



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Rol del docente y la familia en el marco  
de la estrategia “Aprendo en Casa” en  
una IE de Tambopata**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Castillo Huisacayna, Yessica (ORCID: 0000-0003-2674-5548)

**ASESORA:**

Mag. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a mis padres, mis maestros en la vida que me enseñaron el valor del trabajo y el esfuerzo, a mi esposo que es mi bastón cuando pierdo fuerzas, mi compañero de vida, a mis hermanos que me dan siempre su apoyo y son mi ejemplo de profesionalismo, a mi maestra que tuvo la paciencia para compartir sus conocimientos, a mis compañeros y amigos que durante todo este periodo de estudio nos brindamos mutuamente apoyo y estímulo para cumplir con nuestra meta en común.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por darme salud, a mi familia por apoyarme en mis estudios, a la Universidad César Vallejo y a sus docentes por sus conocimientos compartidos que formaron en mí a la profesional que anhelaba ser.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	2
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	19
3.3. Escenario de estudio .....	20
3.4. Participantes .....	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6. Procedimientos.....	22
3.7. Rigor científico.....	22
3.8. Método de análisis de datos .....	22
3.9. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES .....	43
VII. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	56

## RESUMEN

La investigación titulada Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata, tuvo como objetivo principal analizar cómo cumplen los docentes y las familias el rol asignado por el MINEDU en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una institución educativa de Tambopata, esta investigación utilizó un enfoque cualitativo de diseño estudio de caso-descriptivo, la técnica empleada para recolección de información fue la entrevista y el instrumento fue la guía de entrevista semiestructurada, logrando resultados reales en función al rol que cumplen las docentes y las familias en el marco de las estrategias nacional “Aprendo en Casa” , que concluyeron que los docentes y las familias han tenido que redireccionar algunos aspectos del roles asignados por el MINEDU ya que no se ajustaban a su realidad, por lo que podemos decir que las docentes si cumplen con su rol de mediador del aprendizaje y los padres de familia cumplen con su rol de colaborar estrechamente con el docente y acompañar en las actividades de aprendizaje de sus hijos a un que no se encuentren satisfechos con la estrategia de aprendizaje a distancia.

Palabras clave: Rol del docente, rol de la familia, mediador, colaborador, estrategia aprendo en casa.

## **ABSTRACT**

The main objective of the research entitled Role of the teacher and the family in the framework of the "I learn at home" strategy in an EI in Tambopata, had as its main objective to analyze how teachers and families fulfill the role assigned by MINEDU in the framework of the strategy "I learn at home" in an educational institution in Tambopata, this research used a qualitative approach of case-descriptive study design, the technique used to collect information was the interview and the instrument was the semi-structured interview guide, achieving real results in function of the role played by teachers and families within the framework of the national strategies "I learn at home", which concluded that teachers and families have had to redirect some aspects of the roles assigned by MINEDU since they did not fit their reality, so we can say that teachers do fulfill their role as mediator of learning and parents fulfill their role as collaborators. Work closely with the teacher and accompany someone who is not satisfied with the distance learning strategy in their children's learning activities.

Keywords: Teacher role, family role, mediator, collaborator, I learn at home strategy.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es fundamental para la construcción y desarrollo de sus capacidades, por ello es importante tener en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo y enfatizamos en la etapa preoperacional donde se construyen el pensamiento simbólico, el desarrollo del lenguaje, el egocentrismo, aparece entre los 2 a 7 años de edad cuando el niño cursa el jardín de infantes, las docentes y padres deben trabajar de forma articulada para lograr un desarrollo adecuado de esta etapa. Piaget, (1975) citado por Cárdenas (2011). Cabe indicar que el aprendizaje vicario se da a través de la observación de un modelo a seguir y tiene como ventajas la ampliación de sus habilidades en control del medio y hace el aprendizaje más fácil, por ende el niño necesita socializar con personas que servirán de modelos ya que en ellas ira inmerso los principios y valores ético que adquirida durante toda su vida y estos mismos serán transmitido a los niños para adquirir sus nuevos conocimientos durante su etapa escolar siendo así los docentes y la familia encargada de este proceso. Bandura (1977) citado en Sanabria (2008).

Ante la situación crítica actual a causa de la pandemia mundial del COVID-19 en los diferentes países del mundo se han visto afectados en sus distintos sectores como es el de la salud, la economía y el de la educación ya que los estudiantes de los diferentes niveles no pueden asistir a sus clases en las escuelas por no cumplir con el distanciamiento social que sugirió la OMS como una de las medidas de prevención contra la propagación del COVID-19 provocando el cierre de miles de escuelas y paralizando así a uno de los pilares de la sociedad afectando a millones de estudiantes de todos los países del mundo, con repercusiones inmediatas y de largo plazo de atención educativa, por ello los países europeos como España mostraron su preocupación ante una posible paralización del servicio educativo e implementaron la estrategia Aprendemos en casa que esta de la mano del PAED (Plan de acción de educación digital) que estará vigente hasta el 2027 para lograr desarrollar un ecosistema digital de alto rendimiento en la comunidad educativa, hoy en día hacen uso de la herramienta digitales de fácil acceso para la población, la transmisión de dicho programa tiene como finalidad sobrellevar la pandemia sin afectar a los estudiantes en el

desarrollo de su aprendizaje tratando así de cumplir con los estándares curriculares previstos en su currículo nacional educativo.

A nivel latinoamericano los países como Bolivia, México, Argentina también han sido afectados por la pandemia y tuvieron que cerrar escuelas afectando así a los estudiantes de distintos niveles debido a eso tuvieron que desarrollar estrategias con las que puedan afrontar el problema de la suspensión de clases surgiendo así la idea de una educación virtual como en los grandes países primer mundistas, si imaginar que saldrían a flote niveles insostenibles de desigualdad como son la falta de cobertura red, los medios tecnológicos necesarios, el nivel socioeconómico, entre otras cosas más, por lo cual tuvieron que optar por una teleeducación siendo esta la mejor opción ya que es un medio comunicativo masivo de fácil acceso para la educación a distancia de su población estudiantil de los diferentes niveles, gracias a estas dificultades se tomó postura sobre el problema de la educación en un tiempo record que buscó medidas audaces a fin de crear sistemas educativos de calidad, inclusivos y resilientes. CEPAL-UNESCO, (2020).

El Perú no es ajeno a esta problemática, se aplicaron nuevas acciones de implemento de estrategias con la finalidad de buscar soluciones que permita seguir avanzar con las diferentes actividades, una de los sectores afectados es la educación, actualmente se viene realizando la estrategia nacional Aprendo en casa implementada por el MINEDU desde el 6 de abril, pretendiendo así continuar con las actividades de aprendizajes en los diferentes niveles de la educación básica regular; pero al mismo tiempo salió a flote la desigualdad y exclusión que ha vivido por años el sector de educación con falta de personal para cubrir las plazas docentes en las escuelas, la alfabetización digital de los docentes y estudiantes, nivel socioeconómico, entre otras cosas más que son necesarias para una educación de calidad, a pesar de ello se implementó la estrategia a nivel nacional para una educación virtual a través de diversos medios como son la televisión, la radio y la web siendo esta una experiencia nueva de aprendizaje y tratando de cubrir así la educación de ciento de estudiantes en el territorio peruano. Bustamante, (2020).

Mientras que a nivel local se enfrentan diversas situaciones problemáticas en el sector de educación que no es solo causa de la pandemia si no del olvido que vive el distrito de la Joya, como es la falta de docentes, la mala señal de los medios de comunicación por encontrarse en una zona de invasión, la precariedad de medios para poder ejecutar las clases virtuales, estudiantes y familias de escasos recursos, el desconocimiento de las nuevas funciones que implica una educación a distancia, el nivel sociocultural de los padres de familia, la falta de servicios básicos como luz y agua que son esenciales para subsistir en tiempos de pandemia, mientras todas estas problemáticas aquejan al distrito los estudiantes sean visto afectados con la suspensión de clases presenciales e implementación de la estrategia nacional de una educación remota que no va acorde con la realidad que viven muchas familias de esta zona. A pesar de todo lo mencionado la DRE, Madre de Dios en conjunto con la UGEL Tambopata y docentes de diversas instituciones implementaron paralelamente a la estrategia de Aprendo en casa el programa “mi casa, mi escuela” con la finalidad romper la brecha que existe y orientar a todas las familias en la nueva modalidad de educación virtual apuntalando así al desarrollo del departamento y poniendo a disposición los canales regionales. Carrasco e Hidalgo. (2020).

Teniendo en cuenta la brecha existente se pretende poner énfasis en la investigación saber cómo desarrollan las familias y los docentes su rol en el marco del aprendizaje a distancia por tanto se ha propuesto la subsiguiente interrogante de investigación: ¿Cómo cumplen los docentes y las familias el rol asignado por el MINEDU en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata? en relación a la interrogante planteada surgen interrogantes más específicas que son las siguientes ¿Cuáles son las orientaciones de enseñanza que brinda el docente a las familias en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata?; ¿Cuáles son las recomendaciones pedagógicas que brinda el docente para la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata? ¿Cuáles son las estrategias didácticas que brinda los docentes y la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata? ¿Cómo realizan el acompañamiento escolar la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata? ¿Cómo es la participación de la familia en el

marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata?

La investigación tiene una justificación práctica porque existió la necesidad de saber cómo cumple su rol el docente y la familia durante los aprendizajes virtuales ya que es un escenario nuevo de trabajo educativo poco convencional para el cual no se encontró preparado ni implementado, en consecuencia se recolectó información y la analizaron para poder comprender como cumplían el rol asignado por el MINEDU cada uno de ellos considerando la situación y el contexto en el que se desarrolló la estrategia, para poder mejorar y buscar cambios que solucionen los problemas o dificultades encontrados, que a su vez permita seguir el avance de los aprendizajes de los niños conjuntamente con sus padres de familia en cuanto a las actividades de aprendizajes diarios emitido a través de Tv, radio y por internet, siendo los protagonistas básico y necesario para desarrollar el aspecto cognitivo, emocional, afectivo y social que lo niños requieren. En función a lo planteado el objetivo general de la investigación es: analizar cómo cumplen los docentes y las familias el rol asignado por el MINEDU en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una institución educativa de Tambopata; en relación al objetivo general se consideraran como objetivos específicos los siguientes: analizar las orientaciones de enseñanza en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata; analizar las recomendaciones pedagógicas en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata; analizar las estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata; analizar la participación de la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata; analizar el acompañamiento escolar que realizan las familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.

## II. MARCO TEÓRICO

Se ha considerado dentro de los antecedentes, investigaciones afines ya que no se cuenta con investigaciones con el mismo tipo de población o con el mismo diseño metodológico debido a la coyuntura que se viene viviendo por la pandemia que nos afecta a nivel mundial tampoco se pudo contar con precedentes de educación a distancia en el nivel inicial por ello cual consideramos a Mosquera (2018), que como motivo de la investigación el papel de la familia en la educación, para ello aplico un enfoque cualitativo de diseño etnográfico descriptivo e interpretativo, se utilizó un diario de Campo y una entrevistas semi estructuradas que arrojo los siguiente información: los padres le otorgan la responsabilidad a sus hijos para que trabajen solos en su aprendizaje, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte significativo en relación a la investigación que se está realizando ya que ambas son cualitativas pero con distinto diseño, por otro lado, la investigación nos pone en contexto en cuanto al acompañamiento que vienen realizando por lo cual nos motiva a contrastar dicha información con nuestra propia realidad, según sus resultados fueron que a mayor interacción de padres de familia, mayor logros a realizar los aprendizajes conjuntamente unidos.

Por otro lado, Chacha (2009) planteo objetivo; mejorar el desempeño docente a través de un programa, empleando el enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, para ello aplico encuestas y guías de observación, llegando así a la conclusión que el bajo nivel de desempeño docente es el responsable del bajo nivel de rendimiento o bajo desempeño estudiantil en la cual a un no se pudo determinar cómo cumplen ese rol el docente con los estudiante, por eso será base para seguir con la indagación, ya que los resultados fueron óptimos y positivo del desempeño docente en diversos programas , a mayor programas , mayor beneficios de interacción a desarrollar los aprendizajes de los estudiantes a por aprender.

Por otra parte, Pramling. & Wagner (2020) planteo como objetivo debatir los efectos de la pandemia en las escuelas del nivel inicial en lugares donde hay cambios frecuentes de la pandemia, empleando el enfoque cualitativo de diseño descriptivo, para ello aplico entrevistas para la recolección de información, llegando así a la conclusión que hay similitudes culturales, pero también revelan diferencias entre contextos por ello los maestros reportan sobre los desafíos de sus experiencias y cómo es su relación con los padres sin ser concluyentes en los efectos de la pandemia en las escuelas por ser realidades diferentes, en base a todo lo anterior podemos determinar que dicho estudio apoya y brinda soporte para investigar como cumplen el rol de enseñanza virtual las familias y los docentes de Tambopata.

Entre otros precedentes esta Espitia y Montes (2009) que plantearon como finalidad de estudio el examinar la influencia de los padres en la educación de sus hijos, para ello empleo una metodología de enfoque cualitativo con un diseño explicativo de corte etnográfico, teniendo como población de estudio a 367 familias, que dieron como resultado que 76 familias tienen un nivel económico bajo y una educación precaria, por ello podemos concluir que no apoyan el acompañamiento académico de sus hijos dejándolo en manos de la escuela dicho acompañamiento, en base a todo lo anterior se determinó que dicho estudio apoya y brinda soporte para investigar como ejecutan el rol de enseñanza virtual con todas las posibles dificultades que deben de afrontar las familias de escasos recursos.

De tal manera Valdés, Martín y Sánchez (2007) planto como objetivo determinar el nivel participación de las familias en los aprendizajes de sus niños, para ello se utilizó el enfoque cuantitativo descriptivo para lo que empleo un instrumento con 36 ítems, la cual se aplicó a 106 familias y se concluye que la participación de las familias es escasa y precaria también resalto que las madres son más comprometidas con las actividades de aprendizaje, por lo cual aporta significativamente al estudio que se pretende realizar ya que podemos determinar

según el sexo de quien apoya en las actividades de aprendizaje a los estudiantes.

De la misma manera la UNESCO (2004) planteo como objetivo analizar la participación de los miembros de las familias en el desarrollo de la educación preescolar, para ello empleo un enfoque cuantitativo descriptivo, para la recolección de datos utilizo un cuestionario y 27 programas educacionales en nueve países de Latinoamérica, que arrojó como resultado que si se incluían a las madres de familias en los programas habría una participación que influiría en los estudiantes de forma positiva, llegando a la conclusión que si la familia se involucra en la educación de sus hijos en la etapa de preescolar tienen mejor posibilidad de que sus hijos se desarrollen de forma integral, por lo cual aporta significativamente al estudio que se pretende realizar ya que podemos determinar según que a mayor participación familiar hay mejor oportunidad de aprendizaje lo cual nos lleva a preguntarnos como realizan ese rol.

Por otra parte el estudio de Bedwell (2004) que tuvo como finalidad conocer las apreciaciones que tienen las familias sobre los centros educativos que manejan los municipios, para ello empleo el enfoque cualitativo de diseño exploratorio, para la recolección de datos se utilizó una entrevista que se aplicó a 8 familias, entre los resultados obtenidos indica que escasea la participación e interés de las familias, llegando a la conclusión de que las familias no participan porque eso involucraría esforzarse y acceder a aprendizajes continuos lo cual demanda de su tiempo, en base a todo lo anterior se determina que dicho estudio apoya y brinda soporte para investigar como ejecutan el rol de enseñanza virtual con todas las posibles dificultades que deben de afrontar las familias debido a su falta de participación y compromiso en las actividades de aprendizaje.

En cuanto a los antecedentes nacionales de la investigación Cruz (2018), planteó como objetivo de su investigación es establecer el nivel de participación de los miembros de la familia como agentes responsables del aprendizaje de sus hijos, para ello aplico un enfoque cuantitativo descriptivo, se utilizó una encuesta para

obtener datos que arrojaron como resultado que el 64,5% de los miembros de la familia participación de forma regular, mientras que el 18,2% si participa activamente y el 17,3%no participa activamente, lo cual nos permite llegar a la conclusión que los miembros de la familia tiene poca preocupación en la educación de sus hijos a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte significativo en la investigación solo que el trabajo tiene otro tipo de diseño metodológico pero nos lleva a preguntarnos ¿cómo es que realizan esa participación los padres? Y esta interrogante nos servirá para seguir investigando más a fondo.

Así mismo, Balarín y Cueto (2007), planteo como objetivo determinar la participación de las familias en la escuela y para ello se utilizó una entrevista semiestructurada que se aplicó a 16 familias de cuatro departamentos del Perú al igual que a los maestros, llegando así a la conclusión que los padre no saben cómo se da el aprendizaje ni tampoco como pueden apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje que se da en las escuelas, a partir de ello se puede afirmar que dicha investigación no es concluyente en definir cómo es que se da este proceso de cumplir su rol como docentes o como familia por lo cual tenemos que seguir investigando para determinar y analizar cómo es que se cumple estos roles en tiempos de pandemia.

Del mismo modo Benavides y Mena (2009) plantearon como objetivo determinar la relación existente entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el tiempo que les toma desarrollar las actividades de aprendizaje para lo cual se utilizó el enfoque cuantitativo descriptivo y se aplicó encuestas y entrevistas para la recolección de datos en 80 familias de diez centros poblados del Cusco, los resultados obtenidos nos llevan a la siguiente conclusión de que a mayor vínculo entre la escuela y las familias mejora el aprovechamiento del tiempo que les toma desarrollar las actividades de aprendizaje a los estudiantes por lo que esta investigación nos aporta de forma significativa para poder saber cómo es que ejecutan cada agente educativo su rol en tiempos de pandemia.

Por otro lado la investigación de Meza (2010) la cual planteo como objetivo determinar la relación de las acciones familiares y el rendimiento académico para lo cual se empleó el enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional que utilizó una encuestas para recoger los datos y fue empleada en 152 estudiantes que concluyeron que existe correlación lo que significa que las acciones de los miembros de la familia tienen conexión con el rendimiento académico de sus hijos, estos resultados apoyan la investigación que se realizará ya que ellos concluyeron que si existe relación entre las acciones familiares y el rendimiento académico por lo cual nos preguntamos cómo desarrollaran cada una de esas acciones para mejorar el rendimiento académico.

Por último, Cosser (2010), planteó como objetivo determinar la participación de las familias en la toma de decisiones del colegio para ello utilizo el enfoque cuantitativo explicativo, para lo cual se aplicó un cuestionario en 150 padres que arrojó como resultado que el 68,7 % colabora participando en las decisiones que se toman dentro del plantel estudiantil por lo que se concluyó que el nivel de participación es alto, más aun si se trata de las metas que se quiere lograr durante el año lectivo, por lo cual consideramos que eso se debe a que les interesa saber cómo mejorar el rendimiento académico de sus hijos y esas conclusiones aportan a la investigación ya que demuestra que en tiempos de pandemia deben haber implementado otras estrategias para que participen activamente los padres de familia.

Desde esa perspectiva debe señalarse que las medidas implementadas por el MINEDU como la estrategia Aprendo en casa para desarrollar el aprendizaje virtual, requiere ser fortalecida contemplando las dificultades de índole demográfica, económica y social del país, por otra parte el Ministerio de Educación ha brindado los términos y condiciones que debe cumplir los directores, el docente y las familias como también las recomendaciones y aspectos que se deben tener en cuenta con los estudiantes, recordando así que cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje .

El funcionamiento de la estrategia nacional aprendo en casa está basado en un marco legal que contempla decretos de urgencia, resoluciones ministeriales que dan soporte y sustento legal, entre estas normas se encuentran las siguientes: Decreto de Urgencia N° 025-2020, que dicta medidas urgentes y excepcionales destinadas a reforzar el sistema de vigilancia y respuesta sanitaria frente al COVID-19; Decreto de Urgencia N° 026-2020 que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional; Resolución Ministerial N° 055-2020-TR, “Guía para la prevención del Coronavirus en el ámbito laboral”. ; Decreto Supremo N° 044-2020-PCM declara Estado de Emergencia Nacional por el plazo de 15 días y dispóngase el aislamiento social obligatorio. (Cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote el COVID 19; Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, ampliatoria del estado de emergencia nacional.; Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU que aprueba la Norma Técnica que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril del 2020 y el servicio educativo presencial a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y privadas inicia el 04 de mayo y es de manera gradual; Resolución Vice Ministerial N° 088-2020-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID 19”; Decreto Legislativo N° 1465 Que Establece Medidas Para Garantizar La Continuidad Del Servicio Educativo En el Marco De Las Acciones Preventivas Del Gobierno Ante El Riesgo De Propagación Del Covid-19; RVM 0093-2020-MINEDU, Aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”. DREC, (2020)

Jean Piaget que considera a los niños como seres activos dentro de su propio aprendizaje con el desarrollo de la asimilación y acomodación, mientras que Vigosky demuestra la importancia sociocultural para el aprendizaje de los niños, por otro lado para Ausubel el aprendizaje significativo dependen de los saberes previos del niño, mientras que María Montessori afirma que los aprendizajes

dependerá del estado socioemocional del niño, no obstante Daniel Goleman sostiene que la clave para un bienestar mental es la inteligencia emocional, por otro lado Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples que concibe a la inteligencia como un conjunto de capacidades que desarrollaran los niños durante el aprendizaje, mientras que la pedagogía de la ternura afirma que para lograr un desarrollo integral de los niños se debe tener al amor como principio básico, estas teorías psicopedagógicas sustentan al currículo nacional de educación básica el cual brinda los parámetros al desarrollo de la estrategia aprendo en casa que es dirigida desde un trabajo remoto con la finalidad de brindar el servicio educativo no presencial y resguardar la salud de la población estudiantil. DRE Cusco, (2017)

Por otro lado los enfoques son los valores y actitudes que demostramos en nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa y estos enfoques son: enfoque intercultural, enfoque de derechos, enfoque igualdad de género, enfoque ambiental, enfoque orientación al bien común, enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, enfoque búsqueda de la excelencia, otorgando sustento al currículo nacional de educación básica. DRE Cusco, (2017)

La estrategia de programa aprendo en casa se guía por los principios de mitigar el impacto de la falta de aprendizajes que dejó las primeras semanas del aislamiento social obligatorio, brindar soporte emocional a la familia, atender el servicio educativo contemplando la diversidad cultural que hay a nivel nacional y a su vez plantea como objetivo de corto plazo brindar una educación sin barreras contribuyendo a superar el confinamiento obligatorio que se vive sin afectar al desarrollo de las competencias curriculares programadas para este año y fortaleciendo así el cuidado por el bien común entre los ciudadanos, así mismo plantea como objetivo a largo plazo dar mayor prioridad a la práctica pedagógica que realizan los docentes en el aula, a fin de reducir las inequidades de aprendizaje de las zonas alejadas del país, con énfasis en la atención a los estudiantes. DREC, (2020)

Para lograr una gran difusión el programa emplea diversos medios comunicativos como es la web donde presenta un conjunto de herramientas educativas y experiencias de aprendizaje, mientras que por la radio y Tv, transmite sesiones de aprendizajes que promueven la reflexión de los estudiantes en sus hogares y desarrollar las competencias del currículo nacional. Por ello el programa de TV tiene ciertas características que han sido diseñadas con un propósito de promover situaciones de aprendizaje de manera lúdica, vinculadas a las necesidades del contexto actual. Para el Nivel Inicial, el programa se transmitirá de lunes a viernes, en el horario de 9:30 a. m. a través de TV Perú, dura 30 minutos y cuenta con tres segmentos el primero es la presentación “en este parte del programa se brinda la bienvenida a los niños luego se les da a conocer el propósito de la clase y se plantean preguntas para luego ejemplificar con experiencias del contexto actual” el segundo segmento es el de recurso “ se emplean videos, fotos, audios, grabaciones entre otras cosas más” y el tercer segmento es el cierre “donde se realiza la metacognición y la reflexión, sugieren actividades y consejos útiles para la familia”. Mientras que las características de aprendo en casa que se transmite por radio tiene distinto horario y segmentos al de la Tv. El programa se transmite a las 10 a.m. de lunes, miércoles y viernes a través de Radio Nacional cada programa dura 15 minutos y consta de 6 segmentos: El primero es la bienvenida, el segundo es ¿Qué se aprende?; el tercero es imaginar y disfrutar; el cuarto es aprendemos cada día; el quinto es ¡Movemos el cuerpo!; el sexto es recordar lo aprendido. Los programas radiales se crearon con la finalidad acercar la educación virtual a las zonas rurales, fronterizas de difícil acceso y de precaria conectividad para así lograr su propósito pedagógico. DREA, (2020)

Por ende es importante destacar el rol que cumple el docente en la estrategia nacional aprendo en casa, siendo este el de comunicarse y establecer lazos con la familia para sensibilizar en cuanto a su participación y a su vez acompañarlo en este recorrido, para ello debe conocer los recursos y sesiones que se emiten en el programa de “aprendo en casa” al que este accediendo para apoyar a las familias en el uso de la estrategia siendo así el facilitador de los aprendizajes que al culminar el mes deberá presentar un informe del trabajo remoto realizado como también la planificación curricular y en su defecto reprogramación de la planificación curricular. DREC, (2020) cumpliendo así con la función de mediador y facilitador bajo un enfoque de competencias en el que se debe enseñar al estudiante, para ello el docente debe emplear orientaciones de enseñanza, recomendaciones pedagógicas, estrategias didácticas para el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Por ello se debe mencionar que la orientación educativa es el proceso de ayudar a las personas asesorándolas en la toma de decisión para resolver problemas que pueden ser del contexto escolar y extraescolar. Martínez, citado por molina, (2002). Del mismo modo Jones citado en Molina, (2002) indica que la orientación es la asesoría que brinda el docente o guía para facilitar las decisiones que cada persona debe tomar de forma atinada para resolver un conflicto. Asimismo, Vital citado por Molina, (2002) creen que las orientaciones son servicios dirigidos a apoyar a los alumnos para tomar decisiones que les afectan de forma mesurada e inteligente. Se tomó en cuenta lo planteado por Torres citado por Ruiz (2016) las orientaciones de enseñanza es un proceso continuo e integrado en la actividad de aprendizaje, mediante la cual el docente atiende las necesidades individuales y grupales, con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa. Desde similar perspectiva Ruiz, (2016) menciona que la orientación de enseñanza es el proceso que contribuye a la adquisición de conocimientos y contenido por parte del alumno y consiste en ofrecerle niveles de ayuda para aprender a aprender considerando su situación social. De igual manera Molina citado en Molina, (2002) menciona que es un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender

frente a las actividades de aprendizaje. En ese sentido se comprende por orientaciones de enseñanza la acción de guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje para un desarrollo integral y continuo, en ese entender el ministerio de educación coloca semanal mente en la plataforma virtual las orientaciones que se deben brindar a las familias para el desarrollo de la estrategia nacional “aprendo en casa”.

Por otro lado, cabe mencionar que las recomendaciones pedagógicas son acciones reactivas o preventivas, asociadas a las actividades pedagógicas de aprendizaje que los estudiantes realizan y se puede utilizar recursos educativos de los entornos, o recursos educativos externos para mejorar la experiencia de aprendizaje y resolver ciertos problemas pedagógicos. Araujo R. & Jaques P. (2014). Por otra parte, la RAE (2019), nos da conceptos por separado y afirma que la recomendación es la acción de aconsejar a alguien y también nos afirma que la pedagogía es la capacidad de enseñar o educara a alguien. por lo que se concluye que las recomendaciones pedagógicas son los consejos que brinda el docente para mejorar la enseñanza o la educación de sus alumnos, por ello las recomendaciones pedagógicas toman un papel importante en la estrategia de aprendo en casa porque serán las encargadas de interceder y sugerir las acciones a realizar para corregir y mejorar las actividades de aprendizaje que se ejecutan diariamente sesiones virtuales que realiza la docente.

Otro de los aspectos a tener en cuenta durante el desarrollo de la estrategia nacional aprendo en casa son las estrategias didácticas que se definen como técnicas de apoyo que se emplean en la enseñanza y tienen como objetivo mejorar la comprensión del contenido. González, (2018). Desde esa perspectiva se considera que las estrategias didácticas Son procedimientos organizados y orientados al lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, A partir de ella el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su conocimiento. Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Así mismo Colom, Salinas y Sureda citado en Jiménez y Robles (2016) conceptualizaron a la estrategia didáctica como técnicas, métodos aportan en el proceso didáctico para mejorar la comprensión

de conceptos, mientras que para Rovira (2018) las estrategias didácticas se definieron como el conjunto de técnicas que se utilizan para lograr un propósito como es el de comprender los conceptos y realizar así el proceso de aprendizajes, por ello se dice que las estrategias didácticas sirven para enriquecer el proceso educativo de forma flexible promoviendo así los aprendizajes significativos. Díaz citado en Jiménez y Robles (2016). En síntesis, las estrategias didácticas juegan un papel destacado para el proceso educativo virtual siendo técnicas de apoyo orientadas a promover el desarrollo del estudiante a nivel académico e integró sin dejar de lado sus necesidades socioemocionales, teniendo que ser flexibles y dinámicas para sobrellevar una educación remota en tiempos de pandemia.

Por otro lado, cabe señalar que la familia surge al establecerse un pacto y compromiso entre dos personas y está constituida por las personas con unión conyugal y por los parientes, es decir, aquellas personas que, por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. Martínez. (2017).

En ese entender es preciso señalar que el rol de la familia constituye el núcleo de la estrategia nacional de aprendo en casa en ese sentido las familias brindan información sobre medios de comunicación que disponen para el desarrollo de las clases remotas, a su vez colaboran con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, organizando los tiempos de trabajo, Supervisando y acompañando en las actividades de aprendizaje. UGEL Melgar, (2020). Por ello las familias no solo deben ser acompañantes y proveedores de insumos o materiales durante el desarrollo de la estrategia “aprendo en casa” si no debe fomentar una relación afectiva cálida que proporcione seguridad y atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad por lo cual la familia es esencial para controlar la conducta y advertirle sobre las posibles consecuencias de sus actos. Por lo tanto, se entiende que la familia desempeña un rol decisivo y socializador por ser ella la primera en brindar los aprendizajes básicos por lo cual establecen vínculos no solo con los padres si no también con los demás miembros de la familia que ayudaran en la adquisición de

nuevos conocimientos. Por ello, la familia ayuda a proyectar mejor sus procesos mentales que surgen de estos nuevos conocimientos. De León, (2011).

Por ende, cabe destacar el significado de la palabra participación que vendría a ser la acción de intervención de una persona o grupo social en la toma de decisiones de carácter político, cultural y económico en diferentes instancias de la gestión institucional, con el afán de promover el logro de metas comunes de una institución. Es decir, la “intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y la toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajos específicos” Gento y Samuel. (2002). En este sentido la participación familiar es un componente esencial en el rol que debe cumplir la familia para el desarrollo de la estrategia “aprendo en casa” por ello se precisa que la participación familiar es la cooperación activa de los padres en conjunto con los agentes educativos donde se considera a los aspectos sociales, emocionales y académicos de sus hijos. Castro, (2014). En esa medida la participación familiar en las actividades escolares implican opinar, tomar decisiones, proponer y discernir en los aprendizajes de sus hijos. Reveco citado en Sucari, Aza, Anaya y García, (2019). Así mismo en el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento. Balarin Y Cueto, Santiago. (2007). Por ende, se comprende que la participación familiar es la palanca para promover el logro académico de los estudiantes lo cual sería un incentivo para cada alumno, convirtiéndose así en un fenómeno multifacético y multidimensional.

