLERES DE ESTRATEGIAS VIVENCIALES: aportes y
beneficios en el desarrollo de las competencias del área de Inglés.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

JARA RUEDA, Angela Consuelo (ORCID: 0000-0002-6383-3259)

ASESOR:

Dr. APOLAYA SOTELO, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia y amistades quienes siempre contribuyen de alguna manera a que sea mejor persona cada día.

A los docentes del área de Inglés para su mejora continua en la acción pedagógica.

Angela Consuelo

Agradecimiento

A Dios quien es mi fortaleza en cada día de mi vida y a mi asesor Dr. José Pascual Apolaya Sotelo, quien me guio y enseñó en todo el proceso de elaboración de mi tesis.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de cuadros	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento	23
3.7. Rigor científico	24
3.8. Método de análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Categorización del fenómeno de estudio	17
Tabla 2. Codificación de autores expertos analizados por la investigadora	18
Tabla 3. Codificación de profesionales expertos entrevistados por la investigadora	20

Índice de cuadros

	Pág.
Cuadro 1,2. Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias	26
Cuadro 3,4. Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias	28
Cuadro 5,6. Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría definiciones de estrategias vivenciales	30
Cuadro 7,8. Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría definiciones de estrategias vivenciales	32
Cuadro 9,10. Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aplicación de estrategias vivenciales	34
Cuadro 11,12. Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría aplicación de estrategias vivenciales	36

RESUMEN

En la presente investigación se planteó el siguiente objetivo; detallar un Taller de Estrategias Vivenciales que permita fortalecer el desarrollo de las competencias del área de inglés.

El estudio es de tipo investigación básica cualitativa con diseño hermenéutico interpretativo, donde la unidad de análisis fueron fuentes escritas y los participantes estuvieron conformados por diez docentes entrevistados. Las fuentes escritas estuvieron analizadas con fichas sincréticas y los participantes entrevistados mediante una guía de preguntas norteadoras.

Se obtuvieron resultados que determinaron una evidencia empírica y teórica lo cual demuestra que la aplicación de talleres de estrategias vivenciales en el desarrollo de las competencias del área de inglés es de mucho aporte y beneficio para los estudiantes. Así mismo, se puede decir que el conocimiento y aplicación adecuada de estrategias vivenciales por parte del docente da soporte al desarrollo de las competencias del área en los estudiantes. Por otra parte respecto a los objetivos propuestos en la investigación estos fueron logrados mostrando las limitaciones que presentan los estudiantes durante el desarrollo de las competencias del área de Inglés y mostrando que los docentes en la teoría y en la práctica deben manejar el diferente campo de estrategias vivenciales para el desarrollo de las tres competencias que implica la adquisición de este idioma.

Palabras clave: Taller, estrategias vivenciales, competencias del área inglés

ABSTRACT

In this new research the objective was; detail a Workshop on Vivential Strategies that allows the support to development of competences in the English subject.

It was a qualitative basic research with an interpretive hermeneutical design, where the analysis unit were written sources and interviews where the participants were conformed of ten teachers. The written sources were analyzed with syncretic cards and the participants were interviewed using a question guide with leaded questions.

Results were obtained that determined empirical and theoretical evidence which shows that the application of experiential strategies workshops in the development of competencies in the English area is of great contribution and benefit to students. Likewise, it can be said that the knowledge and adequate application of experiential strategies by the teacher supports the development of the competences of the area in the students. On the other hand, regarding the objectives proposed in the research, these were achieved by showing the limitations that students present during the development of competencies in the English area and showing that teachers in theory and in practice must handle the different field of strategies. Experiential skills for the development of the three competences that the acquisition of this language implies.

Keywords: Workshop, vivential strategies, competences of the English subject

INTRODUCCIÓN

Inglés ocupa uno de los primeros lugares demostrando así un gran número de hablantes, el inglés es la lengua que se puede utilizar más considerablemente, ya que el uso de este idioma es elevado a comparación de otros. Esto quiere decir que el inglés es el idioma o lengua que brinda más oportunidades; así, dejando a un lado el reto del conocimiento, y carece de sentido ofrecer un alto nivel de tiempo y energía a aprender un idioma que casi nunca se tendrá la ocasión de usar, por eso muchos optan por estudiar Inglés como una de sus primeras opciones cuando se trata de adquirir una lengua extranjera.

Asimismo, en Reino Unido, 60 de 196 países a nivel mundial tienen este idioma como lengua oficial: Canadá, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, etc. Este idioma es la lengua de la diplomacia y es la lengua oficial de la Unión Europea, Naciones Unidas, Organización del Tratado del Atlántico Norte - OTAN y la Asociación Europea de Libre Comercio, cabe incluir algunos de los países de Commonwealth. También, este idioma es el segundo idioma comúnmente acogido por las personas en numerosos países, incluidos por Holanda, Suecia, Dinamarca, Alemania y Noruega. Por consiguiente, casi cerca de 1.500 millones de ciudadanos utilizan el inglés como idioma en todo el mundo, y otros mil millones en el transcurso de aprenderlo así lo menciona la información de las publicaciones de Ethnologue (Eberhard et al., 2020).

Acorde a lo mencionado, entonces se puede decir que el idioma Inglés es una manera de comunicación global, es la lengua más hablada en todo el planeta, uno de cada cinco ciudadanos puede hablar o por lo menos comprender este idioma. Aprender esta lengua puede hacerte conseguir un nuevo trabajo y conocer nuevas personas. Muchos trabajos científicos están escritos en este idioma y es el idioma de la industria media a nivel mundial como películas, programas de TV, canciones populares y libros. También es el idioma del Internet ya que la mitad de lo que hay en línea el contenido está escrito en inglés. Así mismo, es muy útil para viajeros y es el lenguaje de los negocios. Por otro lado, el saber este lenguaje te permite estudiar en cualquier lugar a nivel mundial o llevar un curso en línea por alguna universidad de prestigio, acotando a ello que el saber este idioma te permite tener acceso a múltiples culturas.

Las buenas habilidades del idioma inglés ahora abren puertas, en cualquier parte del mundo. Incluso en países en los cuales el inglés no es un idioma netamente oficial, los trabajadores y estudiantes dicen que hay beneficios profesionales para las personas con buenas habilidades en el idioma inglés. Estos beneficios en trabajadores incluyen; mejores salarios, ascensos más rápidos y aumentos de sueldo. En los estudiantes uno de los beneficios es el intercambio estudiantil a otros países y mayor acceso de información en internet para sus cursos.

En Perú, en lo actualizado que hoy estamos y en muchas oportunidades más personas dedican tiempo a estudiar inglés como segundo idioma. El Currículo Nacional (2016) que esta hasta la fecha vigente, en su programa de educación secundaria plantea que:

El uso de la lengua inglesa en un ambiente expresivo y dinámico para el estudiante en aula y su instrucción se incluye al nuevo enfoque por competencias y también se aúna a los estándares internacionales tal como lo indica el Marco Común Europeo de Referencia para los idiomas. (p. 128)

Estudiantes peruanos no están en un contexto en el cual se observe el uso habitual de este idioma fuera de las instituciones educativas. Por tal motivo, es necesario que el aprendizaje de este idioma se de en un contexto activo donde pueda desarrollar sus competencias comunicativas dentro de aula interactuando con el docente y sus compañeros de clase. Debido a esto, que es de mucha importancia la labor del profesor en la enseñanza de este idioma, ya que debe brindar oportunidades a los educandos durante la clase para que puedan desarrollar el Listening, Speaking, Reading y Writing.

Por tal motivo, si el MINEDU a través del Currículo Nacional CN nos plantea la utilización de este idioma en un contexto comunicativo y dinámico, para que el educando mediante estrategias orientadas desarrolle sus capacidades y logre el dominio de este idioma que acorta brechas a nivel mundial, también debería tener el personal encargado para realizar el acompañamiento en el desarrollo de estos enfoques a los docentes de aula, quienes hoy son orientadores en el transcurso de adquisición de esta lengua por parte de los estudiantes.

Ante esta realidad preocupante me trazo la siguiente pregunta general: ¿Cómo la ejecución de Talleres de Estrategias Vivenciales permitiría fortalecer el desarrollo de las competencias en el área de inglés? Esto da lugar a las interrogantes específicas siguientes: (a) ¿Qué limitaciones presentan los estudiantes en el desarrollo de las competencias del área de inglés?, (b) ¿Cómo se define las estrategias vivenciales en el desarrollo de competencias de aprendizaje? y (c) ¿Qué estrategias vivenciales pueden aplicarse al desarrollo de las competencias del área de inglés?

Esta investigación, se justifica por la importancia de optimizar el nivel de aprendizaje de la lengua inglesa en educandos del nivel secundario, para crear un sobresaliente desarrollo de sus competencias. Por otro lado, la relevancia social del presente estudio es que beneficiara a educadores y estudiantes de la lengua inglesa a nivel nacional, ayudando a solucionar problemas del contexto actual que sucede en aula durante el aprendizaje en un nuevo idioma.

Así mismo, el presente estudio demostró un valor teórico ya que desarrolla una teoría de la aplicación de talleres en aula y mostrara una utilidad metodológica en el instrumento para demostrar cual es el nivel de noción de estrategias vivenciales que tienen los educadores de inglés. Las conclusiones del presente estudio darán una referencia acerca del progreso de las competencias y capacidades del área de inglés en un contexto más activo y mediante esta investigación pretendo manifestar los aportes y beneficios de la aplicación de talleres de estrategias vivenciales en estudiantes del nivel secundario.

El objetivo del presente estudio fue diseñar un Taller de Estrategias Vivenciales que permita fortalecer el desarrollo de las competencias del área de inglés, mientras que los objetivos específicos se mencionan a continuación: (a) describir las limitaciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de las competencias del área de inglés, (b) conceptualizar las estrategias vivenciales en el desarrollo de competencias de aprendizaje, (c) reconocer las estrategias vivenciales que pueden aplicarse al desarrollo de las competencias del área de inglés.

II. MARCO TEÓRICO

Estas variables fueron estudiadas a nivel internacional, nacional y local por los siguientes estudios:

Guañuna (2019), en su estudio cuali-cuantitativo o mixto, en el cual participaron setenta y nueve estudiantes a quienes les designo la entrevista denominada “Técnicas vivenciales para desarrolla la creación oral en la lengua inglesa” y mediante la encuesta cuya validación fue de adecuado, optimo y pertinente, con el objetivo de obtener información específica a docentes de inglés y la encuesta a estudiantes con el propósito de lograr respuestas cuantificables. El autor finiquito que una parte significativa de los estudiantes (42.1%) expresa que las sesiones de clase no son lo suficientemente dinámicas y activas, durante la entrevista las docentes del área de inglés solo hacen mención al inicio de cada sesión de clase como el momento perfecto para aplicar estrategias dinámicas y activas de enseñanza en el aula.

Ortega (2020), en su tesis cuantitativo-explicativo, en la cual la población muestral de ciento ocho estudiantes a quienes se le aplicaron un cuestionario de inglés con el propósito de medir la expresión y comprensión oral, comprensión y comprensión de textos en estudiantes. El autor finiquito que la intervención educativa que utilizo a través de sesiones de aprendizaje donde desarrollo las cuatro habilidades del idioma y mejoro el logro de las competencias del área en un Logro Esperado manifestando una alta significancia bilateral ($p < 0,05$) después del proceso de la variable del objeto de estudio.

Navarro y Remón (2018), en su estudio descriptivo explicativo, donde estuvieron involucrados 840 estudiantes de educación media a los cuales se les aplicó cuatro instrumentos; una bitácora, una ficha de observación, una lista de chequeo y un cuestionario con el propósito de anotar diariamente los avances, recoger información mediante apuntes de actividades terminadas, verificar el grado de cumplimiento de determinadas actividades y recoger los datos para analizarlos en una muestra representativa. Las autoras finiquitan acorde a los resultados de la bitácora que se observó un Alto grado de participación en la aplicación de la destrezas didácticas en el desarrollo de la adquisición del Inglés, referente a los

resultados de las ficha de observación se pudo ver que los estudiantes con mejor nivel de fluidez obtienen un nivel Satisfactorio en el uso de herramientas tecnológicas, concerniente a la lista de chequeo el uso de herramientas de comunicación sincrónica tuvo un impacto positivo ya que el 50% al final se encontró en los niveles Alto y Superior, respecto a los resultados del cuestionario se pudo comprobar que el docente utiliza métodos tradicionales.