Por otra parte, el acompañamiento escolar está inmerso dentro del rol que debe cumplir la familia para el desarrollo de la estrategia nacional “aprendo en casa”, Por ello es impórtate definir que el acompañamiento es una construcción compartida entre los sujetos por lo cual es flexible y global para que las personas intervengan, en donde, cada uno experimenten mejoras importantes”. Garcia (2012), por ende, el acompañamiento escolar es la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos por parte de los profesores y padres de familia. Olaya Y Mateus, (2015). Así mismo, la estrategias de acompañamiento escolar se puede

entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo. Flórez, Villalobos, Londoño. (2017). Que a su vez va ligada con la participación escolar como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir unas metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que se derivan de dichas metas". Sánchez, (2016).

La teoría sociocultural sostiene que la construcción de los aprendizajes del niño está basada en la interacción social, la manipulación y la adquisición de experiencia para a partir de ello construir sus propias ideas y conceptos por consiguiente el contexto social influye en los aprendizajes moldeando los procesos cognitivos por ello se debe considerar los niveles del contexto social y en ellos se encuentra el nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quien el niño interactúa en ese momento, también se encuentra el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela, por otro lado se encuentra el nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología, por ende la teoría sociocultural es importante en el acompañamiento escolar que requieren los estudiantes en las clases virtuales remotas que brindan los docentes en base a la estrategia nacional aprendo en casa para así mitigar los efectos adversos de la pandemia mundial COVID-19. Vygotsky citado en Bodrova y Leong, (2004)

Por consiguiente, el acompañamiento escolar debe direccionarse hacia la autonomía, al desarrollo de hábitos y valores, a la autorregulación del aprendizaje de los niños ante la estrategia "aprendo en casa" implementada por el ministerio de educación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación corresponde a un enfoque cualitativo por que produce datos descriptivos donde se considera las palabras habladas o escritas y las expresiones de las personas que participan de la investigación y no emplean métodos estadísticos. Quecedo y Castaño, (2002). De Tipo sustantiva pues intenta responder un problema teórico y se orienta a describir y explicar, lo cual, en cierta forma lo encamina hacia la investigación básica o pura Sánchez y Reyes citado por la Universidad Ricardo Palma, (2016). El tipo diseño de investigación que utiliza es estudio de Casos – evaluativo porque describe el contexto donde se desarrolla la investigación, explica y emite juicios en base a los resultados obtenidos. Según Pérez citado en Jimenez y Comet (2016) sostiene que el estudio de casos evaluativo implica hacer una descripción y explicación para llegar a emitir juicios sobre la realidad del objeto de estudio, mientras que Yin citado en Jimenez y Comet (2016) señala que el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real.

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

##### **Rol del Docente en la estrategia Aprendo en Casa**

DREC, (2020) sostiene que el rol del docente en la estrategia nacional aprendo en casa, es el de comunicarse y establecer lazos con la familia para sensibilizar en cuanto a su participación y a su vez acompañarlo en este recorrido, para ello debe conocer los recursos y sesiones que se emiten en el programa de “aprendo en casa” al que este accediendo para apoyar a las familias en el uso de la estrategia siendo así el facilitador de los aprendizajes que al culminar el mes deberá presentar un informe del trabajo remoto realizado como también la planificación curricular y en su defecto reprogramación de la planificación curricular y las sub categorías son:

## Orientaciones de enseñanza

Torres citado por Ruiz (2016) sostiene que las orientaciones de enseñanza es un proceso continuo e integrado en la actividad de aprendizaje, mediante la cual el docente atiende las necesidades individuales y grupales, con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa

## Recomendaciones Pedagógicas

Araujo y Jaques (2014) sostiene que las recomendaciones pedagógicas son acciones reactivas o preventivas, asociadas a las actividades pedagógicas de aprendizaje que los estudiantes realizan y se puede utilizar recursos educativos de los entornos, o recursos educativos externos para mejorar la experiencia de aprendizaje y resolver ciertos problemas pedagógicos.

## Estrategias Didácticas

González, (2018). Sostiene que las estrategias didácticas son técnicas de apoyo que se emplean en la enseñanza y tienen como objetivo mejorar la comprensión del contenido.

## **Rol de la Familia en la estrategia Aprendo en Casa**

UGEL Melgar, (2020). Sostiene que el rol de la familia constituyen el núcleo de la estrategia nacional de aprendo en casa en ese sentido las familias brindan información sobre medios de comunicación que disponen para el desarrollo de las clases remotas, a su vez colaboran con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, organizando los tiempos de trabajo, Supervisando y acompañando en las actividades de aprendizaje y las sub categorías son:

### Participación familiar en las actividades de aprendizaje

Castro, (2014) sostiene que la participación familiar es la cooperación activa de los padres en conjunto con los agentes educativos por lo cual se considera a los aspectos sociales, emocionales y académicos de sus hijos.

### Estrategias de acompañamiento Escolar

Flórez, Villalobos, Londoño. (2017) sostienen que la estrategias de

acompañamiento escolar se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo.

### **3.3. Escenario de estudio**

El escenario de estudio está previsto en la institución educativa N°399 el Aguajal – La Joya, el jardín está ubicado en un local prestado por los socios de la comunidad que se encuentre aislada de la ciudad por lo que llegar a ella es complicado, tiene una infraestructura que no cumple con los aspectos técnicos que requiere una aula del nivel inicial, no cuenta con espacios recreativos y en cuanto a sus materiales educativos están deteriorados, sus docentes y padres de familia no cuentan con los medios y recursos necesarios para el avance de las actividades diarias de Aprendo en Casa. Por ello, las actividades remoto a desarrollar con los niños y niñas con participación de los padres de familia. El cumplimiento de todas las actividades a realizar que fortalecerá los aprendizajes significativos del niño y la niña.

### **3.4. Participantes**

Los participantes son las docentes y padres de familia de la I.E.I. N°399 el Aguajal - La Joya compuesta por 5 docentes y 20 padres de familia para ello se recurrirá a una selección que contemplará los siguientes aspectos como es de entrevistar a los 10 padres más participativo y a los 10 padres menos participativos de la institución educativa para así poder tener ambas posturas de participación de 25 y se trabajó con una muestreo por criterio de selección en donde se ha considerado a los participante constante como 5 docentes, 10 padres más participativos y 10 padres de familia menos participantes.

En la primera fase de la entrevista participaran 5 docentes, en la segunda fase de la entrevista participaran los 10 padres de familia menos participativos y en la tercera fase de la entrevista participaran los 10 padres de familia más participativos.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Bavaresco citado en Useche, Artigas, Queipo y Perozo (2019), las técnicas de recolección de datos son procedimientos y mecanismos que permiten comprobar el problema planteado en la investigación, por lo tanto, el tipo de investigación determinará la técnica con la que se recolectara y registrara la información. Los instrumentos son las herramientas que se emplean para obtener los datos de la realidad que se estudia.

Para el trabajo de campo referido a la recopilación de datos, se han aplicado la técnica de la entrevista que consiste en el intercambian opiniones e información hecha por el entrevistador y el entrevistado sobre una temática en especial. Useche, Artigas, Queipo y Perozo (2019)

Mientras que el instrumento que se utilizo es la Guía de entrevista, semiestructurada que está dirigida al rol del docente y la familia en la estrategia Aprendo en Casa. Por ello se considera a Useche, Artigas, Queipo y Perozo (2019) que sostienen que la guía de la entrevista establece una orientación precisa para que la persona que realiza la entrevista optimice su tiempo y no se distraigan con temas no relevantes al momento de recabar la información.

### **3.6. Procedimientos**

En cuanto al procedimiento que se realizó para la recolección de datos, lo primero lo primero fue solicitar permiso a la directora luego se les comunico a las docentes y padres de familia a través de un conocimiento informado sobre el tema de investigación del que se obtendría información a través de entrevistas vía WhatsApp, llamadas telefónicas y de forma presencial tomando las medidas de prevención necesarias para no propagar el covid-19, luego se procedió aplicar las guía de entrevista semiestructurada de la investigación que permitió tener resultados que fueron procesados y analizados mediante la categorización y codificación de la información lo que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones para mejorar la estrategia “Aprendo en casa”.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico implica que la investigación se haya cumplido con los requisitos y con ciertas características de una investigación para que tenga la condición científica, con credibilidad con información obtenida que ha sido

certificada, empleando técnicas, instrumentos (la entrevista semi estructurada) y métodos propios y al mismo paso por el juicio de expertos que se rigieron de forma imparcial para dar la validez al instrumento, los expertos se mencionan en el anexo.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizó la categorización donde los resultados fueron obtenidos a través de una guía de entrevista semiestructurada, para proseguir con la transcripción de la información, luego se realiza una transcripción concreta desechando así los datos irrelevantes, realizando una codificación por categorías para comprender mejor los resultados obtenidos de la entrevista que se realizará a los docentes y padres de familia, agrupándola por los objetivos trazados en la investigación.

La categorización inductiva es ponerle nombre a cada unidad analítica basándose en los datos obtenidos y asignándoles códigos que pueden ser colores, números entre otros símbolos según determine el investigador para revisar la información y agruparla según la categoría considerada. Marin, Hernández y Flores, (2016)

### **3.9. Aspectos éticos**

En la presente investigación denominada “Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una institución educativa de Tambopata se tomó en cuenta la parte ética que:

La tesis es de autoría de la investigadora, se considerará y respetará las normas APA para citar y referenciar las fuentes consultadas, la tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido presentada anteriormente para obtener al grado académico de Maestro, los datos que se presentaran serán reales sin ninguna manipulación que pueda afectar en los resultados de la investigación.

#### **IV. RESULTADOS**

A continuación, se agrupan e identifican los códigos por colores es decir cada Color representa una categoría. En Anexo 11

Objetivo 1:

- Analizar las orientaciones de enseñanza en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.

Transcripción de las respuestas codificadas de las docentes que participan en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”

Sub categoría orientaciones de enseñanza		
Pregunta	Respuestas agrupadas de docentes	Respuestas agrupadas de padres de familia
¿Cómo promueve y explica las actividades de aprendizaje?	<p>E1: A través de videos que elaboró con ayuda de mi esposo y luego lo edita poniéndole música de fondo, clic cortos de videos que me ayudan a explicar los temas del día, llamadas telefónicas donde les menciono cuál es el propósito de la actividad, el criterio de evaluación, los materiales que usaran, las preguntas que realizarán a los niños y el reto del día, para variar hago diapositivas con marcos llamativos y fondos dependiendo el tema uso letras grandes y les inserto imágenes sin perder el orden que debe tener primero va la bienvenida y el número de la semana que se está trabajando, en la segunda diapositiva va el nombre del tema, en la tercera la fecha, en la cuarta el propósito y el criterio de evaluación, en la quinta el reto del día, la sexta las preguntas de retroalimentación en cuanto el contenido varía según las semana de trabajo</p> <p>E2: Las explicaciones las hago a través de videos que gravo para las familias, procuro</p>	<p>E1: Nos envía videos que se dirigen a nosotros explicándonos que debemos hacer con nuestros hijos, que materiales necesitaremos, que preguntas haremos, manda fotos donde nos dice que debemos hacer para ese día</p> <p>E2: La profesora nos envía videos, fotos y audios, en los videos la maestra hace una clase para los niños con imágenes llamativas y menciona indicaciones de los materiales que se utilizara, que preguntas debemos hacer, como desarrollar el tema.</p> <p>E3: La miss nos explica con videos que ella graba diciéndonos que se debe enviar como evidencia ese día, cual es el tema de la actividad, que criterio utiliza para calificar los trabajos nos incentiva con los diplomas que envía al grupo de whatsapp qué familia fue más</p>

	<p>hacer estos videos cortos, precisos y dinámicos para que ellos lo puedan recrearlo en casa, cada fin de semana grabo un video donde doy a conocer por el grupo de whatsapp a la familia más responsable de la semana y que se gana un diploma virtual uso esa estrategia</p> <p>E3: Yo envió videos caseros donde explicó la consigna del día con apoyo de material que elaboro como siluetas, cuentos, adivinanzas, maquetas, primero les brindo un cordial saludos a los padres de familia luego doy a conocer la consigna del día, el propósito de esta actividad, el criterio con el que se evalúa y coloco clic cortos del programa aprendo en casa para apoyo audio visual de algunos temas.</p> <p>Para motivar a los niños a que realicen sus tareas, elaboro estiker personalizados con sus nombres e imágenes de súper héroes, reyes, princesas, y con frases como “muy bien, sigue así, eres un campeón”</p> <p>E4: Les mando textos con emoticones primeo un saludo y una oración a nuestro señor por darnos un día más de vida, continuo con la fecha, nombre de la actividad, el criterio de evaluación, el propósito de la actividad, y el reto del día y al finalizar les deseo un buen día y para asegurarme que les quede claro las indicaciones les envió un audio donde les digo lo mismo del texto. trabajo con las</p>	<p>responsable con las tareas</p> <p>E4: Nos recompensa con diplomas por ser responsables y cumplir con las tareas.</p> <p>Ella hace videos donde nos habla sobre las actividades de la semana, nos muestra los materiales que usaremos cada día</p> <p>E5: Manda videos dándonos indicaciones de lo que debemos hacer en cada actividad con apoyo de material, que tomemos en cuenta el criterio de evaluación.</p> <p>Para motivar envía stiker con sus nombres y felicitaciones a quien cumpla con las actividades</p> <p>E6: Envía en videos y audios los paso que debemos seguir para hacer la tarea y nos pide empezar saludense y abrásense después continuamos con decirle la fecha del día, el tema y otras cosas más que no me acuerdo bien lo bueno es que en sus explicaciones usa bastantes ejemplos y cosas como dibujos, para alentarnos a seguir trabajando nos envía estiker y audios diciendo que su trabajo es muy lindo y se ganó una estrella</p> <p>E7: Nos da los pasos que debemos seguir en cada actividad nos lo escribe con palabras fáciles de</p>
--	---	--

	<p>familias dándoles recompensas a fin de mes a la familia más participativa dándole un diploma o enviándoles un stiker personalizados con el nombre del salón y con frases de felicitación por cada actividad cumplida.</p> <p>E5: Mando videos donde explicó la actividad del día y empiezo a explicarles el tema del día comentándoles el propósito que tiene esta actividad y lo que haremos durante el desarrollo de la actividad y les comunico el criterio de evaluación pido que consideren siempre este criterio al momento de enviar sus evidencias.</p> <p>Incentivo a las familias para que participen en las actividades programadas, por eso diseño diplomas personalizados con los nombres de sus hijos y dibujos de su preferencia</p>	<p>entender y también nos envía audios donde nos explica con ejemplos.</p> <p>Envía estiker y audios personalizados por cada trabajo cumplido así nos motiva a seguir adelante.</p> <p>E8: La maestra escribe por texto cortos con palabras fáciles de comprender donde nos dice los pasos que debemos hacer para que la actividad salga bien y también nos envía audios con ejemplos donde nos explica cada paso que debemos hacer para que comprendan la actividad y nos ofrece premios para cumplir con la tarea.</p> <p>E9: Nos manda videos por el grupo donde demostración de cómo realizaremos la tarea utilizando material que tenemos en casa y nos explica la importancia de la actividad. Para que nosotros cumplamos con la tarea nos ofrece premios si cumplimos.</p> <p>E10: La profe nos manda videos donde nos explica la tarea y usa palabras afectuosas, dibujos, carteles, cajas llamativas y más cosas y después nos dice que debemos preguntar y nos dice que si hacemos todas las tareas los niños tendrán un premio a fin de mes.</p>
<p>En la pregunta uno del primer objetivo las docentes coincidieron que para realizar las explicaciones de las actividades</p>		

de aprendizaje crean su propio material audio visual donde usan un vocabulario fácil entender y manejar con ejemplos claros de la actividad a realizar ese día poniendo énfasis en los procesos pedagógicos que se deben seguir según las orientaciones que da el MINEDU y para promover esas actividades usan un estímulos o recompensan a los niños por cumplir con todas sus actividades semanales o mensuales. Los padres de familia coincidieron con las respuestas brindadas por las docentes respecto a que crean bastante material audiovisual para explicarles lo que deberán realizar en las actividades de aprendizaje y premian a los niños con diplomas por cumplir con todas sus tareas a fin de mes, por ello se concluye que las docentes de la institución realizan un análisis de las orientaciones que brinda el MINEDU para poder comprender y preparar sus materiales de apoyo en las explicaciones que debe realizar a sus padres de familia y para asegurarse la participación de ellos, se les comunica a sus hijos que habrá un premio a las familias más participativas y responsables del salón.

<p>¿Qué orientaciones de enseñanza brinda?</p>	<p>E1: Las que el ministerio de educación nos brinda y a su vez las que acordamos en las reuniones pedagógicas del jardín lo primero que les digo es que deben motivar al niño, darles a conocer el tema del día, compartirles el propósito que tiene esa actividad y para finalizar deberán realizar la retroalimentación de la actividad y les proporciono ejemplos que pueden usar en cada paso de la sesión de aprendizaje</p> <p>E2: Las orientaciones que nos proporciona semanalmente el ministerio de educación para que una sesión sea productiva son motivar al niño con algún material, cuento, adivinanza, una vez captada su atención darles a conocer el tema del día y a su vez compartirles el propósito que tiene esa actividad y empezar a ejecutar la actividad donde ellos serán acompañantes de sus hijos y para finalizar deberán realizar la retroalimentación de la actividad.</p> <p>Estas orientaciones las brindo</p>	<p>E1: Debemos motivar a nuestro hijo conversar sobre el tema que se trabajara en el día y mencionarle el propósito que tiene la actividad y cuando termine debemos preguntar sobre como hizo la tarea, conversa con nosotros por llamada y refuerza con los videos que manda al grupo.</p> <p>E2: Nos dice que es importante que motivemos a nuestro hijo para que así este alerta y despierto cuando expliquemos el tema y comunicarle que propósito tiene el trabajo, por ultimo nos dice que les preguntaremos a nuestro hijo de ¿cómo hizo la tarea?, ¿que utilizo?, ¿para que lo hizo? , nos explica con ejemplos, dibujos y textos o lecturas cortos los pasos que debemos seguir para hacer que nos comprenda nuestro hijo su tarea.</p> <p>E3: Nos da pauta para trabajar con</p>
--	--	--

	<p>comunicándome con los padres de familia y explicándoles con ejemplos cada punto de la sesión a realizar, uso un vocabulario coloquial</p> <p>E3: Las orientaciones que el ministerio de educación nos brinda motivar al niño con algún material educativo, canciones, rimas, cuentos, adivinanzas, darles a conocer el tema que se trabajara ese día y a su vez compartirlas el propósito que tiene esa actividad y finalizar deberán realizar la retroalimentación de la actividad realizando las preguntas. Les brindo estas orientaciones con audio explicativo y también llamada personalizada en algunos casos y uso ejemplos, palabras sencillas</p> <p>E4: Las orientaciones que les proporciono el ministerio de educación: les digo es que deben motivar al niño, deberán darles a conocer el tema del día que corresponde y a su vez compartirlas el propósito y para finalizar deberán realizar la metacognición.</p> <p>E5: Las orientaciones que nos da el ministerio de educación en las guías del docente para ello debemos seguir la siguiente estructura primero motivar a su niño para captar su atención y darles a conocer el tema del día, compartirlas el propósito que tiene esa actividad y pasar a realizar la actividad donde ellos serán acompañantes de sus hijos y para finalizar deberán realizar la retroalimentación de la</p>	<p>nuestros hijos como debemos motivar a los peques, realicemos preguntas, le hagamos entender el propósito que tiene la actividad.</p> <p>La miss nos envía videos y audios por el grupo de whatsapp donde explica con ejemplos los pasos que debemos seguir, también nos llama y conversa con nosotros sobre cómo debemos empezar a explicarles las tareas.</p> <p>E4: Debemos motivar a nuestro hijo conversar sobre el tema que se trabajara en el día y mencionarle el propósito que tiene la actividad y cuando termine debemos preguntar sobre la tarea.</p> <p>La profe realiza llamadas donde me explica los pasos que debemos seguir durante el desarrollo de la tarea</p> <p>E5: Debemos motivarlo y llamar su atención para que después decirle el título de la actividad y el propósito que tiene esa actividad y debemos finalizar con preguntas que lo hagan pensar sobre la tarea.</p> <p>Primero nos llama para poder conversar sobre la actividad y preguntarnos como nos está yendo en estos días.</p> <p>E6: Nos da pauta como debemos enseñarles a nuestros pequeños en la casa, entre esas pautas está que</p>
--	---	--

	<p>actividad. Yo se las brindo con imágenes y videos donde les comunico todo lo que ya menciones y utilizo palabras sencillas y conocidas</p>	<p>motivemos a los peques, realicemos preguntas, le hagamos entender el propósito que tiene la actividad. La miss nos envía videos y audios por el grupo de whatsapp donde explica con ejemplos los pasos que debemos seguir, también nos llama y conversa con nosotros sobre cómo debemos empezar a explicarles las tarea E7: Primero debemos motivar a nuestro hijo conversar sobre el tema que se trabajara en el día y mencionarle el propósito que tiene la actividad y cuando termine debemos preguntar sobre como hizo la tarea. La profe realiza llamadas donde me explica los pasos que debemos seguir durante el desarrollo de la tarea nos da ejemplos de que material usar, que preguntas realizar E8: Motivarlo para llamar su atención luego debemos mencionar el título del tema y comunicarle que propósito tiene ese trabajo. Las orientaciones que nos da la miss las hace con llamadas claras y precisas y nos la da con mucho cariño ya que se toma su tiempo para conversar y espera a que preguntemos E9: A diario cambia los temas y el propósito de la actividad pero pasos son los mismos primero motivar, decir</p>
--	---	---

		<p>el tema y propósito y nos envía videos donde explica con ejemplos los pasos que debemos seguir, también nos llama y conversa con nosotros sobre cómo debemos empezar a explicarles las tarea a nuestro niño</p> <p>E10: Nos indica que debemos comenzar siempre motivando, decirle el título del tema y comunicarle que propósito tiene ese trabajo y ultimo debemos preguntarles sobre la tarea que hizo esas preguntas cambian según el tema. La miss en videos o si no nos llama un día antes para indicarnos lo que haremos y como lo haremos lo bueno es que nos da ejemplos para entender mejor</p>
<p>En la pregunta dos del primer objetivo las docentes coincidieron en que se rigen a las orientaciones que manda el ministerio y en ocasiones las adaptan el tema a trabajar al contexto local, los padres aportaron que las docentes les dicen cómo se debe realizar la actividad diaria siguiendo una estructura de acciones pero que se les hace tedioso por que no comprenden bien la estructura que deben seguir, por lo que podemos concluir que las docentes de la I.E. se ciñen a las orientaciones de enseñanza a que manda el ministerio de educación cada fin de semana en la guía del docente siendo esta poco realista y flexible que sesga el aprendizaje de los estudiantes al no permitir oficialmente realizar algunas modificaciones de las orientaciones de aprendizaje.</p>		
<p>¿Cómo explica el propósito de la actividad de aprendizaje?</p>	<p>E1: Prepara material para enseñar a los padres como deben explicar a sus hijos el propósito de la actividad para ello me hago un cartelito donde escribo el propósito y lo decoro para hacerlo llamativo luego les digo que deben mostrarlo a su hijo ese cartel y le empiecen a hacer notar el cartel y le pregunten qué dirá en ese cartel, tu sabes</p>	<p>E1: Videos donde ella muestra cómo debemos explicarle a nuestro hijo, los gestos que debemos hacer incluso ella misma escribe el propósito</p> <p>E2: Nos muestra por videos y en ocasiones fotos del cartel, en ese video se ve la maestra escribiendo el propósito con letras grandes y de</p>

	<p>que dice y luego deben leerlo fuerte y claro para que ellos escuchen y si lo acompañan con un dibujo sería mejor y las explicaciones las mando por videos y audios en el grupo de whatsapp.</p> <p>E2: Primero preparo mi material corto una cartulina, uso letra mayúscula para escribir con plumón rojo en un cartel el propósito. Procuro que el cartel sea llamativo, mientras se lo muestro gesticulo y vocalizo las palabras de forma exagerada para causar impacto y les pido a los padres que realicen lo mismo</p> <p>E3: Yo le enseño a mis padres de familia a hacer comprender a los niños el propósito de una actividad de la forma más sencilla y para eso llamamos su atención luego podemos mostrarle imágenes relacionadas al propósito de la actividad que dibujamos y también colocamos debajo del dibujo el propósito escrito y empezar a describir lo que se ve en esa imagen</p> <p>E4: Yo llamo a mis padres para explicarles el propósito con materiales que tengan en casa, primero preparo mi material corto una cartulina o cajas de cartón, uso letra mayúscula para escribir con plumón rojo en un cartel decoro el borde del cartel sin minimizar el propósito de la actividad y lo acompaña con un dibujo referente. Procuro que el cartel sea llamativo, mientras se lo muestro utilizo gestos y una voz</p>	<p>color rojo, luego decora el cartel por sus bordes y pega el dibujo que hace para el propósito</p> <p>E3: Nos envía videos donde muestra que usa letra mayúscula y de color rojo, también decora el cartel y nos dice que debemos ser llamativos con nuestra presentación empezar a hablar con voz diferente a la que tenemos</p> <p>E4: Envía videos donde ella está cortando una cartulina y empieza a escribir el propósito con letras mayúscula de color rojo y se le ve que hace caras graciosas y una voz chistosa para explicar el propósito de la actividad</p> <p>E5: La profe nos envía videos con ejemplos de cómo ella explicaría el propósito y se ve que dibujan en una hoja grande el propósito de la actividad y luego escribe en letras mayúsculas el propósito para explicárselo y a su vez mostrarle las letras que se usan para escribir el propósito</p> <p>E6: Nos manda videos donde nos muestra cómo podemos explicar el propósito de la actividad, hay podemos ver a la miss dibuja y escribiendo el propósito de la actividad y luego pide su opinión de lo</p>
--	---	---

	<p>graciosas y exagerada para causar impacto  E5: Hago un cartelito ya sea de cartón o hojas en reusó donde escribo el propósito y lo decoro para hacerlo llamativo y uso una gorrita de princesa y le hago gestos de incógnita y asombro para llamar su atención y hablo con voz de niña para que ellos escuchen y acompañándolo con un dibujo. Estas explicaciones</p>	<p>que observan escucha y explica lo que se ve en el dibujo  E7: La profe nos brinda ejemplos de cómo ella explicaría el propósito, haciendo un cartel, dibujando una imagen y finaliza explicando con gestos de asombro y voz aguda que dice el propósito de hoy.  E8: Utiliza un cartel y para empezar a explicarle habla con voz diferente a la que tenemos diariamente haciendo cara de sorpresa y yo lo acompaño con un dibujo de su agrado como de un súper héroe  E9: La miss nos manda videos donde nos muestra cómo podemos explicar el propósito de la actividad, hay podemos ver que al momento de explicar lo que se ve en el dibujo usa un sombrero de princesa y cambia sus gestos como de asombro y su voz el diferente como más aguda y de niña  E10: Envía al grupo videos donde muestra como prepara el cartel que usara para explicar el propósito de la actividad y cuando empieza a explicar el cartel cambia sus gestos pone una cara de sorpresa y de duda y cambia su voz se escucha graciosa</p>
<p>En la pregunta tres del primer objetivo las docentes coincidieron que realizan material concreto y audio visual para poder hacer sus explicaciones con ejemplos y palabras sencillas de comprender , los padres coinciden que la docente</p>		

elabora un cartel donde coloca el propósito de la actividad y les enseñan a cómo explicarlo usando los gestos de su cuerpo por lo que podemos concluir que han analizado el propósito de las actividades para poder realizar una estrategia adecuada que les permita comprender y transmitir el propósito

Objetivo 2:

•Analizar las recomendaciones pedagógicas en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata

Transcripción de las respuestas codificadas de las docentes que participan en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”

Sub categoría recomendaciones pedagógicas		
Pregunta	Respuestas agrupadas de docentes	Respuestas agrupadas de padres de familia
¿Qué sugerencias brinda antes de las actividades de aprendizaje?	<p>E1: Que el espacio donde trabajaran los niños este limpio, que acompañen a ver el programa aprendo en casa y anoten todo lo que crean importante, que preparen los materiales que usan para las actividades de aprendizaje con anticipación</p> <p>E2: Que busquen los materiales que tiene en casa, que el espacio de aprendizaje este limpio y ordenado para ejecutar la actividad y que siempre pregunten si tienen duda de algo para poder explicarles</p> <p>E3: Les sugiero que revisen los videos que les mando con las explicaciones de la actividad y que pregunten lo que no entienden, que alisten sus materiales con anticipación y que siempre utilicen los acuerdos de convivencia</p> <p>E4: Buscar los materiales con anticipación para que no tengan dificultades de</p>	<p>E1: Preparemos con anticipación los materiales que necesitaremos y usaremos, ver el programa junto a ellos.</p> <p>E2: Mantener limpio el sitio donde hacen la tarea y anotar las dudas que tengamos para preguntarle a ella antes de empezar las explicaciones</p> <p>E3: Que alistemos con anticipación los materiales que usaremos, que le preguntemos a ella lo que no entendemos para poder aclarar nuestras preguntas, que veamos el programa de aprendo en casa</p> <p>E4: Revisemos las indicaciones que nos manda y que preguntemos lo que no entendamos, preparemos materiales con anticipación, revisemos los videos y mensajes que</p>

	<p>encontrarlo, que limpien y orden junto con los niños el espacio de trabajo antes de empezar a utilizarlo, que coman y se duchen antes de empezar a hacer su tarea par que no les dé flojera y usar siempre una voz amistosa y calmada</p> <p>E5: Qué los padres de familia se aseguren y revisen que los materiales están adecuados para los niños (que no esté sucio, roto o sean peligrosos), que tengan limpio y ordenado su espacio de trabajo, revisen los videos que les hago para explicarles la actividad de aprendizaje y que me pregunten lo que no entendieron</p>	<p>nos manda, que preguntemos nuestras dudas, también nos pide que antes de empezar a hacer la tarea recordemos nuestros acuerdos de convivencia.</p> <p>E5: Revisemos los videos y mensajes del grupo que ella envía para hacer la tarea y que preguntemos lo que no entendamos, que tengamos limpio y ordenado el espacio donde hará la tarea</p> <p>E6: Revisemos los videos que envía para explicarnos la tarea y que le preguntemos si no entendemos algo, que veamos los materiales que usara mi hijo para asegurarnos que son adecuados y están limpios para usar, también nos sugiere que mantengamos la limpieza y el orden de donde hacemos la tarea</p> <p>E7: Que revisemos el material que envía para explicarnos y que preguntemos lo que no entendimos antes de empezar la tarea</p> <p>E8: Nos sugiere revisar y estar pendientes de la información que envía para comprenderla y si hay dudas que preguntemos, también nos dice que tengamos ordenado y limpio el espacio de trabajo, revisemos y alistemos los materiales que usaremos en la tarea</p>
--	--	--

		<p>E9: Que revisemos el material que envía para explicarnos y que preguntemos lo que no entendimos antes de empezar la tarea</p> <p>E10: Revisar y estar pendientes de la información que envía para comprenderla y si hay dudas que preguntemos, también nos dice que tengamos ordenado y limpio el espacio de trabajo, revisemos y alistemos los materiales que usaremos en la tarea</p>
<p>En la pregunta uno del segundo objetivo las docentes coincidieron que las recomendaciones para antes de desarrollar la actividad buscan optimizar el uso del tiempo y velar por la comodidad del estudiante durante su proceso de aprendizaje, mientras que los padres de familia coincidieron entre ellos que las sugerencias que le da su docente han servido para mejorar el espacio de trabajo y organizarse con las actividades de aprendizaje, por lo que concluimos que dichas sugerencias permiten fortalecer y examinar el objetivo trazado en el aprendizaje a distancia el cual busca involucrar a toda la familia en el proceso de aprendizaje de su hijo y con estas sugerencias permite que trabajen en equipo para realizar esas mejora.</p>		
<p>¿Qué recomendaciones pedagógicas brinda después de las actividades de aprendizaje?</p>	<p>E1: Envíe se evalúa y refuerza con actividades lúdicas, pero en su mayoría se les recomienda proporcionar material adecuado a su edad, que trabajen en un ambiente ventilado y limpio.</p> <p>E2: Se les pide que acompañen a los niños en las actividades pero que usen un tono de voz moderado, que le mencionen el propósito de la actividad</p> <p>E3: Se les dice que deben ir al ritmo de aprendizaje de su niño sin presionarlo ni apurarlo, que deben motivar en casa a que ellos cumplan con su actividad, que cuando</p>	<p>E1: La miss siempre nos recomienda tener paciencia, calma y que los acompañemos a ver el programa de aprendo en casa.</p> <p>E2: La profe nos sugiera que el lugar donde hagan su tarea mi hijito debe ser un espacio ventilad, limpio y sin distracciones</p> <p>E3: Tener paciencia con mi hijo que sería bueno que cuando le explique las tareas use dibujos, ejemplos y que no sea extenso para que el me preste atención</p>

	<p>realizan sus explicaciones deben usar material de apoyo como dibujos, títeres y que esas explicaciones no deben ser muy extensas</p> <p>E4: Se recomienda a los padres de familia que brinden espacios limpios, adecuados para trabajar sin distracciones, que deben de tener paciencia a los niños, deben usar un mismo tipo de letra para que no se confundan</p> <p>E5: Que supervisen las actividades de los niños pero que no lo hagan por ellos, brinden un espacio adecuado para realizar sus actividades y lo más importante respetar los ritmos de aprendizaje.</p>	<p>E4: Siempre nos da palabras de aliento y nos dice que tengamos paciencia , calma al explicar y acompañar en las tareas y que usemos dibujos o cuento</p> <p>E5: Asegurar que los materiales sean adecuados para él que no sean tóxicos, estén limpios y que no lo apuremos para que termine su tarea</p> <p>E6: Tengamos paciencia que no le exijamos o presionemos y cuando les demos los colores y lápices deben ser der los gruesos.</p> <p>E7: Nos pide que tengamos paciencia con nuestro hijo y al explicar su tarea usemos dibujos y muñecos para llamar su atención</p> <p>E8: La miss siempre nos pide que acompañemos a nuestro hijo en sus tareas pero que no la hagamos por ellos, que escuchemos lo que él piensa y le recordemos los acuerdos que tenemos en casa.</p> <p>E9: La miss siempre nos recomienda tener paciencia con nuestro hijo hablares con calma sin gritar, que no hagas la tarea de nuestro hijo y que los acompañemos a ver el programa de aprendo en casa.</p> <p>E10: La profe nos sugiera que el lugar donde hagan su tarea mi hijito debe ser un espacio ventilad, limpio y sin</p>
--	---	---

		distracciones
<p>En la pregunta dos del segundo objetivo las docentes coincidieron las recomendaciones pedagógicas no se pueden encasillar por el contrario son únicas para cada estudiante pero hay también algunas que son básicas para que fluya el correcto desarrollo de los aprendizajes por lo que se coordina con el padre de familia para que tomen en consideración dichas recomendaciones con la única intención de mejorar el proceso de aprendizaje en casa, al recolectar las respuestas de los padres coinciden que las docentes brinda orientaciones acordes a las debilidades que presentan sus hijo por lo que podemos concluir que los padres han examinado minuciosamente las recomendaciones que la docente les ha brindado y por ende las docentes realizan una evaluación diaria que les permite observar ciertas carencias o dificultades en los estudiantes.</p>		

**Objetivo 3:**

- Analizar las estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.

Transcripción de las respuestas codificadas de las docentes que participan en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”

Sub categoría estrategias didácticas		
Pregunta	Respuestas agrupadas de docentes	Respuestas agrupadas de padres de familia
¿Qué acciones realiza para el desarrollo de aprendizaje?	<p>E1: Adapto las actividades a el contexto de mi localidad, creo videos didácticos dirigidos a los padres y niños, elaboro material didáctico que utilizo en las explicaciones y llamo por las tardes a los niños para hacerles seguimiento y retroalimentación</p> <p>E2: Reviso la guía semanal, elaboro el planificador y</p>	<p>E1: Nos llama para coordinar que haremos durante la semana y lo que necesitaran los niños para realizar su tarea, nos envía videos para guiarnos como hacer las explicaciones</p> <p>E2: La miss envía por el grupo videos, audios que ella graba para explicar las tareas que deja, me llama para coordinar.</p> <p>E3: La profesora nos llama para coordinar las cosas de la tarea y envía a diario videos, audios para explicarnos la tarea y nos escribe para recordarnos ver el programa de aprendo en casa</p> <p>E4: Nos llama para coordinar y nos escribe al grupo</p>

	<p>adapto las sesiones, creo material audiovisual y coordino con los padres de familia, envié un mensaje al grupo para recordar ver el programa de aprendo en casa.</p> <p>E3: Reviso la guía del docente, grabo videos didácticos, realizo video llamadas a los niños y les mando un mensaje al grupo para recordarles ver el programa por la tv.</p> <p>E4: Elaboré mi sesión adaptada, creo textos, imágenes para explicar las actividades y coordino con los padres, realizo la retroalimentación diaria y y les recuerdo la hora que empieza el programa aprendo en casa mandándoles un mensaje al grupo.</p> <p>E5: Reviso el fin de semana la guía del docente para ver el tema de la semana y las adapto a mi realidad, creo videos, audios y materiales de apoyo para las explicaciones, les envié el link del programa Tv para vean el</p>	<p>para recordarnos ver el programa aprendo en casa.</p> <p>E5: Nos escribe recordándonos el horario en que transmiten el programa aprendo en casa y que debemos ver el programa, envía audios y videos para explicarnos la tarea</p> <p>E6: La profesora envía videos donde ella nos explica la tarea y nos escribe para recordarnos el horario del programa aprendo en casa.</p> <p>E7: Nos envía videos de cómo hacer la tarea, envía audios, stiker de felicitación a los niños y nos llama para coordinar las tareas y nos escribe mensajes cortos para hacernos recordar el horario del programa aprendo en casa.</p> <p>E8: Nos envían mensajes para recordarnos el horario en que transmiten el programa en la tv, envía audios y textos para explicar las tareas</p> <p>E9: Envía videos cortos donde explica la tarea del día, envía audios felicitando a los niños cuando cumplen su tarea, nos escribe para recordarnos el horario del programa de aprendo en casa</p> <p>E10: Nos envía textos para recordarnos que los niños vean el programa de aprendo en casa, llama para coordinar las tareas, envía videos explicándonos la tarea</p>
--	--	--

	programa por el celular	
<p>En la pregunta uno del tercer objetivo las docentes coincidieron que las acciones más comunes por todas es el crear material audiovisual que comprende desde videos, audios, imágenes y PPT pero también se realiza llamadas para coordinar con los padres las actividades que se programan y los padres coincidieron que las docentes los llaman para coordinar las actividades que realizaran, envían videos y audios explicando las tareas diarias que deben cumplir, por ende concluimos que las docentes realizan diversas acciones como grabar, editar, llamar y coordinan con los padres de familia las actividades de aprendizaje pero no sin antes analizar las estrategias didácticas que favorecen a un trabajo articulado entre docentes, padres de familia y estudiantes que tiene como único fin lograr un aprendizaje significativo.</p>		

Objetivo 4:

- Analizar la participación de la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.

Transcripción de las respuestas codificadas de los padres participativos en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”

Sub categoría participación familiar		
Pregunta	Respuestas agrupadas de padres de familia	Respuestas agrupadas de docentes
¿Cómo apoyan en las actividades de aprendizaje?	<p>E1: Algunas veces imprimo imágenes grandes y a color para usarlas de ejemplo sobre lo que debemos hacer de la tarea, otras veces me invento un cuento donde le hablo sobre la actividad que debemos hacer y siempre lo pongo a él como el héroe del cuento y por ultimo lo soborno ja ja ja (un momento de risa) le doy 1 sol para comprar una papa rebosada.</p> <p>E2: Escribiendo el nombre de la actividad en la pizarra de la sala y llamamos a nuestro hijo para que venga una vez que se</p>	<p>E1: Se ve al papa y a la familia participando en el grupo siempre están preguntado sus dudas y muchas veces entre ellos mismos se confortan y absuelven sus inquietudes respecto a la tarea del día</p> <p>E2: Los padres participando con los niños haciendo dinámicas, narrando un cuento para que el niño lo actué, o se ve que las mamis están acompañando en las danzas, disfrazándose para que los niños entren en confianza por ejemplo enviaron un video</p>

	<p>acomoda le leemos el nombre de la actividad luego jugamos a un juego que le gusta mucho ¿y cómo es ese juego? Se llama Ya Llego El Cartero “que consiste en colocar en un sobre grande las imágenes que imprimimos, esas imágenes siempre son acordes a la tarea del día” Le damos estrellas de papel para que cuando llene su pomo le compramos un juguete que le guste de esa manera cada que no quiere hacer su trabajo le recordamos su pomo de estrellas y el empieza hacer su tarea.</p> <p>E3: Viendo junto con mi hijo el programa de aprendo en casa y aprovecho para leer las indicaciones que manda la profesora, luego empiezo a buscar videos en youtube sobre el tema y cuando ya no tengo internet uso imágenes de su libro u otras veces dibujo yo y esos dibujos le muestro mientras le digo que haremos hoy, también me comunico con la profesora para que me explique lo que no entiendo o para que me diga que hacer si no consigo un material que pide</p> <p>E4: Consiguiéndole los materiales como tapas, cajas de cartón, pegamento también le doy explicaciones, leo las indicaciones de la profesora y le cuento que su profesora nos escribió algo, luego le pregunto si quiere saber que dijo y le muestro los videos que manda su profesora para que el entienda mejor su tarea, también lo acompañamos en las video llamadas que hace su profesora y</p>	<p>donde toda la familia ayudaba a su hijo a decorar la sala para que él se grabara saludando por el aniversario</p> <p>E3: Colaboran a sus hijos grabando los videos, cantando junto a ellos, bailando la mayoría usa videos de internet en algunos casos emplean afiches, pero casi todos ellos usan las herramientas tecnológicas que tienen a la mano.</p> <p>E4: Crearon sus propias estrategias para que sus hijos comprendan sus tareas algunos usan títeres y muñecos otros les crean cuentos con los cuales enganchan a los niños en la actividad.</p> <p>E5: Apoyan a los niños en la ejecución de su tarea, algunos se disfrazan para captar su atención y elaboran materiales de apoyo como dibujos y consiguen los materiales que utilizaran sus hijos.</p>
--	---	--

le ayudamos a recordar un poco diciéndole te acuerdas que hicimos antes de comer o que hicimos debajo del mango.

E5: Vemos el programa de aprendo en casa juntos, cuando termina el programa le pregunto de que trato el día de hoy me hago la que no recuerdo y le pido que me cuente que paso en el programa y después me siento con él y le explico cómo dibujos o videos que descargo del internet lo que debemos hacer en la tarea y le canto una canción para que se anime hacer su tarea

E6: Leyéndole lo que su profesora manda en el grupo: le digo que debemos de estar atentos para que podamos hacer bien la tarea luego de leerle le pregunto si entendió o no, le muestro videos cortos sobre la tarea que descargo del internet cuando hay que trabajar con cosas peligrosas como cortar siempre superviso que lo haga con cuidado y sin lastimarse, mientras hace su tarea le realizo muchas preguntas como por ejemplo: ¿que usa? ¿Para qué lo hace?

E7: Lo acompaño a ver el programa aprendo en casa luego que termina esperamos las indicaciones de la profesora después de eso busco imágenes y empiezo a contar como una historia para que él pueda entenderme mejor y a veces uso títeres o peluches que tengo, lo acompaño a recorrer la casa para conseguir los materiales que se necesita

E8: Utilizo a tobi que es su peluche le hablo

	<p>con voz graciosa para que el me preste atención, también utilizo imágenes grandes a colores, siempre pregunto y pido su opinión sobre lo que ocurre,</p> <p>E9: Siempre veo el programa aprendo en casa junto a él y mientras pasan el programa le voy preguntando de lo que va ocurriendo, voy a buscar los materiales que usaremos como cajas, goma, tapas, botellas, dibujos, colores trato de conseguir todo y cuando le explico procuro usar imágenes grandes y le pido que vea con atención la imagen luego le pregunto que estará pasando y para asegurarme que no queda duda le vuelvo a explicar paso a paso repitiendo</p> <p>E10: Primero le leo lo que manda su maestra luego busco imágenes de los libros que tengo en casa para poder explicarle uso un gorro y le digo que ese gorro es mágico y que sabe muchas cosas que nos quiere contar lo que sabe y así llamo su atención para decirle de que trata la tarea luego le pregunto qué necesitaremos para tu tarea y le ayudo hacer la lista de lo que necesitaremos y lo acompaño a buscar los materiales de la lista</p>	
<p>En la pregunta uno del cuarto objetivo los padres coincidieron que apoyan y participan en las actividades que la docente les deja, todos tiene diferentes formas de ayudar usando material de apoyo como son los dibujos, videos, títeres en sus explicaciones y diversas estrategias para captar su atención como es el contar cuentos, historias, utilizar disfraces mientras que las docentes coincidieron que los padres de familia participan y apoyan con diversas estrategias de su propia autoría para lograr el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que a pesar de ser una educación a distancia no dejan de participar de ella, pero que a su vez tienen algunas dificultades en el manejo de las</p>		

estrategias de apoyo ya que carecen de una adecuada utilización dentro de los proceso didáctico y pedagógico que se debe tener en cuenta para lograr una aprendizaje significativo y en referencia al objetivo se puede concluir que los padres de familia realizan diversas acciones para participar junto con su hijos en la estrategia aprendo en casa y a su vez cumplen un rol importante como mediadores en la educación a distancia por ello se les debe brindar una mejor orientación en cuanto al manejo de los procesos didácticos y pedagógicos ya que de ellos dependerá lograr un aprendizaje significativo en sus hijo.

<p>¿De qué manera apoya en la recolección de evidencias de aprendizaje?</p>	<p>E1: Grabarlo todo para así poder enviarle a la miss los videos donde él hace su trabajo, durante las grabaciones le realizo preguntas para que me vaya explicando que está haciendo y le ayudo a guardar en su portafolio su evidencia</p> <p>E2: Tomo fotos de las fichas de los libros que trabaja mi hijo, también tomo fotos de los dibujos que realiza y grabo videos donde él explica lo que hiso en para cumplir su tarea y siempre procuro enseñarle como debe de guardar sus trabajos en el portafolio.</p> <p>E3: Yo le ayudo tomando las fotos de sus trabajos y de sus maquetas también grabo los videos y en ocasiones los edito y guardo sus fichas de trabajos que hace diariamente en su portafolio</p> <p>E4: Le tomo fotos a sus trabajos o si no lo grabo en videos con el celular y las fichas que ha trabajado las guardamos en su portafolio.</p> <p>E5: Grabando a mi hijo desde el momento que le explicábamos la tarea hasta que terminaba de hacer su tarea e incluso tuve que aprender a editar videos y enseñamos a</p>	<p>E1: Los padres de familia se encargan de grabar las evidencias en videos mandan audios de sus niños dando respuestas, también envían fotos del paso que realizan durante las tareas y en la revisión del portafolio se notó que estaban bien organizados.</p> <p>E2: Tomando fotos de las fichas de trabajo, grabando videos del proceso de ejecución de la actividad y participando en la videollamada que se programó para evaluar el portafolio de evidencias</p> <p>E3: Se encargan de grabar videos, tomar fotos, enviar audios que me sirven para poder registrar mi evaluación.</p> <p>E4: Graban videos donde se observa cómo es que les explican ellos a los niños de la actividad del día, toman fotos de las fichas o materiales que producen los niños, pero a inicios de año hice un taller con llamadas personalizadas para enseñarles que eran las evidencias de aprendizaje ya que a inicios me mandaban fotos de los niños con el trabajo ya echo y no veía el proceso o si no me enviaban audios diciendo ya hice mi tarea.</p>
---	--	--

	<p>mi hijo a que todas sus fichas y dibujos los debe guardar en su portafolio</p> <p>E6: le tomo fotos a sus trabajos que realiza mi hijo grabo audios de mi hijo hace con las respuestas a las preguntas que hace la miss</p> <p>E7: Tomo fotos con el celular y grabo videos donde le hago preguntas durante la grabación y lo ayudamos grabando sus audios</p> <p>E8: Ayudo y enseño a organizar sus trabajos en su portafolio de evidencias, grabó en video le digo que me explique como lo es que lo hiso y le hago más preguntas, le tomo fotos a su dibujos y fichas</p> <p>E9: Yo lo grabo videos y le hago preguntas durante las grabaciones, tomo fotos de sus fichas del libro de trabajo del jardín y de los dibujos que hace</p> <p>E10: Junto leemos las indicaciones de la profesora y grabamos en video todo sus trabajos, también tomo las fotos de sus trabajos y juntos las mandamos en el grupo y al final guardamos en el folder las fichas de trabajo.</p>	<p>E5: Toman fotos o videos a veces audios de los trabajos de sus hijos pero lo malo es que aún no han podido comprender que cosas deben enviar ya que algunas veces envían trabajos que no son a veces son su otros hijos que están en primaria o si no son videos donde el papa no le deja al niño expresarse lo está apurando o le dice lo que deben hablar cosas así, también me ha pasado que los padres envían sus evidencias a horas inadecuadas o si no envían sus videos de toda la sema un fin de semana</p>
<p>En la pregunta dos del cuarto objetivo los padres coincidieron que hacen uso de las herramientas tecnológicas y dispositivos tecnológicos como son youtube, whatsapp, internet, teléfono móvil, Tablet en las que toman fotos, graban videos y los editan, buscan información para la recolección de evidencia que archivan en sus portafolios digitales y las docentes coincidieron en que los padres de familia envían evidencias de los trabajos de sus hijos usando los dispositivos y herramientas tecnológicas manejando un buen sistema de organización en su portafolio virtual y físico, pero tuvieron discrepancias con los padres ya que a inicio de la estrategia aprendo en casa los padres enviaban fotos de los niños coloreando o fotos de hojas escritas por ellos con las respuestas y preguntas que los niños debían responder con palabras, por ello las docentes tuvieron que intervenir con charlas y llamadas personalizadas para</p>		

aclarar los conceptos de evidencia de aprendizaje y mejorar la recolección de evidencias, por ende se concluye que los padres de familia apoyan en la recolección de evidencias tomando fotos y videos con equipos móviles pero un punto a destacar en esta situación es que a inicios del año escolar no todas esas fotos y grabaciones se podían considerar como evidencias de aprendizaje ya que no cumplían con los criterios de evaluación que la docente les proporciona diariamente en sus respectivos grupos de trabajo, ello nos permite afirmar que hay participación de los padres de familia en la estrategia de aprendo encasa, pero a su vez falta precisar y mejorar la interpretación de la información en cuanto al tipo de evidencia de aprendizaje idónea para el análisis y evaluación de la misma que es brindada por el MINEDU y recae en manos de las docentes la institución educativa.

Objetivo 5:

- Analizar el acompañamiento escolar que realizan las familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata

Transcripción de las respuestas codificadas de los padres participativos en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”

Sub categoría estrategias de acompañamiento escolar		
Pregunta	Respuestas agrupadas de padres de familia	Respuestas agrupadas de docentes
¿Cómo interacciona en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	<p>E1: Yo con mi hijo conversamos y hablamos mucho sobre lo que no entiende o lo que quiere preguntar de su tarea y le hablo por su nombre y con un tono de vos alto para que me escuche.</p> <p>E2: En ocasiones lo regaño porque no me hace caso o no quiere trabajar su tarea alzar la voz para que me escuche y para que haga su tarea tengo que darle algo que le guste y aprovecho cuando está bien entusiasmado por su tarea en esos momentos el me escucha las indicaciones que le doy y me pide ayuda, me pregunta y me hace caso sin necesidad de darle algo.</p>	<p>E1: Los padres les hablaban con cariño y afecto a los niños tenían mucha paciencia para explicarles y ayudarles en algunos casos los padres ya no tenían paciencia les gritaban a los niños.</p> <p>E2: Los papas del salón son muy atentos, respetuosos y cariñosos con sus niños, se dirigen hacia ellos con palabras amables y avanzan al ritmo de aprendizaje de su niño demostrando ser comprensivos.</p> <p>E3: Se desesperan con facilidad con sus hijos muchas veces les alzan la voz, les gritan, los apuran o lo peor es que hacen la tarea los padres afectando el ritmo de</p>

	<p>E3: Le hablaba con mucha calma converso con él en calma y le hablo por su nombre tratando de explicarle la tarea, acordamos tener turnos para hablar y respetar las opiniones de todos.</p> <p>E4: Yo hablo con mi hija con palabras cariñosas y le explico con mucha paciencia levantamos la mano para hablar y escuchamos lo que dice cada quien en su turno.</p> <p>E5: Lo trato con cariño para que él me tenga confianza y respeto sus ideas.</p> <p>E6: no me aguanto y le grito y ella se pone a llorar, pero no lo hago queriendo, pierdo la paciencia.</p> <p>E7: Participo en las actividades de aprendizaje de mi hijo ya sea conversando, bailando o acompañándolo a hacer algo ya que en esta</p> <p>E8: Descubrí que a mi hijo le gusta que yo le hable con voz chistosa, también que lo escuche hasta que termine de hablar, he aprendido a comunicarme con mi hijo sin gritos o enojos.</p> <p>E9: Yo siempre hablo con mi hijo con palabras cariñosas y amables por eso cuando empezamos a realizar el trabajo</p> <p>E10: Le hablaba con mucha calma para que no piense que estoy molesta con él y cuando hacemos sus trabajos respeto sus opiniones y las decisiones.</p>	<p>aprendizaje de los niños.</p> <p>Por otro lado, hay padres que establecen acuerdos de convivencia otros les hablan con suma paciencia al explicarle las tareas se esmeran para respetar el ritmo de aprendizaje de sus niños.</p> <p>E4: Los papis del salón han mejorado bastante al comienzo les gritaban a los niños o no dejaban hacer su tarea con calma y ahora cuando interactúan con ellos lo hacen con clama, buscan formas diferentes de llamar su atención hacen que el aprendizaje de sus hijos sea más dinámico y no rutinario, a su vez usan palabras más acordes a la edad</p> <p>E5: Los padres si se involucran en las actividades académicas de forma amistosa con su niños.</p>
<p>En la pregunta uno del quinto objetivo los padres coincidieron en que hay ocasiones que pierden la paciencia pero</p>		

intentan respetar las opiniones de sus hijos manejando un dialogo asertivo y respetando el ritmos de aprendizaje de sus hijos y las docentes por su parte discreparon con los padres en algunos aspectos que son importantes mencionar ya que al inicio de la estrategia nacional aprendo en casa los padres no mostraron tener paciencia, tolerancia y no respetaban el ritmo de aprendizaje de sus hijos por lo cual tuvieron que realizar charlas que los ayudaron a mejorar esos aspectos y a la fecha tiene un mejor manejo de las relaciones que establecen con sus hijos, por lo que se puede concluir que hubo dificultades al comienzo para interactuar con sus hijos por el mismo contexto de la pandemia y la implementación de una estrategia de aprendizaje a distancia desconocida para ellos, por lo que requirieron de apoyo emocional y pedagógico brindado por las docentes de la institución para mejorar el acompañamiento escolar que deben ejercer los padres de familia para el cumplimiento de su rol como mediadores de los aprendizaje y como pilares de la estrategia nacional aprendo en casa.

<p>¿Cuáles son los medios y recursos que emplean en las actividades de aprendizaje?</p>	<p>E1: Yo utilizo papel, lápiz, colores, tijeras para dibujar e imprimo imágenes que me sirven para explicarle a mi hijo sus trabajos, cuadernos de trabajo del jardín para que haga las fichas y también le doy cajas, cartones, botellas, pinturas, colores de pende de lo que necesita usar en su tarea.          Usa el celular para que vea los videos que manda la profesora y envié sus evidencias de mi hijo y la tv para que ve el programa aprendo en casa.          E2: Yo uso todo lo que tengo en casa como botellas, tapas, piedras, cola a siempre guardo las cajas de cartón, envases de plástico y etiquetas de productos, uso también colores, papalotes, lápices, goma, tijera para crear dibujos que utilizo al explicarle a mi hijo su tarea, usa los libros del colegio, hojas, colore, goma, papeles, tijeras y las cosas que guardo y se pueden reutilizar como botellas, etiquetas, cajas a....la tele y el celular para poder ver el</p>	<p>E1: Usan material de escritorio y algunos materiales reciclados como botellas, tapas, cajas, etc. y sobretodo usan el celular, internet y la tv para poder recibir las actividades, enviar las evidencias y buscar información adicional.          E2: Utilizan el celular y la tv. Para poder participar de las actividades diarias, ver el programa, recibir las indicaciones que les doy material de reusó como botellas, cajas de huevo, tapas, colores, plumones, goma, tijeras, etc esto sirve para que ellos preparen sus materiales con los que les explicaran a los niños la actividad.          E3: Usan materiales hechos por ellos mismo como carteles, maquetas me imagino que para eso han utilizado cartulinas, colores, plumones, cintas y usan el celular para enviar las evidencias y recibir las indicaciones          E4: Usan materiales de escritorio como hojas, plumones, colores, goma, tijera y</p>
---	--	--

	<p>programa, recibir las indicaciones de la tarea que manda la profesora y para guardar y enviar las evidencias a la profesora.</p> <p>E3: Yo uso cartulina, papel, tijeras, plumones, goma para poder hacer los dibujos que utilizo a diario para explicarle a mi hijo su tarea, el celular y la tele las uso para poder ver el programa, recibir las indicaciones de la tarea que manda la profesora y para guardar y enviar las evidencias a la profesora.</p> <p>E4: Yo utilizo la tele y el celular para ver las indicaciones de la tarea y enviar las evidencias de su tarea de mi hijo para todo eso uso material reciclado, libro del jardín y temperas, goma, tijeras y todo eso lo utilizamos para hacer los dibujos, carteles que me sirven para enseñarle su tarea a mi hijo.</p> <p>E5: Yo uso material reciclado, libro del jardín y temperas, goma, tijeras y todo eso lo utilizamos para hacer los carteles y otros materiales que me sirven para enseñarle su tarea a mi hija y uso el celular para participar en el grupo de whatsapp enviado las fotos y videos de las tareas de mi hija y la tv la uso para ver el programa de aprendo en casa junto a mi hija.</p> <p>E6: Uso laminas que compro en el mercado para explicarle y enseñarle su tarea a mi hijo, también uso el celular para participar</p>	<p>cosas de la casa que pueden reciclar para hacer material de apoyo que les sirve para explicarle a los niños su trabajo y obviamente usan el celular para recibir las orientaciones y enviar evidencias y la tele la usan para que sus niños vean el programa de aprendo en casa.</p> <p>E5: Usan cosas que pueden reutilizar colores, tijera, goma, papeles, plumones y usan el celular para recibir la actividad del día y para enviarme las evidencias diariamente.</p>
--	--	--

en el grupo de whatsapp enviado las fotos y videos de las tareas.

E7: Utilizo el cuaderno de trabajo de mi hijo para sacar las figuritas, hojas de colores y todo lo básico como goma, tijeras, cartulina, colores, plumones para hacer mis carteles y dibujos que uso para explicar a mi hijo su tarea la tv y el celular por el cual vemos las actividades del día y enviando las evidencias de los trabajos

E8: Uso la tv para ver el programa aprendo en casa y el celular lo uso para buscar imágenes y videos que le muestro a mi hijo, también uso papelote, plumones, lápices, cinta entro otras cosas más que me sirven para hacer los carteles.