Méndez y Yepes (2017), en su estudio de investigación mixta, donde la unidad de análisis fueron fuentes escritas y los participantes fueron 10 docentes y 82 estudiantes de un instituto de lenguas, quince estudiantes que fueron seleccionados acorde a un perfil, de los cuales se les aplico encuestas en formato virtual, sesiones de observación de clases y entrevistas, con el fin de que reunir las prácticas docentes más apropiadas para fomentar el aprendizaje autónomo del inglés e interactuar con los docentes y estudiantes, para analizar y valorar los diferentes conceptos y experiencias vividas durante el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y su relación con el aprendizaje autónomo. Las autoras concluyen que tener dominio del campo a educar es de suma importancia en el proceso pedagógico, mencionar el propósito de la clase desde el inicio de ella, incrementar el nivel de exigencia en los estudiantes mediante actividades que vayan acorde a su vida diaria y preferencias. De igual manera, las autoras manifiestan que se debe considerar en aula la motivación para generar un alto grado de participación y el uso de las herramientas en clase.

Rico, Ramírez y Montiel (2016), en su estudio cualitativo, donde participaron quince estudiantes que fueron seleccionados de forma no aleatoria a los cuales se les aplicó entrevistas semiestructuradas, bitácora de observación y diario de campo con el fin de que las entrevistas obtuvieran detalles e interpretaciones del progreso de la expresión oral en este nuevo idioma, la observación especificó lo acontecido en torno al uso del recurso Speak Apps y las notas de la bitácora dio a conocer la dinámica de la clase. Los autores ultiman que el proceso de la expresión oral en un curso inglés llamado B-learning en el cual se manifiesta con una manera óptima al usarse estrategias didácticas con tareas significativas, ya que promueven el enfoque comunicativo.

Estrada (2016), en su estudio cuasi-experimental, en el cual participaron cincuenta y uno estudiantes en dos grupos, (27) grupo control y (24) grupo experimental a los cuales aplicaron un Pre-Post Test con la intención de reconocer el nivel de comprensión y producción de textos antes y después de haber aplicado la Web 2.0: Blog (herramienta). La autora concluyo que la aplicación de esta herramienta elevo Eficientemente las capacidades de producción y comprensión de textos con nivel alto de confianza de 95%, con lo cual determino la eficacia de la alternativa didáctica a utilizar en clase.

Gonzáles (2015), en su tesis investigación-acción, donde la muestra fue de 5 niños y 5 niñas escogidos de modo casual en una población de 26 personas de estrato socioeconómico 3, a quienes se les aplico una evaluación diagnostica y entrevistas semiestructuradas con el objeto de identificar el nivel de producción escrita en el EFL (English as a Foreign Language) y abordar una temática por la investigadora. La autora concluye que después de haber aplicado los talleres de escritura de inglés, los estudiantes mejoraron en su producción textual. La autora a través de su investigación nos muestra la importancia de realizar talleres en aula ya que muestra resultados en un nivel alto. Nos menciona y comprueba mediante su investigación que los talleres creativos en los estudiantes promueve en ellos su producción en el área de inglés. Así mismo, nos permite visualizar los materiales recursos que utilizo en el taller los cuales son muy interesantes en el transcurso de adquisición de un idioma nuevo, en este caso el inglés.

Peña (2015), en su estudio de investigación cualitativa, donde los participantes fueron 1 docente y 16 estudiantes entre doce y catorce años con bajo recursos económicos, a quienes se les aplico diario de campo, registro fotográfico, escala valorativa, entrevista focalizada y lista de cotejo, con los objetivos de registrar episodios dados en clase, lograr captar las estrategias y dinamismo en clase, acopiar información acerca del nivel de motivación en aula, recoger opiniones de los estudiantes en la propuesta aplicada en aula registrar información acerca de los cambios en la acción pedagógica. El autor concluye en que las estrategias vivenciales incurren positivamente en la actividad de las sesiones de clase, y las cuales generan interés y motivación en los educandos.

Montes (2015), en su estudio de investigación-acción, donde su población fue de 15 estudiantes de tercero de secundaria con características de tener una personalidad introvertida y 1 docente, a quienes se les aplicó diario de campo, ficha de encuesta y una entrevista, con el objetivo de permitir registrar información de las sesiones ejecutadas tanto de los estudiantes y del docente, para recoger la opinión de los estudiantes en los cambios producidos en las sesiones de clase, recoger información del grado de aceptación de los estudiantes en cuanto se refiere a la aplicación de la propuesta en clase. El autor concluye que existen acciones en aula que limitan el desarrollo de las capacidades participativas en los educandos, y que tales acciones por el contrario los vuelven sumisos, receptivos y conformistas con el poco aprendizaje brindado en aula. Por lo cual, el propone un aprendizaje innovador con alternativas pedagógicas y estrategias vivenciales que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades.

En el aspecto teórico, el idioma Inglés tiene origen a inicios del arribo de tres tribus o grupos Germánicos hacia las Islas Británicas por los años 500 A.C. Los Anglos, los Jutos y los Sajones cruzaron el Mar del Norte a partir de lo que actualmente tenemos conocimiento como el norte de Alemania y Dinamarca. Los Anglos acogieron ese nombre acorde a su lugar de origen Engle o Angels. Ellos llamaron a su propia lengua Englisc, palabra que derivó en English o Inglés. El abecedario Latino fue llevado por misioneros cristianos desde Irlanda. Y ese alfabeto hasta hoy sigue siendo base del sistema de la escritura en inglés.

A inicios de este ciclo, que el idioma Inglés emprende a tomar grafía y a tener algo de similitud al idioma expresando por ciudadanos en la actualidad. No obstante, el orden y secuencia de las palabras y redacción de las oraciones eran aun levemente distintas, esta adaptación anticipada del Inglés Moderno hubiera sido entendida por el Inglés Antiguo al momento de expresarse (Crystal, 2018). Es por ello, que el idioma Inglés a través de los años se fue enriqueciendo con otras lenguas como el danés, noruego, latín y francés, pasando de ser una lengua acotada a otras, a un idioma estructurado con una gramática única en la que ninguna palabra lleva una tilde a comparación de otros idiomas. Si bien es cierto el Inglés moderno en la actualidad es acompañado con jergas que los afroamericanos han ido incluyendo en sus expresiones diarias, donde el acento de algunas palabras

varían en el momento del habla. Sin embargo, no se ha perdido su estructura básica.

Esta perspectiva que respalda el proceso de las competencias en la adquisición de este idioma como una lengua nueva es “el enfoque comunicativo anexando las experiencias sociales del idioma y la aspecto sociocultural” (Programa Curricular Secundaria, 2016, p. 129) lo que parte de escenarios reales para desarrollar competencias comunicativas, de producción y comprensión de contenidos orales y escritos en inglés, agregando las experiencias sociales del lenguaje de manera vivencial dándolo en diferentes contextos supliendo la ausencia extraescolar de este idioma.

Programa Curricular Nacional (2016), señala el valor de transmitir información, y no enfocarse en reglas gramaticales o en la terminología retirada; por ello, destaca la utilización de este idioma al momento de expresarse y no de nociones teóricas que contempla este idioma. Los educandos despliegan cuatro habilidades de esta habla inglesa: expresión oral, comprensión auditiva, comprensión textual y expresión escrita. Y todo este proceso de comunicación en un nuevo idioma, se lleva a cabo mediante acciones comunicativas supuestas y reveladoras por las cuales se preparan en el salón de clase y se transponen a diversos ambientes sociales.

Por lo tanto, es muy importante que el docente en aula no enseñe solo vocabulario o gramática inglesa, debe enfocarse en actividades para que los estudiantes en clase desarrollen las habilidades de este idioma a través de interacciones comunicativas en las cuales el habla y escucha sea fundamental en diferentes situaciones a realizar. Así mismo, la comprensión lectora en Inglés no debe dejarse de lado en las aulas, ya que las actividades de comprensión son necesarias para los estudiantes, también para las actividades creación textual es elemental para el perfeccionamiento de ideas referente a un tema específico.

Programa Curricular Nacional (2016), nos dice que hay tres competencias que deben desarrollar los educandos para la adquisición de la lengua inglesa: (1) se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (2) lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y (3) escribe diversos tipos de textos en

inglés como lengua extranjera. Así, cada competencia implica la combinación de ciertas capacidades y estrategias, las cuales vienen hacer trabajadas en aula por el estudiante y mostradas mediante una evidencia en cada sesión de aprendizaje. Así mismo, las capacidades del área también tienen estándares de aprendizaje desde el nivel III hasta el nivel Destacado.

De modo que, los profesores de este idioma extranjero tienen que planificar la programación curricular anual, unidad didáctica y/o proyecto de aprendizaje y sesión de clases en la cual sus actividades en clase sea utilizando estrategias pedagógicas por las cuales los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades en logro de las competencias mencionadas y acorde al nivel que pertenecen, ya que al final de cada año mediante el resultado de su promedio anual demostrará si cumplió o no el estándar de aprendizaje del área.

La competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, puntualiza como una interacción estratégica de manera individual, parejas o grupal, en el cual los participantes dan a conocer dictámenes e impresiones. Esto consiste en una comprensión y producción significativa debido a que conjetura un proceso dinámico de construcción del contexto de los diversos tipos de textos.

Esta competencia implica ciertas capacidades tales como: obtiene información de textos orales, infiere e interpreta información de textos orales, adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. La competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua”, se define como un proceso dinámico mediante el lector, el contenido textual sociocultural que encuadra todo lo textual.

Esto concierne a un entendimiento calificador donde hay situaciones dinámicas de edificación del contexto. Esta competencia implica estas capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

La competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”, especifica en el la utilización de la lengua para formular ideas en un texto y anunciarlos en otro. Es mediante un momento reflexivo por el cual conjetura el acomodamiento y distribución de los textos teniendo en cuenta el contexto en el que se está escribiendo y la intención comunicativa, así mismo con la observación continua con la finalidad de mejorarlo.

Esta competencia involucra las siguientes capacidades: adecua el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. (Programa Curricular Nacional, 2016). Por lo cual, la adquisición de la lengua inglesa debe estar inmerso durante el desarrollo en tres competencias y el logro de sus capacidades para que los estudiantes puedan cumplir los estándares de aprendizajes que hay para cada nivel.

Es decir que la enseñanza debe ser didáctica y activa utilizando estrategias, métodos, técnicas y herramientas que permitan la interacción de los procesos que implica cada capacidad. Así mismo, el aprendizaje debe ser en supuestos contextos para generar la acción comunicativa de este idioma.

Sin embargo Drew (2012), refiriéndose a los Estándares nos dice que estos se orientan a preparar a los estudiantes para afrontar el mundo del siglo XXI, aun así estos desconocen la naturaleza cambiante de la alfabetización, en esencia al internet como texto y a la comprensión de lectura en línea como experiencia basada en problemas.

Betancourt (2010), sostiene que los talleres se muestran como una circunstancia educativa de educarse haciendo. Las sapiencias se obtienen mediante una destreza definida la cual involucra la inclusión en el contexto que formará el futuro campo de labor profesional de los estudiantes y que compone ya el campo de quehacer de los docentes.

Así mismo, nos da a conocer los objetivos que pueden lograrse mediante un taller: (a) originar y proporcionar una educación completa e incluir, de manera coetánea, durante el transcurso de instrucción el aprender a aprender, a hacer y a

ser, (b) realizar labores educativas pedagógicas constituidas y establecidas por profesores, estudiantes, centros educativos y comunidades, (c) resaltar en la labor la división mediante la construcción de conocimientos y la práctica, (4) destacar la noción de formación habitual por la cual estudiantes han sido un elemento pasivo, (5) provee que los estudiantes sean constructores de su adquisición de aprendizaje y (6) permite que el facilitador como estudiante estén de modo activo y dinámico.

Acorde a lo expuesto, la pedagogía del taller se basa en el hacer y los conocimientos teóricos se van adquiriendo a través de la práctica activa. El estudiante no aprende por la comunicación solamente verbal de las ideas, sino a través de la observación y haciendo, siendo los talleres orientados al trabajo de pareja o grupales, perdiendo así todo lo referente a lo tradicional donde ya no predomina el saber por el cual el docente solo era transmisor de conocimientos, por el contrario en un taller el docente genera actividades donde los estudiantes se movilizan en el logro de una tarea concreta.