E9: Yo utilizo los colores, cinta, papeles de colores, goma, tijera, lápiz, borrador y dibujos de los temas que trabajamos por ejemplo use estiker de animales y uso el celular por donde vemos las actividades del día en el grupo de whatsapp y participamos enviando los videos y fotos de los trabajos, la tele la usamos para ver el programa aprendo en casa juntos

E10: Uso el celular y whassp para recibir las actividades de aprendizaje y enviar las fotos y videos de la tarea de mi hija y los materiales que usamos son la goma, colores, plumones, hojas, dibujos, cintas estos materiales lo uso para hacer las fichas o dibujos que me sirven para enseñarle la

	tarea	
	<p>En la pregunta dos del quinto objetivo los padres coincidieron que usan materiales reutilizables que tienen en casa y pueden emplear en el desarrollo de la actividad de la sesión de aprendizaje, mientras que el medio más utilizado es el teléfono móvil ya sea para llamadas, interacciones en el grupo de whatsapp, búsqueda de información, mientras que las docentes coincidieron que los padres de familia emplean material reciclable que tiene en casa y buscan apoyo en la construcción de los materiales para el aprendizaje de sus hijos, por tal motivo podemos concluir que los padres hacen uso de los materiales que tiene en casa y se adecuan a la situación actual que vivimos por pandemia donde no podemos exponernos a un contagio y debemos de cuidar nuestro fondos económico, por estas razones buscan apoyo en sus docentes para generar ideas innovadoras en cuanto a la producción de material didáctico y que no signifique un gasto económico exagerado y por ello podemos decir que los padres se preocupan por brindarles un acompañamiento educativo adecuado buscando utilizar materiales educativos a pesar de las limitaciones que surgen por el contexto que vivimos todos.</p>	
<p>¿Cómo alienta al niño a seguir intentando resolver sus dificultades?</p>	<p>E1: Felicito cuando lo intenta, le brindo palabras de aliento como por ejemplo tú puedes, si puedes, sigue intentando, tú eres fuerte  E2: Yo lo animo a seguir intentando con premios que le doy cada vez que lo intenta, claro que también le digo cosas bonitas para que se sienta bien.  E3: Pidiéndole que tenga paciencia y diciéndole que es fácil, que él puede porque es hulck o también le muestro que es fácil y lo hago yo primero para que el me vea.  E4: Con palabras de aliento como la próxima lo harás bien, tu puedes, eres un campeón no te rindas.  E5: Yo potencié su autoestima, uso mensajes positivos como por ejemplo tú puedes, tú sabes, tienes tus súper poderes que te van a ayudar  E6: Yo converso con ella y le digo frases</p>	<p>E1: Usan palabras de aliento como por ejemplo “tú eres un campeón no te rindas, tu puedes, a la bin a la ban maría puede rarara ” algunos papis he visto que les ponen estrellas cada que ellos lo intentan  E2: Los papas les ofrecen premios para que lo intenten y también les dan palabras de aliento  E3: Con palabras alentadoras es un súper héroe, eres un campeón, le echan porras y tratan de animarlo con abrazos y aplausos para que lo vuelva a intentar.  E4: Les dicen palabras de aliento como tú puedes, hazlo eres el mejor o también que les ofrecen cosas como premios o recompensas  E5: Con palabras de aliento, algunos usan cuentos para que ellos reflexionen y lo vuelvan a intentar</p>

	<p>que la hagan sentir bien como por ejemplo tú puedes, sigue adelante, ya eres niña grande y le doy varias opciones para que resuelva su dificultad.</p> <p>E7: Le digo que esta hermoso su trabajo y si desea que se más hermoso podemos volver a hacerlo.</p> <p>E8: Le empiezo a contar una historia donde los niños tienen dificultades y le digo palabras de aliento “eres un niño muy inteligente, tu puedes” le ofrezco una galleta si lo vuelve a intentar.</p> <p>E9: Con mucha paciencia y cariño lo animo a seguir intentando le digo tu puedes yo estoy aquí para ayudarte y le cuento una historia donde el personaje supera sus problemas</p> <p>E10: Yo le digo que su trabajo es muy bonito pero sería bueno que lo volvamos a hacer para yo poder tomarle una foto y le enseñe lo bonito que esta, le digo palabras de aliento como “tu trabajo es bonito, tu eres un rey sigue intentado, eres un campeón tu puedes”</p>	
<p>En la pregunta tres de quinto objetivo los padres coincidieron que les brindan palabras de aliento y en algunos caso los condicionan a un premio a los niños para que no se rindan y sigúan intentando realizar su trabajo, mientras que las docentes coincidieron que la mayoría de los padres les brindan palabras de aliento y son empáticos con su hijos por lo que podemos concluir que los padres de familia son el soporte emocional y académico de sus hijos ya que ellos serán quienes acompañen en el desarrollo de los aprendizajes el cual esta estructurados con retos los cuales deberán superar a diario de la mano de sus padres.</p>		

## TRIANGULACIÓN

- Analizar cómo cumplen los docentes y las familias el rol asignado por el MINEDU en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.

Triangulación de las respuestas codificadas de los padres participativos y docentes en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”

Objetivos específicos	Concepto	Padres De Familia	Docentes	Conclusión
Analizar las orientaciones de enseñanza en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata	Torres citado por Ruiz (2016) sostiene que las orientaciones de enseñanza es un proceso continuo e integrado en la actividad de aprendizaje, mediante la cual el docente atiende las necesidades individuales y grupales, con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa	Mientras que los padres de familia coincidieron que las docentes crean bastante material audiovisual para explicarles lo que deberán realizar en las actividades de aprendizaje y premian a los niños con diplomas por cumplir con todas sus tareas a fin de mes. los padres aportaron que las docentes les dicen cómo se debe realizar la actividad diaria siguiendo una estructura de acciones pero que	En la pregunta uno del primer objetivo las docentes coincidieron que para realizar las explicaciones de las actividades de aprendizaje crean su propio material audio visual donde usan un vocabulario fácil entender y manejar con ejemplos claros de la actividad a realizar ese día poniendo énfasis en los procesos pedagógicos que se deben seguir según las	Por ello se concluye que las docentes de la institución realizan un análisis de las orientaciones que brinda el MINEDU para poder comprender y preparar sus materiales de apoyo en las explicaciones que debe realizar a sus padres de familia, pero a su vez se tienen que ceñir a los documentos que el ministerio de educación manda, siendo estos poco realista y flexible que sesga el aprendizaje de los

		<p>se les hace tedioso por que no comprenden bien la estructura que deben seguir, los padres coinciden que la docente elabora un cartel donde coloca el propósito de la actividad y les enseñan a cómo explicarlo usando los gestos de su cuerpo</p>	<p>orientaciones que da el MINEDU y para promover esas actividades usan un estímulos o recompensan a los niños por cumplir con todas sus actividades semanales o mensual, En la pregunta dos del primer objetivo las docentes coincidieron en que se rigen a las orientaciones que manda el ministerio y en ocasiones las adaptan el tema a trabajar al contexto local. En la pregunta tres del primer objetivo las docentes coincidieron que realizan material concreto y audio visual para poder hacer sus explicaciones con ejemplos y</p>	<p>estudiantes al no permitir oficialmente realizar algunas modificaciones de las orientaciones de aprendizaje, mientras que para asegurarse la participación de ellos, se les comunica a sus hijos que habrá un premio a las familias más participativas y responsables del salón.</p>
--	--	--	---	---

			palabras sencillas de comprender,	
Analizar las recomendaciones pedagógicas en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata	Araujo R., Santa B., da Silva A., Isotani S., Jaques P. (2014) sostiene que las recomendaciones pedagógicas son acciones reactivas o preventivas, asociadas a las actividades pedagógicas de aprendizaje que los estudiantes realizan y se puede utilizar recursos educativos de los entornos, o recursos educativos externos para mejorar la experiencia de aprendizaje y resolver ciertos problemas pedagógicos.	Mientras que los padres de familia coincidieron entre ellos que las sugerencias que le da su docente han servido para mejorar el espacio de trabajo y organizarse con las actividades de aprendizaje. Al recolectar las respuestas de los padres coinciden que las docentes brindan orientaciones acordes a las debilidades que presentan su hijo.	En la pregunta uno del segundo objetivo las docentes coincidieron que las recomendaciones para antes de desarrollar la actividad buscan optimizar el uso del tiempo y velar por la comodidad del estudiante durante su proceso de aprendizaje. En la pregunta dos del segundo objetivo las docentes coincidieron las recomendaciones pedagógicas no se pueden encasillar por el contrario son únicas para cada estudiante, pero hay también algunas que son básicas para que fluya el correcto desarrollo de los aprendizajes por lo que se coordina con	Por lo que concluimos que dichas sugerencias permiten fortalecer y examinar el objetivo trazado en el aprendizaje a distancia el cual busca involucrar a toda la familia en el proceso de aprendizaje de su hijo y con estas sugerencias permite que trabajen en equipo para realizar esas mejoras y a su vez se nota que los padres han examinado minuciosamente las recomendaciones ya que en su evaluación diaria se observa las diferencias.

			el padre de familia para que tomen en consideración dichas recomendaciones con la única intención de mejorar el proceso de aprendizaje en casa.	
Analizar las estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.	González, (2018). Sostiene que las estrategias didácticas son técnicas de apoyo que se emplean en la enseñanza y tienen como objetivo mejorar la comprensión del contenido.	Los padres coincidieron que las docentes los llaman para coordina las actividades que realizaran, envían videos y audios explicando las tareas diarias que deben cumplir.	En la pregunta uno del tercer objetivo las docentes coincidieron que las acciones más comunes por todas es el crear material audiovisual que comprende desde videos, audios, imágenes y PPT pero también se realiza llamadas para coordinar con los padres las actividades que se programan.	Por ende concluimos que las docentes realizan diversas acciones como grabar, editar, llamar y coordinan con los padres de familia las actividades de aprendizaje pero no sin antes analizar las estrategias didácticas que favorecen a un trabajo articulado entre docentes, padres de familia y estudiantes que tiene como único fin lograr un aprendizaje significativo.
Analizar la	Castro, (2014) sostiene que la participación familiar es la	Se nota que los padres coincidieron	mientras que las docentes coincidieron	Se concluye que los padres de familia

<p>participación de la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata</p>	<p>cooperación activa de los padres en conjunto con los agentes educativos por lo cual se considera a los aspectos sociales, emocionales y académicos de sus hijos.</p>	<p>que apoyan y participan en las actividades que la docente les deja, todos tiene diferentes formas de apoyar, pero coinciden que usan material de apoyo como son los dibujos, videos, títeres en sus explicaciones y diversas estrategias para captar su atención como es el contar cuentos, historias, utilizar disfraces. En la pregunta dos del cuarto objetivo los padres coincidieron que hacen uso de las herramientas tecnológicas y dispositivos tecnológicos como son YouTube, WhatsApp, internet, teléfono móvil, Tablet en las que toman fotos, graban</p>	<p>que los padres de familia participan y apoyan con diversas estrategias de su propia autoría para lograr el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que a pesar de ser una educación a distancia no dejan de participar de ella, pero que a su vez tienen algunas dificultades en el manejo de las estrategias de apoyo ya que carecen de una adecuada utilización dentro de los proceso didáctico y pedagógico que se debe tener en cuenta para lograr una aprendizaje significativo y que los padres de familia envían evidencias de los trabajos de sus hijos usando los dispositivos y herramientas tecnológicas</p>	<p>realizan diversas acciones para participar y apoyan en la recolección de evidencias con los medios tecnológicos que dispongan acompañando a sus hijos en la estrategia aprendo en casa a un qué falta precisar y mejorar la interpretación de la información en cuanto al tipo de evidencia de aprendizaje idónea para el análisis y evaluación de la misma y a su vez cumplen un rol importante como mediadores en la educación a distancia por ello se les debe brindar una mejor orientación en cuanto al manejo de los procesos didácticos y pedagógicos ya que de ellos dependerá</p>
--	---	---	--	---

		videos y los editan, buscan información para la recolección de evidencia que archivan en sus portafolios digitales.	manejando un buen sistema de organización en su portafolio virtual y físico, pero tuvieron discrepancias con los padres ya que a inicio de la estrategia aprendo en casa los padres enviaban fotos de los niños coloreando o fotos de hojas escritas por ellos con las respuestas y preguntas que los niños debían responder con palabras, por ello las docentes tuvieron que intervenir con charlas y llamadas personalizadas para aclarar los conceptos de evidencia de aprendizaje y mejorar la recolección de evidencias.	lograr un aprendizaje significativo en sus hijo.
Analizar el acompañamiento escolar que realizan las	Flórez, Villalobos, Londoño. (2017) sostienen que la estrategias de acompañamiento escolar se	Se concluye que los padres coincidieron en que hay ocasiones que	Las docentes por su parte discreparon con los padres en algunos	Se puede concluir que hubo dificultades al comienzo para interactuar con sus

<p>familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata</p>	<p>puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo.</p>	<p>pierden la paciencia con facilidad sin medir las consecuencias que traigan más adelante, pero intentan respetar las opiniones de sus hijos manejando un dialogo asertivo y respetando el ritmos de aprendizaje de sus hijos. En la pregunta dos del quinto objetivo los padres coincidieron que usan materiales reutilizables que tienen en casa y pueden emplear en el desarrollo de la actividad de la sesión de aprendizaje, mientras que el medio más utilizado es el teléfono móvil ya sea para llamadas, interacciones en el grupo de WhatsApp, búsqueda de</p>	<p>aspectos que son importantes mencionar ya que al inicio de la estrategia nacional aprendo en casa los padres no mostraron tener paciencia, tolerancia y no respetaban el ritmo de aprendizaje de sus hijos por lo cual tuvieron que realizar charlas que los ayudaron a mejorar esos aspectos y a la fecha tiene un mejor manejo de las relaciones que establecen con sus hijos. Mientras que las docentes coincidieron que los padres de familia emplean material reciclable que tiene en casa y buscan apoyo en la construcción de los materiales para el</p>	<p>hijos por el mismo contexto de la pandemia y la implementación de una estrategia de aprendizaje a distancia desconocida para ellos, por lo que requirieron de apoyo emocional y pedagógico brindado por las docentes de la institución para mejorar el acompañamiento escolar que deben ejercer los padres de familia para el cumplimiento de su rol como mediadores de los aprendizaje y como pilares socioemocionales de la estrategia nacional aprendo en casa y a su vez podemos concluir que los padres hacen uso de los materiales que tiene en casa y se adecuan a la</p>
--	---	--	--	---

		<p>información. En la pregunta tres de quinto objetivo los padres coincidieron que les brindan palabras de aliento y en algunos caso los condicionan a un premio a los niños para que no se rindan y sigúan intentando realizar su trabajo,</p>	<p>aprendizaje de sus hijos. mientras que las docentes coincidieron que la mayoría de los padres les brindan palabras de aliento y son empáticos con su hijos</p>	<p>situación actual que vivimos por pandemia donde no podemos exponernos a un contagio y debemos de cuidar nuestro fondos económico, por estas razones buscan apoyo en sus docentes para generar ideas innovadoras en cuanto a la producción de material didáctico por ello se puede decir que los padres se preocupan por brindarles un acompañamiento educativo adecuado buscando utilizar materiales educativos a pesar de las limitaciones que surgen por el contexto actual.</p>
<p>En cuanto al objetivo general de la investigación los padres manifestaron que el rol que cumple el docente en la educación a distancia está dirigida hacia ellos con el fin de desarrollar el aprendizajes de sus hijos mas no en el</p>				

trabajo directo con sus hijos dejando así un descontento evidente e insatisfacción en cuanto a la calidad educativa que están recibiendo por ser conscientes que ellos no cuentan con las técnicas y herramientas necesarias para producir un aprendizaje duradero en sus hijos, por otra parte manifiestan que realizan las tareas asignadas por la docente con la finalidad de cumplir y no quedar mal con ellas pero en muchas ocasiones no saben cómo hacer que su hijo realice las actividades por que la maestra no se deja entender o por qué desconocen el desarrollo de la actividad y a su vez no sienten que sus hijos estén aprendiendo lo necesario como lo harían en una educación presencial, al contrastar la información las docentes coincidieron en que su trabajo estaba dirigido así a los padres de familia ya que carecen de una plataforma virtual que les permita interactuar directamente con los niños durante las sesiones remotas y se optó por una mejor opción que fue formar grupos de WhatsApp que si era viables y se ajustaba a la realidad de la zona por tales motivo se consideró redireccionar el trabajo hacia los padres de familia por ser ellos quienes tiene un contacto directo con los estudiantes y en estos meses de trabajo se ha podido observar que los padres de familia se esfuerzan por hacer participar a sus hijos a un que tiene muchas dificultades con el manejo pedagógico que se necesita para la ejecución de las actividades de aprendizaje y a su vez la deserción de las familias se han ido agravando durante estos últimos meses por lo que concluimos en que los docentes y las familias han tenido que redireccionar algunos aspectos del roles asignados por el MINEDU ya que no se ajustaban a su realidad, por lo que podemos decir que las docentes si cumplen con su rol de mediador del aprendizaje y los padres de familia cumplen con su rol de colaborar estrechamente con el docente y acompañar en las actividades de aprendizaje de sus hijos a un que no se encuentren satisfechos con la estrategia de aprendizaje a distancia.

## V. DISCUSIÓN

Se investigó rol del docente y la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata y objetivos de esta investigación fueron Analizar cómo cumplen los docentes y las familias el rol asignado por el MINEDU en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata, analizar las orientaciones de enseñanza en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata; analizar las recomendaciones pedagógicas en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata; analizar las estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata; analizar la participación de la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata; analizar el acompañamiento escolar que realizan las familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata, y para ello se solicitó permiso a la directora luego se les comunico a las docentes y padres de familia a través de un conocimiento informado sobre el tema de investigación del que se obtendría información a través de entrevistas vía WhatsApp, llamadas telefónicas y de forma presencial tomando las medidas de prevención necesarias para no propagar el covid-19, luego se procedió aplicar las guía de entrevista semiestructurada de la investigación que permitió tener resultados que fueron procesados y analizados mediante la categorización y codificación de la información lo que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones para mejorar la estrategia “Aprendo en casa”.

En la presente investigación se recurrió a la aplicación de la guía de entrevista semiestructurado que ha sido elaborado por la autora y validado por el juicio de expertos y se tomó en cuenta que no existe un instrumento estandarizado y dirigido hacia la recolección de data sobre el tema del rol que cumple los docentes y las familias en la estrategia aprendo en casa ya que esta se implementó recientemente por el contexto de la pandemia y aún no ha sido estudiada, por ello los resultados obtenidos servirán de base para futuras investigaciones teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolló y servirá para implementar mejoras pertinentes con

el fin de contribuir soluciones a las dificultades de la institución educativa pero por ello es fundamental que se tome en cuenta ciertas características socioculturales y emocionales que se dieron por primera vez gracias a la proliferación de la pandemia mundial COVID-19.

El estudio ha permitido evaluar como cumplen los docentes y las familias el rol asignado por MINEDU, demostrando que los docentes cumplen de manera oportuna al realizar sus actividades de aprendizajes donde crean sus propios materiales audio visuales, a su vez utilizan un vocabulario fácil de entender y manejar las acciones a realizar en cuanto a la actividad de manera claro poniendo énfasis en los procesos pedagógicos que se debe seguir en la estrategia de aprendo en casa.

De acuerdo a la investigación de Mosquera (2018), menciona que el papel de la familia en la educación de sus hijos no es asumido por los padres de familia y por lo contrario lo delegan a sus hijos mayores evidenciando así un desinterés por involucrarse en la educación de sus hijos, mientras que los resultados de la presente investigación en cuanto a la participación familiar fue que los padres tuvieron dificultades al inicio para participar junto a su hijos en su educación por ser una educación virtual poco convencional, pero al recibir las orientaciones necesarias se fueron adaptando y comprometiendo con el nuevo proceso de aprendizaje y si comparamos los resultados se puede comprobar que si se establece orientaciones claras y fáciles de comprender para las familias se logra participación y compromiso en la educación de sus hijos.

Por otro lado Chacha, (2009), cuyos hallazgos respecto al desempeño docente fueron de gran apoyo cuyo resultado ya que sostienen que a mayor participación en los programas o capacitaciones, mayor beneficio en el desarrollo de los aprendizajes del estudiante y mejora el interés por aprender, mientras que en la presente investigación arrojó como resultado que el desempeño docente durante el año ha sido asumido por ellas mismas al auto educarse para brindar un mejor servicio educativo a sus estudiantes, por ello es importante resaltar que la actualización de

los conocimientos deben ser permanentes en beneficio de una mejor calidad educativa.

Con respecto a la subcategoría de orientaciones de enseñanza, los docentes manifiestan que es importante poder aceptar ciertos criterios de nos brinda el MINEDU y como también orientar a los padres de familia que esto es algo indispensable que los padres de familia tengan estas habilidades que les permite ponerse en la posición del maestro y así analizar diversos escenarios que puedan presentarse en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, tanto para el docente y padres de familias, tal como lo afirma Ruiz (2016) manifiesta que las orientaciones ayudan a los padres de familia a ponerse en posición de los niños y niñas, de esta manera entender mejor sus problemas en los aprendizajes personalizados.

Como también de referencia a la sub categoría de Recomendaciones pedagógicas se logró mostrar las recomendaciones optimas de manera significativa y creativa en los niños y niñas al igual que nos menciona. Bustamante, (2020). Menciona que pretendiendo los objetivos de continuar los aprendizajes y enseñanzas en cuando a la educación va a permitir cubrir la educación de ciento de personas en nuestro territorio.

Por lo tanto en la sub categoría de estrategias didácticas se encontró que, las diversas dificultades puedan ser superadas y que nos ha demostrado diversos comportamientos de manera proactiva apreciando a los estudiantes en concordancia a una historia de leyenda, aducimos que estos de mayor rango RAE (2019), menciona que sin tiene una gran significancia se ha demostrado demostrar cualquier aptitud para resolver de manera continua con ayuda de los padres de familia descubrir variables cosas importantes

De acuerdo con la investigación llevada a cabo por Comezaña (2018) respecto de los resultados referentes a la dimensión orientaciones, el 45% obtiene los mismos resultados al de nuestra investigación. De esta manera, el 45% de los alumnos sienten que cuentan con enseñanzas de orientaciones a través de los padres de familia para su aprendizaje, lo cual es un referente importante de satisfacción para el estudiante.

De acuerdo a las investigaciones de la presente investigación, el 32% de los estudiantes se sienten satisfechos con las acciones del docente utilizando las diversas estrategias metodológicas, manifiestan que es importante los docentes cumplan el rol docente en las diferentes actividades y que se logre buenos resultados. Estos resultados contrastan con los hallados por Garduño y Flores (2016), quienes encontraron que para los estudiantes tiene mucha importancia esta dimensión y entendieron que afecta directamente su nivel de satisfacción.

Por otro lado, la investigación llevada a cabo por Alfaro (2016) respecto de los resultados de la dimensión de estrategias de acompañamiento, el 57% no coincide con los resultados de la presente investigación, puesto que los estudiantes, a pesar de sentirse bien asistiendo de manera virtual y que los profesores manifiesten buen trato y estrategias de enseñanza, no se encuentran muy satisfechos respecto al acompañamiento de las actividades de aprendo en casa.

Durante el proceso investigativo, se presentaron algunas limitantes, que dificultaron el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, destacándose la poca colaboración y participación en la guía de entrevista, que se les aplicó a los docentes y padres de familias; considerando que se tuvo prevista la entrevista inicialmente; esto determinó ciertos retrasos. Tamayo y Sisquen (s.f), consideran que la entrevista tiene por finalidad la reunión de los datos, sobre un asunto que se pretende estudiar, y no enfoca o pone restricción sobre el medio; bajo este escenario, los datos recogidos cuentan con este principio básico, que permitió su uso y análisis en la presente investigación.

Los estudios realizados por Carrera y Coiduras citado por Espino, (2018), sobre el rol del docente, señala elementos en las que se concuerda y que se analizan en la tesis, como, por ejemplo, el rol del docente, las orientaciones, las estrategias didácticas, manejo de instrumentos y la formación docente en la familia en el marco de aprendo en casa y el perfeccionamiento del docente; que es en definitiva lo que se busca, luego de encontrar los grados de análisis de los objetivos demostrando aspectos muy importante.

Finalmente, podemos mencionar que los resultados de la presente investigación dieron pie a algunas interrogantes de investigación que generaran nuevos conocimientos: ¿Cómo funcionan los espacios virtuales de la estrategia aprendo en casa para la familia de los estudiantes?, ¿Cómo cumplen los directores el rol asignado por el MINEDU en la estrategia aprendo en casa?, ¿Cómo mejorar el funcionamiento de la estrategia de la educación a distancia?

## VI. CONCLUSIONES

1: Se identificaron como cumplen los docentes y las familias el rol asignado por el MINEDU, logrando un énfasis de acciones a desarrollar las diferentes actividades de aprendizajes, logrando la suma importancia de los docentes y las familias en las enseñanzas de los niños cumpliendo expectativas de una buena relación para captar su atención en las diferentes actividades a desarrollar donde los padres participan y apoyan para lograr el desarrollo de las sesiones de una educación a distancia.

2: Asimismo, las orientaciones de enseñanza brindado por el MINEDU donde se modifica y es adaptado a la realidad por parte de los docentes en donde explican las actividades de aprendizaje para crear su propio material audio visual donde usan un vocabulario fácil entender y manejar con ejemplos claros de la actividad a realizar ese día poniendo énfasis en los procesos pedagógicos que se deben seguir según las orientaciones que da el MINEDU logrando entendimiento y practicas sencillas generando una involucración más efectiva a desarrollar en los criterios de su realidad, la cual ha permitido que los padres de familia tengan una claridad más clara al apoyar a realizar las distintas actividades de “Aprendo en Casa”.

3: Los docentes realizan las estrategias didácticas generando varias expectativas de desenvolvimiento al explicar las diversas acciones de enseñanza, como varias de ellas son el resultado de una buena atención y percepción en los niños y niñas, a través de audios, videos, video llamadas para motivar la participación en todo momento a desarrollar y explicando las tareas diarias en coordinación con los padres de familia.

4: Por último, los docentes coinciden en las recomendaciones pedagógicas que han permitido que los padres de familia puedan considerar sugerencias al aplicar o realizar los trabajos a cumplir y ser sensibilizados y concientizado a tener en cuenta varios factores intervinientes de como los niños y niñas deben de aprender utilizando las recomendaciones brindadas por el docente con la finalidad de lograr los aprendizajes próximos a realizar donde permitan trabajan en equipo virtual logrando la mejora.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se aconseja a la directora de la institución educativa de realizar capacitaciones virtuales en cuanto al manejo de recursos y materiales virtuales de enseñanzas que puedan fortalecer los aprendizajes significativos cumpliendo una función de optimizar el tiempo y dedicación de la hora pedagógica a desarrollar con los niños y niñas.
2. Se sugiere elaborar una guía de proceso de enseñanza dentro del hogar facilitando diversas estrategias de enseñanza y orientar el proceso pedagógico a realizar los padres de familia hacia sus hijos e hijas, contribuyendo un vínculo afectivo de enseñanza hacia la atención, dedicación, tiempo, motivación, inspiración, desarrollo personal de los niños y niñas.
3. Se exhorta a las docentes enviar actividades recreativas prácticas y sencillas de manera libre y autónoma a realizar los niños y niñas, ya que permitirá el mejor desenvolvimiento para las posibles actividades posteriores a realizar y a su vez ayuda a reducir las distracciones que no ayudarían en sus aprendizajes esperados.
4. Se sugiere orientar a los padres de familia crear espacios de estudio y horarios de establecidos para desarrollar momentos afectivos, ayuda, unión familiar, atención a las dudas que tuviera, logrando realizar las distintas actividades y mantener la comunicación de manera asertiva.
5. Se aconseja motivar a los padres de familia con palabras de superación, esfuerzo, dedicación y corrigiendo sus errores en el caso que fuese necesario y priorizando las actividades de aprendizajes para sus niños y niñas.

mejor desenvolvimiento para las posibles actividades posteriores a realizar y a su vez ayuda a reducir las distracciones que no ayudarían en sus aprendizajes esperados.

6. Se sugiere orientar a los padres de familia crear espacios de estudio y horarios de establecidos para desarrollar momentos afectivos, ayuda, unión familiar, atención a las dudas que tuviera, logrando realizar las distintas actividades y mantener la comunicación de manera asertiva.
7. Se aconseja motivar a los padres de familia con palabras de superación, esfuerzo, dedicación y corrigiendo sus errores en el caso que fuese necesario y priorizando las actividades de aprendizajes para sus niños y niñas.

## REFERENCIAS

- Araujo R., Santa B., da Silva A., Isotani S., Jaques P. (2014) Un enfoque sistemático para proporcionar recomendaciones pedagógicas personalizadas basadas en la minería de datos educativos. En: Trausan-Matu S., Boyer K.E., Crosby M., Panourgia K. (eds) Intelligent Tutoring Systems. ITS 2014. Lecture Notes in Computer Science, vol 8474. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-07221-0\\_45](https://doi.org/10.1007/978-3-319-07221-0_45)
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Educaci%C3%B3n-en-cuarentena-parte-dos-Roberto-Bustamante.pdf>
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Benavides, M. & Mena, M. (2009). Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia – escuela en contextos rurales: el de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. Revista peruana de Investigación Educativa. N° 1, vol. 1 2009 <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/562/322.%20Niveles%20de%20acoplamiento%20y%20desacoplamiento%20en%20la%20relaci%C3%B3n%20familia%20-%20escuela%20en%20contextos%20rurales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bedwell, B. (2004). Participación de los padres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo, tesis para optar título de Sociólogo. Universidad de Chile, Santiago, Chile.  
[http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/bedwell\\_g/sources/bedwell\\_g.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/bedwell_g/sources/bedwell_g.pdf)

Bronfenbrenner, U. (1987). Teoría ecológica. Recuperado de <http://jimxebic.blogspot.pe/2013/10/teoricos-del-juego-brofenbrenner.html>

Bodrova, E y Leong, D (2004) Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I, México DF, México, recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51925539/curso\\_volumen1\\_mexico.pdf?1487965781=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCurso\\_de\\_Formacion\\_y\\_Actualizacion\\_Profe.pdf&Expires=1610167007&Signature=Qxyut289x8CePgXU52p553-5ZFeoXM5KhctbC0WsqkT8e3~zkuwTV6QMt6OMzFm7Z2MGNaH4qEbeLpZHL0DobgogO2Y8CFYbvmkgpznUdyvDsQ5MoPtPkoby6dUJFBXv0zOMegj0Bl1cLLFi5av3lXkvttx7i1cxfYld5hVwm5oLPojvBsvQeRowpzy08zfFmSEc0QNcLmdevVDFHxDW26z20FpeLsYm4mVYMOJ4IMbt7U6JD9MCfimh7QMyP9440CZ3C6S9fBK-nw8QIGt75x7jdymbUuEjGRPsE~FhyXR1D0yPxAKIzjQVa3XbRbgKe31](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51925539/curso_volumen1_mexico.pdf?1487965781=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCurso_de_Formacion_y_Actualizacion_Profe.pdf&Expires=1610167007&Signature=Qxyut289x8CePgXU52p553-5ZFeoXM5KhctbC0WsqkT8e3~zkuwTV6QMt6OMzFm7Z2MGNaH4qEbeLpZHL0DobgogO2Y8CFYbvmkgpznUdyvDsQ5MoPtPkoby6dUJFBXv0zOMegj0Bl1cLLFi5av3lXkvttx7i1cxfYld5hVwm5oLPojvBsvQeRowpzy08zfFmSEc0QNcLmdevVDFHxDW26z20FpeLsYm4mVYMOJ4IMbt7U6JD9MCfimh7QMyP9440CZ3C6S9fBK-nw8QIGt75x7jdymbUuEjGRPsE~FhyXR1D0yPxAKIzjQVa3XbRbgKe31)

qfYD5o0sH2~nefzYuA &Key-Pair-  
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=42

Balarín, M & Cueto, S (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo Perú. Lima: Nova.  
<https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%BAblicas-peruanas.pdf>

Castro, M. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica, recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/268806808\\_Participacion\\_familiar\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_Una\\_sintesis\\_meta-analitica](https://www.researchgate.net/publication/268806808_Participacion_familiar_y_rendimiento_academico_Una_sintesis_meta-analitica)

Cárdenas, A (2011) Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

Carrasco, C. e Hidalgo, L. (2020) Madre de Dios lanza estrategia virtual para escolares 'Mi casa, mi escuela', Andina agencia de noticias.  
<https://andina.pe/agencia/noticia-madre-dios-lanza-estrategia-virtual-para-escolares-%E2%80%98mi-casa-mi-escuela%E2%80%99-803223.aspx>

CEPAL-UNESCO, (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colom, A.; (2002). "Para una teoría tecnológica de la educación. Fundamentos y

epistemología". En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. Xrv^ No. 33, (mayo-agosto), pp. 13-27  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8hKH1x7qOJIJ:https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/5569/4992/+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Cruz, C. Y. (2018). Participación De Los Padres De Familia Como Corresponsables De La Educación De Sus Hijos En Una Institución Educativa Del Callao (tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola).

RepositorioInstitucional[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)

De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria. Recuperadode<http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>

DE JORGE, E y otros. (2012). Familia y Educación - Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Edit. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia. España. Pág. 6)  
[https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/familia\\_y\\_educacion.pdf](https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/familia_y_educacion.pdf)

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C--->

estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

DREC, (2020). Guía de precisiones regionales para el trabajo remoto frente al brote del covid-19 directivo, profesores y auxiliares de las instituciones educativas y programas educativos públicos, recuperado de: <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2020/05/OFICIOS-MULTIPLE-N59.pdf>

DRE Cusco, (2017) Propuesta Pedagógica Regional de Educación Inicial Ciclo II, recuperado de <https://www.slideshare.net/FundacinHoPeHolandaP/propuesta-pedaggica-regional-de-educacin-inicial-ciclo-ii>

DREA, (2020). Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación inicial, recuperado de: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archiv-2020/com/Orientaciones-inicial.pdf>

Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Investigación y desarrollo. vol. 17, n° 1 (2009) - issn 0121-3261 <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/pdf>

Fisher, R. (2013). Diálogo creativo: hablar para pensar en aula. Madrid: Morata. Recuperado de <http://olelibros.com/comprar-libros/todos-los-libros/dialogocreativo/>

González, S. (2018). En torno a las estrategias, técnicas y actividades. Recuperado de:

[http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material%20didactico%20de%20Tec\\_%20Educ\\_/ESTRATEGIAS.pdf](http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material%20didactico%20de%20Tec_%20Educ_/ESTRATEGIAS.pdf)

Ingrid P. & Judith (2020) The Coronavirus Pandemic and Lessons Learned in Preschools in Norway, Sweden and the United States: OMEP Policy Forum.

[https://www.researchgate.net/publication/342256081\\_The\\_Coronavirus\\_Pandemic\\_and\\_Lessons\\_Learned\\_in\\_Preschools\\_in\\_Norway\\_Sweden\\_and\\_the\\_United\\_States\\_OMEF\\_Policy\\_Forum](https://www.researchgate.net/publication/342256081_The_Coronavirus_Pandemic_and_Lessons_Learned_in_Preschools_in_Norway_Sweden_and_the_United_States_OMEF_Policy_Forum)

Jiménez, A. y Robles, F. (2016) Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. ISSN: 2007-6347 enero-Marzo 2016Tepic, Nayarit. MéxicoPp.106-113  
<https://docplayer.es/72454390-Las-estrategias-didacticas-y-su-papel-en-el-desarrollo-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje.html>

Jimenez, V. y Comet, C. (2016) Los estudios de casos como enfoque metodológico, ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades Diciembre, 2016, Vol. 3 Nro. 2, <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5757749.pdf>.

Malaguzzi, L. (1993). Your Image of the child: Where Teaching Begins. Seminar. Lecture conducted from Reggio Emilia, Italy. Recuperado de <https://reggioalliance.org/downloads/malaguzzi:ccie:1994.pdf>

Maman S. & Yoyok Cahyono (2020) COVID-19 PANDEMIC AND HOME ONLINE LEARNING SYSTEM: DOES IT AFFECT THE QUALITY OF PHARMACY SCHOOL LEARNING? <http://sysrevpharm.org/fulltext/196-1600979364.pdf?1608018376>

Marin, A. Hernández, E. y Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía, KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas. Año I. Vol I. N°1. Ene – Julio, 2016. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NqnBxgFT0XIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062638.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Mesa, R (2010). Funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria en una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico en Magister en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola Perú. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010\\_Meza\\_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Mosquera, W. L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Li>

zz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molina, D. (2002) Concepto De Orientación Educativa: Diversidad Y Aproximación.

Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

Niemi , H M & Kousa , P 2020 , ' A Case Study of Students' and Teachers' Perceptions in a Finnish High School during the COVID Pandemic ' , International journal of technology in education and science. , vol. 4 , no. 4 , pp. 352-369 . <https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.167>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2000) Foro mundial sobre educación: Dakar Senegal.

Impreso en Francia. ED-2000/WS/27

[http://iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2017\\_disc.Dakar.pdf](http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2017_disc.Dakar.pdf)

Olaya, Y. Y Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

Quecedo, R. Y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa Revista de Psicodidáctica, núm. 14, 2002, pp. 7-9 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Repetto, E. (2000). Tareas y Formación de los Orientadores en la Unión Europea.

Madrid: UNED

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3288371>

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española. 09/02/2016,

de RAE Sitio web: <http://dle.rae.es/?id=S05KMbw>

Ruiz, R. (2016). La Orientación Escolar En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje De Las Ciencias Naturales. recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/320985772\\_La\\_orientacion\\_escolar\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_-\\_aprendizaje\\_de\\_las\\_ciencias\\_naturales](https://www.researchgate.net/publication/320985772_La_orientacion_escolar_en_el_proceso_de_ensenanza_-_aprendizaje_de_las_ciencias_naturales)

Sanchez, Pilar. La participación educativa. Aula de Innovación Educativa [en línea]. 08 de febrero de 2016, Núm.044 - noviembre 1995. [08 de febrero de 2016]. Disponible en <http://www.grao.com/revistas/aula/044-juego-tradicional-y-educacionfisica--participacion-en-la-comunidad-educativa/la-participacion-educativa>)

Samabria, H. (2008) El ser humano, modelo de un ser. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INACAP. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Sucari, Aza, Anaya y García, (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/333853654\\_Participacion\\_familiar\\_en\\_la\\_educacion\\_escolar\\_peruana](https://www.researchgate.net/publication/333853654_Participacion_familiar_en_la_educacion_escolar_peruana)

UGEL Melgar, (2020) Aprendo en Casa. Recuperado de:

<http://www.ugelmelgar.edu.pe/web16/wordpress/wp-content/uploads/2020/03/APRENDO-EN-CASA-PPT.pdf>

Universidad Ricardo Palma, (2016) Boletín de investigación de la universidad Ricardo Palma, Año 2016 ciclo I, N° 02, Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/7034/n/boletin-de-investigacion-agosto-2016.pdf>

Useche, M. Artigas, W. Queipo, B. y Perozo, E. (2019) Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos, Primera edición, 2019 ISBN: 978-956-6037-04-0, recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/344256464\\_Tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_recoleccion\\_de\\_datos\\_Cuali-Cuantitativos](https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos)

Valdés, A., Martín, M. & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Anexo 3. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia: Rol del docente y la familia en el marco de estrategia “Aprendo En Casa” en una IE de Tambopata					
Problema de Investigación	Objetivos	Categoría	Sub Categoría	Metodología	Participantes
<p><b>Problema general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo cumplen los docentes y las familias el rol asignado por el MINEDU en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata ?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar cómo cumplen los docentes y las familias el rol asignado por el MINEDU en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.</li> </ul>	<p><b>Rol del Docente</b> DREC, (2020) sostiene que el rol del docente en la estrategia nacional aprendo en casa, es el de comunicarse y establecer lazos con la familia para sensibilizar en cuanto a su participación y a su vez acompañarlo en este recorrido, para ello debe conocer los recursos y sesiones que se emiten en el programa de “aprendo en casa” al que este accediendo para apoyar a las familias en el uso de la estrategia</p>	<p><b>Orientaciones de enseñanza</b> Torres citado por Ruiz (2016) sostiene que las orientaciones de enseñanza es un proceso continuo e integrado en la actividad de aprendizaje, mediante la cual el docente atiende las necesidades individuales y grupales, con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa</p> <p><b>Recomendaciones Pedagógicas</b> Araujo R., Santa B., da Silva A., Isotani S., Jaques P. (2014) sostiene que las recomendaciones pedagógicas son acciones reactivas o preventivas, asociadas a las actividades pedagógicas de aprendizaje que los</p>	<p><b>Tipo de la investigación:</b> La investigación es de tipo sustantiva de enfoque cualitativo con diseño de investigación de estudio de Casos – Descriptivo.</p>	<p><b>Participantes de la investigación:</b> Los participantes está conformada por docentes y padres de familia de la I.E.I. N°399 El Aguajal - La Joya compuesta por 5 docentes y 20 padres de familia para ello se recurrirá a una selección que contemplará los siguientes aspectos los padres más participativos y los menos participativos de la institución educativa para así poder tener ambas posturas.</p>

		<p>siendo así el facilitador de los aprendizajes que al culminar el mes deberá presentar un informe del trabajo remoto realizado como también la planificación curricular y en su defecto reprogramación de la planificación curricular</p>	<p>estudiantes realizan y se puede utilizar recursos educativos de los entornos, o recursos educativos externos para mejorar la experiencia de aprendizaje y resolver ciertos problemas pedagógicos.</p> <p><b>Estrategias Didácticas</b> González, (2018). Sostiene que las estrategias didácticas son técnicas de apoyo que se emplean en la enseñanza y tienen como objetivo mejorar la comprensión del contenido.</p>		<p>En la primera fase de la entrevista participaron 5 docentes</p> <p>En La segunda fase de la entrevista participaron los 10 padres de familia menos participativos.</p> <p>En la segunda fase de la entrevista participaron los 10 padres de familia más participativos.</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las orientaciones de enseñanza que emplea el docente a las familias en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata ?</li> <li>• ¿Cuáles</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las orientaciones de enseñanza en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.</li> <li>• Analizar las recomendaciones pedagógicas en el</li> </ul>	<p><b>Rol de la Familia</b> UGEL Melgar, (2020). Sostiene que el rol de la familia constituyen el núcleo de la estrategia nacional de aprendizaje en casa en ese sentido las familias brindan información sobre</p>	<p><b>Participación familiar</b> Castro, (2014) sostiene que la participación familiar es la cooperación activa de los padres en conjunto con los agentes educativos por lo cual se considera a los aspectos sociales, emocionales y académicos de sus hijos.</p>		<p><b>Técnica e Instrumento:</b> Se utilizará la técnica de la entrevista y el instrumento será un guía de entrevista semiestructurada.</p>

<p>son las recomendaciones pedagógicas que emplean el docente para la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes y la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata ?</li> <li>• ¿Cómo realizan el acompañamiento escolar las familias en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata ?</li> <li>• ¿Cómo es la participación de la familia en el marco de la</li> </ul>	<p>marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.</li> <li>• Analizar la participación de la familia en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.</li> <li>• Analizar el acompañamiento escolar que realizan las familias en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” en una IE de Tambopata.</li> </ul>	<p>medios de comunicación que disponen para el desarrollo de las clases remotas, a su vez colaboran con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, organizando los tiempos de trabajo, Supervisando y acompañando en las actividades de aprendizaje</p>	<p><b>Estrategias de acompañamiento Escolar</b> Flórez, Villalobos, Londoño. (2017) sostienen que la estrategia de acompañamiento escolar se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo.</p>		
--	--	---	--	--	--

estrategia "Aprendo en Casa" en una IE de Tambopata ?					
--	--	--	--	--	--

#### Anexo 4 Matriz De Categorización De Variables

Categorías	Sub categorías	Preguntas
<p><b>Rol del Docente</b></p> <p>DREC, (2020) sostiene que el rol del docente en la estrategia nacional aprendo en casa, es el de comunicarse y establecer lazos con la familia para sensibilizar en cuanto a su participación y a su vez acompañarlo en este recorrido, para ello debe conocer los recursos y sesiones que se emiten en el programa de “aprendo en casa” al que este accediendo para apoyar a las familias en el uso de la estrategia siendo así el facilitador de los aprendizajes que al culminar el mes deberá presentar un informe del trabajo</p>	<p><b>Orientaciones de enseñanza</b></p> <p>Torres citado por Ruiz (2016) sostiene que las orientaciones de enseñanza es un proceso continuo e integrado en la actividad de aprendizaje, mediante la cual el docente atiende las necesidades individuales y grupales, con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo promueve y explica las actividades de aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué orientaciones de enseñanza brinda?</li> <li>• ¿Cómo explica el propósito de la actividad de aprendizaje?</li> </ul>
	<p><b>Recomendaciones Pedagógicas</b></p> <p>Araujo R., Santa B., da Silva A., Isotani S., Jaques P. (2014) sostiene que las recomendaciones pedagógicas son acciones reactivas o preventivas, asociadas a las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sugerencias brinda antes de las actividades de aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué recomendaciones pedagógicas brinda después de las actividades de aprendizaje?</li> </ul>

<p>remoto realizado como también la planificación curricular y en su defecto reprogramación de la planificación curricular</p>	<p>pedagógicas de aprendizaje que los estudiantes realizan y se puede utilizar recursos educativos de los entornos, o recursos educativos externos para mejorar la experiencia de aprendizaje y resolver ciertos problemas pedagógicos.</p>	
	<p><b>Estrategias Didácticas</b> González, (2018). Sostiene que las estrategias didácticas son técnicas de apoyo que se emplean en la enseñanza y tienen como objetivo mejorar la comprensión del contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acciones realiza para el desarrollo de aprendizaje?</li> </ul>

Categorías	Sub categorías	Preguntas
<p><b>Rol de la familia</b> UGEL Melgar, (2020). Sostiene que el rol de la familia constituyen el</p>	<p><b>participación familiar</b> Castro, (2014) sostiene que la participación familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo apoyan en las actividades de aprendizaje?</li> <li>• ¿De qué manera</li> </ul>

<p>núcleo de la estrategia nacional de aprendo en casa en ese sentido las familias brindan información sobre medio de comunicación que disponen para el desarrollo de las clases remotas, a su vez colaboran con</p>	<p>es la cooperación activa de los padres en conjunto con los agentes educativos por lo cual se considera a los aspectos sociales, emocionales y académicos de sus hijos.</p>	<p>apoya en la recolección de evidencias de aprendizaje?</p>
<p>los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, organizando los tiempos de trabajo, Supervisando y acompañando en las actividades de aprendizaje.</p>	<p><b>Estrategias de acompañamiento escolar</b> Flórez, Villalobos, Londoño. (2017) sostienen que la estrategias de acompañamiento escolar se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde de la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo interacciona en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuáles son los medios y recursos que emplean en las actividades de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cómo alienta al niño a seguir intentando resolver sus dificultades?</li> </ul>

## Anexo 5. Instrumento de recolección de datos

### ENTREVISTA SOBRE EL ROL DEL DOCENTE

#### Datos

- I.E.I : N° 399 El Aguajal
- Nombre:
- Sesión:
- Edad:
- Fecha:

Objetivo: Analizar cómo cumple las familias el rol asignado por el MINEDU durante el proceso de aprendizaje en el marco de la estrategia Nacional Aprendo en Casa.

1. ¿Cómo promueve y explica las actividades de aprendizaje?
2. ¿Qué orientaciones de enseñanza brinda?
3. ¿Cómo explica el propósito de la actividad de aprendizaje?
4. ¿Qué sugerencias brinda antes de las actividades de aprendizaje?
5. ¿Qué recomendaciones pedagógicas brinda después de las actividades de aprendizaje?
6. ¿Qué acciones realiza para el desarrollo de aprendizaje?

## ENTREVISTA SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA

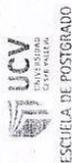
### Datos

- I.E.I : N° 399 El Aguajal
- Nombre:
- Sesión:
- Edad:
- Fecha:

Objetivo: Analizar cómo cumple las docentes el rol asignado por el MINEDU durante el proceso de aprendizaje en el marco de la estrategia Nacional Aprendo en Casa.

1. ¿Cómo apoyan en las actividades de aprendizaje?
2. ¿De qué manera apoya en la recolección de evidencias de aprendizaje?
3. ¿Cómo interacciona en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?
4. ¿Cuáles son los medios y recursos que emplean en las actividades de aprendizaje?
5. ¿Cómo alienta al niño a seguir intentando resolver sus dificultades?

## Anexo 6 Validez de los instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ROL DEL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo promueve y explica las actividades de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Qué orientaciones de enseñanza brinda?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Cómo explica el propósito de la actividad de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Qué sugerencias brinda antes de las actividades de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Qué recomendaciones pedagógicas brinda después de las actividades de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Qué acciones realiza para el desarrollo de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Drr Mg: Dusse Goyra Urdan    DNI: 43378532

Especialidad del validador: Innovación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de 19 del 20  
 Firma del Escuela Interinstitucional

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ROL DE LA FAMILIA**

N°	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿Cómo abordan en las actividades de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿De qué manera apoyan en la recolección de evidencias de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Cómo interactúa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Cuáles son los métodos y recursos que emplean en las actividades de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Cómo abordan el rol de la familia en el aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      No aplicable [ ]  
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: **Sandra Capriles Luján**      DNI: **93378033**  
 Especialidad del validador: **Psicología**

9 de mayo de 2020  
 Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del curso.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende si el ítem alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ROL DE LA FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia:		Relevancia?		Claridad?		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo se ven en las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿De qué manera apoyo en la realización de evaluaciones de aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Cómo se relaciona con el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Cuáles son los recursos y materiales que emplea en las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Cómo ayuda a niños a seguir las instrucciones de las actividades?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Mgs. J. O. MORALES P. para M. GARCIA D.M. 7.0.11.9938

Especialidad del validador: psicopedagoga

Referencia: El Jefe de la Escuela de Psicología  
Referencia: El Jefe de la Escuela de Psicología  
Cantidad: Se entregó un ejemplar del instrumento de medición de la familia  
Nota: Suficiencia, se debe subsanar cuando se han puntuaciones  
con sus errores para medir la suficiencia

07 de 10  
Firma del Experto Informante

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ROL DEL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	Nh	SI	No	
1	¿Cómo promueve y explica las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Qué consideraciones de enseñanza brinda?	X		X		X		
3	¿Cómo enfoca el propósito de la actividad de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Qué sugerencias brinda antes de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Qué recomendaciones brinda después de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Qué acciones realiza para el desarrollo de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]     No aplicable [ ]  
 Apellido y nombres del juez validador: DR. Fernando Torres Melendez    DNI: 40114838  
 Especialidad del validador: Trabajo Social

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al constructo o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante: [Firma]    Fecha: 15/05/20

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ROL DEL DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia:		Relevancia:		Claridad:		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Como promueve y explica las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Que orientaciones de enseñanza brinda?	X		X		X		
3	¿Como explica el propósito de la actividad de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Que sugerencias brinda antes de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Quié recomendaciones pedagógicas brinda después de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
6	¿Qué acciones realiza para el desarrollo de aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (preclarificar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dir. Ing: Thery Quispe    DNI: 41593232

Especialidad del validador: INGENIERIA

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o competencia específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad según el enunciado del ítem, es correcto, preciso y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... de ... del 2020  
 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ROL DE LA FAMILIA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia?		Claridad?		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cómo abogan en las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿De qué manera apoyan en la recolección de evidencias de aprendizajes?	X		X		X		
3	¿Cómo interacciona en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Cuáles son los medios y recursos que emplean en las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Cómo orienta al niño a seguir aprendiendo resolviendo sus dificultades?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiente):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. S. H. R. E. Y. G. G. P. R. E. S. E.   DNI: 91.89.3832

Especialidad del validador: F. M. V. E. S. T. I. G. A. D. O. R.

**Pertinencia:** El ítem corresponde al conocimiento teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Sustancial, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... 09 de 10 de 2024  
De la Cruz  
 Firma del Experto Informante.

## Anexo 7

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2020

Señora:

QUISPE CORAHUA, Mariluz

Director de la I.E. IN°399 "El Aguajal"

Ciudad Puerto Maldonado

Asunto: solicito autorización para ejecutar mi Proyecto de investigación denominado "Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa de Tambopata"

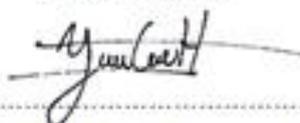
Cordial saludo:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., como estudiante de la Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado del programa de Maestría "Psicología Educativa" solicitar autorización para recabar información para el Proyecto de investigación denominado Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa de Tambopata.

Esto con el motivo de entrevistar a las docentes de la institución y a los padres de familia los datos de los participantes se guardaran en reserva con la finalidad de salvaguarda de su integridad.

Sin más por el momento y a la espera de una respuesta positiva, me despido y agradezco su atención.

ATENTAMENTE



CASTILLO HUISACAYNA, Yessica

DNI: 72788092



**MINISTERIO DE EDUCACION**  
**GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS**  
**UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - TAMBORA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 399 – EL AGUAJAL**  
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"  
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU"



Puerto Maldonado, 20 de Octubre del 2020.

**OFICIO N° 025– 2020 - DRE - MDD/UGEL – T/ IEI N° 399 – “AGUAJAL”.**

Lic. Castillo Huisacayna, Yessica

Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado del programa de Maestría en Psicología Educativa

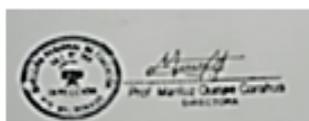
CIUDAD

**Asunto: REMITO RESPUESTA A SU PETICION**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa Inicial N° 399 “EL AGUAJAL” y comunicarle que se le aprueba la ejecución de dicha investigación siempre y cuando cumpla con mantener en el anonimato los datos del participante y utilizarlos con fines científicos y pedagógicos por otra parte al finalizar su investigación solicitamos envíe los resultados a la dirección del plantel.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para manifestarle las muestras de especial consideración.

Atentamente.



.....  
**PROF: MARILUZ QUISPE CORAHUA**  
**DIRECTORA (E)**

## Anexo 8 Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia o docente:

Soy estudiante de la Escuela de Posgrado del programa de Maestría "Psicología Educativa" y estoy llevando a cabo un estudio sobre **"Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa de Tambopata"**, como requisito para obtener el grado de Maestría en "Psicología Educativa". El objetivo del estudio es investigar, al aplicar entrevistas virtuales o presenciales con los protocolos del caso. Solicito su autorización para que participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en entrevistar y responder las guías semiestructuradas. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al N° celular 955797478.

Si desea participar, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante.

Nombre investigador(a): CASTILLO HUISACAYNA, Yessica

### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba y la investigadora me ha explicado el estudio. Por lo \_\_\_\_\_ cual \_\_\_\_\_ yo identificado con el DNI: \_\_\_\_\_ voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de CASTILLO HUISACAYNA, Yessica sobre **"Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa de Tambopata"**

.....  
Firma del Participante

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2020

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia o docente:

Soy estudiante de la Escuela de Posgrado del programa de Maestría "Psicología Educativa" y estoy llevando a cabo un estudio sobre "Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa de Tambopata", como requisito para obtener el grado de Maestría en "Psicología Educativa". El objetivo del estudio es investigar, al aplicar entrevistas virtuales o presenciales con los protocolos del caso. Solicito su autorización para que participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en entrevistar y responder las guías semi estructuradas. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al N° celular 955797478.

Si desea participar, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante.

Nombre investigador(a): CASTILLO HUISACAYNA , Yessica

## AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba y la investigadora me ha explicado el estudio. Por lo cual yo RUSO RICARDO, Mamani Puma identificado con el DNI: 73071475 voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de CASTILLO HUISACAYNA, Yessica sobre "Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa de Tambopata"

  
.....  
Firma del Participante

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2020

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia o docente:

Soy estudiante de la Escuela de Posgrado del programa de Maestría "Psicología Educativa" y estoy llevando a cabo un estudio sobre "Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa de Tambopata", como requisito para obtener el grado de Maestría en "Psicología Educativa". El objetivo del estudio es investigar, al aplicar entrevistas virtuales o presenciales con los protocolos del caso. Solicito su autorización para que participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en entrevistar y responder las guías semi estructuradas. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

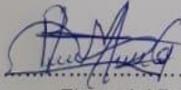
La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados estarán disponibles en la Dirección, si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al N° celular 955797478.

Si desea participar, favor de llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra del estudiante.

Nombre investigador(a): CASTILLO HUISACAYNA , Yessica

### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba y la investigadora me ha explicado el estudio. Por lo cual yo Paola Brandy Macahuachi Guerra identificado con el DNI: 70877545 voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de CASTILLO HUISACAYNA, Yessica sobre "Rol del docente y la familia en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" en una institución educativa de Tambopata"

  
Firma del Participante

Puerto Maldonado, 21 de octubre del 2020

## Anexo 10 transcripciones de entrevistas

Categorías	Sub Categorías	Código
Rol del docente	Orientaciones de enseñanza	• rojo
	Recomendaciones Pedagógicas	• turquesa
	Estrategias Didácticas	• verde
Rol de la familia	Participación familiar	• amarillo
	Estrategias de acompañamiento Escolar	• morado

Descripción y codificación de la información: “rol del docente y la familia en el marco de estrategia Aprendo en Casa” (Reducción de datos)

Transcripción de respuestas de la entrevista

## ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### 1.- ¿Cómo apoyan en las actividades de aprendizaje de su hijo?

PADRES DE FAMILIA PARTICIPATIVOS		Docentes
N° de participante	Respuesta	Respuestas
Padre de familia 1	<p>Le doy explicaciones del tema y ¿de qué manera se las da? Algunas veces imprimo imágenes grandes y a color para usarlas de ejemplo sobre lo que debemos hacer de la tarea, por ejemplo cuando debemos trabajar sobre el coronavirus y las formas de protegernos imprimí a un niño enfermo y uno sano y dibuje al coronavirus con una cara de malo y al cubre bocas con un escudo de esa forma le explique que si el no usaba el cubre bocas enfermaría como el niño del dibujo, otras veces me invento un cuento donde le hablo sobre la actividad que debemos hacer y siempre lo pongo a él como el héroe del cuento y los días que se muestra demasiado aburrido o inquieto que no quiere escuchar ni hacer nada lo soborno ja ja ja (un momento de risa) le doy 1 sol para comprar una papa rebosada, todo esto lo hago para que mi hijo aprenda y cumpla con las tareas del jardín a un que muchas veces se aburre porque son repetidas y ya las hiso</p>	<p>Los padres del salón más del 80 % se esmera en apoyar en las actividades de aprendizaje que se le manda diariamente y eso se nota cuando recibimos su evidencias ya que en muchas de ellas se ve al papa y a la familia participando también se ve que los niños comprendieron la consigna asignada en el día ya que los videos responden al criterio de evaluación de ese día y eso es gracias a que los padres les explican las actividades y les hicieron comprender por lo cual envían evidencias adecuadas.</p> <p>Por otra parte se ve que apoyan y están activos ya que en el grupo siempre están preguntado sus dudas y muchas veces entre ellos mismos se confortan y absuelven sus inquietudes respecto a la tarea del día.</p> <p>Hay ocasiones que los papis tienen que hacer esfuerzos para apoyar en las actividades en una ocasión una mama envió un video al grupo por confusión y en ese video se observaba al papa siendo la pareja de baile de su hijo y le decía empecemos con el zapateo, pasos dos</p>

	antes.	vuelta.....y en un momento el
Padre de familia 2	Yo y mi esposa nos informamos de la tarea y ¿luego de informarse que es lo que hacen?, luego de eso escribimos el nombre de la actividad en la pizarra de la sala y llamamos a nuestro hijo para que venga una vez que se acomoda le leemos el nombre de la actividad luego jugamos a un juego que le gusta mucho ¿y cómo es ese juego? Se llama YA LLEGO EL CARTERO y a él le gusta porque siempre le trae una carta para él “en un sobre grande colocamos las imágenes que imprimimos, esas imágenes siempre son acordes a la tarea del día” una vez que abre el sobre lo pega en la pizarra y le pedimos que nos cuente que es lo que ve en la imagen después de escúchalo vamos aclarando que dice en cada imagen y le decimos que tarea dejo la profesora pero a veces se aburre ¿y que hacen cuando eso pasa? Le damos estrellas de papel para que cuando llene su pomo le compramos un juguete que le guste de esa manera cada que no quiere hacer su trabajo le recordamos su pomo de estrellas y él empieza hacer su tarea.	papa se dio cuenta que lo grababan y se enrojeció de vergüenza luego la mama mando otro video donde se le veía al niño haciendo los pasos de la danza el solo y a si hemos visto a lo largo del año muchos anécdotas muy curiosos..... ¡Hay dios mío!....pero también hay otro grupo de padres que no se les conoce o que siempre tienen excusas cuando se intenta establecer comunicación con ellos y están no ávidos desde inicio de año
Padre de familia 3	Yo veo junto con mi hijo el programa de aprendo en casa porque la profesora siempre nos pide que acompañemos a nuestro hijo a ver el programa aparte a si entiendo mejor	Bueno en todo el año hasta la fecha los papis del salón han colaborado en las actividades que se les han ido dando diariamente ¿y cómo lo ha podido observar? A lo he podido ver en sus videos y

	<p>la tarea ¿y luego de ver el programa que realizan con su niño? Des pues de eso lo dejo descansar y aprovecho para leer las indicaciones que manda la profesora, luego empiezo a buscar videos en youtube sobre el tema de la tarea por ejemplo busco los que tiene música movida como para que le llame la atención a mi hijo ¿y siempre usa videos? No cuando ya no tengo internet uso imágenes de su libro u otras veces dibujo yo y esos dibujo le muestro mientras le digo que haremos hoy, otras veces usamos las cosas que tenemos en casa para explicarle sobre la tarea por ejemplo el día de hoy la tarea es sobre la basura de donde viene y que hacemos con ella y para eso le mostrare lo que su abuela hace ella separa la basura en dos tachos uno donde coloca todas las botellas y la otra donde pone todas las cascaras de la verdura y usa para darle de comer a las gallinas luego le explicare lo importante que es separa la basura para reutilizarla. A también me comunico con la profesora para que me explique lo que no entiendo o para que me diga que hacer si no consigo un material que pide para hacer la tarea.</p>	<p>fotos que nos envían en el grupo de whatsapp ¿y qué es lo que se observa en esas fotos y videos? En los videos se observa a los padres participando con los niños, en algunos caso los papis están haciendo dinámicas o narrando un cuento para que el niño lo actué, o se ve que la mami están acompañando en las danzas, disfrazándose para que los niños entren en confianza, por ejemplo en mayo para el día de las madres se les deje de actividad preparar un poema para mama y un padre de familia envió un video donde se observaba que su hijo entraba bien temprano a el cuarto de su mama y la levantaba con un beso mientras el papa lleva un cartel que decía feliz día mama luego el niño le reciba su poema con una sonrisa enorme al final la mama no se dio cuenta que habían grabado el momento y solo se enteró al día siguiente cuando vio el video en el grupo, en otra ocasión para el aniversario del jardín enviaron un video donde toda la familia ayudaba a su hijo a decorar la sala para que él se grabara saludando por el aniversario y lo curioso de eso es que el niño salió con sus dos perro en el video y a los perros les había puesto colgado en su cuello el logo del jardín y a si tengo muchas evidencias de que los padre apoyan en las actividades, yo creo que son muy importante en esta modalidad de aprendizaje y por curioso que parezca de</p>
Padre de familia 4	<p>Consiguiéndole los materiales que necesita para su tarea como tapas, cajas de cartón, pegamento</p>	

	<p>también le doy explicaciones ¿Cómo realiza esas explicaciones? Primero leo las indicaciones de la profesora, luego lo llamo al patio debajo del mango y le cuento que su profesora nos escribió algo, luego le pregunto si quiere saber que dijo, después le digo la tarea del día ¿y siempre quiere saber que dijo su profesora? cuando hace demasiada calor no quiere hacer nada y le dejamos que descance por la tarde le hablamos que si él no estudia todos los días ira a criar gallinas le decimos eso porque no le gusta estar con las gallinas, Otras veces le mostramos los videos que manda su profesora para que el entienda mejor su tarea, también lo acompañamos en las video llamadas que hace su profesora por la tarde y a él le gusta cuando le llaman por el celular su profesora a veces nos pide que le ayudemos a cantar la señora nube para su profesora y cuando la profesora le pide que le cuente sobre su tarea del día le ayudamos a recordar un poco diciéndole te acuerdas que hicimos antes de comer o que hicimos debajo del mango porque ese lugar es donde hace su tarea.</p>	<p>los 25 que tengo a mi cargo 23 padres participan puntualmente con sus actividades quizás se deban a que son nuevos y que sus niños son de 3 añitos o al trato amable que les brindo a diario o porque la mayoría son primerizos y jóvenes pero lo más importante es que apoyan a sus hijos y eso se refleja en sus evidencias de aprendizaje y también lo compruebo cuando los llamo en las tarde para darles la retroalimentación del día.</p>
<p>Padre de familia 5</p>	<p>Nosotros nos sentamos junto con él y le decimos que ya es hora de trabajar y para eso debemos escuchar lo que nos dice la</p>	<p>Bueno en mi experiencia con esta nueva modalidad he podido observar que en mi salón la mitad de los padres no apoyan en las actividades</p>