Trueba (2010), dice que el taller se describe como un salón de clase definido y laborioso a unas acciones definidas donde los estudiantes se rigen habitualmente en diferentes situaciones, rotando con sus demás compañeros. No hay modificaciones incluyendo en la organización respecto al sitio-eje, ni en el salón, tampoco en interacción de profesor / grupo. En este caso el ambiente se convierte en un tipo *aula de recurso*, donde el aprendizaje se va dar en un contexto dinámico.

Acorde a tiempos definidos; en los talleres los estudiantes van interactuando, rotando entre ellos. Existe varias formas de llevar un taller a cabo; cuando los estudiantes no rotan sino son los docentes, cuando los estudiantes si rotan y los docentes permanecen inalterables en un grupo, a estos talleres se les nombra como talleres integrales por una dedicación completa, tanto en el tiempo como lugar, por su metamorfosis total hacia un desarrollo completo de la personalidad, la inteligencia e imaginación y hace referencia a una principal interrelación entre los mismos.

Referente a lo mencionado, la autora nos da a conocer de que los talleres pueden ser ejecutados de diferentes maneras donde el docente puede planificar el tiempo, lugar y organizar de manera libre en cómo se va llevar el taller el cabo,

generando en los grupos la interacción de diferentes estudiantes y activándolos mediante actividades que permitan el desarrollo de su yo, las actividades que planifiquen los docentes deben propiciar momentos para que la imaginación de los estudiantes pueda ser plasmada en la ejecución del taller.

García, Gutiérrez y Condemarín (2000), en su libro metodológico nos menciona que al utilizar estrategias en un aula o taller estas implican una serie de acciones internas y externas por parte del estudiante. Las autoras mencionan que las estrategias como; percepción y observación, clasificación y comparación, definición, pensamiento deductivo e inductivo sirve para ejercitar operaciones de pensamiento y la comprensión. Por otro lado, ellas nos mencionan que el rol del docente es lograr mediante una actitud positiva activar los mecanismos necesarios para lograr el aprendizaje. Mencionan que es conveniente estimular a un estudiante informándole de sus logros mediante frases de refuerzo y de igual manera el profesor debe entrenar al estudiante para que esta actitud la aplique sobre sí mismo.

Guerrero (2019), menciona que las estrategias se muestran mediante series de sistematizaciones de conocimiento y de proceso para generar datos y aprender de manera significativa. También, nos menciona que las técnicas de instrucción son ordenamientos utilizados por los profesores para hacerlo de manera factible el aprendizaje del educando y las técnicas de aprendizaje son pasos intelectuales que los educando deben seguir mediante la interacción para lograr el aprendizaje. Tales procedimientos usados mediante una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje favoreciendo en los educandos la autorregulación, la metacognición, la autonomía, la autoevaluación, y meditación continua.

Por lo cual, las estrategias son las acciones que el docente y estudiante realizan para enseñar y aprender. Estas estrategias sea de enseñanza y/o aprendizaje deben incluir metodologías, procedimientos o acciones específicas para lograr los objetivos propuestos. Debido a esto, el docente debe tener claro el propósito de su sesión de aprendizaje y acorde a la competencia a trabajar debe seleccionar las estrategias de enseñanza-aprendizaje respectivas para desarrollar su clase lograr que los estudiantes logren la evidencia de la sesión.

Seligson (1997), nos da a conocer en su libro “Ayudando a los estudiantes a hablar”, una serie de estrategias y técnicas a usar por el docente y estudiante para el progreso de las cuatro habilidades del idioma Inglés en aula. En el cual, él nos menciona diferentes estrategias tales como: haciendo preguntas, lluvia de ideas, correlación, contrato de clase, encuestas, lenguaje de clase (corporal o habla), asesoramiento continuo, corrigiendo, situaciones comunicativas, diálogos, juegos, juegos de roles, imágenes de comprensión, instrucciones, mezclándose, entrevistas, trabajo de pareja y grupos, vocabulario, historia de imágenes y otros. Así mismo, incluye de manera didáctica en el libro instrumentos, guías y recursos para el aprendizaje de este idioma de una manera muy activa y vivencial.

La importancia de este autor es que él nos menciona las dificultades que tienen los docentes en aula para lograr que sus estudiantes se expresen en el idioma Inglés, dificultades que hasta hoy aún se observan en clases. El libro examina las razones de estas dificultades desde una perspectiva del educador y también del estudiante y provee ejemplos de improvisar la situación y motivar a los estudiantes a incrementar su habilidad de habla dentro y fuera de clase. Estas ideas son el soporte para un rango alto de actividades a realizar y mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma en aula.

Serravallo (2017), en su libro de Estrategias de Escritura da a conocer trescientas estrategias más seguras para compartir con los docentes agrupándolas en diez propósitos decisivos pensando en las preguntas de “¿Qué?” y “¿Cómo?”. Nos da a conocer desde componer con imágenes hasta convenciones en una enseñanza justo a tiempo. Su libro busca desarrollar objetivos individuales para cada tipo de estudiante escritor, brinda a los estudiantes estrategias paso a paso para redactar con destreza y creatividad, orienta utilizando instrucciones alineadas a un tipo de estrategia, presenta textos mentores que apoyan a un género y estrategia, ajusta la instrucción para satisfacer las necesidades individuales con consejos de enseñanza, demuestra y explica la movilización de la escritura con una sesión del idioma.

Incluso ofrece sugerencias para abastecer su centro de escritura, planificar unidades de estudio, celebrar la escritura de los estudiantes y mantener registros. Así mismo, ella menciona que ayudar a los estudiantes a articular objetivos claros

para su trabajo y apoyarlos con estrategias y comentarios para lograr esos objetivos es lo que hace una gran diferencia. Por consiguiente, el docente debe utilizar no solamente estrategias en aula para desarrollar la habilidad de escribir en el estudiante, sino también anexarse de consejos como el uso de textos mentores para desarrollar la escritura en ellos apuntando hacia un tipo definido de texto, palabras o comentarios de refuerzo durante y después de la redacción del estudiante, el docente debe tener claro el objetivo de su sesión para desarrollar las estrategias y actividades pertinentes y así los estudiantes podrán lograr escribir.

Graves (2016), nos habla de un poderoso modelo para estrategias de enseñanza, los cuales motiva al estudiante a usa las estrategias dadas en clase, explicarlas y comentar su importancia. Así mismo, indica que se debe hacer ejemplo en frente de la clase con dos estudiantes a los cuales se muestra la estrategia a seguir para la clase y que el docente no solo debe aplicar una estrategia en clase, sino varias acorde a las actividades a desarrollar. Respecto a ello, se puede inferir que la relevancia que tiene el dar ejemplo en clase antes del desarrollo de las actividades, ya que sabemos que durante el desarrollo de una clase existen estudiantes que a veces no logran comprender de manera auditiva una indicación y observar en otros compañeros lo que van a realizar o lograr es mucho más significativo para ellos.

Macaro (2001), afirma que el docente debe de plantear las estrategias para la clase desde las perspectivas de la mente del estudiante, de las posibles limitaciones que este va a presentar en clase y partiendo de ello deben estar planificado las posibles estrategias a utilizar o implementar en aula. De modo que, el docente debe ser empático respecto al pensamiento del estudiante y aplicar en clase las posibles estrategias que beneficiaria en el aprendizaje del educando, cabe recalcar que durante la práctica pedagógica nuestra meta es lograr el aprendizaje.

Navarro y Piñeiro (2011), nos menciona algunas limitaciones en el aprendizaje de un nuevo idioma, tales como; la baja correlación entre estrategias aplicadas con métodos que mencionan a utilizar y el desconocimiento por parte de algunos docentes de la teoría de algunos métodos. Las estrategias utilizadas normalmente en la intervención pedagógica observada, no tiene concordancia con el objetivo de la clase. La no-aplicación adecuada de métodos, contribuye con un

inadecuado desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes, por lo cual esto limita el aprendizaje del idioma en los educandos. Por lo tanto, este aspecto podría ser uno de los factores que incide en el no logro de sus capacidades.

Acorde a lo expuesto, es muy importante que los docentes tengan conocimiento de los métodos y estrategias que van correlacionadas para el logro de las capacidades en el desarrollo de un aprendizaje para adquirir una nueva lengua. Si el docente no maneja estos conocimientos pedagógicos va generar confusión en el estudiante y no lograra un alto aprendizaje del idioma en ellos. Así mismo, para cada clase tiene que tener claro los objetivos o propósito a lograr.

Zabala y Arnau (2007), mencionan que en el campo educativo debe existir la necesidad de brindar un correcto uso de los contenidos de aprendizaje en variadas situaciones de la vida cotidiana (laboral, familiar, social, académica) donde se requiere, indudablemente, variaciones en la forma de enseñar. Partiendo del análisis de la funcionabilidad de metodologías para el desarrollo de las competencias y de observación de métodos que en el tiempo se han ido perfeccionando o mejorando en aula, donde se puede establecer que no es necesaria la creación de nuevo métodos para que las competencias logren su desarrollo, sino actualizar los métodos que existen, a la emisión del conocimiento psicopedagógico que en actualidad tenemos.

Por ello, es importante que los docentes manejen el conocimiento de los diversos métodos y estrategias existentes acorde a cada capacidad a desarrollar. Estos métodos que están comprobados científicamente deben ser anexados a situaciones de la vida real en los cuales los estudiantes se puedan sentir identificados y desarrollen sus capacidades en un contexto por el cual ya va ser motivador para ellos, dándole la confianza de poderse expresar, leer y/o crear.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Respecto al tipo y diseño de investigación; se tuvo como objetivo abordar el fenómeno de estudio *Talleres de estrategias vivenciales: Aportes y beneficios en el desarrollo de las competencias del área de Inglés*, la investigación se fundamentó en el paradigma naturalista. DePoy y Gitlin (2019), refiere que las diferentes estrategias de investigación optan por dividirse en tres: investigación naturalista, experimental o mixta la cual comparte características de las dos primeras. Esta investigación empleó para el proceso del mismo la aplicación de una metodología cualitativa a partir de la perspectiva antropológica. La investigación cualitativa fue subjetiva e interpretativa, teniendo por cualidad la presente investigación de ser Hermenéutica.

Para la presente investigación se optó por la investigación básica - descriptiva simple. En este tipo de estudio el investigador debe describir contextos y sucesos. Dankhe (1986, citado por Vásquez, 2020), menciona que “las investigaciones *de carácter descriptivo buscan detallar las participaciones significativas de personas, grupos, comunidades o algún otro fenómeno que sea sujeto a análisis*” (p.27). Es decir, que se evaluó las partes o aspectos del fenómeno a investigar, el fenómeno en este caso viene a ser el objeto de estudio, por el cual el investigador debe tener un alto conocimiento del área a investigar.

En lo que refiere al diseño de investigación se seleccionó hermenéutico interpretativo, ya que el objeto de estudio solo puede ser interpretado desde el marco de referencia desde las personas que las experimentan. En este proceso, no se analizó una realidad objetiva y externa, equitativamente para todos, sino se construyó un escenario a partir de la percepción de la *aplicación de estrategias vivenciales*, en el proceso de avance de las competencias del área Inglés.

Ayala (2008), mencionó que el tipo hermenéutico es un proceso que conlleva a la reflexión a los entes de la educación en relación a su propia experiencia y trabajo de carácter profesional que realizan. Así, de este modo se analizó los

aspectos fundamentales de esta experiencia, dándole significancia e importancia acorde a estos fenómenos. Tal descripción es fundamentada y complementada con un exhaustivo análisis de fuentes escritas que previamente fueron seleccionadas por la investigadora.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Respecto a la categorización apriorística, se consideró como categoría y subcategoría lo siguiente:

Tabla 1

Categorización del fenómeno de estudio

Categoría	Subcategoría
Taller de Estrategias Vivenciales para el desarrollo de las competencias del área de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Limitaciones de los estudiantes</u> en el desarrollo de las competencias. • <u>Definición</u> de estrategias vivenciales. • <u>Aplicación de estrategias vivenciales</u> en el área

Fuente: Elaboración propia

3.3. Escenario de estudio

Referente al escenario de estudio; en la delimitación geográfica, la presente investigación se desarrolló en región Ancash, provincia del Santa, ciudad Chimbote, distrito Nuevo Chimbote. En delimitación temporal; el análisis del estudio abarca temáticamente en el siglo XX, donde se implementó el *Taller Educativo* como una de las principales opciones de enseñanza-aprendizaje ante al método clásico, buscando brindar lo real al aula de clase, hasta la actualidad.