	<p>profesora en los audios que manda y si manda imágenes o textos le leemos en voz alta lo que dice y también vemos el programa de aprendo en casa juntos, cuando termina el programa le pregunto de que trato el día de hoy me hago la que no recuerdo y le pido que me cuente que paso en el programa luego nos ubicamos un espacio donde el tiene sus cosas de la escuela como los colores, borrador, hojas, sus libro para ayudarlo a realizar la actividad ¿siempre lo hacen de esa forma? No, cuando él no entiende de que tarto me siento con él y le explico cómo dibujos o videos que descargo del internet lo que debemos hacer en la tarea, también hay veces donde le canto una canción para que se anime hacer su tarea o le digo que cuando termine la tarea lo llevare a pasear en moto y a si logro que trabaje cuando ya se siente cansado.</p>	<p>de sus niños, en algunos casos es porque no tienen los medios necesarios como tener luz en su domicilio o un celular Smart, en otros caso los padres no desean participar porque están trabajando en el monte y eso les demanda tiempo que no poseen, pero también están la otra mitad de padres que apoyan a diario a su niños en las tareas que se les asigna muchos de ellos les colaboran a sus hijos grabando los videos, cantando junto a ellos, o bailando, también en ocasiones he visto la forma que ellos usan para poder enseñarle la tarea la mayoría usa videos de internet en algunos casos emplean afiches pero casi todos ellos usan las herramientas tecnológicas que tienen a la mano.</p>
<p>Padre de familia 6</p>	<p>Yo le ayudo a mi hijo leyéndole lo que su profesora manda en el grupo: le digo que debemos de estar atentos para que podamos hacer bien la tarea luego de leerle le pregunto si entendió o no y para asegurarme que me entienda lo que leí le muestro videos cortos sobre la tarea que descargo del internet dependiendo de la tarea que hay que hacer por</p>	

	<p>ejemplo la semana pasada tenía que hacer un instrumento musical con las cosas de la casa y para eso vimos un video de cómo se podía hacer una maraca con botellas y lo acompañe a buscar los materiales que necesitaría para eso, cuando hay que trabajar con cosas peligrosas como cortar siempre superviso que lo haga con cuidado y sin lastimarse, mientras hace su tarea le realizo muchas preguntas como por ejemplo: que usa, para que lo hace, le pido que cuente los materiales que usa, a y también le pregunto si necesita ayuda o si necesita algo más, trato siempre de estar pendiente de lo que hace y necesita para así ayudarlo en su tarea.</p>	
<p>Padre de familia 7</p>	<p>Lo acompaño a ver el programa aprendo en casa luego que termina esperamos las indicaciones de la profesora después de eso busco imágenes grandes para poder explicarle sobre la tarea por ejemplo busco imágenes de niños con cubre bocas, de animales extintos, plantas, animales del Perú, y de bosques con ríos, luego con esas imágenes empiezo a contar como una historia para que él pueda entenderme mejor de que trata la tarea del día y a veces uso títeres o peluches que tengo de mi otro hijo al finalizar le pido que me pregunte lo que no entendió después lo</p>	<p>Bueno en mi salón al comienzo en el primer mes nadie participaba por más que se les llamaba para motivarlos y para saber cuál era su situación o por que no podían hacer las tareas, solo respondían que si ya se iban a conectar y se pondrían al día cosas así, pero en realidad no lo hacían, una vez que el presidente dio su mensaje de que la cuarentena se ampliaba, tomaron más interés en las clases virtuales creo que fue porque comprendieron que esta situación no pasaría pronto y que debíamos acomodarnos a esto, después de eso fue trabajoso que todos ellos empezaran a participar en las actividades, pero después de</p>

	<p>acompañó a recorrer la casa para conseguir los materiales que se necesita y mientras recogemos le pregunto porque lo escoge eso y así conversamos de como quedara su trabajo a veces le pido a mi mama que le ayude en sus trabajos porque tengo que ir a trabajar y ella le hace ver los videos que grabo del programa aprendo en casa y le pido que lo acompañe mientras hace lo mismo que en la tele.</p>	<p>dos meses más del 80% de los papitos del salón estaban participando en las actividades y muchos de ellos crearon sus propias estrategias para que sus hijos comprendan sus tareas algunos usan títeres y muñecos otros les crean cuentos con los cuales enganchan a los niños en la actividad, otros piden que se les ayude con algunas ideas para que puedan trabajar con sus hijos y cuando envían sus evidencias se refleja este</p>
<p>Padre de familia 8</p>	<p>Yo lo ayudo a comprender la tarea del día para eso utilizo a tobi que es su peluche con el que le gusta dormir a través de él le hablo y le digo que la tarea de hoy es “buscar objetos de la casa que sirvan para limpiar donde jugamos” procuro hacerlo con voz graciosa para que el me preste atención, también utilizo imágenes grandes y a colores siempre intento que sea una imagen donde se esté haciendo las cosas paso a paso por ejemplo una receta con imágenes para que el me entienda que debe hacer primero o que debe colocar primero y cuánto debe echar, otras veces le muestro imágenes de situación particulares por ejemplo cuando alguien está botando basura y luego siempre pregunto y pido su opinión sobre lo que ocurre, a un que abecés no me alcanza el tiempo para poder ayudarlo en su tarea y él se molesta mucho cuando no lo ayudo</p>	<p>trabajo ya que muchas veces mandan videos con todo el proceso del trabajo desde que empiezan a explicarles, en la recolección de materiales y cuando ejecutan la actividad por esa razón me puedo dar cuenta que los padres participan en el desarrollo de la tarea. Ojala que sigan participando hasta el final.</p>

	<p>por eso siempre procuro turnarme con mi esposo para ayudarlo en la tarea.</p>	
<p>Padre de familia 9</p>	<p>Yo siempre veo el programa aprendo en casa junto a él y mientras pasan el programa le voy preguntando de lo que va ocurriendo, luego le dejo descansar y leo la tarea que deja la miss después voy a buscar los materiales que usaremos como cajas, goma, tapas, botellas, dibujos, colores trato de conseguir todo y lo coloco en una mesa des pues llamo a mi hijo para empezar a contarle y conversar sobre la tarea, cuando le explico procuro usar imágenes grandes y le pido que vea con atención la imagen luego le pregunto que estará pasando y a si sigo preguntando al final le hablo de lo que debemos hacer, otras veces hago ver el video que manda la miss y después le pregunto si entendió y para asegurarme que no queda duda le vuelvo a explicar paso a paso repitiendo lo que hizo la miss en el video y después le digo que en la mesa están los materiales para que escoja los que necesite.</p>	<p>Los padres de mi aula son poco colaboradores la gran mayoría no participa por que viven en la invasión de michilala y no cuentan con servicios básicos y en esta situación decidieron ir a la chacra a trabajar, otros se fueron a la minería dejando a cargo a los abuelos, pero también tenemos a los padres que son muy participativos y están pendiente de la educación de sus hijos a un que son pocos pero están presentes en el aula ¿y de esos padres que participan como lo hacen? A... ellos si apoyan a los niños en la ejecución de su tarea, algunos se disfrazan para captar su atención y explicarles el trabajo del día, otros elaboran materiales de apoyo como dibujos y consiguen los materiales que utilizaran sus hijos para trabajar su tarea por ejemplo un día un papa me llamo para preguntarme donde podría conseguir cajas de cartón y tapas de colores le dije que en las farmacias y las tapas las tenía en mi casa y si deseaba podía venir a recogerlas y a la media hora el papa estaba en mi puerta por las tapas, luego en otra ocasión pude ver en uno de los videos a un papa haciendo sonidos de animales para que su hijo dance música de la selva, por esa razón aprecio sus esfuerzos de mis padres de familia que participan activamente en las</p>
<p>Padre de familia 10</p>	<p>Lo ayudo en sus tareas ¿Qué cosas hace para ayudarlo en su tarea de su niño? Primero le leo lo que manda su maestra luego busco imágenes de los libros que tengo en casa para poder explicarle con dibujos lo que debe hacer si no encuentro imágenes</p>	

	<p>que me sirvan, uso un gorro y le digo que ese gorro es mágico y que sabe muchas cosas que nos quiere contar lo que sabe y me lo pongo en la cabeza y le digo que el gorro me está contando y enseñando algo nuevo y luego le digo que me escuche atento para que sepa él también lo que el gorro me enseñó y así llamo su atención para decirle de que trata la tarea luego le pregunto qué necesitaremos para tu tarea y le ayudo hacer la lista de lo que necesitaremos y lo acompaño a buscar los materiales de la lista por toda la casa, pero a estas alturas ya mi hijo está cansado y por mi parte creo que debe empezar las clase, el extraña a su compañeros e ir a su jardín....</p>	<p>actividades de aprendizaje de sus hijos y creo que esa dedicación que tienen con sus hijos hará que los niños tengan buenas bases para poder pasar a el nivel primario y espero que sigan así de dedicados.</p>
--	---	--

PADRES DE FAMILIA NO PARTICIPATIVOS	
N° de participante	Respuesta
Padre de familia 1	Nosotros como padres lo apoyamos en sus trabajos explicándole con palabras sencillas para él.
Padre de familia 2	Organizando un horario para apoyarlo y explicar su trabajo del día
Padre de familia 3	Le compro libros para que coloree porque no tengo tiempo para hacer las tareas que deja la profesora
Padre de familia 4	Le enseñó lo que yo sé cómo las vocales y los números
Padre de familia 5	No apoyo las actividades que manda la profesora porque no tengo tiempo y le compre el libro coquito para que avance diario una hoja
Padre de familia 6	Le doy el libro del jardín y le digo que dibuje en las hojas blancas del libro
Padre de familia 7	Le enseñó a colorear y repasar su libro de colorear
Padre de familia 8	Si lo apoyo explicándole lo que dicen en la tele ya que no tengo celular para seguir las otras tareas que envía la profesora
Padre de familia 9	Le compro libros para que coloree porque no tengo celular ni internet para seguir las tareas de la profesora
Padre de familia 10	No apoyo las actividades que manda la profesora porque no tengo luz, ni celular y le compre el libro coquito para que avance

2.- ¿De qué manera apoya en la recolección de evidencias de aprendizaje de sus niños?

PADRES DE FAMILIA PARTICIPATIVOS		DOCENTES
N° de participante	Respuestas	Respuestas
Padre de familia 1	Buena señorita yo grabo a mi hijo cuando realiza su tarea trato de grabarlo todo para así poder enviarle a la miss los videos donde él hace su trabajo, durante las grabaciones le realizo preguntas para que me vaya explicando que está haciendo, como lo está haciendo y por qué lo está haciendo, algunas veces participo en los videos ayudándolo en bailes o también cuando se trata de preparar recetas de comidas cosas así y cuando la miss deja tareas de su libro le ayudo a guardar en su portafolio su evidencia pero antes le tomo foto y le mandamos a la miss en el grupo.	Los padres de familia se encargan de grabar las evidencias en videos en algunos casos los padres se esmeran y le colocan música de fondo, animaciones otros mandan audios de sus niños dando respuestas y explicando las tareas, también envían fotos de los pasos que realizan durante las tareas y en el mes de noviembre se acordó con los padres de familia una fecha para hacer la revisión del portafolio de evidencias de sus hijos, el cual trajeron a la institución para la evaluación y registro de las actividades cumplidas, hay pude darme cuenta que los padres apoyaron en la recolección de evidencias porque hubo portafolios que estaban bien organizados hasta con separadores por semana, otros por tema de trabajo, también hubo papas que trajeron su portafolio con fotos impresas de los materiales que elaboraron sus niños en alguna actividad que se les dejo como por ejemplo cuando tenían que elaborar un material musical, una tienda, unos tachos de basura, entre otros y para no traer el material concreto trajeron fotos impresas de ello.
Padre de familia 2	Buenos días señorita primero decirle que yo intento ayudar a mi hijo en todo lo que puedo a veces tomo fotos de las fichas de los libros que trabaja mi hijo, también tomo fotos de los dibujos que realiza y grabo videos donde él explica lo que hizo en para cumplir su tarea y siempre procuro enseñarle como debe de guardar sus trabajos en el portafolio para que el mismo pueda encontrarlo cuando lo necesita de esa forma lo	

	apoya y envió todas sus evidencias de traba a su miss.	
Padre de familia 3	Bueno yo le ayudo a mi hijo tomando las fotos de sus trabajos y de sus maquetas también grabo los videos y en ocasiones los edito para que se vean mejor y guardo sus fichas de trabajos que hace diariamente en su portafolio y a fin de semana repasamos lo que hicimos durante la semana.	Los papis del salón hasta el momento han estado apoyando en la recolección de evidencias tomando fotos de las fichas de trabajo, grabando videos del proceso de ejecución de la actividad y participando en la videollamada que se programó para evaluar el portafolio de evidencias que se ha trabajado hasta la fecha y se programó en el mes de noviembre de esa forma me apoyaron a mi también para realizar un registro adecuado de evidencias y considerar algunas circunstancias en algunos caso “como cuando los papas se ausentaron por salud, otros por trabajo y luego retomaron las actividades del jardín”
Padre de familia 4	Yo para poder cumplir con enviar a diario las evidencias de aprendizaje a la profesora me organizo con mi hijo para que haga sus trabajos en la mañana y apenas termina le tomo fotos a sus trabajos o si no lo grabo en videos con el celular y por la tarde se los envió a la profesora a si cuando llama ella por la tarde para hablar con mi hijo él ya ha cumplido con toda su tarea y le puede contestar las preguntas que le hacen a veces se apoya en las fichas que ha trabajado y hemos guardamos en su portafolio.	
Padre de familia 5	Bueno a inicio de año no sabía que eran las evidencias así que envía fotos de mi hijo con su lápiz coloreando, pero después del primer mes la miss nos explicó que era lo que debíamos enviar en las evidencias diarias de aprendizaje y empecé a grabar a mi hijo desde el momento que le explicábamos la tarea hasta que terminaba de hacer su tarea e incluso tuve que	Bueno señorita en mi experiencia los papis del salón apoyan en su mayoría a la recolección de evidencias y se encargan de grabar videos, tomar fotos, enviar audios que me sirven para poder registrar mi evaluación diaria de cada niños, lo bueno es que estas evidencias en videos nos sirve para poder hacer un comparativo de como iniciaron y como están terminando el año escolar ya que en ellas se puede

	<p>aprender a editar videos por que como grabamos los videos de corrido y el whatsapp no soporta videos de larga duraci3n teniamos que cortar las partes que no eran muy importantes o se colgaba el celular o algunas cosas enviamos en foto para que el video no sea largo, tambi3n le enseñamos a mi hijo a que todas sus fichas y dibujos los debe guardar en su portafolio y a ella le encanta hacer los huecos a las hojas con el perforador.</p>	<p>observar detalles de los ni3os mientras que en una foto solo vemos el trabajo pero no sabemos c3mo lo hicieron o si el ni3o lo hizo por eso siempre sugiero que envien videos para poder observar mejor.</p>
Padre de familia 6	<p>Yo le tomo fotos a sus trabajos que realiza mi hijo y se los envi3 a la miss apenas termina mi hijo para que nos corrija la miss y lo volvamos a hacer, tambi3n grabo audios de mi hijo hace con las respuestas a las preguntas que hace la miss envi3 procuro no mandar muchos videos porque me dejan sin megas aparte mi c3mara del celular es muy mala y esta defectuosa pero la miss entiende y nos avisa cuando es necesario que enviemos videos, hay me presto el celular de mi hermana para grabar su trabajo de mi hijito.</p>	
Padre de familia 7	<p>Tomo fotos con el celular y grabo videos donde le hago preguntas durante la grabaci3n para que en los videos se vea que el hizo el trabajo y no nosotros, a veces 3l quiere mandarle audios a su profesora y lo ayudamos grabando sus audios donde 3l est3 saludando o cont3ndole</p>	<p>Buenos d3as se3orita, si pue los papitos hacen un gran esfuerzo por apoyar a los ni3os con sus tareas, a inicios de a3o hice un taller con llamadas personalizadas para enseñarles que eran las evidencias de aprendizaje y que si ellos me enviaban evidencias adecuadas yo podr3a evaluar de mejor forma</p>

	que hizo su tarea y me pide que lo ayude entonces grabamos muchos audios y antes de enviarlos le hago escuchar para que el escoja el que más le gusta	el desarrollo de aprendizaje de sus niños ya que a inicios me mandaban fotos de los niños con el trabajo ya echo y no veía el proceso o si no me enviaban audios diciendo ya hice mi tarea.
Padre de familia 8	Yo le ayudo y enseño a organizar sus trabajos en su portafolio de evidencias siempre le digo que su profesora a fin de año le va a revisar su portafolio para ver sus trabajitos y que si está sucio o desordenado no lo va a poder entender y por eso debemos colocarlo en orden todos los trabajos, cuando lo grabó en video le digo que me explique como lo es que lo hizo y le hago más preguntas de sus tarea, en ocasiones le tomo fotos a su dibujos y fichas del libro para enviárselo a su miss	Después de todo eso empezaron a grabar videos donde se observa cómo es que les explican ellos a los niños de la actividad del día, como los niños hacen la tarea o que respuestas y preguntas hacen durante este proceso, a.... hay veces toman fotos de las fichas o materiales que producen los niños y todas estas evidencias me han sido útiles y sin el apoyo de los papis no hubiese podido hacer nada
Padre de familia 9	Yo lo grabo videos y le hago preguntas durante las grabaciones para que en los videos se vea su participación de mi hijito a veces él le manda saludos a su profesora, otros días tomo fotos de sus fichas del libro de trabajo del jardín y de los dibujos que hace al finalizar su trabajo mi hijo, aun que al comienzo era difícil porque mi hijo no quería que lo graben y la profesora nos dijo que procuremos enviar videos como evidencia de la tarea, pero al pasar los mese le llego a gustar y a hora hasta graba tik tok jajaja .....	Uy.... Los papas son terribles de ayudar, ayudan toman fotos o videos a veces audios de los trabajos de sus hijos, pero lo malo es que aún no han podido comprender que cosas deben enviar, claro no son todos pero de los que envían la mitad tiene que volver a enviar sus evidencias porque algunas veces envían trabajos que no son a veces son su otros hijos que están en primaria o si no son videos donde el papa no le deja al niño expresarse lo está apurando o le dice lo que deben hablar cosas así, también me ha pasado que los padres envían sus evidencias a horas inadecuadas o si no envían sus videos de toda la semana un fin de semana y me hacen
Padre de familia 10	Junto leemos las indicaciones de la profesora que envía por el whasspt,	

	<p>para su desarrollo de la actividad y a la vez <b>grabamos en video todo sus trabajos</b> desde que comienza a buscar sus materiales hasta que culmina con la actividad luego pausamos y descansa él bebe, de ahí retomamos la grabación y le pido que me responda algunas preguntas y a su vez me explica como hizo el trabajo, <b>también tomo las fotos de sus trabajos y juntos las mandamos en el grupo y al final guardamos en el folder las fichas de trabajo.</b></p>	<p>el trabajo más tedioso porque no le ponen fecha o cuando se acumulan demasiado que saturan mi teléfono jajajaja.....</p>
--	---	---

PADRES DE FAMILIA NO PARTICIPATIVOS	
N° de participante	Respuesta
Padre de familia 1	Brindándole los materiales para que haga su trabajo y luego <b>juntos revisamos sus trabajos para guardarlos en su portafolio de evidencias</b>
Padre de familia 2	Por medio de su libro y portafolio de evidencias donde <b>coloco todo lo que hace con fecha del día.</b>
Padre de familia 3	En la noche cuando regreso del trabajo <b>le reviso su hoja del libro para ver si lo hizo bien</b>
Padre de familia 4	Solo <b>pegamos juntos sus hojas</b> que hace para aprender las vocales y números
Padre de familia 5	No hacemos eso todo sus trabajos están en el libro coquito
Padre de familia 6	Todo se queda en el libro y si alguna hoja se sale le ayudo a pegarla de nuevo o la <b>ponemos en un folder</b>
Padre de familia 7	No lo hago
Padre de familia 8	<b>Le perforo sus hojas para que el las guarde en su folder</b>
Padre de familia 9	No lo hacemos, pero mi hijo mayor revisa su hoja del libro para ver si lo hizo bien o si necesita rehacerlo
Padre de familia 10	Sus trabajos están en el libro coquito y revisamos junto el libro pero no reunimos evidencias para la profesora porque no tengo celular

3.- ¿cómo interacciona en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo?

PADRES DE FAMILIA PARTICIPATIVOS		DOCENTES
N° de participante	Respuestas	Respuestas
Padre de familia 1	<p>Yo con mi hijo conversamos y hablamos mucho sobre lo que no entiende o lo que quiere preguntar de su tarea y procuro que en nuestra conversación la ágamos sentados en su alfombra ya que es un lugar donde le gusta estar y le hablo por su nombre y con un tono de voz alto para que me escuche porque al costado de mi casa hay un aserradero pero sin que piense que lo regaño y siempre le pido que respetemos los turnos para hablar y a si nos entenderemos mejor</p>	<p>Buenas días señorita desde mi punto de vista y experiencia personal los padres al comienzo les hablaban con cariño y afecto a los niños tenían mucha paciencia para explicarles y ayudarles pero a medida que la cuarentena se alargaba el mal genio se notaba en algunos caso era demasiado evidente que los padres ya no tenían paciencia les gritaban a los niños por ejemplo un día una mama me envió un video del trabajo de su hijo y ahí se escuchaba a la mama que le decía al niño cuantas veces te voy a decir que no debes hacer eso porque serás así, hazlo de nuevo y el niño le contestaba hash..... y la mama le dijo ya vas a ver malcriado, has de nuevo tu tarea y el niño volvía a empezar la tarea en esa ocasión tuvimos que llamar a la mama y conversar con ella para que le tuviera más paciencia explicarle que cada niño es diferente y ella decía que su hijo no quiere hacer caso y que por eso lo enoja, después del incidente se</p>
Padre de familia 2	<p>Hay mi hijo es terrible en ocasiones lo regaño porque no me hace caso o no quiere trabajar su tarea es un niño difícil pero no le pego y siempre le tengo que alzar la voz para que me escuche y para que haga su tarea tengo que darle algo que le guste, a veces me da ganas de llorar por que él no quiere trabajar y encima tengo a mi bebita que necesita que la atienda y procuro darme tiempo para todo por eso siempre aprovecho cuando está bien entusiasmado por su tarea en esos momentos el me escucha las indicaciones que le doy y me pide ayuda, me pregunta y me hace caso sin necesidad de darle algo.</p>	

		<p>programó talleres donde se trataba de brindar soporte emocional a las familias, cuando la cuarentena fue más flexible de alguna manera mejoró la situación con el trato que les daban a los niños.</p>
Padre de familia 3	<p>Durante los tres primeros meses de la cuarentena me sentía estresada, molesta y con miedo porque no tenía trabajo yo ni mi esposo y no nos alcanzaba para los gastos con nuestros ahorros, pero me controlaba con mi hijo para no gritarle y le hablaba con mucha calma para que no piense que estaba molesta o que tuviera miedo. A hora cuando lo ayudo a hacer sus tareas del jardín converso con él en calma y le hablo por su nombre tratando de explicarle la tarea para eso acordamos que debemos tener turnos para hablar y debemos respetar las opiniones de todos.</p>	<p>Los papas del salón son muy atentos, respetuosos y cariñosos con sus niños y eso lo he podido observar en los videos que envían como evidencia ya que se dirigen hacia ellos con palabras amables y avanzan al ritmo de aprendizaje de su niño sin apresurarlos y cuando hago las videollamadas para la retroalimentación es cucho como hablan y se dirigen a si ellos y son muy cariñosos y comprensivos.</p>
Padre de familia 4	<p>Yo hablo con mi hija con palabras cariñosas como "corazón, bombon" y le explico con mucha paciencia cada tarea que le dejan y para que funciones levantamos la mano para hablar y escuchamos lo que dice cada quien en su turno, pero a veces mi hija me saca de quicio porque ya no quiere hacer la tarea dice que ya hizo eso y que le da flojera pero me controlo para no gritarle.</p>	

Padre de familia 5	<p>Bueno yo hablo con mi hijo y siempre le doy un trato cariñoso para que él me tenga confianza y en cuestión de las actividades del jardín trato de no malograr su aprendizaje e intento seguir las pautas que nos da la miss como ir a su ritmo, no gritarle conversar con él y respetar sus ideas sin calificarlo por ellas</p>	<p>La mitad de los padres de familia del salón se desesperan con facilidad con sus hijos muchas veces les alzan la voz, les gritan, los apuran o lo peor es que hacen la tarea los padres afectando el ritmo de aprendizaje de los niños.</p>
Padre de familia 6	<p>Hay..... señorita mi hijita me deja sin paciencia ella no sabe hacer caso cuando le queremos enseñar su tarea o cuando intentamos que siga los acuerdos como respetar los turnos para hablar o escuchar a todos sin interrumpir, si le soy sincera hay días que no me aguanto y le grito y ella se pone a llorar pero no lo hago queriendo si no que yo quiero que aprenda rápido y que cuando vaya a primaria no sufra tanto, yo sé que lo que le digo suena feo pero esta situación que vivimos con la cuarentena nos ha cambiado un poco a todos, no solo a mi si no a toda la familia nos ha vuelto más ansiosos y un poco aburridos, por eso creo que le hablamos así a mi hijita pero siempre intentamos contenernos para no empeorar las cosas en casa.</p>	<p>Por otro lado también hay padres que se esmeran en la relación que establecen con sus hijos algunos establecen acuerdos de convivencia otros les hablan con suma paciencia al explicarle las tareas también hay papas que se esmeran para respetar el ritmo de aprendizaje de sus niños y esperan que ellos respondan las preguntas y cuando no pueden realizar alguna actividad les dan pistas para hacerlo pero no hacen la tarea por ellos si no los dejan intentar.</p>
Padre de familia 7	<p>Bueno yo participo en las actividades de aprendizaje de mi hijo ya sea conversando, bailando o acompañándolo a hacer algo ya que en esta cuarentena no podía salir de casa y eso me a permitido mejorar mi relación con él ya</p>	<p>Los papis del salón han mejorado bastante ya que al comienzo les gritaban a los niños o no dejaban hacer su tarea con calma pero en las evidencias que han ido enviando se a dejado ver que tienen</p>

	<p>que antes de eso no podía compartir mucho tiempo con él por el trabajo y era mi mama quien me ayudaba a cuidarlo desde que nació y como este es su primer año en el jardín soy algo primeriza en acompañarlo en sus clases, por eso no sabía cómo hablar y explicarle sus tareas, había días que él no me entendía o yo no sabía cómo hacer para que el me entienda por eso la miss fue de gran ayuda ya que ella fue quien me explico cómo debía conversar con el que palabras debía usar cuando debía tener voz firme para que me tomara enserio y eso me ayudó mucho con mi hijo.</p>	<p>mejor domino de emociones ya que al hablar o interactuar con ellos lo hacen con clama, buscan formas diferentes de llamar su atención hacen que el aprendizaje de sus hijos sea más dinámico y no rutinario, a su vez usan palabras más acordes a la edad de sus niños por lo cual ellos comprenden mejor la actividad, también he observado que esperan que termine de manifestar sus opiniones o preguntas sin cortarlos, gracias a esos esfuerzos los niños realizan mejor su tarea y tienen una mejor atención en casa..</p>
<p>Padre de familia 8</p>	<p>Hasta hora no lo había pensado , pero creo que si he llegado a mejorar mi relación con mi hijo porque antes solo lo envía a la escuela y lo recogía, por las tardes se quedaba en casa con su abuela ya que no enviaban tarea para la casa y con la cuarentena todo cambio había que estar en casa todo el día con el escuchando su gritos, risas, llantos cosas que antes no hacía a menudo y encima empezaron las clases virtuales al comienzo no tenía paciencia para enseñarle y renegaba todo el día ya sea porque la miss enviaba tarea o porque mi hijo no podía pero poco a poco pude descubrir cómo hacer funcionar esta situación por ejemplo descubrí que a mi hijo le gusta que yo le hable con voz</p>	

	<p>chistosa, también que lo escuche hasta que termine de hablar, que no lo apure porque si lo hago él dice ya no puedo y a si poco a poco mejoramos y a la fecha he aprendido a comunicarme con mi hijo sin gritos o enojos.</p>	
Padre de familia 9	<p>Yo siempre hablo con mi hijo con palabras cariñosas y amables por eso cuando empezamos a realizar el trabajo que envía la profesora nos ubicamos en su lugar favorito que es el sofá de la sala para que así se sienta cómodo al trabajar, cuando le hablo lo llamo por su nombre y le pido que me escuche para yo después lo pueda escuchar así nos entenderemos mejor, cuando participa la familia él es muy amable y siempre respeta su turno al jugar o siempre intenta que respeten los turnos para hablar y repite lo que yo le digo cuando trabajamos los dos solos e intento ponerme en su lugar cuando me dice que no puede procuro no exigirle demasiado si no hago una pausa para que descansa y luego continuamos con la tarea y nos sale mejor el trabajo.</p>	<p>Sabes los papas del salón se esmeran para tener una buena relación con sus niños y sobre todo cuando hacen la tarea he podido observar en los videos que mandan que los padres si se involucran en las actividades académicas de forma amistosa con su niños por ejemplo en una ocasión una madre de familia se tuvo que sentar al lado de su hijo para que el pudiera grabar su evidencia ya que solo no lo quería hacer por vergüenza, en otra ocasión un niño quería que su mami hiciera la tarea por el pero ella le dijo “ si yo hago tu tarea en el video tu profesora no podrá ver tu polo rojo que querías llevar al jardín ni podrás mostrarle que ya sabes la canción de la señora nube” entonces el niño empezó a hacer la tarea. Yo pienso que los papis hacen su mayor esfuerzo por relacionarse y participar de forma asertiva con sus hijos teniendo en</p>
Padre de familia 10	<p>Le hablaba con mucha calma para que no piense que estoy molesta con él y cuando hacemos sus trabajos respeto sus opiniones y las decisiones que toma en cuanto a lo que hará en el trabajo o lo que utilizara en él.</p>	

		cuenta que antes no lo hacían por diversas razones y creo que han mejorado su interacción y participación en las actividades de aprendizaje.
--	--	--

PADRES DE FAMILIA NO PARTICIPATIVOS	
N° de participante	Respuesta
Padre de familia 1	No lo hago muy bien pierdo la paciencia muy fácil, le grito y preferiría que las clases fueran dictadas por su profesora como antes
Padre de familia 2	Conversando y tratando de hacerle captar las indicaciones para que desarrolle su libro
Padre de familia 3	Mi hijo mayor me apoya para enseñarle y en mi tiempo libre le pregunto que aprendió hoy.
Padre de familia 4	Le leo las vocales y los números luego le pido que repita
Padre de familia 5	Le explico con paciencia y palabras claves lo que debe de hacer
Padre de familia 6	Le hablo con palabras fáciles de entender y lo escucho
Padre de familia 7	Le explico que debe colorear dentro de los dibujos
Padre de familia 8	le explico con los mismo ejemplos de la tele y le digo que si tiene preguntas para ayudarlo
Padre de familia 9	Mi hijo mayor me apoya para enseñarle, y en mi tiempo libre converso mucho con él sobre sus tareas que hizo en el día.
Padre de familia 10	Le explico con paciencia y palabras sencillas lo que debe de hacer

4.- ¿cuáles son los recursos y medios que emplea y como los utiliza para las actividades de aprendizaje de sus hijos?

PADRES DE FAMILIA PARTICIPATIVOS		DOCENTE
Nº de participante	Respuestas	Respuestas
Padre de familia 1	<p>Yo utilizo papel, lápiz, colores, tijeras para dibujar y voy a la cabina de internet para imprimir imágenes que me sirven para explicarle a mi hijo sus trabajos de la escuela, ¿y que utiliza su hijo para hacer su trabajo? a.... a mi hijo yo le doy los cuadernos de trabajo del jardín para que haga las fichas que nos pide la maestra, también le doy cajas, cartones, botellas, pinturas, colores de pende de lo que necesita usar en su tarea porque hay días que debe crear instrumentos, maquetas y cosas así, también le doy el celular para que vea los videos que manda la profesora y envíe sus evidencias de mi hijo explicando la actividad del día, le prendo la tv para que ve el programa aprendo en casa.</p>	<p>Bueno en las evidencias que ellos mandan se puede observar que usan material de escritorio y algunos materiales reciclados como botellas, tapas, cajas, etc. y sobretodo usan el celular, internet y la tv para poder recibir las actividades, enviar las evidencias y buscar información adicional.</p>
Padre de familia 2	<p>Yo uso todo lo que tengo en casa como botellas, tapas, piedras, cola a siempre guardo las cajas de cartón, envases de plástico y etiquetas de productos ya que todo eso me sirve cuando mi hija necesita hacer sus trabajos, claro que uso también colores, papalotes, lápices, goma, tijera para crear dibujos que utilizo al explicarle a mi hijo su tarea ¿y sus hija que utiliza para hacer las tareas del jardín?</p>	

	<p>Mi hija usa los libros del colegio, hojas, colore, goma, papeles, tijeras y las cosas que guardo y se pueden reutilizar como botellas, etiquetas, cajas a....la tele y el celular, todo ello sirve para que realice cada tarea como cortar, pegar, dibujar y ver los videos que manda la maestra explicando la tarea, ver el programa de aprendo en casa para así comprender mejor la tarea.</p>	
Padre de familia 3	<p>Yo uso cartulina, papel, tijeras, plumones, goma para poder hacer los dibujos que utilizo a diario para explicarle a mi hijo su tarea a veces uso los cuentos que tenemos en casa, también uso el celular y la tele para poder ver el programa, recibir las indicaciones de la tarea que manda la profesora y para guardar y enviar las evidencias a la profesora.</p> <p>¿y su hijito que utiliza para hacer la tarea? El usa lo que tenemos encasa como botellas cartón, hojas y su cartuchera del jardín donde tiene colores, tijeras, goma, lápiz, borrador y lo que no hay lo compro en la librería</p>	<p>Como sabemos estamos en una educación a distancia y hay cosas que se nos son difíciles de observar ya que en las fotos y videos que mandan muchas veces no se puede apreciar ciertos de talles pero por lo general los padres utilizan el celular y la tv. Para poder participar de las actividades diarias, ver el programa, recibir las indicaciones que les doy y lo que son materiales que emplean son hojas, revistas, material de reusó como botellas, cajas de huevo, tapas, colores, plumones, goma, tijeras, etc esto sirve para que ellos preparen sus materiales con los que les explicaran a los niños la actividad, a su vez creo que les sirve a los niños en la ejecución de las actividades ya que todos esos materiales emplearan para dibujar,</p>
Padre de familia 4	<p>Yo utilizo la tele y el celular para ver las indicaciones de la tarea y enviar las evidencias de su tarea de mi hijo para todo eso uso material reciclado, libro del jardín y temperas, goma, tijeras y todo eso lo utilizamos para hacer los dibujos, carteles que me sirven para enseñarle su tarea a mi hijo a.... también</p>	

	<p>uso peluches y títeres para explicar su tarea, luego esos mismos materiales le doy a mi hijo para que pueda hacer su tarea.</p>	<p>contar, colorear las fichas de trabajo</p>
Padre de familia 5	<p>Yo uso material reciclado libro del jardín y temperas, goma, tijeras y todo eso lo utilizamos para hacer los carteles y otros materiales que me sirven para enseñarle su tarea a mi hija. También uso el celular para participar en el grupo de whatsapp enviado las fotos y videos de las tareas de mi hija y la tv la uso para ver el programa de aprendo en casa junto a mi hija.</p>	<p>Bueno lo padres de familia cuando realizan las explicaciones en el video que envían como evidencia se ve que usan materiales hechos por ellos mismo como carteles, maquetas me imagino que para eso han utilizado cartulinas, colores, plumones, cintas o en otros casos usan materiales comprados en la librería como laminas, títeres, juguetes con la única finalidad de poder ayudar a sus hijos a aprender la actividad del día. Usan el celular para enviar las evidencias y recibir las indicaciones</p>
Padre de familia 6	<p>Uso laminas que compro en el mercado para explicarle a mi hijo su tarea y si no hay imprimo dibujos del internet que me sirve para enseñarle su tarea y uso el celular para participar en el grupo de whatsapp enviado las fotos y videos de las tareas de mi gordito y la tv la uso para ver junto con mi gordito el programa de aprendo en casa.</p>	
Padre de familia 7	<p>Utilizo el cuaderno de trabajo de mi hijo para sacar las figuritas y las hojas de colores que vienen adentro también uso lo básico como goma tijeras, cartulina, colores, plumones para hacer mis carteles y dibujos que uso para explicar a mi hijo su tarea la tv y el celular por el cual vemos las actividades del día en el programa aprendo en casa y en el grupo de whatsapp donde</p>	<p>A lo que he podido observar en sus videos y fotos es que usan materiales de escritorio como hojas, plumones, colores, goma, tijera y cosas de la casa que pueden reciclar para hacer material de apoyo que les sirve para explicarle a los niños su trabajo y obviamente usan el celular para recibir las orientaciones</p>

	participamos enviando las evidencias de los trabajos.	y enviar evidencias que se les da para cada actividad y la tele la usan para que sus niños vean el programa de aprendo en casa.
Padre de familia 8	Uso la tv para ver el programa aprendo en casa en compañía de mi hijo y el celular lo uso para buscar imágenes y videos que le muestro a mi hijo para que entienda mejor la tarea ¿solo esos usa para las actividades de aprendizaje? No también uso papelote, plumones, lápices, cinta entre otras cosas más que me sirven para hacer los carteles para explicarle a mi hijo su tarea.	
Padre de familia 9	Yo utilizo los colores, cinta, papeles de colores, goma, tijera, lápiz, borrador y dibujos de los temas que trabajamos por ejemplo use estiker de animales para trabajar la semana 20 donde hablamos de los animales del Perú y dibuje el mapa del Perú y ubique a cada animal en su región para poder explicarle el tema a mi hijo, claro que uso el celular por donde vemos las actividades del día en el grupo de whatsapp y participamos enviando los videos y fotos de los trabajos de mi hijo, también la tele la usamos para ver el programa aprendo en casa juntos y a mí me sirve para saber más de la tarea del día por que puedo ver lo videos que pone Fátima y luego puedo preguntarle a mi hijo sobre lo que pasaron en el programa.	Hay señorita los padres de mi salón son muy ingeniosos ellos usan cosas que pueden reutilizar o que tienen de sus otros hijos como colores, tijera, goma, papeles, plumones y de más cosas, por ejemplo en una oportunidad una mama utilizo las cajas de cartón de huevo para hacer un material que le sirvió a su hijo para contar, en otra ocasión utilizaron la tapa de los cuadernos para usarlo como base para un rompecabezas que ella misma hizo para su hijo con la finalidad de que al armarlo pudiera ver el dibujo de fondo que era sobre la contaminación, bueno también usan el celular para recibir la actividad del día y para enviarme las evidencias diariamente.
Padre de familia 10	Uso el celular y whassp para recibir las actividades de aprendizaje y enviar las fotos y	

	<p>videos de la tarea de mi hija pero lo hago en la hora que disponemos de energía y los materiales que usamos son la goma, colores, plumones, hojas, dibujos, cintas estos materiales lo uso para hacer las fichas o dibujos que me sirven para enseñarle la tarea a mi hija.</p>	
--	--	--

PADRES DE FAMILIA NO PARTICIPATIVOS	
N° de participante	Respuesta
Padre de familia 1	Trato de brindarle los materiales necesarios para hacer su tarea como el cartón, papel, colores, goma, tijera, revistas y le ponemos la tv para que vea el programa aprendo en casa
Padre de familia 2	Por medio de su libro del jardín y algunos materiales básicos que tengo en casa.
Padre de familia 3	Solo empleo los libros que compro para pintar, repasar, colore, tijera, goma
Padre de familia 4	Láminas y recortes de libros, colores, lápiz, borrador.
Padre de familia 5	Solo uso el libro coquito, lápiz, borrador, tijera, goma no uso tv, ni internet porque no tengo luz constantemente
Padre de familia 6	El libro del jardín, goma, tijera, lápiz, borrador, colores
Padre de familia 7	Usamos dibujos, cuaderno, lápiz, borrador, colores
Padre de familia 8	hojas, colores, tijera, lápiz, borrador, goma, papeles que usa para hacer su tarea y el medio que empleamos son la tele
Padre de familia 9	Solo empleo los libros que compro para pintar, repasar, colore, tijera, goma
Padre de familia 10	Solo uso el libro coquito, lápiz, borrador, tijera, goma no uso tv, ni internet porque no tengo luz constantemente

5.- ¿cómo alienta al niño a seguir intentando resolver sus dificultades?

PADRES DE FAMILIA PARTICIPATIVOS		DOCENTES
N° de participante	Respuestas	Respuestas
Padre de familia 1	Yo lo felicito cuando lo intenta, le brindo palabras de aliento como por ejemplo tú puedes, si puedes, sigue intentando, tú eres fuerte como Superman y todo lo puedes.	En los videos que mandan los padres se ve que usan palabras de aliento como por ejemplo “tú eres un campeón no te rindas, tu puedes, a la bin a la ban maría puede rarara ” algunos papis he visto que les ponen estrellas cada que ellos lo intentan y a los niños les gusta juntar estrellas para que al final de la semana reciban su premio.
Padre de familia 2	Yo lo animo a seguir intentando con premios que le doy cada vez que lo intenta, claro que también le digo cosas bonitas para que se sienta bien por ejemplo le digo que él puede hacerlo porque es un rey león, también le digo que es el campeón y él lo puede hacer la tarea.	
Padre de familia 3	Yo aliento a mi bebe a seguir intentando pidiéndole que tenga paciencia y diciéndole que es fácil, que él puede porque es hulck o también le muestro que es fácil y lo hago yo primero para que el me vea como debe hacerlo.	En los videos he podido ver que la mayoría de papas les ofrecen premios para que lo intenten y también les dan palabras de aliento pero lo que más resalta es que lo condicionan a un premio.
Padre de familia 4	Yo le hablo con palabras de aliento como la próxima lo harás bien, tu puedes, eres un campeón no te rindas, quieres que te ayude, si lo haces de nuevo te vas a ganar un premio campeón.	
Padre de familia	Yo potencié su autoestima,	Los papis del salón les dicen

5	<p>uso mensajes positivos como (tú puedes, tú sabes, tienes tus súper poderes que te van a ayudar a hacerlo de nuevo)</p>	<p>palabras alentadoras como por ejemplo le dicen que es un súper héroe, eres un campeón, le echan porras y tratan de animarlo con abrazos y aplausos para que lo vuelva a intentar.</p>
Padre de familia 6	<p>Yo converso con ella y le digo frases que la hagan sentir bien como por ejemplo tú puedes, sigue adelante, ya eres niña grande y le doy varias opciones para que resuelva su dificultad y le digo que intente alguna.</p>	<p>Una vez una mamá envió un video donde su niño ya no quería hacer el trabajo porque no le salía y se puso triste y le dijo unas palabras bonitas “tú eres un campeón y papito desde el cielo te va ayudar para que esta vez te salga bien, lo hacemos juntos los dos para ver cómo sale y el niño le dijo que sí” luego de eso cambio su expresión de tristeza, indagando después la mamá me dijo que él era huérfano de papa desde que nació y que siempre le ha hablado de su papa como si fuera su ángel de la guarda que siempre lo cuida y ayuda por eso lo alienta con esas palabras.</p>
Padre de familia 7	<p>Le digo que esta hermoso su trabajo y si desea que se más hermoso podemos volver a hacerlo, también le digo que si él quiere lo podemos hacer juntos y si eso no funciona le digo que lo deje y que juguemos a algo luego lo volvemos a intentar</p>	<p>Bueno es poco lo que puedo decir de ello ya que en la mayoría de evidencias no reflejan mucho ese aspecto pero si he notado y escuchado que le dicen palabras de aliento como tú puedes, hazlo eres el mejor o también que les ofrecen cosas como premios o recompensas “si lo intentas de nuevo te ganas un premio si mi corazón”</p>
Padre de familia 8	<p>Le empiezo a contar una historia donde los niños tienen dificultades y lo logran superar luego le digo si él quiere ser con el niño del cuento y que para eso debe volver a intentarlo, también le digo palabras de</p>	

	<p>aliento “ eres un niño muy inteligente, tu puedes” Y si eso no funciona le ofrezco una galleta si lo vuelve a intentar.</p>	
Padre de familia 9	<p>Con mucha paciencia y cariño lo animo a seguir intentando le digo tu puedes yo estoy aquí para ayudarte si eso no funciona le digo otra forma de hacerlo y le digo lo intentamos a hora de esta manera que te parece o si no le cuento una historia donde el personaje supera sus problemas y esa la que más le gusta ya que él quiere ser como el niño del cuento.</p>	<p>En mi experiencia los padres les brindan palabras de aliento, algunos usan cuentos para que ellos reflexionen y lo vuelvan a intentar como también hay padres que los presionan demasiado sin darse cuenta que el niño se está frustrando por eso es importante enviar las evidencias en videos para poder observar más minuciosamente y poder ayudar a esos padres con dificultades.</p>
Padre de familia 10	<p>Cuando ya no quiere hacerlo o me dice que no puede yo le digo que su trabajo es muy bonito pero sería bueno que lo volvamos a hacer para yo poder tomarle una foto y le enseñe lo bonito que esta, le digo palabras de aliento como “tu trabajo es bonito, tu eres un rey sigue intentado, eres un campeón tu puedes” y si eso no funciona le digo si quiere tener magia y él dice que si siempre entonces le digo que se siente un momento y respira fuerte para que la magia salga luego le digo que lo haga de nuevo a ver si su magia ya funciona de esa manera lo animo a mi hijo a que lo vuelva a</p>	

	intentar.	
--	-----------	--

PADRES DE FAMILIA NO PARTICIPATIVOS	
N° de participante	Respuesta
Padre de familia 1	Yo aliento a mi niño <b>hablándole, aconsejándolo y animándolo</b> a seguir adelante.
Padre de familia 2	<b>Animándolo</b> a que termine su libro poniéndole caritas felices.
Padre de familia 3	<b>Le digo palabras bonitas</b>
Padre de familia 4	<b>Le digo que siga intentando</b> que el podrá
Padre de familia 5	<b>Le digo que intente de nuevo</b> y que él puede
Padre de familia 6	<b>Le digo palabras de aliento</b> y siempre le digo tu puedes haslo
Padre de familia 7	<b>Le hablo con cariño</b> y le digo sigue tu puedes
Padre de familia 8	<b>sigue, tu puedes esas palabras</b> le decimos siempre
Padre de familia 9	<b>Le digo palabras de aliento</b> cada que puedo compartir tiempo con el
Padre de familia 10	<b>Le digo que intente de nuevo y que él puede hacerlo</b>

## ENTREVISTAS PARA LAS DOCENTES

1.- ¿Cómo promueve y explica las actividades de aprendizaje a los padres de familia?

N° de participantes	Respuesta de docente	Respuesta de padres
Docente 1	<p>A través de videos que elaboro con ayuda de mi esposo ya que él me graba y luego lo edita poniéndole música de fondo en ocasión colocamos clic cortos de videos que me ayudan a explicar los temas del día, llamadas telefónicas donde les menciono cuál es el propósito de la actividad, el criterio de evaluación, los materiales que usaran, las preguntas que realizaran a los niños y el reto del día y otros días para cambiar la rutina hago diapositivas con marcos llamativos y fondos dependiendo el tema uso letras grandes y les inserto imágenes de niños ¿esas diapositivas tiene algún orden o cual es el contenido? Si tienen un orden primero va la bienvenida y el número de la semana que se está trabajando, en la segunda diapositiva va el nombre del tema, en la tercera la fecha, en la cuarta el propósito y el criterio de evaluación, en la quinta el reto del día, la sexta las preguntas de retroalimentación en cuanto el contenido varía según las semana de trabajo y las orientaciones que nos brinda el ministerio.</p>	<p>P 1: la profesora nos envía videos y en la primera parte se dirige a nosotros explicándonos que debemos hacer con nuestros hijos, que materiales necesitaremos, que preguntas haremos y en la segunda parte del video empieza hacer su clase como si hablara cara a cara con los niños va explicándole el propósito de la actividad, luego les pide que observen con atención lo que hace cuando termina les dice que hagan lo mismo que ella hizo pero cada uno en su casa con ayuda de nosotros y que luego envíen sus fotos y videos al grupo y se despide diciéndoles que usen mascarilla cuando salgan de casa. Hay días que manda fotos donde nos dice que debemos hacer para ese día , pero en particular no me gusta mucho cuando manda las fotos porque hay cosas que no son claras más me agrada los videos</p> <p>P 2: La profesora nos envía bastante material por el grupo de WhatsApp entre videos, fotos y</p>

		<p><b>audios</b> ¿Qué es lo que se ve en esos materiales? En los videos la maestra hace una clase para los niños con imágenes llamativas, en una parte del video se dirige a nosotros dándonos indicaciones de que se utilizara, que preguntas debemos hacer, como desarrollar el tema.</p>
<p>Docente 2 Y como son los videos que grabas</p>	<p>las explicaciones las hago a través de videos que gravo para las familias, procuro hacer estos videos cortos, precisos y dinámicos para que ellos lo puedan recrearlo en casa con sus hijos y así no tengan dificultades en comprender cada consigna que se evalúa diariamente, cada fin de semana grabo un video donde doy a conocer por el grupo de whatsapp a la familia más responsable de la semana y que se gana un diploma virtual uso esa estrategia porque a los niños y a los papis les gusta ser reconocidos y a su vez ponen más empeño en las actividades de aprendizaje de sus hijos</p>	<p>P1: la miss nos explica con videos que ella graba diciéndonos que se debe enviar como evidencia ese día, cual es el tema de la actividad, que criterio utiliza para calificar los trabajos de mi hija, el propósito de esa actividad y para animarnos a seguir ayudando en el aprendizaje de nuestros hijo y no tirar la toalla ella semanalmente nos hace saber con los diplomas que envía al grupo de whatsapp qué familia fue más responsable con las tareas y quiere a su hijo P2: ella nos recompensa con diplomas por ser responsables y cumplir con las tareas que ella deja y en los videos que manda para los niños ellas les recuerda que siempre se debe ser responsable con nuestros deberes y que la familia es quien nos apoya. Ella hace dos tipos de videos uno para los padres donde nos habla</p>

		<p>sobre las actividades de la semana, nos muestra los materiales que usaremos cada día y nos pide que tengamos en cuenta el video que envía para los niños ya que lo que ella hace en el video debemos hacerlo nosotros en casa con nuestros hijos, a los niños les muestra con ejemplo, materiales, maquetas, laminas, pancartas y dibujos la actividad del día y les enseña como lo harán.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Yo envío videos caseros donde explico la consigna del día con apoyo de material que elaboro como siluetas, cuentos, adivinanzas, maquetas, primero les brindo un cordial saludos a los padres de familia luego doy a conocer la consigna del día, el propósito de esta actividad, el criterio con el que se evalúa la actividad y finalizo dando un ejemplo de cómo lo podrían hacer ellos para explicarles a su hijos y una lista de los materiales que necesitaran, en la edición de los videos coloco clic cortos del programa aprendo en casa para apoyo audio visual de algunos temas que sirven para ampliar las explicaciones que darán a sus hijos.</p> <p>Para motivar a los niños a que realicen sus tareas, elaboro estiker personalizados con sus nombres e imágenes de súper héroes, reyes, princesas, y con frases como "muy bien, sigue así, eres un campeón" que los envío por el grupo de whatsapp.</p>	<p>P1: la profesora nos manda videos dándonos indicaciones de lo que debemos hacer en cada actividad con apoyo de material creado (mapas, dibujos, maquetas, cuentos) y nos pide que tomemos en cuenta el criterio de evaluación para enviar los videos y fotos de las tareas de mi hijo.</p> <p>Para motivar a los niños del salón a que hagan sus tareas diariamente la profesora envía stiker con sus nombres y felicitaciones a quien cumpla con las actividades que envía.</p> <p>P2: la miss nos envía en videos y audios los pasos que debemos seguir para hacer la tarea y nos pide que lo hagamos en orden por ejemplo nos dice siempre antes de empezar saludense y abrásense después continuamos con decirle</p>

		<p>la fecha del día, el tema y otras cosas más que no me acuerdo bien lo bueno es que en sus explicaciones usa bastantes ejemplos y cosas como dibujos, maquetas y nos manda videos de apoyo para nosotros realizar la explicación a nuestro hijo y eso a mí me sirve mucho porque así ya no estoy descargando tantos videos que no sirven.</p> <p>Ella nos envía por cada tarea cumplida un estiker y a mi hijo le gusta que lo feliciten por el grupo con estiker, cuando la profesora le manda audios diciendo que su trabajo es muy lindo y se ganó una estrella el se emociona un montón por eso nos tiene como locos con su tarea para que lo ayudemos a terminar por que él quiere ganar todos los días a su demás compañero es terrible mi hijo pero buen niño.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Para explicarles las actividades les mando textos con emoticones para no generar gasto de internet, ni saturar el teléfono de los padres de familia ¿en los textos que es lo que les dice a los padres de familia? En los mensajes les mando primeo un saludo y una oración a nuestro señor por darnos un día más de vida, continuo con la fecha, nombre de la actividad, el criterio de evaluación, el propósito de la actividad, y el reto del día.</p> <p>En cada ítem coloco emoticones</p>	<p>P1: la miss nos da los pasos que debemos seguir en cada actividad nos lo escribe con palabras fáciles de entender y también nos envía audios donde nos explica con ejemplos cada paso de la actividad.</p> <p>La miss nos envía estiker y audios personalizados por cada trabajo cumplido, a mi hijo le gusta que lo feliciten por el grupo, él dice que su</p>

	<p>de caritas felices o de flores y al finalizar les deseo un buen día y para asegurarme que les quede claro las indicaciones les envié un audio donde les digo lo mismo del texto.</p> <p>Para promover las actividades, trabajo con las familias dándoles recompensas a fin de mes a la familia más participativa por ejemplo durante todo el mes el niño que más participo se hace acreedor a un diploma que se les entrega cuando viene a recoger su qalliwarma, a su vez se les envía stiker personalizados con el nombre del salón y con frases de felicitación por cada actividad cumplida.</p>	<p>miss le da diplomas a los niños más inteligentes y responsables por eso él se esfuerza mucho en hacer todas su tareas y nos exige que lo ayudemos en todas las tareas para que el al final del mes reciba su diploma.</p> <p>P2: la maestra escribe por texto cortos con palabras fáciles de comprender donde nos dice los pasos que debemos hacer para que la actividad salga bien y también nos envía audios con ejemplos donde nos explica cada paso que debemos hacer para que comprendan la actividad los niños.</p> <p>La maestra envía audios diciendo les a los niños que ella les tiene un gran premio al terminar el mes y el niño que cumpla con todas sus tareas se ganara el premio por eso mi hijo me tiene a sol y sombra con su tarea porque quiere ganar su premio</p>
Docente 5	<p>A ... les mando videos donde explicó la actividad del día con apoyo de material concreto como laminas, siluetas, maquetas, juguetes didácticos primero los saludo a los padres y empiezo a explicarles el tema del día comentándoles el propósito que tiene esta actividad y lo que haremos durante el desarrollo de la actividad y les comunico el criterio de evaluación pido que consideren siempre este criterio al momento de enviar sus</p>	<p>P1: la miss nos manda videos por el grupo donde ella misma se graba dándonos una demostración de cómo realizaremos la tarea utilizando material que tenemos en casa y algunas veces con material que debemos comprar en la tienda y nos explica la importancia de la actividad para el aprendizaje de nuestros</p>

	<p>evidencias y termino el video deseándoles un buen día. Incentivo a las familias para que participen en las actividades programadas, por eso diseño diplomas personalizados con los nombres de sus hijos y dibujos de su preferencia que se envían virtualmente por el grupo de whatsapp cada fin de mes y los niños se emocionan cuando ven los diplomas en el grupo.</p>	<p>hijos. Para que nosotros cumplamos con apoyar a nuestros hijos en sus tareas la miss les dice a los niños que ella les dará un premio a fin de mes a los niños que cumplan con sus tareas y ellos se entusiasman y siempre están pendientes en ocasiones no tengo tiempo para ayudarlo y él me exige llora y esta que reniega por que no puedo ayudarlo por eso le pago a mi vecina para que ayude a mi hijo con su tarea en las tardes.</p> <p>P2: la profe nos manda videos donde nos explica la tarea y nos dice cómo debemos hacerlo para nuestros hijos, por eso ella simula cómo lo aría en la escuela usando palabras afectuosas, dibujos, carteles, cajas llamativas y más cosas y después nos dice que debemos preguntar cuando ya terminen de hacer su tarea los niños.</p> <p>La miss nos pide que ayudemos a cumplir con las actividades diarias para así poder evaluar mejor a los niños y a su vez les manda audios a ellos diciéndoles que al niño que cumpla con todas sus tareas ganar un premio a fin de mes y ellos se emocionan por ganar ese premio y están joroba que joroba por el</p>
--	--	--

		premio por eso le digo que me debe prestar atención cuando le explico para que así él pueda hacer solito su tarea.
--	--	--

2.- ¿qué y cómo brinda las orientaciones de enseñanza?