En relación con los participantes; está conformado por *fuentes escritas*; las cuales comprenden diversos documentos bibliográficos, hemerográficas, documentales, tecnológicas, artículos periodísticos, ensayos.

Tabla 2

Codificación de autores expertos analizados por la investigadora.

Código	Título de la fuente	Autor	Fundamentación
001A	Técnicas dinámicas vivenciales en la producción oral del idioma extranjero inglés.	Guañuna Condor, Alexis David	En el contexto internacional, nos menciona la misma problemática de la presente investigación dándonos a conocer las limitaciones encontradas en aula en el momento de aplicar técnicas dinámicas vivenciales. Menciona también la carencia de conocimiento de los docentes en la práctica de estrategias vivenciales en clases.
002A	"Helping students to speak"	Paul Seligson - USA	Plantea una serie de estrategias vivenciales y técnicas a usar por el docente y estudiante para el progreso de las cuatro habilidades del idioma Inglés en aula. En el cual, también nos menciona dificultades que podría tener el estudiante y en calidad de docentes nos brinda pautas para como guiarlos en su proceso.
003A	Enseñanza del Inglés: Fortalezas y Limitaciones	Navarro Ramírez, Dunnia Piñeiro Ruíz, Milagro	Nos menciona algunas limitaciones en el aprendizaje de un nuevo idiomas, tales como; la baja correlación entre estrategias aplicadas con métodos que mencionan a utilizar y el desconocimiento por parte de algunos docentes de la teoría de algunos métodos.

004A	Programa Curricular Nacional	Ministerio de Educación - Perú	Nos dice que hay tres competencias que deben desarrollar los educandos para la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés. Este documento nos guía y orienta en el proceso de enseñanza a través de sus competencias, capacidades, desempeños y estándares. Por el cual, el docente debe aplicar diferentes estrategias para lograr el desarrollo de las competencias.
005A	“A estudiar se aprende”	Huidobro, Gutiérrez y Condemarín	Nos mencionan que en la utilización de estrategias para lograr el aprendizaje del estudiante hace hincapié en la importancia del rol del docente es lograr mediante una actitud positiva activar los mecanismos necesarios para lograr el aprendizaje. Mencionan que es conveniente estimular a un estudiante informándole de sus logros mediante frases de refuerzo y de igual manera el profesor debe entrenar al estudiante para que esta actitud la aplique sobre sí mismo.
006A	Estrategias de Aprendizaje	Guerrero Honradez, José Alberto	Nos menciona que las estrategias de aprendizaje incluyen procedimientos denominados técnicas de

aprendizaje favoreciendo en los educandos la autorregulación, la metacognición, la autonomía, la autoevaluación, y meditación continúa.

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

3.4. Participantes

Así mismo, con respecto a participantes se entrevistó a *diez (10) docentes* del área de inglés, todos cuentan con grados académicos, muchos años de experiencia, siendo líderes educativos y docentes fortaleza actualmente en diversas instituciones.

Tabla 3

Codificación de profesionales expertos entrevistados por la investigadora.

Código	Apellidos y Nombres	Grado Académico / Titulo Profesional	Experiencia Temática / Trayectoria Profesional
001B	Allen Regalado, Yesenia	Licenciado en Educación - Idiomas	Cuenta con nueve (9) años de experiencia profesional en la EBR.
002B	Espinoza Berna, Azucena del Pilar	Bachiller en Educación	Cuenta con trece (13) años de experiencia profesional en la EBR. Actualmente labora en la I.E. "Fe y Alegría N° 16"
003B	Ferrer Bacilio, Carmen	Magister en Educación	Cuenta con diez (10) años de experiencia profesional en la EBR y Superior. Actualmente labora en la I.E.P. "Señor de la Vida"

004B	Luna Castillo, Gabriela	Licenciada Educación - Idiomas	en	Cuenta con diez (10) años de experiencia profesional en la EBR y Superior. Actualmente labora en la I.E. "La Libertad"
005B	Morí Mejía, Nancy Kelly	Magister Educación	en	Cuenta con dieciocho (18) años de experiencia profesional en la EBR y Superior.
006B	Pumayalla Benites, Giovanna	Licenciada Educación - Idiomas	en	Cuenta con catorce (14) años de experiencia profesional en la EBR. Actualmente labora en la I.E.P "Jesús Maestro"
007B	Rivera Altamirano, Juan Carlos	Magister Educación	en	Cuenta con once (11) años de experiencia profesional en la EBR y Superior. Actualmente labora en la I.E. "Gastón Vidal Porturas" y en la Universidad Nacional del Santa
008B	Rojas Zurita, Patricia	Magister Educación	en	Cuenta con siete (7) años de experiencia profesional en la EBR y Superior. Actualmente labora en la Universidad ULADECH
009B	Sánchez Bermúdez, Kelly Anny	Licenciada Educación - Idiomas	en	Cuenta con nueve (9) años de experiencia profesional en la EBR.

010B	Vásquez Álvarez, Sally Cristina	Licenciada en Educación - Idiomas	en Cuenta con nueve (9) años de experiencia profesional en la EBR. Actualmente labora en la I.E. "Fe y Alegría N° 16"
------	---------------------------------	-----------------------------------	---

Fuente: Elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Concerniente a la unidad de análisis; para la presente investigación se consideró como unidad de análisis las fuentes escritas; compuesta por diferentes documentos, normativas, textos, artículos periodísticos, ensayos, resúmenes de conferencias, textos, revistas científicas y tesis que refieran al fenómeno de estudio de los aportes y beneficios de la aplicación de talleres de estrategias vivenciales utilizadas en el desarrollo de las competencias del área de Inglés.

Respecto en técnica; por la naturaleza de la investigación cualitativa, se consideró conveniente utilizar el análisis documental y la entrevista a profundidad, para poder recabar indagación durante la etapa descriptiva en el desarrollo de la presente investigación. La investigación documental, permitió registrar información importante respecto a las diferentes fuentes escritas que se consultaron, mientras que por medio de la *entrevista a profundidad* se pudo tener interacción con los docentes que participan del estudio, de tal forma que se pudo identificar aspectos relevantes respecto a las unidades de significado que se puede identificar en cuanto a la aplicación de talleres de estrategias vivenciales en el desarrollo de las competencias del área de Inglés.

Referente a los instrumentos; se empleó para recolectar información y se utilizó los siguientes: (a) *fichas de registro/sincréticas*; elaborado por la investigadora con la finalidad de poder localizar cada una de las fuentes escritas que utilizó en la elaboración del fenómeno de estudio presentado, (b) *ficha de análisis hermenéutico de contenido*; elaborado por la investigadora con el objetivo de analizar el contenido de las fuentes escritas utilizadas para luego identificar las

unidades de significado, indicadores y categorías con las que se construyó el fenómeno de estudio y (c) *guía de entrevista con preguntas norteadoras*; elaborado por la investigadora como una matriz que guíe el desarrollo de la entrevista, está compuesta por preguntas abiertas que fueron seleccionadas con la finalidad de responder a los objetivos del estudio.

Así, las exploraciones del instrumento de medición constituyen valores observables de nociones indeterminadas. Un instrumento de medición correcto es el que anota datos observables que simbolizan realmente a conceptos o variables que el investigador considera en su mente. (Hernández, Fernández y Baptista, 1997, citados en Bazalar, 2004). Respecto a ello, para medir las variables se necesita un instrumento que realmente proporcione información fiel de las variables a observar, debe ser una medición eficiente para el desarrollo de la investigación.

3.6. Procedimiento

En lo que se refiere al procedimiento de metodología utilizada en el proceso del estudio; tuvo su fundamento en la hermenéutica dialéctica, la cual fue mediante el siguiente proceso de desarrollo: (a) *etapa exploratoria*; dio inicio el proceso de investigación, fue de suma importancia clarificar el fenómeno de estudio que se necesitó construir, más allá del fundamento del enfoque cualitativo donde la investigadora fue sin prejuicios y dejó su subjetividad para que esto no influya al momento de construir el fenómeno.

Es por esto, que fue necesario que el primer paraje de inicio sea la observación exploratoria acerca de la variable de estudio con la finalidad de pre concebir aquello que se pudo encontrar al culminar el estudio, (b) *etapa descriptiva*; el fin de esta fase se desarrolló en tres partes; selección de la técnica o procedimientos convenientes, ejecución de la entrevista y elaboración de la descripción protocolar, (c) *etapa estructural*; la labor central en esta fase fue la metodológica en el estudio, análisis e interpretación de las opiniones e información recibida de los docentes que participaron de la entrevista.

La investigación de un fenómeno es un proceso formal y sistemático de conjugar el método científico de análisis y generalización con las etapas deductivas e inductivas de la manera de pensar del investigador teniendo como objeto el estudio de un problema consignado al avance o a la simple búsqueda de un nuevo conocimiento (Tamayo, 2004). Por lo cual, el investigador tiene que seguir los procedimientos debidos durante todo el desarrollo de su investigación para lograr analizar el problema en su totalidad y lograr resultados óptimos y de gran relevancia.

3.7. Rigor científico

Para el presente estudio el rigor científico; está dado por las reconstrucciones teóricas y por la búsqueda de coherencia entre las interpretaciones. Es equivalente a la validez y confiabilidad de la investigación cuantitativa, empleando para ello: la dependencia o consistencia lógica, la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, citados en Bazalar, 2004).

3.8. Método de análisis de datos

Respecto al método de análisis de la información; se utilizó el proceso de construcción fenomenológica respecto a aplicación de talleres estratégicos vivenciales. Así la investigadora luego de recabar toda información en la etapa descriptiva, utilizó para ello todos los instrumentos de recolección de datos elaborados, haciendo un proceso de análisis durante la etapa estructural, se identificó las unidades de significado para luego construir los indicadores y con estos a su vez ir reconociendo cada una de las categorías con las que se conformó el fenómeno de estudio.

Para analizar los principales tipos de datos recolectados en la investigación estos sean datos hablados, escritos u observados. Estos deben tener coherencia con nuestros propósitos de investigación ya que estos como herramientas responderán a nuestras preguntas del problema o fenómeno (Lankshear y Knobel, 2018). Los autores se proponen una serie de interrogantes sobre como analizar los datos

obtenidos durante una investigación cuestionándose si es adecuado para resolver el fenómeno de estudio.

3.9. Aspectos éticos

En los Aspectos éticos, se alineó a la investigación los siguientes; (a) originalidad, este aspecto se efectuó debido a que la información que se utilizó en la investigación cumplió con las normas internacionales de citado (APA), además pasó por un proceso de verificación de originalidad a través de software TURNITIN, (b) consentimiento informado, este principio se cumplió debido a que se informó a los participantes de la investigación sobre la finalidad que tiene y de los beneficios que otorgara a la educación peruana, (c) honestidad: este aspecto se cumple debido a que la información que se plasma en la investigación es real y no se ha manipulado los datos o información en el proceso de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro 1

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.		
Respuestas del informante:			
<p>“Hay un número considerable de estudiantes que por su propia particularidad de la edad se le impide construir o mostrar su propio aprendizaje y mostrarse tal como es” (005BB)</p> <p>“La falta de dominio de algunos temas, ya sea la correcta pronunciación o la timidez al expresar ideas y cometer errores.” (006B)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Un grupo significativo de estudiantes con diferentes <u>estilos de aprendizaje</u> se le dificultad expresarse en las diferentes acciones en el desarrollo de sus competencias. Algunos de los estudiantes acorde a su <u>personalidad</u> introvertida, debido a la timidez no logran expresarse de una manera adecuada a comparación de estudiantes extrovertidos que pese a errores cometidos continúan en el intento de la adquisición de un nuevo idioma.</p> <p><i>La mayoría de veces el comportamiento de los estudiantes está anexado a su estilo de aprendizaje individual. Cuando un docente comprende los cuatro estilos de aprendizaje: imaginativo, analítico, sentido común, y dinámico, y los utiliza a la enseñanza mejora el aprendizaje y aporta al progreso del estudiante significativamente, (LeFever, 2010)</i></p>			
Unidades de significado:	Estilos de Aprendizaje – Personalidad		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 2

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.		
Respuestas del informante:			
<p>“Los recursos limitados de los estudiantes y la institución, sumado al poco tiempo para la realización de ese tipo de talleres, limita mucho su desarrollo e implementación.” (007B)</p> <p>“Una de las limitaciones que más resalta en los estudiantes es la disponibilidad de tiempo.” (009B)</p> <p>“Que muchos de ellos no le prestan mayor importancia por venir de familias disfuncionales que no practican lo que es el respeto y organización no tienen conocimiento de esto que es lo básico como ser humano.” (010B)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>“Los recursos limitados con los que cuentan algunas instituciones educativas no permite la implementación de un taller vivencial con un ambiente adecuado a diferentes contextos para el desarrollo de este idioma. Otro factor; es que en la Educación Básica Regular (EBR) peruana los estudiantes llevan semanalmente diez áreas de aprendizaje. Por tal motivo, a veces no cuentan con el tiempo disponible para poder participar en las diferentes actividades para lograr el aprendizaje de este idioma y por ende el desarrollo de sus capacidades, dándole prioridad a otras áreas. Por otro lado, las familias de algunos estudiantes no motivan el aprendizaje del Inglés y menosprecian la utilidad de este idioma extranjero en su vida futura.</p> <p><i>La motivación tanto para el aprendizaje como para el desempeño es muy importante y que los recursos a utilizar en los estudiantes deben ser prácticos, aplicados y multidisciplinarios. (Hoffman, 2015)</i></p>			
Unidades de significado:	Tiempo disponible – Prioridad a otras áreas – No motivan el aprendizaje		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 3

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.

Código de fuente:	001A	Fecha de consulta	10/06/2020
Categoría	Limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>En el contexto internacional, nos menciona la misma problemática de la presente investigación dándonos a conocer las limitaciones encontradas en aula en el momento de aplicar técnicas dinámicas vivenciales. Menciona también la carencia de conocimiento de los docentes en la práctica de estrategias vivenciales en clases. (001A)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Se evidencia que, el informante presenta las dificultades que hay durante la aplicación de técnicas <u>dinámicas vivenciales</u> a los estudiantes en el desarrollo de sus clases, y es que también nos da a conocer que existe una serie de situaciones inadecuadas por parte de los docentes como el manejo de conocimiento de estrategias vivenciales, la aplicación de ello y la <u>programación de sesiones activas</u> de clase para su desarrollo de ello.</p> <p><i>Una educación práctica y aplicada con estrategias y tácticas para usar en aula genera mayor aprendizaje a través de planificaciones de lecciones, las preguntas y estrategias de aprendizaje cooperativo y en grupos pequeños incluyendo tecnología y gestión proactiva del aula integrando instrucciones diferenciadas. (Orlich, Harder, Callahan, Trevisan y Brown, 2012)</i></p> <p><i>El conocimiento ilimitado es siempre estratégico o implica el uso de estrategias para poner los conceptos en juego en la aplicación del mundo real (Wilhelm, 2016, p. 16).</i></p>			
Unidades de significado:	Aplicación – Dinámicas vivenciales – Programación de sesiones activas		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 4

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.

Código de fuente:	003A	Fecha de consulta	10/06/2020
Categoría	Limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.		
Contenido de la fuente escrita:			
Menciona algunas limitaciones en el aprendizaje de unos nuevos idiomas, tales como; la baja correlación entre estrategias aplicadas con métodos que mencionan a utilizar y el desconocimiento por parte de algunos docentes de la teoría de algunos métodos. (003A)			
Análisis de contenido:			
<p>Se demuestra que, el conocedor pone un alto énfasis en el conocimiento que deben tener los docentes en cuanto al manejo de estrategias para el desarrollo de las competencias y que las estrategias aplicadas en aula deben tener correlación con los métodos que se utiliza en las sesiones de clase para lograr así un nivel adecuado de aprendizaje.</p> <p><i>Dentro del marco del perfil de competencia del docente presentan las pautas para la enseñanza eficaz a través de; enfoques prácticos de información, marco secuencial de guías en el desarrollo del aprendizaje, enfoques, estrategias, métodos y habilidades sofisticadas, donde se identifica las competencias a enseñar relaciones los procesos a través de pautas para cumplir los estándares. (Lang y Evans, 2006)</i></p>			
Unidades de significado:	Conocimiento – Manejo de estrategias – Correlación – Métodos		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 5

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría conceptualización de estrategias vivenciales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Conceptualización de estrategias vivenciales.		
Respuestas del informante:			
<p>“Es la habilidad para crear clases reales con una interacción permanente entre los estudiantes.” (002B)</p> <p>“Actividades significativas que ayudan en el aprendizaje.” (003B)</p> <p>“Es una estrategia que permite al docente y a los estudiantes interactuar en un contexto de participación constante con el idioma.” (004B)</p> <p>“Es aprender por medio del hacer. Es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia.” (005B)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Las estrategias vivenciales son actividades y acciones basadas en situaciones reales de los estudiantes y aplicadas en aula a través de actividades significativas logrando una interacción de nivel real en el cual los educandos construyen su propio conocimiento, desarrollan sus capacidades y aprenden haciendo, todo esto en un contexto propicio y favorable.</p> <p><i>El docente debe encontrar las estrategias correctas para cada momento de la sesión de aprendizaje adecuándolo al contexto del estudiante, anexándolo acorde al objetivo planteado para la sesión. El docente debe conocer a profundidad a sus estudiantes para elegir el propósito de la clase. (Serravallo, 2017).</i></p>			
Unidades de significado:	Situaciones reales – Actividades Significativas – Interacción		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 6

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría conceptualización de estrategias vivenciales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Conceptualización de estrategias vivenciales.		
Respuestas del informante:			
<p>“Son herramientas que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más accesibles a la comprensión del estudiante, para que este pueda ser significativo.” (006B)</p> <p>“Es una estrategia basada en actividades experienciales, para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes mediante contextos significativos y reales en donde se pueda utilizar el idioma inglés.” (007B)</p> <p>“Actividades en las cuales los estudiantes se manejan en un contexto real y vivencial.” (008B)</p> <p>“La estrategia vivencial de un área en curso, es una herramienta por así decirlo para desarrollar la habilidad de los estudiantes y que pongan en práctica lo que más saben en una actividad. Es una sesión de entrenamiento de varios días de duración para desarrollar contenidos de una asignatura y saber hacer en la práctica de una actividad” (009B)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Las estrategias vivenciales son herramientas que ayudan al docente a generar en sus estudiantes el desarrollo de un nuevo idioma, colocándolos en un contexto real y vivencial a través de sesiones programadas con un tiempo definido y en un contexto de actividades a seguir para lograr objetivos definidos.</p> <p><i>Las estrategias deben ser confiables y flexibles para lograr los altos estándares actuales y poder lograr el aprendizaje en diversos estudiantes a través de un estilo auto expresivo estimulando la imaginación y creatividad, unidos en el acto de aprender en equipo. (Silver, Strong y Perini, 2007)</i></p>			
Unidades de significado:	Herramientas – Contexto Real y Vivencial - Sesiones programadas		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 7

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría conceptualización de estrategias vivenciales.

Código de fuente:	005A 006A	Fecha de consulta	12/06/2020
Categoría	Conceptualización de estrategias vivenciales.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>“Menciona que al utilizar estrategias en un aula o taller estas implican una serie de acciones internas y externas por parte del estudiante. Las autoras mencionan que las estrategias como; percepción y observación, clasificación y comparación, definición, pensamiento deductivo e inductivo sirve para ejercitar operaciones de pensamiento y la comprensión.” (005A)</p> <p>“Las estrategias se muestran mediante series de sistematizaciones de conocimiento y de proceso para generar datos y aprender de manera significativa.” (006A)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Se evidencia que, los informantes destacan que el aplicar estrategias vivenciales involucra actividades que desarrollen en el estudiante sus capacidades internas y externas siguiendo procedimientos establecidos para un logro alto de aprendizaje a través de la puesta en práctica de sus habilidades en un contexto real. Como afirma <i>Idárraga (2009, citado en Aristizabal et al., 2019)</i>, “la vivencia va mucho más allá de vivir en un lugar determinado, apunta más a una disposición frente a las cosas” (p.7).</p>			
Unidades de significado:	Actividades – Internas y Externas – Procedimientos - Habilidades		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 8

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría conceptualización de estrategias vivenciales.

Código de fuente:	005A 006A	Fecha de consulta	12/06/2020
Categoría	Conceptualización de estrategias vivenciales.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>Nos mencionan que en la utilización de estrategias para lograr el aprendizaje del estudiante hace hincapié en la importancia del rol del docente es lograr mediante una actitud positiva activar los mecanismos necesarios para lograr el aprendizaje. Mencionan que es conveniente estimular a un estudiante informándole de sus logros mediante frases de refuerzo y de igual manera el profesor debe entrenar al estudiante para que esta actitud la aplique sobre sí mismo. (005A)</p> <p>Nos menciona que las estrategias de aprendizaje incluyen procedimientos denominados técnicas de aprendizaje favoreciendo en los educandos la autorregulación, la metacognición, la autonomía, la autoevaluación, y meditación continua. (006A)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Se demuestra que, los expertos resaltan la labor del educador en aula en su acción pedagógica y la influencia que tiene la actitud y predisposición de este en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, promoviendo en ellos desde la autorregulación hasta la reflexión continua, a través de frases de refuerzo en cualquier avance o error del educando para su mejora continua. <i>Estructurar las clases distribuyendo el tiempo prudente para las actividades, las cuales revivan la motivación intrínseca por las cuales se permita conocer a nuestros estudiantes como individuos y no solo dentro del contexto educativo, brindando un ambiente de clase relajado, abierto y de confianza, donde el entorno muestre que un error no se considere fracaso, sino por el contrario una situación en la cual se necesite más orientación para lograrlo. (Sheldrick, 2013)</i></p>			
Unidades de significado:	Labor del Educador - Acción Pedagógica – Mejora Continua		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 9

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aplicación de estrategias vivenciales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Aplicación de estrategias vivenciales en el área de inglés.		
Respuestas del informante:			
<p>“Role play, Teatro, karaoke, Diálogos en video” (001B) “Roles-play, Dialogues, Theatres, conversations.” (002B) “Karaoke, Dramatización y Juego de roles” (003B) “Role play , vivencial games , interviews, challenge” (006B) “Cooking fests, karaoke activities, card game activities, going out a restaurant, dish exhibitions, drama” (007B) “Un talent show, sketch” (009B)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Los docentes entrevistados manifiestan que las <u>estrategias vivenciales</u> que más utilizan son; juego de roles, diálogos en aula / video, entrevistas, dramatizaciones, retos, juegos vivenciales, karaoke, exposiciones de recetas y el show de talentos. Mediante estas estrategias se desarrolla un <u>inglés vivencial</u> aplicándose en diferentes <u>niveles</u> y acorde a una temática correspondiente para su proceso de realización.</p> <p><i>Cada estrategia debe contener una breve definición, instrucciones paso a paso sobre cómo programar y usar la estrategia en escenarios que demuestran cómo la estrategia se puede adaptar para diferentes niveles de grado y campo temático, proporcionando un entorno de aprendizaje interactivo y diseñado para mejorar el dominio del idioma. (Herrell y Jordan, 2015)</i></p>			
Unidades de significado:	Estrategias Vivenciales – Inglés Vivencial - Niveles		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 10

Ficha de análisis de discurso, respecto a la sub categoría aplicación de estrategias vivenciales.

Código del entrevistado	VARIOS	Fecha desarrollo de la entrevista	10/08/2020
Sub Categoría	Aplicación de estrategias vivenciales en el área de inglés (durante la cuarentena en clases virtuales)		
Respuestas del informante:			
<p>“Elaboración de un Video de presentación personal” (001B)</p> <p>“Dialogues and conversations.” (002B)</p> <p>“Karaoke, via zoom.” (003B)</p> <p>“Role Play, Interviews” (006B)</p> <p>“Desarrollo de la competencia se expresa de forma oral en inglés, donde los estudiantes envían sus audios y videos expresando temas tratados...” (009B)</p>			
Análisis del discurso:			
<p>Los entrevistados manifestaron que durante la cuarentena en <u>clases virtuales</u> utilizan estrategias vivenciales tales como; elaboración de videos, diálogos en simulación dúo, karaoke vía zoom, juego de roles, entrevistas y audios. Por lo cual, el desarrollo de la capacidades pese a no estar en aula no deja de ser real en diferentes <u>contextos propiciados</u> por los docentes para generar el aprendizaje en los estudiantes de <u>manera vivencial</u>.</p> <p><i>Existe una amplia selección de técnicas basadas en educación a distancia, donde las estrategias de instrucción prácticas son distribuidas en cronogramas de desarrollo divididas en fases acorde a lo programado para generar procesamientos cognitivos y resultados altos en aprendizaje en los estudiantes. (Boettcher y Conrad, 2016)</i></p>			
Unidades de significado:	Clases Virtuales – Contextos Propiciados – Manera Vivencial		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 11

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría aplicación de estrategias vivenciales.