N° de participantes	Respuesta de la docente	Respuesta de los padres de familia
Docente 1	<p>las orientaciones que les proporciono son las que el ministerio de educación nos brinda y a su vez las que acordamos en las reuniones pedagógicas que tenemos con las demás docentes del jardín y estas las comparto con los padres de familia lo primero que les digo es que deben motivar al niño con algún material educativo, cuentos, adivinanzas, una vez captada su atención darles a conocer el tema del día que corresponde y a su vez compartirles el propósito que tiene esa actividad y para el momento del desarrollo de la actividad deberán explicarles cómo hacerlo apoyándose con material que puedan manipular los niños para lograr así un aprendizaje significativo sin intervenir en su aprendizaje y para finalizar deberán realizar la retroalimentación de la actividad.</p> <p>Las orientación que les doy siempre procuro que no sean muy extensas para no cansarlos y más bien les proporciono ejemplos que pueden usar en cada paso de la sesión de aprendizaje, lo bueno es que mis padres lo captan</p>	<p>P1: las orientaciones que nos la profe son que primero debemos motivar a nuestro hijo conversar sobre el tema que se trabajara en el día y mencionarle el propósito que tiene la actividad y cuando termine debemos preguntar sobre como hizo la tarea, para que la hizo y otras cosas más.</p> <p>La profe nos saluda y nos pregunta cómo estamos conversa con nosotros de cómo nos ha ido en el día si las pautas que nos dio sirvieron o si necesitamos cambiar algo, luego nos menciona que haremos para el día siguiente, normalmente lo hace por llamada y refuerza con los videos que manda al grupo.</p> <p>P2: nos proporciona pautas a seguir para que el aprendizaje de nuestro hijo sea bueno, la miss nos dice que es importante que motivemos a nuestro hijo para que así este</p>

	<p>rapidito y son muy activos y creativos.</p>	<p>alerta y despierto cuando expliquemos el tema y comunicarle que propósito tiene el trabajo, por ultimo nos dice que les preguntaremos a nuestro hijo de ¿cómo hizo la tarea?, ¿que utilizo?, ¿para que lo hizo?</p> <p>La miss nos envía videos y audios por el grupo de whatsapp donde nos explica con ejemplos, dibujos y textos o lecturas cortos los pasos que debemos seguir para hacer que nos comprenda nuestro hijo su tarea.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Brindo las orientaciones que nos proporciona semanalmente el ministerio de educación en las guía del docente para ejecutar una sesión de aprendizaje, lo primero que hago es leer estas orientaciones y ver si están acordes a mi realidad si no lo están las adapto y las comparto con mis padres de familia las principales para que una sesión sea productiva son motivar al niño con algún material, cuento, adivinanza, una vez captada su atención darles a conocer el tema del día y a su vez compartirles el propósito que tiene esa actividad y empezar a ejecutar la actividad donde ellos serán acompañantes de sus hijos pero deberán dejar que el manipule y experimente con los materiales y para finalizar deberán realizar la retroalimentación de la actividad.</p>	<p>P1: la miss nos da pauta como debemos enseñarles a nuestros nenes en la casa, entre esas pautas esta que motivemos a los peques, realicemos preguntas, le hagamos entender el propósito que tiene la actividad. La miss nos envía videos y audios por el grupo de whatsapp donde explica con ejemplos los pasos que debemos seguir, también nos llama y conversa con nosotros sobre cómo debemos empezar a explicarles las tarea a nuestros nenes.</p> <p>P2: las orientaciones que nos da la profe son: que primero debemos motivar a nuestro hijo conversar sobre el tema que se trabajara en el</p>

	<p>Estas orientaciones las brindo comunicándome con los padres de familia y explicándoles con ejemplos cada punto de la sesión a realizar, uso un vocabulario coloquial para que me comprendan mejor y me apoyo de algunos materiales didácticos concretos.</p>	<p>día y mencionarle el propósito que tiene la actividad y cuando termine debemos preguntar sobre la tarea y otras cosas más. La profe realiza llamadas donde me explica los pasos que debemos seguir durante el desarrollo de la tarea de mi hijo, en estas explicaciones nos da ejemplos de que material usar, que preguntas realizar, como motivar para que nos tomen atención y etc.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>las orientaciones que les doy a mis padres de familia son las que el ministerio de educación nos brinda y las que analizamos en las reuniones pedagógicas que tenemos con las demás docentes del jardín, una vez que acordamos cuales serán las comparto a los papis por el grupo de whatsapp, lo primero que les digo es que deben motivar al niño con algún material educativo, canciones, rimas, cuentos, adivinanzas, una vez que los niños están prestando atención deberán darles a conocer el tema que se trabajara ese día (algunas veces varían con el que presentan en la tele porque se adaptaron y en ese momento se les comunica para que no haya confusiones), a su vez compartirles el propósito que tiene esa actividad y para el momento del desarrollo de la actividad deberán explicarles cómo hacerlo siempre deberán apoyarse con material que puedan manipular los niños y para finalizar deberán realizar la retroalimentación de la actividad</p>	<p>P1:nos orienta como debemos enseñarle a nuestros hijo en la casa, que debemos mencionarle primero por ejemplo debemos motivarlo y llamar su atención para que después decirle el título de la actividad y el propósito que tiene esa actividad, para después explicarle más del tema y debemos finalizar con preguntas que lo hagan pensar sobre la tarea. Primero nos llama y nos pregunta si tenemos tiempo para poder conversar sobre la actividad del día siguiente, luego nos explica que es lo que haremos para que la actividad salga bien y sea provechosa para nuestros hijos y por ultimo pregunta si nos quedó alguna duda. P2: la miss nos da</p>

	<p>realizando las preguntas que complementan el tema trabajado que les envié en los videos por el grupo.</p> <p>Les brindo estas orientaciones con audio explicativo y también llamada personalizada en algunos casos y uso ejemplos, palabras sencillas de comprender para las explicarles las orientaciones que deben seguir para realizar la sesión de aprendizaje.</p>	<p>pauta como debemos enseñarles a nuestros pequeños en la casa, entre esas pautas esta que motivemos a los peques, realicemos preguntas, le hagamos entender el propósito que tiene la actividad.</p> <p>La miss nos envía videos y audios por el grupo de whatsapp donde explica con ejemplos los pasos que debemos seguir, también nos llama y conversa con nosotros sobre cómo debemos empezar a explicarles las tarea a nuestros peques.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Bueno cada fin de semana nos reunimos con las docentes del jardín y analizamos las orientaciones que les proporciono el ministerio de educación luego acordamos en las reunión si se usan todas las orientaciones que manda el MINEDU o se cambian algunas y estas las envié a los padres de familia del salón, lo primero que les digo es que deben motivar al niño para que participe en las actividades para eso pueden usar materiales de apoyo como canciones, cuentos, titereras, entre otras cosas que tengan a la mano, una vez captada su atención deberán darles a conocer el tema del día que corresponde y a su vez compartirles el propósito que tiene esa actividad y para el momento del desarrollo de la actividad deberán explicarles cómo hacerlo paso a paso y si es posible les pedimos que usen ejemplos y que los dejen manipular los materiales a los niños sin intervenir ellos en</p>	<p>P1: las orientaciones que nos da la profe son: que primero debemos motivar a nuestro hijo conversar sobre el tema que se trabajara en el día y mencionarle el propósito que tiene la actividad y cuando termine debemos preguntar sobre como hizo la tarea, para que la hizo y otras cosas más.</p> <p>La profe realiza llamadas donde me explica los pasos que debemos seguir durante el desarrollo de la tarea de mi hijo, en estas explicaciones nos da ejemplos de que material usar, que preguntas realizar, como motivar para que nos tomen atención y etc.</p> <p>P2: nos pide que</p>

	<p>la exploración y experimentación, para finalizar deberán realizar la metacognición que consiste en realizar preguntas para que interioricen todo lo que aprendieron.</p> <p>Las orientaciones que les doy siempre procuro que sean sencillas y para eso uso bastantes ejemplos que les sirven para comprender en cada paso de la sesión de aprendizaje, y uso también imágenes, textos, audios y videos para darles a conocer estas orientaciones.</p>	<p>cuando empecemos a enseñarle a nuestro hijo que debe hacer en la tarea que dejo, comencemos con motivarlo para llamar su atención luego debemos mencionar el título del tema y comunicarle que propósito tiene ese trabajo una vez que él ya sepa toda la información debemos dejar que empiece a hacer su tarea y ultimo le preguntaremos (sobre como hizo la tarea, que utilizo y para que lo hizo)</p> <p>Las orientaciones que nos da la miss las hace con llamadas claras y precisas y nos la da con mucho cariño ya que se toma su tiempo para conversar y espera a que preguntemos nuestras dudas para respondernos.</p>
<p>Docente 5</p>	<p>Me comunico con los padres y les proporciono las orientaciones que nos da el ministerio de educación en las guía del docente para ejecutar una sesión de aprendizaje, les comparto algunos ejemplos de cómo pueden motivar a su niño para captar su atención y darles a conocer el tema del día, compartirles el propósito que tiene esa actividad y pasar a realizar la actividad donde ellos serán acompañantes de sus hijos pero deberán dejar que lo hagan solos como por ejemplo manipulen objetos, experimente con materiales y cosas así pero siempre dándoles seguimiento para no ponerlos en peligro y para finalizar deberán realizar la</p>	<p>P1: nos dice que debemos mencionar a nuestro hijo y el orden en que lo hagamos, a diario cambia los temas y el propósito de la actividad pero pasos son los mismos primero motivar, decir el tema y propósito, no me acuerdo que más era pero la miss nos envía a diario esos pasos con diferentes contenidos. A... ella nos envía videos donde explica con ejemplos los pasos que debemos seguir, también nos llama y conversa con nosotros</p>

	<p>retroalimentación de la actividad. Yo se las brindo con imágenes y videos donde les comunico todo lo que ya menciones y utilizo palabras sencillas y conocidas para ellos tratando de que me comprendan al 100 %</p>	<p>sobre cómo debemos empezar a explicarles las tarea a nuestro niño. P2: nos indica que debemos comenzar siempre motivando a nuestro hijo una vez que el ya este motivado debemos decirle el título del tema y comunicarle que propósito tiene ese trabajo y luego debemos dejar que empiece a hacer su tarea y ultimo debemos preguntarles sobre la tarea que hizo esas preguntas cambian según el tema, todas esas cosas nos lo envía la miss en videos o si no nos llama un día antes para indicarnos lo que haremos y como lo haremos lo bueno es que nos da ejemplos para entender mejor y siempre está atenta a las preguntas que le hago cuando no entiendo algo.</p>
--	---	---

3.- ¿cómo explica el propósito de la actividad de aprendizaje?

N° de participantes	Respuesta de docentes	Respuesta de padres de familia
Docente 1	<p>Antes tenía que preparar material para explicarle a mis niños en el salón pero a hora debo prepara material para enseñar a los padres como deben explicar a sus hijos el propósito de la actividad para ello me hago un cartelito donde escribo el propósito y lo decoro para hacerlo llamativo y les pido que ellos hagan lo mismo en casa y que le muestren a su</p>	<p>P1: la miss nos manda videos donde ella muestra cómo debemos explicarle a nuestro hijo, los gestos que debemos hacer incluso ella misma escribe el propósito nosotros solo lo copiamos e intentamos hacerlo igual al video para que nuestro hijo lo entienda</p>

	<p>hijo ese cartel y le empiecen a hacer notar el cartel y le pregunten que dirá en ese cartel, tu sabes que dice y luego deben leerlo fuerte y claro para que ellos escuchen y si lo acompañan con un dibujo sería mejor. Estas explicaciones las mando por videos y audios en el grupo de whatsapp.</p>	<p>y sepa para que se hace el trabajo.  P2: la maestra nos muestra por videos y en ocasiones fotos del cartel que debemos hacer para presentar el propósito de la actividad en ese video se ve la maestra escribiendo el propósito con letras grandes y de color rojo, luego decora el cartel por sus bordes y pega el dibujo que hace para el propósito, yo le he adicionado una barita que forre como si fuera una barita mágica para usarla como puntero al momento de leerle el propósito de la actividad y explicarle.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Yo gravo videos cortos donde les muestro como lo haría en clase para que ellos se guíen o lo adecuen a lo que tiene en casa, primero preparo mi material corto una cartulina, uso letra mayúscula para escribir con plumón rojo en un cartel el propósito de la actividad por ejemplo “Proponer acciones para transformar un objeto en desuso en un objeto útil.” Procuero que el cartel sea llamativo, mientras se lo muestro gesticulo y vocalizo las palabras de forma exagerada para causar impacto y les pido a los padres que realicen lo mismo en casa para que los niños los cautiven y animen a seguir trabajando la actividad.</p>	<p>P1: nos envía videos donde muestra cómo debemos realizar nosotros la presentación del propósito de la actividad, hay se puede ver que usa letra mayúscula y de color rojo, también decora el cartel y nos dice que debemos ser llamativos con nuestra presentación empezar a hablar con voz diferente a la que tenemos diariamente haciendo cara de sorpresa y yo lo acompaño con un dibujo de su agrado para que sea más fácil.  P2: La maestra de mi hijito nos envía videos donde ella está cortando una cartulina y empieza a escribir el propósito con letras mayúscula de</p>

		<p>color rojo y se le ve que hace caras graciosas y una voz chistosa para explicar el propósito de la actividad pero no nos exige que sea igual, yo por ejemplo no tengo mucha gracias para hacer gestos o cambios de voz o cosas así, entonces se me ocurrió empezar a contarle una historia corta donde puedo explicar que hará hoy y por qué lo debe hacer.</p> <p>Ejemplo de la historia:  “Juancito el dormilón se levantó con sueño y hoy se demoró en ducharse y su mama lo apuraba entonces mientras se duchaba abriola pileta y empezó a lavar se los dientes pero no cerro su ducha y mucha agua se juntaba en el piso y su mama entro y le dijo porque deja la ducha abiertas si no se está bañando se molestó mucho y le dijo que eso no se hace” luego de eso le menciono que hoy podemos ayudar a juancito a no desperdiciar el agua proponiendo ideas del cuidado del agua. De esa manera le explico el propósito y a él le gusta mucho</p>
Docente 3	Yo le enseño a mis padres de familia que para hacer comprender a los niños el propósito de una actividad debemos planteárselo de la forma más sencilla y para eso llamamos	P1: la profe nos envía videos con ejemplos de cómo ella explicaría el propósito y que utilizaría ella pero nos sugiere que adecuemos estos ejemplos, pero a mí me

	<p>su atención luego podemos mostrarle imágenes relacionadas al propósito de la actividad que dibujamos y también colocamos debajo del dibujo el propósito escrito y pedirles que se sienten cómodamente donde ellos elijan y empezar a describir lo que se ve en esa imagen sin necesidad de escribir un texto largo por ejemplo Si el propósito de hoy es hacer un cuadro de doble entrada sobre las actividades que podemos hacer para cuidar el agua, dibujo el cuadro con las actividades propuestas y les explico que hoy crearemos ese cuadro para ayudar el planeta a cuidar el agua</p>	<p>funciona tal cual lo da la profe en el video hay se ve que la profesora dibuja en una hoja grande el propósito de la actividad y luego escribe en letras mayúsculas el propósito para explicárselo y a su vez mostrarle las letras que se usan para escribir el propósito, por ejemplo “ si hay que realizar un juego en familia dibujo a nuestra familia jugando en la cancha y luego le explico que los del dibujo somos nosotros jugando y le pido que invente juego para hacerlos en familia” P2: la miss nos manda videos donde nos muestra cómo podemos explicar el propósito de la actividad, hay podemos ver a la miss dibuja y escribiendo el propósito de la actividad y luego pide su opinión de lo que observan escucha y explica lo que se ve en el dibujo dando así a conocer el propósito de la actividad.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Yo llamo a mis padres para explicarles que pide el propósito par ese día y para aclarar la forma en que ellos deben explicarlo a su hijo, gravo videos cortos donde los guío para explicar el propósito con materiales que tengan en casa, primero preparo mi material corto una cartulina o cajas de cartón,</p>	<p>P1: la profe nos brinda ejemplos de cómo ella explicaría el propósito y que utilizaría ella, pero nos sugiere que lo adecuemos, en el video que envía se ve como dibuja la miss lo que pide el propósito y luego se ve a la mis haciendo una cartel donde escribe el propósito y</p>

	<p>uso letra mayúscula para escribir con plumón rojo en un cartel decoro el borde del cartel sin minimizar el propósito de la actividad y lo acompaña con un dibujo referente.</p> <p>Ejemplo “Proponer acciones para transformar cuidar las plantas de su casa” Procuro que el cartel sea llamativo, mientras se lo muestro utilizo gestos y una voz graciosas y exagerada para causar impacto y les pido a los padres que realicen lo mismo en casa para que los niños los cautiven y animen a seguir trabajando la actividad.</p>	<p>dibujando una imagen grande de acuerdo a lo que corresponda según el propósito de ahí pega el dibujo y finaliza explicando con gestos de asombro y voz aguda que dice el propósito de hoy.</p> <p>P2: nos envía videos donde se ve que utiliza un cartel luego nos muestra cómo debemos realizar nosotros la presentación del propósito, que tipo de letra y color debemos usar para que su mirada este en el cartel, también debemos ser llamativos con nuestra presentación empezar a explicarle hablar con voz diferente a la que tenemos diariamente haciendo cara de sorpresa y yo lo acompaño con un dibujo de su agrado como de un súper héroe para que sea más fácil.</p>
<p>Docente 5</p>	<p>Primero preparo material fácil de conseguir para enseñar a los padres como deben explicar a sus niños el propósito de la actividad para ello me hago un cartelito ya sea de cartón o hojas en reusó donde escribo el propósito y lo decoro para hacerlo llamativo y les pido que ellos hagan lo mismo en casa y que le muestren a su hijo ese cartel y le empiecen a hacer notar el cartel y le pregunten tu sabes que dice en el cartel y luego al leerlo uso una gorrita de princesa y le hago gestos de incógnita y asombro</p>	<p>P1: la miss nos manda videos donde nos muestra cómo podemos explicar el propósito de la actividad, hay podemos ver a la miss utilizando cartón para escribir el propósito de la actividad y acompañándolo con un dibujo del propósito, al momento de explicar lo que se ve en el dibujo usa un sombrero de princesa y cambia sus gestos como de asombro y su voz el diferente como más</p>

	<p>para llamar su atención y hablo con voz de niña para que ellos escuchen y acompañándolo con un dibujo. Estas explicaciones las mando por videos en el grupo de whatsapp.</p>	<p>aguda y de niña dando así a conocer el propósito de la actividad.  P2: la maestra nos envía al grupo videos donde muestra como prepara el cartel que usara para explicar el propósito de la actividad en él se ve que usa cosas que tenemos en casa como cartones, plumones, hojas ,lápices, colores.  Y cuando empieza a explicar el cartel cambia sus gestos pone una cara de sorpresa y de duda y cambia su voz se escucha graciosa y eso le llama la atención a mi hijo.</p>
--	---	---

4.- ¿qué sugerencias brinda antes de las actividades de aprendizaje?

N° de participantes	Respuesta de las docentes	Respuestas de los padres
Docente 1	<p>Que el espacio donde trabajaran los niños este limpio, que acompañen a ver el programa aprendo en casa y anoten todo lo que crean importante, que preparen los materiales que usan para las actividades de aprendizaje con anticipación y que el espacio donde trabajaran no tenga distracciones a la vista para que se concentren en su actividad los niños.</p>	<p>P1: la profe nos llama el domingo y nos explica las actividades que se harán durante la semana y nos sugiere que preparemos con anticipación los materiales que necesitaremos y usaremos para que nuestro hijo hagan su tarea también nos dice que tratemos de ver el programa junto a ellos para comprender mejor la tarea.  P2: la mis nos recalca siempre la importancia de mantener limpio el sitio donde hacen la tarea mi hijo porque así no habrá</p>

		desorden, nos sugiere que anotemos las dudas que tengamos para preguntarle a ella antes de empezar las explicaciones a nuestros hijos su tarea.
Docente 2	Les digo que busquen los materiales que tiene en casa y vean si lo pueden utilizar en la actividad de aprendizaje, que el espacio de aprendizaje este limpio y ordenado para ejecutar la actividad y que siempre pregunten si tienen duda de algo para poder explicarles de nuevo y así sus niños aprendan correctamente la actividad, que antes de ver el programa de aprendo en casa tomen desayuno, se hacen correctamente para que comprendan mejor la actividad del día.	P1: la profesora nos dice que sería bueno que alistemos con anticipación los materiales que usaremos para explicar la tarea a nuestro bebe y que le preguntemos a ella lo que no entendemos para poder aclarar nuestras preguntas, que veamos el programa de aprendo en casa que pasan en la tv para poder comprender y explicar mejor la tarea a nuestro bebe esas son las sugerencias que nos hace casi siempre los profesora. P2:nos llama para conversar sobre lo que podemos hacer para mejorar el aprendizaje de nuestro hijo: nos dice que antes de empezar hacer la tarea le hagamos comer y hacerse para que no esté cansado cuando empiece a hacer su trabajo, que preparemos los materiales que usara con anticipación para no perder mucho tiempo buscándolos
Docente 3	Les sugiero que revisen los videos que les mando con las explicaciones de la actividad y que pregunten lo que no entienden, que alisten sus materiales con anticipación para trabajen tranquilos y que	P1:nos llama o escribe para sugerirnos que revisemos las indicaciones que nos manda y que preguntemos lo que no entendamos, nos aconseja que preparemos

	<p>se aseguren que no haya distracciones cerca cuando empiece a hacer su trabajo y que <b>siempre utilicen los acuerdos de convivencia</b> para que no tengan dificultades al trabajar.</p>	<p><b>materiales con anticipación</b> y que le mostremos los materiales a ella para que nos ayude a ver si están bien y si sirven para usarlos en la tarea</p> <p>P2: yo siempre converso con la miss y ella me ayuda bastante con sus consejos.</p> <p>Ella siempre sugiere que <b>revisemos los videos y mensajes que nos manda</b> para ver lo que haremos ese día con nuestros hijo y nos pide <b>que preguntemos nuestras dudas, también nos pide que antes de empezar a hacer la tarea recordemos nuestros acuerdos de convivencia.</b></p>
<p>Docente 4</p>	<p>Bueno yo como maestra procuro tener mucho cuidado al dar estas sugerencias porque algunos padres lo pueden mal interpretar por eso siempre entablo una conversación sobre como les va, que tal está a veces les hago bromas para entrar en confianza y recién hay les doy las sugerencias como que deben <b>buscar los materiales con anticipación</b> para que no tengan dificultades de encontrarlo, que <b>limpien y ordenen</b> junto con los niños <b>el espacio de trabajo antes de empezar a utilizarlo, que coman y se duchen antes de empezar a hacer su tarea</b> par que no les dé <b>flojera</b> y les pido que si tiene duda de las actividades me la hagan saber antes de empezar a trabajar con los niños para no</p>	<p>P1: que <b>revisemos los videos y mensajes del grupo</b> que ella envía para hacer la tarea y <b>que preguntemos lo que no entendamos, que tengamos limpio y ordenado el espacio donde hará la tarea</b> mi hijo y que revisemos los materiales antes de dárselo a nuestro hijo.</p> <p>P2: la profe siempre sugiere que <b>revisemos los videos que envía para explicarnos la tarea</b> y que le <b>preguntemos si no entendemos algo, que veamos los materiales que usara mi hijo para asegurarnos que son adecuados y están limpios para usar,</b> también nos sugiere que <b>mantengamos la limpieza y el orden de donde</b></p>

	confundirlos uso siempre una voz amistosa y calmada para que no se sientan juzgados y me ha funcionado muy bien.	hacemos la tarea yo y mi hijo.
Docente 5	Qué los padres de familia se aseguren y revisen que los materiales están adecuados para los niños (que no esté sucio, roto o sean peligrosos), que tengan limpio y ordenado su espacio de trabajo, revisen los videos que les hago para explicarles la actividad de aprendizaje y que me pregunten lo que no entendieron y que procuren que los niños desayunen antes de empezar a hacer su trabajo.	P1: que revisemos el material que envía para explicarnos y que preguntemos lo que no entendimos antes de empezar la tarea lo que no hayamos comprendido. P2: nos sugiere revisar y estar pendientes de la información que envía para comprenderla y si hay dudas que preguntemos, también nos dice que tengamos ordenado y limpio el espacio de trabajo, revisemos y alistemos los materiales que usaremos en la tarea, yo pienso que son buenas sugerencias pero que en ocasiones no funciona porque mi hijo ya está cansado ya no quiere hacer sus tareas y hay días que llora pero intentamos calmarlo y que lo intente de nuevo.

5.- ¿qué recomendaciones pedagógicas brinda después de las actividades de aprendizaje?

N° de participantes	Respuestas de docentes	Respuestas de padres de familia.
Docente 1	Según su evidencia de aprendizaje que envíe se evalúa y refuerza con actividades lúdicas, pero en su mayoría se les recomienda proporcionar material adecuado a su edad, que trabajen en un ambiente ventilado y limpio, que cuando le hable para	P1: la miss siempre nos recomienda tener paciencia con nuestro hijo hablares con calma sin gritar, que no hagas la tarea de nuestro hijo y que los acompañemos a ver el programa de aprendo en casa.

	<p>explicarle algún tema deben sentarse a la altura de ellos para que se sienta en confianza y les presten atención.</p>	<p>P2: la profe nos sugiera que el lugar donde hagan su tarea mi hijito debe ser un espacio ventilad, limpio y sin distracciones, también nos dice que si hacemos nosotros su tarea el no aprenderá y que debemos tener paciencia.</p>
Docente 2	<p>Les llamo a los padres después que reviso su evidencia y como cada niño es un mundo diferente no hay una soplá recomendación si no hay muchas y diferentes cada una por ejemplo se les pide que acompañen a los niños en las actividades pero que se abstengan de realizar ellos la tarea por su hijo, que usen un tono de voz moderado para que el niño perciba armonía al momento de hacer su terea, que al iniciar las explicaciones siempre le menciones el propósito de la actividad ya que en base a ello se realiza la tarea esas son las más concurrentes que se recomienda para que se obtenga un aprendizaje significativo en los niños</p>	<p>P1:la miss nos llama para conversar con nosotros después de que enviamos la tarea para que nos revise y a mi barias veces a pedido que no pierda la paciencia con mi hijo que sería bueno que cuando le explique las tareas use dibujos, ejemplos y que no sea extenso para que el me preste atención P2: la maestra dice que debemos tener paciencia a nuestro bebe y acompañarlo durante el programa para responder sus dudas, nos pide que le digamos el propósito de la tarea para que él sepa por qué debe hacer la tarea y nos pide que no hagamos la tarea nosotros.</p>
Docente 3	<p>Las recomendaciones se brinda de manera personal a cada padre para no hacer sentir mal a nadie y solo se hace una vez evaluado la evidencia que envían los padres de la actividad de sus hijos, se les dice que deben ir al ritmo de aprendizaje de su niño sin presionarlo ni apurarlo, que deben motivar en casa a que</p>	<p>P1:la miss desde que iniciamos el año escolar siempre nos da palabras de aliento para continuar, cuando la pandemia estaba en todo su esplendor yo me sentía asfixiada con la situación pero ella siempre nos llamaba se preocupaba de como</p>

	<p>ellos cumplan con su actividad, que <b>cuando realizan sus explicaciones deben usar material de apoyo como dibujos, títeres</b> de papel o de lo que tengan a la mano que no solo sean palabras si no con material llamativo para que capten su atención rápidamente <b>y que esas explicaciones no deben ser muy extensas</b> ya que los niños tiene un periodo corto de atención y se debe de aprovechar ese tiempo para que puedan entender que deben hacer en la actividad del día.</p>	<p>estábamos de que nos ocurría, si necesitábamos ayuda nos confortaba y siempre nos pidió <b>calma con los niños</b> para que ellos no se sintieran estresados, nos recomienda que <b>tengamos paciencia al explicar y acompañar en las tareas y que usemos dibujos o cuentos</b> que nos sirva de apoyo <b>en las explicaciones.</b>  P2: la miss nos dice que cuando le ayudemos a nuestro hijo debemos <b>asegurar que los materiales sean adecuados para él</b> que no sean tóxicos, <b>estén limpios y que no lo apuremos para que termine su tarea</b> ya que muchas veces nosotros le decimos “apura, apura ya es tarde”</p>
<p>Docente 4</p>	<p><b>Se recomienda a los padres de familia que brinden espacios limpios, adecuados para trabajar sin distracciones,</b> que deben de <b>tener paciencia a los niños</b> y no presionarlos para hacer sus trabajos porque si no se cerraran en que no pueden y no querrán intentarlo, que usen imágenes llamativas para poder explicar las actividades, <b>deben usar un mismo tipo de letra para que no se confundan</b> cuando ellos observan sus carteles, usar lápiz y color grueso para tener un mejor manejo de ellos cuando escriben esas son algunas de las recomendaciones que les doy a</p>	<p>P1: a bueno siempre nos llama la miss y nos sugiere que <b>tengamos paciencia que no le exijamos o presionemos</b> para que se apuren en terminar la tarea, que los materiales que usemos para explicar la tarea sean llamativos pero <b>no exagerados,</b> que <b>cuando les demos los colores y lápices deben ser de los gruesos</b> para que sea más fácil para ellos escribir.  P2: <b>Nos pide que tengamos paciencia con nuestro hijo</b> y que cuando expliquemos la</p>

	los padres para que apliquen en su día a día.	tarea usemos dibujos y muñecos para llamar su atención y nos escuche mejor.
Docente 5	Les pido que supervisen las actividades de los niños pero que no lo hagan por ellos, que les brinden un espacio adecuado para realizar sus actividades sin tener de cerca a las distracciones de casa como la tv, juguetes, etc, que cuando dibujan los niños deben colocar su nombre en la parte inferior de la hoja de trabajo para que así puedan practicar sin aburrirse de empezar a escribir y lo más importante respetar los ritmos de aprendizaje y las opiniones de todos, estas recomendaciones las hago personalmente a cada papa a través de llamadas telefónicas.	P1: La miss siempre nos pide que acompañemos a nuestro hijo en sus tareas pero que no la hagamos por ellos, que escuchemos lo que él piensa y le recordemos los acuerdos que tenemos en casa, nos pide que lo ayudemos a escribir dejándole en su cuaderno palabras punteadas para que lo repasen. P2: la profesora nos llama para conversar y nos dice que apoyemos siempre a nuestro hijo en sus tareas, para que empiece a escribir no lo presionemos y vallamos despacio y que podemos empezar a escribir palabras para que él lo repase, que use lápiz y colores gruesos para que escriba mejor, mi hijo a mejorado bastante ya escribe su nombre solo y seguimos trabajando con otras palabras.

### 6.- ¿Qué acciones realizan para el desarrollo de aprendizaje?

N° de participantes	Respuesta de docente	Respuesta de los padres de familia
Docente 1	Adapto las actividades que nos envía el ministerio de educación a el contexto de mi localidad cambiando algunos términos y personajes, creo videos didácticos dirigidos a los padres y	P1: nos llama para coordinar que haremos durante la semana y lo que necesitaran los niños para realizar su tarea, nos envía videos para guiarnos en las

	<p>niños para orientarlos en la actividad de aprendizaje, <b>elaboro material didáctico</b> que utilizo en las explicaciones que hago para los videos, <b>llamo por las tardes a los niños para hacerles seguimiento y retroalimentación</b> de las actividades</p>	<p><b>explicaciones que</b> debemos hacer a nuestros hijos.  P2: <b>la miss envía por el grupo videos, audios</b> que ella graba <b>para explicar las tareas</b> que deja, <b>me llama para coordinar</b> sobre los días que puedo contestar videollamadas para la retroalimentación.</p>
<p>Docente 2</p>	<p><b>Reviso la guía semanal</b> del docente para informarme del tema de la semana, <b>elaboro el planificador y adapto las sesiones</b> de aprendizaje a mi contexto, <b>creo material audiovisual</b> donde oriento a los padres para que apoyen en el aprendizaje de sus hijos, <b>coordino con los padres de familia</b> a diario para poder facilitar la comunicación con los niños y les <b>envió un mensaje al grupo para recordar ver el programa de aprendo en casa.</b></p>	<p>P1: la profesora <b>nos llama para coordinar</b> las cosas de la tarea como que material usaremos, horarios para realizar seguimiento y evaluación de nuestro hijo, <b>envía a diario videos, audios para explicarnos</b> la tarea y nos <b>escribe para recordarnos ver el programa de aprendo en casa</b> es una buena profesora porque se preocupa de nosotros.  P2: <b>nos llama para coordinar</b> y decirnos que necesitaremos para hacer la tarea en que horario podemos contestar llamadas, <b>nos escribe al grupo para recordarnos ver el programa aprendo en casa.</b></p>
<p>Docente 3</p>	<p><b>Reviso la guía del docente</b> de la plataforma aprendo en casa para informarme sobre las actividades de la semana, <b>grabo videos didácticos</b> teniendo en cuenta las actividades sugeridas, <b>realizo video llamadas a los niños</b> para hacerles seguimiento y apoyarlos en sus interrogantes siempre coordinando con los padres y a</p>	<p>P1: <b>nos escribe recordándonos el horario en que transmiten el programa aprendo en casa</b> y que debemos ver el programa, <b>envía audios y videos para explicarnos la tarea</b>  P2: la <b>profesora envía videos</b> donde ella nos</p>

	<p>las 9:30 les mando un mensaje al grupo para recordarles ver el programa por la tv.</p>	<p>explica la tarea del día con ejemplos claros delo que haremos y nos escribe para recordarnos el horario del programa aprendo en casa.</p>
Docente 4	<p>Reviso la guía semanal del docente y elaboro mi sesión adaptada, creo textos, imágenes para explicar las actividades y coordino con los padres para prever los material que se necesitaran para la actividad, el tiempo de entrega de la tarea y realizo la retroalimentación diaria a los niños con apoyo de los padres y les recuerdo la hora que empieza el programa aprendo en casa mandándoles un mensaje al grupo.</p>	<p>P1:la miss nos envía videos de cómo hacer la tarea, envía audios, stiker de felicitación a los niños y nos llama para coordinar las tareas y nos escribe mensajes cortos para hacernos recordar el horario del programa aprendo en casa y cuando no enviamos la evidencia en una semana nos llama para saber cómo estamos y si nos está ocurriendo algo. P2: nos envían mensajes para recordarnos el horario en que transmiten el programa en la tv, envía audios y textos para explicar las tareas que deja a los niños diariamente.</p>
Docente 5	<p>Reviso el fin de semana la guía del docente para ver el tema de la semana y las actividades programadas una vez analizada las actividades las adapto a mi realidad, creo videos, audios y materiales de apoyo para las explicaciones, a las 9:30 a.m. les recuerdo que se está transmitiendo el programa aprendo en casa y les envío el link del programa Tv para vean el programa por el celular o la tv, coordino con los padres para</p>	<p>P1:la maestra envía videos cortos donde explica la tarea del día, envía audios felicitando a los niños cuando cumplen su tarea, nos escribe para recordarnos el horario del programa de aprendo en casa para verlo por la tele P2: nos envía textos para recordarnos que los niños vean el programa de aprendo en casa, llama para</p>

	articular la actividad de aprendizaje.	coordinar las tareas, envía videos explicándonos la tarea diaria y cuando nos retrasamos nos llama para preguntar si estamos bien o si nos a ocurrido algo, ella se preocupa por nosotros es muy buena ojalá regrese al año al jardín.
--	--	--