Código de fuente:	002A 004A	Fecha de consulta	13/06/2020
Categoría	Aplicación de estrategias vivenciales en el área de inglés.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>“...cada competencia implica la combinación de ciertas capacidades y estrategias, las cuales vienen hacer trabajadas en aula por el estudiante y mostradas mediante una evidencia en cada sesión de aprendizaje.” (004A)</p> <p>“Nos menciona diferentes estrategias tales como: haciendo preguntas, lluvia de ideas, correlación, contrato de clase, encuestas, lenguaje de clase (corporal o habla), asesoramiento continuo, corrigiendo, situaciones comunicativas, diálogos, juegos, juegos de roles, imágenes de comprensión, instrucciones, mezclándose, entrevistas, trabajo de pareja y grupos, vocabulario, historia de imágenes y otros. Así mismo, incluye de manera didáctica en el libro instrumentos, guías y recursos para el aprendizaje de este idioma de una manera muy activa y vivencial.” (002A)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Se evidencia que, el informante nos da a conocer una <u>serie de estrategias</u> vivenciales trabajadas individualmente, parejas o grupos anexadas a <u>instrumentos, guías y recursos</u> para el desarrollo de las sesiones de clases didácticas y adecuadas a <u>contextos reales</u>.</p> <p><i>Cada estrategia para utilizar en clase debe tener una breve introducción, un ejemplo de cómo se va usar, decir el beneficio de la estrategia a aplicar, orientación de los pasos a seguir, brindar las herramientas y recursos adicionales que ampliara el éxito de esa estrategia. (Silver, Strong y Perini, 2007)</i></p>			
Unidades de significado:	Serie de Estrategias – Instrumentos, Guías y Recursos – Contextos Reales		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Cuadro 12

Ficha de análisis de contenido, respecto a la sub categoría aplicación de estrategias vivenciales.

Código de fuente:	004A	Fecha de consulta	13/06/2020
Categoría	Aplicación de estrategias vivenciales en el área de inglés.		
Contenido de la fuente escrita:			
<p>Nos dice que hay tres competencias que deben desarrollar los educandos para la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de textos en inglés. Este documento nos guía y orienta en el proceso de enseñanza a través de sus competencias, capacidades, desempeños y estándares. Por el cual, el docente debe aplicar diferentes estrategias para lograr el desarrollo de las competencias. (004A)</p>			
Análisis de contenido:			
<p>Se demuestra que, a nivel nacional las instituciones educativas públicas o privadas se deben regir a un diseño curricular en el cual el área de Inglés se desarrolla a través de tres competencias, las cuales tienen capacidades definidas a trabajar apuntando al logro de los desempeños alcanzando así el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p><i>Es importante que los logros de aprendizaje estén basados en requerimientos de que es lo que el estudiante debe conocer y que le es posible hacer. Los docentes a través de estrategias, métodos, recursos, herramientas y soporte deben lograr el éxito de estos estándares, donde las sesiones de clase estén estructuradas en el cual sus objetivos estén destinados a la evaluación y análisis, por lo cual los estudiantes deben estar más activos e involucrados en su propio aprendizaje. (Zagranski, Whigham y Dardenne, 2007)</i></p>			
Unidades de significado:	Diseño Curricular – Tres Competencias – Estándares de Aprendizaje		

Fuente: elaborado por la investigadora (agosto, 2020)

Después de haber realizado el proceso de estructuración de la información se pasó a realizar la respectiva construcción de las sub categorías y categoría emergente:

En cuanto a la primera sub categoría *limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias*; un grupo significativo de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje se le dificultad expresarse en las diferentes acciones en el desarrollo de sus competencias. Algunos de los estudiantes acorde a su personalidad introvertida, debido a la timidez no logran expresarse de una manera adecuada a comparación de estudiantes extrovertidos que pese a errores cometidos continúan en el intento de la adquisición de un nuevo idioma.

Los recursos limitados con los que cuentan algunas instituciones educativas no permite la implementación de un taller vivencial con un ambiente adecuado a diferentes contextos para el desarrollo de este idioma. Otro factor; es que en la Educación Básica Regular (EBR) peruana los estudiantes llevan semanalmente diez áreas de aprendizaje. Por tal motivo, a veces no cuentan con el tiempo disponible para poder participar en las diferentes actividades para lograr el aprendizaje de este idioma y por ende el desarrollo de sus capacidades, dándole prioridad a otras áreas. Por otro lado, las familias de algunos estudiantes no motivan el aprendizaje del inglés y menosprecian la utilidad de este idioma extranjero en su vida futura.

Se evidencia que; los docentes observan dificultades durante la aplicación de técnicas dinámicas vivenciales a los estudiantes en el desarrollo de sus clases, y es que también nos da a conocer que existe una serie de situaciones inadecuadas por parte de los educadores como el manejo de conocimiento de estrategias vivenciales, la aplicación de ello y la programación de sesiones activas de clase para su desarrollo de ello. Así mismo, los especialistas ponen un alto énfasis en el conocimiento que deben tener los docentes en cuanto al manejo de estrategias para el desarrollo de las competencias y que las estrategias aplicadas en aula deben tener correlación con los métodos que se utiliza en las sesiones de clase para lograr así un nivel adecuado de aprendizaje.

Doucette (2019), nos indica que se debe introducir en clases tácticas motivacionales eficaces y de contexto real al destacar la finalidad del proceso a desarrollar. Acorde a ello, no solamente internalizar en el estudiante el “que” o el “como” sino también el “porque”, otorgando este contexto y estructura no solo centra a los estudiantes sino que tal bien les hace comprender que utilizando ciertas estrategias persiguen sus propias necesidades de aprendizaje de una manera independiente.

Grills (2017), mediante la guía y orientación del docente se debe empoderar al estudiante y que sean auto dirigidos en su aprendizaje. En los áreas introductorias y en los primeros años de secundaria. Es muy importante que en clase se desarrolle talleres de habilidades para el aprendizaje transferibles. Según lo expuesto; es de suma relevancia independizarlo al estudiante en cuestión de aprendizaje, orientándolo no solamente en que es lo que debe aprender sino el cómo lo puede lograr.

Existe una serie de problemas cuando utilizan objetos de aprendizaje con fines educativos y es que a veces implica mucho la descontextualización y distorsiona el enfoque didáctico para su uso en aula limitando ciertas acciones (Wiley, Waters, Dawson, Lambert, Barclay, Wade y Nelson, 2004). Por lo expuesto, se debe tener en cuenta las herramientas, objetos y recursos planificados a utilizar en una sesión de clase, para que el logro de la sesión sea de manera positiva tanto para el docente como para los estudiantes.

En cuanto a la segunda sub categoría *conceptualización de estrategias vivenciales*; las estrategias vivenciales son actividades y acciones basadas en situaciones reales de los estudiantes y aplicadas en aula a través de actividades significativas logrando una interacción de nivel real en el cual los educandos construyen su propio conocimiento, desarrollan sus capacidades y aprenden haciendo, todo esto en un contexto propicio y favorable. Así mismo, son herramientas que ayudan al docente a generar en sus estudiantes el desarrollo de un nuevo idioma, colocándolos en un contexto real y vivencial a través de sesiones

programadas con un tiempo definido y en un contexto de actividades a seguir para lograr objetivos definidos.

Los expertos destacan que el aplicar estrategias vivenciales involucra actividades que desarrollen en el estudiante sus capacidades internas y externas siguiendo procedimientos establecidos para un logro alto de aprendizaje a través de la puesta en práctica de sus habilidades. Sin embargo, también resaltan la labor del educador en aula en su acción pedagógica y la influencia que tiene la actitud y predisposición de este en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, promoviendo en ellos desde la autorregulación hasta la reflexión continua, a través de frases de refuerzo en cualquier avance o error del educando para su mejora continua.

Lo primero que debemos comprender es que lo vivencial es un estado elevado el cual se logra alcanzar superando lo que el docente denomina experiencia (Molano, 2014). En esa perspectiva, los estudiantes deben desarrollar sus capacidades en situaciones experimentales orientadas por el docente y que lleguen a ser de manera real y significativa para ellos, logrando así la adquisición y práctica de lo aprendido.

En cuanto a la tercera sub categoría *aplicación de estrategias vivenciales*; en el área de inglés; los docentes entrevistados manifiestan que las estrategias vivenciales que más utilizan son; juego de roles, diálogos en aula / video, entrevistas, dramatizaciones, retos, juegos vivenciales, karaoke, exposiciones de recetas y el show de talentos. Mediante estas estrategias se desarrolla un inglés vivencial aplicándose en diferentes niveles y acorde a una temática correspondiente para su proceso de realización.

Tavoosy y Jelveh (2019), otorgan ciertas recomendaciones para enseñar otro idioma tales como; tiempo para pensar después de hacer preguntas en clase, tener una contribución elaborada al momento de hablar hacia las estudiantes, que sea de una manera en la que ellos puedan comprender intentando no solo de que lo que hablan los estudiantes lo recepciones de manera auditiva sino también de manera visual. Si es que algún estudiante comete un error en plena clase al

momento de hablar, el docente debe repetir lo que el estudiante dijo que corregido sin llamar abiertamente la atención sobre el error. Los docentes deben hacer preguntas más abiertas a sus estudiantes y dirigir a personas específicas para garantizar la participación de todo el grupo. Aumentar en aula la interacción oral en actividades de pareja y en grupo.

Los entrevistados manifestaron que durante la cuarentena en clases virtuales están utilizando estrategias vivenciales tales como; elaboración de videos, diálogos en simulación dúo, karaoke vía zoom, juego de roles, entrevistas y audios. Por lo cual, el desarrollo de la capacidades pese a no estar en aula no deja de ser real en diferentes contextos propiciados por los docentes para generar el aprendizaje en los estudiantes de manera vivencial.

Se evidencia que, los informantes nos da a conocer una serie de estrategias vivenciales trabajadas individualmente, parejas o grupos anexadas a instrumentos, guías y recursos para el desarrollo de las sesiones de clases didácticas y adecuadas a contextos reales. A nivel nacional las instituciones educativas públicas o privadas se deben regir a un diseño curricular en el cual el área de inglés se desarrolla a través de tres competencias, las cuales tienen capacidades definidas a trabajar apuntando al logro de los desempeños alcanzando así el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en los estudiantes.

Para que la experiencia sea vivencial hay que tener en cuenta el componente social ya que determina y define transformando al individuo, por ello es de suma importancia que las actividades en clase sean cargadas de expresiones sociales y en contextos conocidos por el estudiante (Zúñiga, 2015). Acorde a lo mencionado, el docente debe propiciar en aula actividades de aprendizaje basándose en contextos de la vida cotidiana para el estudiante así le será más fácil adaptar lo aprendido en un contenido significativo para el educando.

Referente a la categoría emergente *taller de estrategias vivenciales para el desarrollo de las competencias del área de inglés*; es importante que un taller sea debidamente planificado por el docente antes de aplicarlo, debe tener claro el

propósito que desea lograr mediante el taller y que competencias va a desarrollar en sus estudiantes vinculándolo a un campo temático de contexto real. Partiendo de ello, seleccionar estrategias vivenciales, elaborar un cronograma de actividades acorde a tiempos específicos para llevarlo a cabo, obtener los materiales, recursos y herramientas a necesitar, ubicar y preparar un espacio adecuado si es que no fuera en aula, establecer normas de convivencia del taller y distribuir por anticipado a los estudiantes en grupos teniendo en cuenta características mixtas.

Así mismo, realizar un juego de integración, establecer las orientaciones debidas en cada sector del taller, entregar los materiales, recursos y herramientas, retroalimentar en cada grupo durante el trabajo colaborativo, exposición de trabajos grupales por sectores y entrega de ficha de autoevaluación grupal. Por otro lado, durante todo el taller, el docente debe tener una actitud positiva y motivadora hacia los estudiantes, acudir a grupos con frases de refuerzo y estímulo, en caso de errores deberá orientar para la mejora, brindando un espacio flexible donde el estudiante pueda expresarse libremente.

Fenrich y Johnson (2016), a través de un taller a docentes mostraron una secuencia didáctica por la cual los docentes deben seguir al momento de enseñar y es que mediante mini lecciones se pudo comprobar lo eficaz que puede ser el aplicar diferentes estrategias en sesiones dirigidas; con minutos para planificar la sesiones, dar la clase, autorreflexión y comentarios escritos de los estudiantes y comentarios orales aportando a la clase. Mediante este taller que inicia con una base teórica, ejemplo de instrucciones eficaces, proceso de aprendizaje, redacción de resultados de aprendizaje, autorreflexión y retroalimentación constructiva, por el cual cada docente se graba un video del desarrollo de su sesión para que la reflexión de este sea más significativo.

Los investigadores mediante varios días de talleres nos muestran la importancia del docente en la planificación del desarrollo de sus sesiones y la secuencia con la que tiene que desarrollarla, no solamente instruyendo, guiando sino también retroalimentado y reflexionando acorde al desarrollo de la sesión. Así

mismo, no buscando resultados escritos sino también resultados orales por parte de los estudiantes.

Acorde a lo expuesto, un taller de estrategias vivenciales debe tener tres partes; (a) inicio, donde el docente presenta el tema, objetivo del taller y realiza preguntas a los estudiantes sobre el cómo y porqué del aprendizaje determinado, el docente indica lo que el estudiante va a poder hacer a partir de ahora después del taller, los objetivos dados en clase, actividades dirigidas y pregunta a los estudiantes que estrategias utilizarían para desarrollarlos, los estudiantes expresan los conocimientos que tienen acerca del tema , esto ayuda al docente en donde empezar el taller y que actividades son necesarias, (b) intermedio, participación activa por parte de los estudiantes en el desarrollo del taller, el docente debe crear un contexto de *open mind* para que los estudiantes se sientan libres de expresarse y trabajar, en esta etapa el docente entrega los materiales, otorga indicaciones pero igual va retroalimentando de manera grupal e individual y los estudiantes interactúan entre ellos, (c) final, en esta etapa los estudiantes demuestran lo logrado a través de sus productos, de igual manera el docente continua retroalimentando y responden preguntas entre docente y estudiante, o entre estudiantes, dando soporte a lo aprendido.

En primer término es necesario señalar que se cumplió con el objetivo de diseñar un taller de estrategias vivenciales que permita fortalecer el desarrollo de las competencias del área de inglés, a comparación de otras investigaciones que solo se han limitado en dar a conocer los beneficios de algunas técnicas vivenciales en pocas sesiones de clase en aula pero sin preocuparse por un aprendizaje de manera anual.

Así mismo, se logró identificar las limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, no solo por los factores internos propios de su personalidad o la parte cognoscitiva, sino por los factores externos como las limitaciones de algunas instituciones en disponibilidad de recursos para el aprendizaje, desmotivación por parte de los padres de familia en el aprendizaje de

este idioma y el uso inadecuado y/o desconocimiento de algunos docentes en la aplicación de talleres vivenciales.

Palmer (2007), nos habla de una reforma educativa pero que a medida del tiempo se basan en cambiar elementos anexados al recurso humano quien es el docente. Lo cual para el autor es el elemento más importante y fundamental en la reforma y de él depende todo. Menciona que los docentes deben ser mejor compensando, liberado de los asuntos burocráticos, otorgándoles sus roles de gobierno en clase, ya que a veces son tratados como empleados mas no como educadores.

Respecto a ello, es necesario que las instituciones educativas se centren en el docente también como un faro hacia el logro del aprendizaje. Muchas instituciones a veces se centran en la documentación recargándolo al docente de la elaboración de ciertos documentos y no generándole espacio libre al docente para la planificación activa de una clase o actividad integrador para generar de manera innovadora el aprendizaje en sus estudiantes.

En relación a la definición de estrategias vivenciales, la presente investigación concuerda con algunos antecedentes y teorías en que algunos docentes no manejan una adecuada información acerca de que son estrategias vivenciales, tipos de estrategias y como aplicarlas en aula, y si las utilizan solamente es como un proceso motivador en el inicio de la sesión y mas no para el logro del producto de la clase.

Mac (2018), nos dice que desarrollar talleres en aula dividiendo la clase en dos grupos, eligiendo líderes para realizar en producto y formando grupos mínimo de cinco integrantes, donde los grupos deben estar formados y dirigidos, los estudiantes deben ser instruidos tanto para actividades individuales como grupales, los líderes deben facilitar información para el aprendizaje y desarrollo del producto. Los estudiantes deben tener frecuentemente y de manera oportuna la retroalimentación durante el taller.

En torno a la aplicación de estrategias vivenciales en el área de inglés, las investigaciones muestran sus resultados al aplicarlas pero no elaboran algún propuesta o diseño de taller de estrategias vivenciales donde este de manera detallada en cómo trabajarla durante todo un año académico. La presente investigación presenta una serie de secuencia de actividades mediante estrategias vivenciales que debe tener un taller no dejando de lado la acción del docente para el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Palmer (2017), en su libro “El coraje de enseñar” nos habla de una renovación profesional que los educadores en algún punto deben hacerse ellos mismos no directamente en la reforma educativa, sino, en renovar su calidad profesional acorde al contexto actual, buscando que el docente se reconecte con su identidad e integridad, logrando un análisis de sus fortalezas y debilidades en el campo educativo. Así mismo, el programa busca una mejoraría en las relaciones de confianza entre el estudiante, docente y comunidad.

Podemos, también afirmar acorde a las entrevistas realizadas a los docentes que no es mucha la frecuencia con la que realizan talleres de estrategias vivenciales en aulas pese a que se consideran que tiene un nivel alto de beneficio en el aprendizaje. Por lo cual es necesario que los docentes de esta área tomen con seriedad incluir este tipo de aprendizaje para sus estudiantes en sus programaciones anuales en el cual también puedan anexar otras áreas haciendo que el desarrollo de las capacidades sea en un contexto real del educando y no partiendo de ideas imaginarias.

Akcaoglu y Kale (2016), mediante un grupo de docentes aplicaron un taller a estudiantes. Esta fue una investigación exploratoria, donde se analizó y diseño sesiones basadas en la aplicación de cuatro docentes. No obstante, durante la aplicación del taller las experiencias de aprendizaje de los estudiantes así como el nivel de recursos pedagógicos incluidos en sus sesiones se alteraron dependiendo del conocimiento del estudiante y contexto de instrucción. Acorde a lo mencionado, el desarrollo y resultado del taller también va depender del campo temático que

tenga el estudiante y la manera en la que esta habitualmente acostumbrado a un tipo de enseñanza.

Actualmente, debido a la pandemia por el COVID-19; el sector educativo fuera del contexto presencial en aula, se ha convertido en una educación virtual en la que la mayoría de docentes y estudiantes no estaban preparados para asumir una enseñanza-aprendizaje virtual. Sin embargo, pese a las limitaciones que se puedan encontrar ahora en este tipo de educación en la que todos estamos inmersos, en las entrevistas algunos docentes mencionaron las estrategias vivenciales por las cuales los estudiantes están desarrollando su aprendizaje y logrando así actividades en un contexto real-virtual. Algo que en su momento apuntó Zabala y Arnau (2007), mencionan que en el campo educativo debe existir la necesidad de brindar un correcto uso de los contenidos de aprendizaje en variadas situaciones de la vida cotidiana.

En conclusión, se sostiene que la aplicación de talleres de estrategias vivenciales brinda aportes y beneficios en el aprendizaje del idioma inglés, ya que promueve el desarrollo de las tres capacidades de esta área en contextos reales, generados por el docente, el cual cumple un rol importante para lograr la efectividad de lo programado en sus estudiantes.

V. CONCLUSIONES

En cuanto a la conclusión general; se detalló un taller de estrategias vivenciales que permita fortalecer el desarrollo de las competencias del área de Inglés. El taller fue diseñado con actividades para desarrollar las tres capacidades del área de una manera vivencial y propone un enfoque activo en su desarrollo.

Como conclusiones específicas se menciona que:

- a) Las limitaciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de las competencias del área de inglés son los diferentes estilos de aprendizaje, la personalidad introvertida, ya que debido a la timidez no logran expresarse de una manera adecuada a comparación de estudiantes extrovertidos, los recursos limitados con los que cuentan algunas instituciones educativas y que no permite la implementación de un taller vivencial con un ambiente adecuado a diferentes contextos para el desarrollo de este idioma, la prioridad hacia otras áreas por la carga horaria y las familias que no motivan el aprendizaje del inglés en casa.
- b) Las estrategias vivenciales son actividades y acciones basadas en situaciones reales de los estudiantes y aplicadas en aula a través de actividades significativas logrando una interacción de nivel real en el cual los educandos construyen su propio conocimiento, desarrollan sus capacidades y aprenden haciendo, todo esto en un contexto propicio y favorable.
- c) Las estrategias vivenciales que permiten fortalecer el desarrollo de las competencias del área de Inglés son los juego de roles, diálogos en aula / video, entrevistas, dramatizaciones, retos, juegos vivenciales, karaoke, exposiciones de recetas y el show de talentos, aplicándose acorde a una temática correspondiente para su proceso de realización.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Los docentes deben incluir la aplicación de talleres de estrategias vivenciales para el desarrollo de las capacidades del idioma inglés en sus programaciones anuales acorde a las situaciones significativas de cada institución educativa, ya que ellas ayudan a solucionar la problemática general en la que se encuentra la comunidad educativa.

Segundo: El desarrollo de un taller de estrategias vivenciales debe estar anexado a otras áreas para que el aprendizaje de los estudiantes sea en un contexto real y significativo. Así mismo, para diseñar el taller el/la docente debe conocer e identificar las limitaciones de aprendizaje en las que se encuentra involucrados los estudiantes.

Tercero: Para que se desarrollen talleres con estrategias vivenciales el docente tienen que tener claro que es vivencial y también se sugiere anexar lo virtual utilizando también las estrategias vivenciales con recursos y/o herramientas tecnológicas promoviendo el uso de las redes sociales o aplicaciones de manera académica para el desarrollo de sus capacidades.

Cuarto: Los docentes del área de inglés deben capacitarse en las actuales estrategias vivenciales que se pueden utilizar en aula, ya que los estudiantes de hoy viven en un mundo de constantes cambios, donde lo tradicional o usual no es algo motivador para ellos.

REFERENCIAS

- Akcaoglu, M., & Kale, U. (2016). Teaching to teach (with) game design: Game design and learning workshops for preservice teachers. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 16(1), 60-81.
- Aristizabal, P., Marin, J. & González J. (2019). Las tareas vivenciales como estrategia didáctica en la enseñanza del inglés. *Dialnet*, 9(5), 209-220. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528437>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*, 26 (2), 409-430. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Bazalar, L. (2004). Reseña de " Metodología de la investigación" de Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. *Redalyc* (7), 169-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117764008>
- Betancourt, A. (2007). *El taller educativo*. Cooperativa Editorial Magisterio. https://books.google.com.pe/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Boettcher, J. & Conrad, R. (2016). *The online teaching survival guide: Simple and practical pedagogical tips*. Jossey - Bass Publishers.
- Crystal, D. (2018). *The Cambridge encyclopedia of the English language*. Cambridge University Press.
- DePoy, E., & Gitlin, L. (2019). *Introduction to Research Understanding and Applying Multiple Strategies*. Elsevier Academic Press.

- Doucette, W. C. (2019). Teaching Motivation that Works: Structuring Graduate-Level Research Support Workshops to Foster Centered, Focused Self-Sufficient Learners. *Motivating Students on a Time Budget: Pedagogical Frames and Lesson Plans for In-Person and Online Information Literacy Instruction*.
- Drew, S. (2012). Open up the ceiling on the Common Core State Standards: Preparing students for 21st-century literacy—now. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 56(4), 321-330. <https://eric.ed.gov/?id=EJ986546>.
- Eberhard, David M., Gary F. Simons, and Charles D. Fennig (eds.). (2021). *Ethnologue: Languages of the World*. SIL International. <https://www.ethnologue.com/language/eng>.
- Estrada Enríquez, C. (2016). Aplicación de la herramienta Web 2.0: Blogger para desarrollar las capacidades de comprensión y producción de textos de inglés en los alumnos de quinto grado de Secundaria de la IE “Santa María Reyna”, Chimbote.
- Fenrich, P., & Johnson, R. (2016). Instructional skills workshops: A model for training professors how to teach. *Research Highlights in Education and Science 2016*, 9.
- García, C., Gutiérrez, M. & Condemarín, E. (2000). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. Ediciones Universidad Católica de Chile. https://www.academia.edu/23625891/SE_APRENDE_Metodolog%C3%ADa_de_estudio_sesi%C3%B3n_por_sesi%C3%B3n
- González, J. (2015). *Mejoramiento de la Producción Escrita en Inglés de Grado Sexto B a partir de la Implementación de un Taller de Escritura Creativa* [Trabajo de grado, Universidad Libre] Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8370>

- Graves, M. F. (2016). *The vocabulary book: Learning and instruction*. Teachers College Press.
- Grills, S. (2017). Learning skills workshops supporting first-year courses. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 10, 119-128.
- Guerrero, J. (2019, diciembre 15). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos. [Mensaje en un blog]. Blog Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Guañuna Condor, A. D. (2019). *Técnicas dinámicas vivenciales en la producción oral del idioma extranjero inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Herrell, A. & Jordan, M. (2015). *50 strategies for teaching English language learners*. Pearson. https://kurniaannisa05.files.wordpress.com/2020/03/50-strategies-for-teaching-english-language-learners-adrienne-l.-herrell-_ - michael-l.-jordan.pdf
- Hoffman, B. (2015). *Motivation for learning and performance*. Elsevier Academic Press.
- Lang, H. & Evans, D. (2006). *Models, strategies, and methods for effective teaching*. Pearson.
- Lankshear, C. & Knobel, M. (2018). Supporting “quality” in novice teacher research: Data collection and data analysis. *English Teachers Association Switzerland Journal*, 35(3), 2-5.
- Lefever, M. (2003). *Estilos de Aprendizaje*. Editorial Patmos.
- Macaro, E. (2001). *Learning strategies in foreign and second language classrooms: The role of learner strategies*. A&C Black.

- Mac, K. (2018). Small Group Workshops in Large Creative Writing Classes: Because You Can't Be Everywhere at Once. *Writing Creative Writing: Essays from the Field*, 138.
- Navarro, D. & Piñeiro M. (2011). Fortalezas y limitaciones con relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas: un estudio de casos. *Revista de las Sedes regionales InterSedes*, 12(23). 116-132.
<https://www.redalyc.org/pdf/666/66622603008.pdf>
- Navarro, L. & Remón Escorcía, R. (2018). *Herramientas de comunicación sincrónicas y su aporte al desarrollo de las competencias orales en inglés* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/99/32799750%20-%2022546333.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez Baracaldo, P. A., & Yepes Landinez, Y. A. (2017). Prácticas docentes para fomentar el aprendizaje autónomo del inglés en el Centro de Lenguas de la Universidad El Bosque.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Molano, M. (2014). Walter Benjamin: historia, experiencia y modernidad. Ideas y valores, 63(154), 165-190
- Montes Huamán, V. (2015). Estrategias vivenciales que desarrollan capacidades participativas en el ejercicio ciudadano en los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria, en la Institución Educativa Villa Gloria de Abancay, 2013-2015.

- Orlich, D., Harder, R., Callahan, R., Trevisan, M. & Brown, A. (2012). *Teaching strategies: A guide to effective instruction*. Wadsworth Cengage Learning Publishers.
- Ortega Dominguez, J. (2020). *Intervención educativa para mejorar el logro de competencias del área inglés en estudiantes de 4º grado de la institución educativa Atalaya-Pucallpa, 2019* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH Católica. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15795>
- Palmer, P. (2007). *El Coraje de Enseñar: Explorando el paisaje interior de la vida de un maestro*. Editorial Sirio S. A. https://books.google.com.pe/books/about/El_coraje_de_ense%C3%B1ar.html?id=ubFWDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Palmer, P. J. (2017). *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. John Wiley & Sons.
- Peña Tapia, H. (2015). Estrategias vivenciales que inciden en el dinamismo de las sesiones, el interés y la motivación de los estudiantes por la formación ciudadana, en el primer grado "C" de secundaria, en la Institución Educativa César Vallejo de Abancay, 2013-2015.
- Rico Yate, J. P., Ramírez Montoya, M. S., & Montiel Bautista, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 8(1), 0-0.
- Seligson, P. (1997). *Helping students to speak*. Richmond publishing.
- Serravallo, J. (2017). *The writing strategies book: Your everything guide to developing skilled writers with 300 strategies*. Heinemann.

- Sheldrick, W. (2013). *Motivating Students: A simple six step action plan to increase student motivation in your class.*
- Silver, H., Strong, R., & Perini, J. (2007). *The strategic teacher: Selecting the right research-based strategy for every lesson.* ASCD Publisher.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica.* Editorial Limusa.
- Tavoosy, Y., & Jelveh, R. (2019). Language teaching strategies and techniques used to support students learning in a language other than their mother tongue. *International Journal of Learning and Teaching, 11(2), 77-88.*
- Trueba, B., & Marcano, B. T. (2010-Ed). *Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar* (Vol. 1). Ediciones de la Torre.
- Vásquez, W. (2020). *Metodología de la Investigación Manual del estudiante.* Universidad San Martín de Porres.
- Wiley, D., Waters, S., Dawson, D., Lambert, B., Barclay, M., Wade, D., & Nelson, L. (2004). Overcoming the limitations of learning objects. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, 13(4), 507-521.*
- Wilhelm, J. (2016). *"You gotta be the book": teaching engaged and reflective reading with adolescents.* Teachers College Press.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). La enseñanza de las competencias. *Revista Aula de innovación educativa, 161(1), 40-46.*
- Zagranski, R., Whigham, W. T., & Dardenne, P. L. (Eds.). (2007). *Understanding standards-based education: A practical guide for teachers and administrators.* Corwin Press.

Zuñiga, J. (2015). Métodos para la Enseñanza de Idiomas: No Hay Nada Nuevo Bajo el Sol, ¿O Sí? Revista ensayos pedagógicos, 10(2), 61-81.

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Ámbito temático	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Variable	Categoría	Subcategorías
Docentes de la Provincia del Santa (Ancash) Fuentes Escritas	¿Cómo la ejecución de Talleres de Estrategias Vivenciales permitiría fortalecer el desarrollo de las competencias en el área de inglés?	Detallar un Taller de Estrategias Vivenciales que permita fortalecer el desarrollo de las competencias del área de inglés.	<p>Describir las limitaciones que presentan los estudiantes en el desarrollo de las competencias del área de inglés.</p> <p>Conceptualizar las estrategias vivenciales en el desarrollo de competencias de aprendizaje.</p> <p>Reconocer las estrategias vivenciales que pueden aplicarse al desarrollo de las competencias del área de inglés.</p>	Estrategias Vivenciales para el desarrollo de las competencias del área de inglés.	Taller de Estrategias Vivenciales para el desarrollo de las competencias del área de inglés.	<p>Limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de las competencias.</p> <p>Definición de estrategias vivenciales.</p> <p>Aplicación de estrategias vivenciales en el área de inglés.</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

PROTOCOLO GUÍA DE ENTREVISTA CON PREGUNTAS NORTEADORAS / ORIENTADORAS

Título del estudio: TALLERES DE ESTRATEGIAS VIVENCIALES: aportes y beneficios en el desarrollo de las competencias del área de inglés.

Objetivo de la entrevista: Conocer acerca de los Talleres de Estrategias Vivenciales aplicados en diferentes instituciones educativas para el desarrollo de las competencias del área de inglés.

FECHA: ____ / 08 / 2020

I. DATOS DEL ENTREVISTADO

CÓDIGO	001A
NOMBRE COMPLETO	
GRADO ACADEMICO / TITULO PROFESIONAL	() Bachiller () Licenciado () Magister () Doctor
INSTITUCIÓN LABORAL (ACTUAL)	
CARGO	() Docente () Director(a) () Sub Director(a) () Decano(a)
EXPERIENCIA LABORAL	

II. PREGUNTAS

1. ¿Con que frecuencia aplicas Talleres de Estrategias Vivenciales durante el año académico?
-
2. ¿Qué aportes y beneficios consideras que brindan los Talleres de Estrategias Vivenciales en el aprendizaje del idioma Inglés?
-
3. ¿Qué limitaciones has encontrado en tus estudiantes en la aplicación de talleres de estrategias vivenciales para el desarrollo de las competencias del área de inglés?
-
4. ¿Cuál es tu definición de *estrategia vivencial*?
-
5. ¿Qué estrategias vivenciales has aplicado para el desarrollo de las competencias del área de Inglés? Mencionar.
-
6. Durante esta cuarentena; ¿Has podido aplicar alguna estrategia vivencial en tus clases virtuales? SI ¿Cuáles? / NO, ¿Por qué?
-

Muy agradecida por su participación.

Anexo 03: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres: José Pascual Apolaya Sotelo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Asesor de Proyecto de Investigación y tesis - UCV
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Guía de Entrevista con preguntas norteadoras
- 1.4. Autora de Instrumento: Angela Consuelo Jara Rueda
- 1.5. Título de Investigación: "TALLERES DE ESTRATEGIAS VIVENCIALES: aportes y beneficios en el desarrollo de las competencias del área de Inglés"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable						Mínimamente aceptable			Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible.												✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												✓	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.												✓	
5. SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos.												✓	



Anexo 04: Participantes

En los estudios cualitativos es necesaria la opinión y la experiencia de expertos en la materia de estudio, porque esto genera que la investigación genere supuestos más concisos y específicos.

La muestra del presente estudio está conformada por:

Tabla 4

Docentes del área de inglés en la ciudad de Chimbote.

Código	Apellidos y Nombres	Grado Académico / Título Profesional	Experiencia Temática / Trayectoria Profesional
001B	Allen Regalado, Yesenia	Licenciado en Educación Idiomas -	Cuenta con nueve (9) años de experiencia profesional en la EBR.
002B	Espinoza Berna, Azucena del Pilar	Bachiller en Educación	Cuenta con trece (13) años de experiencia profesional en la EBR Actualmente labora en la I.E. "Fe y Alegría N° 16"
003B	Ferrer Bacilio, Carmen	Magister en Educación	Cuenta con diez (10) años de experiencia profesional en la EBR y Superior. Actualmente labora en la I.E.P.

				“Señor de la Vida”
004B	Luna Castillo, Gabriela	Licenciada en Educación Idiomas	-	Cuenta con diez (10) años de experiencia profesional en la EBR y Superior. Actualmente labora en la I.E. “La Libertad”
005B	Morí Mejía, Nancy Kelly	Magister en Educación		Cuenta con dieciocho (18) años de experiencia profesional en la EBR y Superior.
006B	Pumayalla Benites, Giovanna	Licenciada en Educación Idiomas	-	Cuenta con catorce (14) años de experiencia profesional en la EBR. Actualmente labora en la I.E.P “Jesús Maestro”
007B	Rivera Altamirano, Juan Carlos	Magister en Educación		Cuenta con once (11) años de experiencia profesional en la EBR y Superior. Actualmente labora en la I.E. “Gastón Vidal Porturas” y en la Universidad

				Nacional del Santa
008B	Rojas Zurita, Patricia	Magister en Educación		Cuenta con siete (7) años de experiencia profesional en la EBR y Superior. Actualmente labora en la Universidad ULADECH
009B	Sánchez Bermúdez, Kelly Anny	Licenciada en Educación - Idiomas		Cuenta con nueve (9) años de experiencia profesional en la EBR.
010B	Vásquez Álvarez, Sally Cristina	Licenciada en Educación - Idiomas		Cuenta con nueve (9) años de experiencia profesional en la EBR Actualmente labora en la I.E. "Fe y Alegría N° 16"

Anexo 05: Autorización de participantes

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIZACIÓN DE ENTREVISTADOS

Yo, Angela Consuelo Jara Rueda, egresada del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Chimbote, de la Tesis titulada "TALLERES DE ESTRATEGIAS VIVENCIALES: aportes y beneficios en el desarrollo de las competencias del área de Inglés", identificada con DNI 44688938, constato que la investigación fue autorizada por los siguientes entrevistados.

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
001A	Allen Regalado Yesenia
002A	Espinoza Berna, Azucena del Pilar
003A	Ferrer Bacilio, Carmen
004A	Luna Castillo, Gabriela
005A	Mori Mejía, Nancy Kelly
006A	Pumayalla Benites, Giovanna
007A	Rivera Altamirano, Juan Carlos
008A	Rojas Zurita, Patricia
009A	Sánchez Bermúdez, Kelly Anny
010A	Vásquez Álvarez, Sally Cristina

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Cesar Vallejo.

Chimbote, 30 de setiembre del 2020.



Angela Consuelo Jara Rueda

DNI N° 44688938